**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Эффективные практики работы**

**по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников**

**/из опыта работы воспитателя высшей квалификационной категории**

**МАДОУ «№ 2 «Умка»**

**Карповой Людмилы Михайловны/**

**Норильск, 2025**

**Аннотация**

В методическом пособии представлен опыт воспитателя МАДОУ «ДС №2 «Умка» по внедрению в образовательную деятельность практического руководства «Воспитателю о воспитании» для организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям Российского общества. В нём описана работа по четырём направлениям: ребёнок и его семья; ребёнок и природа; ребёнок и рукотворный мир; ребёнок, общество и его культурные ценности.

Адресуется воспитателям дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации примерной Программы воспитания.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

**Карпова Людмила Михайловна**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

**Образование:** высшее «Алтайский государственный университет» бакалавр

**Квалификация** «Филолог. Преподаватель», 2000 год.

**Профессиональная переподготовка** по программе «Практическая дошкольная педагогика и психология образования в соответствии с ФГОС ДО», присвоена квалификация «Воспитатель», АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» (350 ч.), 2017год.

**Стаж педагогической работы:** 11 лет.

**Профессиональные достижения:**

2023 год – Диплом лауреата городских педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»;

2024 год - Диплом за I место в номинации «Лучшая практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей» регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;

2024 году – Диплом Лауреата муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года»

**Отмечена благодарственными письмами:**

2021 год - Благодарственное письмо Норильского городского Совета депутатов;

2023 год - Благодарственное письмо Министерства культуры Красноярского края за творческий подход к вовлечению семей в реализацию акции «Ценности будущего в традициях народной культуры»;

2023 год - Благодарственное письмо от координатора партийного проекта «Мир возможностей» в Красноярском крае;

2024 – Благодарственное письмо заведующего МАДОУ «ДС № 2 «Умка».

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 5](#_Toc199413876)

[ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 5](#_Toc199413877)

[НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 5](#_Toc199413878)

[СПОСОБЫ И МЕТОДЫ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. 6](#_Toc199413879)

[ЧЕТЫРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА. 10](#_Toc199413880)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13](#_Toc199413881)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 14](#_Toc199413882)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 16](#_Toc199413883)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 19](#_Toc199413884)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 21](#_Toc199413885)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 4 24](#_Toc199413886)

«**Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей.**

**И такой фундамент - это патриотизм.**

**Это уважение к своей Родине и традициям,**

**духовным ценностям наших народов.**

**Это ответственность за свою страну и её будущее».**

**В.В. Путин**

# ВВЕДЕНИЕ

В последнее время заметна утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания. События последнего десятилетия нашей истории заставляют по-новому взглянуть на привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется, воспитывается.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с народными промыслами, игрушками, особенностями быта и жизнью страны, её героями, историческими деятелями, ценностными концептами едиными для всех народов России.

В разное время к проблеме обращались педагоги и учёные К.Д. Ушинский, Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский отмечали, что суть патриотического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны.

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

# НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является основополагающим аспектом их общего развития и формирования личности. **Важно подчеркнуть несколько ключевых моментов, обосновывающих его значимость:**

1. Формирование основ личности: Дошкольный возраст – это период, когда закладываются базовые нравственные установки и ценности. Нравственно-патриотическое воспитание помогает детям развивать такие качества, как честность, доброта, уважение к другим и чувство ответственности.
2. Развитие патриотических чувств: Воспитание любви к Родине и уважения к её культуре, истории и традициям способствует формированию у детей чувства принадлежности к своему народу и гордости за свою страну. Это важно для их общего социального становления и интеграции в общество.
3. Социальная адаптация: Возрастающее значение нравственно-патриотического воспитания в условиях глобализации и культурного разнообразия позволяет детям учиться уважать и принимать других людей, развивать толерантность и стремление к миру.
4. Воспитание гражданской ответственности: Нравственно-патриотическое воспитание способствует формированию у детей осознания своей роли в обществе, развивает чувство гражданской ответственности и активной жизненной позиции. Это важно для их будущего как членов общества.
5. Создание позитивного имиджа страны: Патриотическое воспитание формирует у детей позитивное восприятие своей страны, что в будущем может способствовать их активному участию в её благосостоянии и развитии.
6. Стимулирование познавательной активности: в процессе изучения истории, культуры и традиций своего народа, дети развивают интерес к познанию, что ведет к более глубокому осмыслению своих корней и своей идентичности.
7. Стимул к творческому развитию: Нравственно-патриотическое воспитание часто включает в себя элементы искусства, музыки, народного творчества, что способствует творческому развитию ребенка, его способности к самовыражению.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является важным процессом, который влияет на их эмоциональное, социальное и моральное развитие, формируя качественного и ответственного гражданина будущего.

# СПОСОБЫ И МЕТОДЫ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Воспитательная работа, направленная на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям российского общества проводиться при помощи способов и методов нравственно – патриотического воспитания таких как:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Название****мероприятия** |
| 1. | Игровая деятельность | Проведение игр на тему истории и культуры своей страны. Например, ролевые игры, в которых дети могут выступать в роли исторических фигур или символизировать разные регионы страны | Цикл дидактических игр:«Поезд победы. Мы ковали победу вместе. Норильск».Лэпбук «Русская изба» |
| Квесты, направленные на знакомство с важными событиями | Квест - путешествие по тундре «В гости к бабушке Огдо».День Российской науки «Путешествие из Москвы во Владивосток» |
| 2. | Чтение литературы | Ознакомление с произведениями классиков детской литературы, которые отражают патриотические ценности | Чтение и обсуждение рассказов В. Сухомлинского «Для чего говорят: «Спасибо»?», «Красивые слова и красивые дела».Ушинского К.Д. «Наше Отечество», Шмелёв И. «Русская песня» |
| Чтение сказок и рассказов о природе, культуре и традициях своего народа | Беседа о Масленице. Чтение и обсуждение русской народнойсказки «Крылатый, мохнатый да масленый» |
| 3. | Творческая деятельность | Организация творческих проектов, таких как рисование, лепка или аппликация на тему родины, природы, традиций | Мастер-класс «Богородские кузнецы»Лепка из солёного ржаного теста «Козули – рождественская традиция Русского Севера»Рисование в технике штампинг «Дом дружной семьи» |
| Совместное создание выставок, посвящённых историческим событиям или культурным символам | Макет календарь Народной игрушки.Создание выставки «Народные промыслы России»Изготовление богородских игрушек и создание в группе мини-музея «Деревянные игрушки России» |
| 4. | Патриотические мероприятия | Проведение праздников и мероприятий, посвящённых государственным и национальным праздникам, где дети могут участвовать в концертах, выставках и конкурсах | Сценарий мероприятия«День Победы»Мероприятие «Блокадная ласточка» , посвящённое снятию блокады от фашистов Ленинграда. |
| Участие в экскурсиях по значимым историческим местам | Виртуальные экскурсии при помощи проекта «Живые письма дошкольников» (Например, поезда победы, прибывшие к детям из города Кургана и республики Хакассия) |
| 5. | Обсуждение моральных ценностей | Проводить регулярные беседы о важности дружбы, уважения, доброты и справедливости. Приводить примеры из жизни известных людей, проявивших эти качества | «Герои Отечества: кто защищал нашу страну?» Воспитание патриотизма через истории о героях, которые есть в каждой российской семье.«Международный день пожилых людей: уважение к старшему поколению». Учим детей ценить и уважать пожилых людей. Изготовление стенгазеты и подарков для родных. |
| Выработка у детей умения обсуждать и выражать свои чувства по поводу любви к родине и людям, которые её защищают | Дидактические игры «Изобрази пословицу», «Разговор через стекло», «Клубочек».Обсуждение Б. Емельянов «Рассказы о маме» |
| 6. | Физическая активность и спорт | Привлечение детей к спортивным играм и соревнованиям, где важно командное взаимодействие и поддержка друг друга. Это помогает развивать чувство товарищества и ответственности | Сценарий спортивного развлечения «Мой весёлый звонкий мяч»Беседа о здоровом образе жизни. Чтение и обсуждение сказкиА. Иванова «Как Хома зарядкой занимался».Беседа про активныйотдых, зимние виды спорта. Чтение и обсуждение рассказаВ. Сутеева «Снежный зайчик».Беседа о правильном питании, пользе продуктов. Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». |
| 7. | Семейное участие | Вовлечение родителей в воспитательный процесс: организации совместных мероприятий, праздников, где родители рассказывают детям о своих семейных традициях и истории | **Всероссийские акции:**«Ценности будущего в традициях народной культуры»;«Крепка семья - сильна Россия»; «История семьи - история страны».**Занятие с привлечением родителей.**Изготовление тематических коллажей «История семьи в истории страны» с презентацией его в группе детского сада.Сценарий мероприятия «Колыбельная для мамы»**Наглядное информировании по культуре семейного чтения (стенд):** «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» «Читайте вместе с нами». |
| Поддержка семейных ценностей и укрепление связей между поколениями | Просмотр и обсуждение мультфильма «Оранжевая корова» (серия «Семейная традиция»)Просмотр семейных фотоальбомов и изготовление лабиринта «Папа+мама+Я=Семья» |

Важно помнить, что нравственно-патриотическое воспитание должно быть органично интегрировано в повседневные занятия детей, делая процесс обучения увлекательным и познавательным.

# ЧЕТЫРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.

Воспитательная работа, направленная на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям российского общества, ведётся по четырём направлениям:

* ребёнок и его семья;
* ребёнок и природа;
* ребёнок и рукотворный мир;
* ребёнок, общество и его культурные ценности и опирается на следующие концептуальные идеи:
* ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ на традиционные российские духовно- нравственные ценности многонационального народа России;
* ПОДДЕРЖКА семьи в воспитании детей.

**Достижение стратегической цели воспитания предполагает успешное «прохождение» трёх последовательных этапов воспитательной работы.**

**ПЕРВЫЙ ЭТАП** ориентирован на формирование у детей первичных представлений о традиционных ценностях российского общества. («Познаем вместе»)

**ВТОРОЙ ЭТАП** предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), другим людям и самому себе, родной стране, истории и культуре своего народа. («Играем вместе»)

**ТРЕТИЙ ЭТАП** предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребёнка в действиях и поступках, соответствующих традиционным ценностям. («Трудимся вместе»)

**Ребёнок и его семья.**

Первое направление работы - ребёнок и семья самое важное в воспитательной работе с дошкольниками. Для ребёнка знакомство с окружающей действительностью начинается со знакомства со всем тем, чем живёт его семья. Дети должны знать, как зовут родителей, как важен их труд и занятия других членов семьи, называть ближайших родственников и принимать посильное участие в подготовке семейных праздников.

Культуру семьи составляют нормы и правила поведения, идеи, материальные предметы, используемые членами семьи. Главный элемент [семейной культуры](https://byvictoriaportfolio.ru/svidaniya/semeino-bytovye-prazdniki-i-obryady-na-rusi-semeino-bytovye/) – традиции семьи. Под семейными традициями понимают обычаи, духовные ценности, правила поведения, принятые в данной семье и передающиеся из поколения в поколение.

**Ребёнок и природа.**

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

В рамках реализации данного блока были изготовлены различные дидактические игры: «Собери картину из осенних листьев»; Лэпбук «Осень в гости к нам пришла»; Лэпбук «Зимушка-зима», было проведено экологическое развлечение «Природа - наш друг».

Совместно с воспитанниками участвуем в переписке с детьми из разных населённых пунктов России: города Курска и станицы Мальчевская Ростовской области.

Наши друзья по переписке собрали листья с деревьев на своём участке детского сада и выслали нам, а мы смогли сделать гербарий для ознакомления с растительностью регионов России, с которыми состоим в переписке.

**Ребёнок и рукотворный мир.**

Игрушка – это часть культуры народа. Она возникла давно вместе с человеческим обществом. Люди всегда заботились о красоте и занимательности игрушек, предназначенных для игры ребёнка. Поэтому, мастера-игрушечники вкладывают в образ игрушки всю свою фантазию, выдумку и изобретательность.

Например, какое разнообразие Богородских игрушек, которые можно предложить детям любого возраста.

Русская народная игрушка имеет огромное значение в воспитании всесторонне развитого человека.

Через знакомство детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства побуждает в них первые яркие представления о Родине, о её культуре, способствует воспитанию патриотических чувств.

Через красоту народного творчества, ребёнок испытывает положительные эмоции: чувства радости, восхищения, восторга. Если рассказать ребёнку во что играли наши бабушки и дедушки, из чего мастерили игрушки, мы незаметно пробудим познавательный интерес у ребёнка и таким образом, приобщим к традициям, к культуре наших предков, воспитываем в детях нравственно - патриотические чувства: уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому существует необходимость приобщать подрастающее поколение к народным игрушкам, как к одному из проявлений народного творчества.

Был проведены мастер-класс «Богородские кузнецы» и «Заяц-барабанщик» и создан мини-музей деревянных игрушек России. Экспонатами музея стали народные игрушки, не только купленные, но и изготовленные детьми.

Было проведено занятие по рисованию штампами «Дом для дружной семьи» Штампинг - интересная техника рисования, доступная малышам и очень интересная для детишек постарше. Она даёт простор фантазии и стимулирует воображение, а вдобавок ко всему не требует особых материальных вложений, ведь штампы можно изготавливать самостоятельно, и лучше всего для этого подойдёт обыкновенная картошка и морковь, я изготовила штампы из губок для мытья посуды и дети смогли создать дом для своей дружной семьи.

**Ребёнок, общество и его культурные ценности**

В этом блоке можно также упомянуть наше общение с детьми из других регионов и их рассказами о достопримечательностях городов, особенностях жизни народов.

Например, в последних письмах нам рассказали и показали, как жили донские казаки, о том, что в городе Курске есть «Красная площадь» и что они редко выходят на прогулку, так как звучат сигнальные сирины.

В работе с детьми использую технологию путешествие по «реке времени» Коротковой Надежды Александровны.

Технология направлена на освоение [временных отношений](https://www.maam.ru/obrazovanie/vremena-goda) (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, позволяет дать детям представления об историческом времени; осознанно находить отношения между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата собственной деятельности.

Были проведены занятия по этой технологии «История ложки», «История книги». Дети смогли получить представления детей об истории возникновения ложки, её разновидностях, качествах и свойствах, а также об особенностях русских ложек, которыми можно не только есть, но и играть. Ребята узнали историю происхождения книг и попробовали на глине и бересте написать (вернее нарисовать) послание своим родным.

В группе были проведены мероприятия, посвящённые важным историческим событиям нашей страны: День Победы и Блокадная ласточка.

С опорой на календарь народной игрушки в группе прошёл цикл занятий «Традиции разных регионов России в январе» Их цель - обогащение представлений о народных традициях регионов России, и в частности, народах Кубани и Поморья.

Дети прослушали «Сказку -колядку» Т.Кирюшатовой узнали о старинных обрядах, разучили колядки и нарисовали в мешках гостинцы для колядовшиков. На занятии по аппликации дети изготовили маски козы, взяли с собой звезду, мешок, рождественскую козу и пошли колядовать по соседним группам, продолжая старинные традиции.

На занятии по лепке ребята узнали о традиции северных регионов (Поморья): печь пряники -"козули" и угощать ими соседей.

Дошколята узнали об истории возникновения рождественских пряников, которые называют козули, что означает "завиток" или "змейка".

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 В. А. Сухомлинский писал: «От того, как пройдёт детство, кто будет вести ребёнка за руку в детские годы, что вложат в его разум и сердце - от этого и будет зависеть, каким человеком станет сегодняшний малыш». Очень важно вложить в сегодняшних малышей - будущих граждан России уважение к старшим, заботу о младшую и незыблемую любовь к Родине!

 Использование разнообразных методов патриотического воспитания помогает эффективно формировать у дошкольников желание учиться, открывать для себя новую информацию, испытывать эмоции и формировать глубокую связь с Родиной. Это способствует не только интеллектуальному и эмоциональному развитию, но и формированию полноценной личности, способной ценить свою культуру и историю.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бояринцева А. В. Воспитателю о воспитании детей 3—5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Сентябрь. /

А. В. Бояринцева, А. А. Буянов, М. В. Конева. — М. : ФГБНУ «Институт изучения

детства, семьи и воспитания», 2024. — 76 с.

1. Бояринцева А. В. Воспитателю о воспитании детей 3—5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Октябрь. /

А. В. Бояринцева, А. А. Буянов, М. В. Конева. — М. : ФГБНУ «Институт изучения

детства, семьи и воспитания», 2024. — 55 с.

1. Бояринцева А. В.Воспитателю о воспитании детей 3—5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Ноябрь. / А. В. Бояринцева, А.А. Буянов, М. В. Конева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. — 73 с.
2. Бояринцева А. В. Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Декабрь. /

А. В. Бояринцева, А. А. Буянов, М. В. Конева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. — 66 с.

1. Конева М.В. Воспитателю о воспитании дете 3-5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Январь /М. В. Конева, А. В. Бояринцева, А. А. Буянов — М. : ФГБНУ «Институт изучения детства,

семьи и воспитания», 2024. — 65 с.

1. Конева М.В. Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Февраль. / М. В. Конева, А. В. Бояринцева, А. А. Буянов. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025. — 78 с.
2. Конева, М. В. Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Март. / М. В. Конева, А. В. Бояринцева, А. А. Буянов. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025. — 56 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспи­тание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издатель­ство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.
4. Казаков А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А Шорыгина - М.: Издательство ГНОМ. 2011 - 48с.
5. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 208 с.
6. Матова В.Н. Краеведениев детском саду. \_ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -176 с.
7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. -144с.
8. Знакомство детей с русским народным творчесивом: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений /Авт. Сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. - 3-е изд., перераб.идополн. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 400с.
9. <https://vk.com/wall-131271883_56889>

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Квест - путешествие**

**«ДАРЫ ОСЕНИ или Поможем Тундровичку добраться к бабушке Огдо»**

 **(подготовительная группа)**

**Цель:** Расширить и уточнить знания детей о животных и растительном мире тундры осенью.

**Задачи:**

1. Закреплять знания о характерных признаках осени (уменьшение светового дня, меньше солнечных дней, больше дождей, появление грибов, закрепление названий ягод, созревающих в тундре, названий пород северных рыб).
2. **Расширять знания о родном крае, о разнообразии его природного мира.**
3. **Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.**
4. Воспитывать чуткость и чувство сопереживания при оказании помощи Тундровичку.

**Материал:** карта, разрезанная на 4 части, гербы Норильска, Дудинки, Кайеркана, Талнаха, изображения рыб северных рек, удочка магнитная, лоскут голубой ткани- озеро, карточки с изображением ягод (разрезанные на части), конусы и обручи для игры ловля оленей, костюм Тундровичка, магнитофон.

**Предварительная работа:** беседы об охране окружающей среды, правила поведения в природе, наблюдения за изменениями погоды, рассматривание картин «Времена года», экскурсии по площадке детского сада, слушание и разучивание стихотворений, песен об осени.

**Ход занятия.**

К детям в группу приходит плачущий Тундровичок, у него в руках герб города Дудинки.

**-** Здравствуйте, дорогие ребята! Я – Тундровичок. Я знаю, что вы хорошие, добрые ребята, что вы мне поможете. Я ехал к своей бабушке Огдо на дальнее стойбище, вёз ей подарки. Мне помогала карта, которая подсказывала мне путь. Но неожиданно налетел сильный северный ветер, который перевернул мои нарты, разнёс все гостинцы в разные стороны, вырвал из рук карту и разорвал её. Я хотел бы, чтобы вы мне помогли. (плачет)

**Восп-ль:** Ну что, ребята, поможем Тундровичку?

**Дети:** Да поможем.

**Восп-ль:** Но прежде чем отправиться в путешествие, давайте вспомним, какое время сейчас у нас на дворе?

**Дети:** Осень. сентябрь

**Восп-ль:** Назовите признаки осени?

**Дети:**

**Восп-ль:** Молодцы, ребята! Для того, чтобы отправиться в путешествие нам надо собрать вещи, которые пригодятся нам в пути. (На столе лежат различные предметы: рюкзак, куклы, машинки, компас, удочка, сапоги, фонарь, ложка, кружка, котелок, макароны, магнитофон, зонтик, аквариум, куртка, стол, диван и т.д.)

**Восп-ль:** Вам надо взять только те предметы, которые пригодятся в путешествии.

**Восп-ль:** Тунродичок, подскажи нам, может быть, хоть что-то оставил злой ветер. Куда нам идти, где искать дары осени, чтобы ты порадовал свою бабушку Огдо.

**Тундровичок**: Когда налетел этот злой и холодный ветер, я смог удержать в руках только маленький кусочек. (показывает герб Дудинки с приязанной к нему ниточкой)

**Восп-ль:** Ребята, герб какого города в руках у Тундровичка? Какая река протекает рядом с Дудинкой? Какой дар северных рек мы можем выловить из реки?

**Дети:** Дудинка. Енисей. Северная рыба.

**Восп – ль:** Ой, что это за веревочка? Может быть, нам нужно пойти по ней? (дети идут в спортивный зал за веревочкой, там из модулей сделан корабль, река – ткань, рыба и удочка).

Давайте поймаем рыбы Тундровичку – это будет первый подарок для бабушки Огдо.. Выбираем первого рыбака при помощи отгадывания загадки.

Здесь берёзы по колени

Щиплют мох стада оленьи

Их пасёт с семьёй каюр,

Чум у них из дымных шкур. (ТУНДРА)

**Далее загадки спрятаны на рыбах.**

Дети ловят рыбу при помощи магнитной удочки и отгадывают загадки.

Белый цветок, зеленый листок,

Ягодка одна, но жесткая она.

А когда поспевает – всех удивляет:

Ярко-оранжевой, мягкой бывает. (Морошка.)

Стелется вечнозеленый кустарник,

И ягоды черной бери хоть ведро.

И птицам, и людям отдаст их кустарник –

Это для вас растил он добро. (Шикша, водяника, вороника)

Свежа, красна, полезна, вкусна:

И морозить, и мочить, и варенье сварить,

И в морс годится – не даст простудиться.

В тундру иди-ка – там ягодка …(Брусника)

Руки синие, язык синий и сама как виноград. (Голубика)

Листочки – с глянцем,

Ягодка – с румянцем,

А сами кусточки –

Не выше кочки (Брусника)

Он и сильный, он и быстрый,

У него рога ветвисты,

Среди тундровых болот

 Он лишайник ягель рвет.

– Кто это? (ОЛЕНЬ)

Тундровичок: смотрите к этой рыбе приклеен кусочек от моей карты и какой-то герб. Какого города?

Дети отвечают. Герб Талнаха.

**Восп-ль:** Ребята давайте сложим рыбу на нарты Тундровичка, ведь северная рыба – это один из даров тундры.

**Восп-ль:** Какого города этот герб, кто изображен на нем. Нужно найти, куда нам нужно двигаться дальше.

Тундровичок: Чтооо это? Следы оленя и утки – делимся на две команды. Подходим к конусам, чтобы поймать оленей. Герб Талнаха приклеен рядом.

Идём по оленьим следам. Приходим к конусам и обручам. Игра «Ловля оленей» делимся на две команды. Накидываем лассо на оленя, потом под одним из конусов находим кусочек карты и герб города Кайеркан.

Тундровичок какого города герб.

**Восп-ль: Северные олени –это самое важное животное…** мы можем отправляться в путь дальше. А куда?

**Восп-ль:** Ребята, вы слышите звуки? Что это за звуки, как вы думаете?

**Дети:** Это кричат птицы. Крик Совы (в музыкальном зале звуки тундры)

Садимся в оленьи упряжки обруч – один в обруче ребенок, остальные держатся за край обруча по 5 человек.

Едем на оленях в музыкальный зал.

**Восп-ль:** Вот мы пришли на поляну, а здесь растут грибы. Давайте наберем полную корзину для бабушки Огдо. Дети согласны? (под веселую музыку они собирают в корзинки грибы, поднимают корзинку, а под ней герб Норильска.

**Восп-ль:** Какие дары вы собрали для бабушки? А про что забыли?

Много собрали мы грибов, наловили рыбы для бабушки Огдо. Но чем же еще богата тундра? Ребята, куда нам нужно идти дальше? (показывает найденный герб, Тундровичок везде возит свои нарты)

**Дети:** Ягодами. В Норильск.

***(Идем в группу на столах разрезанные картинки ягод тундры.)***

**Восп-ль**: Правильно, и собирать ягоды. Ребята собирают разрезные картинки с изображениями северных ягод. И находят последний кусочек карты. Ягоды кладут на нарты Тундровичку, склеивают найденные кусочки карты и отправляют его в путь!

**Тундровичок:** Спасибо, ребята! Я очень рад, что вы согласились мне помочь. Вы запомнили, чем богата осенняя тундра?

**Дети:** Рыбой, оленями, грибами, ягодами.

**Тундровичок:** Понравилось ли вам путешествие? Расскажите мне, пожалуйста, может вы что – то еще новое узнали во время путешествия?

**Дети:** ответы детей.

**Тундровичок:** Ребята, а вы придете ко мне в гости летом? Я покажу вам свои быстрые, шумные реки. А сейчас я вас хочу угостить ягодными конфетками.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Тематическое занятие: 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадная ласточка»**

**Цель:** расширение **представлений детей** о героическом подвиге жителей **блокадного Ленинграда** в годы Великой отечественной войны.

**Задачи:**

* Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне
* Познакомить детей со страшными днями пережитыми детьми в годы войны;
* Познакомить детей с понятием блокада;
* Пробудить в детях чувство сострадания;
* Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ.

Сегодня 27 января **исполняется** 79 лет со дня снятия **блокады города Ленинграда**. Это очень памятная дата для города Санкт-Петербурга, потому, что раньше он назывался **Ленинградом**.

Много лет тому назад, когда нас с вами еще не было на свете, 22 июня 1941года **фашисты** напали на нашу страну. Началась война, которая принесла много горя и разрушений. Враг был очень силен. Он разрушал города и села, убивал мирных людей. Очень скоро враг оказался рядом с городом Ленинградом. Он хотел его завоевать, но люди превратили город в крепость.

Улицы были перегорожены противотанковыми заграждениями, оплетены колючей проволокой, все окна заклеивали бумагой, чтобы при обстрелах осколки стекла не смогли поранить людей. Враг окружил город.

В сентябре 1941года сомкнулось кольцо **блокады** длиною 900 дней и ночей. В кольце **блокады** оказалось много жителей города, дети, женщины, старики.

Ребята, а вы знаете, что означает слово **блокада**? Давайте, мы сейчас посмотрим на макет города Ленинграда и встанем вокруг него и возьмемся за руки. Вот так стояли враги вокруг города со своим оружием. Для жителей **Ленинграда блокада означала – смерть**.

Это вой сирены, голод, холод, летящие с неба бомбы и обстрелы города днем и ночью.

Люди жили в разрушенных от бомбежек домах, без света, тепла и еды.

Но они продолжали учиться, работать, даже писать музыку. Дмитрий Дмитриевич Шостакович Симфония № 7 «Ленинградская»

Давайте же сегодня, 27 января в День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, вспомним о тех, кто погиб.

Зажжем с вами Свечу Памяти и почтим их светлую память минутой молчания. И пусть в эту минуту звучит, как в годы блокады, ленинградский метроном. Когда в осадном Ленинграде звучал метроном, люди знали, что можно выходить на улицу, и пока звучит метроном - безопасно. (Минута молчания)

Каждому жителю Ленинграда выдавались специальные карточки, по которым можно было получить свою норму хлеба — небольшой (125 граммов) кусочек в день для детей и взрослому 225. И всё, больше ничего - только вода, за которой ходили на реку Нева. Из последних сил на санях везли воду домой, ведь там ждали те, кто уже совсем не мог ходить.

Вот она суточная норма хлеба! (показ кусочка черного хлеба весом 125 г).

**Блокадная** карточка с суровой надписью: «При утере не возобновляется» Она была дороже всего. Я вам предлагаю ненадолго почувствовать себя в блокадном Ленинграде и получить свою именную карточку на хлеб и встать в длинную очередь на получение своей пайки хлеба.

Ребята, вы знаете, как ели блокадный хлеб? Нет? Я раньше тоже не знала, почитав воспоминания жителей Ленинграда, узнала и расскажу вам. Люди, положив пайку на ладошку, отламывали крохотный кусочек. И долго-долго жевали его, даже не жевали, рассасывали, глядя на оставшийся хлеб. И снова отламывали. И снова жевали. Как можно дольше ели этот крохотный кусочек. А когда весь хлеб был съеден, подушечками пальцев собирали на середину ладони крошки и прильнув к ним губами, словно хотели поцеловать их. Чтобы ни одна крошка не пропала… ни одна крошечка… Как ценен этот небольшой кусочек хлеба!

Во время блокады многие вели дневники, куда записывали то, что пережили. В них, где карандашом, где бледными чернилами, аккуратно или наспех, иногда коченеющей рукой люди писали о своих страданиях. Особенно страшно читать дневники детей. Предлагаю вам посмотреть видео о жизни мальчика Алёши

В нашей стране с 18 по 27 января проходит акция «Блокадная ласточка», посвященная воинам-защитникам, людям, проложившим Дорогу жизни, труженикам тыла и горожанам, чей дух так и не был сломлен, несмотря на суровые испытания в условиях **блокады**.

Ребята подготовили рассказ об этом:

Иван: Блокада Ленинграда – одно из самых страшных и трагических событий в истории нашей страны. Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941-го года, а закончилась 27 января 1944-го года.

Лиза: Согласно немецкому плану, город должны были полностью разрушить и уничтожить, жители должны были погибнуть в самом городе, немецким войскам надлежало сравнять с землей все уцелевшие строения.

Егор: Но их чудовищные планы остались невыполнимы. И потерпев неудачу в попытке захватить Ленинград штурмом, фашистская армия решила удушить население города голодом.

Сафия: 8 сентября 1941 года кольцо блокады вокруг Ленинграда сомкнулось. Начались суровые дни блокады. Блокада – это голод, это холод. Блокада – это смерть. Но Блокада – это еще и вера в Победу и желание жить!

Юля: Весной 1942 года немецкое командование заявило: «Отныне даже птица не сможет пролететь через кольцо блокады». Но Ленинградцы продолжали верить в Победу. Именно тогда появилась Блокадная ласточка.

Аня: Это маленький жестяной значок, а на нем – ласточка с письмом в клюве. Весной 1942 года его начали носить на одежде многие жители Ленинграда – этот символ стал ответом на заявления немецкой пропаганды.

Ульяна: Поэтесса Ольга Берггольц посвятила Блокадной ласточке стихотворение, где писала:

«Маленькую ласточку из жести я носила на груди сама.

Это было знаком доброй вести, это означало: «Жду письма».

Богдан: Люди ждали благих вестей с фронта. Весточку от родных. И Блокадная Ласточка стала для жителей осаждённого Ленинграда символом надежды.

Игнат: И сегодня люди также хотят верить в лучшее, жить с надеждой на счастливое будущее. Для этого порой необходимо получить поддержку - добрую весть, напоминание о том, что даже в страшное время блокады Ленинграда люди не сдавались и не пали духом.

Алмаз: 18 января стартует акция «Блокадная ласточка». Именно в этот день было разорвано блокадное кольцо вокруг Ленинграда. Прорыв блокады стал переломным моментом в битве за Ленинград.

Тимофей: Завершиться Акция в День воинской славы России - 27 января в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В этот день по радио объявили: «Город Ленинград освобожден от вражеской блокады!».

Предлагаю ребятам развесить на доске «Блокадных ласточек».

А теперь давайте с вами напишем добрую весточку надежды и изготовим ласточек. Чтобы помнить и никогда не сдаваться, также как жители осаждённого города Ленинграда.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Занятие «История ложки»**

 **с использованием технологии «Река времени».**

**ЗАДАЧИ:**

* развивать познавательный интерес через сравнение различных **ложек**. Прививать интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете;
* формировать представление детей о разнообразии **ложек и материалов**, из которых они сделаны;
* активизировать словарь (глиняная, деревянная, металлическая, пластмассовая, расписная, суповая, чайная, десертная);
* воспитывать положительное отношение к миру **ложек**;
* формировать у детей умение правильно вести диалог с воспитателем.

**Средства**: панно с изображением реки, иллюстрации с изображением ложек, коллекция деревянных **ложек**, расписных; алюминиевые ложки, пластмассовые ложки, ложки их нержавейки, картинки из презентации, картинки **ложек**, ряженая **ложечка,** мультимедийные - проектор, презентация «**История ложечки**», литературные - стихотворение для физкультминутки

**Ход занятия:**

Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.

У меня для вас приготовлен подарок, попробуйте угадать, что это. **Сюрпризный момент:** достаю из мешочка - ложку. Персонаж – ряженая ложка в платке и в юбочке. Вопросы к детям. Демонстрация ряженой ложки.

Заинтересованные дети присоединяются, рассматривают ложку, отвечают на вопросы. Появление у детей заинтересованности, желание принять участие в беседе.

Рассказ педагога об **истории ложки**.

Как вы думаете, что это? А что мы знаем о ложке? Для чего нужна ложка? Всегда ли были ложки? Какими были ложки? Хотите об этом узнать?

Проявление у детей интереса к предстоящей деятельности.

Ребята, я хочу пригласить вас в прошлое. Где мы сможем узнать из чего делали ложки. Как вы думаете, а как можно попасть в далекое прошлое, в древность, на каком транспорте.

**На «машине Времени» согласны?**

Давайте попробуем. Нужно сделать одинаковое движение (похлопать, потопать, попрыгать)

Ну вот мы ив древности.

Располагаются на ковре у экрана (1 слайд)

В древности человек жил в глухой пещере,

На огне варил обед, ну а чем же ел он?

Как ни странно, человек пищу ел руками.

Проходил так целый век, вы представьте сами.

Как же трудно было есть жидкий суп и кашу. Но, подумав, «Выход есть», сделал ложку нашу (2 слайд)

Первую ложку древний человек вытесал из камня. Как вы думаете удобно было есть такой ложкой? Почему?

Она была тяжелая и неровная. Затем придумал сделать ложку из кости животного. (3 слайд). Удобная ли ложка получилась? Она была более гладкая и легкая. К тому же не обжигала губы во **время еды**.

Затем придумали сделать ложку из обожженной глины. (4 слайд). Какая это ложка? Глиняной ложке не требовалась прочность потому что ей ели мягкую пищу. Представляла она собой полушар с ручкой.

Давайте мы с вами, как древние люди, попробуем сделать ложку из глины.

Хотите узнать, что было дальше?

Садимся на нашу «Машину **времени**» отправляемся в путь: какое движение мы сделаем?

Ну, вот мы и в старине. Ложка приглашает к столу закрытой скатертью.

На столе лежат деревянные ложки. Прошло много лет. В старину на Руси люди делали вот такие ложки. Из чего они сделаны? (из дерева) значит они какие? Самое подходящее дерево для этого – липа. Возьмем в руки ложки, скажите какие они? Деревянные ложки очень легкие и удобные, ведь в изготовление каждой из них мастер вкладывает частичку себя. Как, вы думаете, ложка деревянная нагревается от горячей пищи? Ложка не нагревалась от горячей пищи. Простые люди с незапамятных **времен** ели щи и кашу деревянными ложками. Носили ложки всегда с собой за поясом, за голенищем сапог.

Ложки на Руси делали с выдумкой. Расписные, вырезные, в разных краях были свои ложки, не похожие на другие. Как можно сказать про ложки, которые расписывают? Ложка: правильно, это расписные ложки.

У нас на столе не только деревянные ложки, но какие еще, кто знает? Позднее появились более практичные ложки – алюминиевые, но они тоже гнулись и ломались, а от горячего темнели. Какие молодцы, сколько нового узнали, ложка дарит вам картинки своих подружек из старины.

А сейчас нам пора отправляется в наше **время**, в **современность**, садитесь на «Машину **Времени**» отправляемся в путь как мы поедем (какие хотят делают движения). Подходим к столу, закрытому скатертью. На столе лежат и деревянные расписные ложки и из нержавейки. – **Современные** люди придумали делать ложки из металла более прочного и блестящего – нержавейка. Но деревянные ложки до сих пор живут у нас дома – украшают его, и некоторые хозяйки даже пользуются ими. А для чего ещё можно использовать деревянную ложку? Ребята, а что можно делать такими красивыми **ложечками**: а какие ложки могут легко превратиться в музыкальные инструменты? Попробуем сыграть? Возьмите деревянные **ложечки** правильно и поиграем на ложках, как музыканты. (Звучит народная музыка) «Танец с ложками» и дети играют на ложках. Снова все мы покрутились и в детишек превратились Ложка дарит нам картинки **современных ложек**. Пора отправляться нам с вами в детский сад, занимайте свои места на «машине **времени**». Вот мы и в саду, посмотрите, у нас здесь «**Река Времени**».

Работа в **подгруппах**; сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «**Река времени**».

«**Река времени**» начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки в настоящее **время**, где живём мы с вами.

Ложка подарила картинки, которые могут разместиться на «реке **времени**».

Дети выбирают картинки и приклеивают на соответствующий их **временному периоду участок** «реки **времени**».

Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования Дети собирают таблицу.

• Древность

• Старина

• Настоящее **время**

Подведение итогов.

Педагог наблюдает за детьми во **время выполнения задания**. Дети переносят полученный опыт во **время** одной деятельности в другую деятельность.

Вывешивание таблицы на стене **группового помещения.**

Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествие? А что было самым интересным? Вы довольны своей работой? Что бы вы ещё хотели узнать?

Наша ложка хочет сделать вам еще подарок – она дарит своих **подружек-ложек**, которые вы можете раскрасить и поиграть в **группе со своими друзьями**. А теперь мне пора. Меня ждут мои подружки. До свидания, ребята! Будьте здоровы! Кушайте хорошо! Да правильно держите ложку за обедом!

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Цикл дидактических игр:**

«**Поезд Победы. Мы ковали Победу вместе. Норильск»**

**Описание: Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя с детьми.**

**Цель: Изучение истории о том, как помогал наш город Норильск победить врага в годы Великой Отечественной войны и какие предприятия выпускали продукцию и отправляли на фронт.**

**Задачи: закреплять и расширять знания детей о Великой Отечественной Войне: как жители Норильска помогали приближать Победу; развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного.**

**Воспитательные: воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа, к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, трепетное отношение к празднику Победы.**

**В августе из прифронтовой полосы был эвакуирован в Норильск Мончегорский комбинат «Североникель». Мончегорский комбинат первым из предприятий цветной металлургии оказался в прифронтовой зоне.**

**В первые дни войны Мончегорск бомбили по пять–шесть раз в сутки. 26 июня на «Североникель» поступил приказ: в 48 часов демонтировать оборудование. Было выбрано три города для эвакуации — Джезказган, Орск, Норильск.**

**28 июня комбинат остановился, но трубы продолжали дымить — для врага изображали видимость работы. Перевод комбината на Крайний Север, в неустроенный посёлок, где собственный завод находился в зачаточном состоянии большой подвиг вдвойне.**

**Первый вагон нашего поезда Победы. В вагоне четыре парохода с эвакуированными специалистами и с частями завода. (дети собирают сами по образцу здание завода). Пароходы «Пинега», «Щорс», «Узбекистан» и «Клара Цеткин» перевезли почти 9,3 тысячи тонн оборудования:**

* **начинку плавильного,**
* **рафинировочного**
* **опытного кобальтового цехов**
* **три ватер–жакета,**
* **пять конвертеров,**
* **семь плавильных печей,**
* **металлоконструкции**
* **лабораторный комплекс.**

 **Второй вагон поезда Победы эта знаменитая гора Шмидта, которую нужно собрать по контурному шаблону и добыть полезные ископаемые.**

**Работниками геологической службы за 1936–1945 годы была создана большая и надёжная рудная и угольная база. За это время открыты и разведаны рудные месторождения Зуб–горы, Медвежьего ручья, Ергалаха, Имангды и полностью разведаны гора Рудная, Угольный ручей и «Норильск–2». Из них наиболее важную роль сыграли месторождения Медвежьего и Угольного ручьёв.**

**За этот же срок разведаны высококачественные коксующиеся угли на месторождениях гор Шмидта и Надежды, Кайерканском, запасами которых комбинат обеспечен на многие годы.**

**Третий вагон поезда Победы - это три важных предприятия: ТЭЦ, Медный завод, Никелевый завод, на которых ковали Победу ежедневно и еженощно. Для того, чтобы они начали свою работу детям (при помощи педагогов, так как нужно прочитать) нужно правильно разложить по грузовикам полезные ископаемые и доставить на предприятие.**

**Главные события 1942–го происходили на строящемся Большом металлургическом заводе (в дальнейшем – никелевом). Его запуск был главной задачей норильчан. С него начиналась вся норильская металлургия. В ночь с 23 на 24 февраля в 47–градусный мороз в продуваемом цехе недостроенного завода запустили первый агрегат и получили первый никелевый штейн — то есть полуфабрикат никеля.**

**29 апреля на Малом металлургическом заводе был получен первый катодный никель, и 1 мая из Норильска в Дудинку отправился необычный состав: паровоз и единственный вагон с первой тонной катодного никеля. Из Дудинки лётчик Веребрюсов доставил норильский никель в Красноярск. Утверждают, что этого никеля могло хватить на 25 танков.**

**Четвёртый вагон поезда Победы посвящён именно этому событию. Мы попробовали сделать макет никелевого штейна. Внутри в пакетике спрятан гипс (дети с помощью педагога могут высыпать его смешать с водой и заполнить силиконовые формы - танки, которые находятся в пятом вагоне).**

**Пятый вагон поезда Победы. Вырезки из газет о том, как город Норильск ковал Победу. Люди в Норильске добывали руду, строили заводы, собирали деньги и тёплые вещи, изобретали противоцинготное средство, (талантливый заключённый–химик Григорий Соломонович Калюский нарисовал схему агрегата, который перегонял лиственничную хвою в отвар), уходили на фронт. (С 1941 по 1945 годы на фронт ушло 7 606 норильчан.**

**С войны не вернулось больше тысячи северян. К сожалению, более точного количества погибших земляков установить пока не удалось. Призывников отправляли на войну через Дудинский военкомат.**

**В самом Норильске горвоенкомат появился только в 1954 году.)**