**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

****

***Методические рекомендации***

***по проведению***

***диагностики***

***освоения целевых ориентиров***

***образовательной программы***

***дошкольного образования***

***в дошкольном образовательном учреждении***

**/из опыта работы педагогов**

**МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»**

**Майбороды Татьяны Владимировны,**

**Кулеша Елены Михайловны,**

**Рязанцевой Ирины Николаевны,**

**Ситниковой Алены Александровны,**

**Плосконенко Виктории Валерьевны/**

**Норильск, 2025 г.**

**Аннотация:**

Методическое пособие состоит из двух частей.

Первая часть содержит комплект диагностических материалов для дошкольников, посещающих ДОУ от 1 года до 3 лет.

Вторая часть содержит комплект диагностических материалов для дошкольников с 3 до 8 лет.

Данное пособие было адаптировано творческой группой педагогов образовательного учреждения к ОП МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Диагностика освоения целевых ориентиров ОП ДОУ проводится 2 раза в течение учебного года: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Диагностика проводится в соответствии с учебно-практическим пособием для педагогов кандидата педагогических наук, доцента Новгородского института развития образования Л.В. Свирской.

Было адресовано воспитателям общеобразовательных групп МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» для использования в работе.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

**Майборода Татьяна Владимировна, старший воспитатель I квалификационной категории.**

Закончила 1983 г., Ульяновское педагогическое училище № 1, по специальности – воспитатель детского сада;

2007 г., ГОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, специальность – педагогика и психология, квалификация – педагог – психолог;

2013 г., Омский государственный университет, профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Персонал-менеджмент», 502 ч.

Педагогический стаж: 40 лет, в должности старшего воспитателя 12 лет.

**Неоднократно отмечена благодарственными письмами и грамотами:**

2014 г. Благодарственное письмо Главы города Норильска;

2015 г. Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края;

2023 г. Благодарственное письмо Городского совета депутатов г. Норильска.

 Педагог обобщает и транслирует опыт своей педагогической деятельности на городском, краевом, федеральном уровне:

* 2019 г. Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», представление опыта работы в мини-музее детского сада «Путешествие в страну Таймырию»;
* 2019 г. Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», представление опыта работы, направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в познавательно-музыкальных фестивалях «Дружба народов большого Норильска» «Праздник Дружбы народов в ДОО»;
* 2021 г. Всероссийское сетевое издание «Фонд XXI века», «Познавательно-творческий проект «Путешествие в страну Таймырию» как форма культурной практики в рамках воспитательно-образовательной деятельности ДОУ»;
* 2022 г. Научно-практический журнал «Культура. Наука. Производство» № 10 Министерства науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВПО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского, опыт работы «Познавательно-творческий проект «Путешествие в страну Таймырию» как форма приобщения воспитанников дошкольного учреждения к самобытной культуре и традициям коренных народов крайнего севера»;
* Справочная система Методист детского сада ООО «Актион Цифровое издательство», публикация [«Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО»](https://1metodist.ru/#/document/16/140165), 2025 г.
* Семинар-практикум «[Педагогический диагностический инструментарий в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО](https://m.vk.com/wall-217099447_855?from=group)», для старших воспитателей и заместителей заведующих по УВиМР города Норильска 2025 г.

**Кулеша Елена Михайловна, педагог – психолог высшей квалификационной категории.**

Закончила 2010 г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский Государственный Университет им. А. С. Пушкина» - по специальности «Психология», с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии»;

2012 г. КГПУ им. В.П. Астафьева профессиональная переподготовка «Дошкольная педагогика и психология» по направлению «Методики дошкольного образования».

 Педагогический стаж 15 лет, в должности педагога-психолога 10 лет.

**Неоднократно отмечена благодарственными письмами и грамотами:**

2019 г. Грамота заведующего МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»;

2020 г. Благодарственное письмо Главы города Норильска,

2019 г., 2022 г. Благодарственное письмо от МБУ «Методический центр» города Норильска

 Педагог обобщает и транслирует опыт своей педагогической деятельности на городском, краевом, федеральном уровне:

* 2020 г. 2019 г. ГМО педагогов – психологов и учителей – дефектологов города Норильска по теме «Игровые тренинги-занятия с взрослыми и детьми с ОВЗ группы компенсирующей направленности в период адаптации к новым социальным условиям»;
* 2024 г. Справочная система Методист детского сада ООО «Актион Цифровое издательство», публикация «Как организовать и контролировать работу педагогов в адаптационный период»;
* 2025 г. Справочная система Методист детского сада ООО «Актион Цифровое издательство», публикация [«Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО»](https://1metodist.ru/#/document/16/140165);
* 2025 г. Семинар-практикум «[Педагогический диагностический инструментарий в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО](https://m.vk.com/wall-217099447_855?from=group)», для старших воспитателей и заместителей заведующих по УВиМР города Норильска.



**Рязанцева Ирина Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории**

Закончила 2010 г. «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», квалификация: «Менеджер», специальность: «Государственное и муниципальное управление»;

1987 г. Средне-специальное «Братское педагогическое училище». Квалификация: «Воспитатель в дошкольных учреждениях», Специальность дошкольное образование».

**Неоднократно отмечена благодарственными письмами и грамотами:**

2014 г. Благодарственное письмо Главы города Норильска;

2015 г. Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края;

2023 г. Благодарственное письмо Городского совета депутатов г. Норильска.

 Педагог обобщает и транслирует опыт своей педагогической деятельности на городском, краевом, федеральном уровне:

* 2018 г. ГМО воспитателей «Применение технологии «фото-кейс» для развития речемыслительной деятельности дошкольников в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»;
* 2018 г. Педагогические чтения города Норильска «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»;
* 2018 г. X Всероссийская научно-методическая конференция: «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения»
* Справочная система Методист детского сада ООО «Актион Цифровое издательство», публикация [«Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО»](https://1metodist.ru/#/document/16/140165), 2025 г.
* Семинар-практикум «[Педагогический диагностический инструментарий в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО](https://m.vk.com/wall-217099447_855?from=group)», для старших воспитателей и заместителей заведующих по УВиМР города Норильска 2025 г.

****

**Ситникова Алена Александровна, воспитатель.**

Закончила 2017 г. ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж», специальность «Дошкольное образование»

 Педагог обобщает и транслирует опыт своей педагогической деятельности на городском, федеральном уровне:

Справочная система Методист детского сада ООО «Актион Цифровое издательство», публикация [«Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО»](https://1metodist.ru/#/document/16/140165), 2025 г.

**Плосконенко Виктория Валерьевна, воспитатель, молодой специалист.**

Закончила 2022 г. ЧП ОУ «Международный открытый колледж», г. Одинцово.

Педагог обобщает и транслирует опыт своей педагогической деятельности на городском, федеральном уровне:

Справочная система Методист детского сада ООО «Актион Цифровое издательство», публикация [«Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО»](https://1metodist.ru/#/document/16/140165), 2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**ВВЕДЕНИЕ 8**](#_Toc193129935)

[**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТЯИ ДЕТЕЙ 8**](#_Toc193129936)

[**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 9**](#_Toc193129937)

[**ПРИЛОЖЕНИЯ 18**](#_Toc193129938)

**ВВЕДЕНИЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТЯИ ДЕТЕЙ**

 (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

 Индивидуальные карты развития представляют собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления – «сензитивные периоды».

Сензитивный период в возрастной психологии — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психологических свойств и видов поведения.

Это период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики.

Некоторые сензитивные периоды развития, выделенные итальянским педагогом Марией Монтессори:

Сензитивный период развития речи (0–6 лет).

Сензитивный период восприятия порядка (0–3 года).

Сензитивный период сенсорного развития (0–5,5 лет).

Сензитивный период восприятия маленьких предметов (1,5–6,5 лет).

Сензитивный период развития движений и действий (1–4 года).

Сензитивный период развития социальных навыков (2,5–6 лет).

Каждый ребёнок проходит через все сензитивные периоды развития, и их длительность и время проявления основных характеристик могут меняться.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Области и направления развития обозначены символами (например: «С» - Социально-коммуникативное развитие и т.д.). Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды (например: «С 1» - Эмоционально-личностная сфера; «С 1.1» - Говорит о себе самом в первом лице – «Я» и т.д. по всем пяти областям развития ОП ДОУ), которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Рядом с каждым таким кодом расположены условные обозначения – рекомендации по видам диагностики: «Д» – диагностика, «Н» – наблюдение, «А» – анализ детской деятельности. В соответствии с условными обозначениями к картам развития детей разработаны методические рекомендации по видам проведения диагностики, где в рекомендательной форме расписаны методы и приемы в помощь воспитателям.

Возрастные диапазоны проявления признаков развития (сензитивные периоды для проявления каждого признака) выделены в картах заливкой соответствующих ячеек.

Правила работы с картами:

Карты развития оформляются на каждого ребенка индивидуально.

Заполняются на протяжение всего временного периода посещения ребенком дошкольного учреждения.

Карты развития должны использоваться регулярно.

Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).

Краткие выводы и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка записываются регулярно.

Карты развития используются для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.

Карты не показываются посторонним лицам и не передаются в другую организацию – это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

*По материалам книги: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.*

*— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.*

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно с ними работающему. Ее результаты помогают подбирать наиболее адекватные методы работы, дают обратную связь в плане эффективности тех или иных педагогических воздействий. Согласно ФГОС, педагогическая диагностика индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, используемым для получения информации о динамике развития и обучения каждого ребенка:

«П. 3.2.3 При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализация образовательного процесса (в том числе поддержка ребёнка, построение его индивидуальной образовательной траектории или педагогической коррекции);
* оптимизация работы с группой детей (учет индивидуальных особенностей детей в групповой работе).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»

Понятие Педагогический мониторинг относительно новое. В педагогической литературе 2015-2016 годов выпуска уже используется понятие «Педагогический мониторинг. Оценка индивидуального развития детей» (Ю.А. Афонькина)

М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева в своих трудах дали определение понятию мониторингкак специально организованное, систематическое наблюдение за *состоянием* объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную *причинную* *зависимость* **с целью** оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

**Мониторинг** отражает особенности течения процесса (в данном случае – педагогического) т.е. контроль процесса. Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки (в динамике).

**Диагностика** – раскрытие сущности явления, уже открытого ранее в ходе научного исследования и имеющее конкретное описание (т.е. контроль результата) констатация показателей на момент обследования.

Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, рассматривая эти понятия отмечают, что они имеют много общего в таких аспектах как функции, принципы, этапы, методы. Однако есть и существенные отличия: мониторинг больше ориентирован на нормы и стандарты, его существенный признак – растянутость процесса во времени, непрерывность и многоуровневость. По мнению авторов, педагогическая диагностика, соотносится с мониторингом как часть и целое, являясь методом педагогического мониторинга.

**Педагогическая диагностика** – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку позволяет оценить динамику в развитии ребенка.

И далее:

«3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

…4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через: …оценку индивидуального развития детей.

При этом «Целевые ориентиры (дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г № 08-249:

«Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы…

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой (\**на основании данной фразы можно сделать вывод о необходимости описания в Образовательной программе ДОУ порядка осуществления педагогической диагностики*). При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона)

Педагогическая оценка индивидуального развития каждого ребёнка направлена, прежде всего, на оценку эффективности созданных для его развития условий, в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными особенностями и интересами. Она не призвана выявлять личностные особенности и отклонения в поведении детей.

При проведении педагогической диагностики необходимо учитывать следующее:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
2. Обследование ребенка может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование должно проводиться в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование медицинского и административных кабинетов.
4. Проводить обследование может педагог, владеющий технологиями:
* процедуры проведения диагностического обследования;
* первичной обработки и анализа индивидуальных данных;
* качественной экспертной оценки данных;
* количественной оценки результатов обследования;
* выделения показателей, указывающих на дезадаптационные риски;
* корректной интерпретации данных обследования;
* составления заключения по результатам обследования;
* разработки индивидуальных программ развития дошкольника;
* формулирования рекомендаций родителям по развитию ребенка.
1. Обследование не должно нарушать режим дня и утомлять детей. Целесообразно проводить его в первой половине дня, во вторник или в среду (то есть в дни лучшей работоспособности детей).
2. Проведение педагогической диагностики не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
3. Проведение диагностических процедур не должно нарушать образовательный процесс.
4. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе - 6 человек.
5. Диагностические процедуры не должны превышать по длительности пределы работоспособности детей каждого возраста.
6. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка.
7. Необходимо заранее подготовить и удобно разместить всё нужное для проведения обследования.
8. Нужные игры и пособия лучше разместить на отдельном столе.
9. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; проявлять неудовольствие; обращать внимание на отрицательные результаты; анализировать результаты с родителями в присутствии ребёнка.
10. При оценке результатов обследования следует учитывать, что результаты могут снижаться в случаях:
* трудностей при контакте с незнакомым взрослым;
* страха получить низкую оценку;
* неспособности ребёнка сосредоточиться в непривычной ситуации;
* медлительности ребёнка, или его усталости, или плохого самочувствия.

В основу разработки процедуры педагогического обследования детей положены следующие требования:

1. научная обоснованность выбора показателей для поведения диагностического обследования;
2. тесная связь содержания диагностики с содержанием проводимого обучения;
3. единство диагностических показателей и развивающих (коррекционных) мероприятий;
4. учёт, при подборе диагностических проб и заданий, возрастных особенностей и зоны ближайшего развития каждого ребёнка;
5. отбор для обследования методов, дающих, при компактности и коротком времени проведения, максимальное количество информативных показателей;
6. высокий профессиональный уровень проведения обследования квалифицированными специалистами: недопустимость передачи диагностических методик родителям для самостоятельного обследования ребёнка;
7. конфиденциальность результатов обследования: другим педагогам и родителям результаты обследования, при необходимости, представляются в виде рекомендаций, разработанных на основе полученных данных.

Педагогическая диагностика не должна смешиваться с психологической диагностикой, проводимой специалистом-психологом, а не педагогом, работающим с детьми. Результаты психологической диагностики, по условиям конфиденциальности, предоставляются педагогам, непосредственно работающим с детьми, и родителям в форме психологических заключений и рекомендаций, не подлежащих обсуждению и просмотру администрацией учреждения и контролирующими инстанциями, а также какими-либо еще третьими лицами

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

Проведение педагогической диагностики может осуществляться также в следующих формах: анализ продуктов детской деятельности, детские портфолио, шкалы развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка;
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
* личностных особенностей ребенка;
* поведенческих проявлений ребенка;
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

*Принципы педагогической диагностики*

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

***Принцип объективности*** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

***Принцип целостного изучения педагогического процесса*** предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

***Принцип процессуальности*** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

* не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
* учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
* обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

***Принцип компетентности*** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

* в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
* в безопасности для испытуемого применяемых методик;
* в доступности для педагога диагностических процедур и методов; - во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

***Принцип персонализации*** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

*Как осуществлять процесс диагностирования?*

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее. ***Первый этап – проектировочный***. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать.

Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

***Второй этап – практический***. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т.д.).

***Третий этап – аналитический***. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

***Четвертый этап – интерпретация данных***. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

***Пятый этап – целеобразовательный***. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

размещены в облачном хранилище.

Активная ссылка на Приложение: практический материал по Диагностике к ОППО

<https://cloud.mail.ru/public/zoCg/JQRNsUkoi>

****

**Рекомендуем скачать таблицы , разместить у себя на рабочем столе и использовать в работе.**