****

**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

****

**Сборник педагогических практик по результатам проведенного конкурса**

**Профессионального мастерства**

**«Приглашаем на занятие к учителю-логопеду»**

****

**г.Норильск, 2025**

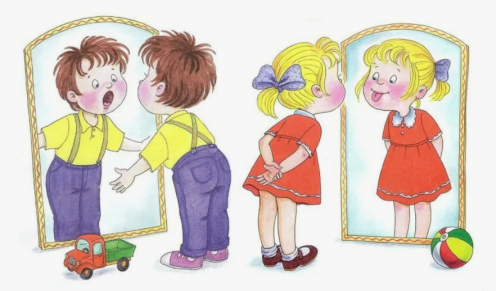
**Аннотация:**

Данное методическое пособие составлено из материалов победителей и призеров конкурса профессионального мастерства «Приглашаем на занятие к учителю-логопеду».

В рамках конкурса «Приглашаем на занятие к учителю-логопеду» в форме видео и открытого показа были представлены логопедические занятия с дошкольниками, посещающими группы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

В пособии размещены технологические карты, ссылки и QR – коды для скачивания занятий победителей и призеров конкурса.

Пособие адресовано студентам педагогического колледжа, воспитателям и специалистам дошкольных учреждений.



Методист МБУ «Методический центр» Литвяк Светлана Викторовна

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а,

т. 8 (3919) 23-88-49

Оглавление

[Федирко Эльвира Ивановна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 45 «Улыбка» 4](#_Toc202439723)

[Воробьёва Наталья Ивановна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 90- «Цветик – семицветик» 6](#_Toc202439724)

[Коростелкина Анастасия Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок» 11](#_Toc202439725)

[Щербина Наталья Валерьевна, учитель-логопед, МБДОУ «ДС № 96 «Капельки» 14](#_Toc202439726)

[Жуйкова Анна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» 15](#_Toc202439727)

[Фогель Галина Ибрагимовна, учитель-логопед МБДОУ «ДС №14 «Олененок» 18](#_Toc202439728)

[Чепурная Валентина Александровна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 2 «Умка» 25](#_Toc202439729)

**Технологическая карта логопедического занятия по развитию лексико-грамматических категорий речи**

Ссылка на видеозапись занятия Федирко Э.И. - <https://disk.yandex.ru/i/lZjaBxgRDF4NtQ>

QR - код для скачивания

## Федирко Эльвира Ивановна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 45 «Улыбка»

**Тема:** «Обувь. Головные уборы»

**Возрастная группа:** старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

**Цель:** создать условия для развития лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников, стимулирующие речевое развитие, на основе совместной деятельности со сверстниками и взрослым

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- упражнять в: образовании относительных прилагательных, согласовании числительных с существительным, согласовании притяжательного местоимения со словосочетанием «прил+сущ», составлении распространенного предложения, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительного, подборе глаголов-антонимов, через использование игр и игровых упражнений;

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное восприятие, графомоторные навыки, внимание, память, мышление;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать желание вступать в совместную практическую деятельность со сверстниками и взрослым, способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, предметы обуви, головных уборов и аксессуаров, карточки с цифрами, корзина, картинка «гнома», печатные листы с заданием «Четвертый лишний», цветные карандаши, рефлексионные «смайлики», маркеры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание этапа** | **Методы, формы, приемы, виды деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| **Мотивационно-побудительный** | Создать мотивацию на включение детей в предстоящую деятельность. | Словесный метод  Звучит аудиозапись «открытия магазина». | Педагог приглашает детей отправиться в «магазин» | Создана мотивация,  дети включились в образовательную деятельность |
| **Организационно-поисковый** | Развитие навыков словоизменения, словоизменения, составления распространенных предложений, актуализация словаря прилагательных, глаголов. | Практические, наглядные методы   1. *И/У «Сколько чего продается»*   Согласование числительных с существительным   1. *И/У «Я хочу купить…»*   Составление распространенного предложения   1. *И/У «Моя покупка»*   Согласование притяжательного местоимения со словосочетанием «прил+сущ»   1. *И/У «Подарок Гному»*   Образование уменьшительно-ласкательных форм существительного   1. *Упражнение «4 лишний»*   Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков, мышления   1. *Игра с мячом «Скажи наоборот»*   Подбор глаголов-антонимов | Педагог организует и проводит игровые упражнения по развитию ЛГСР | Дети активно выполняют предложенные задания, демонстрируют свои знания. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Подведение итогов.  Плавный выход из образовательной деятельности в самостоятельную. | Практический метод  Припоминание и высказывание своей оценки выполненных заданий с помощью символов.  Выход в самостоятельную деятельность (изобразительная). | Предлагает дать оценку своей деятельности на занятии и выразить эмоциональное отношение к выполненным заданиям | Дети анализируют задания и свои действия, эмоционально откликаются на результат. |

Список литературы и информационных источников:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 240 с.
2. Романович О.А. (авт.-сост.) Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2021. – 233 с.

**Технологическая карта занятия**

### Воробьёва Наталья Ивановна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 90- «Цветик – семицветик»

**Лексическая тема:** «Обувь»

**Группа:** разновозрастная (4-7 лет)

**Место проведения:** логопедический кабинет

**Цель**: Создание условий для развития речевой и подражательной речевой деятельности, формирование лексико-грамматического строя речи

**Коррекционно-образовательные задачи**:

- Обучение детей умению соотносить предметы по теме «Обувь» с их словесным обозначением с учётом возрастных особенностей: в младшем возрасте показывать картинку и договаривать слово, в среднем показывать и называть картинку, в 5-7 лет называть предмет, делить слово на слоги;

- Расширение представлений об обуви (3-4 года), ее назначении (4-5 лет), о деталях, из которых она состоит (5-7лет).

- Обогащение словаря прилагательных через игры и упражнения с учетом особенностей всех возрастов.

- Закрепление умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами 4-7 лет; «увеличительным» суффиксом *-ищ- (6-7лет;* договаривать отдельные слова и словосочетания 3-4года.

**Коррекционно-развивающие задачи**.

- Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематического слуха, связной речи, общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве; координации речи с движением, тембровой окраски голоса, связной речи.

**Воспитательные задачи**.

- Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, навыков сотрудничества воспитанников всех возрастов.

**Оборудование:**

**Техническое оборудование:** музыкальный центр с аудиозаписью звукового сигнала сообщения, детской песни «Паровозик».

**Демонстрационный материал:** игрушка грузовик, предметные картинки формата А5 по теме «Обувь»; кукольная обувь из воздушного пластилина; пластмассовые пинцеты красного, зелёного, синего и жёлтого цвета по числу детей; цветные шарики-снежки; три тумбочки с полками для кукольной обуви.

**Предварительная работа**: Лексические и грамматические игры и упражнения по теме «Обувь». Знакомство со «Сказкой про тапочки с помпонами», заучивание стихотворений, загадок про обувь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание этапа** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| Организационный этап (мотивационный) | Приветствие гостей.  Беседа о ранее прочитанном рассказе «Сказка про тапки с помпонами».  Воспроизведение звукового сигнала телефона и просьба главного героя Антоши о помощи.  Поиск грузовика с заданиями. | Беседа  Поисковая деятельность  Сюрпризный момент | Настраивает на доброжелательное общение и совместную деятельность  Создаёт проблемную ситуацию  Направляет внимание и деятельность детей. | Произносят слова приветствия «Доброе утро», «Здравствуйте». Вспоминают о ранее прочитанном рассказе. Принимают решение помочь Антону, выбирают себе пару: старший и ребёнок 3-4 лет и вместе ищут грузовик |
| Основной  Организационный этап | Выполнение первого задания с картинками с изображением обуви.  **1.Упражнение «Подними картинку»**  Дети среднего возраста, поднимают картинку, услышав соответствующее название в стихотворении, дети старшего дошкольного возраста производят слоговой анализ. Дети семи лет самостоятельно читают ранее выученные стихотворения.  В зависимости от количества слогов в названии обуви, карточки помещаются в вагоны паровоза, который потом доставит ее хозяину.  **2.Игра малой подвижности «Паровозик»**  Чух-чух, чух -чух! Паровозик!  Он бежит качается.  Охает старается.  Ох! Таки-таки-ох  Ш—Ш-Ш  **3.Игра «Тапки и тапочки»**  Показывая изображение больших тапок, низким голосов показывает, как они топают. Высоким голосом показывает, как топают детские тапки.  *Воспитанники должны проговорить как топают тапки в соответствии с картинкой показанной логопедом.*  Старшие дети при помощи хлопков повторяют ритмический рисунок, обозначенный на коврографе тапками разного размера, младшие послушают.  **4.Малоподвижная словесная игра с движениями «Тапки» (повторение*)***  *Это тапки для Антошки, (По два раза топают каждой ногой)*  *Чтобы в них не мёрзли ножки. Четыре ритмических прыжка на обеих ногах.*  *оп-топ-топотушки!( По два раза ритмично топают каждой ногой).*  *Что за тапки! Как игрушки! (Ставят поочередно ноги на пятку).*  *Сначала левую ногу ставят но носок, потом на пятку, затем -правую****.***  **5. Дидактическая игра «Поставь и назови ласково»**  Воспитанники должны найти пару кукольной обуви и при помощи пинцетов поставить ее на соответствующую по высоте полку тумбы для обуви. Поставив обувь на место, детям необходимо проговорить название обуви с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитанникам 5-7 лет также необходимо проговорить название обуви «увеличительным» суффиксом *–ищ*-. | Проблемная ситуация  Наглядный метод с использование дидактического материала  Побуждение к речевой активности.  Уточняющие вопросы  Наглядный  Практический  Игровой  Словесный  Наглядный  Практический  Практический  Словесный (беседа)  Игровой  Побуждение к речевой активности | Логопед уточняет номинативный словарь по теме «Обувь».  Логопед помогает детям старшего возраста посчитатьколичество слогов в слове  Читает стихотворения про обувь.  Задаёт вопросы  Включает аудиозапись «Паровозик»  Предлагает повторить движения и звуки поезда.  **Уточняющие вопросы:** какую обувь отправили Антоше прогулочную или домашнюю? про какую забыли?  Предлагает достать следующее задание из грузовика.  Используя изображения большого тапка и маленького тапочка, показывает изменение тембра голоса в зависимости от размера обуви.  Повторяет игру 2-3 раза  Выставляет схему. Предлагает детям старшего возраста отхлопать вместе и индивидуально ритмический рисунок.  Учитель-логопед предлагает отдохнуть и поиграть в игру «Тапки». Проговаривает слова вместе с детьми и выполняет соответствующие тексту движения.  По окончанию игры, педагог обращает внимание, что в грузовике осталось еще задание.  Логопед приглашает детей в центр кабинета.  Задаёт наводящие вопросы, ставит на круглый стол коробку с кукольной мебелью.  Называет старшего и младшего ребёнка и предлагает по очереди взять цветной пинцет и достать такого же цвета обувь, положить в ладошку. и аккуратно поставить на полку по размеру проговорив название  с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитанникам 5-7 лет также необходимо проговорить название обуви «увеличительным» суффиксом *–ищ*-. | Дети младшего и среднего возраста соотносят картинки с их словесным обозначением, поднимают картинку.  Договаривают слова.  Дети старшего возраста в паре с младшим выполняют деление на слоги, размещают картинки в вагончики поезда.  Дети старшего возраста читают стихи -загадки  Отвечают на заданные вопросы называют относительные прилагательные  Выполняют движения и повторяют слова из песенки, звукоподражание.  Воспитанники выполняют упражнение в соответствии с правилами: дети младшего возраста проговаривают как топают тапки с изменением тембра голоса; старшего дошкольного возраста повторяю ритмический рисунок (большие тапки-медленные хлопки, маленькие тапки-быстрые хлопки).  Совместно с педагогом проговаривают слова и выполняют соответствующие тексту движения.  Отвечают на вопросы  Дети объединяются по -тройками достают поочерёдно пинцетом одну пару обуви и ставят на соответствующую полку, проговорив название  с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитанникам 5-7 лет также необходимо проговорить название обуви «увеличительным» суффиксом *–ищ*-. |
| Заключительный  этап | **Беседа о пошедшем занятии с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.**  Дети 6-7- лет остаются, дети 3-5 лет возвращаются с воспитателем в группу.  **Упражнение «Расскажи о своей обуви»**  Дети 6-7 лет рассказывают про пару обуви по образцу.  **«Упражнение «Зашумлённый рисунок».**  Воспитанникам необходимо найти на картинке «зашумленной» при помощи рамки с цветными нитками предмет ухода за обувью. | Поощрение  Поддержка детской инициативы  Практический  Словесный  Практический  Словесный | Логопед помогает детям вспомнить, в какие игры они играли на занятии, и положительно оценивает деятельность всех детей. Достаёт игрушечные плоскостные сапожки с пуговицами и шнурками из грузовика и раздаёт его детям.  Дети 3-5 лет возвращаются с воспитателем в группу.  Предлагает воспитанникам 6-7 лет рассказать о своей обуви по заданному образцу.  Задает вопросы о необходимости ухаживать за обувью, уточняя, как и что для этого понадобится. Предлагает найти нужные предметы на зашумленной картинке и в группе их раскрасить.  Предлагает следить за звукопроизношением.  Фотографирует рисунки детей.  Подводит к самоанализу. | Дети старшего возраста составляют короткий рассказ описание про 1 пару обуви.  На зашумлённом рисунке дети находят обувную щётку и тюбик с обувным кремом. Рассказывают об их назначении. Получают подарок и отправляются в группу раскрашивать рисунок, найденный на зашумленной картинке. |

**Чепурная Валентина Александровна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 2 «Умка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)**  **педагога,**  **должность** | **Должность, МБ(А)ДОУ** | **Номинация** | **Форма участия\*** | **Ссылка** |
| Чепурная  Валентина Александровна | учитель-логопед  МАДОУ «ДС № 2 «Умка» | «Лексико – грамматический строй речи» | Открытый показ | <https://disk.yandex.ru/i/yWgcaWQzfTZKng> |

QR - код для скачивания



**Технологическая карта занятия по обучению грамоте в группе компенсирующей направленности (6 – 7 лет)**

### Коростелкина Анастасия Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»

**Тема: «Звук и буква Н»**

**Цель: *Цель:*** Познакомить детей с согласными звуками [Н]-[Н'] и буквой Н.

***Задачи:***

1. ***Коррекционно-образовательные задачи:***

- уточнить артикуляцию звука [Н];

- учить давать характеристику звукам [Н]-[Н'];

- учить детей выделять на слух звук [Н]-[Н'];

- продолжать учить детей отвечать полным предложением.

2. ***Коррекционно-развивающие задачи:***

- учить детей дифференцировать звуки [Н]- [Нь] в слогах, словах;

- учить узнавать звук [Н]-[Н'] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] в начале слов. Уметь подбирать слова начинающиеся со звука [Н]. Уметь находить букву Н в словах.

- развивать тактильное и зрительное восприятие;

- развивать наглядно-образное мышление;

- совершенствовать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать фонематический слух и восприятие.

3. ***Коррекционно-воспитательные задачи:***

- воспитывать у детей самоконтроль за речью;

- воспитывать волевые качества личности (дисциплинированность, усидчивость, сдержанность).

**Методы и приемы:**

**-**практические

- наглядные

- словесные

- игровые

1. **Оборудование и материал:** телевизор, сундучок, карточки с заданным звуком, символы звуков, колонка, мольберт, «карточки - следы» с гласными буквами, мяч, счетные палочки, простые карандаши, печатный материал, кубики «Зайцева», смайлики с разными эмоциями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап. Содержание метода и приема** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| **Организационный этап**,  Ритуал начало занятия: игра -приветствие «Дружные ладошки»  «Артикуляционная гимнастика» | Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом. Установить эмоциональный контакт с детьми | Проводит игру приветствие | Дети здороваются с гостями, педагогом и друг другом |
| **Мотивационно-побудительный**  Игровое упражнение - «Доскажи словечко» | Эмоционально настроить детей на занятие | Педагог называет фразу, использует телевизор для проверки знаний | Ребенок отгадывает слог в конце слова по смыслу и садится на стульчик |
| Сюрпризный момент.  «Сундучок» | Привлечение детей к занятию. Актуализация имеющихся знаний, представлений о звуках. | Знакомство с новым звуком [Н]-[Н']. Показ карточек с заданным звуком | Дети сидят на стульчиках, называют карточки которые лежат в сундучке, определяют изучаемый звук |
| **Содержательный этап**  Гимнастика для глаз «Листочек» | Снять напряжение, нормализовать мышечный тонус глаз | Педагог показывает на экране летающий листочек. | Дети выполняют упражнения гимнастики |
| Слоговые следы | Вспомнить гласные звуки. Продолжать учить соединять гласные с согласными звуками | Педагог раскладывает гласные на полу. | Каждый ребенок идет по следам и соединяет звук [Н] с гласными. Дети выходят из спальни переходят в группу. |
| Динамическая пауза.  Двигательная физ. минутка | Развивать выразительные движения, снять напряжение. | Организация деятельности, включение музыкального сопровождения, назначение ответственных | Один ребенок показывает движения, другие повторяют |
| *Слоговая разминка со звуками* [Н]-[Н'] *с мячом*  *(Дополнительное задание)* | *Развивать фонематический слух. Учить детей дифференцировать звуки* [Н]-[Н']*в слогах на слух* | *Логопед бросает ребенку мяч и называет ряд слогов с разным ударением* | *Дети стоят в кругу, ловят мяч и повторяют слоговой ряд* |
| Дидактическая игра «Четвёртый лишний» | Расширение  имеющихся  представлений о звуках. | Педагог называет ряд слов | Дети на слух определяют лишний предмет в ряде слов |
| Игра «Сложи букву» | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение) | Словестная инструкция | Дети выкладывают из счетных палочек букву Н. |
| «Пальчиковая гимнастика» самомассаж с карандашом | способствовать развитию мелкой моторики у детей | Педагог показывает самомассаж с карандашом | Дети повторяют движения |
| Работа с распечатками | Развивать внимательность | Определить звук в начале слова | Дети обводят карандашом те картинки которые начинаются на звук [Н]-[Н'] |
| Заключительный этап.  Рефлексия, обсуждение, | Подведение итогов занятия. Оценивает результативность проведенного мероприятия | Воспитатель предлагает детям в конце занятия отметить свое настроение в центре «Эмоции» | Дети отвечают на вопросы. |

### Щербина Наталья Валерьевна, учитель-логопед, МБДОУ «ДС № 96 «Капельки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)**  **педагога** | **Должность, МБ(А)ДОУ** | **оминация\*** | **Форма участия\*** | **Ссылка** |
| Щербина Наталья Валерьевна | учитель-логопед,  МБДОУ «ДС № 96 «Капельки» | «Звукопроизношение. Подготовка к обучению грамоте». | Открытый показ | <https://docs.google.com/document/d/1ryt8Bm3wgO890xYtxi5FTyATRFOXClYt/edit?usp=sharing&ouid=109477680395405246718&rtpof=true&sd=true> |



QR - код для скачивания

**Технологическая карта логопедического занятия по развитию лексико-грамматическому строю речи «В поисках утиной стаи. Перелетные птицы» (по сказке Всеволода Гаршина «Лягушка – путешественница»)**

# Жуйкова Анна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

**Тема:** «В поисках утиной стаи. Перелетные птицы» (По сказке Всеволода Гаршина «Лягушка – путешественница»)

**Возрастная группа**: разновозрастная компенсирующая группа для воспитанников с ТНР «Почемучки»

**Цель:** Создать условия для формирования лексико-грамматических категорий и развития связной речи.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: Способствовать уточнению, расширению и активизации номинативного словаря по теме.

Обеспечить условия для развития навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Совершенствовать умение согласования количественных числительных 1, 2, 3, 5 и существительных.

Коррекционно-развивающие: Обеспечить условия для развития слухового внимания, памяти. Развивать общую и артикуляционную моторику детей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать и пополнять словарь антонимов. Развивать связную речь и логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать бережное отношения к природе. Воспитывать добрые, дружеские чувства в коллективе, чувства принадлежности к группе. Способствовать преодолению трудностей в общении.

**Подготовительная работа** *(если таковая подразумевалась):* Беседа по теме, рассматривание картин, чтение сказки Всеволода Гаршина «Лягушка – путешественница»

**Материалы и оборудования**: мультимедийное сопровождение, презентация «В поисках утиной стаи», мультипликационный сюжет по сказке «Лягушка –путешественница», коробка с сюрпризом, карандаши, мяч, фигурка утки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание этапа** | **Методы, формы, приемы, виды деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| ***Мотивационно-побудительный.*** | Логопед читает приветственное стихотворение, дети здороваются.  Дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой.  Педагог привлекает внимание детей, на экран, где появляется картинка (болото). Мультипликационный сюжет, в котором лягушка – путешественница обращается к детям с просьбой о помощи в поисках утиной стаи. И предлагает выполнить артикуляционную гимнастику.  Логопед предлагает детям превратится в следопытов и составить словесный портрет утки (Дидактический синквейн на тему «Утка»)  Логопед знакомит детей со схемой – путеводителем. | Словесный: беседа, обсуждение, наводящие вопросы педагога.  Наглядный: демонстрация презентации, на которой появляется видео.  Практический: выполнение дыхательной и артикуляционной гимнастики.  Форма организации: фронтальная. | Создание эмоционального настроя. Задает вопросы, мотивирует на предстоящую деятельность.  Активизирует речь детей. Моделирует вопросы в соответствии с ситуацией.  Организация контакта с детьми. | Здороваются.  Дети проявляют интерес, свободно идут на контакт и отвечают на вопросы.  Выражают собственные мысли.  Выполняют дыхательную и артикуляционную гимнастику.  Сочиняют пятистишье. |
| ***Организационно-поисковый.*** | Дети, самостоятельно находят стрелки, где им предлагаются дидактические игры и упражнения  1 «Назови части тела утки и назови их ласково»  (рассматриваем изображения на экране проектора, поочередно называем, в кругу играем с мячом)  2 «Бормоталки»  (на экране четыре персонажа, которые произносят название птицы правильно и деформировано)  3 «Скажи наоборот»  (на экране картинные сюжеты с противоположным значением)  *Физкульт минутка «Мы шагаем»*  4 «Сосчитай птиц»  (на экране в последовательности от 1 до 5 появляются птицы)  5 «Четвертый лишний»  (на экране набор картинок, одна из которых лишняя)  6 Сюрпризный момент.  Дети находят по стрелке номер шесть коробку, в которой лежат изображения кувшинок. Логопед просит рассказать о том, где растет это растение и просит опустить карточки в воду, по мере намокания на карточке проявляется изображение уток. Цель поиска достигнута. Утиная стая найдена.  Дети делятся на две группы. Одна группа (старшая)  Другая группа (подготовительная) | Наглядный: просмотр презентации, работа с наглядным материалом.  Словесный: беседа, поддержание диалога.  Практический: выполнение игровых заданий  Форма организации: индивидуальная, фронтальная. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Создает ситуацию для систематизации знаний о перелетных птицах.  Педагог поощряет детей к высказыванию; вовлекает к обсуждениям; комментирует высказывания; поощряет детей за полное высказывание.  Настраивает на положительный конечный результат  Проговаривает, инструкцию по выполнению упражнений.  Педагог контролирует все действия детей, следя за тем, чтобы у них все получилось, все задания смогли выполнить. | Принимают участие в дидактических играх с использованием интерактивной доски.  Выполняют действия по правилам игры, называя слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Отвечают на вопросы воспитателя.  Проявляют интерес и любознательность.  Внимательно слушают и выбирают персонаж, который правильно произнес название птицы, повторяют слово – выбор.  Дети взаимодействуют в парах, называют слова антонимы  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  По очереди считают, согласовывая количественные числительные и существительные  Дети находят четвертый лишний предмет и дают развернутый ответ, почему он выделяется на фоне остальных.  Закрашивают смайлики. Составляют описательный рассказ по схеме о выбранной перелетной птице. |
| ***Рефлексивно-корригирующий.*** | Педагог предлагает детям **старшей** группы листы с изображением черно-белых смайликов. Просит проанализировать свое эмоциональное состояние во время поисков. И раскрасить улыбающиеся смайлики если им понравилось на занятии.  Дети **подготовительной** группы передают друг другу фигурку утки и называют все, что они запомнили или понравилось на занятии | Словесный: беседа, обсуждение, ответы на вопросы.  Наглядный: рассматривание изображений уток. | Педагог хвалит за внимание, за успешное выполнение заданий.  Подведение итогов. Педагог проводит эмоциональную познавательную рефлексию. | Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались. Передают свои ощущения от проделанной работы.  Высказывают своё мнение. |

1. [Картотека заданий по грамматике.](https://vk.com/doc289337351_473006171?hash=gOLdsvkXNcJwzLbWirh0DzwEL8sb1luuBVWjTI9gm5o&dl=VoqHm8JpgTu8mGHqn6xQWGpbsRMoJvfxOxeTttmZm20)
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР» - Москва: Издательство Гном, 2021

**Технологическая карта по речевому развитию в старшей группе для детей с ТНР**

## Фогель Галина Ибрагимовна, учитель-логопед МБДОУ «ДС №14 «Олененок»

**Тема**: *Перелетные птицы*

**Возрастная группа***: 6 лет*

**Форма организации**: *групповая*

**Учебно-методический комплект**: *Н.В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи*

**Предварительная работа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства**: | **Оборудование:** |
| *Наглядные: Фотоиллюстрации по лексической теме.*  *Литературные:* стихи  *Музыкальные: детские* музыкальные произведения, CD – проигрыватель. | *Карточки с изображением птиц, с изображением силуэтов птиц, изображением строения птицы, фонарик, клавесы, указка, дидактические пособия «Птичий полёт», «Найди гнездо каждой птицы», карточки-схемы с кинезиологическими упражнениями, индивидуальные карточки с «телевизором».* |
| **Цель:** создание условий для формирования грамматически правильной речи воспитанников. | |
| **Задачи:** | |
| **Коррекционно-образовательные:**  -расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»;  - познакомить с профессией орнитолог;  - закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные;  - совершенствовать умение образовывать предложно-падежные конструкции во множественном числе, закреплять умение согласовывать предлоги с существительными множественного числа.  - совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксами –АТ-,-ЯТ-; -ОНОК-, -ЁНОК-.  - закреплять умение изменять по падежам существительные в единственном и во множественном числе;  **Коррекционно-развивающие:**  -развивать связную речь воспитанников, речевой слух;  -развивать внимание, память, мышление;  -развивать умение ориентироваться в пространстве;  -развивать межполушарные связи.  **Коррекционно- воспитательные:**  -воспитывать бережное отношение к природе;  -формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** |
| ***Мотивапционно-побудительный*** | В круг широкий вижу я  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево.  В центре круга соберемся, и на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем и здороваться пойдем!  ***Игра-приветствие:*** «Руку другу пожимаю!». Дети встают в круг. По очереди произносят слова: «Руку друга пожимаю, его имя называю». | Задаёт положительный эмоциональный настрой. | Выполняют движения в соответствии со словами.  По очереди называет имя соседа и прохлопывают его по слогам. |  |
| ***Организационно-поисковый*** | Логопед: Ребята, сегодня утром, перед дверью нашей группы, я нашла перо (показ пёрышка).  Передайте его друг другу – рассмотрите. Как вы думаете, откуда оно здесь появилось? Ответы детей.  Логопед: Сегодня по телевизору я услышала такое интересное слово «орнитолог», вы знаете, что оно обозначает?  Дети: Ответы детей.  Логопед: Орнитолог – это человек, который изучает особенности строения и жизни птиц. Орнитологи знают о птицах всё! И даже то, почему их называют «пернатые». Догадались, почему?  Логопед: А зачем изучать жизнь птиц?  Логопед: А какую пользу?  Логопед: Сегодня в нашей группе мы открываем школу «Юного орнитолога», только самые умные и внимательные смогут обучится в нашей школе. (раздаем детям бейджики). В школе есть уроки и перемены. Вспомним правила поведения в школе, не выкрикивать, если знаешь ответ, подними руку.  **Звонит колокольчик «Первый урок –строение птиц»-**  Логопед: Рассмотрите внимательно плакат и назовите части тела птиц? Назови, зачем птице нужен клюв? … (крылья, глаза, голова, перья, лапы, коготки, хвост)  **Упражнение «Назови части тела большой птицы и маленькой птички»**  Логопед: Ребята, предлагаю вам сыграть в игру «Большой-маленький».  Детям раздаются карточки с обозначением частей тела птиц большого и маленького размера. Инструкция: найди себе пару и назови правильно. Клюв-клювик; крыло-крылышко; лапа- лапка; перо-перышко; хвост-хвостик.  **Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»**  Логопед. Посмотрите внимательно на мои картинки и назовите, чьё это?  1. У лебедя шея чья? …(ЛебедиНАЯ), а крыло? (ЛебедиНОЕ)  2. У соловья гнездо чье? (СоловьиНОЕ) а трель? (СоловьиНАЯ)  3. У утки яйцо чье? (УтиНОЕ), а лапы? (УтиНЫЕ)  4. У журавля голова чья? (ЖуравлиНАЯ), а клин? (ЖуравлиНЫЙ)  5. У грача перо чье? (ГрачиНОЕ), а гнёзда? (ГрачиНЫЕ)  6. У гуся следы (ГусиНЫЕ), а косяк? (ГусиНЫЙ).  ***Упражнение «Слушай внимательно»***  Логопед: Если услышите название птицы, хлопните в ладоши.  «Прилетели птицы: мухи и чижи, бабочки, дрозды,  лисы, соловьи, щуки, макароны, ласточки и сойки.  Иволги, кукушки, гуси и ватрушки.  Прилетели под конец Утка, аист и скворец».  ***Дидактическая игра «Узнай по силуэту».***  Логопед: Как их можно объединить? Перелетные птицы. Почему их так называют?  ***Дидактическая игра «Птичий полёт»***  Логопед. Давайте посмотрим, где и как они летят. (Логопед достает панно и прикрепляет к нему стайки птиц)  Логопед: Скажите мне, пожалуйста, стаи КОГО тут летят?  А теперь скажите, НАД чем они летят?  Аналогично отработать другие предлоги, задав вопросы:  «Кто С (МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЗА) кем летит ?  «Кто ОКОЛО кого летит?»  «Кто летит ВЫШЕ (НИЖЕ)?  ***Физминутка с клависами «Кто внутри»***  ***Дидактическая игра «Найди гнездо каждой птицы»***  Логопед: Все птицы высиживают птенцов, давайте разберемся, где чьё гнездышко. Для этого нам нужно «прохлопать» название каждой птички, сосчитать количество слогов и правильно поместить каждое яйцо в нужное гнездо.  ***Дидактическая игра с пером «Кто у кого?»***  Логопед: Мы будем передавать перышко по кругу, я буду называть взрослую птицу, а вы называть птенцов этой птицы.  ***Нейроигра «Птички отдыхают»***  Логопед. А сейчас птичкам нужно передохнуть и сделать зарядку для лапок.  (У каждого ребенка на столе схемы-подсказка)  Логопед называет птицу, дети смотрят на соответствующее этой птичке упражнение и выполняет его кистью рук.  ***Дидактическая игра «Мы любим птиц в любое время года»***  Логопед. Люди в любое время года наблюдают за птицами. Посмотрите внимательно на эти картинки, и вы узнаете, что они делают и о чём думают люди.  ***Дидактическая игра с фонариком «В мире птиц»***    Логопед. По телевизору шла передача «Мир птиц», но к сожалению, что-то с телевизором произошло, и он завис, на экране осталась только птица. Мы теперь, не можем узнать, сколько птиц и где их можно увидеть в природе. У меня есть специальный фонарик, с помощью которого я могу починить ваши телевизоры. | Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.  Стимулирует речевую активность.  Задает вопросы  Стимулирует речевую активность  Читает стихотворение  Раздает детям картинки с силуэтами перелетных птиц.  Стимулирует речевую активность  Включает детей в игровую деятельность. Демонстрирует действия.  Демонстрируют способ деления слов по слогам  Демонстрируют суффиксальный способ образования слов  Дает вербальную инструкцию  Стимулирует речевую активность  Логопед подсвечивает картинку каждого ребенка, способствует индивидуальной работе. | Дети высказывают свое мнение.  Дети обсуждают увиденное. Размышляют, высказывают догадки и приходят к выводу, что это потому, что тело птиц покрыто перьями.  Отвечают на вопросы.  Преобразуют слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Образуют притяжательные прилагательные  Внимательно слушают.  Выполняют действие в соответствии с поставленной задачей.  Дети узнают силуэты и называют названия птиц.  Отрабатывают умения  образовывать предложно-падежные конструкции во множественном числе, закрепляют умение согласовывать предлоги с существительными множественного числа  Выполняют действия по показу педагога  Делят слова по слогам  Образовывают новые слова  Выполняют кинезиологические упражнения в соответствии с инструкцией.  Изменяют слово по падежам  Составляют грамматически-верное согласованное предложения.  Радуются полученному результату. | Создание проблемной ситуации.  Придание личной значимости предстоящей деятельности.  Сюрпризный момент.  Игровой прием: физминутка.  Игровые и занимательные упражнения.  Напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.  Сюрпризный момент  Наглядный прием |
| ***Рефлексивно-коррегирующий*** | Логопед: Обучение в школе «Юного орнитолога» подошло к концу, как вы считаете со всеми ли мы заданиями справились успешно? Спросить конкретно детей о том, что понравилось, что было сложно.  На мой взгляд знаний у нас достаточно, и мы можем с вами гордо называться юными орнитологами! (Удостоверение юного орнитолога)  На мой взгляд знаний у вас достаточно! И я предлагаю вам поделиться ими с воспитанниками детского сада. Как мы можем это сделать? - ответы детей.  Я думаю, что мы можем сделать энциклопедию перелётных птиц. Туда мы соберем ваши рисунки, картинки птиц, интересные факты и…. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу). | Делятся впечатлениями.  Выражают собственные чувства к проделанной работе.  Высказывают эмоциональный отклик. | Поддержка детской инициативы.  Фронтальная, индивидуальная работа.  Поощрение, обсуждение. |

### Чепурная Валентина Александровна, учитель-логопед МАДОУ «ДС № 2 «Умка»

**номинация «Лексико – грамматический строй речи», открытый показ** [**https://disk.yandex.ru/i/yWgcaWQzfTZKng**](https://disk.yandex.ru/i/yWgcaWQzfTZKng)

