

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

ПРИКАЗ

«11» 02 2026

г. Норильск

№ 280 –71

Об утверждении положения о проведении Фестиваля образовательных практик «Норильское образование – территория успеха» среди педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования город Норильск

В целях выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта, стимулирования инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов, направленной на внедрение эффективных образовательных решений, способствующих достижению высоких образовательных результатов обучающихся и профессиональному росту педагогических работников, в соответствии с планом работы муниципального бюджетного учреждения «Методический центр»,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести Фестиваль образовательных практик «Норильское образование – территория успеха» (далее – Фестиваль) среди педагогических работников муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ), муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений (далее – МБ(А)ДОУ), муниципальных бюджетных, автономных образовательных учреждений дополнительного образования (далее – МБ(А)У ДО) муниципального образования город Норильск в период с 01.03.2026 по 30.04.2026.

2. Утвердить:

– положение о проведении Фестиваля (прилагается);

– состав организационного комитета по руководству Фестивалем (прилагается).

3. Руководителям МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)У ДО организовать участие педагогических работников в Фестивале согласно положению.

4. Технику муниципального бюджетного учреждения «Методический центр» настоящим приказ довести до сведения руководителей МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)У ДО посредством электронной связи.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления по общему образованию и развитию образовательной сети.

И.о. начальника Управления

Мусихина Юлия Леонидовна
23-88-50



В.В. Соколова

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. начальника
Управления общего и дошкольного
образования Администрации города
Норильска
от «11» 02 2026 № 280-71

**Положение
о Фестивале образовательных практик
«Норильское образование – территория успеха»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения Фестиваля образовательных практик «Норильское образование – территория успеха» (далее – Фестиваль), а также права и обязанности его участников.

1.2. Фестиваль проводится с целью выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта, стимулирования инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов, направленной на внедрение эффективных образовательных решений, способствующих достижению высоких образовательных результатов обучающихся и профессиональному росту педагогических работников.

1.3. Фестиваль является муниципальным этапом отбора практик для включения в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края (далее – РАОП) в 2027 году.

1.4. Фестиваль является открытым и приглашает к участию все образовательные учреждения, подведомственные Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – Управление).

1.5. Сроки проведения Фестиваля: с 01.03.2026 по 30.04.2026.

2. Основные понятия, используемые в настоящем положении

2.1. В соответствии с Регламентом РАОП в настоящем положении применяются следующие основные понятия:

2.1.1. практика – система действий, направленная на достижение определенного результата;

2.1.2. образовательная практика – система действий всех групп участников образовательных отношений, направленная на достижение образовательного результата; включает в себя следующие типы:

2.1.3. педагогическая практика – часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата;

2.1.4. управленческая практика – часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата;

2.1.5. методическая практика – часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения,

группы методистов), направленная на становление и развитие профессиональных компетенций педагогических работников;

2.1.6. образовательный результат – полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека.

3. Задачи Фестиваля

3.1. Задачи Фестиваля:

– Создать в рамках Фестиваля площадки для обмена опытом и презентации образовательных практик муниципалитета по различным направлениям РАОП.

– Организовать публичную презентацию муниципальных образовательных практик.

– Определить лучшие образовательные практики, соответствующие критериям Фестиваля.

– Предоставить возможность каждому участнику Фестиваля узнать о новых трендах, найти новые решения для собственных образовательных практик и расширить круг профессиональных контактов.

– Повысить осведомленность профессионального сообщества педагогических работников о потенциале инноваций в системе образования муниципалитета и продемонстрировать, как они могут способствовать достижению высоких результатов.

– Сформировать банк лучших образовательных практик муниципалитета для дальнейшего распространения и размещения в РАОП в 2027 году.

4. Организаторы и участники Фестиваля

4.1. Организатором Фестиваля является муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» (далее – МБУ «Методический центр»).

4.2. Для организации Фестиваля создается организационный комитет (далее – оргкомитет), который выполняет следующие функции:

- утверждает сроки, регламент и повестку Фестиваля;
- обеспечивает сбор заявок на участие в Фестивале;
- определяет перечень секций;
- формирует и тиражирует программу Фестиваля;
- подводит итоги Фестиваля;
- осуществляет процедуру награждения.

4.3. Оргкомитет Фестиваля оставляет за собой право вносить изменения в Положение о Фестивале, уведомив об этом участников заблаговременно.

4.4. К участию в Фестивале приглашаются:

– специалисты Управления;

– руководители и заместители руководителей образовательных учреждений;

- педагогические коллективы образовательных учреждений;
- различные школьные объединения педагогов;
- отдельные педагоги и специалисты.

4.5. Участие в Фестивале является добровольным.

5. Номинации Фестиваля

5.1. Фестиваль проводится по следующим направлениям РАОП:

- Практики развития системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики развития финансовой грамотности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов.
 - Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ.
 - Практики воспитания на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики взаимодействия общего и дополнительного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики развития психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики развития цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики развития дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
 - Практики профилактики деструктивного поведения обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- 5.2. Аннотации к номинациям представлены в приложении 1.
- 5.3. Образовательное учреждение может участвовать в нескольких номинациях Фестиваля.

6. Порядок подачи заявок и представления материалов

6.1. Для участия в Фестивале образовательное учреждение предоставляет:

- **заявку по установленной форме** (приложение 2);
- **описание практики в соответствии с требованиями**, указанными в приложении 3;
- **отчет о проверке текста (п. 14-17 описания практики)** в любой системе Антиплагиат.

6.2. Если образовательное учреждение принимает участие в нескольких номинациях Фестиваля, то заявки оформляются отдельно на участие в каждой номинации.

6.3. Заявки, описание практик и отчеты о проверке текста принимаются в электронном виде на электронный адрес заместителя директора МБУ

«Методический центр» Меркуловой Веры Федоровны (metodistvf.cit@bk.ru) в срок с 01.03.2026 по 13.03.2026.

6.4. Все предоставленные материалы должны быть оригинальными и отражать реальную деятельность образовательного учреждения.

7. Экспертиза и оценка конкурсных материалов

7.1. После завершения приема заявок на Фестиваль проводится муниципальная экспертиза практик (техническая и содержательная).

7.2. Техническая экспертиза осуществляется специалистами МБУ «Методический центр» по следующим критериям: корректность ссылки на материалы практики, корректность заполнения формы описания практики (наличие содержательного текста во всех обязательных для заполнения разделах).

7.3. Техническая экспертиза проводится в срок с 16.03.2026 по 20.03.2026.

7.4. Практики, не прошедшие техническую экспертизу, к участию в Фестивале не допускаются.

7.5. С 23.03.2026 по 26.03.2026 формируется Экспертный совет Фестиваля в каждой номинации и программа Фестиваля. Программа Фестиваля направляется в образовательные учреждения в срок до 27.03.2025.

7.6. Содержательную экспертизу представленных материалов в рамках каждого направления осуществляет Экспертный совет Фестиваля, сформированный организаторами из числа руководителей образовательных учреждений, ведущих педагогов, авторов практик, размещенных в РАОП, методистов МБУ «Методический центр», специалистов Управления, специалистов Управлений образования и Межшкольных методических центров других муниципалитетов Красноярского края.

7.7. Эксперты заполняют онлайн-форму экспертного листа (приложение 4) в срок с 30.03.2026 по 10.04.2026.

7.8. В срок до 20.04.2026 участники Фестиваля предоставляют в МБУ «Методический центр» презентацию практики в формате .ppt/.pptx/.pdf (приложение 5) заместителю директора Меркуловой Вере Федоровне (ул. Кирова, 20А, каб.2).

7.9. Публичная презентация практик пройдет 24.04.2026 в рамках Фестиваля. Члены экспертного совета Фестиваля оценивают публичную презентацию практики и заполняют онлайн-форму экспертного листа (приложение 6).

7.10. Для публичной презентации практики каждому выступающему отводится 10 минут и 5 минут на ответы на вопросы коллег и членов Экспертного совета.

7.11. Оценки Экспертного совета Фестиваля по результатам содержательной экспертизы и публичной презентации практики суммируются. Окончательная оценка представленной практики – среднее арифметическое оценок членов Экспертного совета.

7.12. Максимальный балл по результатам содержательной экспертизы и публичной презентации практики составляет 75 баллов.

7.13. По итогам проведения Фестиваля Оргкомитет Фестиваля определяет победителей, призеров и участников Фестиваля в каждой номинации на основании оценок членов Экспертного совета.

8. Подведение итогов и награждение

8.1. Итоги Фестиваля подводятся в срок с 27.04.2026 до 30.04.2026.

8.3. Диплом I степени вручается авторам практики, если средний балл оценки практики членами Экспертного совета составляет не менее 80% от максимально возможного балла.

8.4. Диплом II степени вручается авторам практики, если средний балл оценки практики членами Экспертного совета составляет не менее 65% от максимально возможного балла.

8.5. Диплом III степени вручается авторам практики, если средний балл оценки практики членами Экспертного совета составляет не менее 50% от максимально возможного балла.

8.6. Всем участникам Фестиваля, представившим конкурсные материалы, и получившим средний балл оценки практики членами Экспертного совета менее 50% от максимально возможного балла, вручаются сертификаты участника.

8.7. В случае если практика не была представлена в рамках публичной презентации, ее авторам сертификаты участников не вручаются.

8.8. Образовательные практики, представленные на Фестивале и отмеченные дипломами, будут размещены на экспертизу в РАОП в 2027 году.

9. Информационное обеспечение Фестиваля

9.1. Информационное сопровождение Фестиваля осуществляется через официальный сайт МБУ «Методический центр».

9.2. На сайте МБУ «Методический центр» будет размещена вся необходимая информация: Положение Фестиваля, форма заявки, требования к конкурсным материалам, сроки проведения, контактная информация, а также результаты Фестиваля.

Приложение 1
к положению о проведении
Фестиваля

Направление	Аннотация
<p>Практики развития системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>Направление связано с развитием оценочной деятельности и систем оценки качества образования разного уровня (школьного, муниципального, регионального), с управленческими, методическими и педагогическими действиями, с использованием оценки для повышения качества образования.</p>
<p>Практики развития финансовой грамотности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>Направление связано с включением материалов, подготовленных в рамках федеральных и региональных проектов по финансовой грамотности. Речь идет о переходе от самостоятельной разработки методических материалов к конструированию и применению готовых материалов в образовательный процесс с акцентом на коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса. Практики могут быть реализованы сквозной темой в разных предметах.</p> <p>В настоящее время практики по самостоятельной разработке материала без их привязки к уже готовым ресурсам не могут претендовать на получение высокого статуса по итогам экспертизы.</p> <p>Практики должны учитывать аспект совместной деятельности членов семьи и вовлечение школьников в решение задач сообщества школы, муниципалитета и территории. Одним из преимуществ заявки может стать ее апробация в рамках Краевого семейного финансового фестиваля, конкурсных процедур федерального и регионального уровней, включение мероприятий по финансовой грамотности в план воспитательной работы образовательной организации. Отдельное место могут занимать практики для детей ОВЗ, воспитанников детских домов.</p> <p>Приветствуются практики, в рамках которых вместе с финансовой грамотностью, дети получают и другие знания, например, по культуре региона.</p> <p>Знакомство учащихся с основами предпринимательской деятельности и привлечение экспертов из бизнес сообщества.</p>
<p>Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных</p>	<p>В данном направлении представлены практики по реализации современных образовательных технологий, направленные на достижение образовательных результатов и развитие актуальных компетенций школьников.</p>

<p>результатов</p>	<p>Представленные практики должны обязательно реализовывать методологию системно-деятельностного подхода (в т.ч. развивающее обучение, задачный подход, технологию деятельностного метода обучения и т.п.), заявленную в обновленных ФГОС.</p> <p>Практики могут быть реализованы как на углубленном уровне освоения школьных предметов, так и на базовом в урочной деятельности. Важно учесть такие аспекты, как интеграция цифровых инструментов в учебный процесс, применение проектного и исследовательского обучения, адаптивного обучения, применение модели обучения перевёрнутый класс и др. моделей смешанного обучения, организации персонализации в обучении, а также использование игровых методик/геймификации для повышения мотивации учеников.</p> <p>В данном направлении рассматриваются практики, позволяющие достигать образовательные результаты по формированию функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной, глобальным компетенциям, креативному мышлению).</p>
<p>Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>В данном направлении могут быть представлены управленческие, методические и педагогические практики.</p> <p>Тематическая направленность практик может быть весьма разнообразна и исходить из особенностей муниципалитета/образовательной организации, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практики реализации инклюзивного образования на уровне муниципалитета и образовательной организации (на всех образовательных ступенях) и в системе дополнительного образования; 2) практики общественных организаций и объединений, реализующие права всех детей (в том числе с ОВЗ) на образование; 3) инклюзивные практики, реализующиеся в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия; 4) практики создания универсальной безбарьерной среды для получения обучающимися с ОВЗ возможности обучаться в образовательных организациях по месту жительства, наряду с нормативно развивающимися детьми/практики организации эффективной предметно-эстетической среды в инклюзивной ОО (инклюзивные музеи,

	<p>театры, центры детских инициатив, рекреационные пространства, столовые и пр.);</p> <p>5) практики, направленные на формирование инклюзивной культуры общества;</p> <p>6) практики по сопровождению разных семей обучающихся ОО (в том числе семей детей с ОВЗ);</p> <p>7) практики с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (в том числе АООП);</p> <p>8) практики ранней профориентации обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) в инклюзивной ОО;</p> <p>9) практики по типу «Инклюзивная вертикаль»;</p> <p>10) практики наставничества, волонтерства в инклюзии;</p> <p>11) практики по повышению профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование;</p> <p>12) другое.</p> <p>Важно: В данном направлении должны быть представлены ТОЛЬКО инклюзивные практики (НЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ!)</p>
<p>Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ</p>	<p>В данном направлении могут быть представлены практики узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов), а также тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тьюторов.</p> <p>Они могут быть как специалистами инклюзивных образовательных организаций, так и отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам на всех ступенях образования.</p> <p>Практики могут иметь разную коррекционно-развивающую направленность: от ранней помощи и до получения профессионального образования детьми с ОВЗ, работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ: ДОО, школа, СПО, ВПО.</p> <p>Практики могут описывать работу индивидуальную педагога, а также междисциплинарную (в составе психолого-педагогической команды).</p>
<p>Практики воспитания на муниципальном уровне и уровне образовательной</p>	<p>Направление посвящено исследованию и анализу современных подходов к воспитанию детей и молодежи в контексте муниципальных образований и образовательных учреждений. Основное внимание</p>

<p>организации</p>	<p>уделяется разработке и внедрению эффективных воспитательных практик, направленных на комплексное развитие личности ребенка, а также механизмам взаимодействия между ключевыми участниками образовательного процесса – педагогами, родителями и учащимися.</p> <p>В рамках этого направления рассматриваются следующие ключевые аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация практик воспитания в рамках проекта «Школа Минпросвещения»; – разработка и внедрение программы по развитию личностного потенциала школьников; – создание единого муниципального воспитательного пространства. <p>Целью направления является изучение опыта внедрения инновационных методик воспитания, оценка их эффективности и выработка рекомендаций для повышения качества воспитательной работы на всех уровнях образовательной системы.</p>
<p>Практики взаимодействия общего и дополнительного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>В данном направлении могут быть представлены все три типа практик: педагогические, методические, управленческие. Все они, каждая своими средствами, должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предоставление обучающемуся возможности получать необходимые для него знания и опыт из максимально широкого круга источников в основном и дополнительном образовании; б) механизмы навигации обучающегося относительно предоставленных ему образовательных возможностей, позволяющие выбрать наиболее актуальные для него и при этом «посильные» в плане освоения источники знаний и компетенций; в) практики дополнительного образования, обеспечивающие для заявленной категории обучающихся максимальное развитие их потенциала, получение ими необходимых знаний, выходящих за рамки основной учебной программы, освоение значимых для них сфер и направлений деятельности, освоение значимых для них ситуаций и способов деятельности. <p>Типы и тематики практик могут быть самыми разнообразными. Приведём несколько примеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) практики построения партнёрских взаимоотношений между школой и организацией(ями) дополнительного образования, обеспечивающего для ученика дополнительные образовательные возможности; б) практики реализации организацией(ями)

	<p>основного общего и дополнительного образования совместных проектов, создающих для обучающихся широкий спектр образовательных возможностей (прежде всего, интенсивных школ);</p> <p>в) практики навигации обучающихся в пространстве образовательных возможностей, а также практики их тьюторского/наставнического сопровождения;</p> <p>г) практики дополнительного образования, обеспечивающие освоение обучающимися дополнительных знаний по основным учебным предметам и/или превращение этих знаний в ресурсы для решения собственных проектно-деятельностных задач;</p> <p>д) практики дополнительного образования, позволяющие ученикам освоить направления научной деятельности, заведомо не представленные в школьной программе (востоковедение, синергетика, и т.д.);</p> <p>е) практики дополнительного образования, позволяющие ученикам познакомиться с современными профессиями и практиками, освоить их базовые принципы, подготовиться к их полноценному освоению, подготовиться к успешному участию в связанных с ними конкурсах и олимпиадах;</p> <p>ж) практики дополнительного образования, моделирующие для учеников конкретную ситуацию хозяйственно-экономической деятельности, социальных отношений, управления, в которой они смогут сформировать собственную позицию, разработать и в игровом режиме реализовать собственные социально значимые действия;</p> <p>з) практики дополнительного образования, обеспечивающие ценностное и деятельностное самоопределение учеников, построение ими программы собственного образования, профессионализации, социализации.</p>
<p>Практики выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>В данном направлении могут быть представлены педагогические, методические, управленческие практики. При этом любая практика так или иначе должна обеспечивать какой-либо из нижеперечисленных результатов:</p> <p>а) обнаружение и оформление выдающихся способностей ученика или его потенциала для решения задач определённого типа;</p> <p>б) создание условий для максимального развития выдающихся способностей и задатков, прежде всего, помощь ученику в обнаружении собственных</p>

	<p>предметных интересов, постановку проблемно-деятельностных задач в рамках данных интересов, создание педагогических и инфраструктурных условий для решения этих задач;</p> <p>в) вовлечение обучающихся во Всероссийские конкурсы и фестивали как в пространство реализации своих талантов и способностей, а также подготовку к участию в данных мероприятиях;</p> <p>г) создание условий для разработки и реализации обучающимися собственных учебных проектов или исследований, как источников опыта, позволяющего сделать осознанный выбор профессии и построить стратегию её получения.</p> <p>Типы и тематики практик могут быть самыми разнообразными. Приведём несколько примеров:</p> <p>а) практики выявления и/или оформления выдающихся способностей и талантов обучающихся;</p> <p>б) практики, обеспечивающие запросы высокомотивированных и одаренных обучающихся на получение дополнительных предметных или практических знаний;</p> <p>в) практики, обеспечивающие запросы высокомотивированных и одаренных обучающихся на развитие их компетенций и способов деятельности;</p> <p>г) практики, обеспечивающие целевую подготовку высокомотивированных и одаренных обучающихся к Всероссийским конкурсам и олимпиадам;</p> <p>д) практики, обеспечивающие для высокомотивированных и одаренных обучающихся коммуникативную площадку со столь же мотивированными сверстниками, позволяющую построить совместные планы подготовки к Всероссийским конкурсам и олимпиадам, или реализацию совместных учебных проектов или исследования;</p> <p>е) практики индивидуального тьюторского или наставнического сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся.</p>
<p>Практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>В данном направлении ожидаются практики, направленные на оказание содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций разной возрастной категории в рамках Единой модели профориентационного пространства, в том числе эффективно действующих моделей профориентационной работы в общеобразовательных организациях муниципальных образований края,</p>

	<p>направленных на создание условий осознанного выбора дальнейшей траектории обучения обучающимися общеобразовательных организаций в соответствии с муниципальными и региональными потребностями рынка труда.</p>
<p>Практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>В данном направлении могут быть представлены управленческие, методические и педагогические практики.</p> <p>Тематическая направленность практик может быть весьма разнообразна и исходить из особенностей муниципалитета/образовательной организации, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практики реализации образования на уровне муниципалитета и образовательной организации (на всех образовательных уровнях) с использованием здоровьесберегающих технологий; 2) практики общественных организаций и объединений, формирующих культуру здоровья; 3) практики создания универсальной безбарьерной среды для формирования культуры здоровья, использование здоровьесберегающих технологий; 4) практики организации эффективной предметно-эстетической среды (музеи, театры, центры детских инициатив, рекреационные пространства, столовые и пр.), направленные на формирование культуры здоровья; 5) практики, направленные на формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса, родителей; 6) практики с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; 7) практики наставничества, волонтерства в формировании культуры здоровья; 8) практики по повышению функциональной грамотности педагогов в вопросах здоровья; 9) практики работы просветительских родительских клубов, проведения совместных мероприятий по формированию культуры здорового питания как основы культуры здоровья
<p>Практики профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>В направлении ожидаются методические и управленческие практики, направленные на реализацию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>Методические практики, описывающие</p>

<p>на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>современные формы и технологии научно-методического и методического сопровождения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, направленные на развитие актуальных профессиональных компетенций педагога и управленца; способы индивидуализации методического сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Управленческие практики:</p> <p>а) по созданию внутришкольных и внутримunicipальных систем профессионального роста и развития педагогических работников и школьных команд на основании результатов диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>б) по разработке и реализации моделей управления профессиональным ростом и развитием педагогических работников и школьных команд на школьном, муниципальном и межмуниципальном уровнях;</p> <p>в) по внедрению инструментов и технологий управления профессиональным ростом и развитием педагогических работников и школьных команд на школьном и муниципальном уровнях;</p> <p>г) по созданию системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников и школьных команд на школьном и муниципальном уровнях.</p>
<p>Практики развития психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>Направление посвящено изучению специфики практик развития психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Особое внимание уделяется раскрытию понятия «психологическая служба образования», определению круга участников и развитию актуальных практик психологической службы на разных уровнях.</p> <p>Специфика развития практик раскрывается через презентацию моделей психологической службы образования.</p>
<p>Практики развития цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>Направление посвящено изучению и систематизации успешных примеров внедрения цифровых технологий в образовательные процессы, включая описания различных инициатив, направленных на создание и развитие цифровой инфраструктуры, внедрение инновационных педагогических подходов, а также успешное использование отечественных цифровых ресурсов и платформ для улучшения качества образования.</p> <p>Особое внимание уделяется практическим</p>

	<p>аспектам интеграции цифровых инструментов в повседневную деятельность образовательных учреждений, включая поддержку педагогов, обучающихся и родителей.</p>
<p>Практики развития дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>Направление связано с развитием системы дошкольного образования в Красноярском крае в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом региональной политики в части реализации приоритетных направлений Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. 2. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 4. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования. 5. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования. <p>А так же практики связанные с реализацией программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Красноярского края.</p>
<p>Практики профилактики деструктивного поведения обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации</p>	<p>В направлении представлены практики профилактической работы по предупреждению деструктивного поведения обучающихся: аддитивное поведение, буллинг, самоповреждающее, отклонения в психосексуальном развитии, вовлеченность в противоправный контент и деструктивные группы, профилактика экстремизма и терроризма, а также кибербезопасность.</p> <p>В практике должно быть отражено межведомственное взаимодействие. Важно формулировать цель в позитивном залоге.</p> <p>Психологическое благополучие обучающихся – основа психологической безопасности и база для выстраивания деятельности специалиста по профилактике.</p> <p>Следует также опираться на имеющиеся ресурсы обучающегося и развитие личностных механизмов защиты. В данном направлении рассматриваются практики образовательных организаций, а также муниципалитетов.</p>

Приложение 2
к положению о проведении
Фестиваля

В оргкомитет Фестиваля
образовательных практик «Норильское
образование – территория успеха»
директора МБ(А)ОУ

« _____ № _____ »
/наименование учреждения/

/Ф.И.О. директора/

ЗАЯВКА

на участие в Фестивале образовательных практик «Норильское образование – территория успеха»

1. Направление Фестиваля, в рамках которого учреждение представляет практику: [*Указать одно из списка, представленного в Положении Фестиваля*]

2. Название представляемой образовательной практики: [*Краткое, емкое название, отражающее суть практики*]

3. Краткое описание практики (1-2 предложения): [*Суть практики, ее основная идея и направленность*]

4. Состав авторского коллектива (ФИО, должность, место работы каждого участника, представляющего практику):

[*ФИО 1 (полностью, без сокращений), должность 1;*]

[*ФИО 2 (полностью, без сокращений), должность 2;*]

[*и так далее, если участников несколько.*]

5. ФИО и должность ответственного за подготовку заявки:
[*Полностью, без сокращений*]

6. Контактный телефон ответственного: [*Мобильный или рабочий телефон ответственного лица*]

7. Электронная почта ответственного: [*Личный адрес электронной почты ответственного лица*]

8. Дата подачи заявки: [*ДД.ММ.ГГГГ*]

Директор МБ(А)ОУ
М.П.

Формат описания образовательной практики

1. Муниципалитет, район

2.1. Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)

2.2. Краткое наименование образовательной организации (согласно Уставу)

2.3. Почтовый адрес:

- почтовый индекс;
- населенный пункт;
- улица;
- № дома;
- строение/корпус.

3. Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

4. Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

5. Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом
- e-mail (несколько адресов разделить точкой с запятой)
- мобильный телефон (желательно)

6. Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

7. Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика
- методическая практика
- управленческая практика

8. Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Практики развития системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики развития финансовой грамотности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов.
- Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ.

- Практики воспитания на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики взаимодействия общего и дополнительного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики развития психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики развития цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики развития дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Практики профилактики деструктивного поведения обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

9. Название практики

10. Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

11. На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование;
- другое (указать)

12. На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся;
- воспитанники;
- студенты;
- родители;
- учителя-предметники;
- классные руководители;

- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- тьюторы;
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);
- методисты;
- администрация;
- представители общественности;
- другое: _____

13. Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;
- уровень муниципалитета;
- межмуниципальный уровень;
- межотраслевой уровень

14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика.

14.2. Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

14.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

14.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;
- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
- организовать стажерскую площадку;
- другой вариант _____

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования муниципалитета? (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

21. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники. (иначе – «Нет»)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них. (иначе – «Нет»)

23. Для практик, которые уже включены в РАОП:

– укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2020, 2021, 2023, 2025) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

– укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

– школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– с наличием центра образования «Точка роста».

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

– федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить);

– федеральные, региональные банки данных (перечислить).

Требования к оформлению описания практики

Ориентация страницы: книжная, но для таблиц или схем может использоваться альбомная.

Поля:

– Левое поле: 30 мм.

– Правое поле: 10-15 мм.

– Верхнее и нижнее поля: 20 мм.

Основной шрифт: Times New Roman.

Размер шрифта:

– Основной текст: 13 пт.

– Заголовки: 16 пт.

– Сноски, подписи к рисункам и таблицам: 10 пт.

Выравнивание: по ширине.

Междустрочный интервал: полуторный интервал.

Критерии содержательной экспертизы практики

Критерий	Количество баллов
Основные критерии оценки	
Актуальность: аргументированное обоснование востребованности практики для современной системы образования	
Целевая группа: правильность определения и описания аудитории, на которую направлена практика	
Целеполагание: четкость и конкретность поставленных целей и задач	
Логика и технологии решения проблемы: соответствие выбранных методов и способов решения педагогических, методических или управленческих задач заявленной целевой группе	
Соответствие: достигнутые (или заявленные) образовательные результаты соответствуют поставленным целям и задачам	
Результативность: представленные результаты описаны, наличие материалов, подтверждающих описанные результаты	
Качество разработанных материалов, инструментов и т.п.: доступность, целесообразность, направленность на решение проблемы и достижение поставленных задач	
Инструменты измерения: наличие конкретных способов, средств или инструментов оценки результатов (например, анкетирование, интервью, тестирование и т.д.)	
Разработанные материалы: – практика имеет методические материалы, необходимые для внедрения и реализации практики для педагогов и (или) управленческих команд (методические рекомендации, пособия и т.п.); – представлены дополнительные материалы учебно-методического характера (проект, статья, видеоматериал и т.п.)	
Практика имеет рекомендации, отзывы	
Дополнительные требования	
Тиражируемость: вероятность и возможность воспроизведения практики в других образовательных организациях (погружения, стажировки, семинары, базовая площадка и т.п.)	
Размещение профессионального контента: материалы практики широко представлены в СМИ, социальных сетях, профессиональных изданиях, сайте образовательного учреждения и т.д.	
Продвижение педагогических идей/методик практики: уровень популяризации и продвижения практики (муниципальный,	

региональный, федеральный)	
Качество оформления: соответствие установленной форме описания и полнота представленных методических материалов	
Бонус	
Креативность, творчество, нестандартные подходы	
Итого	

Максимальный балл по результатам содержательной экспертизы практики – 45.

Примечание:

3 балла: Отлично, критерий отражен в полной мере.

2 балла: Хорошо, но есть незначительные замечания.

1 балл: Удовлетворительно, возникают вопросы, критерий отражен недостаточно.

0 баллов: Критерий не отражен в описании практики.

Требования к оформлению презентации образовательной практики

Главная цель презентации:

- **Заинтересовать:** Ваша задача – увлечь аудиторию, показать актуальность и значимость вашей образовательной практики.
- **Убедить:** Доказать эффективность и результативность предложенных вами подходов.
- **Вдохновить:** Поделиться своим опытом так, чтобы другие участники и гости Фестиваля захотели применить ваши идеи в своей работе.

Основной формат презентации: Microsoft PowerPoint (.ppt, .pptx).

Альтернативные форматы: можно выбрать формат PDF (.pdf). Однако, если вы выбираете PDF, убедитесь, что все элементы (шрифты, изображения, анимация, если она есть) корректно отображаются. Формат PDF удобен для статичных презентаций, но может ограничить возможности демонстрации динамических элементов.

Структура презентации.

Рекомендуем придерживаться следующей логичной структуры, которая поможет вам последовательно и полно раскрыть вашу практику:

Слайд 1. Титульный слайд:

- **Название образовательной практики:** Оно должно быть емким, запоминающимся и отражать суть вашей работы.
- **ФИО автора(ов) и место работы:** Укажите полное имя и должность, а также полное наименование образовательной организации.
- **Контактная информация:** Телефон и/или электронная почта для связи.

Слайд 2. Актуальность и проблема:

- **Почему ваша практика важна именно сейчас?** Опишите контекст, в котором возникла ваша идея.
- **Какую проблему или потребность в образовании решает ваша практика?** Четко сформулируйте проблему(-ы), которые вы решаете
- **Для кого предназначена ваша практика?** Определите целевую аудиторию (учащиеся какого возраста, педагоги, родители и т.д.).

Слайд 3. Цель и задачи практики:

- **Какова главная цель вашей образовательной практики?** Чего вы хотите достичь в итоге?
- **Какие конкретные задачи вы ставите перед собой для достижения этой цели?** Задачи должны быть измеримыми и достижимыми.

Слайды 4-6. Описание образовательной практики:

- **Суть и содержание:** Подробно расскажите, что именно вы делаете. Опишите основные этапы, методы, приемы, используемые материалы.

- **Иновационность:** В чем заключается новизна и оригинальность вашего подхода? Какие элементы делают его уникальным?
- **Методическое обеспечение:** Какие дидактические материалы, инструменты, технологии вы используете?
- **Этапы реализации:** Как ваша практика внедряется и развивается?

Слайды 7-9. Результаты и эффективность:

- **Как вы оцениваете успешность вашей практики?** Какие критерии и показатели вы используете?
- **Представьте конкретные результаты:** это могут быть статистические данные, примеры работ учащихся, отзывы, результаты анкетирования, наблюдения и т.д.
- **Визуализируйте данные:** используйте графики, диаграммы, таблицы для наглядного представления результатов.
- **Докажите, что ваша практика работает!**

Слайд 10. Перспективы развития и масштабирования:

- **Как вы видите дальнейшее развитие вашей практики?** Какие есть планы на будущее?
- **Возможно ли применение вашей практики в других образовательных организациях или условиях?** Если да, то как?
- **Какие ресурсы потребуются для масштабирования?**

Слайд 11. Заключение:

- **Краткое резюме:** подведите итоги, еще раз подчеркнув ключевые преимущества вашей практики.
- **Призыв к действию:** возможно, вы хотите предложить сотрудничество, пригласить к обсуждению или обмену опытом.

Слайд 12. Благодарность и контакты:

- **Повторите контактную информацию.**
- **Актуальные ссылки.**

Дизайн и оформление презентации:

- **Единый стиль:** выберите единый дизайн для всех слайдов. Используйте последовательную цветовую схему, шрифты и расположение элементов. Это создает ощущение целостности и профессионализма.
- **Читаемость шрифтов:** выбирайте легко читаемые шрифты (например, Arial, Calibri, Times New Roman). Размер шрифта должен быть достаточным для комфортного чтения с расстояния (обычно не менее 20-24 пт для основного текста и больше для заголовков).
- **Контрастность:** обеспечьте достаточный контраст между текстом и фоном, чтобы информация легко воспринималась.
- **Избегайте перегруженности:** Не используйте слишком много цветов, шрифтов или декоративных элементов на одном слайде. Простота и элегантность – залог успеха.

Критерии оценки публичной презентации практики

Критерий	Количество баллов
Ораторское мастерство: четкость речи, уверенность, умение держать контакт с аудиторией	
Регламент: строгое соблюдение регламента	
Представление практики: ситуация – проблема – преодоление трудностей – эффективные решения – решение проблемы и изменения	
Яркость: наличие интересных примеров, которые делают сухие цифры и факты эмоциональными	
Демонстрационные материалы: наличие наглядных продуктов (раздаточные материалы, QR-коды с материалами, прототипы, видеоролики)	
Уникальность практики: понятно ли из презентации практики, в чем уникальность практики и чем она лучше аналогов	
Доказательность: наличие кратких, но убедительных данных о результативности (графики, статистика, динамика и т.п.)	
Дизайн презентации: отсутствие перегруженности текстом, единый стиль	
Ответы на вопросы: глубина и аргументированность ответов на вопросы экспертов или коллег	
Бонус	
Креативность подачи: выступление вдохновляет и мотивирует	
Итого	

Максимальный балл по результатам публичной презентации практики – 30.

Примечание:

3 балла: Отлично, критерий отражен в полной мере.

2 балла: Хорошо, но есть незначительные замечания.

1 балл: Удовлетворительно, возникают вопросы, критерий отражен недостаточно.

0 баллов: Критерий не отражен при презентации практики.

УТВЕРЖДЕН
приказом и.о. начальника
Управления общего и дошкольного
образования Администрации города
Норильска
от «11» 02 2026 № 280-71

Состав организационного комитета по руководству Фестивалем

№	Ф.И.О.	Должность
Председатель организационного комитета		
1.	Преображенская Елена Ивановна	Заместитель начальника по общему образованию и развитию образовательной сети Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Члены организационного комитета:		
2.	Похабова Ирина Анатольевна	Начальник отдела организации и мониторинга общего образования Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
3.	Рожнова Наталья Николаевна	Начальник отдела организации и мониторинга внеурочной занятости обучающихся Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
4.	Мусихина Юлия Леонидовна	Директор МБУ «Методический центр»
5.	Меркулова Вера Федоровна	Заместитель директора по НМР МБУ «Методический центр»
6.	Кошкина Анна Викторовна	Заместитель директора МБУ «Методический центр»