****

**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Практические разработки технологических карт занятий и с детьми раннего возраста по ознакомлению с сенсорными эталонами**

**/приложение к методическим рекомендациям по формированию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей раннего возраста/**

****

**г.Норильск, 2025**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составила: Оразбаева Кумисхан Замирхановна**

**воспитатель МАДОУ «ДС № 81 «Конек-Горбунок»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая

**Тема:** «Сенсорное развитие «Цветы для бабочек».

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** закрепление названий основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный).

**Задачи:**

**Обучающая:**продолжить формировать умение детей подбирать нужный цвет путём наложения.

**Развивающая:**развивать внимание, наблюдательность, моторику рук.

**Воспитывающая:**воспитывать дружелюбные отношения, умение действовать сообща.

**Планируемый результат:** умение детей подбирать нужный цвет путём наложения.

**Предварительная работа:** учить название основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный), беседа с детьми о дружбе, о том, что надо беречь природу; рассматривание иллюстраций «Бабочки», «Цветы».

**Методы и приемы:** игровые, наглядные, словесные.

**Средства воспитания и обучения:** сенсорно-дидактическая юбка, крупные цветы из фетра основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности**  **(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Организовать детей.  Настроить на предстоящую деятельность. | Воспитатель садится на стул и предлагает детям присоединиться.  Поет приветственную песню.  Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.  Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.  Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.  Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.  Здравствуйте губки: чмок, чмок, чмок.  Здравствуйте зубки: щелк, щелк, щелк.  Здравствуй мой носик: бип, бип, бип.  Здравствуйте малышки, всем привет!  Воспитатель предлагает рассмотреть юбку.  Беседа с детьми: вопрос-ответ. | Дети присоединяются к воспитателю, поют приветственную песню.  Дети рассматривают юбку.  Рассказывают какая юбка. | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Дети проявляют интерес.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. |
| **Основной этап** | Выполнение практических действий.  Поддержание интереса к занимательной деятельности.  Развитие крупной моторики, координации движений, снятие напряжения.  Продолжать формировать умение детей подбирать нужный цвет путем наложения. | Предлагает детям достать из карманов юбки понравившуюся бабочку.  Воспитатель предлагает отправиться на цветочную поляну.  *Приглашает детей на физминутку «Бабочка»*  Спал цветок и вдруг проснулся,  (*туловище вправо, влево)*  Больше спать не захотел, *(туловище вперед, назад)* Шевельнулся, потянулся, (*руки вверх, потянуться*)  Взвился вверх и полетел,  (*руки вверх, вправо, влево)*  Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. *(покружиться)*  *Дидактическая игра «Бабочки-цветочки».*  Воспитатель предлагает детям посадить бабочек на цветок такого же цвета, что и бабочки, назвать цвет. | Дети достают с кармана юбки бабочек.  Дети принимают приглашение.  Дети участвуют в физминутке.  Дети соотносят цвет бабочек с цветом цветка. | Дети самостоятельно делают выбор.  Повторяют движения за воспитателем.  Дети называют цвет бабочек и цветка. |
| **Рефлексивный этап** | Создать условия осмысления учебного опыта. | Воспитатель хвалит ребят.  Предлагает отправится в группу оставив бабочек на цветах.  Беседа с детьми о том, какого цвета бабочки и цветы остались на полянке. | Дети вместе с воспитателем идут в группу согласившись оставить бабочек на цветах.  Рассказывают воспитателю о цвете бабочек и цветов. | Дети проявляют интерес до конца занятия.  Рассказывают какого цвета бабочки и цветы остались на полянке. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составила: Толчеева Татьяна Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 4«Колокольчик»,**

**г. Норильск Красноярского**

**Группа: первая младшая**

**Тема: «Варим кашу для Мишки».**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** обогащать сенсорные ощущения детей, упражнять в орудийных действиях: в умении пересыпать крупу ложкой, создать радостное настроение.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (крупами гороха и гречки), способствовать умению пересыпать крупу ложкой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, взаимодействовать в паре.

*Развивающие:* развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, речь, как средство общения, обогащать словарный запас. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы (стихи, песенки).

*Воспитательные:* воспитывать интерес к экспериментированию, доброжелательные отношения к сверстникам; чувство сострадания, сочувствие к мишке.

**Планируемый результат:** научились экспериментировать с крупами (горох, фасоль); **э**моционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу, сопровождают речью игровые и бытовые действия.

**Предварительная работа:** пересыпание крупы ложкой из игрушечной миски в кастрюльку, разучивание пальчиковой гимнастики «Каша».

**Методы и приемы:** игровые, наглядные, словесные.

**Средства воспитания и обучения:** игровой персонаж Мишка (игрушка) на каждого ребёнка, тарелочки с перемешанными крупами гречки и гороха для пары детей, пиалы на каждого ребёнка, тканевая салфетка 2 шт. на каждого ребёнка, 2 игрушки – кастрюльки, ложка маленькая на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности**  **(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный момент | В гости приходит Мишка, здоровается**:**  Вышел из лесу медведь  Начал топать и реветь,  - Чем ты, Мишка, огорчён?  - Мне приснился страшный сон!  Видел девочку Алину-  В роще съела всю малину! | Дети здороваются | Создание настроения, включение в деятельность, активизация общения |
| **Основной этап** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение  Проблемная ситуация  Игровые  действия с объяснением    Чтение стихотворения,  Выполнение игровых действий с Мишкой. | Мишка не огорчайся, не расстраивайся. Мы тебе поможем! Ребята давайте поможем? Чем нам ему помочь? Может сварить кашу и накормить? Мишка, хочешь, детки угостят тебя кашей? Давайте сварим для мишки кашу.  Посмотрите, я принесла крупу.  -Что нужно сделать с крупой, чтобы получилась каша?  -Кто хочет варить вместе со мной кашу?  *Воспитатель предлагает сесть на стулья за столы, помогает сесть.*  Показ пиалы перемешанная с крупой (горох и гречка)  - Ох беда, беда, беда.  Перемешалась вся крупа!  Как же кашу нам варить?  - Мы не можем варить кашу из такой крупы. А как же быть? Может можно что-то сделать?  Пальчиковая гимнастика «Каша».  -Перед работой надо размять наши пальчики. Поиграем с ними?  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! (*выставляем ладошки попеременно перед собой*)  Не ворчите, вы, кастрюли! (*ладони перед собой вертикально, отводить ладонь от себя*)  Не ворчите, не шипите! (*указательный палец выставить и «погрозить»*)  Кашу сладкую варите! (*указательный палец выполняет вращательные движения по ладони другой руки*)  Кашу сладкую варите, (*меняется рука и палец*)  И Мишутку угостите! («*зачерпнуть кашу ложкой» и протянуть вперёд*)  Практическая работа (перебирание крупы).  -сейчас я покажу вам, как нужно отделить крупу.  -вы, ребята, будете отделять крупу, работая вдвоём. Один из вас будет складывать себе в пиалу горох, другой из вас будет складывать себе в пиалу гречку.  -Затем высыпаем в одну кастрюлю горох, в другую гречку.  Игра «Варим кашу».  Мы сварили с вами каши. Скажите, пожалуйста, какая каша получилась из гречневой крупы?  Правильно, гречневая.  А из гороха какая?  Правильно, гороховая.  *Малоподвижная игра*  *«Накормим Мишку»*  На плите сварилась каша, (*поставить на стол игрушечную кастрюлю*)  Где большая ложка наша? (*показать ложку*)  Я тебе перед едой  Лапы вымою водой. (*вытереть лапы игрушке-медведю тканевой салфеткой*)  Повяжу тебе салфетку. (*завязать игрушке-медведю салфетку*)  Ешь и кашу, и котлетку. (*кормить ложкой игрушку-медведя*)  Молоко своё допей. (*поить из кружечки «молоком» игрушку-медведя*)  И пойдём гулять скорей! (взять игрушку-медведя в руки и прижать к себе). | рассматривание  -ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Дети выполняют движения по показу  Дети складывают ложкой крупу в пиалы,  Практическая работа.  Дети показывают где горох, а где гречка.  Дети в игровом центре варят каши.  -гречневая каша  -гороховая каша  -выполняют игровые действия с игрушкой-медведем, проговаривают стихотворение. | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия цвета, формы и т.д.  включение детей в общение |
| **Рефлексивный этап** | Вопросы к детям | -Ребята, как мы помогли Медведю?  -Что интересно было вам выполнять?  -Чему научились?  -А медведь пойдёт к себе в берлогу досыпать и смотреть добрые сны. До свидания, ребята. Спасибо вам за угощение, вкусная каша получилась. | Ответы детей.  -до свидание Мишка. | Закрепление полученных впечатлений. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составила: Оразбаева Кумисхан Замирхановна**

**воспитатель МАДОУ «ДС № 81 «Конек-Горбунок»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая.

**Тема:** «Поможем Ёжику».

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев.

**Задачи:**

*Образовательная:* формировать знания основных цветов.

*Развивающая:* развивать умение детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый).

*Воспитательная:* воспитывать желание помогать друг другу.

**Планируемый результат:** умение детей разложить листочки по корзинкам.

**Предварительная работа:** учить названия основных цветов (красный, жёлтый, зелёный), беседа с детьми о дружбе, о том, что надо беречь природу; рассматривание иллюстраций «Листочки», «Корзинки», «Ёжик».

**Методы и приемы:** игровые, наглядные, словесные.

**Средства воспитания и обучения:** Игрушка – ёжик,листьяжелтые, красные, зеленые, 3 корзины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности**  **(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Организовать детей.  Ввести в тему.  Настроить на предстоящую деятельность.  Сюрпризный момент.  *Игровая ситуация (под кустом сидит игрушка-ежик,* *грустный*) | Воспитатель садится на стул и предлагает детям присоединиться.  Поет приветственную песню  Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.  Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.  Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.  Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх. Здравствуйте губки: чмок, чмок, чмок. Здравствуйте зубки: щелк, щелк, щелк. Здравствуй мой носик: бип, бип, бип. Здравствуйте малышки, всем привет!  Воспитатель предлагает детям посмотреть, что происходит за окном, обращает внимание малышей на предметы осени (желтеющие деревья, опавшие листья, пасмурное небо).  -Ребята, посмотрите, кто спрятался под кустом? Воспитатель подносит игрушку каждому ребенку и здоровается. | Дети присоединяются к воспитателю, поют приветственную песню.  Дети подходят и смотрят, отвечают на вопросы.  Ежик  Дети здороваются с ёжиком. | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| **Основной этап** | Выполнение практических действий.  Ёжик не успел собрать осенние листочки, чтобы утеплить свою норку.  Выполняется двигательная активность.  Продолжать развивать умение детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый).  Продолжать воспитывать желание помогать друг другу. | -Какой ёжик? Как вы думаете, от чего ежику грустно?  Воспитатель предлагает отправиться на прогулку в осенний лес и помочь ёжику собрать листочки, чтобы тот смог утеплить свою норку.  Воспитатель предлагает выстроится в колонну и повторить движения  Зашагали ножки —  Топ, топ, топ!  Прямо по дорожке —  Топ, топ, топ!  Ну-ка веселее —  Топ, топ, топ!  Вот как мы умеем —  Топ, топ, топ!  Топают сапожки —  Топ, топ, топ!  Это наши ножки —  Топ, топ, топ!  Воспитатель обращает внимание, что в осеннем лесу много листочков – они все разные. Листочки: красные, желтые, зеленые.  Воспитатель предлагает дружно собрать и разложить листья по корзинкам того же цвета *(три корзинки – красная, зеленая, и желтая).*  Приглашает детей на *подвижную игру «В лесочке»* с ёжиком.  Ведущий называет различные действия, характерные для леса, например, "Идем в лес", "Ищем грибы", "Собираем ягоды", "Птицы поют", "Собираем листья".  Воспитатель от имени ёжика благодарит ребят за помощь. | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети принимают приглашение.  Дети выстраиваются в колонну и повторяют движения.  Рассматривают листья.  Дети собирают и раскладывают по корзинкам листья.  Дети выполняют действия, имитируя соответствующие движения.  Дети отвечают. | Дети проявляют интерес.  Дети называют цвета листьев.  Дети самостоятельно делают выбор.  Активно участвуют в игре. |
| **Рефлексивный этап** | Создать условия осмысления учебного опыта. | Воспитатель хвалит ребят.  Воспитатель предлагает отправиться в группу, оставив ёжика в норке, где ему тепло.  Предлагает выстроится в колонну и повторить движения  Зашагали ножки —  Топ, топ, топ!  Прямо по дорожке —  Топ, топ, топ!  Ну-ка веселее —  Топ, топ, топ!  Вот как мы умеем —  Топ, топ, топ!  Топают сапожки —  Топ, топ, топ!  Это наши ножки —  Топ, топ, топ!  Беседа с детьми, какого цвета листики собрали и в какие корзины положили.  Для чего собирали листья? | Дети вместе с воспитателем идут в группу, согласившись оставить ёжика в норке.  Дети выстраиваются в колонну и повторяют движения.  Отвечают на вопросы воспитателя. | Дети проявляют интерес до конца.  Рассказывают воспитателю о цвете листиков и корзин, для чего собирали листья. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составила: Толчеева Татьяна Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа: первая младшая**

**Тема: Игры с водой «Тонет-не тонет».**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** формировать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность, обогащать сенсорный опыт детей путём обследования предметов на ощупь.

**Задачи:**

***Образовательные****:* способствовать формированию у детей познавательного интереса, обобщать, уточнять ранее полученные знания о свойствах воды;путем исследовательской деятельности познакомиться со свойствами предметов (резины, камня), установить сходства и различия между предметами и их свойствами; побуждать детей обследовать предметы*.*

***Развивающие:***развивать тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук; развивать слуховое внимание и восприятие.

***Воспитательные:***воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к воде.

**Планируемый результат:** дети с интересом участвуют в познавательно-исследовательской деятельности, различают свойства предметов (тонет - не тонет; тяжёлый - лёгкий), обследуют предметы, устанавливают сходства и различия между предметами,

отвечают на вопросы, проявляют эмоциональную отзывчивость.

**Предварительная работа:** игры с водой, чтение художественной литературы про воду, стихотворение А. Барто «Мяч», обследование предметов на ощупь (твердый - мягкий).

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, игровые,

**Средства воспитания и обучения:** модуль для игр с водой, кукла Таня, малые мячи для массажа, детская сумочка, а в ней камешки; музыкальная колонка, бумажные полотенца. запись «Плач куклы», «Звуки воды» (звук воды, бегущей из водопроводного крана), шум дождя, журчание ручейка, шум моря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности**  **(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный момент  Чтение стихотворения  А. Барто | Ребята, вы слышите, кто-то плачет? (*звучит запись «Плач куклы»).*  - К нам пришла кукла Таня!  Наша Таня громко плачет,  Уронила в речку мячик.  Тише, Танечка, не плачь!  Не утонет в речке мяч!   Давайте пожалеем куклу! | отвечают на вопрос,  слушают запись «плач куклы».  здороваются с куклой  дети гладят куклу | Создание настроения, включение в деятельность, активизация общения |
| **Основной этап** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение. | - А как вы думаете, мячик утонул в речке?  Мы сейчас это проверим, утонет мяч в воде или нет?  Возьмите по одному мячу. - Что вы взяли? (Мяч). - Покатайте мяч в руках (массаж ладоней).  - Какой он на ощупь? Нажмите на мячик: твердый или мягкий?  Легкий или тяжелый?  - Какой формы мяч? (круглый).  - А какого цвета у меня мячик? (разноцветный).  Повторите, какой мяч?  - Теперь опускайте мячи в воду. Утонули мячи? Почему? - Ну вот, Танечка, мяч лёгкий. Он не тонет в воде! Но ты, Танечка, никогда больше не играй у речки одна, без взрослых!  **Подвижная игра**  **«Мой веселый, звонкий мяч!»**  - А что еще мячики умеют делать?  Давайте поиграем с вами!  Раз, два, три, четыре… дети в мячи превратились!!! Мой веселый, звонкий мяч!  Ты куда пустился вскачь? Синий, красный, голубой  Не угнаться за тобой.  Вот какие мячики: девочки и мальчики!!! А теперь шагаем, ножки поднимаем. Вот так, вот так ножки поднимаем.  - Кукле Танечке очень понравилось с вами играть, она хочет вам что-то подарить.  - Что вы взяли? (камни).  -потрогайте пальчиками. - Камни - твердые или мягкие? (твердые). Тяжелые или легкие? (тяжелые). Камни тяжелые, твердые и холодные. Как можно играть с камнями? (закрепляем правила безопасной игры).  А как вы думаете, камни могут плавать, как мячики? Давайте проверим. Спокойно опускаем камешки в воду. Утонули? (утонули.) Почему камни утонули?  (Камни в воде видно? А почему?  Дети садятся на стульчики.  Ребята, а вы знаете, где живет водичка? Я предлагаю вам внимательно послушать разные «Звуки воды», а вы постарайтесь отгадать этот звук (дети сначала отгадывают звук воды на слух, шум дождя; шум моря, - журчание ручейка; - звук воды, бегущей из водопроводного крана. | ответы детей  Берут мячи  Мяч  Мягкий  Лёгкий  Круглый  индивидуальные ответы детей. разноцветный  опускают мячи в воду  нет, не утонули  мяч лёгкий  Прыгать  Дети прыгают  Дети шагают на месте  дети достают из сумочки камни  камни  твёрдые  тяжёлые  предположения детей.  Опускают камешки в воду  Утонули  потому что они тяжелые  потому что вода прозрачная, чистая  Отгадывают звуки на слух, звук воды, бегущей из водопроводного крана,  шум дождя, журчание ручейка, шум моря | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия цвета, формы, свойства предметов.  включение детей в общение  Обследование предметов на ощупь.  Повторение правил безопасной игры  Развитие слухового восприятия |
| **Рефлексивный этап** | Вопросы к детям | Вам интересно сегодня было играть? Мы сегодня узнали, что мячи не тонут в воде, потому что они…, а камни… С камушками надо играть осторожно, бросать их нельзя!  А вода какая?  И еще мы знаем, что у речки, у моря нельзя играть без взрослых. Наша кукла Катя это все запомнила и вы тоже. Давайте пригласим куклу на прогулку и мы покажем, как можно играть с камнями, мячиками. | Ответы детей  Мячи лёгкие, а камни тяжёлые.  Чистая, прозрачная | Закрепление полученных впечатлений. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составила: Толчеева Татьяна Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа: первая младшая**

**Тема: «Паровоз с игрушками» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** формирование представлений об игрушках, умение различать их на ощупь.

**Задачи:**

**Образовательные**: формировать первоначальные представления детей об игрушках **(**игрушка паровоз, игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, кукла, резиновая уточка), способствовать умению отвечать на вопросы, находить картинки, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения.

**Развивающие:**развивать тактильные ощущения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные**: воспитывать бережное отношение к игрушкам, позитивное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам.

**Планируемый результат:** детипо просьбе взрослого рассказывают об игрушках, сравнивают их; принимают участие в играх, проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, выполняют простейшие танцевальные движения.

**Предварительная работа:** игры с игрушками в игровом уголке, игра «Поезд», игры на развитие тактильных ощущений «Найди на ощупь», «Наряди Мишку, «Сюрприз», рассматривание иллюстраций, слушание песенки Е. Железновой «Паровозик».

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, игровые.

**Средства воспитания и обучения:** игрушка паровоз, три игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинка с изображением паровоза с вагонами, картинки с изображением этих игрушек и предметов одежды; музыкальное сопровождение: песенка «Паровозик» (Е. Железновой).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности**  **(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный момент  чтение стихотворения | Педагог ввозит в группу большой паровоз, в вагонах паровоза лежат игрушки (плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла).  -Ребята, посмотрите, что это?  -Да, это большой паровоз.  -Чтение стихотворения Т. Второвой  «Под весёлый стук колёс» | -паровоз, отвечают на вопросы  слушают стихотворение | Создание настроения, включение в деятельность, активизация общения |
| **Основной этап** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение,  рассматривание, описание  игрушек;  действия  с ней. | Игра «Что привёз паровоз?»  **-**Как гудит паровоз?  -Паровоз, паровоз, что в вагоне нам привёз?  -Что лежит в вагоне паровоза?  -Паровоз привёз нам игрушки.  -Какие игрушки лежат в паровозе?  -Давайте достанем игрушки и назовём их.  -Как вы играете с куклой (мишкой, уточкой)?  Девочки надевают кукле платье, носки, сандалии, причесывают её, кормят, купают.  **-**Мальчики катают куклу на машине, строят ей дом.  -Мишку мы кормим вкусной кашей с медом, укладываем его спать, катаем на машине, строим домик;  -уточку мы пускаем плавать или погулять по травке, кормимхлебными крошками.  Физкультминутка.  Песенка Е. Железновой «Паровозик»  Едет, едет паровоз  Три трубы и сто колёс  Он вагончики повёз  А вагончики скрипят  И колёсики стучат  Так-так-так-так говорят  Сравнение игрушек.  Воспитатель предлагает детям подойти к игрушкам и потрогать их.  -Какая кукла: твёрдая или мягкая?  -А уточка и мишка какие?  -А ещё мишка какой?  -А уточка какая?  Игра «Положи игрушки в вагоны»  -Посмотрите, паровозик едет с пустыми вагонами.  Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением игрушек и одежды.  -Найдём только игрушки, положим картинки с изображением игрушек в вагоны. | Ту-ту-ту  Игрушки  Дети рассматривают игрушки, называют  Дети договаривают за воспитателем слова  Дети выполняют импровизационные музыкально-ритмические движения, соответствующие тексту.  -Кукла твёрдая.  -Уточка мягкая и мишка мягкий.  -Пушистый.  -Гладкая  -рассматривают картинки с изображением игрушек и одежды.  -дети находят картинки с игрушками,  При затруднениях можно изменить инструкцию. Педагог показывает игрушку-предмет, а дети находят соответствующую картинку с изображением игрушки. | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия цвета, формы и т.д.  включение детей в общение |
| **Рефлексивный этап** | Вопросы к детям | -Что привёз паровоз?  -Какие игрушки привёз паровоз?  -Кукла какая?  Уточка какая?  Мишка какой?  Молодцы ребята! | Отвечают на вопросы.  Играют с игрушками в игровом уголке. | Закрепление полученных впечатлений. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составил: Оразбаева Кумисхан Замирхановна**

**воспитатель МАДОУ «ДС № 81 «Конек - Горбунок»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая.

**Тема: «**Дождик, дождик**».**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** ознакомление детей с синим цветом.

**Задачи:**

**Образовательная**: закрепить знание и правильное произношение слова «синий», учить ассоциировать этот цвет с предметами окружающего мира.

**Развивающая**: Способствовать развитию зрительной памяти, внимания и наблюдательности через обучение распознаванию синего цвета, развивать мелкую моторику.

**Воспитательная**: воспитывать аккуратность.

**Планируемый результат:** дети правильно называют синий цвет и показывают предметы соответствующего цвета; отличают синий цвет от других цветов, находящихся рядом.

**Предварительная работа:** организовать уголок с красивыми иллюстрациями и фотографиями, демонстрирующими природные объекты и предметы синего цвета (небо, море, цветы, одежда, посуда).

**Методы и приемы:** игровые, наглядные, словесные.

**Средства воспитания и обучения:** Белый альбомный лист с нарисованными на нем тучками, гуашь синего цвета, салфетки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности**  **(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Организовать детей.  Ввести в тему.  Настроить на предстоящую деятельность.  Развивать мелкую моторику рук. | Воспитатель садится на стул и предлагает детям присоединиться.  Поет приветственную песню.  Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.  Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.  Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.  Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.  Здравствуйте губки: чмок, чмок, чмок.  Здравствуйте зубки: щелк, щелк, щелк.  Здравствуй мой носик: бип, бип, бип.  Здравствуйте малышки, всем привет!  Воспитатель читает стихотворение: *«Дождик-дождик веселей!»*  Дождик-дождик веселей!  Капай, капай, воду лей!  На цветочки, на листочки, кап, кап, кап.  На дорожку, на лужок, кап, кап, кап.  Тучка в небе синяя-капай дождик сильный.  Кап, кап, кап.  Воспитатель предлагает рассмотреть картинку *(тучки).*  Беседа с детьми. Задает вопросы.  Как капает дождик?  Воспитатель предлагает нарисовать дождик.  (*перед каждым ребенком белый альбомный лист с нарисованными на нем тучками*). | Дети присоединяются к воспитателю, поют приветственную песню.  Дети слушают и подпевают.  Дети рассматривают.  Беседуют, отвечают на вопросы.  Дети соглашаются нарисовать дождик. | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Дети проявляют интерес, отвечают на вопросы воспитателя. |
| **Основной этап.** | Физминутка  Наглядный (показ) | Воспитатель предлагает провести *Пальчиковую гимнастику "Дождик".*  Дождик, дождик, веселей!  (каждым пальцем правой руки стучат по левой ладошке)  Капай, капай, не жалей!  (каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)  Только нас не замочи!  (изображать «брызги»)  Зря в окошко не стучи!  (правый кулачок стучит два раза по левому, затем меняем руки)  Брызни в поле гуще:  (изображать «брызги»)  Станет травка гуще!  (скрестить ладоши, пальцы растопырены)  Воспитатель показывает детям, как нарисовать дождик пальчиками, как нужно опускать кончик указательного пальчика в гуашь и куда ставить каплю на листке.  Воспитатель просит напомнить детям, какого цвета тучка.  Тогда и дождик предлагает нарисовать синего цвета. | Дети вместе с воспитателем проводят пальчиковую гимнастику «Дождик», выполняют движения руками.  Дети смотрят внимательно и кончиком указательного пальчика рисуют капли на листке.  Ответы детей *(синего).*  Рисуют. | Дети бьют указательным пальчиком по ладошке проговаривая кап-кап-кап.  Дети проявляют интерес, рисуют пальчиками капельки синего цвета. |
| **Рефлексивный этап** | Создать условия осмысления учебного опыта. | Воспитатель хвалит детей за красивые рисунки и предлагает повесить их на выставку, чтобы все их увидели и полюбовались.  Воспитатель спрашивает какого цвета тучка на рисунках?  Каким цветом рисовали дождик?  Предлагает найти, указать/принести предметы в группе такого же цвета как тучка и дождик.  Воспитатель предлагает поиграть в игру: «Солнышко и дождик».  Движения выполняются по тексту, когда звучит музыка дождя, ребята прячутся под "крышей" (изображают руками над головой крышу)  Ласковое солнышко  Светит на дорожку.  Покажу я солнышку  Все свои ладошки.  Правую, левую!  Все свои ладошки!  Покажу я солнышку  Розовые щечки.  Круглые, румяные,  Словно колобочки!  Правую, левую!  Щечки-колобочки!  На носу от солнышка  Рыжие веснушки!  Греются на солнышке  Маленькие ушки.  Правое, левое!  Маленькие ушки! | Вместе с воспитателем оформляют выставку.  Дети отвечают, каким цветом рисовали дождик. И приносят предметы синего цвета.  Играют. | Дети проявляют интерес до конца занятия.  Дети несут/показывают воспитателю предметы, игрушки синего цвета, разложенные заранее на видные места, называя предмет и его цвет.  Дети вместе с воспитателем весело играют в подвижную игру. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составил: Залевская Оксана Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая

**Тема:** «Квадрат»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная

**Формы организации:** подгрупповая

**Цель:** познакомить детей с геометрической фигурой «квадрат».

**Задачи:**

**Образовательная:** учить детей распознавать новую геометрическую фигуру - квадрат, познакомить с особенностями формы (равенство всех сторон и наличие четырех углов), учить подбирать предметы, ориентируясь по форме, показу и словесному обозначению

**Развивающая:** развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление; побуждать детей к звукоподражанию;

**Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности, желание узнавать новое, помогать друг другу в ходе игры и совместной деятельности.

**Планируемый результат:** дети узнают и назовут фигуру «квадрат»; научатся различать квадрат среди других форм;

**Предварительная работа:** в индивидуальной беседе показать предметы квадратной формы (кубик, коробка, платочек); во время игры на прогулке обратить внимание на игрушки, их форму.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Средства воспитания и обучения:** демонстрационный: игрушки- кукла Маша и кукла Катя; сделанные из картона муляжи печенья квадратной формы красного и желтого цвета; тарелки, блюдца, ложки в количестве 2-х штук, кубики красного и желтого цвета; 2 коробки красного и желтого цвета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности**  **(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный момент | -Здравствуйте, ребята!  К нам в гости пришла Машенька и ее подруга Катенька.  -Посмотрите, у куклы Маши и куклы Кати есть кубики красного и желтого цвета.  -Какого цвета кубик? А этот? | -Здравствуйте!  Дети рассматривают кукол и кубики  -Красный, жеотый | Создание настроения, включение в деятельность, активизация общения |
| **Основной этап.** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение и т.д., | - На какую геометрическую фигуру похожи кубики?  *Игра «Разложи в коробки»*  Куклы предлагают поиграть с ними в кубики.  -Все кубики надо разложить по коробкам. В красную коробку - красные кубики, в желтую коробку - желтые кубики.  -Помогите нашим куклам разложить кубики в коробки.  Теперь немного отдохнем  *Физминутка*  Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками. Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы топаем ногами, Топ-топ-топ, Мы руки опускаем, Хлоп-хлоп-хлоп.  *Игра «Чаепитие у Машеньки»*  -Машенька принесла скатерть для стола. Скатерть похожа на квадрат. Посмотрите, ребята, это квадрат.  Уточняю у детей: - Скатерть похожа на квадрат?  - Сколько углов у скатерти?  Машенька пригласила в гости свою подругу куклу Катю и решила угостить её чаем с печеньем. Помогайте, что мы будем ставить на стол?  - Стол какой формы?  -Расставили блюдца? Какой они формы?  -А вот и вазочка с печеньем. Посмотрите внимательно, печенье здесь разное. Вот это печенье, какой оно формы?  - А какого оно цвета?  - Правильно, это красное клубничное печенье и его любит Маша. -А вот это другое печенье. Какой оно формы? Кто знает, какого цвета? Ребята, это желтый цвет. Так какого же цвета печенье? Правильно, это желтое банановое печенье и его любит кукла Катя. - Каждой кукле в тарелочки теперь нужно положить печенье. Какое мы положим печенье Маше?  -Какое мы положим печенье Кате?  -Куклы очень благодарны детям, им нравится печенье.  -Ребята, почему Маше положили квадратное печенье красного цвета?  - Почему Кате дали квадратное печенье желтого цвета? | -Квадрат  Повторяют все хором новое слово, потом 2-3 ребенка самостоятельно  Дети внимательно рассматривают предметы и определяют их форму и цвет  Самостоятельная деятельность детей.  Дети выполняют физ. минутку  -Да  - Много  -Блюдца, чашки, ложки  -Квадратный  -Квадратной  -Квадратное  -Красное  -Квадратное  -Желтого  -Красное  -Желтое  Дети раскладывают печенье по тарелочкам  -Потому что оно со вкусом клубники  -Потому что оно со вкусом банана | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия цвета, формы и т.д.  включение детей в общение |
| **Рефлексивный этап.** | Вопросы к детям | Молодцы, дети, вы поиграли с нашими куклами! Давайте попрощаемся с ними и скажем: «До свидания!» | Дети прощаются с куклами и говорят: «До свидания!» | Закрепление полученных впечатлений. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составил: Залевская Оксана Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая

**Тема:** «Круг и квадрат»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная

**Формы организации:** подгрупповая

**Цель:** формирование представлений о геометрических фигурах - круге и квадрате

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с формами «круг» и «квадрат», научить выделять их основные признаки (отсутствие углов у круга, наличие четырёх равных сторон и углов у квадрата); узнавать, различать и находить геометрические фигуры - круг и квадрат;

**Развивающая:** развивать наглядно-образное мышление, внимание, память и воображение через наблюдение, сравнение и выделение признаков, развивать умение соотносить геометрическую фигуру с её образцом; формировать умение анализировать и работать с дидактическим материалом

**Воспитательная:** прививать интерес к обучению, формировать положительную эмоциональную реакцию на изучение нового;

поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, поощряя сотрудничество и взаимопомощь в совместных заданиях.

**Планируемый результат:** дети называют круг и квадрат, знают основные признаки каждой фигуры; умеют подбирать предметы по форме

**Предварительная работа:** чтение сказки «Заюшкина избушка», игра «Лиса и зайцы», пальчиковая гимнастика «Дом»

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Средства воспитания и обучения:** игрушки: лиса и заяц, круг и квадрат из картона, блоки Дьенеша (круги и квадраты разных размеров и цветов, 2 дома (круглый и квадратный), предметы круглой и квадратной формы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности**  **(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный момент | - Здравствуйте, ребята!  Стук в дверь.  - Ребята, кто это стучится? Я пойду, открою дверь.  Показ игрушек: лисы и зайца. - Вот кто к нам стучался! Вы их узнали?  - Как вы думаете, откуда они к нам пришли? (Из леса)  - А вы помните сказку про лису и зайца?  -Правильно. Но теперь лиса и заяц подружились, лисичка обещала больше не обижать зайчика. Сегодня они пришли к нам в гости, чтобы вы помогли им построить домики. Поможем зверятам? | -Здравствуйте!    -Да, это лиса и заяц  -Из леса  -Да, «Заюшкина избушка».  -Лиса выгнала зайчика из дома, потому что ее избушка растаяла  -Да | Создание настроения, включение в деятельность, активизация общения |
| **Основной этап** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение и т.д., | -Ребята, давайте дружно возьмемся за работу и построим лисе и зайцу новые домики. А они пусть посмотрят нашу группу и погуляют по ней.  *Пальчиковая гимнастика «Дом»*  Целый день тук да тук –  раздается звонкий звук. Молоточки стучат  (руки сжаты в кулаки, стучат кулаком о кулак)  Строим домик для зверят. Вот такой хороший дом! (показать «крышу»)  Как мы славно заживем! -Вот какие у нас домики получились! А где же наши зверюшки? Пойдемте их искать. Они около шкафа?  -Под столом есть?  -За диваном есть?  -Лисичка, зайчик, мы вам домики построили, пойдемте, посмотрим.  -Ой, у нас на пути завал. (Рассыпаны блоки Дьенеша). Как же мы дойдем до домика? Чтобы пройти дальше, нам необходимо освободить дорогу. Ребята, а камешки не простые. Посмотрите, какой они формы? На какие геометрические фигуры похожи?  -Молодцы! Давайте же освободим дорожку от камней. На круглый «пенек» положим все круглые камешки, а на квадратный «пенек» - камешки квадратной формы.  -Какой формы камешек ты взял? Почему положил сюда? Какого цвета камешек?  -Умнички, справились все! Потому что все работали вместе, сообща.  -Посмотрите – это домики, но они разные.  - Что нарисовано на этом домике?  - А на другом домике?  -Как же теперь понять, кому какой домик? Посмотрите, у зверят есть значки. Какой формы значок у лисы?  -А у зайчика?  -Если у лисы значок квадрата, какой домик ее?  -У зайчика значок круглый, какой домик у нее?  Молодцы! Теперь мы знаем, где чей домик. Давайте посадим их рядом. У зайчика домик круглой формы, а у лисички квадратной формы.  -Ребята, в домиках у лисички и зайчика ничего нет. Как же быть? Надо помочь им обустроить избушки. Вы готовы помочь?  -У меня есть предметы круглой и квадратной формы. Как вы думаете лисичке в домик поставим какие предметы? Какой формы?  -А зайчику какой формы предметы поставим в домик?  -Почему?  -Предлагаю подойти к столу и взять по одному предмету. -Что ты взял? Какой формы? Кому в домик нужно положить?  (зеркало, картина, комод, кресло, тарелка и т.д.)  -Молодцы. Вы сумели определить форму предметов. Зверята стали веселые и счастливые! Потому что их дом не пустой, в нем есть много предметов, которые им нужны каждый день. Они благодарят вас за новые дома, за то, что сумели их обустроить и предлагают вам поиграть вместе, отпраздновать новоселье.  *Дидактическая игра «Угощение для зайки и лисички»*  -Теперь угостим зайку и лисичку. Берите угощения из корзинки.  -Что любит кушать зайчик? Какой формы овощ?  -Что любит лисичка? | Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Дом»  -Нет  -Нет  -Да  -Круг и квадрат  Дети выполняют задание:  на круглый «пенек» выкладывают круглые камешки, а на квадратный «пенек» - камешки квадратной формы и отвечают на вопросы педагога.  -Круг  -Квадрат  -Квадратной  -Круглой  -Квадратный  -Круглый  -Да  -Квадратной  -Круглой  -Потому что у зайчика значок круглой формы  Дети выкладывают картинки и объясняют свой выбор  Дети выбирают угощение  -Капуста, яблоко- круглое  -Курочка, печенье-рыбка - квадратные | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия цвета, формы и т.д.  включение детей в общение |
| **Рефлексивный этап** | Вопросы к детям | Оставляем зверят в домиках, прощаемся с ними. | Дети прощаются  -До свидания, лисичка и зайчик! Всего вам хорошего! | Закрепление полученных впечатлений. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составил: Залевская Оксана Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая

**Тема:** «Круг»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная

**Формы организации:** подгрупповая

**Цель:** познакомить детей с геометрической фигурой «круг».

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с новой геометрической формой – кругом, простейшими характеристикам круга («гладкий», «закрытый», «не имеет углов»), показать разнообразные предметы окружающего мира, имеющие форму круга, учить подбирать предметы, ориентируясь на форму, показ и словесное обозначение;

**Развивающая:** развивать сенсорное восприятие формы предметов, умение различать фигуры на ощупь и визуально; активизировать речь детей; способствовать развитию психических процессов; побуждать детей к звукоподражанию;

**Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности, желание узнавать новое, помогать друг другу в ходе игры и совместной деятельности.

**Планируемый результат:** дети знают название геометрической фигуры «круг», могут самостоятельно находить круглые предметы среди различных форм, понимают элементарные характеристики круга, проявляют интерес к форме окружающих предметов.

**Предварительная работа:** проведение игры «Курица и цыплята»

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, игровой

**Средства воспитания и обучения:** демонстрационный: игрушка цыпленок, обруч большой, «Чудесный мешочек», предметы круглой формы - мяч, колесо, тарелка, блюдце, кастрюля, дидактический коврик с разными фигурами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности**  **(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный момент | -Здравствуйте, ребята!  Кто это спрятался под столом и пищит: «Пи-пи-пи»  -Давайте позовём его  -Какого он цвета?  -А на что похож цыпленок?  -А сейчас давайте немного поиграем.  Вы будете цыплятами, а я буду курочкой!  Цып-цып-цып, мои цыплятки, Цып-цып-цып, мои касатки,  Вы пушистые комочки  Становитесь все в кружочек (все встают в круг вокруг обруча) - это домик для цыплят и курочки. Все ребята собрались в домике? Домик круглый («гладкий», «закрытый», «не имеет углов».  Первой из дома выходит курица, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:  -Милые ребятушки, ко-ко-ко!  Желтые цыпляточки, ко-ко-ко!  Выходите вы гулять,  Крошки, червячков искать.  Педагог говорит:  -Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!  -Куда спрятались цыплята?  -Домик какой? | -Здравствуйте!  -Это цыпленок  -Цып-цып-цып  -Желтый  -На солнышко, на комочек, на мячик  Дети встали в круг вокруг обруча  Дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков  Возвращаются все в домик  -В домик  -Круглый, гладкий, закрытый | Создание настроения, включение в игровую деятельность, активизация речи детей |
| **Основной этап** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение и т.д., | -Дети, посмотрите на наш домик. Давайте возьмём друг друга за руки и встанем вокруг обруча. Что у нас получилось?  Правильно. У нас получился круг.  - Круг-это геометрическая фигура. Его назвали так потому, что у него нет углов и сторон.  *Круг*  Ну, конечно, это он: Ни конца и ни начала,  Ни углов и ни сторон.  Игра с мыльными пузырями  -Ребята, посмотрите, сколько пузырей!  -Какие они?  - Посмотрите, что курочка вам принесла для игры*…«Волшебный мешочек»*  Правила: я вам буду показывать предметы из нашего «Волшебного мешочка», а вы внимательно посмотрите, и скажите, есть ли среди них предметы, похожие на круг.  (мяч, колесо, тарелка, блюдце, кастрюля)  - Молодцы, вы очень внимательные. Давайте немного отдохнем.  *Физминутка*  Девочки и мальчики (руки на поясе)  Прыгают как мячики, прыг – скок (прыжки вокруг себя и на месте)  Ножками топают (топаем)  Ручками хлопают (хлопаем)  Глазками моргают (жмуримся)  После отдыхают (руки вверх и вниз опускаем)  *Игра «Найди и покажи в нашей группе все, что похоже на круг»*  (Мячи, обручи, зеркало, столы, ковер и т.д.)  -Молодцы, сколько всего круглого нашли | -Круг  -Круглые  Дети внимательно рассматривают предметы и определяют их форму  Дети выполняют физ. минутку  Дети рассматривают предметы в группе и называют только те, которые похожи на круг | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия формы |
| **Рефлексивный этап.** | Вопросы к детям | -Цыпленок потерял фигуру «круг» среди остальных, поможем найти?  -Посмотрите, у нас на полу лежит коврик и на нём разные фигуры.  Встаньте на ту фигуру, на которую похож мяч, колесо и т.д.  Молодцы дети, давайте попрощаемся с цыпленком и скажем ему: «До свидания!» | Дети выполняют инструкцию педагога, отвечают на вопросы | Закрепление полученных впечатлений. |