****

**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Опыт работы по развитию лексико-грамматических**

**категорий речи в старшей группе**

**для детей с тяжелым нарушением речи**

**(Сборник конспектов)**

**«Мир природы»**

***/из опыта работы* Федирко Эльвиры Ивановны,**

**учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»/**

****

**Норильск,2025 г.**

**Аннотация**

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных проблем у детей с общим и тяжелым нарушением речи, т.к. у обучающихся присутствуют ограниченный словарный запас, ошибки при словообразовании, словоизменении частей речи, составлении предложно-падежных конструкций.

Автор расскрывает эффективный метод коррекционной работы - использование дидактической (обучающей) игры на протяжении всего занятия, не отдавая предпочтение только словесной, как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка и в то же время – основного вида деятельности старшего дошкольника.

В данном пособии включены практический материал по обогащению и активизации словарного запаса, развитию навыков словообразования, словоизменения частей речи, составления предложно-падежных конструкций.

Адресовано для учителей-логопедов и воспитателей, работающих с детьми с ТНР в дошкольных образовательных учреждениях.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49



**Федирко Эльвира Ивановна**

**учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»**

**В** 2012 г. окончила АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», квалификация - учитель-логопед, специальность - логопедия

**Педагогический стаж** – 23 года, присвена высшая квалификационная категория

Материалы работы неоднократно представлялись на различных уровнях: Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» конспект СОД в подготовительной к школе группе для детей с ТНР «В гости к Умке» в номинации «Лучшая методическая разработка», (Диплом, 1 место, 2023 г.), по конспекту «Обувь. Головные уборы» было проведено открытое занятие для учителей-логопедов г. Норильска в рамках участия в муниципальном конкурсе «Приглашаем на занятие» (диплом участника, 2024 г.), материал «Каталог конспектов по развитию лексико-грамматических категорий речи в старшей группе для детей с ТНР «В гостях у Феи Грамматики» представлен на городском методическом объединении учителей-логопедов (2025 г.), конспект занятия «Головные уборы. Обувь» опубликован в журнале «Логопед» (02/2025).

**Профессиональные достижения:**

2017г. - Грамота заведующего МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка».

2019г. – Благодарственное письмо главы г. Норильска.

2023г. – Благодарственное письмо Норильского городского Совета депутатов.

2025г. – Благодарственное письмо Методического центра г. Норильска.

Оглавление

[Введение 5](#_Toc199844886)

[Дидактические игры 5](#_Toc199844887)

[Основная часть. Конспекты занятий. 8](#_Toc199844888)

[Тема «Осень в природе» 8](#_Toc199844889)

[Тема «Осень» 9](#_Toc199844890)

[Тема «Овощи» 10](#_Toc199844891)

[Тема «Фрукты» 11](#_Toc199844892)

[Тема «Лес. Деревья» 12](#_Toc199844893)

[Тема «Перелетные птицы» 14](#_Toc199844894)

[Тема «Зима. Зимние забавы» 15](#_Toc199844895)

[Тема «Домашние животные» 16](#_Toc199844896)

[Тема «Домашние птицы» 17](#_Toc199844897)

[Тема «Дикие животные леса» 18](#_Toc199844898)

[Тема «Дикие животные холодных стран» 20](#_Toc199844899)

[Тема «Дикие животные жарких стран» 21](#_Toc199844900)

[Тема «Весна» 22](#_Toc199844901)

[Тема «Цветы» 23](#_Toc199844902)

[Тема «Насекомые» 25](#_Toc199844903)

[Тема «Лето» 26](#_Toc199844904)

[Заключение 27](#_Toc199844905)

[Список литературы и информационных источников 28](#_Toc199844906)

# ****Введение****

Грамматический строй речи – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы. Морфологический уровень – умение владеть приёмами словообразования. Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова. Лексика, словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Активный словарь – слова, которые ребенок говорит. Пассивный словарь - слова, которые ребенок понимает. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных проблем у детей с ТНР (ОНР). Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. У детей с ОНР отмечены нарушения лексики в ограниченности словарного запаса, расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, использовании вербальных парафазий, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.

# ****Дидактические игры****

*«Скажи мне — и я забуду,*

*покажи мне — и я запомню,*

*дай мне сделать — и я пойму».*

*Конфуций*

Дидактические игры предназначены для развития речи и в то же время ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Ребенок, играя, будет развивать свою речь, логическое мышление, внимание, память, воображение.

Это достигается вовлечением ребенка в определенного рода игровые и речевые ситуации, где он (ребенок) – активный участник, способный рассуждать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы.

С привлечением различного наглядного материала: натуральных предметов, игрушек, специально изготовленных пособий, панно, коррекционная работа становится не только эффективнее, но и развивает у детей наглядно-образное мышление. При опоре на зрительный образ дети быстрее усваивают названия предметов, их признаков и действий с ними. Использую натуральные предметы при изучении таких лексических тем, как «Фрукты», «Овощи», «Инструменты и материалы», «Обувь, головные уборы» - ведь не секрет, что ребенку легче запомнить характеристики и качества предмета, не только посмотрев на картинку, но и потрогав его, узнать запах, т.е. задействовав не только зрительное восприятие, но и тактильные чувства, слух и обоняние.

Благодаря активной форме участия в играх ребенку легче запомнить получаемую информацию. По данным психологии, у человека остается в памяти приблизительно 10 % из того, что он слышит, 50 % – из того, что он видит, и 90 % – из того, что он делает.

Коррекционно-развивающая работа по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР состоит из 3 этапов: 1 этап–диагностический (обследование уровня и особенностей развития ЛГСР), 2 этап–коррекционно-обучающий (коррекция выявленных нарушений с помощью разработанного комплекса дидактических игр), 3 этап–итоговый (диагностика с целью выявления динамики).

***1 этап – диагностический***

Исследование словаря:

* Исследование состояния активного словаря. Задания: назови слова обозначающие предметы соответствующих групп; узнай и назови по картинкам части тела и части некоторых предметов; назови одним словом; подобрать слова антонимы («сказать наоборот») и пары слов.
* Исследование состояния предикативного словаря. Задания: назови, что делают те, кто изображён на картинках.
* Исследование атрибутивного словаря. Задания: назови предмет и его цвет на картинке по показу; назови форму предметов, изображённых на картинках. «Мяч какой формы?».

Критерии оценивания:

- 3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

- 2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

- 1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы. 0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

* Словоизменение. Задания: образование формы мн.ч. им. сущ.; образование формы им. сущ. в косвенных падежах; образование им.сущ. мн.ч. в Р.п.; согласование предложно – падежных конструкций; согласование им. прил. с им. сущ. ед. ч.; согласование числ. с им. сущ.
* Словообразование. Задания: образовать по картинкам пары слов; образование названий детёнышей животных по образцу, без зрительной опоры; образование относительных прил.; образование притяжательных прил.; образование приставочных глаг.; образование глаг.совершенного вида.

Критерии оценивания:

- 3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

- 2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

- 1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

- 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

***2 этап – коррекционно-обучающий***

Совместную деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи планирую с учетом требований общей и специальной педагогики: четко определяю тему, цель и основные этапы; отбираю лексический и грамматический материал с учетом темы и цели совместной деятельности, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей; включаю в совместную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей, регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Для коррекционно-образовательной работы были намечены следующие задачи:

* развивать понимание устной речи;
* упражнять в практическом усвоении способов словообразования (сочетаний притяжательных местоимений с существительными; образование относительных и притяжательных прил.; образование простейших синонимов и антонимов; употребление в речи предлогов).

Формирование лексико-грамматически правильной речи провожу различными методами и приемами:

- Создание проблемной ситуации;

- Дидактические игры;

- Показ нужной формы, исправление ошибки;

- Словесные упражнения;

- Рассматривание картин;

- Вопросы подсказочного и оценочного характера;

- Напоминание о том, как сказать правильно;

- Пересказ коротких рассказов и сказок.

Учитывая роль игры в дошкольном возрасте и ее значении в речевом развитии использую дидактические игры. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры–эффективное средство закрепления лексико-грамматических навыков, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Игры на правильное употребление числительных: «Посчитай-ка!», «Кому сколько?», «Продолжи счет». Игры на закрепление наречий: «Когда это делаем?», «Где сосед?», «Найди флажок».

Игры по работе над предложениями с предлогами: «Что где растет?», «Кто где сидит?», «Чего не хватает?», «Поможем Незнайке».

Игры на обогащение активного и пассивного словаря по разным темам: лото «Овощи-фрукты», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Профессии», «Цветы» и др. Игры проводятся с детьми как на индивидуальных, так и групповых занятиях, во время совместной игровой деятельности. Совместно с воспитателями подобраны и изготовлены дидактические игры различного содержания с учетом того, чтобы одни и те же грамматические формы в разных играх были представлены по-разному, что способствовало бы закреплению знаний детей. Это игры на словоизменение: «Один-много», «Кто что любит», «Что ты надеваешь?», «Кому что?», «У кого детеныши», «Подбери, не ошибись», «Назови правильно», Кто что делает?», «Измени слово», «Скажи наоборот», «Назови одним словом».

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

-Глаголы: «Кто что делает?», «Кто как передвигается?», «Подбери действие»;

-Прилагательные: «Расскажи какой?», «Что купит Маша?», «Опиши предмет»;

- Антонимы: «Скажи наоборот», «Слова-враги»;

-Словарный запас: «Назови части», «Что лишнее?»

-Словообразование: «Новые слова», «Расскажи, из чего какой?», «Скажи ласково», «Большой и маленький дом», «Чей это малыш?»;

-Грамматика: «Один - много», «Посчитай-ка», «1,2,3,4,5», «Чей хвост? Чьи уши? Чей клюв?»;

-Понимание и употребление предлогов.

Для получения наиболее эффективного результата в формировании лексико-грамматического строя речи детей, логопедическая работа, проводимая в детском саду, совмещалась с работой с семьей. Для родителей были проведены педагогические мероприятия: круглый стол «Развитие связной речи и формирование навыков общения у детей дошкольного возраста», «Расширяем словарный запас ребёнка», практикум «Речевые игры с мячом», тренинг «Особенности словообразования у детей с ОНР», «Учимся употреблять предлоги», «Слова-друзья и слова-неприятели».

# Основная часть. Конспекты занятий.

# Тема «Осень в природе»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать, активизировать и обобщать словарь сущ., глаг., прил., предлогов;

Коррекционно-развивающие: упражнять вподборе однокоренных слов, словообразовании относительных прил., согласовании числ. с сущ. (2, 3, 5), составлении предложений с использованием предлогов,учить отвечать полным ответом;

Коррекционно-воспитательные: продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал и оборудование:** иллюстрации осени, печатные листы, д/и «Зоркий глаз»

**Ход занятия**

1. **Оргмомент**

Ребята, отгадав загадку вы узнаете, о чем мы будем с вами сегодня беседовать.(см. Д/и «Зоркий глаз»)

**2. Сообщение темы занятия**

О чем эта загадка? Верно, об осени. Сегодня мы с вами будем беседовать об осени и о том, что меняется в природе осенью.

**3. Беседа об изменениях в природе осенью**

Что делают птицы осенью? (улетают в теплые края)

Почему они улетают? (потому что им не хватает пищи)

Что делают осенью насекомые? (прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору деревьев)

А что делаю животные осенью? (они готовятся к зиме. Одни укладываются спать на зиму – впадают в спячку – это медведь, ёж, барсук, другие меняют шкурку – заяц, белка, лиса, третьи делают запасы на зиму – мышь, белка.)

Медведь всю зиму спит где? (в берлоге)

А ёж и барсук зимуют …? (в норах)

Белка прячет свои запасы где? (в дупле)

**4. Подбор однокоренных слов**

Ребята, послушайте еще раз слово «осень». Какое оно нежное, красивое. Давайте подберем слова-родственники к этому слову.

**5. Словообразование относительных прил.** *с мячом*

Ребята я буду называть, а вы мне возвращайте мяч, сказав правильно. «День осенью – осенний день»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День с дождем | Золото, осень | Темный, небо | Солнце, день |
| Осень, рано | Прохлада, день | Морозно, утро | Туман, утро |

**6. Физминутка *по теме «Осень в природе»***

**7. Согласование числ. с сущ. (2, 3, 5)**

Дождь, лед, осень, иней, заморозки, прохлада

**8. Рассматривание картины, составление предложений с использованием предлогов.**

Давайте рассмотрим картину и расскажем, кто где находится, составим красивые предложения. *(белка сидит в дупле, белка сидит на ветке дерева; медведь лежит в берлоге, медведь лежит под деревом; заяц спрятался под кустом; ёж спрятался в листьях; мыши в норках сидят)*

**9. Рефлексия**

Скажите, о чем мы с вами беседовали сегодня? Как животные готовятся к зиме?

# Тема «Осень»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг., закреплять знания о признаках осени;

Коррекционно-развивающие: упражнять в словообразовании относительных прил., словоизменении сущ., составлении распространённого предложения**,** учить отвечать полным ответом;

Коррекционно-воспитательные: продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материалы и оборудование:** Сюжетныекартинки «Осень», мяч, печатные листы «Приметы осени», цветные карандаши.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Отгадав загадку, вы узнаете, о чем мы будем сегодня беседовать. (см. д/и «Зоркий глаз»)

**2. Сообщение темы занятия**

Скажите, какие признаки в природе нам говорят о том, что наступила осень?

**3. Словообразование относительных прил.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| день с дождем | вечер осенью | день с солнцем |
| утро с туманом | день, когда пасмурно |  |

**4. Словоизменение сущ. (с мячом)**

***Игра «Один – не один»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Желтый лист | Пасмурный день | Коричневый лист | Маленькая лужа | Голое дерево |
| Серая туча | Желтая трава | Перелетная птица | Красный лист | Дождливое утро |

**5.** **Физминутка по теме «Осень»**

**6. Активизация словаря сущ., глаг., прил.**

Какое небо осенью? – хмурое, тяжелое, пасмурное, облачное, серое.

Что происходит с листьями? – желтеют, краснеют, опадают, засыхают, кружатся, летят.

Что происходит с травой? – желтеет, засыхает, увядает.

**7.Закрепление знаний о признаках осени. Составление распространённого предложения.**

Ребята, на столах лежат печатные листы, на которых есть изображения признаков всех времен года. Ваша задача раскрасить только те, которые относятся к признакам осени.

А теперь давайте проверим выполненное задание. Нужно сказать, какой признак осени раскрасили и объяснить почему.

**8. Итог занятия**

Ребята, скажите, какие признаки осени вы запомнили. Какие осенние месяцы есть в году? Почему нравится осень? А почему нет?

# Тема «Овощи»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг., прил.;

Коррекционно-развивающие: упражнять в словообразовании относительных прил., словоизменение сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование сущ. с числ., согласовывать слова в предложении, используя предлоги, учить отвечать полным ответом, развивать мимическую мускулатуру;

Коррекционно-воспитательные: продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материалы и оборудование:** кусочки помидора, лука, моркови, чеснока; карточки с цифрами, муляжи овощей, плоскостная фигурка Гнома, сюжетная картинка «Овощи в кухне» из серии «Помоги Пете».

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

***Мимические упражнения***

Ребята, сегодня я принесла вам какие-то продукты, попробуйте отгадать, что это по запаху *(предлагаю по очереди понюхать кусочки помидора, лука, моркови, чеснока).*

А теперь по выражению вашего лица я должна догадаться, какой запах у этого кусочка.

**2. Сообщение темы занятия**

Скажите, что я вам предлагала понюхать? Верно, овощи. Значит, сегодня мы с вами будем беседовать об овощах.

**3. Согласование числ. (1, 2, 5) с сущ.**

Приглашаю вас в магазин. В моем магазине продаются разные овощи. По очереди вы будете говорить, сколько каких овощей вы хотите купить. Послушайте, как мы будем говорить: «Я хочу купить 5 баклажанов».

**4. Словоизменение сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Морковь | Лук | Тыква | Огурец | Чеснок |
| Помидор | Картошка | Свекла | Капуста | Репа |

**5.** **Физминутка по теме «Овощи»**

**6. Образование относительных прил.**

*Игра с мячом «Скажи какой»* (суп, салат, сок, пюре, соус)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Морковь | Лук | Тыква | Огурец | Чеснок |
| Помидор | Картошка | Свекла | Капуста | Репа |

**7. Составление распространенного предложения с предлогом**

Ребята, посмотрите на картинку и помогите Пете отыскать все овощи в кухне. Мое предложение - «Тыква лежит под столом».

**8. Составление описательного рассказа**

Ребята, Давайте попробуем рассказать друг другу небольшой рассказ о любимом овоще. «Мой любимый овощ – огурец. Потому что он сочный, хрустящий. Из огурцов можно делать сок, салат, солить».

**9. Рефлексия**

Ребята, о чем мы сегодня беседовали? В каком магазине продают овощи? Вы хорошо работали, и я вам дарю наклейки с изображением овоща.

# Тема «Фрукты»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг., прил.;

Коррекционно-развивающие: упражнять в словообразовании относительных прил., словоизменении сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование сущ. с числ., согласовывать слова в предложении, используя предлоги, учить отвечать полным ответом, развивать мимическую мускулатуру;

Коррекционно-воспитательные: продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материалы и оборудование:** кусочки лимона, банана, яблока, апельсина; карточки с цифрами, муляжи фруктов, плоскостная фигурка Гнома, сюжетная картинка «Фрукты в кухне» из серии «Помоги Пете».

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

***Мимические упражнения***

Ребята, сегодня я принесла вам какие-то продукты, попробуйте отгадать, что это по запаху (предлагаю по очереди понюхать кусочки лимона, банана, яблока, апельсина). А теперь по выражению вашего лица я должна догадаться, какой запах у этого кусочка.

**2. Сообщение темы занятия**

Скажите, что я вам предлагала понюхать? Верно, фрукты. Значит, сегодня мы с вами будем беседовать о фруктах.

**3. Согласование числительного (1, 2, 5) с существительным**

Приглашаю вас в магазин. В моем магазине продаются разные фрукты. По очереди вы будете говорить, сколько каких фруктов вы хотите купить. Послушайте, как мы будем говорить: «Я хочу купить 5 бананов».

**4. Словоизменение сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Банан | Апельсин | Яблоко | Лимон | Гранат |
| Мандарин | Хурма | Груша | Киви | Ананас |

**5.** **Физминутка по теме «Фрукты»**

**6. Образование относительных прил.**

Из фруктов готовят соки, пюре, пироги. Вспомним, как они называются.

*Игра с мячом «Скажи какой»* (сок, пюре, пирог)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Банан | Апельсин | Яблоко | Лимон | Гранат |
| Мандарин | Хурма | Груша | Киви | Ананас |

**7. Составление распространенного предложения с предлогом**

Ребята, посмотрите на картинку и помогите Пете отыскать все фрукты в кухне. Мое предложение-«Мандарин лежит под столом».

**8. Составление описательного рассказа**

Ребята, Давайте попробуем рассказать друг другу небольшой рассказ о любимом фрукте.

«Мой любимый фрукт – манго. Потому что он сочный, сладкий, яркий, ароматный. Из манго делают компоты, сушат кусочками».

**9. Рефлексия**

Ребята, о чем мы сегодня беседовали? В каком магазине продают фрукты? Вы хорошо работали, и я вам оставляю раскраски с изображением фруктов.

# Тема «Лес. Деревья»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг.;

Коррекционно-развивающие: упражнять в словообразовании сущ. с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса, словоизменении сущ. из ед.ч. во мн.ч., словообразовании относительных прил., согласовании числ. с сущ., учить отвечать полным ответом, развивать логическое мышление;

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал и оборудование:** Предметные картинки деревьев, плоскостная фигурка Лесовичка, мяч, д/и «Чьи детки».

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Р/у «Выбери правильный ответ»

Где растут деревья: в лесу или в поле?

Деревья приносят вред или пользу?

Деревья делают воздух чистым или грязным?

Деревья дают прохладу или жару?

На деревьях растут фрукты или овощи?

Из деревьев делают мебель или одежду?

**2. Сообщение темы занятия**

Сегодня на занятии мы будем беседовать о деревьях.

**3. Актуализация полученных ранее знаний**

Деревьев очень много. Кто какие деревья запомнил с предыдущих занятий? На какие два вида делятся деревья? Если деревьев растет рядом много, то это называется …? Правильно, лес. Скажите, какой бывает лес? (темный, редкий, частый, дремучий, лиственный, хвойный)

**4.Словообразование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса (с мячом)**

Сегодня к нам пришел гость. Посмотрите на него и скажите, кто это? Правильно, это Лесовичок. У нас деревья растут в лесу, а у него – в лесочке. У Лесовичка все маленькое и он называет все предметы ласково. Лесовичок не знает, как правильно назвать деревья ласково. Поможем ему?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Береза | Дуб | Осина | Рябина | Клен | Сосна |
| Липа | Ель | Ива | Тополь | Кедр |  |

**5. Словоизменение сущ. из ед.ч. во мн.ч.**

*Игра с мячом «Один – не один»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Береза | Дуб | Осина | Рябина | Клен | Сосна |
| Липа | Ель | Ива | Тополь | Кедр |  |

**6. Физминутка по теме «Лес. Деревья»**

**7. Словообразование относительных прил.**

Д/и «Чьи детки»

У Лесовичка случилась неприятность. В лесу был очень сильный ветер, он дул с такой силой, что сорвал с деревьев листья, и даже ветки. Лесовичок просит нас навести порядок в лесу. Поможем ему? Будем говорить так: «лист осины – осиновый».

Ветка - клен, ель, рябина, дуб, сосна, береза

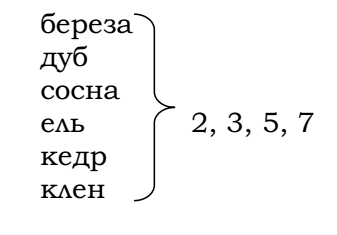
Лист – дуб, береза, рябина

Иголка – ель, кедр, сосна

Лесовичок благодарит нас за оказанную помощь и предлагает поиграть в игру «Посчитай-ка!»

**8. Согласование числ. с сущ.**

Я буду называть дерево и число, а вы отвечайте, сколько деревьев.

**9.** **Рефлексия**

Скажите, о чем мы с вами беседовали сегодня? Почему одни деревья называются хвойными, а другие – лиственными? По цепочке назовите лиственные деревья. А теперь хвойные.

Молодцы, ребята! Лесовичку у нас понравилось в гостях, и он оставляет для вас игру, в которую вы сможете поиграть в свободное время.

# Тема «Перелетные птицы»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг.;

Коррекционно-развивающие: упражнять в составлении предложений с предлогом, словообразовании притяжательных и составных прил., словообразовании сущ. уменьшительным суффиксом, словоизменении сущ. из ед.ч. во мн.ч., учить отвечать полным ответом, развивать логическое мышление;

Коррекционно-воспитательные: продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал и оборудование:** Предметные картинки перелетных птиц, д/и «Зоркий глаз», мяч, игра-панно «Где птичка», печатные листы, цветные карандаши.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем беседовать на занятии, нужно отгадать загадки. (см. Д/и «Зоркий глаз»)

**2. Сообщение темы занятия**

О ком все эти загадки?

Почему эти птицы называются перелетными?

А почему они улетают?

Каких перелетных вы запомнили?

**3. Словоизменение сущ. по числам (с мячом)**

Посмотрите на картинки, какие разные перелетные птицы. Поиграем в игру «Один – не один». Послушайте, как мы будем говорить: «скворец – скворцы».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Скворец | Гусь | Грач | Аист | Утка |
| Журавль | Ласточка | Лебедь | Соловей | Кукушка |

**4. Словообразование сущ. уменьшительным суффиксом**

*Игра с мячом «Скажи ласково»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Скворец | Гусь | Грач | Аист | Утка |
| Журавль | Ласточка | Лебедь | Соловей | Кукушка |

**5. Словообразование составных прил.**

Поиграем в игру. Я буду называть 2 слова, а вы попробуйте составить из них одно новое длинное слово.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звонкий голос | Черный хвост | Длинные крылья | Длинная шея | Белый  клюв |
| Серая  голова | Черные крылья | Длинные ноги | Длинный клюв | Красный клюв |

**6. Физминутка по теме «Перелетные птицы»**

**7.Образование притяжательных прил.**

*Игра с мячом «Скажи, чей (чья, чьи)»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Скворец | Гусь | Грач | Аист | Утка |
| Журавль | Ласточка | Лебедь | Соловей | Кукушка |

**8. Составление предложений с предлогом по картинке**

*Игра «Где птичка»*

Я буду перемещать птицу по картинке, а вы мне скажите красивым предложением, где она находится. Например, «Гусь выныривает из-под воды».

**9. Работа на печатных листах по теме «Перелетные птицы»**

Вы хорошо занимались сегодня, за это я вам оставляю задания на печатных листах, на которых вы поработаете в свободное время.

**10. Рефлексия**

Скажите, о чем мы с вами беседовали сегодня? Каких перелетных птиц вы знаете?

# Тема «Зима. Зимние забавы»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать, активизировать и обобщать словарь сущ., глаг., прил., предлогов;

Коррекционно-развивающие: упражнять в подборе однокоренных слов, в словоизменении сущ. (из ед.ч. во мн.ч.), словоизменении сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *чк,* *ок*,учить отвечать полным ответом;

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал и оборудование:** картинки снеговиков,картинки зимних забав, мяч, вырезанные снежинки, заготовка фона для аппликации «Зимние забавы», клей.

**Ход занятия**

1. **Орг. Момент**

Сегодня к нам пришел гость. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку: «Меня не растили, из снега слепили и вставили ловко мне в носик морковку». Скажите, а чего боится снеговик? Правильно, тепла. Ведь от него он может растаять. А чтобы наш снеговик не растаял, нужно как можно чаще поизносить слова, которые подходят к зимнему времени года.

Сейчас садится тот, у кого снеговик с желтым ведром на голове, теперь можно садиться тому, у кого снеговик с красными пуговицами, а теперь пусть сядет тот, у кого снеговик с зеленым шарфом.

Какое сейчас время года?

Назовите зимние месяцы.

Какой месяц зимы сейчас?

**2. Сообщение темы занятия**

Сегодня мы с вами будем беседовать о зиме, о том, что происходит зимой, в какие игры играют дети и взрослые зимней порой.

**3. Активизация словаря прил.**

Посмотрите на своих снеговиков и скажите, из чего их слепили? Верно, из снега, снежинок. Хотите порадовать снеговика? Тогда давайте назовем как можно больше слов-признаков к слову «снежинка».

**4.Словоизменение сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *чк, ок***

Следующее задание от снеговика такое: нужно назвать ласково предметы, которые ему нравятся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Снег | Зима | Сугроб | Мороз |
| Ветер | Лед | Снеговик | Холод |

**5. Подбор однокоренных слов**

Снеговику стало жарко от нашей игры, нужно его скорее охладить. Предлагает вам подобрать слова-родственники к словам «зима, мороз, снег».

**6. Физминутка по теме «Зима. Зимние забавы»**

Снеговик спрашивает, любите ли вы играть? А в какие игры – забавы играют дети и взрослые зимой? А снеговик вот какую игру вам приготовил:

Сегодня из снежного мокрого кома

Мы снежную бабу слепили у дома.

Стоит наша баба у самых ворот,

Никто не проедет, никто не пройдет!

**7.** **Активизация словаря глаг.**

Снеговик предлагает нам поиграть в игру «Подбери словечко». За каждое слово вы будете получать снежинку.

Что делает снежинка? Что делает ветер? Что делают дети на улице? Что делает мороз? Что делает лед?

**8. Словоизменение сущ. (ед.ч.-мн.ч.) с мячом**

Следующее задание от снеговика такое: нужно назвать предмет, который ему нравится, если он не один.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мороз | Ветер | Снежинка | Льдинка | Снеговик | Стужа |
| Метель | Вьюга | Поземка | Снежная баба | Сугроб | Зима |

**9. Рефлексия**

Скажите, о чем мы с вами беседовали сегодня? Какие признаки зимы вы запомнили? В какие зимние забавы играют дети и взрослые зимой? А теперь приклейте свои снежинки на заготовку.

# Тема «Домашние животные»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг.;

Коррекционно-развивающие: упражнять в словообразовании относительных прил., согласовывать числ. с сущ., согласовывать слова в предложении, учить отвечать полным ответом;

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки домашних животных и пастушка Егорки, панно «Ферма» (размер А3, липучками), плоскостные изображения домашних животных для размещения на панно с липучками, мяч, цветные карандаши, печатные листы с заданиями «Зашумленные картинки».

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Ребята, сегодня к нам в гости пришел пастушок Егорка. Послушайте, какое стихотворение он знает:

Пастушок проснулся поутру,

Заиграл на дудке «Ту-ру-ру»

Пастушку мы будем помогать,

Пастушку мы будем подпевать.

На лугу корова «Му-му-му».

Розовые свинки «Хрю-хрю-хрю».

А козел рогатый «Ме-ме-ме».

А баран бодатый «Бе-бе-бе».

Замяукал котик «Мяу-мяу».

А собачка лает «Гав-гав-гав».

О ком говорится в этом стихотворении? О каких домашних животных это стихотворение?

**2. Сообщение темы занятия**

Если пастушок Егорка нам прочитал стихотворение о домашних животных, то и беседовать сегодня мы будем о них. Каких домашних животных вы еще знаете? Какую пользу приносят домашние животные людям?

**3. Согласование числ. (1, 2, 3, 5, 7, 9) с сущ.**

У вас в руках есть картинки с изображением домашнего животного, у каждого свой. А у меня есть карточки с цифрами. По очереди мы будем говорить, сколько животных на ферме у пастушка Егорки. Послушайте, как мы будем говорить: «Это корова. На ферме 5 коров».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коза | Баран | Лошадь | Собака | Свинья | Кот | Кролик |
| Бык | Овца | Пес | Кошка | Козел | Конь | Боров |

**4. Физминутка по теме «Домашние животные»**

**5. Актуализация словаря сущ.**

*Игра с мячом «Назови семейку»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коза | Баран | Лошадь | Собака | Свинья | Кот | Кролик |
| Бык | Овца | Пес | Кошка | Козел | Конь | Боров |

**6. Образование притяжательных прил.**

Давайте внимательно посмотрим на животных, их части тела. Попробуем составить новые красивые слова. Послушайте, как мы будем говорить: «Уши у свиньи – свиные уши».

(аналогично с другими животными и частями тела)

**7. Развитие умения согласовывать слова в предложении**

Посмотрите, ребята, какая большая ферма у пастушка Егорки. Давайте животных расположим на ней. И расскажем, где они стоят. «Лошадь стоит за забором»

**8. Рефлексия**

Скажите, о ком мы с вами беседовали сегодня? Какую пользу приносят людям домашние животные?

# Тема «Домашние птицы»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг.;

Коррекционно-развивающие: упражнять в словообразовании относительных прил., согласовании сущ. (В.п. и Д.п.) в предложении, учить отвечать полным ответом;

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал и оборудование:** Предметные картинки домашних птиц, мяч, печатные листы «Домашние птицы», мяч.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Проходит на ковер тот, кто назовет детеныша домашнего животного (*Корова, овца, лошадь, коза, кошка, кролик, свинья, конь, бык, кот, козел).*

**2. Сообщение темы занятия**

Сейчас мы будем открывать картинки и называть того, кто на них изображен.

*Индюк, гусь, курица, петух, утка, индюшка, гусыня, селезень.*

Как их назвать одним словом? Правильно, домашние птицы.

**3. Согласование существительного (В.п. и Д.п.)**

У вас в руках есть картинки с домашними птицами. Предлагаю вам поиграть в игру «Послушай и скажи». Послушайте, как мы будем говорить: «Я вижу курицу. Я дам корм курице».

**4. Актуализация словаря глаг.**

* *Игра с мячом «Продолжи предложение»*

Вспомним еще и домашних животных.

Собака лает - (бегает, кусает, прыгает, охраняет)

Петух кукарекает - (бегает, клюет, летает)

Лошадь скачет - (прыгает, ржет, бегает, возит)

Кошка - (мяукает, лижет, царапает, лакает)

Свинья – (хрюкает, роет, ходит)

Баран – (бодает, ходит, жует)

Корова – (мычит, ходит, щиплет)

Индюк – (болбочет, щипает, бегает)

* *Игра «Кто как голос подает»*

Индюк, гусь, курица, петух, утка, корова, овца, лошадь, коза, кошка, кролик, свинья, конь, бык, кот, козел.

**5. Физминутка по теме «Домашние птицы»**

**6. Развитие навыка согласования слов в предложении**

Я буду читать предложение, вы послушайте внимательно, а потом исправьте меня. Скажите это предложение правильно.

Кошка мурлыкал на диване.

Собака кудахчет на чужих.

Корова дает шерсть.

Кошка клюет молоко.

Свинья мычит в корыте.

Собака спит над будкой.

Лошадь болбочет.

Индюк гогочет.

**7.** **Образование притяжательных прил.**

Давайте внимательно посмотрим на птиц, их части тела. Попробуем составить новые красивые слова. Послушайте, как мы будем говорить: «У петуха – лапы свиные». (аналогично с другими птицами и частями тела)

**8. Работа на печатных листах по теме «Домашние птицы»**

Дорисовывание недостающей части тела птицы.

**9. Рефлексия**

Скажите, о чем мы с вами беседовали сегодня? Какую пользу приносят человеку домашние птицы?

# Тема «Дикие животные леса»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг., прил., антонимов**,** названий детенышей диких животных;

Коррекционно-развивающие: упражнять в предложно-падежном управлении слов в предложении, словоизменении сущ. (ед.ч. – мн.ч.), словообразовании притяжательных прил.,учить отвечать полным ответом, развивать логическое мышление;

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал и оборудование:** картинки диких животных леса, плоскостная фигурка Лесовичка, д/и «Зоркий глаз», кубик с символами предлогов.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Ребята, к нам на занятие пришел Лесовичок. Как вы думаете, почему его так назвали? Правильно, потому что он живет в лесу и все о нем знает. Лесовичок приготовил для вас задания, выполнив которые вы сможете получить подарок. Хотите получить подарок от Лесовичка? Тогда первое задание: нужно отгадать загадки. (см. Д/И «Зоркий глаз» по теме занятия)

**2. Сообщение темы занятия**

О чем эти загадки? Верно, о животных. Какие это животные? Правильно, дикие. А почему их называют дикими? Сегодня мы с вами будем беседовать о диких животных, как много их бывает и какие они разные.

**3. Словоизменение сущ. (ед.ч. – мн.ч.) с мячом**

Следующее задание «Один-не один».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медведь | Лиса | Заяц | Барсук | Енот | Лось |
| Олень | Волк | Белка | Рысь | Ёж | Крот |

**4.Словообразование притяжательных прил.**

Лесовичок предлагает вам следующее задание: поиграть в игру «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медведь | Лиса | Заяц | Барсук | Енот | Лось |
| Олень | Волк | Белка | Рысь | Ёж | Крот |

**5. Физминутка по теме «Дикие животные леса»**

**6. Активизация словаря прил.-антонимов**

Лесовичок предлагает вам поиграть в игру «Скажи наоборот». Я буду говорить одно слово, а вы постарайтесь подобрать слово-враг, которое обозначает наоборот, рассматривая животных.

У лисы хвост длинный, а у зайца –

У медведя голова большая, а у белки –

У зайца уши длинные, а у барсука –

У волка зубы большие, а у зайца –

У крота когти длинные, а у белки –

У ежа лапы короткие, а у лисицы –

У лося рога толстые, а у оленя -

У медведя морда короткая, а у барсука -

**7. Активизация словаря сущ. (детеныши диких животных)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медведь | Лиса | Заяц | Барсук | Енот | Лось |
| Олень | Волк | Белка | Рысь | Ёж | Крот |

**8. Предложное управление**

У меня для вас есть новая игра. Она называется «Что где находится». Пока я считаю до 3, вы крутите кубик у себя в руках, на счет 3 – останавливаетесь. И составляем предложения о диком животном. Например, у меня кубик показал короткое слово «около». Вот какое предложение я составила: «Белка стоит около елки».

**9. Рефлексия**

Скажите, о чем мы с вами беседовали сегодня? Каких диких животных вы запомнили? Вы справились со всеми заданиями Лесовичка, и он дарит вам обещанный подарок.

# Тема «Дикие животные холодных стран»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать, активизировать и обобщать словарь сущ., глаг., прил., предлогов;

Коррекционно-развивающие: упражнять в словообразовании притяжательных прил., учить отвечать полным ответом, словоизменении сущ. (мн.ч. Р.п), составлении предложений с использованием предлогов, сложносочиненных предложений с противительным союзом «А»;

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал и оборудование:** картинки животных холодных стран, мяч, панно «Кто где находится», печатные листы «Дикие животные холодных стран»

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие на Север. Как вы думаете, что нам пригодится в этом путешествии? На чем мы туда отправимся?

**2. Сообщение темы занятия**

Отправимся мы с вами на Север на самолете. Но сначала нам нужно одеться потеплее. (имитация одевания, просодическая гимнастика «л-л-л-л» тихо-громко)

**3. Словоизменение сущ. (мн.ч. Р.п) с мячом (сюжетная картинка)**

Будем говорить так: «В Арктике я увидела Белуха».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Морж | Песец | Сова | Медведь | Тюлень | Овцебык |
| Олень | Касатка | Волк | Куропатка | Росомаха | Соболь |

**4. Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «А»**

Посмотрите, каждое животное чем-то отличается от другого. Будем говорить так: «У моржа есть ласты, а у куропатки - нет».

**5. Активизация словаря названий детенышей** Как вы думаете, у этих животных есть детёныши? Конечно, есть. *с мячом)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Морж | Песец | Сова | Медведь | Тюлень | Овцебык |
| Олень | Касатка | Волк | Куропатка | Росомаха | Соболь |

**6. Физминутка по** **теме недели «Животные холодных стран»**

**7. Составление предложений с использованием предлогов (на панно)**

Посмотрите внимательно на панно, возьмите картинку животного, расположите его в понравившемся месте и скажите, где находится это животное или птица. Составим с вами красивые предложения.

Послушайте мое предложение: Росомаха сидит за сугробом.

**8.** **Словообразование притяжательных прил.**

Поиграем в игру «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»

**9. Рефлексия**

Скажите, о ком мы с вами беседовали сегодня? Какие задания вам понравились? Что было сложно или легко?

А сейчас я вам предлагаю поработать на печатных листах.

# Тема «Дикие животные жарких стран»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать, активизировать и обобщать словарь сущ., глаг., прил., предлогов,словаря названий детенышей ЖЖС;

Коррекционно-развивающие: упражнять в словообразовании составных и притяжательных прил., составлении предложений с использованием предлогов, словоизменении сущ. (ед.ч. – мн.ч.);

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал и оборудование:** картинки животных жарких стран, мяч, цветные карандаши, печатные листы, изображение Айболита.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Ребята, к нам на занятие сегодня пришел очень добрый и веселый человек. А кто это, вам поможет узнать загадка. Послушайте внимательно и скажите, кто же это.

**2. Сообщение темы занятия**

О ком эта загадка? Верно, о докторе Айболите. Животные в далекой и жаркой Африке очень ждут доктора Айболита. Но одному ему будет сложно справиться, поможем Айболиту, ребята? Скажем волшебные слова «Влево-вправо повернись, в жаркой Африке очутись».

**3. Словоизменение сущ. (ед.ч.-мн.ч.)**

Посмотрите, сколько много здесь живет разных животных. Назовем, кто здесь живет. *(Игра «Один-не один» с мячом)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лев | Бегемот | Обезьяна | Слон | Ягуар | Гепард |
| Жираф | Черепаха | Зебра | Носорог | Кенгуру | Верблюд |

**4. Образование притяжательных прил. Д\у «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»**

Доктор Айболит предлагает вам назвать части тела животных, которые ему следует вылечить. Если вы правильно назовете часть тела животного, то оно сразу же выздоровеет.

**5. Физминутка**

И/у «Покажи животное»

**6. Активизация словаря названий детенышей ЖЖС** *(с мячом)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лев | Бегемот | Обезьяна | Слон | Ягуар | Гепард |
| Жираф | Черепаха | Зебра | Носорог | Кенгуру | Верблюд |

**7. Рассматривание сюжетной картины, составление предложений с использованием предлогов.**

Давайте рассмотрим картину и расскажем, кто, где находится, составим красивые предложения.

**8. Образование составных прил.**

Давайте внимательно рассмотрим животных и составим о них красивые слова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| У слона большие уши | У жирафа длинная шея | У носорога один рог | У верблюда два горба | У слона длинный нос |
| У гепарда острые зубы | У страуса сильные ноги | У льва пушистая грива | У кенгуру сильный хвост | У крокодила толстая кожа |

**9. Рефлексия**

Скажите, о ком мы с вами беседовали сегодня? Назовите травоядных животных ЖС. А теперь хищников?

# Тема «Весна»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг., прил., актуализация словаря антонимов (глагол, прилагательное)

Коррекционно-развивающие: упражнять в согласовании числительного с существительным, словоизменении сущ.в р.п.), словоизменении сущ. с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса *чк*, словообразовании притяжательных, относительных прил., упражнять в правильном согласовании слов в предложении, развивать навыки связной речи;

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** сюжетная картинка «Весна», мяч, д/п «Признаки весны».

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Послушайте внимательно стихотворение Григория Ладонщикова:

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга,

Капли падают, звеня.

Солнце, землю нагревая,

Гонит с нашей горки лед.

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет.

О каком времени года написал поэт?

Как вы догадались?

Что такое весна?

После какого времени года наступает весна?

Как начинает пригревать солнце?

Что от этого происходит?

Где тает снег быстрее: на пригорке или в низине?

Что появляется на земле, где растаял снег?

**2. Сообщение темы занятия**

Что вы назвали, отвечая на мои вопросы?

Сегодня на занятии мы будем беседовать о весне и ее приметах.

**3. Актуализация словаря антонимов, составление сложноподчиненных предложений с противительным союзом «А»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зимой солнце тусклое, а весной | Зимой солнце не греет, а весной | Небо зимой темное, а весной | Небо зимой низкое, а весной | Ветер зимой сильный, а весной | Снег зимой чистый, а весной |
| Небо зимой темное, а весной | Облака зимой большие, а весной | Облаков зимой много, а весной | Воздух зимой холодный, а весной | Снег зимой твердый, а весной | Дни зимой короткие, а весной |

**4. Развитие логического мышления**

Д/у «Четвертый лишний»

Март, апрель, весна, май.

Зима, весна, апрель, осень.

Солнце, солнышко, светить, солнечный.

Весело, весна, весенний, веснушки.

**5. Физминутка по теме «Весна»**

**6. Актуализация словаря причастий** *(с мячом)*

Послушайте внимательно стихотворение и запомните, какие красивые слова я буду выделять голосом:

Молоток стучит, стучит, стучит,

Молоток – *стучащий.*

Колокол звучит, звучит,

Колокол – *звучащий.*

Эти слова - «стучащий, звучащий» - отвечают на вопрос «что делающий». Сейчас давайте попробуем составить такие слова по теме «весна».

Снег тает – снег что делающий? - тающий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ручьи  бегут | Облака  летят | Солнце светит | Подснежник цветет | Почки набухают |
| Почки лопаются | Ручей журчит | Сосульки висят | Весна наступает | Зима уходит |

**7. Подбор родственных слов**

Предлагаю вам собрать семейку слов к слову «весна»

**8. Составление сложносочиненных предложений с союзом «потому что»**

Посмотрите на картинку внимательно и попробуйте составить предложения, в которых есть маленькое слово «потому что».«С крыш капает капель, потому что солнце топит лед».

**9. Рефлексия**

Ребята, о каком времени года мы сегодня беседовали на занятии? Какие признаки весны вы запомнили?

# Тема «Цветы»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг.;

Коррекционно-развивающие: упражнять в предложно-падежном управлении, согласовании слов в предложении, словоизменении сущ. из ед.ч. во мн.ч., словообразовании относительных прил., согласовании числ. с сущ., учить отвечать полным ответом, развивать логическое мышление;

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал и оборудование:** д/и «Зоркий глаз»,предметные картинки цветов, мяч, д/и «Цветы».

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Ребята, отгадав загадки, вы узнаете, о чем мы свами будем сегодня говорить на занятии.

Мы несли грибы в корзине

И еще цветочек синий.

Этот синенький цветок

Назывался... *(василёк).*

Вот полянка, вся в цветочках,

Словно в светло-синих точках.

Соберу здесь для Анютки

Голубые... *(незабудки).*

**2. Сообщение темы занятия**

Сегодня на занятии мы будем беседовать о полевых цветах.

**3. Актуализация полученных ранее знаний**

Цветов в природе очень много. Какие названия цветов вы запомнили с предыдущих занятий?

**4.** **Предложно-падежное управление, согласование слов в предложении**

В поле вырос голубая колокольчик.

Летом светит теплый солнышко.

Мальчик сорвал белый ромашка.

Наступил жаркий лето.

На лужайке красивый незабудка.

Девочка рисует красная тюльпан.

**5. Словообразование относительных прил.** *(с мячом)*

Представьте, что вы очутились на цветочной полянке.

Полянка, на которой растут ромашки (какая?) ромашковая.

… васильки (какая?) ...

… колокольчики (какая?) ...

… одуванчики (какая?) ...

… незабудки (какая?) …

… маки (какая?) …

…фиалки (какая?) …

**6. Физминутка по теме «Цветы».**

**7. Словоизменение сущ-х (из ед.ч. во мн.ч.)**

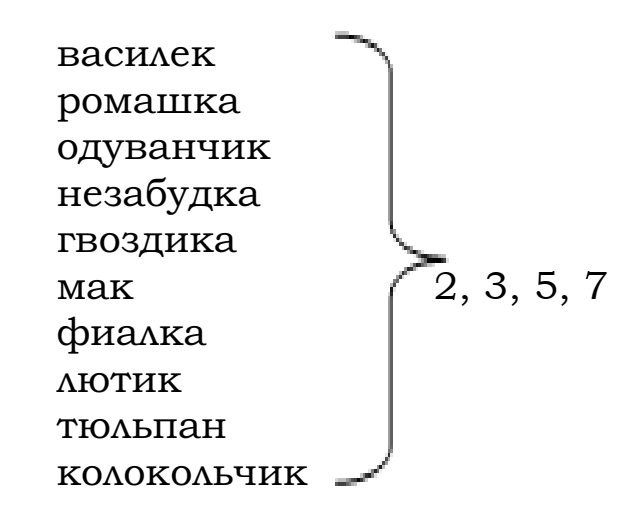
Предлагаю вам поиграть в игру «Один-не один»*(с мячом)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Василек | Тюльпан | Колокольчик | Гвоздика | Мак |
| Ромашка | Одуванчик | Незабудка | Фиалка | Лютик |

**8. Согласование числительного с существительным**

*Д/у «Цветы»*

Я буду называть цветок и число, а вы отвечайте, сколько их.



**9. Предложно-падежное управление**

Ребята, скажите, приятно дарить и получать букет цветов? Предлагаю вам составить предложение, используя слова «и, подарю, соберу, из». Мое предложение такое «Я соберу букет цветов из незабудок и подарю его сестре».

**10. Рефлексия**

Скажите, о чем мы с вами беседовали сегодня? Правильно, о цветах. Где они растут? Почему называются полевыми? Луговыми? По цепочке назовите полевые цветы, которые вы запомнили.

Молодцы, ребята! Оставляю вам печатные листы с заданиями о полевых цветах.

# Тема «Насекомые»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг., прил.;

Коррекционно-развивающие: упражнять в согласовании числ. с сущ., словоизменении сущ. в в.п., словоизменении сущ. с помощью уменьшительных суффиксов, упражнять в правильном согласовании слов в предложении (противительный союз «А»), развивать навыки связной речи;

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** д/и «Зоркий глаз», фигурки насекомых, сачок, мяч, д/п «Насекомые».

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Отгадав загадки, вы узнаете, о чем мы с вами будем беседовать.

*Д/и «Зоркий глаз»*

**2. Сообщение темы занятия**

Кого вы назвали, отвечая на мои загадки? Как их назвать одним словом?

Верно, сегодня на занятии мы будем беседовать о насекомых.

**3. Составление сложноподчиненных предложений с противительным союзом «А»**

Ребята, посмотрите, сколько разных насекомых сидит на полянке. Каждый возьмите себе одного, сравните его с другим и составьте предложения. Говорить будем так «У муравья шесть лап, а у паука - восемь».

**4. Согласование числительных с сущ.** *(с мячом)*

В природе очень много живет насекомых, давайте попробуем сказать, сколько их на нашей полянке. Я буду называть число и насекомого, а вы возвращайте мне мяч, сказав, сколько их.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3, паук | 5, муравей | 2, бабочка | 9, стрекоза | 7, жук |
| 8, кузнечик | 1, гусеница | 4, муха | 6, пчела | 10, комар |

**5.Физминутка по теме «Насекомые»**

**6. Словоизменение сущ. в в.п.**

Ребята, как вы думаете, как нам поймать бабочку или другого насекомого, чтобы ему не навредить, а только рассмотреть получше? Правильно, нам понадобится сачок. Сейчас мы свами будем ловить насекомое и говорить, кого поймали. «Я поймала. 8 стрекоз».

**7. Словообразование сущ. с помощью уменьшительных суффиксов** *(с мячом)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| паук | бабочка | стрекоза | гусеница | пчела |
| муравей | кузнечик | жук | муха | комар |

**8. Составление сложносочиненных предложений с предлогами**

Посмотрите на панно, подумайте, куда вы прикрепите картинку с насекомым, и попробуйте составить предложение, в которых есть маленькое слово.

«Я посажу муравья под лист».

**9. Рефлексия**

Ребята, о ком мы сегодня беседовали на занятии? Каких насекомых вы запомнили?

# Тема «Лето»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщать словарь сущ., глаг., прил., актуализация словаря антонимов (глаг., прил.)

Коррекционно-развивающие: упражнять в согласовании числ. с сущ., словоизменении сущ-х в р.п.), упражнять в правильном согласовании слов в предложении, развивать навыки связной речи;

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** сюжетная картинка «Лето», мяч, д/п «Признаки лета».

**Ход занятия**

**1. Оргмомент**

Послушайте внимательно стихотворение Ольги Высотской «Одуванчик»:

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет.

О каком времени года написала поэтесса?

Как вы догадались?

Что такое лето?

После какого времени года наступает лето?

Как начинает пригревать солнце?

Что от этого происходит?

Какие появляются первые цветы?

Что меняется в одежде людей?

**2. Сообщение темы занятия**

Что вы назвали, отвечая на мои вопросы?

Сегодня на занятии мы будем беседовать о лете и его приметах.

**3. Актуализация словаря антонимов, составление сложноподчиненных предложений с противительным союзом «А»**

- … .

- … .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Весной солнце яркое, а летом | Небо весной темное, а летом | Облака весной большие, а летом | Воздух весной теплый, а летом | Дни весной короткие, а летом |
| Весной солнце мало греет, а летом | Небо весной низкое, а летом | Облаков весной много, а летом | Ветер весной сильный, а летом | Земля весной твердая, а летом |

**4. Развитие логического мышления**

Д/у «Четвертый лишний»

Июнь, июль, лето, август.

Лето, весна, август, осень.

Солнце, солнышко, светить, солнечный.

Летний, лето, летит, летняя.

**5. Физминутка по теме «Лето»**

**6. Актуализация словаря причастий** *(с мячом)*

Послушайте внимательно стихотворение и запомните, какие красивые слова я буду выделять голосом:

Молоток стучит, стучит, стучит,

Молоток – *стучащий.*

Колокол звучит, звучит,

Колокол – *звучащий.*

Эти слова - «стучащий, звучащий» - отвечают на вопрос «что делающий».

Сейчас давайте попробуем составить такие слова по теме «весна».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трава  растет | Река  бежит | Облака  летят | Солнце  светит | Одуванчик цветет |
| Дождь  идет | Цветы растут | Ветер дует | Цветы цветут |  |

**7. Подбор родственных слов**

Предлагаю вам собрать семейку слов к слову «лето».

**8. Составление сложносочиненных предложений с союзом «потому что»**

Посмотрите на картинку внимательно и попробуйте составить предложения, в которых есть маленькое слово «потому что». «Я плету венок, потому что одуванчики расцвели»

**9. Рефлексия**

Ребята, о каком времени года мы сегодня беседовали на занятии? Какие признаки лета вы запомнили?

# **Заключение**

Промежуточная динамика по формированию лексико-грамматических категорий показала, что в результате проведенной работы улучшились показатели по всем направлениям лексико-грамматического строя речи: дети стали подбирать антонимы к более широкому кругу слов; уточнилось значение действий; улучшились показатели в подборе определений к существительным; согласовании их в роде, числе; расширился активный словарь по лексическим темам.

Таким образом, при систематической работе по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР и применении современных приёмов и методик можно судить об эффективности спланированной и проведенной работы.

Подводя итог, можно сказать, что игра является эффективным средством формирования умений и навыков дошкольника, помогает развивать эмоционально-волевую сферу, дети активнее работают на занятиях и охотнее принимают участие, тем самым повышается результат обучения, что способствует успешной коррекции ЛГСР.

# Список литературы и информационных источников

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР/З.Е. Агранович – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 254 с.
2. Гвоздев, А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя речи / А.Н. Гвоздев. – Москва, 2013. – 414 с.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008. – 208 с.
4. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2016. – 160 с.
5. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург, 2016. – 456 с
6. Новиковская, О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – СПб: Издательство «Корона. Век», 2014 – 64 с.
7. Пожиленко, А.Е. Волшебный мир звуков и слов /А.Е. Пожиленко. – Москва, 2016. – 421 с.
8. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет/авт.-сост. О.А. Романович. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 233 с.
9. Спирова, Л.Ф. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова– Москва, 2012. – 364 с.
10. Филичева, Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва: Дрофа, 2015. – 96 с.

***Перечень используемых сокращений и аббревиатур:***

ТНР- тяжелые нарушения речи

ОНР-общее нарушение речи

ЛГСР-лексико-грамматический строй речи

мн.ч.-множественное число

ед.ч.-единственное число

сущ.-существительное

прил.-прилагательное

числ.- числительное

глаг.-глагол

И.п.-именительный падеж

Р.п.-родительный падеж

Д.п.-дательный падеж

В.п.-винительный падеж

Т.п.-творительный падеж

П.п.-предложный падеж

Р/у-речевое упражнение

И/у-игровое упражнение

Р/и-речевая игра

Д/и-дидактическая игра