****

**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Практические разработки технологических карт занятий и с детьми раннего возраста по ознакомлению с сенсорными эталонами**

**/приложение к методическим рекомендациям по формированию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей раннего возраста/**

****

**г.Норильск, 2025**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

 **Составила: Оразбаева Кумисхан Замирхановна**

**воспитатель МАДОУ «ДС № 81 «Конек-Горбунок»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая

**Тема:** «Сенсорное развитие «Цветы для бабочек».

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** закрепление названий основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный).

**Задачи:**

**Обучающая:**продолжить формировать умение детей подбирать нужный цвет путём наложения.

**Развивающая:**развивать внимание, наблюдательность, моторику рук.

**Воспитывающая:**воспитывать дружелюбные отношения, умение действовать сообща.

**Планируемый результат:** умение детей подбирать нужный цвет путём наложения.

**Предварительная работа:** учить название основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный), беседа с детьми о дружбе, о том, что надо беречь природу; рассматривание иллюстраций «Бабочки», «Цветы».

**Методы и приемы:** игровые, наглядные, словесные.

**Средства воспитания и обучения:** сенсорно-дидактическая юбка, крупные цветы из фетра основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности****(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Организовать детей.Настроить на предстоящую деятельность. | Воспитатель садится на стул и предлагает детям присоединиться.Поет приветственную песню.Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп. Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ. Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх. Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.Здравствуйте губки: чмок, чмок, чмок.Здравствуйте зубки: щелк, щелк, щелк.Здравствуй мой носик: бип, бип, бип.Здравствуйте малышки, всем привет! Воспитатель предлагает рассмотреть юбку.Беседа с детьми: вопрос-ответ. | Дети присоединяются к воспитателю, поют приветственную песню.Дети рассматривают юбку.Рассказывают какая юбка. | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности.Дети проявляют интерес. Дети отвечают на вопросы воспитателя. |
| **Основной этап** | Выполнение практических действий.Поддержание интереса к занимательной деятельности.Развитие крупной моторики, координации движений, снятие напряжения.Продолжать формировать умение детей подбирать нужный цвет путем наложения. | Предлагает детям достать из карманов юбки понравившуюся бабочку.Воспитатель предлагает отправиться на цветочную поляну.*Приглашает детей на физминутку «Бабочка»*Спал цветок и вдруг проснулся,  (*туловище вправо, влево)* Больше спать не захотел, *(туловище вперед, назад)*Шевельнулся, потянулся, (*руки вверх, потянуться*) Взвился вверх и полетел,  (*руки вверх, вправо, влево)* Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется. *(покружиться)**Дидактическая игра «Бабочки-цветочки».*Воспитатель предлагает детям посадить бабочек на цветок такого же цвета, что и бабочки, назвать цвет. | Дети достают с кармана юбки бабочек.Дети принимают приглашение.Дети участвуют в физминутке.Дети соотносят цвет бабочек с цветом цветка. | Дети самостоятельно делают выбор.Повторяют движения за воспитателем.Дети называют цвет бабочек и цветка. |
| **Рефлексивный этап** | Создать условия осмысления учебного опыта. | Воспитатель хвалит ребят.Предлагает отправится в группу оставив бабочек на цветах.Беседа с детьми о том, какого цвета бабочки и цветы остались на полянке. | Дети вместе с воспитателем идут в группу согласившись оставить бабочек на цветах.Рассказывают воспитателю о цвете бабочек и цветов. | Дети проявляют интерес до конца занятия.Рассказывают какого цвета бабочки и цветы остались на полянке. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

 **Составила: Толчеева Татьяна Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 4«Колокольчик»,**

**г. Норильск Красноярского**

**Группа: первая младшая**

**Тема: «Варим кашу для Мишки».**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** обогащать сенсорные ощущения детей, упражнять в орудийных действиях: в умении пересыпать крупу ложкой, создать радостное настроение.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (крупами гороха и гречки), способствовать умению пересыпать крупу ложкой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, взаимодействовать в паре.

*Развивающие:* развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, речь, как средство общения, обогащать словарный запас. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы (стихи, песенки).

*Воспитательные:* воспитывать интерес к экспериментированию, доброжелательные отношения к сверстникам; чувство сострадания, сочувствие к мишке.

**Планируемый результат:** научились экспериментировать с крупами (горох, фасоль); **э**моционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу, сопровождают речью игровые и бытовые действия.

**Предварительная работа:** пересыпание крупы ложкой из игрушечной миски в кастрюльку, разучивание пальчиковой гимнастики «Каша».

**Методы и приемы:** игровые, наглядные, словесные.

**Средства воспитания и обучения:** игровой персонаж Мишка (игрушка) на каждого ребёнка, тарелочки с перемешанными крупами гречки и гороха для пары детей, пиалы на каждого ребёнка, тканевая салфетка 2 шт. на каждого ребёнка, 2 игрушки – кастрюльки, ложка маленькая на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности****(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный момент | В гости приходит Мишка, здоровается**:**Вышел из лесу медведьНачал топать и реветь,- Чем ты, Мишка, огорчён?- Мне приснился страшный сон!Видел девочку Алину-В роще съела всю малину! | Дети здороваются | Создание настроения, включение в деятельность, активизация общения |
| **Основной этап** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение Проблемная ситуацияИгровыедействия с объяснением Чтение стихотворения,Выполнение игровых действий с Мишкой. | Мишка не огорчайся, не расстраивайся. Мы тебе поможем! Ребята давайте поможем? Чем нам ему помочь? Может сварить кашу и накормить? Мишка, хочешь, детки угостят тебя кашей? Давайте сварим для мишки кашу. Посмотрите, я принесла крупу. -Что нужно сделать с крупой, чтобы получилась каша? -Кто хочет варить вместе со мной кашу?*Воспитатель предлагает сесть на стулья за столы, помогает сесть.*Показ пиалы перемешанная с крупой (горох и гречка)- Ох беда, беда, беда.Перемешалась вся крупа!Как же кашу нам варить?- Мы не можем варить кашу из такой крупы. А как же быть? Может можно что-то сделать? Пальчиковая гимнастика «Каша».-Перед работой надо размять наши пальчики. Поиграем с ними?Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! (*выставляем ладошки попеременно перед собой*)Не ворчите, вы, кастрюли! (*ладони перед собой вертикально, отводить ладонь от себя*)Не ворчите, не шипите! (*указательный палец выставить и «погрозить»*) Кашу сладкую варите! (*указательный палец выполняет вращательные движения по ладони другой руки*) Кашу сладкую варите, (*меняется рука и палец*) И Мишутку угостите! («*зачерпнуть кашу ложкой» и протянуть вперёд*)Практическая работа (перебирание крупы).-сейчас я покажу вам, как нужно отделить крупу. -вы, ребята, будете отделять крупу, работая вдвоём. Один из вас будет складывать себе в пиалу горох, другой из вас будет складывать себе в пиалу гречку. -Затем высыпаем в одну кастрюлю горох, в другую гречку.Игра «Варим кашу».Мы сварили с вами каши. Скажите, пожалуйста, какая каша получилась из гречневой крупы?  Правильно, гречневая. А из гороха какая?Правильно, гороховая.*Малоподвижная игра* *«Накормим Мишку»*На плите сварилась каша, (*поставить на стол игрушечную кастрюлю*)Где большая ложка наша? (*показать ложку*)Я тебе перед едойЛапы вымою водой. (*вытереть лапы игрушке-медведю тканевой салфеткой*)Повяжу тебе салфетку. (*завязать игрушке-медведю салфетку*)Ешь и кашу, и котлетку. (*кормить ложкой игрушку-медведя*)Молоко своё допей. (*поить из кружечки «молоком» игрушку-медведя*)И пойдём гулять скорей! (взять игрушку-медведя в руки и прижать к себе). | рассматривание-ответы детейОтветы детейОтветы детейДети выполняют движения по показуДети складывают ложкой крупу в пиалы,Практическая работа.Дети показывают где горох, а где гречка.Дети в игровом центре варят каши.-гречневая каша-гороховая каша-выполняют игровые действия с игрушкой-медведем, проговаривают стихотворение. | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия цвета, формы и т.д.включение детей в общение |
| **Рефлексивный этап** | Вопросы к детям | -Ребята, как мы помогли Медведю?-Что интересно было вам выполнять?-Чему научились?-А медведь пойдёт к себе в берлогу досыпать и смотреть добрые сны. До свидания, ребята. Спасибо вам за угощение, вкусная каша получилась.  | Ответы детей.-до свидание Мишка. | Закрепление полученных впечатлений. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

 **Составила: Оразбаева Кумисхан Замирхановна**

**воспитатель МАДОУ «ДС № 81 «Конек-Горбунок»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая.

**Тема:** «Поможем Ёжику».

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев.

**Задачи:**

*Образовательная:* формировать знания основных цветов.

*Развивающая:* развивать умение детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый).

*Воспитательная:* воспитывать желание помогать друг другу.

**Планируемый результат:** умение детей разложить листочки по корзинкам.

**Предварительная работа:** учить названия основных цветов (красный, жёлтый, зелёный), беседа с детьми о дружбе, о том, что надо беречь природу; рассматривание иллюстраций «Листочки», «Корзинки», «Ёжик».

**Методы и приемы:** игровые, наглядные, словесные.

**Средства воспитания и обучения:** Игрушка – ёжик,листьяжелтые, красные, зеленые, 3 корзины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности****(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Организовать детей.Ввести в тему.Настроить на предстоящую деятельность.Сюрпризный момент.*Игровая ситуация (под кустом сидит игрушка-ежик,* *грустный*) | Воспитатель садится на стул и предлагает детям присоединиться.Поет приветственную песнюЗдравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп. Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ. Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх. Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.Здравствуйте губки: чмок, чмок, чмок.Здравствуйте зубки: щелк, щелк, щелк.Здравствуй мой носик: бип, бип, бип.Здравствуйте малышки, всем привет!Воспитатель предлагает детям посмотреть, что происходит за окном, обращает внимание малышей на предметы осени (желтеющие деревья, опавшие листья, пасмурное небо).-Ребята, посмотрите, кто спрятался под кустом? Воспитатель подносит игрушку каждому ребенку и здоровается.  | Дети присоединяются к воспитателю, поют приветственную песню.Дети подходят и смотрят, отвечают на вопросы.ЕжикДети здороваются с ёжиком. | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| **Основной этап** | Выполнение практических действий.Ёжик не успел собрать осенние листочки, чтобы утеплить свою норку.Выполняется двигательная активность.Продолжать развивать умение детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый).Продолжать воспитывать желание помогать друг другу. | -Какой ёжик? Как вы думаете, от чего ежику грустно?Воспитатель предлагает отправиться на прогулку в осенний лес и помочь ёжику собрать листочки, чтобы тот смог утеплить свою норку.Воспитатель предлагает выстроится в колонну и повторить движения Зашагали ножки —Топ, топ, топ!Прямо по дорожке —Топ, топ, топ!Ну-ка веселее —Топ, топ, топ!Вот как мы умеем —Топ, топ, топ!Топают сапожки —Топ, топ, топ!Это наши ножки —Топ, топ, топ!Воспитатель обращает внимание, что в осеннем лесу много листочков – они все разные. Листочки: красные, желтые, зеленые.Воспитатель предлагает дружно собрать и разложить листья по корзинкам того же цвета *(три корзинки – красная, зеленая, и желтая).*Приглашает детей на *подвижную игру «В лесочке»* с ёжиком.Ведущий называет различные действия, характерные для леса, например, "Идем в лес", "Ищем грибы", "Собираем ягоды", "Птицы поют", "Собираем листья". Воспитатель от имени ёжика благодарит ребят за помощь. | Дети отвечают на вопросы воспитателя.Дети принимают приглашение.Дети выстраиваются в колонну и повторяют движения.Рассматривают листья.Дети собирают и раскладывают по корзинкам листья.Дети выполняют действия, имитируя соответствующие движения.Дети отвечают. | Дети проявляют интерес.Дети называют цвета листьев.Дети самостоятельно делают выбор.Активно участвуют в игре. |
| **Рефлексивный этап** | Создать условия осмысления учебного опыта. | Воспитатель хвалит ребят.Воспитатель предлагает отправиться в группу, оставив ёжика в норке, где ему тепло.Предлагает выстроится в колонну и повторить движения Зашагали ножки —Топ, топ, топ!Прямо по дорожке —Топ, топ, топ!Ну-ка веселее —Топ, топ, топ!Вот как мы умеем —Топ, топ, топ!Топают сапожки —Топ, топ, топ!Это наши ножки —Топ, топ, топ!Беседа с детьми, какого цвета листики собрали и в какие корзины положили.Для чего собирали листья? | Дети вместе с воспитателем идут в группу, согласившись оставить ёжика в норке.Дети выстраиваются в колонну и повторяют движения.Отвечают на вопросы воспитателя. | Дети проявляют интерес до конца.Рассказывают воспитателю о цвете листиков и корзин, для чего собирали листья. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

 **Составила: Толчеева Татьяна Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа: первая младшая**

**Тема: Игры с водой «Тонет-не тонет».**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** формировать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность, обогащать сенсорный опыт детей путём обследования предметов на ощупь.

**Задачи:**

***Образовательные****:* способствовать формированию у детей познавательного интереса, обобщать, уточнять ранее полученные знания о свойствах воды;путем исследовательской деятельности познакомиться со свойствами предметов (резины, камня), установить сходства и различия между предметами и их свойствами; побуждать детей обследовать предметы*.*

***Развивающие:***развивать тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук; развивать слуховое внимание и восприятие.

***Воспитательные:***воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к воде.

**Планируемый результат:** дети с интересом участвуют в познавательно-исследовательской деятельности, различают свойства предметов (тонет - не тонет; тяжёлый - лёгкий), обследуют предметы, устанавливают сходства и различия между предметами,

отвечают на вопросы, проявляют эмоциональную отзывчивость.

**Предварительная работа:** игры с водой, чтение художественной литературы про воду, стихотворение А. Барто «Мяч», обследование предметов на ощупь (твердый - мягкий).

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, игровые,

**Средства воспитания и обучения:** модуль для игр с водой, кукла Таня, малые мячи для массажа, детская сумочка, а в ней камешки; музыкальная колонка, бумажные полотенца. запись «Плач куклы», «Звуки воды» (звук воды, бегущей из водопроводного крана), шум дождя, журчание ручейка, шум моря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности****(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный моментЧтение стихотворенияА. Барто | Ребята, вы слышите, кто-то плачет? (*звучит запись «Плач куклы»).*- К нам пришла кукла Таня!Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик. Тише, Танечка, не плачь! Не утонет в речке мяч!  Давайте пожалеем куклу! | отвечают на вопрос,слушают запись «плач куклы».здороваются с куклойдети гладят куклу | Создание настроения, включение в деятельность, активизация общения |
| **Основной этап** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение. | - А как вы думаете, мячик утонул в речке?Мы сейчас это проверим, утонет мяч в воде или нет?Возьмите по одному мячу.- Что вы взяли? (Мяч).- Покатайте мяч в руках (массаж ладоней). - Какой он на ощупь? Нажмите на мячик: твердый или мягкий?  Легкий или тяжелый? - Какой формы мяч? (круглый). - А какого цвета у меня мячик? (разноцветный). Повторите, какой мяч? - Теперь опускайте мячи в воду. Утонули мячи? Почему?- Ну вот, Танечка, мяч лёгкий. Он не тонет в воде! Но ты, Танечка, никогда больше не играй у речки одна, без взрослых!**Подвижная игра** **«Мой веселый, звонкий мяч!»**- А что еще мячики умеют делать?Давайте поиграем с вами! Раз, два, три, четыре… дети в мячи превратились!!!Мой веселый, звонкий мяч! Ты куда пустился вскачь?Синий, красный, голубой Не угнаться за тобой.Вот какие мячики: девочки и мальчики!!!А теперь шагаем, ножки поднимаем.Вот так, вот так ножки поднимаем.- Кукле Танечке очень понравилось с вами играть, она хочет вам что-то подарить. - Что вы взяли? (камни).-потрогайте пальчиками.- Камни - твердые или мягкие? (твердые). Тяжелые или легкие? (тяжелые). Камни тяжелые, твердые и холодные. Как можно играть с камнями? (закрепляем правила безопасной игры). А как вы думаете, камни могут плавать, как мячики? Давайте проверим. Спокойно опускаем камешки в воду. Утонули? (утонули.) Почему камни утонули? (Камни в воде видно? А почему? Дети садятся на стульчики.Ребята, а вы знаете, где живет водичка? Я предлагаю вам внимательно послушать разные «Звуки воды», а вы постарайтесь отгадать этот звук (дети сначала отгадывают звук воды на слух, шум дождя; шум моря,- журчание ручейка; - звук воды, бегущей из водопроводного крана. | ответы детейБерут мячиМячМягкийЛёгкийКруглыйиндивидуальные ответы детей.разноцветныйопускают мячи в водунет, не утонулимяч лёгкийПрыгатьДети прыгаютДети шагают на местедети достают из сумочки камникамнитвёрдыетяжёлыепредположения детей.Опускают камешки в водуУтонулипотому что они тяжелыепотому что вода прозрачная, чистаяОтгадывают звуки на слух, звук воды, бегущей из водопроводного крана,шум дождя, журчание ручейка, шум моря | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия цвета, формы, свойства предметов.включение детей в общениеОбследование предметов на ощупь.Повторение правил безопасной игрыРазвитие слухового восприятия |
| **Рефлексивный этап** | Вопросы к детям | Вам интересно сегодня было играть? Мы сегодня узнали, что мячи не тонут в воде, потому что они…, а камни… С камушками надо играть осторожно, бросать их нельзя! А вода какая?И еще мы знаем, что у речки, у моря нельзя играть без взрослых. Наша кукла Катя это все запомнила и вы тоже. Давайте пригласим куклу на прогулку и мы покажем, как можно играть с камнями, мячиками. | Ответы детейМячи лёгкие, а камни тяжёлые.Чистая, прозрачная | Закрепление полученных впечатлений. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

 **Составила: Толчеева Татьяна Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа: первая младшая**

**Тема: «Паровоз с игрушками» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** формирование представлений об игрушках, умение различать их на ощупь.

**Задачи:**

**Образовательные**: формировать первоначальные представления детей об игрушках **(**игрушка паровоз, игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, кукла, резиновая уточка), способствовать умению отвечать на вопросы, находить картинки, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения.

**Развивающие:**развивать тактильные ощущения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные**: воспитывать бережное отношение к игрушкам, позитивное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам.

**Планируемый результат:** детипо просьбе взрослого рассказывают об игрушках, сравнивают их; принимают участие в играх, проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, выполняют простейшие танцевальные движения.

**Предварительная работа:** игры с игрушками в игровом уголке, игра «Поезд», игры на развитие тактильных ощущений «Найди на ощупь», «Наряди Мишку, «Сюрприз», рассматривание иллюстраций, слушание песенки Е. Железновой «Паровозик».

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, игровые.

**Средства воспитания и обучения:** игрушка паровоз, три игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинка с изображением паровоза с вагонами, картинки с изображением этих игрушек и предметов одежды; музыкальное сопровождение: песенка «Паровозик» (Е. Железновой).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности****(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный моментчтение стихотворения | Педагог ввозит в группу большой паровоз, в вагонах паровоза лежат игрушки (плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла).-Ребята, посмотрите, что это?-Да, это большой паровоз.-Чтение стихотворения Т. Второвой«Под весёлый стук колёс» | -паровоз, отвечают на вопросыслушают стихотворение | Создание настроения, включение в деятельность, активизация общения |
| **Основной этап** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение,рассматривание, описаниеигрушек;действияс ней. | Игра «Что привёз паровоз?»**-**Как гудит паровоз?-Паровоз, паровоз, что в вагоне нам привёз?-Что лежит в вагоне паровоза?-Паровоз привёз нам игрушки. -Какие игрушки лежат в паровозе?-Давайте достанем игрушки и назовём их.-Как вы играете с куклой (мишкой, уточкой)?Девочки надевают кукле платье, носки, сандалии, причесывают её, кормят, купают.**-**Мальчики катают куклу на машине, строят ей дом.-Мишку мы кормим вкусной кашей с медом, укладываем его спать, катаем на машине, строим домик;-уточку мы пускаем плавать или погулять по травке, кормимхлебными крошками.Физкультминутка. Песенка Е. Железновой «Паровозик»Едет, едет паровозТри трубы и сто колёсОн вагончики повёзА вагончики скрипятИ колёсики стучатТак-так-так-так говорятСравнение игрушек.Воспитатель предлагает детям подойти к игрушкам и потрогать их.-Какая кукла: твёрдая или мягкая?-А уточка и мишка какие?-А ещё мишка какой?-А уточка какая?Игра «Положи игрушки в вагоны»-Посмотрите, паровозик едет с пустыми вагонами.Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением игрушек и одежды.-Найдём только игрушки, положим картинки с изображением игрушек в вагоны. | Ту-ту-туИгрушкиДети рассматривают игрушки, называютДети договаривают за воспитателем словаДети выполняют импровизационные музыкально-ритмические движения, соответствующие тексту.-Кукла твёрдая.-Уточка мягкая и мишка мягкий.-Пушистый.-Гладкая-рассматривают картинки с изображением игрушек и одежды.-дети находят картинки с игрушками,При затруднениях можно изменить инструкцию. Педагог показывает игрушку-предмет, а дети находят соответствующую картинку с изображением игрушки. | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия цвета, формы и т.д.включение детей в общение |
| **Рефлексивный этап** | Вопросы к детям | -Что привёз паровоз?-Какие игрушки привёз паровоз?-Кукла какая?Уточка какая?Мишка какой?Молодцы ребята! | Отвечают на вопросы.Играют с игрушками в игровом уголке. | Закрепление полученных впечатлений. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составил: Оразбаева Кумисхан Замирхановна**

**воспитатель МАДОУ «ДС № 81 «Конек - Горбунок»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая.

**Тема: «**Дождик, дождик**».**

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель:** ознакомление детей с синим цветом.

**Задачи:**

**Образовательная**: закрепить знание и правильное произношение слова «синий», учить ассоциировать этот цвет с предметами окружающего мира.

**Развивающая**: Способствовать развитию зрительной памяти, внимания и наблюдательности через обучение распознаванию синего цвета, развивать мелкую моторику.

**Воспитательная**: воспитывать аккуратность.

**Планируемый результат:** дети правильно называют синий цвет и показывают предметы соответствующего цвета; отличают синий цвет от других цветов, находящихся рядом.

**Предварительная работа:** организовать уголок с красивыми иллюстрациями и фотографиями, демонстрирующими природные объекты и предметы синего цвета (небо, море, цветы, одежда, посуда).

**Методы и приемы:** игровые, наглядные, словесные.

**Средства воспитания и обучения:** Белый альбомный лист с нарисованными на нем тучками, гуашь синего цвета, салфетки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности****(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Организовать детей.Ввести в тему.Настроить на предстоящую деятельность.Развивать мелкую моторику рук. | Воспитатель садится на стул и предлагает детям присоединиться.Поет приветственную песню.Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп. Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ. Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх. Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.Здравствуйте губки: чмок, чмок, чмок.Здравствуйте зубки: щелк, щелк, щелк.Здравствуй мой носик: бип, бип, бип.Здравствуйте малышки, всем привет!Воспитатель читает стихотворение: *«Дождик-дождик веселей!»*Дождик-дождик веселей!Капай, капай, воду лей!На цветочки, на листочки, кап, кап, кап.На дорожку, на лужок, кап, кап, кап.Тучка в небе синяя-капай дождик сильный.Кап, кап, кап.Воспитатель предлагает рассмотреть картинку *(тучки).*Беседа с детьми. Задает вопросы.Как капает дождик?Воспитатель предлагает нарисовать дождик. (*перед каждым ребенком белый альбомный лист с нарисованными на нем тучками*). | Дети присоединяются к воспитателю, поют приветственную песню.Дети слушают и подпевают.Дети рассматривают.Беседуют, отвечают на вопросы.Дети соглашаются нарисовать дождик. | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности.Дети проявляют интерес, отвечают на вопросы воспитателя. |
| **Основной этап.** | ФизминуткаНаглядный (показ) | Воспитатель предлагает провести *Пальчиковую гимнастику "Дождик".*Дождик, дождик, веселей!(каждым пальцем правой руки стучат по левой ладошке)Капай, капай, не жалей!(каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)Только нас не замочи!(изображать «брызги»)Зря в окошко не стучи!(правый кулачок стучит два раза по левому, затем меняем руки)Брызни в поле гуще:(изображать «брызги»)Станет травка гуще!(скрестить ладоши, пальцы растопырены)Воспитатель показывает детям, как нарисовать дождик пальчиками, как нужно опускать кончик указательного пальчика в гуашь и куда ставить каплю на листке.Воспитатель просит напомнить детям, какого цвета тучка.Тогда и дождик предлагает нарисовать синего цвета. | Дети вместе с воспитателем проводят пальчиковую гимнастику «Дождик», выполняют движения руками. Дети смотрят внимательно и кончиком указательного пальчика рисуют капли на листке.Ответы детей *(синего).*Рисуют. | Дети бьют указательным пальчиком по ладошке проговаривая кап-кап-кап.Дети проявляют интерес, рисуют пальчиками капельки синего цвета. |
| **Рефлексивный этап** | Создать условия осмысления учебного опыта. | Воспитатель хвалит детей за красивые рисунки и предлагает повесить их на выставку, чтобы все их увидели и полюбовались.Воспитатель спрашивает какого цвета тучка на рисунках? Каким цветом рисовали дождик? Предлагает найти, указать/принести предметы в группе такого же цвета как тучка и дождик.Воспитатель предлагает поиграть в игру: «Солнышко и дождик».Движения выполняются по тексту, когда звучит музыка дождя, ребята прячутся под "крышей" (изображают руками над головой крышу)Ласковое солнышкоСветит на дорожку.Покажу я солнышкуВсе свои ладошки.Правую, левую!Все свои ладошки!Покажу я солнышкуРозовые щечки.Круглые, румяные,Словно колобочки!Правую, левую!Щечки-колобочки!На носу от солнышкаРыжие веснушки!Греются на солнышкеМаленькие ушки.Правое, левое!Маленькие ушки! | Вместе с воспитателем оформляют выставку.Дети отвечают, каким цветом рисовали дождик. И приносят предметы синего цвета.Играют. | Дети проявляют интерес до конца занятия.Дети несут/показывают воспитателю предметы, игрушки синего цвета, разложенные заранее на видные места, называя предмет и его цвет.Дети вместе с воспитателем весело играют в подвижную игру. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составил: Залевская Оксана Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая

**Тема:** «Квадрат»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная

**Формы организации:** подгрупповая

**Цель:** познакомить детей с геометрической фигурой «квадрат».

**Задачи:**

**Образовательная:** учить детей распознавать новую геометрическую фигуру - квадрат, познакомить с особенностями формы (равенство всех сторон и наличие четырех углов), учить подбирать предметы, ориентируясь по форме, показу и словесному обозначению

**Развивающая:** развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление; побуждать детей к звукоподражанию;

**Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности, желание узнавать новое, помогать друг другу в ходе игры и совместной деятельности.

**Планируемый результат:** дети узнают и назовут фигуру «квадрат»; научатся различать квадрат среди других форм;

**Предварительная работа:** в индивидуальной беседе показать предметы квадратной формы (кубик, коробка, платочек); во время игры на прогулке обратить внимание на игрушки, их форму.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Средства воспитания и обучения:** демонстрационный: игрушки- кукла Маша и кукла Катя; сделанные из картона муляжи печенья квадратной формы красного и желтого цвета; тарелки, блюдца, ложки в количестве 2-х штук, кубики красного и желтого цвета; 2 коробки красного и желтого цвета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности****(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный момент | -Здравствуйте, ребята! К нам в гости пришла Машенька и ее подруга Катенька. -Посмотрите, у куклы Маши и куклы Кати есть кубики красного и желтого цвета. -Какого цвета кубик? А этот? | -Здравствуйте!Дети рассматривают кукол и кубики-Красный, жеотый | Создание настроения, включение в деятельность, активизация общения |
| **Основной этап.** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение и т.д.,  | - На какую геометрическую фигуру похожи кубики? *Игра «Разложи в коробки»*Куклы предлагают поиграть с ними в кубики.-Все кубики надо разложить по коробкам. В красную коробку - красные кубики, в желтую коробку - желтые кубики. -Помогите нашим куклам разложить кубики в коробки.Теперь немного отдохнем*Физминутка*Мы топаем ногами,Мы хлопаем руками.Киваем головой.Мы руки поднимаем,Мы топаем ногами,Топ-топ-топ,Мы руки опускаем,Хлоп-хлоп-хлоп.*Игра «Чаепитие у Машеньки»*-Машенька принесла скатерть для стола. Скатерть похожа на квадрат. Посмотрите, ребята, это квадрат. Уточняю у детей: - Скатерть похожа на квадрат? - Сколько углов у скатерти? Машенька пригласила в гости свою подругу куклу Катю и решила угостить её чаем с печеньем. Помогайте, что мы будем ставить на стол? - Стол какой формы? -Расставили блюдца? Какой они формы? -А вот и вазочка с печеньем. Посмотрите внимательно, печенье здесь разное. Вот это печенье, какой оно формы? - А какого оно цвета? - Правильно, это красное клубничное печенье и его любит Маша.-А вот это другое печенье. Какой оно формы? Кто знает, какого цвета? Ребята, это желтый цвет. Так какого же цвета печенье? Правильно, это желтое банановое печенье и его любит кукла Катя.- Каждой кукле в тарелочки теперь нужно положить печенье. Какое мы положим печенье Маше? -Какое мы положим печенье Кате? -Куклы очень благодарны детям, им нравится печенье.-Ребята, почему Маше положили квадратное печенье красного цвета? - Почему Кате дали квадратное печенье желтого цвета?  | -КвадратПовторяют все хором новое слово, потом 2-3 ребенка самостоятельноДети внимательно рассматривают предметы и определяют их форму и цветСамостоятельная деятельность детей.Дети выполняют физ. минутку-Да- Много-Блюдца, чашки, ложки -Квадратный-Квадратной -Квадратное-Красное -Квадратное -Желтого-Красное-ЖелтоеДети раскладывают печенье по тарелочкам-Потому что оно со вкусом клубники-Потому что оно со вкусом банана  | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия цвета, формы и т.д.включение детей в общение |
| **Рефлексивный этап.** | Вопросы к детям | Молодцы, дети, вы поиграли с нашими куклами! Давайте попрощаемся с ними и скажем: «До свидания!»  | Дети прощаются с куклами и говорят: «До свидания!» | Закрепление полученных впечатлений. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составил: Залевская Оксана Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая

**Тема:** «Круг и квадрат»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная

**Формы организации:** подгрупповая

**Цель:** формирование представлений о геометрических фигурах - круге и квадрате

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с формами «круг» и «квадрат», научить выделять их основные признаки (отсутствие углов у круга, наличие четырёх равных сторон и углов у квадрата); узнавать, различать и находить геометрические фигуры - круг и квадрат;

**Развивающая:** развивать наглядно-образное мышление, внимание, память и воображение через наблюдение, сравнение и выделение признаков, развивать умение соотносить геометрическую фигуру с её образцом; формировать умение анализировать и работать с дидактическим материалом

**Воспитательная:** прививать интерес к обучению, формировать положительную эмоциональную реакцию на изучение нового;

поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, поощряя сотрудничество и взаимопомощь в совместных заданиях.

**Планируемый результат:** дети называют круг и квадрат, знают основные признаки каждой фигуры; умеют подбирать предметы по форме

**Предварительная работа:** чтение сказки «Заюшкина избушка», игра «Лиса и зайцы», пальчиковая гимнастика «Дом»

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Средства воспитания и обучения:** игрушки: лиса и заяц, круг и квадрат из картона, блоки Дьенеша (круги и квадраты разных размеров и цветов, 2 дома (круглый и квадратный), предметы круглой и квадратной формы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности****(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный момент | - Здравствуйте, ребята!Стук в дверь.- Ребята, кто это стучится? Я пойду, открою дверь. Показ игрушек: лисы и зайца.- Вот кто к нам стучался! Вы их узнали? - Как вы думаете, откуда они к нам пришли? (Из леса)- А вы помните сказку про лису и зайца? -Правильно. Но теперь лиса и заяц подружились, лисичка обещала больше не обижать зайчика. Сегодня они пришли к нам в гости, чтобы вы помогли им построить домики. Поможем зверятам?  | -Здравствуйте! -Да, это лиса и заяц-Из леса-Да, «Заюшкина избушка». -Лиса выгнала зайчика из дома, потому что ее избушка растаяла-Да | Создание настроения, включение в деятельность, активизация общения |
| **Основной этап** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение и т.д.,  | -Ребята, давайте дружно возьмемся за работу и построим лисе и зайцу новые домики. А они пусть посмотрят нашу группу и погуляют по ней.*Пальчиковая гимнастика «Дом»*Целый день тук да тук –раздается звонкий звук.Молоточки стучат(руки сжаты в кулаки, стучат кулаком о кулак)Строим домик для зверят.Вот такой хороший дом!(показать «крышу»)Как мы славно заживем!-Вот какие у нас домики получились! А где же наши зверюшки? Пойдемте их искать. Они около шкафа? -Под столом есть? -За диваном есть? -Лисичка, зайчик, мы вам домики построили, пойдемте, посмотрим.-Ой, у нас на пути завал. (Рассыпаны блоки Дьенеша). Как же мы дойдем до домика? Чтобы пройти дальше, нам необходимо освободить дорогу. Ребята, а камешки не простые. Посмотрите, какой они формы? На какие геометрические фигуры похожи?-Молодцы! Давайте же освободим дорожку от камней. На круглый «пенек» положим все круглые камешки, а на квадратный «пенек» - камешки квадратной формы.-Какой формы камешек ты взял? Почему положил сюда? Какого цвета камешек? -Умнички, справились все! Потому что все работали вместе, сообща.-Посмотрите – это домики, но они разные.- Что нарисовано на этом домике? - А на другом домике? -Как же теперь понять, кому какой домик? Посмотрите, у зверят есть значки. Какой формы значок у лисы? -А у зайчика? -Если у лисы значок квадрата, какой домик ее?-У зайчика значок круглый, какой домик у нее?Молодцы! Теперь мы знаем, где чей домик. Давайте посадим их рядом. У зайчика домик круглой формы, а у лисички квадратной формы.-Ребята, в домиках у лисички и зайчика ничего нет. Как же быть? Надо помочь им обустроить избушки. Вы готовы помочь? -У меня есть предметы круглой и квадратной формы. Как вы думаете лисичке в домик поставим какие предметы? Какой формы?-А зайчику какой формы предметы поставим в домик? -Почему?-Предлагаю подойти к столу и взять по одному предмету.-Что ты взял? Какой формы? Кому в домик нужно положить?(зеркало, картина, комод, кресло, тарелка и т.д.)-Молодцы. Вы сумели определить форму предметов. Зверята стали веселые и счастливые! Потому что их дом не пустой, в нем есть много предметов, которые им нужны каждый день. Они благодарят вас за новые дома, за то, что сумели их обустроить и предлагают вам поиграть вместе, отпраздновать новоселье. *Дидактическая игра «Угощение для зайки и лисички»*-Теперь угостим зайку и лисичку. Берите угощения из корзинки.-Что любит кушать зайчик? Какой формы овощ? -Что любит лисичка?  | Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Дом»-Нет-Нет-Да-Круг и квадратДети выполняют задание: на круглый «пенек» выкладывают круглые камешки, а на квадратный «пенек» - камешки квадратной формы и отвечают на вопросы педагога.-Круг-Квадрат-Квадратной-Круглой-Квадратный-Круглый-Да-Квадратной-Круглой-Потому что у зайчика значок круглой формыДети выкладывают картинки и объясняют свой выборДети выбирают угощение -Капуста, яблоко- круглое-Курочка, печенье-рыбка - квадратные  | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия цвета, формы и т.д.включение детей в общение |
| **Рефлексивный этап** | Вопросы к детям | Оставляем зверят в домиках, прощаемся с ними.  | Дети прощаются-До свидания, лисичка и зайчик! Всего вам хорошего! | Закрепление полученных впечатлений. |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.**

**Составил: Залевская Оксана Владимировна**

**воспитатель МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»,**

**г. Норильск Красноярского края**

**Группа:** первая младшая

**Тема:** «Круг»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная

**Формы организации:** подгрупповая

**Цель:** познакомить детей с геометрической фигурой «круг».

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с новой геометрической формой – кругом, простейшими характеристикам круга («гладкий», «закрытый», «не имеет углов»), показать разнообразные предметы окружающего мира, имеющие форму круга, учить подбирать предметы, ориентируясь на форму, показ и словесное обозначение;

**Развивающая:** развивать сенсорное восприятие формы предметов, умение различать фигуры на ощупь и визуально; активизировать речь детей; способствовать развитию психических процессов; побуждать детей к звукоподражанию;

**Воспитательная:** воспитывать интерес к познавательной деятельности, желание узнавать новое, помогать друг другу в ходе игры и совместной деятельности.

**Планируемый результат:** дети знают название геометрической фигуры «круг», могут самостоятельно находить круглые предметы среди различных форм, понимают элементарные характеристики круга, проявляют интерес к форме окружающих предметов.

**Предварительная работа:** проведение игры «Курица и цыплята»

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, игровой

**Средства воспитания и обучения:** демонстрационный: игрушка цыпленок, обруч большой, «Чудесный мешочек», предметы круглой формы - мяч, колесо, тарелка, блюдце, кастрюля, дидактический коврик с разными фигурами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности****(этапы занятия)** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап** | Сюрпризный момент | -Здравствуйте, ребята! Кто это спрятался под столом и пищит: «Пи-пи-пи» -Давайте позовём его -Какого он цвета? -А на что похож цыпленок?-А сейчас давайте немного поиграем. Вы будете цыплятами, а я буду курочкой!Цып-цып-цып, мои цыплятки,Цып-цып-цып, мои касатки,Вы пушистые комочки Становитесь все в кружочек (все встают в круг вокруг обруча) - это домик для цыплят и курочки. Все ребята собрались в домике? Домик круглый («гладкий», «закрытый», «не имеет углов».Первой из дома выходит курица, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:-Милые ребятушки, ко-ко-ко!Желтые цыпляточки, ко-ко-ко!Выходите вы гулять,Крошки, червячков искать. Педагог говорит:-Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!-Куда спрятались цыплята?-Домик какой?  | -Здравствуйте!-Это цыпленок-Цып-цып-цып-Желтый-На солнышко, на комочек, на мячикДети встали в круг вокруг обручаДети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков Возвращаются все в домик-В домик-Круглый, гладкий, закрытый | Создание настроения, включение в игровую деятельность, активизация речи детей |
| **Основной этап** | Показ с объяснением, игровые действия, обследование предметов, сравнение, повторение и т.д.,  | -Дети, посмотрите на наш домик. Давайте возьмём друг друга за руки и встанем вокруг обруча. Что у нас получилось? Правильно. У нас получился круг.- Круг-это геометрическая фигура. Его назвали так потому, что у него нет углов и сторон.*Круг*Ну, конечно, это он:Ни конца и ни начала, Ни углов и ни сторон.Игра с мыльными пузырями-Ребята, посмотрите, сколько пузырей! -Какие они? - Посмотрите, что курочка вам принесла для игры*…«Волшебный мешочек»*Правила: я вам буду показывать предметы из нашего «Волшебного мешочка», а вы внимательно посмотрите, и скажите, есть ли среди них предметы, похожие на круг.(мяч, колесо, тарелка, блюдце, кастрюля)- Молодцы, вы очень внимательные. Давайте немного отдохнем.*Физминутка*Девочки и мальчики (руки на поясе)Прыгают как мячики, прыг – скок (прыжки вокруг себя и на месте)Ножками топают (топаем)Ручками хлопают (хлопаем)Глазками моргают (жмуримся)После отдыхают (руки вверх и вниз опускаем)*Игра «Найди и покажи в нашей группе все, что похоже на круг»*(Мячи, обручи, зеркало, столы, ковер и т.д.)-Молодцы, сколько всего круглого нашли | -Круг-КруглыеДети внимательно рассматривают предметы и определяют их формуДети выполняют физ. минуткуДети рассматривают предметы в группе и называют только те, которые похожи на круг  | Активизация имеющихся знаний детей, закрепление названия формы |
| **Рефлексивный этап.** | Вопросы к детям | -Цыпленок потерял фигуру «круг» среди остальных, поможем найти?-Посмотрите, у нас на полу лежит коврик и на нём разные фигуры. Встаньте на ту фигуру, на которую похож мяч, колесо и т.д.Молодцы дети, давайте попрощаемся с цыпленком и скажем ему: «До свидания!» | Дети выполняют инструкцию педагога, отвечают на вопросы | Закрепление полученных впечатлений. |