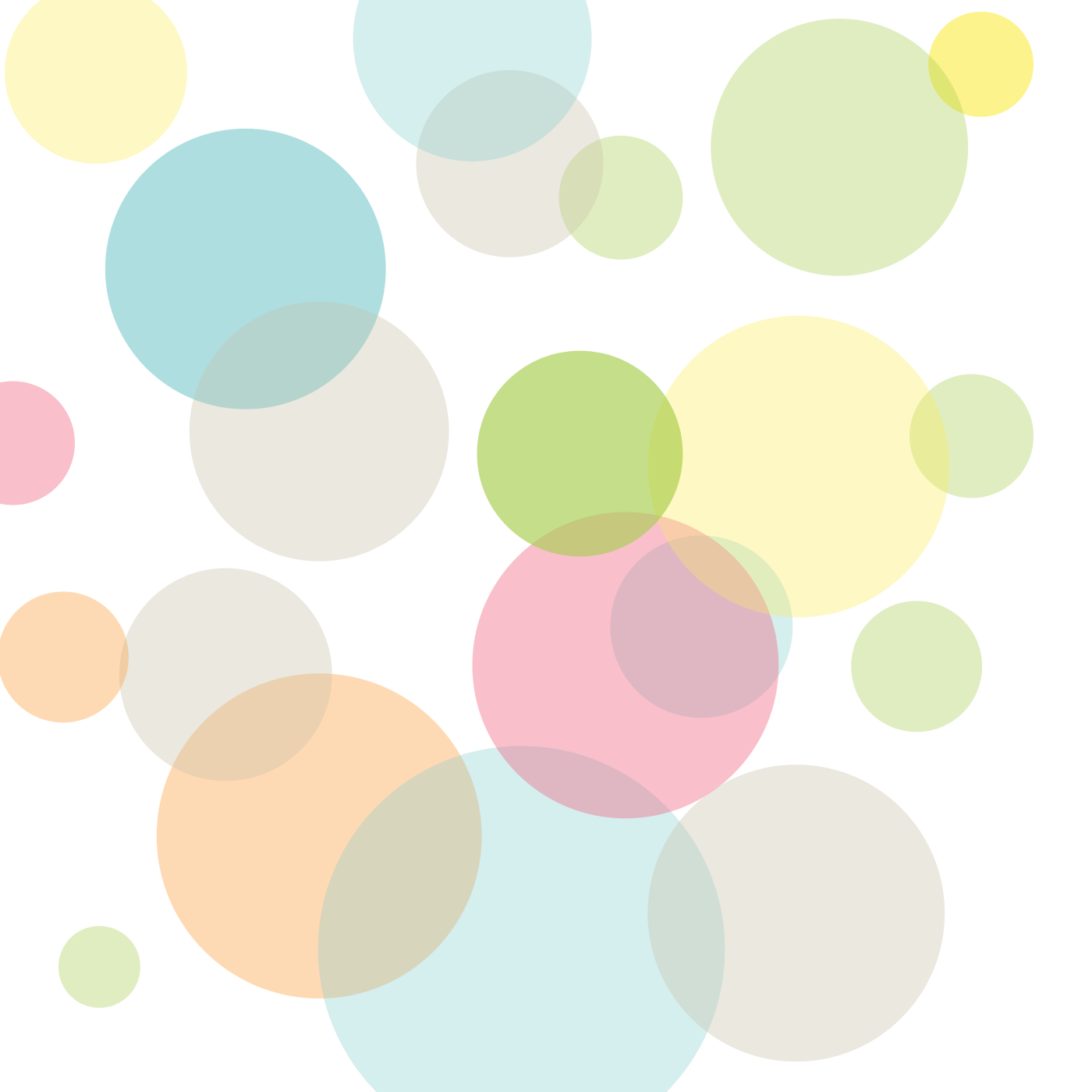
**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

****

**Организация образовательной деятельности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста**

**/ из опыта работы старшего воспитателя**

**МБДОУ «ДС № 97 «светлица»**

**Фех Натальи Георгиевны/**



**Норильск, 2025 г.**

|  |
| --- |
| **Фех Наталья Георгиевна**,  старший воспитатель МБДОУ «ДС № 97 «Светлица»,  педагогический стаж 15 лет, первая квалификационная категория  **Образование**: Иркутский государственный педагогический университет, естественно-географический факультет, учитель географии-биологии, 1999 г.; Ленинградский государственный университет, факультет экономики и инвестиций, государственное и муниципальное управление, 2013 г.; Профессиональная переподготовка: Автономная некоммерческая организация дополнительно и профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессионалов подготовки специалистов социальной сферы, программа «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения, 2021 г.; Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами», программа «Педагогика и методика дошкольного образования», 2022г**.**  **Награды:** Благодарственное письмо Главы города Норильска, 2019 г.; Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края, 2020 г.; Почетная Грамота Главы города Норильска, 2022г. |
| **Педагогический успех:**  Опыт работы представлен на мастер-классе «ПрофиКОП-современная образовательная технология по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями» в дошкольном учреждении в 2021 г. Педагогом продемонстрированы практико-ориентированные подходы к организации ранней профориентации в условиях дошкольного учреждения с применением краткосрочных образовательных практик.  Разработаны кейсы-картотек для воспитателей «Конспекты по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями в рамках реализации краткосрочных образовательных практик», которые успешно опубликованы на Международном образовательном портале «Солнечный свет»-2023 г.  Опыт работы дошкольного учреждения по теме «Организация образовательной деятельности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» представлен на ежегодных городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»- 2024 г. |

**Аннотация**

Одним из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду, что в свою очередь решает актуальные задачи прежде всего по социальному самоопределению и развитию у детей социальной инициативы, а также формирует опыт проживания в социальной системе и очерчивает профессиональные перспективы на будущее.

Материалы методической разработки помогут педагогическим работникам с помощью практико-ориентированного подхода организовать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, которые получат углубленные знания о профессиях, активизируют словарный запас и получат практический результат.

Данный материал адресован как педагогам, реализующих образовательные программы дошкольного образования, так и дополнительные образовательные программы различных направленностей.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

Оглавление

[Введение 5](#_Toc200354500)

[Основная часть 6](#_Toc200354501)

[Четыре кейса-модели организации образовательной деятельности 8](#_Toc200354502)

[Тематический план 12](#_Toc200354503)

[Развернутые конспекты занятий по компетенции «Электрик» 14](#_Toc200354504)

[Заключение 23](#_Toc200354505)

[Приложения 24](#_Toc200354506)

[Структура программы (кейса) ПрофиКОП 24](#_Toc200354507)

[Программа (кейса) ПрофиКОП «Швея» 25](#_Toc200354508)

[Тематический план занятий 26](#_Toc200354509)

[Литература 31](#_Toc200354510)

# Введение

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональнее самоопределение-процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Такое самоопределение-это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Задача педагогов и родителей-не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст-ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость события, радость познания, радость взросления-обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем. развитии.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС и ФОП дошкольного образования. Знакомство детей с трудом взрослых –это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса. Следовательно, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

На современном этапе в ситуации быстроменяющегося спектра профессий необходимо актуализировать вопросы выбора содержания, форм, методов ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями и определить стратегии развития ранней профессиональной направленности у дошкольников.

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

«Современным детям-современное образование!» Именно под таким лозунгом возникла необходимость разработки и реализации Программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями и вовлечения их в раннюю профориентационную деятельность и связано это с двумя факторами.

Во-первых, в образовательном пространстве дошкольного учреждения разработан и широко внедрятся новый, адекватный возрасту детей формат работы с дошкольниками –образовательные практики технической направленности, которые связаны с практической деятельностью по созданию конкретного продукта.

Во-вторых, для реализации цели Стратегии 2030, связанной с формированием у детей готовности к профессиональному самоопределению, в системе школьного образования уже созданы и активно внедряются современные практико-ориентированные форматы работы с учащимися по профессиональной ориентации. Для обеспечения преемственности данного направления, необходимо также разрабатывать и внедрять в деятельность дошкольных учреждений эффективные, практико-ориентированные формы и методы работы с детьми по формированию у них первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом.

Таким образом, за четыре года внедрено новое направление педагогической деятельности в системе дошкольного образования, связанное с созданием системы краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности, так называемых ПрофиКОП, и всевозможных форматов поддержки этого направления.

# Основная часть

Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства отраслей экономики.

Для того чтобы решить проблему, необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и образовательных учреждений. Одной из важнейших задач становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда.

Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования и Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта на всех уровнях ведется эффективная работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявления талантов каждого ребенка и ранней профориентации.

В 2020 году наше дошкольное учреждение вступило в сетевую инновационную деятельность, направленную на внедрение парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», с целью разработки системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Одной из форм организации по внедрению программы стала организация практико-ориентированной деятельности детей.

Учитывая тот факт, что все дошкольные учреждения в соответствии с ФГОС проводят с детьми работу по формированию у них положительного отношения к разным видам труда, представлений о трудовой деятельности взрослых, о различных профессиях прошлого, настоящего и будущего, мною был проанализирован опыт коллег других дошкольных учреждений России. В результате поиска подходящего опыта по данному направлению, вступила в сообщество педагогов города Перми, которые активно используют в своей педагогической деятельности различные форматы организации детской деятельности по ранней профессиональной ориентации, в том числе и используемые нами образовательные практики.

Таким образом, в свой арсенал педагогической деятельности, помимо использования традиционных форм работы с дошкольниками по ознакомлению с миром профессий, добавлен новый формат: краткосрочные образовательные практики (КОП) профессиональной направленности. Это позволит детям дошкольного возраста не просто узнать о существовании той или иной профессии, главное – в ходе КОП он сможет в игровой форме побывать на месте профессионала и произвести конкретный продукт, характерный для этой профессии.

В самом названии ПрофиКОП заложены основные принципы организации детской деятельности: ***практичность*** (все занятия нацелены на конкретный результат, который по окончанию цикла занятий дошкольники могут предъявить окружающим); ***краткосрочность*** (не более 4 занятий на протяжении которых ребенок в деятельности овладевает той или иной технологией работы с материалом, конструктором, набором для творчества и изготавливает конкретный продукт).

Каковы особенности краткосрочных образовательных практик и чем они отличаются от дополнительных образовательных услуг, программа которых рассчитана на 1-2 года?

1. Выбор делает сам дошкольник;
2. Небольшой объем –возможность посетить несколько «интересных дел» разной направленности в течение всего года;
3. Направленность на решение конкретной задачи, нет задачи прямого обучения;
4. Возможность обеспечить гомогенный состав групп;
5. Содержание и технология проведения-нестандартность форм, преобладание практической деятельности;
6. Свобода выбора для педагогов в выборе тем, содержания, форм и методов.
7. Результат-«здесь и сейчас»
8. Мониторинг-что потом? Применил ли ребенок полученные знания в самостоятельной деятельности.

Эффективность опыта использования краткосрочных образовательных практик утвердила наше решение о разработке Программы по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых «Лига мастеров».

**Цель:** Развитее социально-коммуникативной и познавательной сферы детей

посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе.

**Задачи**:

1. Обеспечить включение детей 5-7 лет в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей детей и регионального компонента;
2. Разработать, апробировать и внедрить в образовательную среду дошкольного учреждения систему курсов ПрофиКОП различной направленности.

Четыре кейса-модели организации образовательной деятельности

Выделяю четыре кейса-модели организации образовательной деятельности по ПрофиКОП, которые можно комбинировать между собой или использовать в оригинальном варианте.

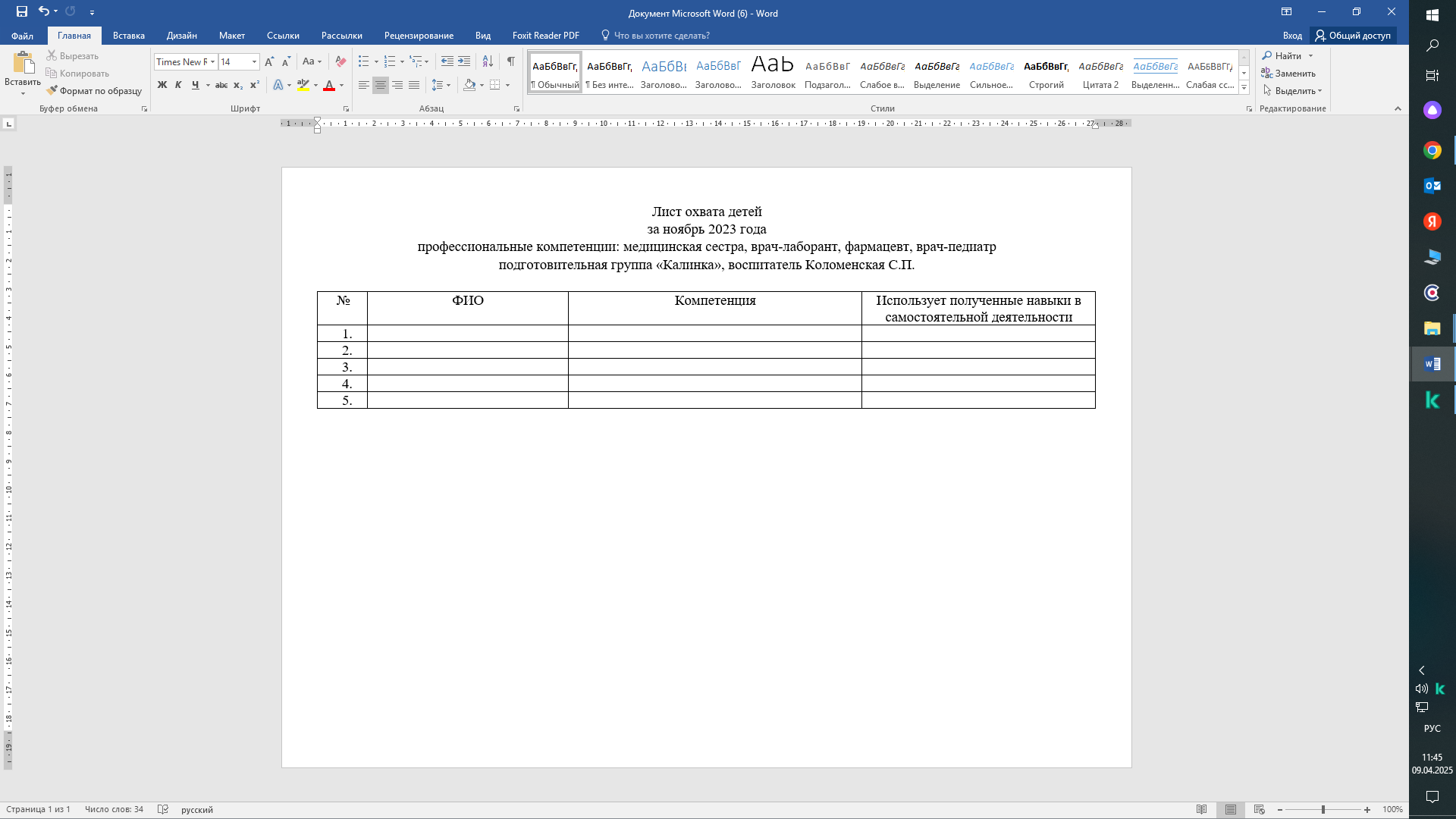
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные элементы | Кейс 1 | Кейс 2 | Кейс 3 | Кейс 4 |
| Кто проводит | Все заинтересованные педагоги (специалисты, старший воспитатель) | Все педагоги | Педагоги МБДОУ, родители или иные члены семей | Воспитатели, специалисты |
| Возрастные группы | Старший дошкольный | Старший дошкольный | Старший дошкольный | Старший дошкольный |
| Кто делает выбор | Дети самостоятельно. В начале года могут делать выбор с помощью родителей в формате «Выбираем вместе» | Дети самостоятельно | Дети самостоятельно | Дети самостоятельно |
| Форма выбора | «Мастерская мастера» мастера свое интересное дело не представляют. Дети самостоятельно изучают рекламные модули, смотрят как работает мастер, берут приглашение на посещение практики. Ярмарка «Сделай свой выбор!» Дети и родители знакомятся с программами ПрофиКОП «здесь и сейчас» | Ярмарка мастеров | Презентация воспитателем группы, альбомы, видео презентация | Для родителей информационные карты в приемных групповых помещений. Для детей мотивационная беседа во время утреннего или вечернего круга |
| Форма проведения  ПрофиКОП | Практическое занятие (встреча). Решение познавательных задач. | Практическое занятие (встреча). Решение познавательных задач. | Практическое занятие (встреча). Решение познавательных задач. | Практическое занятие (встреча). Решение познавательных задач. |
| Периодичность выбора | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Количество на одного ребенка | 1 профессия в месяц из предложенных 4-5. 2 профессии в летний период. Не менее 9-10 за год (учитываются северные отпуска родителей) | 1 профессия в месяц из предложенных 4-5. 2 профессии в летний период. Не менее 9-10 за год (учитываются северные отпуска родителей) | 1 профессия в месяц из предложенных 4-5. 2 профессии в летний период. Не менее 9-10 за год (учитываются северные отпуска родителей) | 1 профессия в месяц из предложенных 4-5. 2 профессии в летний период. Не менее 9-10 за год (учитываются северные отпуска родителей) |
| Периодичность встреч | 2 раз в неделю | 1 раз в неделю, в четверг | 3-4 раза в неделю | 2 раз в неделю |
| Место в режиме дня | «Час ПрофиКОП» в режиме дня с 11.30-12.00 | «Час ПрофиКОП» в режиме дня с 15.30-16.30 | «Час ПрофиКОП» в режиме дня с 12.00-12.30 | «Час ПрофиКОП» в режиме дня с 11.30-12.00 |
| Реестр ПрофиКОП | Примерный перечень утверждается на педагогическом совете МБДОУ/или ежемесячно | Реестр утверждается Распоряжением старшего воспитателя на начало учебного года | Реестр утверждается Распоряжением старшего воспитателя на начало учебного года. В течение года вносятся изменения | Реестр утверждается Распоряжением старшего воспитателя ежеквартально |
| Охват педагогов | 80% желающие | 100% воспитателей  50% специалистов | 100% воспитателей  25% родителей | 100% педагогов |

Работа по реализации Программы «Лига мастеров» начинается с издания руководителем Учреждения на начало учебного года Приказа о назначении ответственных лиц «мастеров-Профикоп», которые закрепляются за конкретным блоком (профессии).

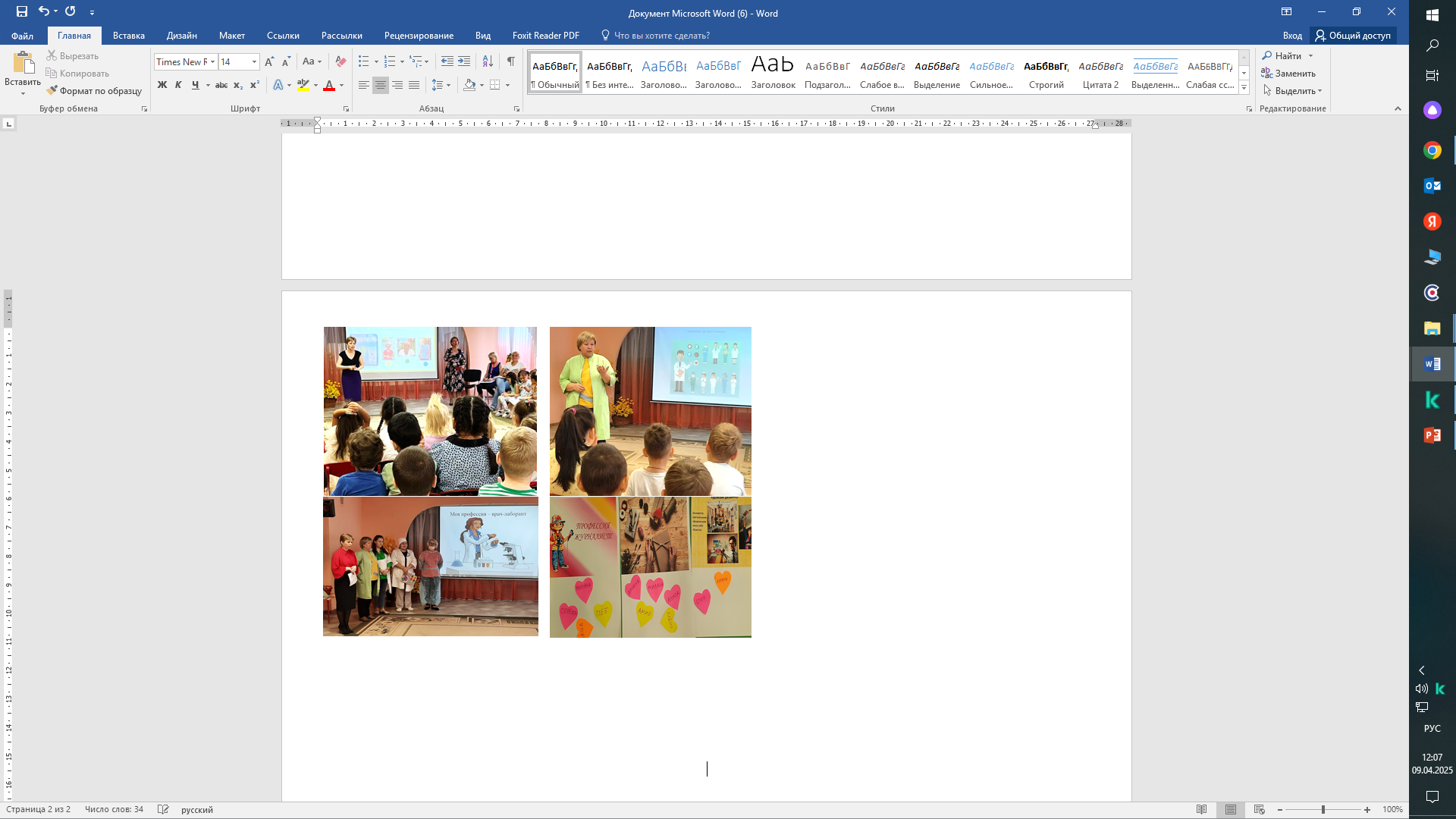
Так выделяются блоки: социальный, ремесленный, промышленный. В рамках предлагаемых блоков «мастерами» организуется познавательные занятия по определенным профессиям, входящих в данные блоки. Например, социальный блок включает в себя профессии связанные с социальной сферой (медицина, образование, сфера услуг); ремесленный (швея, плотники, ювелиры и тд.); промышленный (строитель, металлург, электрик, сварщик, транспортные профессии и тд). Как уже сказано выше, что мы активно используем региональную основу для ранней профориентации и дефицитность именно тех профессий в которых нуждается город.

В сентябре мною издается Распоряжение с реестром профессий изучаемых в текущем учебном году и учебный план занятий по возрастам.

Ответственные педагоги за организацию занятий разрабатывают кейсы- занятий и утверждают у меня конспекты занятий на текущий месяц. По результатам проведенных занятий сдают отчетную документацию о количестве детей, прошедших курс.



Механизм реализации Программы «Лига мастеров» не сложный и все начинается с выбора. Выбор ПрофиКОП осуществляется детьми самостоятельно, в соответствии с их интересами и возрастом. Форму выбора детьми ПрофиКОП «мастера» выбирает самостоятельно, в соответствии с реализуемым кейсом. Например, «Ярмарка мастеров», интерактивные презентации, наглядная реклама (альбомы, буклеты), видеоролики.



После выбора детьми профессии по принципу «здесь и сейчас», с которой бы они хотели ознакомится, дети отдают свой жетончик с фамилией и именем «мастеру» и начинается формирование группы. В течение всего месяца дети приходят на занятия к «мастеру», который презентовал профессию на «Ярмарке мастеров» и познают азы трудовой деятельности.

Занятия проходят по четвергам в 15.30 еженедельно в групповых или функциональных помещениях дошкольного учреждения. Допускается, так сказать, и «полевая практика»-экскурсии в учреждения, где трудятся родители воспитанников.

По каждому кейсу проводятся не менее 3-4 занятий, включающие в себя теоретическую часть (знакомство с профессией) и практическую часть в рамках которой дети применяют полученные знания в игровой или творческой деятельности. Последнее занятие, как правило, посвящается соревновательному компоненту между слушателями (детьми) курса.

Рассмотрим пример краткосрочной образовательной практики по промышленному блоку профессиональной компетенции «Электрик». Практика предполагает 4 занятия, возраст детей от 6-8 лет

Цель: Содействие в формировании начальных представлений о профессии «электрик».

Аннотация для родителей: Дети познакомятся с профессией «электрик», с его трудовыми навыками и умениями. Освоят процесс сборки электрических цепей разного уровня сложности по схемам с помощью электрифицированного конструктора «Знаток».

Максимальное количество участников 10 человек.

Материально-техническое обеспечение для проведения:

1. Электронный конструктор «Знаток» (Для работы схем необходимы 4 батареи (приобретаются отдельно) размера АА, напряжением 1,5 V, или аккумуляторы аналогичного размера, напряжением 1.2 V.);

2. Навигатум калейдоскоп профессий «Профессия электрик»-фрагмент мультфильма

3. Мультфильм «Ночник», «Настольная лампа» из сериала «Фиксики».

Предполагаемые результаты: Навык сборки электрических цепей разного уровня сложности по схемам и самостоятельно.

Список литературы, использованной при подготовке:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

2.Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

3.Бахметьев А.А. Электронный конструктор «Знаток». – Текст, макет, 2003

4.Бухвалов В.А. Развитие учащихся сотрудничества. –М.: Просвещение, 2000

5.Волкова С.И. Конструирование: методическое пособие–М.: «Просвещение», 2009

6.Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение,1984.

# Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Результат |
| **Тема: «Знакомство с профессией «электрик»**  Цель: формирование первичных представлений о профессии «Электрик».  Задачи:  1. Знакомить детей с профессией «электрик», спецификой его труда.  2. Дать представления об основных трудовых умениях и трудовых действиях электрика.  3. Формировать умение работа с информацией.  4. Формировать представление о значимости профессии «Электрик». | | |
| Мотивация | Проблемная ситуация «Лампа не зажигается, кто поможет?» - обсуждение | Решение проблемной ситуации - выход на профессию «электрик» |
| Основной (трудовые действия) | Просмотр мультфильма, игра на классификацию инструментов для профдеятельности электрика.  Беседа о правилах безопасности и соблюдения техники безопасности при использовании электроприборов.  Знакомство с электрифицированным конструктором «Знаток», со схемами электрических цепей. | Умение различить инструменты, необходимы для электрика;  Соблюдение требований техники безопасности;  Знание названий частей электроцепей, умение «читать» схемы |
| Заключительный  (оценка результатов деятельности) | Викторина «Юный знаток» | Актуализация знаний детей о профессии «электрик» и электрифицированном конструкторе «Знаток» |
| **Тема**: **«Сбор электрической цепи «Лампа, включаемая светом»**  Цель: формирование умения собирать электрическую цепь в соответствии со схемой.  Задачи:  1. Продолжить знакомить с основными трудовыми действиями электрика;  2.Упражнять в умении собирать электрические цепи с использованием электрифицированного конструктора «Знаток»;  3. Активизировать словарь по теме (фоторезистор, электрическая цепь, контакт, лампа освещения, клеммы) | | |
| Мотивация | Ситуация - цепь собрана, лампочка не горит. Почему? | Выход на правильность сборки цепи |
| Основной (трудовые действия) | Сборка цепи по схеме | Дети собирают электрическую цепь при помощи подсоединения к клеммам С и D фоторезисторов, с опорой на схему |
| Заключительный  (оценка результатов деятельности) | Мини-соревнование «Самый быстрый электрик» - сборка цепи по схеме № 28 на время | Дети быстро и правильно собирают электрическую цепь по схеме № 28 |
| **Тема Сбор электрической цепи «Лампа переменной яркости»**  Цель: формирование умения собирать электрическую цепь в соответствии со схемой.  Задачи:  1.Развивать умение собирать электрические цепи в соответствии со схемами;  2. Активизировать и обогащать словарь по теме (реостат, переменная яркость, блок питания);  3. Развивать умение взаимодействовать в паре, осуществлять совместную сборку цепи по схеме. | | |
| Мотивация | Просмотр мультфильма «Ночник» | Дети узнали, что бывают лампы разной степени яркости, познакомились с понятием «реостат» |
| Основной (трудовые действия) | Сборка электрической цепи по схеме № 122 | Дети собирают электрическую цепь, регулируют яркость лампы при замыкании выключателя и регуляции реостата |
| Заключительный  (оценка результатов деятельности) | Мини-соревнование «Электротандем», сборка цепи по схеме № 122 в парах на скорость | Дети в парах собирают электрическую цепь «Лампа переменной яркости» по схеме № 122 на скорость |
| **Тема**: **Сбор электрической цепи «Автоматический уличный фонарь»**  Цель: актуализация представления детей о профессии «Электрик», его трудовых действиях, трудовых навыков.  Задачи:  1. Уточнять представления детей о функциях электроприборов, условиях их безопасного использования;  2. Совершенствовать умение собирать электроцепи по схемам;  3. Активизировать и обогащать словарь по теме (светодиод, фонарь, автоматический переключатель) | | |
| Мотивация | Ситуация «На улице темно, надо помочь найти дорогу герою сказки, что делать?» | Дети предлагают собрать уличный фонарь, познакомятся с понятием «светодиод» |
| Основной (трудовые действия) | Сборка электрической цепи по схеме № 124 • | Дети собирают электрическую цепь с опорой на схему № 124 |
| Заключительный  (оценка результатов деятельности) | Конкурс «Юный электрик» | Дети собирают электрическую цепь «Автоматический уличный фонарь» на время. |

# Развернутые конспекты занятий по компетенции «Электрик»

***Тема 1: «Знакомство с профессией «электрик»***

Цель: формирование первичных представлений о профессии «Электрик».

Задачи:

1. Знакомить детей с профессией «электрик», спецификой его труда.

2. Дать представления об основных трудовых умениях и трудовых действиях электрика.

3. Формировать умение работа с информацией.

4. Формировать представление о значимости профессии «Электрик».

Ход занятия:

*Педагог приветствует детей, просит их сесть за стол. На столе стоит лампа.*

Педагог: «Перед вами настольная электрическая лампа. Настольные лампы, ночники, торшеры называют - светильники. Такое название они получили, потому что дают свет. Чаще всего все эти светильники используют в качестве дополнительного источника освещения».

*Педагог обращает внимание детей на то, что сейчас лампа не горит и предлагает ребятам её включить. Дети совместно с педагогом пробуют зажечь лампу, нажав на кнопки «вк», «вкл», проверяют включена ли лампа в сеть. Свет не зажигается*.

Педагог: «Кто сможет помочь нам зажечь свет?», «Как вы думаете, если произошла поломка электрического прибора, человек какой профессии сможет нам помочь?»

*Обращает внимание детей на экран. Идет просмотр мультфильма «Профессия электрик» из цикла «Навигатум калейдоскоп профессий». Дети отвечают на поставленные педагогом вопросы.*

Педагог: «Для того чтобы устранить поломку, связанную с электричеством, вызывают электрика. Электрик может починить провода в квартире, повесить новую люстру или смонтировать розетку. Ни одно строительство или серьезный ремонт не обойдутся без помощи электрика. Электрики проводят ток в новые жилые помещения с соблюдением всех правил безопасности». «Как вы думаете, какие правила безопасности должен соблюдать человек, при работе с электричеством?»

*Педагог совместно с детьми рассматривает альбом с наглядным изображением правил безопасности с электроприборами:* *плиту на кухне, пылесос, телевизор, тостер. Говорит о том, что включает только взрослый. Напоминает о правилах безопасности: нельзя включать и выключать электрические приборы без разрешения взрослых и в их отсутствие (они могут ударить током или стать причиной пожара); нельзя играть с розетками!!!Нельзя ничего засовывать и втыкать в розетку. (может ударить током); не суй в розетку пальчик. Ни девочка, ни мальчик! В розетке круглый год живёт опасный ток! (может случиться беда); нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.*

Педагог: «Помимо основных правил безопасности, посмотрите на экран - электрик имеет специальную одежду – она называется спецовка. Спецовка электрика защищает от пыли и грязи. На голове у него каска, она служит для безопасности и защищает голову электрика от каких-либо ударов. А это ребята монтажный пояс. Так же для работы электрику могут пригодиться и такие инструменты как: индикаторная отвёртка - у неё есть специальная лампочка, с помощью которой можно проверить есть электричество или нет. Если лампочка загорается, значит электричество есть. А если не загорается, то электричества нет. Пассатижи, они нужны для скручивания проводов. Изолента она нужна для обмотки проводов. И многое другое, но об этих инструментах вы сможете узнаете, когда станете постарше».

Педагог: «Так как электриком можно стать только, пройдя специальное обучение, мы не будем ремонтировать настоящие розетки и электроприборы, а продолжим знакомиться с профессией с помощью электронного конструктора «Знаток». Давайте посмотрим из чего состоит этот конструктор».

*Педагог рассказывает об устройстве электронного конструктора «Знаток», который состоит из ряда компонентов – электронных блоков и проводов различной длины на каждом из которых имеется номер в рамке. Это и есть номер компонента. Обращает внимание на условные обозначения и цифровые коды, используемые в электрических схемах*.

Педагог: «При работе с этим конструктором, нам тоже будет необходимо соблюдать правила: необходимо соблюдать полярность, при сборке схем надавливать на пластины по краям, не подключать светодиоды напрямую к батарее».

Педагог: «Для того что бы определить, кто сегодня был самым внимательным, я предлагаю провести викторину, за каждый правильный ответ вы будете получать карточку – лампочку, кто наберёт наибольшее количество лампочек, тот получит почётное звание «Юного Знатока дня»».

*Проводится викторина:*

*1. Назови одним словом: лампа, торшер, ночник (светильники)*

*2. Как вы думаете, если произошла поломка электрического прибора, человек какой профессии сможет нам помочь? (электрик)*

*3. Назовите правила безопасного обращения с электроприборами. (перечислить)*

*4. Какие инструменты могут пригодиться электрику вовремя его работы. (перечислить)*

*5. Из каких элементов состоит конструктор «Знаток» (электронные блоки и провода)*

*После викторины дети считаю, количество карточек – лампочек, определяется «Юный знаток дня». Педагог обращает внимание детей на настольную лампу, которая не зажигалась в начале встречи. И предлагает вариант решения: поменять лампочку. Педагог отключает электроприбор от сети, выкручивает лампочку, вкручивает новую. Свет зажигается.*

Педагог: «Наша настольная лампа стала излучать свет, а на следующем занятии каждый из вас попробует зажечь свою лампочку. До скорой встречи!»

***Тема 2 «Сбор электрической цепи «Лампа, включаемая светом»***

Цель: формирование умения собирать электрическую цепь в соответствии со схемой.

Задачи:

1. Продолжить знакомить с основными трудовыми действиями электрика;

2.Упражнять в умении собирать электрические цепи с использованием электрифицированного конструктора «Знаток»;

3. Активизировать словарь по теме (фоторезистор, электрическая цепь, контакт, лампа освещения, клеммы)

Ход занятия:

*Педагог приветствует детей, просит их сесть за стол.*

Педагог: «На первой нашей встречи мы познакомились с профессии электрик. Что мы можем об этой профессии рассказать?»

*Ответы детей*

Педагог: «Электрик - ответственный за поддержание в работоспособном и безопасном состоянии бытовое и промышленное электрооборудование».

Педагог: «Сегодня я собрала электрическую цепь «Лампа, включаемая светом», а лампа не зажглась. Я предлагаю вам попробовать себя в роли электриков и помочь мне зажечь лампочку. Одеваем каски! Помним о технике безопасности!».

Педагог: «У каждого из вас есть свой набор электронного конструктора «Знаток» ваша задача, собрать электрическую цепь по схеме».

*Дети собирают электрическую цепь № 28 «Лампа, включаемая светом»*

Педагог: «Для того чтобы собрать цепь вам понадобиться интегральная схема, лампа, выключатель, батарея и провода с клеммами. А что такое клемма?».

*Ответы детей.*

Педагог: «Клемма – это зажим, гайка на винте, служащая для прикрепления электрического провода к медной пластинке».

Педагог инструктирует детей: «После того как вы собрали схему, замкните выключатель. Когда лампа погаснет, ею можно будет управлять с помощью света. При попадании света на фоторезистор лампа загорается. При затенении фоторезистора лампа у вас должна погаснуть».

Педагог: «Скажите, что такое фоторезистор, и покажите мне в вашей цепи».

*Ответы детей.*

Педагог: «Фоторезистор – это полупроводниковый прибор, изменяющий величину своего сопротивления при облучении светом. Обладает одинаковой проводимостью независимо от направления протекания тока».

*Дети собрали электрическую цепь, зажгли лампы.*

Педагог: «А почему же моя лампа не горит?».

*Дети совместно с педагогом рассматривают электрическую цепь, находят ошибку при первой сборке, исправляют ошибку, собирают цепь, верно, проверяют результат – лампа горит.*

Педагог: «Теперь настало время проверить, кто у нас самый быстрый, ловкий и внимательный электрик, я предлагаю вам на скорость собрать данную электрическую цепь, кто соберет первым получает звание «Самый быстрый электрик» и карточку – лампочку».

*Проходит мини – соревнование «Самый быстрый электрик». Выявляется победитель, ребёнок получает в свою копилку очередную карточку – лампочку*.

Педагог: «Вы большие молодцы! Снимаем каски, до скорой встречи!».

***Тема 3 Сбор электрической цепи «Лампа переменной яркости»***

Цель: формирование умения собирать электрическую цепь в соответствии со схемой.

Задачи:

1.Развивать умение собирать электрические цепи в соответствии со схемами;

2.Активизировать и обогащать словарь по теме (реостат, переменная яркость, блок питания);

3.Развивать умение взаимодействовать в паре, осуществлять совместную сборку цепи по схеме.

Педагог: «Ребята! Сегодня я включила лампу, а она не работает! Еще вчера работала. А вы когда-нибудь задумывались о том, как жили наши предки без света? Закройте на минутку глаза. Представьте, что однажды на всей земле погасли все лампы и лампочки, огни реклам и фонари. Потухли прожектора и фары машин, пропали разом все спички и свечки. Наверное, пещерному человеку было очень страшно, когда наступала ночь. Должно быть, с тех давних пор и мечтал человек завести дома маленькое прирученное солнце. И, разумеется, завел! Свет – это жизнь. Свет в нашей жизни играет очень большую роль, он кажется очень простым и в тоже время загадочным. Под вечер, когда сгущаются сумерки, мы привычно щелкаем выключателем, и под потолком загорается «маленькое солнце»».

*Педагог предлагает посмотреть мультфильм Фиксики «Ночник». Дети знакомятся с новыми понятиями Какие бывают лампы? Разной степени яркости. А что такое «реостат»? Прибор для регулирования силы тока и его напряжения. Педагог говорит о технике безопасности. Дети повторяют что при обнаружении неисправности электроприборов, и их комплектующих, сообщить родителям и до устранения неполадок не пользоваться; мокрыми руками не прикасаться к электроприборам, самостоятельно не включать электроприборы.*

Педагог: «А теперь, рассмотрим конструктор: детали и схемы. Сегодня мы будем собирать электрическую цепь №122».

*Дети собирают электрическую цепь, регулируют яркость лампы при замыкании выключателя и регуляции реостата. Педагог помогает и контролирует процесс.*

Педагог: «Вы замечательно справились со сборкой, предлагаю, устроить мини-соревнование: «Электротандем», сборка цепи по схеме № 122 в парах на скорость». *Дети собирают, выявляем победителей и вручаем мини-приз «Ночник».*

Педагог: «Предлагаю оценить себя и свою работу. У вас на столе лампочки карманного фонаря разных цветов: Если вам было интересно и все понятно, то пусть на вашем столе засветиться лампочка зеленого цвета. Если этот материал оказался для вас слишком сложный, тогда красная. Если вы испытывали затруднения, но вам все же было интересно, то желтая лампочка. А теперь расскажите. И на моем столе горит зеленая лампочка, потому что мне очень приятно было с вами работать. Спасибо, дети, за занятие! До новой встречи»

**Тема 4 Сбор электрической цепи «Автоматический уличный фонарь»**

Цель: актуализация представления детей о профессии «Электрик», его трудовых действиях, трудовых навыков.

Задачи:

1. Уточнять представления детей о функциях электроприборов, условиях их безопасного использования;

2. Совершенствовать умение собирать электроцепи по схемам;

3. Активизировать и обогащать словарь по теме (светодиод, фонарь, автоматический переключатель) Содержание занятия:

Педагог: «Сегодня я предлагаю вам помочь Буратино, он шел в театр и вдруг Лиса Алиса и кот Базилио решили похулиганить и разбили все уличные фонари. Буратино заблудился и никак не найдет дорогу. Каким образом можно ему помочь, имея конструктор «Знаток»? Рассмотрим варианты?»

*Педагог знакомит детей с новыми понятиями «светодиод» или по-другому «светоизлучающий диод» Это прибор, создающий свет при пропускании через него электрического тока в прямом направлении. Педагог выслушивает варианты и подводит детей к решению собрать электрическую цепь №124 «Автоматический уличный фонарь».*

*Дети собирают электрическую цепь с опорой на схему № 124, педагог помогает и контролирует процесс.*

Педагог: «Вы все справились со сбором электроцепи. Я отправлю эту схему и Буратино теперь точно найдет дорогу».

Педагог: «А вам, предлагаю поучаствовать в конкурсе «Юный электрик» и собрать цепь «Автоматический уличный фонарь» на время. Кто быстрее справится, получит значок «Юный электрик».

Педагог: «У вас на столе снова лампочки карманного фонаря разных цветов: если вам было интересно и все понятно, то пусть на вашем столе засветиться лампочка зеленого цвета. Если занятие оказалось для вас слишком сложным, тогда красная. Если вы испытывали затруднения, но вам все же было интересно, то желтая лампочка. И на моем столе горит зеленая лампочка, потому что мне очень приятно было с вами работать. До свидания!».

Программа по ранней профориентации ПрофиКОП, как писалось выше, ориентирована на старший дошкольный возраст, но ознакомление детей с различными профессиями начинается с раннего возраста. Дети знакомятся с профессиями через сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры. Ниже представляю конспект совместно организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с установкой на зону ближайшего развития.

**Конспект совместно организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста «Чей чемодан?»**

Форма проведения: игровая.

Цель: Формирование у детей понимания взаимосвязи между специальностями в профессии (врач).

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией ветеринар;
2. Показать разнообразия профессии врача (стоматолог, педиатр, окулист, отоларинголог);
3. Способствовать развитию, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности;
4. Активизировать и обогащать словарь детей (Фонендоскоп);
5. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям труда;
6. Формировать умения работать в команде.

Методы и приемы: наглядный, (презентация, документальный фильм), словесный (беседа, объяснение, вопросы, инструкции), практический (дидактические игры «Выбери картинку», «Найди на карте».

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: ИРС «Навигатум в мире профессий» проектор, ноутбук, экран, , говорящая ручка «Знаток», кукла-мальчик Бабахин, посылка, чемодан, халат, шапочка, градусник, фонендоскоп, ошейник, дидактические игры «выбери картинку».

Ход СОД

Педагог: «Ребята, я очень рада вас видеть, давайте необычно поздороваемся».

*Ритуальное приветствие:*

Здравствуй небо голубое

Здравствуй солнце золотое

Здравствуй лёгкий ветерок

Здравствуй маленький дубок

Здравствуй утро, здравствуй день

Нам здороваться не лень

Педагог: «Ребята, вы знаете, почему я позвала вас? Потому что сегодня утром я пришла в детский сад и на пороге детского сада увидела чемодан, а на нём небольшая посылка, на которой написано, что она предназначена для детей средней группы. Как вы думаете, кто вам прислал эту посылку?»

*Дети (Предполагаемые ответы детей)*

Педагог: «Хотите посмотреть, что в ней?» *(открывают, в посылке Кукла Бабахина).* «Вы знаете, что это за кукла?» *(ответы детей)*. «Правильно мальчика Бабахина из страны Взросляндия. Но кукла не простая, а говорящая, и я предлагаю послушать, что она нам скажет.» *(Подставляет ручку к письму, ручка знаток)*

«Дорогие ребята, я путешествовал по стране Взросляндии и нашёл чужой чемодан. Помогите, пожалуйста, узнать, кто его владелец? Чтобы я его вернул хозяину.

Педагог: «Ребята, поможем Бабахину узнать, человек какой профессии потерял этот чемодан? Как мы сможем это сделать?» *(ответы детей)*

Педагог: «Я предлагаю вам поиграть в следователей и провести своё независимое расследование этому происшествию, а помогать нам в этом будут наши знания и карта Взросляндии. Итак, уважаемые следователи, вы готовы начать расследования? Тогда я приглашаю вас занять свои рабочие места» *(Дети садятся на стульчики перед экраном)*

Педагог: «Перед нами чемодан! Давайте рассуждать логически, как можно узнать, чей это чемодан?» *Дети(ответы)*

Педагог: «А может нам поможет содержимое чемодана? Откроем первый карман, посмотрим, что в нём?» *(открывают, достают белый халат)*

Педагог: «Как вы думаете, человек, какой профессии носит белый халат?» *Ответы детей (врач)*

Педагог: «А у работников аптеки? (фармацевт) тоже белый халат, и у телятниц на ферме белый халат, и у няни в детском саду белый халат, так кто же хозяин чемодана?» *Дети (ответы)*

Педагог: «Для того чтобы побольше узнать о хозяине чемодана, нужно открыть ещё один карман (открываем, достаём шапочку с красным крестом). Человек какой профессии носит этот головной убор?»

Дети: Врачи

Педагог: «Как вы догадались, что это головной убор врача?»

Дети: Красный крест

Педагог: «Правильно, вот мы и выяснили, что хозяин чемодана — врач. Кого лечат врачи? (Человека). А где работают врачи?»

Дети: В поликлинике (слайд)

Педагог: «Ребята, небольшое уточнение! Вы знаете, что врачи бывают разных специальностей Назовите, какие специальности врачей вы знаете?»

Ответы детей

Педагог: «Правильно (слайд). Перед вами 4 специальности врачей рассмотрим и расскажем о них: педиатр – лечит детей, стоматолог – лечит зубы, окулист – лечит глаза (отвечает за наше зрение), ларинголог – ухо, горло, нос (ЛОР)».

Педагог: «Вот мы рассмотрели несколько специальностей врачей. Подумайте и ответьте, какому врачу принадлежит этот чемодан?»

Ответы детей

Педагог: «Ваши догадки разные. Для того чтобы прийти к единому мнению, я предлагаю открыть ещё один карман». *(Открываем ещё один карман, достаём — градусник)*. «Как вы думаете, кому из врачей в работе нужен градусник?»

*Дети рассматривают презентацию, анализируя, кому для работы нужен градусник.*

Педагог: «Ребята, для того чтобы убедится, в нашей правоте, откроем ещё один карман достаём (Фонендоскоп). Как вы думаете, кому из врачей в его работе помогает этот инструмент?»

*Дети, рассматривая презентацию, анализируют, кому из врачей нужен фонендоскоп.*

Педагог: «Ребята, мне непонятно, уточните, человек какой профессии является хозяином этого чемодана!»

*Дети(предположение)*

Педагог: «Для того чтобы у нас не было сомнений, нужно открыть ещё один кармашек» *(Открывают и достают ошейник)*. «Что это за предмет? Какому из врачей он поможет в его работе?»

*Дети проводят анализ и делают вывод.*

Педагог: «Этот предмет поможет в работе врачу ветеринару (слайд). Где работает ветеринар?»

*Дети: В ветлечебнице (слайд)*

Педагог: Кого лечит ветеринар?

Дети: Животных

Педагог: Каких животных лечит ветеринар?

*Дети отвечают(слайд)*

Педагог: «Домашних животных. Перечислите каких?»

*Дети отвечают.*

Педагог: «Вы, конечно, правы, но и диких животных ветеринар не может оставить без внимания. Помогая лесникам, работником цирка, зоопарка… (слайд). Из каких источников мы можем узнать о работе ветеринара?»

*Дети отвечают.*

Педагог: «Вот видите, ребята, что работа ветеринара трудна, но благородна, как вы думаете, что было бы, если б не было ветеринара? Ребята, мы выяснили, человек какой профессии потерял этот чемодан?»

Дети: Ветеринар.

Воспитатель: «Где работает ветеринар?»

Дети: В ветлечебнице.

Педагог: «Ребята, вот и закончилось наше расследование. Что мы выяснили?»

Дети: Хозяин чемодана — ветеринар, и искать его нужно в Ветлечебнице

Педагог: «Мы смело можем дать ответ нашему другу Бабахину. Как мы это сделаем?»

*Ответы детей (отправим чемодан в страну Взросляндию и посылку, в которую положим подсказку о том, кто хозяин чемодана — ветеринар).*

Педагог: «Для этого нужно подойти к столу с карточками разных профессий, выбрать картинку с профессией ветеринар, принести, положить в посылку».

*Дидактическая игра «Выбери Картинку» (дети выбирают карточки с изображением ветеринара, отдают воспитателю, а воспитатель помещает их в посылку).*

Педагог: «Ребята, вы провели идеальное расследование, завтра утром я отнесу посылку и чемодан на почту и отправлю в страну Взросляндию для Бабахина».

Как пробудить, подержать познавательный у детей в таком образовательном направлении? Как видно из представленного выше методического материала для этого можно и даже необходимо использовать не только традиционные методы: рассказ (когда педагог рассказывает большую часть материала), рассказ-беседу (когда педагог привлекает к своему рассказу и детей, то есть вовлекает их в беседу), познавательную беседу (когда дети становятся активными участниками беседы, когда они привлекаются к уточнению или проверке фактов, изложенных педагогом). Предпочтение же отдается комплексу таких методов, как эвристическая беседа, рассказ –сказка с постановкой физических опытов, экспериментирование, игра-фантазирование и игра экспедиция, виртуальные экскурсии, интерактивные путешествия. Именно такие методы должны лежать в основе формирования творческого начала в личности современных дошкольников в процессе ознакомления не только с миром профессий, но и, подчеркну, с окружающим миром, миром физических явлений, миром открытий и изобретений человека.

При знакомстве детей с различными профессиями огромное значение уделяется и выдающимися людьми, которые принесли огромный вклад в развитие нашей страны. Опыт работы показал: когда у детей просыпается интерес к конкретной исторической личности, они с большим удовольствием воспринимают информацию о том, как проходили детские годы знаменитого соотечественника, как впервые появился у него интерес к конкретной деятельности, как крепла эта увлечённость на протяжении всей жизни. И тем не менее каждый раз, знакомя детей с новой компетенцией приходила к выводу нельзя ограничиваться лишь рассказом об выдающимся человеке недостаточно, необходимо активно включать детей в экспериментальную и познавательную деятельность.

Мир взрослых является притягательным для ребенка. Некоторые ученые называют взрослого эмоциональным, а другие-социальным проводником ребенка в окружающий социум. Чтобы облегчить вхождение дошкольника в социум, перед нами педагогами стоит задача раскрыть ребенку мир взрослых во всем его многообразии. При этом формирование у детей познавательного интереса к творческой деятельности взрослого должно включать в себя три взаимосвязанных и пополняющих друг друга этапа, направленных на: развитие у детей познавательного интереса к результату творческой деятельности взрослого; знакомство с конкретным творческим человеком, будь то ученый, изобретатель, модельер или парфюмер, авиатор и тд.; формирование творческого потенциала детей посредством разнообразной деятельности, развитие у них желания и стремления реализовать свои творческие способности.

Организация ранней пофориетационной работы ПрофиКОП приближена к реальности взрослого мира. Например, при зачислении на первый выбранный курс, по любому из блоков, на ребёнка заводится трудовая книжка (настоящая), в которой отмечаются освоенные трудовые компетенции. Книжка ведется до выпуска ребенка из дошкольного учреждения в течение двух-трех лет и передаётся на руки для дальнейшей работы в данном направлении на другую ступень образования. Для детей трудовая книжка- это первый серьезный правовой документ, который они ведут и понимают ответственность за свой выбор.

Итогом работы по ранней профориентации стало проведение мониторинговых мероприятий таких как анкетирование родителей и опрос детей по степени удовлетворённости ПрофиКОП. Педагогами оценивается уровень усвоения программы по целевым ориентирам каждой практики. Результатом становится не только знания детей о различных профессиях, но и умения применять полученные знания в игровой, либо другой, детской деятельности (конструирование, экспериментирование, ручной труд и тд).

В течение реализации ПрофиКОП педагогами учреждения постепенно формируются методические комплекты для проведения занятий, которые они представляют на различных методических платформах: конспекты, картотеки, дидактические игры, видео и аудиоматериалы.

Не смотря на высокий положительный опыт реализации Программы по ранней профориентации остаются риски, представленные в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Риски при реализации | Меры для их минимизации |
| Перегруженность коллектива методическими мероприятиями | Оптимизация плана работы дошкольного учреждения |
| Непринятие педагогами целей вследствие слабой мотивации | Продуманы система морального/материального стимулирования деятельности педагогов |
| Выбор родителей и воспитанников выйдет за пределы возможностей дошкольного учреждения | Либо ограничить количество выборов, либо предлагать исходя из возможностей дошкольного учреждения |

Не смотря на возможные трудности, мы получили такие результат по реализации ПрофиКОП:

1. Расширилось образовательное пространство МБДОУ;
2. Родители стали непосредственными участниками в выборе образовательной траектории своих детей;
3. Произошло обогащение (амплификация) детского развития, а также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
4. Создан банк методических разработок педагогов;
5. Введены новые формы партнёрства с родителями;
6. При малых финансовых затратах обновится содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения.

# Заключение

# 

Главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя стремительно созревающей личностью в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя. Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания и предполагает в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют эффективнее решать различные задачи в этом направлении. И поэтому считаю, что организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий. Таким образом выстраивается модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится строить социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и посильного физического труда, что является основой многих специальностей. Сущность деятельностного подхода сформулирована в китайском изречении: «Я слышу — я забываю, я вижу — я запоминаю, я делаю — я усваиваю».

С этой целью в нашем дошкольном учреждении, которую посещают дети старшего дошкольного возраста, было решено организовать образовательное пространство «Лига Мастеров», где дошкольники смогли бы упражняться в умении самостоятельно наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, выбирать, добиваться цели. Мастерская –это не какое-то определенное помещение, это все окружение, что может оказывать влияние на образовательный потенциал ребенка в ознакомлении специфики профессии и создаёт условия для развертывания игровых действий: групповые помещения, игротека, центры конструирования, технические помещения (прачечная, кабинет кастелянши) и тд

Интерес к профессиональной деятельности взрослых значительновозрастает у детей при непосредственном участии родителей: рассказ о своейпрофессии с демонстрацией предметов своего труда, виртуальные экскурсиипо месту работы, беседы о важности выбранной профессии. Из уст родителейребята узнают о предприятиях нашего города: Норильском горно-металлургическом комбинате, Мясоперерабатывающем комбинате, Норильском молочном заводе и других социальных и ремесленных блоках.

Педагогическую деятельность в данном направлении считаю продуктивной и перспективной. Раннее начало подготовки детей к выборубудущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем ондолжен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в родуработают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различнымивидами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

# Приложения

Приложение 1

# Структура программы (кейса) ПрофиКОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1** | ***Титульный лист***  Полное наименование МБДОУ  Орган и дата принятия и утверждения программы  Название ПрофиКОП  Возраст детей, на которых рассчитана ПрофиКОП  ФИО, должность автора (авторов)  Город и год разработки | **1 стр.** |
| **2** | ***Содержание***  Аннотация для родителей (4-5 предложений; основная идея, доступная для понимания, четко и лаконично сформулированная)  Цель и задачи ПрофиКОП  Количество часов ПрофиКОП (встреч)  Перечень материалов и оборудования для проведения ПрофиКОП  Предполагаемые результаты (четкие и понятные, измеримые)  Тематический план:  N встречи,  Тема встречи (указать тему каждой встречи, название, понятное для детей, определяет конечный результат)  Основные задачи встречи (определяют результат встречи)  Содержание встречи (сценарий; описание проблемной ситуации  решение познавательной задачи).  Формат содержания встреч выбирает педагог самостоятельно  Список литературы | **2стр.** |
| **3** | ***Приложение***  Иллюстративный материал к встречам (презентации, рисунки)  Схемы  Алгоритмы  Раздаточный материал  Правила работы с инструментами  Образцы | **10 стр.** |

Приложение 2.

**Аналитическая справка по результатам реализации ПрофиКОП**

**в 2024-2025 учебном году**

**Количественные показатели:**

-Период реализации.

-Количество и возраст детей, принявших участие в ПрофиКОП (% от общего количества).

-Количество педагогов - руководителей ПрофиКОП.

-Количество ПрофиКОП за указанный период.

-Краткая характеристика реализованных ПрофиКОП, какие ПрофиКОП наиболее востребованы детьми.

**Качественный анализ:**

-отразить динамику реализации ПрофиКОП;

-отразить динамику привлечения педагогов в качестве руководителей практик;

-дать качественную характеристику выбора детьми ПрофиКОП;

-определить проблемные точки в реализации модели ПрофиКОП и пути решения данных проблем в новом учебном году.

Приложение 3

# Программа (кейса) ПрофиКОП «Швея»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Швея» |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Светлица» г. Норильск |
| **Автор** | Гасюк Ирина Федоровна, воспитатель |
| **Возраст детей** | 5-6 лет |
| **Количество занятий** | 4 занятия |
| **Аннотация для родителей** | Дети познакомятся с профессией «швея», с ее трудовыми навыками и умениями. Познакомятся с инструментами для шитья, видами ткани. Научатся шить двумя видами стежков («вперед иголку», петельный стежок).  Изготовят сумку для куклы из флиса стежком «вперёд иглой» или петельным стежком и украсят ее пуговицей |
| **Цель практики** | Формирование начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о профессии «Швея» |
| **Задачи** | 1. Познакомить детей с трудовыми функциями швеи; 2. Формировать умения дошкольников сшивать элементы выкройки стежком «вперед иголку» или петельным стежком, украшать сумку для куклы пуговицей; 3. Развивать у детей познавательную активность и интерес к ручному труду |
| **Количество часов** | 4 занятия |
| **Количество участников** | 6-8 человек |
| **Перечень материалов и оборудования** | загадки об инструментах для шитья, видеопрезентация «Ателье», сказка «Швейное дело» И.Ревю, схема стежка «вперед иголку», тематический альбом «Швея», альбом для рассматривания «Виды тканей», инструменты для шитья (пластиковые иглы, ножницы, нитки, канва, пуговицы) – по количеству детей, игра-мэмори «Такие разные стежки», схема петельного стежка, лоскутки разных тканей, телеграмма, сертификаты «Будущая швея» |
| **Предполагаемый результат** | Дети старшего дошкольного возраста имеют представление о трудовых функциях швеи, сошьют сумку для куклы разными стежками: «вперед иглой», петельным стежком и украсят ее пуговицей |
| **Список литературы, используемый при подготовке к краткосрочной образовательной практике** | 1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2016. - 573 c.  2. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие / Т.М. Бондаренко. - Москва: ИЛ, 2014. - 208 c.  3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 c.  4. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 c. |

# Тематический план занятий

**Тема № 1 «Знакомство с профессией «Швея»**

**Цель:** формирование первичных представлений о профессии «Швея»

**Задачи:**

- знакомить детей с профессией «Швея», спецификой ее труда;

- формировать представления детей об основных трудовых умениях и трудовых действиях швеи;

- развивать навык речевого общения на заданную тему;

- обогащать словарный запас словами: модельер, закройщик, ателье, игольница;

- пробудить интерес к ручному труду;

- совершенствовать навыки безопасного обращения с инструментами для шитья.

Материал: тематический альбом «Швея», загадки об инструментах для шитья, видео презентация «Ателье», сказка «Швейное дело» И. Ревю, альбом для рассматривания «Виды тканей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Водный | Загадки (инструменты для работы швеи). | * Отгадывание загадок. * Решение проблемной ситуации - выход на профессию «швея» |
| Основной | Просмотр презентации «Ателье»  Беседа о правилах и условиях безопасного труда швеи (организация рабочего места, работа с ножницами, работа с иглами и булавками) безопасности и соблюдения техники безопасности.  Знакомство с видами такни  (ситец, сатин, бязь, фланель, махровая ткань, джинс).  Игра «Из чего сшито?» | * Умение различить инструменты, необходимые для швеи. * Соблюдение требований техники безопасности. * Знают и различают виды тканей. * Актуализация знаний детей о видах ткани. |
| Заключительный | Викторина «Швейных дел маcтер» | * Актуализация знаний детей о профессии «швея» и условиях безопасного труда швеи |

**Тема № 2 «Шитье стежком «вперед иглой»**

**Цель:** формирование умения шить стежком «вперед иглой»

**Задачи:**

-продолжить знакомить детей с основными трудовыми умениями и трудовыми действиями швеи;

- познакомить детей со стежком «вперед иглой»;

- развивать усидчивость при вдевании нитки в иголку и шитья стежком «вперед иглой»;

- развивать моторику и координацию рук;

- обогащать словарь детей по теме (стежок, выкройка, канва);

-формировать умения детей внимательно действовать по схеме для достижения результата.

Материал: схема стежка «вперед иголку», лоскутки разных тканей, альбом для рассматривания «Виды тканей», инструменты для шитья (пластиковые иглы, ножницы, нитки, канва) – по количеству детей, игра-мэмори «Такие разные стежки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Вводный | Ситуация – детям предлагаются рассмотреть лоскутки разных тканей, назвать их и ответить на вопрос: можно ли из лоскутков ткани получить готовое изделие? (нет). | * Актуализация знаний детей о видах ткани. * Решение ситуации - что бы получить готовое изделие, необходимо его сшить, т.е. создание на материале (ткани, коже) стежков и швов при помощи иглы и ниток, лески и тому подобное. |
| Основной | Сначала надо сделать выкройку, а потом ее сшить.  Ребята, а как называется место, где осуществляют пошив одежды? (Ателье).  А, вы, умеете шить? (нет).  Хотите научиться? (да).  Шить можно по-разному, есть разные виды стежков. Мы с вами сегодня познакомимся с двумя видами стежков («вперед иглой», петельный).  -Дети знакомиться с 2 видами стежков («вперед иглой», петельный).  -Учатся вдевать нитку в иглу.  -Пробуют шить стежком «вперед иглой» на канве. | * Дети знают и различают 2 вида стежков («вперед иглой», петельный). * Дети научатся вдевать нитку в иглу. * Дети научатся шить стежком «вперед иглой». * Дети знают и соблюдают правила техники безопасности в работе с иглой и ножницами. |
| Заключительный | Игра «Мемори «Такие разные стежки» | * Актуализация знаний детей о видах стежков |

**Тема № 3 «Шитьё петельным стежком»**

**Цель:** формирование умения шить петельным стежком

**Задачи:**

продолжить знакомить детей с основными трудовыми умениями и трудовыми действиями швеи;

- познакомить детей с петельным стежком;

- развивать умение шить петельным швом;

- развивать умение пришивать пуговицу;

- обогащать словарь детей по теме;

-формировать умения детей внимательно действовать по схеме для достижения результата;

- совершенствовать навыки безопасного обращения с инструментами для шитья.

Материал: схема петельного стежка, альбом для рассматривания «Виды тканей», инструменты для шитья (пластиковые иглы, ножницы, нитки, канва, пуговицы) – по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Вводный | Загадка:  -Стальная девица На ткань ложится. Снова встаёт, Строчку ведёт (Иголка)  -Есть в клубочке, есть в катушке.  Даже есть в игольном ушке.  (Нитка) | * Ответ на загадку * Решение проблемной ситуации: «Что нам сегодня понадобиться?» (нитка, иголка). |
| Основной | Ребята сегодня мы с вами будем учиться шить еще одним стежком, который называется петельный.  Пробуют шить петельным стежком на канве.  Ребята как вы думайте, чем можно украсить готовую одежду, что бы она была красивее? (варианты ответов детей).  -Учатся пришивать пуговицу на канву. | * Дети научаться шить петельным стежком. * Дети научаться пришивать пуговицу. * Дети знают и соблюдают правила техники безопасности в работе с иглой и ножницами. |
| Заключительный | Беседа: «Чему научились?», «Что умеете? | * Показ детских работ. |

**Тема № 4 «Сумочка для куклы»**

**Цель:** сумочку для куклы стежком «вперед иглой» или петельным стежком и украсить ее пуговицей

**Задачи:**

- уточнить представления детей об основных трудовых действиях швеи;

- систематизировать представления детей об условиях безопасного использования инструментов для шитья;

- активизировать словарь детей по теме;

- развивать умение сшивать выкройки петельным стежком или стежком «вперед иголкой;

- развивать умения внимательно соотносить детали выкройки по образцу;

- - совершенствовать навык пришивать пуговицу;

- развивать у детей интерес к ручному труду (украшать сумку пуговицей);

- совершенствовать навыки безопасного обращения с инструментами для шитья.

Материал: телеграмма, инструменты и материалы для шитья – по количеству детей, сертификаты «Будущая швея»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Вводный | Телеграмма: просьба помочь ателье по изготовлению сумок по образцу | * Дети хотят помочь ателье |
| Основной | Шитьё сумки петельным стежком или стежком «вперед иглой» и украшение ее пуговицей | * Дети могут сшить выкройки петельным стежком или стежком «вперед иглой» по образцу |
| Заключительный | Организация выставки готовых работ.  - Дефиле.  -Вручение детям сертификатов «Будущая швея». | * Презентация готовых изделий. |

# Литература

1. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи: Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.

2. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» [Текст] / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сб. статей по материалам всеросс. науч.практ. конф.— 2016. — С. 304–310.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: [приказ М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>.

4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]: [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

5. Образовательные ситуации в детском саду: Из опыта работы [Текст] / авт.- сост.: З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. — СПб.: ДетствоПресс, 2014. —96 с. 6. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром: Старшая группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с. 7. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром: Подготовительная к школе группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М.: МозаикаСинтез, 2016. — 80 с. 8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала [Текст] / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 64 с