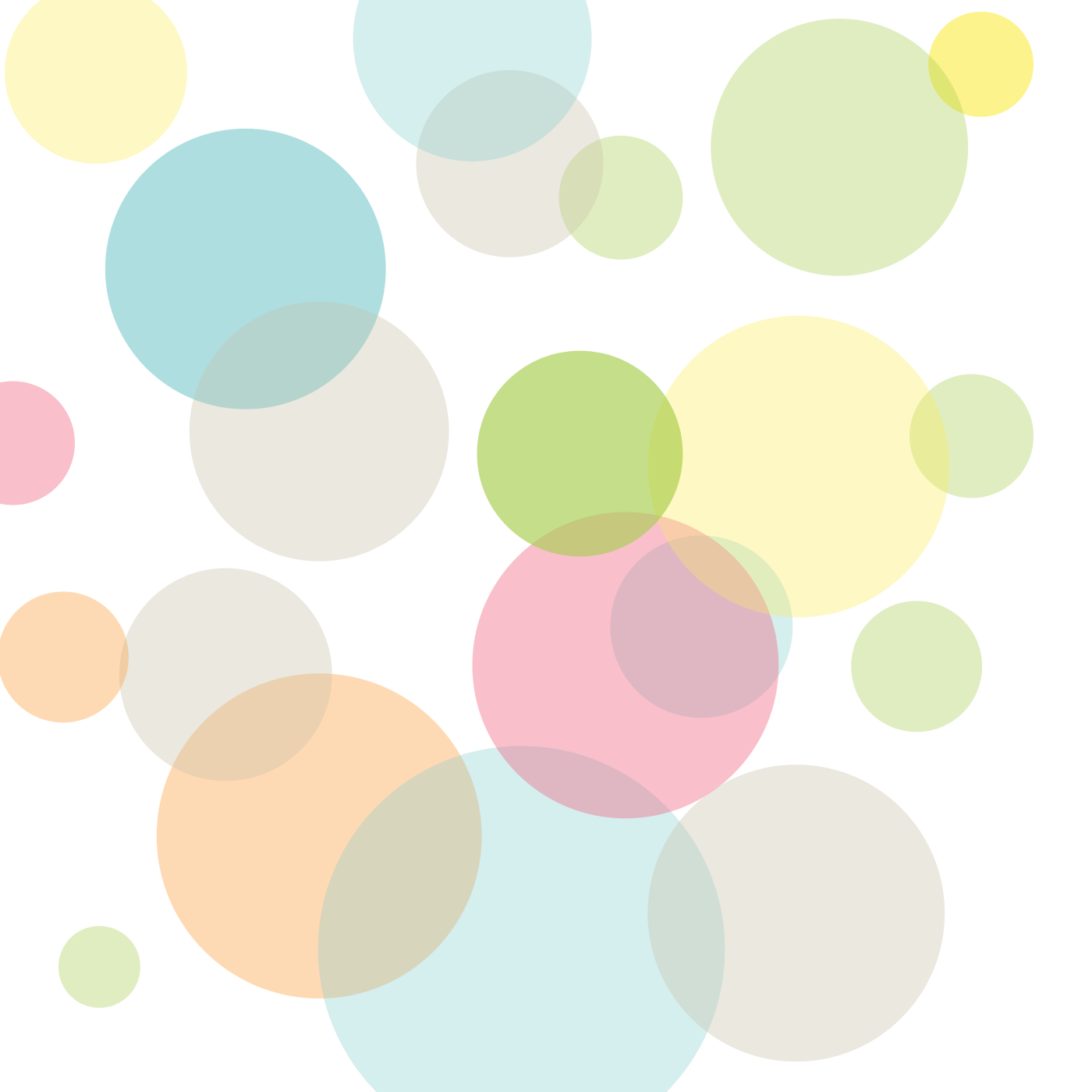
**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Детско-родительский клуб «Радуга здоровья» как эффективная практика взаимодействия с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья**

**/ из опыта работы воспитателя**

**МБДОУ «ДС № 97 «светлица»**

**Колесниковой Ольги Викторовны/**



**Норильск, 2025 г.**

**Аннотация**

Сегодня в обществе идет новая система дошкольного образования. С введением Федерального образовательного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. Однако практика показывает, что родители не считают нужным участвовать в педагогическом процессе, приводя при этом множество личных аргументов. В соответствии с этим остается актуальной проблема взаимодействия с родителями. Донести до родителей необходимость быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Материалы методической разработки помогут педагогическим работникам с помощью дифференцированного подхода организовать образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья при активном участии родителей в рамках детско-родительского клуба «Радуга здоровья».

Данный материал адресован как педагогам, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования так и начального образования.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Колесникова Ольга Викторовна**,  воспитатель МБДОУ «ДС № 97 «Светлица»,  педагогический стаж 31 год, высшая квалификационная категория  **Образование**: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский Государственный университет имени А.С. Пушкина» -специальное(дефектологическое) образование, направление: логопедия, квалификация-бакалавр, 2016г.;  Профессиональная переподготовка: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе |
| дополнительного профессионального образования «Организация коррекционной работы при расстройствах аутистического спектра на основе прикладного анализа поведения» (АВА – терапия), 2021г.**.**  Министерство образования красноярского края,2015г.; Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края, 2021г.  **Педагогический успех:**  Разработаны картотеки сценариев заседания детско-родительского клуба «Радуга здоровья» для воспитателей, кейсы воспитательных акций по блокам: социального, экологического и патриотического направлений, которые успешно опубликованы на Международном образовательном портале «Солнечный свет»-2023-2025 гг.  Опыт работы представлен во Всероссийском фестивале «Воспитатели России: социально – коммуникативное развитие», в Федеральном ресурсном центре передового педагогического опыта дошкольного образования «Воспитатели России» тема: «Создание условий для социально – коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, через организацию детско – родительского клуба», 2024г.  **Награды:** Благодарственное письмо. Администрация города Норильска, 2011г.; Почетная грамота. Администрация города Норильска, 2011г.; Благодарственное письмо. | |

Оглавление

[Введение 5](#_Toc200113283)

[Основная часть 6](#_Toc200113284)

[Заключение 9](#_Toc200113285)

[Положение о родительском клубе "Радуга здоровья" 10](#_Toc200113286)

[Примерный тематический план-программа детско – родительского клуба «Радуга здоровья» 11](#_Toc200113287)

[Квест в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «В поисках потерянных сказок» 17](#_Toc200113288)

[Экологическая акция «Берегите нашу прекрасную планету!» (30 марта - День защиты земли) 19](#_Toc200113289)

[Конспект заседания детско – родительского клуба «Радуга здоровья» Тема: «Вместе весело играть!» 20](#_Toc200113290)

[Литература 24](#_Toc200113291)

# Введение

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить.

Социализация детей - это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить духовную культуру и традиции нравственно стойких, социально -адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

Позитивная социализация - это умение ребенка учитывая потребности общества и интересы других людей взаимодействовать с окружающим его обществом.

Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в последнее время стала одной из самых актуальных. Современная семья очень изменилась-это финансовое и социальное расслоение. Обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования, разнообразные курсы «ответственного родительства», предлагаемые блогерами и разного рода коучей, к сожалению, направляю родителей совершено по другому пути. В большинстве своем такие курсы не дают сбалансированности разных сторон воспитания.

Стоит и учитывать и возраст родителей. Отсутствие рядом старшего поколения, которое может помочь, поделится опытом или направить молодых родителей «милленалов» и «зумеров» в нужное русло. Ведь сегодняшний родитель в первую очередь думает о том, как бы обеспечить ребёнку, в первую очередь, экономическую состоятельность (одежда, различные гаджеты и девайсы и тд). За «гонкой» финансового благополучия родители забывают о самом главном- об общении между собой и как результат не видят в чем ребёнок может испытывать затруднения.

Дети с задержкой психического развития – это очень разнообразная и обширная группа, которая включает в себя различные проявления отклонений в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах, речевые нарушения, обусловленные различными причинами. У таких детей практически всегда наблюдаются проблемы коммуникации и социализации.

В сложном комплексе нарушений развития при недоразвитии речи отмечаются не только отставание в формировании языковой способности, но и зачастую двигательные, сенсорные, интеллектуальные нарушения, несформированность познавательных возможностей. В силу специфики речевого нарушения социальное развитие детей должным образом не формируется.

Задача педагогов помочь не только преодолеть недостатки речи, но и помочь найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и самореализованным, уверенным в себе человеком, т. е. социализованным в доступном ему социальном окружении, иными словами сформировать социально – коммуникативные компетенции.

В процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы столкнулись с низкой степенью инициативы родителей в плане сотрудничества с педагогами, проблемой непонимания значительной частью родителей важности и необходимости их роли в коррекционной работе. И у нас возник вопрос: как создать единое образовательное пространство для коррекционно-развивающей помощи развития ребенка в семье и в детском саду, как сделать родителей активными участникам образовательного процесса.

Таким образом, в качестве одной из основных форм сотрудничества с семьями наших воспитанников мы выбрали такое объединение родителей, детей и педагогов, как детско-родительский клуб «Радуга здоровья».

# Основная часть

С целью создания оптимальных условий для социально – коммуникативного развития каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья принято решение вступить в сетевую экспериментальную площадку по теме «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста средствами программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Задачи социально – коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья мы решаем в рамках всех образовательных областей с применением эффективных форм и методов таких как: дети-волонтеры, рефлексивный круг, создание проблемных ситуаций, социальные акции, телефон доверия, метод проектов, коммуникативные игры.

Процесс социализации ребенка-дошкольника, по данным современных исследователей (А.А. Майер, О.И. Давыдова и др.), протекает наиболее полно при следующих условиях:

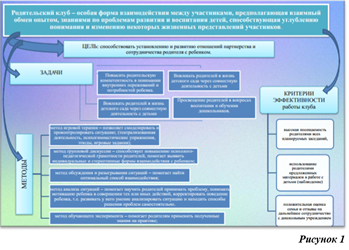
- благоприятная социальная ситуация развития;

- посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения и процесса социализации ребенка в семье;

- организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром.

Всем этим условиям отвечает детско-родительский (семейный) клуб «Радуга здоровья» — это способ организации взаимодействия с родителями, направленного на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

В семейном клубе создаются условия для формирования субъект-субъектных отношений направленных на формирование позитивного воздействия на личность ребенка через семью и развитие социальной активности родителей. Клуб позволяет педагогам и родителям развивать партнерские отношения, лучше узнать особенности ребенка, увидев друг друга в новых ситуациях общения.

******

Неформальные встречи в кругу взрослых позволяют ребенку активнее взаимодействовать с окружающими, пользуясь для этого полученными ранее навыками общения и речью, а также осваивает более серьезные навыки общения с посторонними людьми, малознакомыми взрослыми, получает и обобщает знания об окружающем мире, позволяет развивать у него чувство коллективизма, желание и умение взаимодействовать с разными людьми. Это есть сильнейшее средство включения ребенка в систему отношений общества, которому он принадлежит, усвоения им культурных и духовных богатств. Расширение общения можно понимать, как умножение контактов ребенка с другими людьми.

Отличительной чертой нашего клуба является то, что каждое заседания клуба ведут педагоги и специалисты.

Каждое заседание разнообразили подбором различных форм и методов работы:

•мини – лекции и беседы, которые проходят в виде «круглого стола», «дискуссии», где родители в непринуждённой обстановке обсуждают наиболее волнующие их вопросы по воспитанию гармонично развитой личности;

•моделирование проблемных ситуаций «ребёнок - взрослый», позволяющее родителям стать на время «ребёнком» и почувствовать всё то, что происходит в душе ребёнка в определенной ситуации;

•игры и упражнения (дидактические и подвижные игры, игры – импровизации, игровые упражнения), способствующие приобретению ловкости, наблюдательности, развитию фантазии, памяти, умений сравнивать, комбинировать, анализировать, выражать свои мысли и чувства;

•динамические паузы, включающие музыкальные игры, ритмическую гимнастику, инсценированные детских песен, танцевальные миниатюры, пластические этюды, что даёт возможность родителям ощутить радость от совместной двигательной активности, понять полезность «гимнастики вдвоём», установить эмоционально – тактильный контакт с детьми;

•информационные буклеты, освещающие вопросы воспитания и обучения детей;

•приемы релаксации, позволяющие снять эмоциональное напряжение у родителей, приобрести навыки саморасслабления;

Все формы работы подобраны с учётом тематики; каждое занятие имеет своё название и соответствующую ему структуру.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1) решение теоретических вопросов, моделирование практических ситуаций «ребёнок – взрослый», решение педагогических ситуаций;

2) практическая работа с детьми, где родители являются помощниками педагогов при выполнении совместных упражнений, поделок, игр для развития коммуникации, которые интересны всем и детям разного возраста, и взрослым, организации праздников и т.п.

3) эмоциональная разгрузка

На этапе релаксации, способствующей переключению и расслаблению, обычно используется музыкальное сопровождение, простые дыхательные упражнения. Длительность релаксации составляет 5 минут.

Заключительный этап

Обратная связь очень важна, так как она позволяет оценить эффективность деятельности клуба. Рефлексия или самооценка может проводиться в двух формах:

- письменной (участники формулируют ответы на вопросы «Чем полезна эта встреча?», «Что бы вы хотели обсудить на следующем заседании?»);

- устной (например, передавая друг другу мяч, участники говорят о своих впечатлениях от работы, или описывают себя в гипотетической ситуации, сходной с той, что рассматривалась на встрече).

Такая структура занятий эффективна тем, что при рассматривании теоретических вопросов родители углубляют, расширяют полученные знания, а затем на практике их применяют, взаимодействуя с детьми. Непосредственное участие педагогов – специалистов в занятиях создает атмосферу надёжности, комфортности, защищённости, а совместная деятельность детей и родителей - массу положительных эмоций.

Каждое занятие нового месяца начиналось с рефлексии, в ходе которой родители делились изменениями, произошедшими в их семьях, во взаимоотношениях с детьми. Рассказывали о том, как знания, полученные в клубе, помогают им, в каких ситуациях и как их применяют.

Тему предстоящего заседания объявляли родителям в начале месяца, писали объявление с темой и планом мероприятия, обсуждали с родителями план, в случае необходимости вносили изменения. На заседаниях обсуждались вопросы, не только касающиеся темы, но и вопросы, волнующие родителей в данный момент.

Работа клуба ведется не только на заседаниях, родители получают печатную информацию (консультации, памятки, буклеты). В группе прошли выставки работ «Овощная фантазия», «Веселые фрукты», «День Матери», «Космос», «Цветы для мамы», «Мой папа лучше всех!»

Основным содержанием работы являются мероприятия, направленные на вовлечение семей в образовательный процесс, формирование партнёрских отношений семьи и детского.

Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех участников. До этого учебного года активность родителей была, не достаточно высокой и мы искали способы активизации родителей. Дело в том, что партнерские и доверительные отношения строятся на протяжении длительного времени, а в нашу группу зачисляются дети на один, два или три года и поэтому нужно с первой встречи создать условия для партнерских отношений.

Я стремились к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, старались отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать видеопросмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Структура отдельного мероприятия не жесткая. Она определяется составом группы (только родители, родители вместе с детьми), целями и темой заседания.

Специалисты нашего детского сада оказывают родителям профессиональную и личностную поддержку, обращая внимание на их приоритетную роль в воспитании детей.

В конце каждой встречи заседания родительского клуба, каждому родителю вручается памятка с тезисами о прошедшем мероприятии.

Деятельность в рамках детско-родительского клуба помогает родителям лучше понимать детей, учиться способам общения с ними, а педагогам повышать уровень и результативность воспитательно-образовательной работы с семьями воспитанников и детьми.

Организация спортивных праздников, досугов, квестов, развлечений в которых участвует вся семья, способствует сближению детей и взрослых на основе общих интересов, приобщают детей и их родителей к здоровому, творческому образу жизни. Эта форма работы помогает установить позитивную эмоциональную атмосферу. Благодаря чему, дети и родители становятся более открытыми для общения, и в дальнейшем проще налаживать с ними контакты. Данная форма работы обеспечивает высокую активность педагогов, детей и их родителей. Она способствует созданию в группе и детском саду традиций, что положительно влияет на воспитание интереса к физической культуре всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Проведения социальных акций — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальных акций — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Главной задачей является привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Примеры акций:

Акция «Берегите природу!»

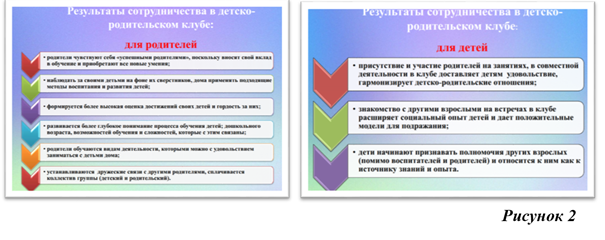
Целью которой стало воспитание у детей дошкольного возраста желания беречь природу и призывать к этому окружающих.

Акция «Талисман добра» в поддержку участников СВО

Основная идея акции: Каждому человеку необходимо чувствовать поддержку людей, которых он защищает. Благодаря акции жители регионов смогут поддержать своих защитников, отправив им талисман как частичку своей доброты и родного края, где их любят и ждут.

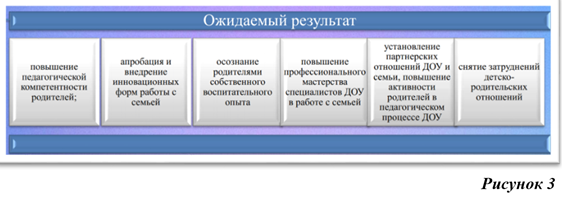
Таким образом, работа клуба показала, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей и педагогов по-новому, как союзников. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребенку, возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности.

Взрослые участники клуба отмечают, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей в группе переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей. А мудрая пословица гласит, что слова учат, а пример заставляет подражать.



# Заключение

Семья –первоисточник и образец формирования межличностных отношений и позитивной коммуникации ребенка, а папа и мама-образцы для подражания. Статья 44 Федерального закона об Образовании гласит -«Родители имеют право на бучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия полноценного развития ребенка. Дошкольное учреждение и семья взаимодействую для того чтобы создать как в детском саду, так и в семье универсальные социально-педагогические и психолого-педагогические условия для целостного развития личности ребенка. Новые грани взаимодействия «*детский сад-семья*» организуют новое культурно-образовательное пространство, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная семья.



Важным результатом деятельности клуба является то, что родители наших воспитанников начинают чувствовать осознанность своего родительства, компетентного материнства и отцовства, а использование разнообразных форм совместной детско-родительской деятельности помогает семьям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными соучастниками воспитательного и образовательного процесса их детей.

# 

# Положение о родительском клубе "Радуга здоровья"

1. Общие положения.

1.1. Родительский клуб – одна из важных составных частей системы образования и воспитания в детском саду. Воспитательная, развивающая, досуговая работа проводится при активном участии родителей в подготовке праздников, участия в смотрах и конкурсах, совместной творческой деятельности с детьми и педагогами; организуются консультации специалистов детского сада, учителя-дефектолога, медицинского работника, педагога-психолога, учителя-логопеда обмена опытом воспитания детей родителями, круглые столы с элементами тренинга.

1.2. Правовой основой деятельности Клуба являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; Устав ДОУ; родительский договор.

1.3. В состав Клуба входят участники образовательного, коррекционного, развивающего и оздоровительного процессов, родители (законные представители воспитанников) и другие лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии дошкольного учреждения.

2. Цели и задачи родительского клуба.

2.1. Главная цель деятельности родительского клуба «Радуга здоровья» - интеграция семейной и общественных систем, ориентированных на воспитание здорового дошкольника.

2.2. Задачи родительского клуба охватывают целый комплекс проблем:

-пропаганда здорового образа жизни (физическое и духовное здоровье);

-развитие коммуникативных способностей;

-повышение психолого-педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы;

-выработка единого стиля общения с ребенком в МБДОУ и семье;

-расширение воспитательного потенциала семьи.

3. Организация работы Клуба:

-деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом МБДОУ;

-работа Клуба организуется с учетом возраста детей;

-заседания Клуба проводятся не реже одного раза в месяц;

-решения Клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

4. Руководитель Клуба:

-составляет план работы Клуба;

-оформляет материалы заседаний;

-организует деятельность Клуба;

-информирует о предстоящих мероприятиях.

5. Права и обязанности сторон

5.1. Деятельность Клуба осуществляется на добровольной основе.

5.2. МБДОУ предоставляет помещение для заседаний Клуба.

5.3. Участники Клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

# Примерный тематический план-программа детско – родительского клуба «Радуга здоровья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | **«Давайте познакомимся»** | 1.Вызвать заинтересованность родителей в посещении родительского клуба.  2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания физически и психически здорового ребенка. | - Приветствие (оформление карточек –визиток) - Представление себя в кругу игра «Снежный ком»  - Ознакомление участников с целями и задачами занятий клуба - Знакомство с правилами работы в клубе - Игра «Поделись со мной» - Упражнение «Мои хорошие черты, мои сильные стороны» -Мини-лекция «В здоровом теле – здоровый дух» -Динамическая пауза  - Игровой практикум учителя-дефектолога «Общаемся играя» (игры на развитие коммуникативных навыков)  - Презентация буклета «Давай с тобой поиграем» (игры направленные на коррекцию агрессивности, гиперактивности, страхов, замкнутости, игры направленные на расслабление, снятие напряжения) - учитель-дефектолог  - Веселый хоровод (хороводные и подвижные игры) - Релаксационное упражнение «Цветок добра» | Воспитатели группы  Учитель-дефектолог  Педагог – психолог  Учитель-логопед  Музыкальный руководитель |
| Октябрь | **«А мы такие разные»** | 1.Проанализировать отношение взрослых и ребенка в семье; выявить образовательные потребности родителей.  2. Помочь родителям «открыть для себя» ребёнка, как развивающуюся личность, со своими интересами, особенностями характера. | - Анализ предыдущего занятия в клубе  - Выступление учителя-дефектолога «Ребенок с ОВЗ»  - Упражнение «Продолжите фразу «Мой ребенок…»  - «Минутки творчества» (рисование родителями своего ребёнка и краткая его характеристика)  - «Учимся дышать» игровой тренинг (упражнения на дыхание) учителя-дефектолога  - Презентация буклета «Упражнения на дыхание» - Притча о двух ангелах  - Игровой тренинг «Попроси игрушку», «Обзывалки», «Доброе животное».  - Релаксационное упражнение «Тихое озеро» | Воспитатели группы  Учитель-дефектолог  Педагог– психолог  Музыкальный руководитель |
| Ноябрь | **«День матери»** | 1. 1 Развивать интерес к играм с детьми, получая положительные эмоции от совместно выполненной деятельности. | 1. - Выступление детей; поздравления мам с «Днем матери» - демонстрация речевых достижений детей. 2. –«Играем вместе» 3. (сочини и зарисуй сказку героями которой - большая ладошка (мама) и маленькая ладошка (ребенок) 4. – «Творческая мастерская» - тряпичная кукла. 5. - рефлексия 6. – чаепитие. | Воспитатели группы  Учитель-дефектолог  Музыкальный руководитель |
| Декабрь | **«Семейные традиции- искусство создания праздника»** | 1.Познакомтиь родителей с методикой проведения словесных игр в домашних условиях.  2. Продолжать обучать родителей методике проведения дыхательных упражнений  3. Познакомить родителей с тестопластикой, как видом лепки.  4. Повысить педагогическую культуру родителей.  5. Создать праздничное настроение, положительный эмоциональный настрой. | - Беседа педагога «Домашние традиции под Новый год»  - практикум учителя-дефектолога - «Игры под елочкой» (словесные игры)  - практикум учителя-логопеда «Снежинка своими руками». (пособие для дыхательной гимнастики)  - Презентация детской студии тестопластики «Удивительное тесто»  - Игровой практикум муз. руководителя «Вечерние игры или как снять напряжение» - Релаксационное упражнение «Достань звезду» | Воспитатели группы  Учитель-дефектолог  Музыкальный руководитель |
| Январь | **«Свядки – колядки»** | 1. 1. Помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствие от встречи друг с другом, от совместной игровой деятельности. | - коммуникативная игра «Здравствуйте»  Цель: сплочение коллектива и настраивание на нужную атмосферу участников клуба.  - Презентация «Что за праздник на Руси?»  - Развлечение «Свядки – Колядки» (музыкальный зал)  - Творческая мастерская: «Рождественский ангелочек»  - рефлексия | Воспитатели группы  Учитель-дефектолог  Музыкальный руководитель  Педагог – психолог |
| Февраль | **«Эмоциональный мир ребенка»** | 1.Познакомить родителей с методами и приемами работы с детьми, способствующие развитию гармоничных взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье.  2. Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения . | - Обучающий тренинг учителя-дефектолога - Тестирование «Я и мой ребенок»  - Презентация буклета «В кругу семьи» (игры на снятия эмоционального напряжения)  - Упражнение «Ребёнок в нас» - Презентация буклета «Физкультура вместе с мамой и папой» - Игра – упражнение «В ногу с мамой (папой)» - Игра «Соберем семью» (разрезные картинки)  -Коллективное спонтанное рисование «Волшебными красками»  - рефлексия | Воспитатели группы  Учитель-дефектолог  Музыкальный руководитель  Педагог-психолог |
| Март | **«Дорожная азбука»** | 1.Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.  2.Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД  3.Познакомить родителей с методами обучения детей с ПДД. | - Приветственное слово  - Выступление инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГБДД Отдела МВД России по г. Норильску **Кривенкова Ивана Андреевича**  - развлечение по соблюдению правил ПДД с двумя командами: «Светофорчик» и Дорожная азбука»  - рефлексия | Воспитатели группы  Учитель-дефектолог  Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГБДД Отдела МВД России по г. Норильску **Кривенков Иван Андреевич** |
| Апрель | **«Вместе весело играть»** | 1. создание обстановки психологического комфорта; 2. сплочение коллектива родителей; 3.повышение педагогической компетенций родителей. | - Комплимент» игра на сплочения коллектива и приветствия.  - Теоретическая часть: «Совместная игра открывает дверь для доверия»  - Игры для совместного проигрывания:  «Посчитай», Нейротренажеры: нейроигра «Кулак -ладонь- ребро», «Сортировка»,  «Мне не скучно», «Грядка» или «Глухой телефон на новый лад», «Надуваем! Собираем!», «Разноцветные кольца» - игра на внимание,музыкальная игра – «нейроигра».  - Продуктивная деятельность «Веселый робот»  - рефлексия | Воспитатели группы  Учитель-дефектолог |
| Май | **"Классное лето"** | 1.Развивать интерес родителей к играм с детьми, получая положительные эмоции от совместно выполненной деятельности. | - Игровой практикум «Чемоданное настроение» (игры в дороге)  - Презентация буклета «Забавляемся нон-стоп!»  - Дискуссия «Идеальная семья, какая она?» - Презентация буклета «Как познакомить ребенка с историей семьи» - Пальчиковый театр «Семья» - Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»  - Презентация буклета «Игры в дороге» | Педагог – психолог Физинструктор  Медсестра  Воспитатели группы  Учитель-дефектолог  Музыкальный руководитель |

###### Примерный график проведения занятий родительского клуба«Радуга здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Время проведения** |
| Сентябрь (3-й четверг) | 17.30-18.30 |
| Октябрь (3-й четверг) | 17.30-18.30 |
| Ноябрь (3-й четверг) | 17.30-18.30 |
| Декабрь (3-й четверг) | 17.30-18.30 |
| Январь (3-й четверг) | 17.30-18.30 |
| Февраль (3-й четверг) | 17.30-18.30 |
| Март (3-й четверг) | 17.30-18.30 |
| Апрель (3-й четверг) | 17.30-18.30 |
| Май (3-й четверг) | 17.30-18.30 |

# 

# Квест в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «В поисках потерянных сказок»

Цель: Создать условия для атмосферы всеобщего праздника, доставить радость детям от встречи с любимыми персонажами, предоставить каждому ребёнку возможность проявить свои способности в играх, эстафетах и конкурсах.

*(В группу заходит Сказочница у нее в руках большая книга с надписью «Зимние сказки»)*

**Сказочница:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости дорогие! Наступила зима самое чудесная пора. С неба крупными хлопьями сыпется мягкий, пушистый снежок. Все улицы – в сугробах. Дома, деревья – все покрыто толстым слоем снега.

Ребята, а вы любите зиму? *Ответы детей.*

**Сказочница**: Однако, мы любим зиму не только за ее прекрасную природу. Зимой можем кататься на лыжах, кататься на коньках, на санках. Зимой все становится сказочным. Я очень люблю гулять с друзьями, играть в снежки. Иногда мы строим снеговика, снежную бабу или дед мороза со Снегурочкой. Только зима представляет нам столько разных занятий. Зимой не хочется сидеть дома, хочется гулять, резвиться, веселиться. Более того, зимой – главный праздник. Какой?

*Ответы детей.*

**Сказочница**: Конечно же, Новый год! И взрослые, и дети с нетерпением ждут этого дня. Люди наряжают елку, зажигают огни, украшают дома, магазины, школы, парки. Все покупают друг другу подарки. Это - по-настоящему волшебное зимнее настроение!

А я хочу вам подарить книгу «Зимних сказок». В мире много сказок — грустных и смешных. Без сказок нельзя прожить.

**Сказочница**: А вы любите сказки? Да? Сейчас проверим. Я вам буду задавать вопросы, а вы будьте внимательны.

Конкурс 1. «Путешествие по сказкам»

1. Как звали внучку, которая боялась солнца? ( Снегурочка)
2. Сколько гномов было в сказке о Белоснежке? (Семь)
3. Как звали трёх поросят? (Ниф–ниф, Наф–наф, Нуф-нуф.
4. Летательный аппарат бабы Яги? (Ступа)
5. Как звали девочку, которая жила в избушке медведя? (Маша)
6. Что понесла Красная Шапочка своей бабушке? (Пирожки и горшочек масла)

**Сказочница:** Молодцы! Вижу, что сказки вы знаете. Я предлагаю вам открыть мою книгу и посмотреть, какие сказки в ней живут. ( Под музыкальное сопровождение «В гостях у сказки») В книжку детскую малыш Только постучится: Тук, тук, тук — И вот, глядишь, Оживут страницы. (Открывает книгу, а в ней чистые страницы)

**Сказочница:** Ой, ребята, а сказок то нет, как же я вам их теперь подарю? Что же нам теперь делать, придется идти их искать, вы мне поможете?

Дети: ответы детей

**Сказочница**: Тогда в путь, отправляемся в необычное новогоднее путешествие, на поиски сказок, а куда идти нам укажут стрелки. (*Сказочница вместе с детьми идет по стрелке, приходят в школу Умки, там, на экране зимние загадки детей встречает Метелица.*)

**Метелица:** Здравствуйте ребята. Вы откуда и куда идете?

Да есть у меня одна сказка из книги я могу ее вам отдать, но сначала отгадайте мои загадки. *(дети с родителями отгадывают загадки)*

**Метелица:** Молодцы ребята, мамы и папы вы отгадали мои загадки и я вам даю сказку потеряшку и книги «Зимние сказки».

**Сказочница:** ну что ребята нам нужно идти дальше. Давайте посмотрим, куда ведет дальше стрелка? *(Дети, родители идут дальше по стрелке. приходят в спортивный зал)*

*В спортивном зале полоса препятствий и записка, в которой написано:*

*Пройдете полосу препятствий найдете следующую страницу со сказкой из книги «Зимние сказки». Дети и родители проходят полосу препятствий, и видят сундучок в сундучке лежит потеряшка сказка.*

**Сказочница:** Ребята у нас еще одна страница нашлась из моей книги «Зимние сказки».

Ну что идем дальше по стрелке!

*(Приходят в горницу. В горницы их встречает Василиса Премудрая. Украшает избу свою к новому году). Дети заглядывают в горницу и видят Василису Премудрую здороваются, заходят.*

**Василиса Премудрая:** Здравствуйте гости дорогие. Заходите, будим вместе к новому году готовиться.

**Сказочница:** Мы конечно с удовольствием, но нам нужно найти еще одну страницу со сказкой из моей книги «зимние сказки». Я обещала подарить ее ребятам, а они пропали. Вот мы и ищем мои сказки.

**Василиса Премудрая:** Есть у меня одна сказка я вам ее отдам только сначала давайте украсим мои сапожки на елку.

Д*ети и родители изготавливают из фетра новогоднюю игрушку «Сапожок».*

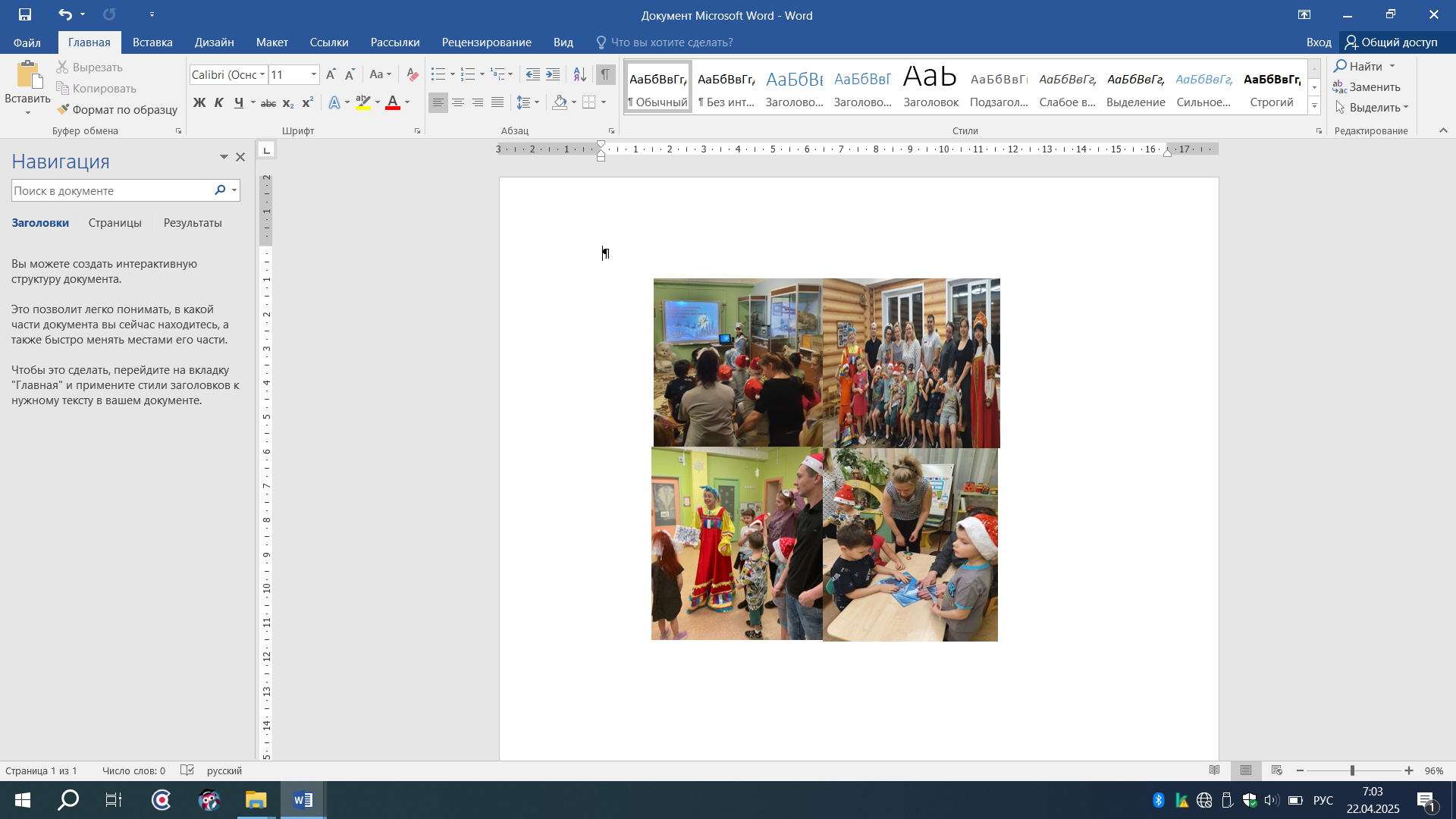
**Василиса Премудрая:** Какие красивые у вас сапожки получились. Вы молодцы. Я хочу, чтоб вы эти сапожки взяли себе на память и сказку я вам отдам.

**Сказочница:** Спасибо тебе Василиса Премудрая. Ребята ну а нам нужно вернуться в группу и сложить в книгу все сказки.

*(Дети и родители возвращаются в группу складывают сказки, разрезанные в виде пазыл, и отгадывают какая сказка получилась)*

**Сказочница:** Вот моя книга со сказками и собрана, я дарю ее вам.

А еще у меня для вас есть посылочка от Деда Мороза. Он просил вам ее передать, а сам приедет к вам на праздник новогодний. *(вручает детям и родителям посылку и уходит)* До свидания, друзья!



# Экологическая акция «Берегите нашу прекрасную планету!» (30 марта - День защиты земли)

**Задачи:** развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею; формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту; привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы; воспитывать бережное отношение к миру природы, чувство ответственности за все живое на Земле.

**План проведения.**

Предварительная работа.

**Беседы:** «30 марта - День защиты земли», «Земля - наш общий дом»,

«Как мы можем помочь нашей планете?», «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья».

Просмотр презентаций: «Берегите нашу планету – Земля»

**Чтение и обсуждение произведений:**

**Экологические сказки о растениях**:

Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина*

Кто землю украшает *А. Лопатина*

Могучая травинка *М. Скребцова*

**Экологические сказки о воде**:

История одной Капли *(грустная сказка о воде)*

Как Тучка была в пустыне *(сказка о месте, где нет воды)*

Сила Дождя и Дружбы *(сказка о живительной силе воды)*

История Маленького Лягушонка *(добрая сказка о круговороте воды в природе)*

Все живое нуждается в воде *(Экологическая сказка)*

Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле *(Экологическая сказка)*

**Экологические сказки о мусоре**:

Зайчик и Медвежонок*(Экологическая сказка)*

Маша и Медведь *(Экологическая сказка)*

Нет места мусору *(Экологическая сказка)*

Сказка про хламище-окаянище*(Экологическая сказка)*

**Дидактические, словесные игры экологической направленности**: Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?»,

Лото «Мир растений», лото «Мир животных»,

«Кто где живет», «Посели в домики».

Выставка книг в книжном уголке «Живая природа»

**Ситуация:** «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу», «Что бы ты сделал, если бы увидел, как кто-то ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»

**Ситуация общения** с детьми старшей группы на тему «Чем ты можешь помочь планете Земля?».

Показ на панно сказки «Как капельки путешествуют».

**Продуктивная деятельность:** выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»; лепка, аппликация; конструирование из природного материала, художественное конструирование. (Аппликация «Эмблема ко «Дню Земли») изготовление поделок из бросового материала (совместно с родителями)

Организация трудовой деятельности по уборке участка.

**Взаимодействие с родителями:**

проведение экологической акции по сбору батареек, пластмассовых крышек и пластмассовых изделий.

Сбор фотографий, открыток и др. материала по теме

Выставка поделок из бросового материала «Фантазия»

Мастер – класс «Эко шляпа»

Буклеты для родителей «30 марта – День защиты Земли»

# Конспект заседания детско – родительского клуба «Радуга здоровья» Тема: «Вместе весело играть!»

**Цель**: повышение самооценки, создание положительного образа себя, развитие коммуникативных навыков.

**Правила**: участники садятся по кругу. Каждый по очереди делает вслух комплимент по любому поводу своему соседу справа, эстафета продолжается. Комплимент может касаться как внешних признаков, так и черт характера.

Ход заседания

*1.«Комплимент» игра на сплочения коллектива и приветствия.*

**2.Теоретическая часть: «Совместная игра открывает дверь для доверия» (***интерактивная беседа с родителями)*

Как люди обычно проводят дома свободное время? Смотрят свежие фильмы или сериалы, читают книги, наводят порядок, сидят в интернете на развлекательных ресурсах. Но когда это все надоедает, можно всей семьей поучаствовать в играх на ловкость и скорость. Во что бы такое поиграть, чтобы время пролетело весело и незаметно. И для этого практически ничего не нужно покупать, лишь несколько копеечных стаканов (пластиковых или бумажных) или распечатать цифры, геометрические фигуры.

Кстати, весь этот реквизит (стаканчики, мячики и т.д.) не пропадет, ведь в дальнейшем в этих играх могут участвовать ваши друзья и родственники, когда вы будете с ними собираться. Да, и играть можно не только дома, но и на работе (во время обеда или на корпоративе), на природе, в гостях.

Считается, что совместная игра открывает дверь для доверия, так как во время игры ребёнок чувствует, что любим и ценен, и может делиться с родителями проблемами, зная, что получит помощь и заботу.

Кроме того, такие игры помогают родителям узнать, насколько уникален каждый ребёнок, и сбросить напряжение, перегруженное работой.

Нередко мы наблюдаем *«зависшего»* над гаджетом малыша, который *«как бы развивается»*, наблюдая за яркими картинками на экране. Во время такой игры ребенок часто переживает чувство страха и нервного напряжения, увеличивается количество адреналина в крови и учащается сердцебиение. Психологами подмечено: компьютер отчасти способен заменить личную жизнь. Где же общение с семьей, с взрослыми, игры со сверстниками? Возможно, игры в гаджетах научат вашего ребёнка быстро считать, разовьют его память и логику, но они никогда не увидят того, что заметит или почувствует только мама или папа, играя и наблюдая за ребенком. Планшет не обнимет и не расцелует ребенка, не станет возить его, как лошадка, не выпьет *«чаю»* из кукольного сервиза… Ни одна, даже самая продвинутая компьютерная игра не будет по-настоящему развивающей и полезной для подрастающего ребенка в отличие от игры истинной, живой, наполненной общением.

Или сравним, к примеру, электрическую [игрушку и набор кубиков](https://www.maam.ru/obrazovanie/igrushki-konsultacii).

В первом случае всё, что приходится делать ребёнку, - это нажимать на кнопку и пассивно наблюдать, как игрушка движется по полу. Первые 15-20минут это радостно и интересно, потом надоест. Единственное, что ещё можно сделать с такой игрушкой, - разобрать и посмотреть, что у неё внутри. С набором кубиков – иначе. Здесь 90% игры приходится на самого ребёнка. Возможности игры здесь несравнимо шире.

Воспитатель: Научить детей играть, значит – научить жить. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения другому.

**3. Практическая часть. Игра.**

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам игры, в которые совсем не скучно играть.

*(в группе на столах разложены игры, каждый стол оборудован одной игрой, в которую можно играть в паре или командой.* *Ведущий объясняет правило игры для каждой игры. Уточняет, что все участники сегодняшнего клуба проиграют в эти игры. Предлагает распределится по командам взрослый ребенок и пройти к оборудованным играми столам. Родители и дети начинают игру с уточнения правил игры.* ***Это важно!)***

1. Игра **«Посчитай»**

Цель: закрепить навыки счёта в пределах 10, научить соотносить цифру и количеством.

Реквизит: — напечатанные цифры на листе А4, напечатанные листы А4 с разным количеством кружочков.

Правила: Играют двое. Взрослый встает над карточками, где напечатаны разное количество кружков (1, 5, 6 и т. д), ребенок напротив цифр. Взрослый объясняет ребенку правила: посчитай, сколько на листе изображено кружков и перейди к той цифре количество кружков которое она обозначает. И так пройти весь ряд цифр. Ребенок в слух проговаривает, считает кружки на карточках и ищет нужную цифру и встает напротив нее.

1. **Нейротренажеры»** (на столе наклеены геометрические фигуры).

**нейроигра «Кулак - ладонь-ребро»**, цель которой— развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

**Ход игры**:

-Ребёнку показывают три положения руки на плоскости, последовательно сменяющие друг друга: ладонь на плоскости, ладонь сжата в кулак, ладонь на краю стола, ладонь выпрямлена на плоскости стола.

-Для каждой позиции ладони на плоскости используют определённую геометрическую форму.

-Сначала ребёнок выполняет движения вместе с педагогом, затем самостоятельно.

-Упражнение выполняют сначала правой рукой, затем левой, затем обеими руками вместе.

-При затруднении выполнения педагог предлагает ребёнку помочь себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

При усвоении методики игры можно усложнять задачу, меняя цветные формы местами.

*В игре используют такие соответствия: ребро—овал, кулак—круг, ладонь-прямоугольник.*

1. **«Сортировка»**

Цель игры: рассортировать по цветам все кружочки из цветной бумаги с помощью коктейльной трубочки, кто первый соберет тот и выиграл.

Для этой игры понадобятся: Разноцветные кружочки из цветной бумаги, 1 коктейльная трубочка и стаканчики или пластиковые тарелки по количеству цветов кружочков.

Можно играть вдвоем или в четвером на перегонки. Кто быстрей соберёт свой цвет. Важно договорится перед началом игры кто какой цвет собирает.

1. **«Дуем! Собираем!**



Реквизит: — 5-6 больших стаканчиков (пластиковых или бумажных) и несколько воздушных шариков.

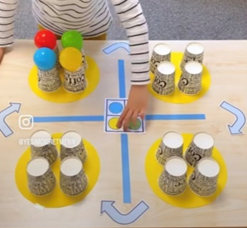
Правила: Играют двое. Перед каждым участником на столе хаотично раскладывается одинаковое количество стаканов (по 6 штук). Каждому игроку необходимо построить из них башню (см. картинку выше). Главное правило — это нужно делать не руками, а шариком, зажатым во рту: опускаете шарик в стакан, надуваете его, шарик как бы обхватывает стакан изнутри и дальше уже им манипулируете, выстраивая башню. Кто первый соберет стаканчики, тот и выиграет. Играю от двух человек.

1. **«Разноцветные кольца» игра на развитие внимания.**

****

У каждого игрока, например, по четыре кольца из цветной бумаги разного цвета (красное кольцо, синее, желтое и тд). В этой игре выбирается ведущий. Ведущий надевает на руку себе кольца, например, желтое, красное, синее, зеленое и закрывает листом формата А4 свою руку. Игроки должны запомнить в каком порядке ведущий надел на руку себе кольца. И повторить надеть на свою руку кольца разноцветные в том же порядке что и у ведущего. Когда игроки выполнили задание ведущий показывает свою руку с кольцами и сравнивает, кто был самый внимательный и выполнил правильно задание. Играть в эту игру можно от двух человек.

1. **«Мне не скучно»**

****В эту игру играют только двое взрослый и ребенок. Взрослый объясняет правило игры и наблюдает за правильностью выполнения игры. На столе наклеен из бумаги крестик в центр крестика кладется карточка с изображением четырех разноцветных кружков. По всем четырем сторонам крестика ставятся бумажные или пластиковые стаканы по четыре штуки перевернутые вверх дном. На столе четыре шарика таково же цвета как на карточке. Играющий должен выложить шарики на первую группу стаканов так как изображено на карточке. Затем карточка поворачивается по кругу и на вторую группу стаканов выкладываются уже шарики по измененной схеме.

1. **«Грядка» или «Глухой телефон»**

Игроки встают друг за другом.

Каждому игроку на спину кладется лист бумаги формата А4. в руках у каждого играющего по фломастеру. Начинает игру последний игрок рисует на листе какую-нибудь фигуру следующий рисует у себя на листе то что почувствовал и т д. когда игра закончилась, смотря у кого какая фигура получилась.

1. **Музыкальная игра – «нейроигра»**

Все участники садятся по кругу и выполняют движения за водящим под музыку**.**

Воспитатель: Нейроигры— это специальные игровые комплексы, основанные на принципах нейропсихологии. Они разрабатываются с учётом возрастных особенностей детей и направлены на стимуляцию различных участков мозга, тренировку мозга и развитие нейронных связей. Цели нейроигр: развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи.

**4.Продуктивная деятельность «Веселый робот»**

Нам понадобится: 1 бумажный стаканчик, трубочка для коктейля, цветная бумага для глаз, ушей, для изготовления рук и ног бумага которую сложим в виде гармошки, ножницы, клей.

**5. Рефлексия.**

Участники оценивают своё эмоциональное состояние здесь и сейчас.

На доске прикреплён круг от солнышка, раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: жёлтого цвета — занятие понравилось, голубого — не понравилось.

Ведущий клуба: Уважаемые родители, вы плодотворно поиграли со своими детьми, узнали, как в игровой деятельности можно развивать внимание, память, зрительное восприятие, что очень важно в дальнейшем для обучения в школе. Успехов вам и вашим детям!».



# Литература

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»: В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева, 2021 г.
2. Карасева Е. Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный ПАРК"» издательства «Русское слово». Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 2021 г.
3. Амоношвилли Ш.А. Искусство семейного воспитания. – М., Амприта-Русь, 2016 г
4. Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников. Детский сад: теория и практика. - 2016.
5. Григорьева, И. Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента., Челябинский гуманитарий. – 2015 г.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. - М.; Просвещение,2015 г.
7. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями., Дошкольная педагогика – 2014 г.
8. Шулепова, Т И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов. Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016