 **Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Основы воспитания финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

**/из опыта работы воспитателя первой квалификационной категории**

**МАДОУ «ДС № 2 «Умка»**

**Абоимовой Светланы Анатольевны/**

**Норильск, 2025**

**Аннотация**

Введение в мир финансовой грамотности стало важной задачей для педагогов и родителей, стремящихся подготовить детей к взрослой жизни В данной работе представлен опыт работы воспитателя МАДОУ ДС №2 «Умка» по внедрению и использованию в образовательной деятельности современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОУ.

В рамках реализации программы использовались разнообразные методики и подходы, включая игровые формы обучения, практические занятия и интеграцию финансовых тем в повседневную деятельность дошкольников. Данный опыт способствует формированию у детей базовых представлений о деньгах, их значении, а также привитие навыков ответственного обращения с финансами.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

**Абоимова Светлана Анатольевна**



**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Образование:** высшее

«Бийский педагогический государственный университет» по специальности «Дошкольное образование»

**Квалификация** «Преподаватель педагогики и психологии». 2003 год.

**Стаж педагогической работы:** 17 лет.

**Имею следующие награды:**

2024 год - Благодарственное письмо заведующего МАДОУ «Д/С № 2 «Умка»

**Профессиональные достижения:**

2023 году –участник вебинара «Использованиетехники штампинг в работе с детьми»;

2024 году – приняла участие в онлайн-марафоне «Дети и Деньги».

**Отмечена благодарственными письмами:**

2023 – «Моя мама самая лучшая». – краевой конкурс рисунков;

2023 – «Конкурсно-Игровая Викторина Интелектуальных Норильчат «КИВИН;

2023 – Краевой конкурс по финансовой грамотности «Копейка рубль бережет»;

2024 – Благодарственное письмо заведующего МАДОУ «ДС № 2 «Умка».

**В 2024 – 2025 уч. г. провела городской мастер-класс «Обучение финансовой грамотности дошкольников»**

Оглавление

[Введение 5](#_Toc199410763)

[Основная часть 5](#_Toc199410764)

[Что такое финансовая грамотность? 5](#_Toc199410765)

[Цели и задачи финансового развития детей дошкольного возраста 6](#_Toc199410766)

[Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности. 6](#_Toc199410767)

[Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников 9](#_Toc199410768)

[Заключение 11](#_Toc199410769)

[Список литературы 12](#_Toc199410770)

[Приложение 1 13](#_Toc199410771)

[Приложение 2 15](#_Toc199410772)

[Приложение 3 16](#_Toc199410773)

# Введение

**Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом-**

**Приучай его с детства заниматься трудом,**

**Чем он раньше познает, как хлеб достаётся-**

**Тем полезней ему будет в жизни потом!..**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире, но к сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах, а грамотноеотношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Ребенок 5-7 лет способен: понять природу денег, их назначение и источник их появления; различать наминал денежных знаков, находить признаки настоящих; осуществлять простой счет денег; понять суть процесса накопления на минимальном сроке и на визуально понятных примерах (копилка). Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

# Основная часть

# Что такое финансовая грамотность?

**Финансовая грамотность для дошкольников** - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под **финансовой грамотностью** понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги. А также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни и пробуждает экономическое мышление.

# Цели и задачи финансового развития детей дошкольного возраста

Цели и задачи финансового развития дошкольников можно разбить на несколько направлений:

**Цели:**

* формирование первичных экономических представлений и компетенций;
* развитие экономического мышления дошкольников;
* воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Задачи:**

* сформировать первичные экономические понятия понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
* формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);
* воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
* воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
* воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

# Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности.

Осуществляя работу по формированию основ финансовой грамотности, мы используем формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

1. **Игра.** Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, с помощью игры, для дошкольника естественно. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности.

Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Банк» и др., в ходе которых дети назначают цену изготовленных товаров и услуг с учетом издержек и прибыли.

1. **Метод проблемных ситуаций**.

Очень важно и интересно использовать метод проблемных ситуаций, так как в процессе погружения в проблемную ситуацию происходит развернутый поиск постановки и решения проблемы.

**Пример проблемной задачи:**

Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину, так как приближается зима, а дяде Фёдору очень хочется сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?

Чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и пр.) Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ. Здесь мы можем опираться на уже имеющийся опыт детей (истории из их жизни).

1. **Трудовая деятельность**

Финансовое образование строго настаивает на качественном труде, т.к. от этого зависит выгода от товара. В этом понимании мы, педагоги берем на себя роль «Купца» и оцениваем товар за его качество. Для изготовления товара на продажу можно организовать «Мастерскую», «Фабрику игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительную компанию» и пр.

1. **Беседы-обсуждения, чтение**

Художественная литература, поговорки, пословицы, художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей.

Чтение является основной формой восприятия художественной литературы.

Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам.

Примерные темы: труд – основа жизни; работать и зарабатывать; как придумали деньги; какие бывают деньги; как они выглядят и откуда берутся; как деньги попадают к нам в дом; как складывается стоимость товара; реклама; долги; тратим разумно; экономим; все по плану; жадность и пр.

Дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с финансовыми терминами.

1. **Пословицы и поговорки —** это как маленький рассказ, формулирующие многовековую народную мудрость.

Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, о их ценности, о их экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательной деятельности.

1. **Викторины и конкурсы.**  Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.
2. **Театрализованные интерактивные мини-постановки** – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческих способностей, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Обучающие сказки имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

1. **Моделирование.**

Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Использование моделирования в формировании ОФГ (предметные модели – изображение орудий труда при знакомстве с профессиями, изображение денег и т.д.; предметно-схематические модели по Т.А. Ткаченко; графические модели – мнемотаблицы для составления описательных рассказов о профессии).

1. **Технология «Клубный час»** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя финансовые задания (трудовая деятельность для ярмарки), деятельность на тему экономики и финансов (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры – разновозрастное общение), чтение, пересказ, изобразительная деятельность (раскрасить, обвести и т.д.), конструирование по чертежу Банка, банкомата и т.д., нахождение в песочницах монет, мастер-классы, в конце обязательный рефлексивный круг (Где был? Что запомнилось? Хочешь ли ещё сюда прийти? и т.д.). Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.
2. **Коллекционирование.**

Собирая, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах (коллекции «Кошельки», «Деньги», «Копилки», «Орудия труда» и т.д.).

Учитывая ситуативность и неустойчивость интересов дошкольников, необходимо поддерживать интерес к созданию коллекции и к уже действующей коллекции: вместе с ребёнком рассматривать её, организовывать поиск информации, составлять рассказы и сказки о предметах, использовать экспонаты в играх, занятиях, театрализованных постановках, зарисовывать. Периодически коллекцию можно «переоформлять» - классифицировать по разным признакам.

У детей необходимо воспитывать бережное отношение к коллекции. Рассказы о предметах коллекции позволяют детям обратить внимание на необычный вид и назначение, на «говорящие» детали.

1. **Кейс-метод.**

С помощью кейсов старшие дошкольники самостоятельно изучают познавательный материал, финансовые ситуации и решают, как надо действовать.

Материалы кейса должны не просто описывать реальные жизненные ситуации, а представлять собой единый информационный комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов, как её решить.

Кейсы могут содержать комплекты проблемных картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видеоинформации, книжки-малышки, раскраски, пазлы, настольно-печатные познавательные экономические игры, головоломки, ребусы.

Задача детей – самостоятельно найти решение кейса. Необходимо дать возможность детям анализировать, делать выводы, строить предположения. Чтобы помочь воспитанникам, задайте вопросы, например, что в кейсе? О чём пойдёт речь? В чём состоит проблема? Что может произойти? Как вы можете решить эту проблему?

Этапы работы с кейсом:

1. Разработать проблемную ситуацию.

2. Оформить кейс – подобрать иллюстрации, фотографии, макеты

и другие материалы.

3. Показать кейс дошкольникам, дать им время ознакомиться с ним.

4. Обсудить с детьми проблемную ситуацию, озвучить задание.

5. Предоставить дошкольникам время на самостоятельный поиск решения

кейса.

6. Поддержать дискуссию в группах, помочь оценить решение ситуаций,

которые предлагали дети.

7. Выслушать, посмотреть, проверить решения детей.

8. Подвести итоги.

1. **Маленький блогер – маленький финансист.**

Освоение различных цифровых платформ предлагает новую форму работы с воспитанниками – дети выступают в роли финансовых блогеров и знакомят подписчиков с финансовыми инструментами, семейным бюджетом, зарабатыванием денег трудом и пр. основами финансовой грамотности.

Цель такой формы: обучение старших дошкольников создавать качественный, информативный контент по финансовой грамотности в сети.

Организация работы с блогерами:

1 этап: организационный.

Составляется тематический план видеороликов по итогам бесед с родителями. Происходит обучение педагогов работе с контентом.

2 этап: практический.

Проведение познавательного занятия по знакомству с профессией блогера. Разработка с родителями сценария ролика. Проведение педагогом-психологом психологических упражнений для снятия напряжения перед камерой, расслабления, концентрации внимания. Упражнения для развития актёрского мастерства. Организуется репетиция сценария.

3 этап: итоговый.

Редактирование записанных видеороликов и размещение их посредством различных мессенджеров и платформ.

# Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольное учреждение передают ребенку первый социальный опыт.

Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

* Кто и как зарабатывает деньги в семье.
* Как формируется семейный бюджет.
* Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
* Как принять решение - потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
* Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью дошкольное организация должна:

* быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
* предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
* разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
* предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
* по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Педагогу следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.

Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять.

Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

**Направления и формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** |
| Информационное | Тематические стенды, создание странички на сайте  дошкольной образовательной организации,  родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. |
| Познавательное | Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки. |
| Досуговое | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб. |
| Аналитическое | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей. |

# Заключение

Освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве - это объективная реальность нашего времени. Реализация программ по финансовой грамотности для дошкольников имеет стратегическое значение для формирования ответственного, осознанного поколения, способного эффективно управлять своими финансами в будущем.

Таким образом, при проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети-родители-педагоги».

# Список литературы

1. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. Поиграем в экономику//Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
2. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику»
3. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015
4. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. - Мозырь: Содействие, 2006. - 84 с.
5. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012. - с. 28
6. Иванова Н.Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 2. - с. 12-14.
7. Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. - М., 2008. - 169 с.
8. Кулакова М.В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. - Н. Новгород, 1997. - 125 с.
9. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 25 с.
13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 61 с.
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

# Приложение 1

**Конспект занятия «Путешествие с Гномом - Экономом»**

**(подготовительная группа)**

**Цель:** способствовать развитию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством создания проблемных ситуаций.

**Задачи:**

* закрепить представление, об экономических понятиях: товар, цена, доход, расход, банк, благотворительность;
* закрепить знания детей о профессиях и предметах труда, относящихся к определенной профессии;
* учить решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
* учить детей определять направления и источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи.
* развивать экономическое мышление; память, внимание; упражнять детей в математических расчётах;
* воспитывать социально-нравственные качества: рациональность, отзывчивость.

**Материалы и оборудование:** слайды для занятия, столы 4 штуки, счеты на каждого ребенка, мяч, письмо, коробочка с самоцветами, изображение на картинках профессий и предметы труда к данным профессиям.

**Ход занятия:**

**1. Мотивация. Постановка цели.**

**Воспитатель:** Ребята давайте поздороваемся, пожелаем хорошего дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра-приветствие:** | Станем рядышком, по кругу,  Скажем здравствуйте! друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем Привет! и Добрый день!  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся. |

**Появляется почтальон с письмом, приветствует детей и вручает им письмо**

**Воспитатель:** Дети, почтальон оставил для нас письмо.? Посмотрим, что там написано. (открывает конверт). «Здравствуйте, ребята! Я узнал, что вы изучаете финансовую грамотность. Умеете считать деньги. Поэтому я хочу пригласить вас на экскурсию в свой город Эконом-град. Здесь вы сможете проверить свои знания по финансовой грамотности и получить сюрприз. Буду ждать встречи с вами в Эконом - граде».

Как вы думаете, от кого оно?

Правильно, от Гнома -Эконома

Ребята принимаем приглашение Гнома Эконома? (Да). Отправляемся в путешествие. (Музыкальное сопровождение)

**2.Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами попали на улицу профессий. Какие профессии вы здесь можете найти? Молодцы ребята! Здесь Гном Эконом предлагает нам поиграть в игру **«Найди пару».**

**Воспитатель:** Ребята подойдите к столу и выберите карточки с профессиями. Расскажите, человека какой профессии вы выбрали? Предлагаю вам подойти к столу и выбрать то, что ему необходимо для работы человеку той профессии, которую вы выбрали?

Ответы детей: строителю - дрель, парикмахеру - ножницы, художнику-кисти, врачу- градусник, учителю- книги, повару - кастрюля, продавцу - кассовый аппарат, портнихе- нитки.

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие: Раз, два обернись, в Эконом - Граде окажись. Ребята, как вы думаете, куда мы попали сейчас? (на рынок)

Гном Эконом просит нас ответить на вопросы.

Угадайте, как это зовётся, что за деньги продаётся? Это не чудесный дар, а просто на просто товар. Где продают товар? (в магазинах, на рынке). Как называют человека, продающего товар? Как называют человека, покупающего товар? А у товара быть должна обязательно …цена. Что такое цена? От чего зависит цена товара? (ответы детей).

Продолжаем наше путешествие: Раз, два обернись, в Эконом - Граде окажись.

**«Проблемная ситуация»**

**Воспитатель:** Ребята, мы пришли в кафе, где Медведь делает торты, а Маша - пирожные. Как вы думайте кто из них потратит больше времени на изготовление 1 изделия? Почему? На какое изделие требуется больше продуктов? Сейчас мы это проверим на деле, изготовим с вами торт и пирожное.

**Работа у доски.**

Отсчитываем количество продуктов для изготовления торта и пирожного.

Что будет стоить дороже торт или пирожное? Почему?

Если Маша и Миша обменяются своим товаром друг с другом, как это будет называться? (Бартер).

Продолжаем наше путешествие: Раз, два обернись, в Эконом - Граде окажись.

Баба-Яга за прилавком торгует мягкими игрушками-слонами.

**Воспитатель:** Дети, кто это? Ответы детей

А вы знаете что она делает? Баба-Яга продаёт мягкие игрушки и зазывает покупателя словами: «Покупайте слона, он без уха и хвоста, с красным длинным языком и оранжевым свистком».

**Воспитатель:** вот вы купите слона без уха и хвоста? Как вы думаете, купят такой товар жители Эконом - града? Нет конечно. Почему?

Воспитатель объясняет детям, чтобы товар покупали, нужно его так хвалить, что не купить его было бы просто невозможно. Давайте поможем Бабе Яге продать Слона. Как мы это сделаем? Прорекламируем его.

**Игровое задание «Реклама для Слона»**

Ответы детей: (Слон красивый, замечательный, добрый и т.д.)

Отправляемся дальше.

**Воспитатель:** Чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно)

**Воспитатель:** Бюджетный перекрёсток. Мы с вами попали на «Улицу трех медведей».

Давайте с ними поздороваемся. Мишутка так рад нам, что просит поиграть с ним в мяч **Физминутка в кругу с мячом «Доходы и расходы»**

Воспитатель называет действие и бросает мяч, а дети, поймав его отвечают доход это или расход. Пример, Папа получил зарплату; заболела бабушка; мама выиграла приз; сестра потеряла кошелек; бабушка продала пирожки; заплатили за квартиру.

**Воспитатель:** Дети здесь мы будем решать экономические задачи? Для этого нам понадобятся счеты. «В семье трёх медведей отец работает строителем и получает

зарплату 6 руб. Выложите это кол-во на счетах. Мама работает врачом и получает за свой труд 4 руб. Выложите это кол-во. Мишутка ходит в детский сад и ничего не получает».

**Вопрос:** Назовите месячный доход этой семьи (10 руб.)

Дети считают, месячный расход этой семьи. Какова сумма расходов, если: на продукты они тратят - 2 руб. показываем это на счетах, на обновки - 2 руб., за оплату берлоги они отдают 3 руб., за детский сад - 1 руб., на лесной автобус - 1 руб. (9)

**Вопрос** могут ли семья медведей в этом месяце купить медвежонку велосипед за 2 руб.? Почему? Что нужно сделать?

Ответы детей (Отложить покупку. Запланировать покупку. Начать копить на покупку и т. д).

Раз, два обернись, в Эконом - Граде окажись.

**Банк. Магазин «Детский мир». Приют для бездомных животных.**

Ребята, мы попали на улицу размышлений.

**Вопрос**- Что это? (Банк)- Для чего он нужен? (хранить деньги). Какие бывают деньги? (монеты, купюры, пластиковые карты). Кто работает в банке? (банкиры, кассиры, инкассаторы).

Куда бы вы посоветовали жителям города потратить заработанные деньги?

Вложить в Банк, потратить в «Магазине игрушек» или же отдать на благотворительность в «Приют для бездомных животных». Или вариант детей. (Размышления детей).

**III. Заключительная часть.**

**Рефлексия**

**Воспитатель:** наша экскурсия по городу Эконом- граду подошла к концу. Что понравилось больше всего? Каким жителям города помогали и в чем? Какие новые слова мы сегодня узнали?

**Сюрпризный момент**

Гном Эконом дарит вам на память сундучок, достаньте из него по одной монете и назовите ее достоинство и положите заработанную монеты в ваш первый кошелек.

# Приложение 2

**ДидактическАЯ игрА «Деньги получили - ерунды накупили»**

Цель: формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и трате денег.

Образовательные области: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Словарь: покупки, тратить, покупать, упаковка, реклама.

Материалы: карточки с изображением товаров, таблички с рекламой, табличка с названием «Супермаркет Дюймовочка», картонные монеты (условные деньги).

Ход игры:

Ведущий: Научиться тратить деньги грамотно нелегко. В магазинах много интересных товаров в красивой упаковке, разных коробочек, пакетиков. Хочется купить и то, и другое. Но на все денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее.

Сейчас мы сыграем в игру и убедимся, что, если покупки не планировать, а покупать только из-за красивой упаковки или следуя призывам рекламы, можно истратить деньги на ненужные товары.

Ведущий делит детей на условные семьи, каждая семья получает по пять монет на покупки и отправляется в супермаркет.

На столе с табличкой «супермаркет» раскладываются карточки лицевой стороной, где нарисована только упаковка товара. Ведущий предупреждает, что, делая покупки, члены семьи должны советоваться и ориентироваться на упаковку и рекламу. Члены семьи, не переворачивая карточки, кладут их в сумку (пакет, коробочку и пр.). Каждая покупка (карточка) имеет цену в одну монету. Сделав покупки (истратив все деньги), семьи возвращаются на свои места и вскрывают упаковки (переворачивают карточки). На обратной стороне каждой карточки указано, что за товар купили.

Все вместе подводят итог, правильно ли так тратить деньги.

Девиз данной игры: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

# Приложение 3

**Консультация для родителей**

**«Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»**

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важный урок о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте - это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Первая ступень - возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские черты - любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом - огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что - нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей

Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Учение в дидактической игре - появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим. Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения.
2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»).
3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.
4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

Дидактические игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.