**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Модель взаимодействия педагогов в сопровождении семей воспитанников раннего возраста «Школа осознанного родительства» в период дошкольного детства**

***/из опыта работы старшего воспитателя Бушиной Оксаны Леонардовны, Унжаковой Натальи Викторовны, педагога-психолога Крантовской Марины Валериевны, учителя-логопеда Луцкой Эльмиры Камиловны, воспитателя Сулеймановой Айтач Теймур кызы***

***МБДОУ «ДС №74 «Земляничка»/***

**Норильск, 2025 г.**

****

**АННОТАЦИЯ**

В данном пособии представлен опыт работы педагогов по организации взаимодействия участников образовательных отношений в форме «школы осознанного родительства». Описана МОДЕЛЬ взаимодействия педагогов с родителями воспитанников раннего возраста.

 Данная система взаимодействия способствует повышению уровня родительской компетентности в вопросах развития ребенка: возрастные особенности, закономерности и принципы гармоничного развития, воспитания и обучения и создает условия для успешной адаптации воспитанников.

 В качестве практического материала представлено описание организации и проведения встреч, направленных на формирование у родителей навыков и умений взаимодействия с ребенком.

 Данное пособие адресовано педагогом дошкольных образовательных учреждений города Норильска.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

 **Бушина Оксана Леонардовна** – старший воспитатель, первой квалификационной категории, МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка».

Образование: высшее, ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», по специальности «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог», 2004г.

Профессиональная переподготовка: ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Менеджмент в дошкольном образовании», квалификация «Менеджер образования», 634ч., 2023г.

Стаж педагогической работы: 20 лет, в данной должности: 2 года, стаж работы в данном учреждении: 20 лет.

Награды: Благодарственное письмо Руководителя Администрации города Норильска, 2018г., Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края, 2021г.

** Унжакова Наталья Викторовна** - старший воспитатель, первой квалификационной категории.

Образование: высшее, НОУ «Современная гуманитарная Академия» г. Москва, квалификация – бакалавр психологии, направление психология, 2007 г.

Профессиональная переподготовка: НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления», по программе «Менеджмент в образовании», г. Рязань, 2013г.

Стаж педагогической работы: 6 лет, в данной должности: 2 года, стаж работы в данном учреждении: 5 лет.

Награды: грамота заведующего ДОУ, 2023г., Благодарственное письмо Норильского городского Совета депутатов, 2024 г.

****

**Крантовская Марина Валериевна** – педагог-психолог, высшей квалификационной категории.

Образование: высшее, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, по специальности «Специальная психология», квалификация «Специальный психолог», 2009г.

Профессиональная переподготовка: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», 2016г.

Стаж педагогической работы: 11 лет, в данной должности: 11 лет, стаж работы в данном учреждении: 17 лет.

Награды: грамота заведующего ДОУ, 2023г.

 Педагог обобщает и транслирует опыт своей педагогической деятельности на городском, краевом, федеральном уровне:

1. 2024 г. - Городское методическое объединение педагого-психологов г. Норильск «Применение игровых технологий в работе педагога-психолога с семьей в рамках школы осознанного родительства»
2. 2024 г. – Методическая разработка «Играем с пользой» опубликована во Всероссийском конкурсе «Самая востребованная статья месяца», в сетевом издании «Дошкольник.РФ»
3. 2024 г.- Всероссийский журнал «Педагогический опыт», интегрированное занятие для детей среднего возраста «Кто сказал мяу?»
4. 2024 г.- Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах педагога» методическая разработка «Психологический практикум. Психологическая компетентность педагогов ДОУ»
5. Муниципальный конкурс профессионального мастерства для педагогов-психологов «Неделя психологии». (диплом 3 место)

**Луцкая Эльмира Камиловна**

– учитель-логопед, высшей квалификационной категории.

Образование: высшее, Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина, по специальности «Логопедия», 2000 г.

Профессиональная переподготовка: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций», 2016 г.

Стаж педагогической работы: 18 лет, в данной должности: 18 лет, стаж работы в данном учреждении: 13 лет.

Награды: Благодарственное письмо заведующего ДОУ, 2023г., Почетная грамота Главы города Норильска, 2023г.

 Специалист обобщает и транслирует опыт своей педагогической деятельности на городском, краевом, федеральном уровне:

1. 2023 г. - Городское методическое объединение учителей-логопедов г. Норильск - «Конструктор картотеки игр по автоматизации звуков с применением приемов нейрогимнастики»
2. 2024г. - ОППО «Конструктор картотеки игр по автоматизации звуков с применением приемов нейрогимнастики»
3. 2024 г. – Всероссийский профессиональный конкурс «Инклюзия: пространство для общения, обучения и развития»
4. 2025 г. - Дистанционный городской конкурс «Лучший речевой уголок»
5. 2025 г. – Городское методическое объединение учителей-логопедов г. Норильск – Авторское пособие «Экспресс –диагностика с применением методики обследования речи детей дошкольного возраста Е.В. Мазановой»

**Сулейманова Айтач Теймур кызы** – воспитатель, соответствие занимаемой должности.

Образование: СПО, КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» по специальности «воспитатель», 2021г.

Стаж педагогической работы: 3 года, в данной должности: 3 года, стаж работы в данном учреждении: 3 года.

Награды: Благодарственное письмо заведующего ДОУ, 2024г.

Педагог обобщает и транслирует опыт своей педагогической деятельности на городском, краевом, федеральном уровне:

1. 2024 г. - Городское методическое объединение воспитателей г. Норильск - «Использование релаксационных физминуток как инструмента для гармоничного развития психических процессов детей младшего дошкольного возраста в образовательной и свободной деятельности»
2. 2024 г. - Публикация опыта на сайте «Мир педагога» на тему: «Комплекс релаксационных физ.минуток «волшебные ключики» <https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=374656>.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 7](#_Toc200031332)

[АКТУАЛЬНОСТЬ 7](#_Toc200031333)

[ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 7](#_Toc200031334)

[МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ШКОЛА ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА» 8](#_Toc200031335)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 12](#_Toc200031336)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 14](#_Toc200031337)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 16](#_Toc200031338)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 4 21](#_Toc200031339)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 5 25](#_Toc200031340)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 6 28](#_Toc200031341)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 7 30](#_Toc200031342)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 8 31](#_Toc200031343)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 32](#_Toc200031344)

# **ВВЕДЕНИЕ**

**Детство.** Первые три года жизни ребёнка – это критически важный период, который закладывает основу для его дальнейшего развития. В это время малыш проходит этапы интенсивного роста, приобретает ключевые навыки и осваивает окружающий мир. Первый и главный проводник этого непростого путешествия – РОДИТЕЛЬ.

**Осознанное родительство** – родительство, которое ОТВЕТСТВЕННО за развитие собственного ребёнка с самого раннего возраста.

# **АКТУАЛЬНОСТЬ**

«ШКОЛА ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА» (далее ШОР) – форма взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети). Создание ШОР является крайне актуальной и важной инициативой. Быстрый темп жизни, колоссальная занятость и стресс, в современном мире становятся нормой. Сталкиваясь с подобными вызовами и трудностями, многим родителям не хватает времени и сил на осознание важности влияния семейного воспитания на психическое и интеллектуальное развитие детей, не хватает знаний и навыков для правильного общения с ребенком, его воспитания и развития.

Основные проблемные зоны, которые оказывают негативное влияние на ранее развитие ребенка:

* неконтролируемое использование гаджетов детьми, начиная с самого раннего возраста и, как следствие, не соответствие видов деятельности ребенка возрастным особенностям в условиях дома (дефицит предметной, игровой деятельности, а также общения с взрослыми и т.д.);
* нарушенные формы отношения к ребенку в семье (гипоопека, гиперопека);
* недостаточность педагогического воздействия со стороны родителей в периоды сензитивного развития психических функций организма.

Следствием игнорирования проблемных зон со стороны всех участников образовательных отношений, зачастую становится увеличение количества воспитанников раннего возраста имеющих признаки ЗПР и ЗРР на фоне социально-бытовых факторов.

В настоящее время родитель, как никогда, нуждается в педагогической поддержке и просвещении в вопросах воспитания и развития детей. ШОР предоставляет такую возможность. Мы предлагаем в доступной и интересной форме познакомиться с возрастными особенностями ребенка, погрузиться в процесс адаптации, узнать о способах помощи ребенку в этот важный период, овладеть практическими навыками проведения воспитательно-образовательного процесса в домашних условиях, а также создать крепкую и гармоничную связь с ребенком.

# **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Коллективом нашего учреждения разработана и успешно апробирована **модель взаимодействия педагогов с родителями воспитанников раннего дошкольного возраста «Школа осознанного родительства».**

ГИПОТЕЗА. Данная форма взаимодействия с родителями способствует:

* повышению уровня осведомленности родителей в вопросах гармонизации развития и воспитания ребенка в семье;
* повышению уровня осознания влияния семейного воспитания на психическое и интеллектуальное развитие детей;
* как следствие, приведет к сокращению количества воспитанников, имеющих признаки ЗПР и ЗРР на фоне социально-бытовых факторов;
* установлению доверительных отношений в схеме «СЕМЬЯ – ДОУ» и дальнейшему плодотворному сотрудничеству.

# **МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ШКОЛА ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**

*(далее модель ШОР)*

**ЦЕЛЬ:** пропаганда осознанного родительства в период раннего дошкольного детства, как основополагающего фактора гармоничного развития ребенка.

**ЗАДАЧИ:**

* повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития ребенка: возрастные особенности, закономерности и принципы гармоничного развития, воспитание и обучение;
* формировать активную позицию у родителей по отношению к процессу адаптации к условиям детского сада и преодолению сопутствующих стрессовых состояний у детей;
* создать условия для развития качественных детско-родительских отношений посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей;

- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, развития познавательной и эмоциональной сферы, речевых навыков у детей в соответствии с возрастом и учетом индивидуальных возможностей, ПРИ непосредственном участии родителей.

**УЧАСТНИКИ ШОР**: руководители, педагоги образовательного учреждения, воспитанники раннего возраста, их родители.

**ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ.**

Запуск модели ШОР начинаетсяспроведения анкетирования с целю выявление родителей, готовых и заинтересованных в получении дополнительных знаний по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Нами были выбраны две традиционные, но эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников – это групповые занятия и индивидуальное консультирование.

ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ. На групповых занятиях мы простым и понятным языком рассказываем родителям о важных процессах развития ребенка (умственное и физическое, становление речи, внимания, памяти, возрастные особенности), рассматриваем механизм адаптации и способы помощи ребенку. На практике «проигрываем» ситуации, когда родитель неосознанно оказывает негативное влияние на данные процессы и разбираем пути решения сопутствующих проблем.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Индивидуальное консультирование и сопровождение помогает более точечно проработать имеющиеся дефициты в данных вопросах у каждого родителя.

Если на групповых занятиях мы проговариваем и проигрываем общие вопросы и ситуации, то в индивидуальной работе родитель получает возможность проработать собственные затруднения, более подробно и в своем темпе воспринять информацию.

Для качественной реализации указанной модели ШОР, организации непосредственной работы, определения последовательности действий, распределения ресурсов и контроля выполнения задач, нами разработаны:

- Положение ШОР *(Приложение 1)*,

- план работы ШОР;

- конспекты встреч ШОР *(Приложение 2 – 6);*

- анкетирование (2 формы) *(Приложение 7,8).*

**СРЕДА**

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо создать благоприятную атмосферу. ВАЖНО выбрать комфортное место расположения, оснащенное соответствующей развивающей предметно-пространственной средой. Также можно использовать элементы декора и атрибуты, создающие приятную и уютную обстановку (фоновое сопровождение, мягкие пуфы или подушки, ароматный чай).

Приветливый и психологически комфортный прием – первый шаг к успешному взаимодействию. Родителей необходимо встречать с улыбкой, проявлять эмпатию, дружелюбие и готовность помочь.

Открытость и доступность. ВАЖНО создать открытую и доверительную атмосферу, где родители имеют возможность свободно общаться с педагогами задавать вопросы и делиться своими мыслями и волнениями, при необходимости обращается за помощью.

**РЕСУРСЫ:**

* главный ресурс ШОР – опыт и компетентность педагогических работников;
* техническая составляющая – программные, аппаратные и технические современные устройства; полифункциональное оборудование.
* помещение: кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы, групповые.

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

Механизм обмена информацией между участниками ШОР включает:

* индивидуальное консультирование родителей;
* книга отзывов и пожеланий, где родители оставляют свои комментарии и предложения;
* группы в социальной сети СФЕРУМ.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ (мониторинг):**

* успешная адаптация воспитанников раннего возраста;
* выявление на раннем этапе воспитанников с особыми образовательными потребностями;
* соответствие воспитанниками раннего возраста достижений планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ на основе мониторинга педагогов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**Результаты применения модели ШОР;**

* установлен доверительный контакт с семьями воспитанников раннего возраста;
* родители воспитанников раннего возраста принимают активное участие в мероприятиях, организованных в рамках ШОР;
* адаптация детей в 87% проходит в легкой форме;
* результаты мониторинга педагогов подтверждают соответствие развития воспитанников, не нуждающихся в создании специальных образовательных условий, достижений планируемых результатов освоения образовательной программы.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ «ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

ЦЕЛЬ. Пропаганда осознанного родительства в период раннего дошкольного детства, как основополагающего фактора гармоничного развития ребенка.

ЗАДАЧИ:

* повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития ребенка: возрастные особенности, закономерности и принципы гармоничного развития, воспитания и обучения;
* формировать активную позицию у родителей по отношению к процессу адаптации к условиям детского сада и преодолению сопутствующих стрессовых состояний у детей;
* организовать условия для развития качественных детско-родительских отношений посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей;
* организовать условия для укрепления физического и психического здоровья детей, развития познавательной и эмоциональной сферы, речевых навыков у детей в соответствии с возрастом с учетом индивидуальных возможностей, ПРИ непосредственном участии родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **НАЗВАНИЕ МЕРОПИЯТИЯ** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| Октябрь | Встреча №1 «Мой любимый детский сад» | Практико-ориентированное взаимодействие по вопросам адаптации и возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста (педагоги + родители) | Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |
| Декабрь | Встреча №2 «Вместе мы научимся всему!» | Практико - ориентированное взаимодействие по вопросам речевого развития детей раннего дошкольного возраста (педагоги + родители +дети) | Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |
| Февраль | Встреча №3 «Играем с пользой» | Практико - ориентированное взаимодействие по вопросам когнитивного развития детей раннего дошкольного возраста (педагоги + родители +дети) | Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |
| Апрель | Встреча №4 «В гостях у курочки Рябы». | Практико - ориентированное взаимодействие по вопросам развития КГН у детей раннего дошкольного возраста (педагоги + родители +дети) | Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |
| Май  | Выпускной «Такой большой наш маленький малыш!» | Развлечение. Подведение итогов работы, демонстрация результатов | Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**



1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
	1. Настоящее Положение о школе «Осознанного родительства» (далее ШОР) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Земляничка» (далее – МБДОУ).
	2. ШОР - форма родительского всеобуча, формируется на МБДОУ для профилактики семейного неблагополучия и привития семейных ценностей и обеспечивает подготовку родителей к роли первых педагогов своего ребенка в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ (ст. 18 п.1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

- Семейным кодексом РФ (ст.63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года - основными целями и задачами образования.

1.3. Цель и задачи ШОР.

1.3.1. Цель. Пропаганда осознанного родительства, в период раннего дошкольного детства, как основополагающего фактора гармоничного развития ребенка.

1.3.2. Задачи:

 - повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития ребенка: возрастные особенности, закономерности и принципы гармоничного развития, воспитания и обучения;

 - формирование активной позиции у родителей по отношению к процессу адаптации к условиям детского сада и преодолению сопутствующих стрессовых состояний у детей;

 - организовать условия для развития качественных детско-родительских отношений посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей;

- организовать условия для укрепления физического и психического здоровья детей, развития познавательной и эмоциональной сферы, речевых навыков у детей в соответствии с возрастом с учетом индивидуальных возможностей, ПРИ непосредственном участии родителей.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕЖИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШОР**
	1. Деятельность ШОР осуществляется на базе МБДОУ.
	2. ШОР создается приказом заведующего МБДОУ о создании ШОР, утверждением положения о ШОР.
	3. Общее руководство деятельностью ШОР возлагается на старшего воспитателя МБДОУ.
	4. Состав ШОР: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии), воспитатель.
	5. План работы ШОР составляется в соответствии с выявленными запросами родителей (законных представителей) и включает в себя мероприятия, направленные на оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям, передачу положительного опыта семейного воспитания.
	6. Занятия с родителями (законными представителями) в рамках ШОР проводятся с периодичностью 1 раз в квартал согласно плану работы.
	7. Итоги работы ШОР подводятся всеми участниками группы путем анкетирования, а также обсуждения опыта, полученного при выполнении упражнений и/или при индивидуальном консультировании.
	8. Специалисты, включенные в состав ШОР, выполняют работу в рамках основного рабочего времени. Специалистам ШОР за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется МБДОУ самостоятельно
	9. В случае выхода времени работы ШОР за рамки основного рабочего времени специалиста (учитель – логопед, учитель – дефектолог), устанавливается доплата, размер которой определяется МБДОУ самостоятельно.
2. **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШОР**
	1. ШОР несет ответственность в своей деятельности перед родителями (законными представителями) и администрацией МБДОУ:

- за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность;

- за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов, диагностик, опросов.

1. **ОТЧЕТНОСТЬ ШОР**
	1. Отчет о деятельности ШОР предоставляется раза в год на итоговом педагогическом совете.
	2. Срок хранения отчетной документации – период одного учебного года.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Конспект-сценарий**

**Тема: «Мой любимый детский сад»**

**Цель:** повышение родительской компетенции в организации образовательного и воспитательного процесса для облегчения адаптационного периода детей раннего возраста.

**Задачи:**

* познакомить семьи воспитанников друг с другом и педагогами;
* раскрыть понятия «адаптация»;
* показать возможные варианты воспитания и общения с детьми в адаптационный период;
* формировать у родителей представление о значимых факторах облегчения периода адаптации.

**Участники**: педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, родители.

**Место проведения**: прогулочная веранда.

**Оборудование:** оформленные зоны для обыгрывания ситуаций, жребий.

**Ход встречи.**

**Воспитатель.** Родители для ребёнка самые близкие, любимые и любящие люди. Возраст ребёнка с 1 до 2-2,5лет характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны, поэтому адаптация к саду может проходить болезненно.

В помощь родителям и детям в нашем ДОУ организована «Школа осознанного родительства», которая поможет вам включиться в воспитательно-образовательный процесс нашего детского сада.

Детский сад – это новая жизненная ситуация, в которую попадают дети, новая обстановка, незнакомые люди. Ребёнок привык к дому, спокойной атмосфере рядышком с мамой. А попадая в неизвестное место с определёнными правилами поведения и режимом дня, ему приходится непросто.

В рамках реализации нашего взаимодействия запланировано пять встреч: с воспитателем, с педагогом-психологом, с учителем-логопедом, праздничный выпускной бал завершит наше взаимодействия на этапе адаптации к детскому саду. Так же, если возникают вопросы или затруднения, касающиеся адаптации и вообще воспитания и общения с ребёнком, вы можете получить индивидуальные консультации педагогов.

Сегодня наша первая встреча, на которой мы совместно с вами выстроим единую стратегию поведения во время адаптационного периода во избежание возможных ошибок.

Вторая наша встреча пройдёт с воспитателями. Где вы узнаете о режиме группы, как вовремя приучить к горшку, каким навыкам в данном возрасте научаются дети, как поддерживать инициативу детей и учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Психолог**. Адаптация – это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае привыкание малыша к детскому саду.

При лёгкой адаптации к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребёнок нормально ест, сам идёт на контакт.

Общая задача педагогов и родителей в этот период помочь ребёнку безболезненно войти в жизнь детского сада.

Адаптивные возможности ребёнка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию может привести к затяжной адаптации. Поэтому необходимо выработать единые требования в стилях взаимодействия с ребёнком дома и в детском саду.

На третьем году жизни ребёнок становится всё более самостоятельным. Он уже достаточно хорошо знает назначение бытовых предметов: ложки, щётки, расчёски и т.д. и хорошо умеет пользоваться ими. Именно в этом возрасте ребёнок начинает произносить фразу «Я сам» и стараться делать многое самостоятельно. Взрослый должен дозировать помощь малышу, выполнять за ребёнка только те операции, которые он ещё не в состоянии выполнить самостоятельно. На нашей встрече мы научимся играть с пользой для развития ребёнка.

**Логопед.** Развитие речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребёнка. Речь привязана к обстоятельствам, в которых он действует. Ребёнок всё чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами. Разговаривайте с ребёнком во время всех видов деятельности (приготовление еды, уборка, одевание – раздевание, прогулка). Говорите о том, что вы делаете, что делают другие и т.д.. Чаще читайте ребёнку стихи, сказки, задавайте вопросы по картинкам. На нашей встрече мы научимся как в раннем возрасте способствовать формированию и совершенствованию речи через развитие дыхания, артикуляционной и пальчиковой моторики.

**Воспитатель**. Приглашаем вас окунуться во внутренний мир детского сада и увидеть его изнутри.

Жребий выбирает роль воспитателя. Педагоги играют роль детей. Родитель в роли воспитателя по режиму организует деятельность в группе.

Ситуация 1. Утренний приём. Родители приводят детей (один ребёнок плачет, потому что мама забрала соску; второй – смотрит телефон и заходит в группу; третий – спокойно прощается с мамой).

Ситуация 2. «Воспитатель» предлагает пройти в туалет и помыть руки после прихода с улицы. «Дети» ведут себя по-разному (один – отказывается; второй – намылил и не смыл; третий – помыл руки и вытер полотенцем).

 Ситуация 3. «Воспитатель» приглашает детей на завтрак (один – жестами требует покормить его; второй – играет ложкой и ест руками; третий – самостоятельно кушает).

 Ситуация 4. «Воспитатель» перед дневным сном предлагает детям раздеться (один – сидит; второй – подставляет ногу воспитателю, чтобы он снял ему носок; третий – снимает носки сам).

 Ситуация 5. «Воспитатель» укладывает детей (один – плачет и просит соску; второй – не хочет ложиться в кроватку; третий – берёт игрушку и засыпает).

**Подведение итогов.** Обсуждение с родителями проигранных режимных моментов, нахождение возможного решения ситуации.

**Психолог.** Все человеческие качества ребенка начинают формироваться в семье. Именно от семьи зависит, будет ли ребенок любознательным, открытым, чутким и добрым. Важнейшим условием психологического комфорта для ребенка является единство и понятность требований, которые предъявляют к нему окружающие взрослые. Если в детском саду и дома эти требования и стиль взаимодействия между взрослыми и ребенком схожи, процесс адаптации может стать успешным.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Конспект-сценарий

**Тема: «Вместе мы научимся всему!»**

**Цель:** Повышение уровня компетентности **родителей** в вопросах формирования **культурно-гигиенических навыков.**

 **Задачи:**

* Познакомить родителей с основами формирования культурно-гигиенических навыков и методикой проведения игровых приемов с детьми 2-3 лет в семейном воспитании.
* Смоделировать тренировочные ситуации для практической демонстрации и отработки игровых приемов формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет.
* Содействовать укреплению эмоционального контакта ребенок – родитель.

**Участники:** воспитатель, воспитанники раннего возраста, родители.

**Место проведения:** групповая комната.

**Оборудование и материалы:** кукла Оля, предметы для формирования культурно-гигиенических.

**Ход встречи.**

*Дети и родители входят в****группу****. Образуют круг.*

**Воспитатель.**Здравствуйте уважаемые родители, дети! Нам очень приятно видеть вас! Сегодня наша встреча будет посвящена теме очень важной, актуальной, требующей терпения и любви — это формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Заглянуло к нам в оконце,

Утром ласковое солнце.

Поприветствовало нас

И сказало: «Добрый час».

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Не хотим мы больше спать»***.*

**Упражнение направлено на** **развитие интереса к соблюдению культурно гигиенических процедур.**

*Воспитатель показывает движения, читает текст стихотворения, дети и родители****повторяют****движения вслед за педагогом.*

**Воспитатель.**

Мы проснулись рано утром, *(шагают на месте)*

Потянулись бодро, шумно. *(поднимаются на носки, разводят руки через стороны вверх)*

Чтобы сон ушёл, зевнули,

Головой слегка тряхнули. *(выполняют наклоны влево-вправо, отводят руки к плечам)*

Разбудил нас бег на месте. *(бегут на месте)*

К ванне побежали вместе. *(выполняют упражнение «пружинка» руки на поясе)*

Умывались и плескались.

Зубы вычистить пытались. *(выполняют круговые движения ладонями около лица)*

Причесались аккуратно. *(гладят ладонями голову от макушки к вискам)*

Приоделись все опрятно. *(выполняют руками 2 раза движения от груди вниз опускают руки к бёдрам, пальцы рук сжаты в кулачки)*

Не хотим мы больше спать,

Будем весело играть. *(выполняют упражнение «пружинка», хлопают в ладоши)*

**Воспитатель.** Вот какие молодцы. А сейчас садитесь на стульчики. *Дети и родители садятся.*

* Раз, два, три, четыре, пять, вышло солнышко опять.
* Раз, два, три, четыре, пять, вышла Оля погулять.

*Выходит девочка-замарашка, взлохмаченные волосы, грязная.*

**Воспитатель**. Вот так Оля, вот так Оля. Ты забыла умыться что ли?

**Оля.** А что такого?

**Воспитатель.**

Вышли звери в огород,

Встали дружно в хоровод.

Окружили Олю. Не узнали, что ли?

*Воспитатель берёт в руки по очереди мягкие игрушки и говорит за них.*

**Собака**. Гав, гав, гав. Ты б пошла, умылась что ли, гав, гав, гав.

**Оля.** Ну, вот ещё!

**Воспитатель**. И сказала Оле утка: Кря, кря, кря. Видеть это, просто жутко, кря, кря, кря.

**Оля.** Ну и подумаешь!

**Воспитатель.** Предложила Оле кошка: Мяу, мяу, мяу. Дай лизну тебя немножко, мяу, мяу, мяу.

**Оля.** Вот ещё!

**Воспитатель.** Лишь свинья от смеха давится. *Обнимает Олю за плечи, хрюкает*. Как мне эта Оля нравится! Она красива, как и я.

**Оля.** Вот ещё! *Делает вид, что убегает*.

**Воспитатель.** Вот так насмешили, чуть Олю не умыли.

* Ребята, а вы тоже грязные выходите гулять? *Дет отвечают.*
* Перед тем, как выйти на улицу, нужно обязательно посмотреть на себя в зеркало, всё ли в порядке.

*Воспитатель обращается к Оле*. Посмотри на себя в зеркало, ты наверно и умываться не умеешь?

**Оля.** Не умею.

**Воспитатель.** Ребята, научим Олю умываться? *Дети отвечают.*

*Идем в туалетную комнату становимся возле раковины.*

**Упражнение направлено на развитие интереса к соблюдению культурно гигиенических процедур при умывании.**

**Воспитатель.** Перед тем, как открыть кран с водой надо закатать рукава, чтобы не намочить рубашку, платье. Покажите Оле, как нужно закатывать рукава. А ты, Оля, смотри и делай как дети.

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить.

Кто рукавчик не засучит,

тот водички не получит.

Рукава закатали, теперь покажем Оле, как надо мыть руки. Сначала руки смочим водой, потом намылим мылом, потрём одну ладошку о другую. А после этого смываем водой.

*Чтение потешки*.

**Воспитатель.**

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы щёчки краснели,

Чтобы глазки блестели.

Чтобы смеялся роток,

Чтобы кусался зубок.

Вот мы умылись, смыли с рук мыло, что нужно сделать? Стряхнуть руки над раковиной и вытереть их полотенцем.

*Воспитатель подводит Олю к зеркалу*.

**Воспитатель.** Теперь ты, Оля, чистая и красивая.

**Оля**. Спасибо вам, ребята. Я поняла, как важно следить за своей чистотой – это полезно и красиво.

**Воспитатель**. Мы рады, что ты это поняла. Ведь если человек всегда ходит чистым, то он помогает своему здоровью. А вы, ребята, запомнили, как правильно умываться?

**Упражнение направлено на формирование у ребёнка умений самостоятельно пользоваться горшком.**

 **Оля.** Что это у вас тут такое?

 **Воспитатель.** Оля, это горшок и у каждого он свой. Нужно на него садиться, чтобы не намочиться.

 **Оля.** Я хочу себе такой!

 **Воспитатель.**

Вот пластмассовый горшок,
Всем детишкам он дружок.
Подбегайте и садитесь,
Не стесняйтесь, потрудитесь!

 **Оля.** Спасибо, дети, я теперь всегда буду ходить на горшок.

*Далее проходим в группу.*

**Воспитатель.**Ребята, Оля, наша проголодалась, пришла пора обедать.

**Упражнение направлено на побуждение аппетита перед приемом пищи.**

*Дети и родители располагаются на ковре, воспитатель рассказывает стихотворение, сопровождая его движениями. Дети и родители повторяют движения.*

Я обед съедаю сам.

Открываю рот и – ам! *(имитируют как едят)*

Чтобы силы были,

Супчик мы сварили. *(показывает силы, а затем как суп варят)*

Мой хороший аппетит

В животе один сидит. *(гладят живот)*

Ножками топочет

 - Он обедать хочет! *(топают ногами)*

Вот несет мне ложечка *(показывают, как кушают)*

Супчик из горошка

И котлетку прямо в рот

Вилка шустрая несет.

Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».

**Воспитатель.** Садись, Оля, за стол. *Дети и родители садятся на стульчики.*

**Воспитатель**. Приятного **аппетита,** Оля! Во время еды нужно правильно держать ложку, ровно сидеть, не разговаривать.

А у нас есть ложка,

Волшебная немножко.

Вот – тарелка, вот – еда,

Не оставишь и следа!

Оля, кушай аккуратно, жуй с закрытым ртом и тщательно пережевывай пищу.

**Оля.** Ребята, спасибо. Вы научили меня держать ложку, правильно сидеть за столом и кушать самостоятельно. Я буду есть сама и вырастут как вы, я буду сильной и здоровой!

**Воспитатель.** А теперь, Оля, после еды нужно протереть рот салфеткой. Оля, когда выходишь из-за стола, не забывай задвинуть за собой стульчик. И скажи Татьяне Александровне – спасибо за вкусную еду!

 **Оля.** Спасибо, Татьяна Александровна! Что-то спать я захотела.

**Упражнение направлено на обучение детей порядку одевания и раздевания.**

 **Воспитатель.** Значит нужно раздеться, Оля. Сначала снимай платье. Повесь его на спинку стула. Носки снимай немного с пятки и потяни за носок.

Мне не надо помогать –

Кофту сам сумею снять,

Сам разуюсь и ботинки

Сам поставлю в шкаф с картинкой.

Слушайте внимательно:

Я самостоятельный!

 **Воспитатель.** Теперь пройдем в спальню, там тебя ждёт кроватка. Это спальня – здесь живут кроватки, одеяла и подушки. Каждая кроватка ждет своего хозяина. Она его согреет и убаюкает. Смотрите, а эта кроватка ждет кого-то. Оля –она твоя.

**Потешка «Волшебный сон».**

**Упражнение направлено на развитие умения расслабляться, снятие психоэмоционального напряжения.**

 **Воспитатель.**

Реснички опускаются…

Глазки закрываются…

Мы спокойно отдыхаем, (2 раза)

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают…

Ноги тоже отдыхают…

Отдыхают, засыпают… (2 раза)

Шея не напряжена

И расслаблена…

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляются. (2 раза)

Дышится легко, ровно… глубоко.

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!

 **Воспитатель.** Понравилась кроватка Оле. Теперь она всегда будет на ней спать. А ещё Оле очень понравилось в детском садике и она рада, что вы её многому научили.

*Звучит весёлая музыка.*

**Упражнение направлено на радостный эмоциональный отклик.**

 **Воспитатель.** Оля приглашает нас на танец.

*Дети и родители располагаются на ковре. Играет любимая мелодия, воспитатель показывает движения, дети и родители повторяют.*

Чтоб научиться танцевать,

Надо сначала прямо встать.

Немного размяться без сомнения,

Ну а после начинать движения.

По полу топ-топ,

По коленкам шлеп-шлеп,

Ножками прыг-прыг,

Ручками дрыг-дрыг.

Чтоб научиться танцевать,

Нужно движения запоминать.

Конечно размяться без сомнения,

Ну а после начинать движения.

Головой тик-так,

Хвостиком вот так,

Вправо пять, влево пять –

Мы умеем танцевать.

Все движения повторяй.

По полу топ-топ,

По коленкам шлеп-шлеп,

Ножками прыг-прыг,

Ручками дрыг-дрыг,

Головой тик-так,

Хвостиком вот так.

Вправо пять, влево пять –

Мы умеем танцевать.

 **Воспитатель:** Уважаемые родители сейчас мы с вами обговорили основные моменты, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков, используя различные приемы.Предлагаю вам и дома соблюдать эти правила. Благодарю вас за участие нашей встречи. Всего вам хорошего.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Конспект-сценарий

**Тема: «Играем с пользой».**

**Цель.** Повышение компетентности родителей в обучении и воспитании детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путём использования игровых технологий и методов.

**Задачи.**

* Создать благоприятную психологическую обстановку.
* Снять эмоциональную напряжённость.
* Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ.
* Обучить родителей игровому взаимодействию с детьми.
* Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.
* Развивать у детей мелкую моторику.
* Закрепить понятия большой, маленький.
* Закрепить основные цвета.

**Участники:** педагог-психолог, воспитанники раннего возраста, родители.

**Место проведения:** кабинет педагога-психолога.

**Оборудование и материалы:** игрушки ёжики разной величины и разных материалов; лист бумаги с нарисованными контурами ежа, пластилин, семечки; мячики-ёжики; листы бумаги с напечатанными большим, средним и маленьким ёжиком; вырезанные плоскостные яблочки желтого, красного, зелёного цвета; игрушка белочки, игрушка зайчика, 2 корзинки, объёмные яблочки зелёного и жёлтого цвета; лист бумаги с нарисованным ежом и контуром забора, вырезанные «дощечки» для забора жёлтого и зелёного цвета; корзиночка, аудиозапись «Здравствуйте ладошки» (Ляйля Хисматуллина), аудиозапись «Головами покаваем» (Екатерина Железнова).

**Ход встречи.**

Предложить родителям и детям поздороваться и поиграть в музыкальную игру.

 **Упражнение направлено на умение действовать по правилам.**

«Здравствуйте, ладошки»

Здравствуйте, ладошки! *(хлопают в ладоши)*

Хлоп, хлоп, хлоп

Здравствуйте, ножки! *(топают ножками)*

Топ, топ, топ

Здравствуйте, щёчки! *(хлопают по щёчкам)*

Плюх, плюх, плюх

Пухленькие щёчки!

Плюх, плюх, плюх

Здравствуйте, губки! *(чмокают губками)*

Чмок, чмок, чмок

Здравствуйте, зубки! *(улыбаются)*

Здравствуй, мой носик! *(нажимают на носик указательным пальцем)*

Бип, бип, бип

Здравствуйте, малышки! *(машут рукой)*

Всем привет!

**Психолог.** Ребята, посмотрите, кто пришёл! *Психолог показывает мягкую игрушку Ёжика.*

**Ёжик.** *Говорит психолог, изменяя интонацию голоса.* Здравствуйте, ребята и милые мамочки я житель детского сада! Очень рад я, что вы ко мне в гости пришли.

**Психолог.** Давайте поздороваемся с жителем детского сада и пожмём ему лапу.

**Дети.** Здравствуй Ёжик. *Если дети не здороваются, то предложить детям поздороваться с героем.*

**Ёжик.** Как я рад всех вас видеть, давайте мы познакомимся. Меня зовут Ёжик, а вас как зовут? *Психолог подносит ёжика к каждому ребёнку и спрашивает его имя. Если ребёнок не отвечает, то за него называет имя мама.*

**Ёжик.** Ребята, у меня есть носик, а у вас есть носик? Покажите. У меня есть глазки. А у вас есть глазки? У меня есть ротик. А у вас есть ротик? У меня есть ушки. А у вас есть ушки? У меня есть лапки. А у вас есть ручки? А ножки у вас есть? У меня есть иголки, хотите потрогать? Я пришёл к вам не один, а привёл с собой друга.

*Психолог достаёт, колючего ёжика. Каждый новый ёжик предлагает выполнить новое задание.*

**Ёжик.** Посмотрите, ребята, у моего друга тоже есть носик, ротик, глазки, лапки, и иголки у него есть, острые колючие, потрогайте. Давайте мы с вами попробуем сделать ежика с колючими иголками.

*На листочке нарисован контур ёжа, родителям и детям нужно распределить пластилин по спинке ёжика, а потом приклеить иголки – семечки.*

**Ёжик.** А сейчас я хочу вас познакомить с ещё одним другом. *Психолог достаёт большого резинового ёжика, обращая внимание на его внешние признаки: глаза, уши, рот, нос, лапы, иголки.*

**Ёжик.** Я принёс вам интересные игрушки и хочу, чтобы вы со мной поиграли. *Детям раздаются мячики-ёжики.* Повторяйте за мной.

**Упражнение направлено на развитие моторики и речи.**

Гладь мои ладошки Ёж-ёж-ёж,

Ты – колючий, ёжик, ну и что ж!

Я хочу тебя погладить Ёж,

И давай с тобой дружить, милый Ёж!

По головке побежал пых-пых-пых,

И на плечико присел пых-пых-пых,

По коленкам поскакал пых-пых-пых,

На животик он попал пых-пых-пых.

**Ёжик.** Ребята, вам понравилось играть?

**Дети.** Да!

**Ёжик.** Сейчас я вас познакомлю с ещё одним другом. *Психолог достаёт среднего резинового ёжика, обращая внимание на его внешние признаки: глаза, уши, рот, нос, лапы, иголки.*

**Ёжик.** Приятно познакомиться, ой, я совсем забыл, папа и мама попросили меня принести немного яблочек, поможете мне?

**Психолог.** Ребята, давайте поможем нашему Ёжику и принесём яблочки для папы, мамы и для ежонка, чтобы они не остались голодными.

**Упражнение направлено на развитие восприятия цвета и формы предметов,** **на** **закрепление понятия «большой, средний, маленький».**

*На столах перед детками листочек с семьёй ежей и вырезанные яблочки в тарелочке, нужно разложить правильно*.

**Психолог.** У вас есть яблочки разного цвета, а ежи у вас разного размера. Вам нужно разложить яблочки правильно. Найдите зеленые яблочки и положите их самому маленькому Ежонку. Сколько вы положили ему яблок?

Одно, покажите все пальчиками, одно яблоко. Теперь найдите все красные яблоки и положите их маме, она чуть больше Ежонка. Давайте посчитаем, сколько вы положили красных яблок маме. Один, два, покажите пальчиками, сколько вы положили красных яблок. *Дети показывают два пальчика.*

Теперь давайте найдём все жёлтые яблоки и положим их самому большому ежу папе. Давайте вместе посчитаем, один два, три, покажите пальчиками, сколько вы положили жёлтых яблок? *Дети показывают три пальчика.*

**Ёжик.** У меня ещё есть два очень хороших друга зайчонок и бельчонок, для них тоже надо приготовить угощенье.

*Психолог сажает игрушки зайчика и бельчонка рядом с ёжиком. Перед каждым героем стоит корзинка, у детей на тарелочках лежат яблочки зелёного и жёлтого цвета.*

**Ёжик.** Когда я попрошу принести вас зеленое яблочко, то вы возьмете его из тарелочки и положите его в корзиночку бельчонку, а когда я попрошу принести жёлтое яблоко, то вы возьмёте жёлтое яблоко из тарелочки и положите его зайчику в корзиночку.

**Ёжик.** Вы любите танцевать? Сейчас я познакомлю вас ещё с одним другом, он очень любит танцевать.*Психолог достаёт оранжевого резинового ёжика, обращая внимание на его внешние признаки: глаза, уши, рот, нос, лапы, иголки.*

**Психолог.** Я предлагаю немного подвигаться.

**Упражнение направлено на умение действовать по показу.**

Головами покиваем, *(наклоняют голову поочерёдно к плечам)*

Носиками помотаем, *(выполняют повороты головы вправо, влево)*

И зубами постучим, *(щёлкают зубами)*

И немножко помолчим. *(указательный палец прижимаем к губам)*

Плечиками мы покрутим, *(поднимаем поочерёдно плечи вверх)*

И про ручки не забудем, *(выполняем фонарики кистью рук)*

Пальчиками потрясём, *(встряхиваем кистью рук)*

И немножко отдохнём. *(соединяем ладошки вместе и приклыдываем их к уху)*

Мы ногами поболтаем, (*встряхиваем поочерёдно ноги)*

И чуть-чуть поприседаем, *(приседаем 2 раза)*

Ножку ножкой отобьём, *(внутренней частью стопы ударяем о другую ногу)*

И сначала всё начнём.

Головами покиваем, *(наклоняют голову поочерёдно к плечам)*

Носиками помотаем, *(выполняют повороты головы вправо, влево)*

И зубами постучим, *(щёлкают зубами)*

И немножко помолчим. *(указательный палец прижимаем к губам)*

**Ёжик.** Ребята, у меня остался ещё один друг. *Психолог достаёт маленького резинового ёжика.*

**Маленький ёжик.** Я очень маленький и боюсь лису.

**Психолог.** Не бойся, малыш, мы тебя в обиду не дадим, построим тебе с ребятами заборчик и лиса тебя не сможет достать. Ребята, поможем маленькому ёжику?

**Дети.** Да!

*Дети садятся за столы, перед каждым ребёнком кладут лист с нарисованным ёжиком и контуром забора, в тарелочки лежат дощечки зелёного и жёлтого цвета.*

 **Психолог.** Ребята нам нужно сделать прочный заборчик, поэтому слушайте внимательно. Возьмите зелёную дощечку и положите её самую первую, теперь возьмите жёлтую дощечку и положите её рядом с зелёной, и т.д. Чередование зелёного и жёлтого цвета. *Детям нужно выстроить забор.*

**Психолог.** Нам всем понравилось играть, но пришла пора прощаться, нам нужно сделать всем вместе круг.

*Все становятся в круг, и каждый участник вытягивает одну руку вперёд к центру круга – получается цветок.*

Мы лепили и играли,

Никого не обижали!

А теперь пришла пора,

Всем сказать: «Пока-пока!

До свидания, друзья!»

Предлагаю немного потанцевать.

**Упражнение направлено на выражение радостного эмоционального отклика.**

*Дети и родители располагаются на ковре. Играет весёлая мелодия, психолог показывает движения, дети и родители повторяют.*

Чтоб научиться танцевать,

Надо сначала прямо встать.

Немного размяться без сомнения,

Ну а после начинать движения.

По полу топ-топ,

По коленкам шлеп-шлеп,

Ножками прыг-прыг,

Ручками дрыг-дрыг.

Чтоб научиться танцевать,

Нужно движения запоминать.

Конечно размяться без сомнения,

Ну а после начинать движения.

Головой тик-так,

Хвостиком вот так,

Вправо пять, влево пять –

Мы умеем танцевать.

Все движения повторяй.

По полу топ-топ,

По коленкам шлеп-шлеп,

Ножками прыг-прыг,

Ручками дрыг-дрыг,

Головой тик-так,

Хвостиком вот так.

Вправо пять, влево пять –

Мы умеем танцевать.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Конспект-сценарий**

**Тема: «В гостях у курочки Рябы».**

 **Цель.** Повышение родительской компетентности в вопросах развития речи детей раннего возраста.

 **Задачи** работы с родителями.

* Познакомить родителей с особенностями [развития речи](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie) ребёнка раннего возраста.
* Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс развития речи и коммуникативных навыков ребёнка.

 **Задачи** работы с детьми.

* Формировать понимание обращённой речи.
* Формировать и совершенствовать импрессивный и экспрессивный словарь.
* Формировать речевое дыхание.
* Развивать артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику.

**Участники:** учитель-логопед, воспитанники раннего возраста, родители.

**Место проведения:** кабинет учителя-логопеда, помещение веранды.

 **Оборудование:** комплект фигурок героев сказки «Курочка Ряба»; игрушка «Курочка с цыплятками»; пластиковое яйцо; перепелиное яйцо; зеркала по количеству детей; птички, сделанные из пенопласта и перьев; аудиозапись ветра; черно-белая иллюстрация и плоскостные изображения к сказке «Курочка Ряба»; фитболы по количеству детей.

**Ход проведения.**

**Упражнение направлено на создание эмоционального положительного фона занятия, развитие подражательности, воспитание чувства ритма.**

 *Логопед приглашает родителей с детьми пройти на ковёр. Выставляет на ковёр игрушку-курочку.*

 **Логопед.** Смотрите! Кто это? Курочка. Как курочка кричит? Ко-ко-ко. Курочка принесла с собой зеркало и хочет с нами познакомиться.

 *Логопед направляет зеркало поочередно на детей, побуждая посмотреть на себя в зеркало.*

 **Логопед.** Кто это? Скажи, я Вова (Ваня, Таня…). *Если рёбёнок затрудняется, логопед произносит: Это Вова (Ваня, Таня…).*

 **Логопед.** Вова (Ваня, Таня…), помаши ручкой.

 *Логопед выставляет цыплят.*

 **Логопед.** А это кто? Цыплята. Как кричат цыплята? Пи-пи-пи.

*Логопед раздаёт детям цыплят, предлагает их потрогать, стимулирует детей к произношению звукоподражаний.*

 **Логопед.** Курочка и цыплята хотят с нами поиграть. *Логопед берёт в руки игрушку-курочку и показывает упражнение, дети повторяют.*

Ходит курочка хохлатка, (*идут по кругу, руки за спиной)*

С нею желтые цыплятки. *(совершают ритмичные кивки головой)*

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! *(останавливаются, поворачиваются лицом в круг)*

Не ходите далеко! *(кивают головой и грозят пальцем)*

**Рассказывание логопедом сказки «Курочка Ряба». Упражнение направлено на воспитание речевого слуха, развитие зрительного внимания.**

*Логопед приглашает детей сесть на стульчики.*

 **Логопед.** Садитесь на стульчики, смотрите, слушайте.

*Логопед выставляет фигурки героев по мере рассказывания.*

 **Логопед.**Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко не простое, а золотое. Дед бил-бил, не разбил. Баба била-била, не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. *Логопед роняет перепелиное яйцо, оно разбивается.* Дед плачет. Баба плачет. А курочка кудахчет: «Не плачь, дед! Не плачь, баба! Я снесу вам другое яичко – не золотое, а простое!»

**Упражнение направлено на развитие артикуляционной моторики.**

 *Логопед раздаёт зеркала родителям. Родители выполняют движения совместно с детьми.*

 **Логопед.**Курочка снесла яичко не простое, а золотое. Как удивились дед и баба? Как они открыли рты? Смотрите. Вот так. *Логопед показывает, как правильно открывать и закрывать рот. Упражнение выполняется 3-4 раза.*

**Упражнение направлено на формирование речевого дыхания.**

*Звучат звуки ветра.*

 **Логопед.** Ребята, что это звучит? Это ветер. Давайте покажем, как наши цыплята умеет летать. Посадим цыплят на ладошку, подуем сильно, как ветер. *Родители с детьми выполняют 3-4 раза.* Ветер стих, цыплята побежали домой. *Логопед убирает цыплят.*

**Упражнение направлено на развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мелкой моторики.**

*Логопед приглашает детей и родителей за столы.*

 **Логопед.**Разложи картинки. Смотри. Кто это? Дед. Куда его нужно положить? *Ребенок размещает цветное изображение на чёрно-белой картинке.* **Логопед***.* Смотри. Кто это? Баба. Куда её надо положить? *И так далее с изображениями: курочки Рябы, яичка, мышки.*

**Упражнение направлено на развитие чувства равновесия, общей моторики.**

 *Логопед показывает мышку.*

 **Логопед.**Кто это? Это мышка. Как пищит мышка? *Логопед приглашает родителей с детьми на ковер, где приготовлены фитболы по количеству детей.* **Логопед.** Давайте ляжем животиками на мяч и покачаемся туда-сюда. *Логопед стимулирует к произнесению звукоподражаний.*

Мышка в норке отдыхала.

Мышка хвостиком махала.

 - Пи-пи-пи! Пищала мышка

В норке, мышкином домишке.

 **Логопед.** Очень понравилось мышке играть и хочет она с вами потанцевать.

**Упражнение направлено на выражение радостного эмоционального отклика.**

*Дети и родители располагаются на ковре. Играет весёлая мелодия, логопед показывает движения, дети и родители повторяют.*

Чтоб научиться танцевать,

Надо сначала прямо встать.

Немного размяться без сомнения,

Ну а после начинать движения.

По полу топ-топ,

По коленкам шлеп-шлеп,

Ножками прыг-прыг,

Ручками дрыг-дрыг.

Чтоб научиться танцевать,

Нужно движения запоминать.

Конечно размяться без сомнения,

Ну а после начинать движения.

Головой тик-так,

Хвостиком вот так,

Вправо пять, влево пять –

Мы умеем танцевать.

Все движения повторяй.

По полу топ-топ,

По коленкам шлеп-шлеп,

Ножками прыг-прыг,

Ручками дрыг-дрыг,

Головой тик-так,

Хвостиком вот так.

Вправо пять, влево пять –

Мы умеем танцевать.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

Конспект-сценарий

**Тема: «Такой большой наш маленький малыш!»**

 **Цель.** Создание атмосферы радостного настроения в ходе совместных музыкально-игровых действий при организации праздника, посвящённого выпуску детей из младшей группы в детский сад.

 **Задачи.**

* Упражнять детей выполнять музыкально – ритмические движения по показу взрослого.
* Формировать умение подчиняться общему темпу, хором произносить текст игры.
* Развивать певческие навыки, активность в играх, танце, эмоциональную отзывчивость.
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, первым воспитателям.

 **Участники**: воспитанники раннего возраста, их родители, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, родители.

 **Место проведения**: музыкальный зал.

**Ход встречи.**

**Воспитатель.** Здравствуйте, уважаемые гости. Незаметно пролетел год пребывания малышей в яслях. Детки подросли, стали самостоятельные. Сегодня у них важное событие – они прощаются с яслями.

Много праздников встречали

Но такого мы не знали

Незаметно подросли

Наши крошки малыши.

*Выходят куклы под весёлую музыку.*

**Кукла 1.**

Здравствуйте, ребятки!

Мы веселые игрушки.

Куклы хохотушки.
**Кукла 2.**

Любим  петь и танцевать
И ребяток забавлять.

 **Кукла 1.** Как тут красиво! Как много ребят, гостей! Куда это мы попали?

 **Воспитатель.** В садик! На праздник!

 **Кукла 2**. А какой у вас праздник?

 **Воспитатель.** Мы прощаемся с ясельками.

 **Кукла 1**. А вы чему-нибудь научились за этот год?

 **Воспитатель.**Конечно! Мы научились петь и танцевать. Хотите мы вам покажет?

 **Куклы.**Да

**Танец «Маленьких утят».**

 **Кукла 2.** А мы знаем интересную игру.

**Подвижная игра «Карусели»**

*Дети стоят в кругу, держат обруч с разноцветными лентами, одна кукла стоит в центре круга. Под весёлую музыку дети выполняют движения.*

Еле-еле, еле-еле  (*дети идут медленно по кругу,*

Завертелись карусели*.     держась за ленточку  правой рукой)*А потом, потом, потом
Всё бегом, бегом, бегом.    *(бегут по кругу)*Тише-тише, не спешите*.    (замедляют ход)*Карусель остановите.
Раз-два, раз-два.
Вот и кончилась игра.     *(останавливаются)*

*Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики.*

 **Кукла 1.**Ребята, вы устали? Присядьте и отдохните. Я вам покажу свои игрушки. *Кукла идёт за коробочкой с игрушками, выносит в зал, случайно рассыпает игрушки.*

 **Кукла 2.**Ой, игрушки рассыпались. Ребята, помогите нам их собрать. *Звучит музыка и дети под музыку помогают собрать игрушки.*

**Игра «Собери игрушки»**

 **Ведущий.** Молодцы, ребята. Ловко справились с заданием и собрали все игрушки.

 **Кукла 2.** Мне тоже понравилось, как ребята быстро убрали игрушки. И даже не поссорились.

 **Воспитатель.** Ребята у нас очень дружные, весёлые как маленькие солнышки. И для вас мы сейчас споёт песенку.

**Песня «Солнышко».**

 **Воспитатель.** Ну вот и настало время прощаться. Куклам пора возвращаться.

*Куклы уходят*.

 **Воспитатель.** Я предлагаю вам закончить наш праздник весёлой игрой.

**Игра «Весёлый паровозик».**

Дети под музыку уходят из зала.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО**

(анкета для родителей)

**Уважаемые родители**,

предлагаем Вам пройти опрос, цель которого выявление родителей, заинтересованных в получении дополнительных знаний по вопросам развития, воспитания и обучения детей

*(Вам необходимо поставить галочку в выбранном варианте ответа)*

1. Ф.И.О. родителя (законного представителя)
2. Ф.И. ребёнка
3. **Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?**

- Да;

- Нет;

- Иногда.

1. **Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка:**

- ничего не мешает;

- несогласованность действий взрослых в семье;

- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;

- нехватка педагогического опыта;

- трудности в выборе методов взаимодействия с ребенком;

- другое.

1. **Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает?**

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;

- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;

- общаться, понимать мотивы детского поведения;

- другое.

1. **Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:**

- воспитателя;

- педагога-психолога;

- учителя-логопеда;

- музыкального руководителя;

- инструктора по физической культуре;

- другого специалиста.

1. **Напишите нам вопрос, который волнует именно Вас** (*при желании Вы можете указать то, чего нахватает именно Вам в вопросах воспитания и развития ребенка).*

*Благодарим Вас за сотрудничество!*

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО**

(анкета для родителей)

**Уважаемые родители**,

предлагаем Вам принять участие по итогам проведённой встречи

*(Вам необходимо поставить галочку в выбранном варианте ответа)*

1. Ф.И.О. родителя (законного представителя)
2. Ф.И. ребёнка
3. Тема мероприятия была интересна для вас?

- Да

- Нет

1. Содержание материала доступно, понятно?

- Да

- Нет

1. Возможно ли применение практических советов, которые были Вам даны в домашних условиях?

- Да

- Нет

*Благодарим Вас за сотрудничество!*

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко.- Волгоград: Учитель, 2013.-205с
2. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/авт.-сост. Ю.А. Афонькина.-Волгоград: Учитель, 2014.-105с.
3. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплксные занятия/ И.В. Лапина.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2013.-127с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение групп раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ. Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул.Кирова, д.20-а.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий для детей 2-3 лет с ЗРР. – Москва: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022.-248с.
6. Нищева Н.В.Вызывание речи у неговорящих детей. Индивидуальные занятия на материале ресских народных сказок (с 2 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-32с., цв. и ч/б ил.