УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего

и дошкольного образования

Администрации города Норильска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Колин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г**.**

**Аналитический отчет**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по окружающему миру обучающихся 4 классов**

**в городе Норильске в 2024 году**

г. Норильск, 2024

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100) и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Количество участников ВПР по окружающему миру.**

Обучающиеся муниципальных бюджетных автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ) города Норильска приняли участие в ВПР в апреле-мае 2024 года по месту обучения.

**В ВПР по окружающему миру в 4-х классах** (далее – ВПР4) **приняли участие 2351 обучающихся из 36 образовательных учреждений города Норильска.**

Таблица 1

**Количественный состав участников ВПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** |
| 4 | 2351 |

**Структура проверочной работы.**

Работы состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

**Часть 1** содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

**Часть 2** содержала 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный балл работы – 32.

При оценивании работ обучающихся использовалась следующая шкала перевода первичных баллов в отметки (таблица 2).

Таблица 2

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Результаты выполнения ВПР4 представлены в таблице 3 и на диаграммах 1, 2,3

Таблица 3

**Результаты ВПР4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 2355 | 0,55 | 18,25 | 58,57 | 22,63 | 4,0 | 99,5 | 81,2 |
| **Красноярский край** | 34559 | 0,63 | 17,58 | 57,19 | 24,61 | 4,1 | 82,4 | 81,8 |
| **РФ** | 1587984 | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 | 4,1 | 99,0 | 80,7 |

Диаграмма 1

**Результаты ВПР4 по окружающему миру**

Диаграмма 2

**Динамика показателей качества ВПР4 по окружающему миру**

Таким образом, по итогам проведения ВПР4 2024 года показатель качества составил 81,2%, что выше **муниципального показателя качества ВПР4 2023 года** на 0,2%, **ниже регионального показателя на 0,6%** и **выше на 0,5%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 3

**Динамика показателей успеваемости ВПР4 по окружающему миру**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР4 2024 года составил 99,5%, **что выше муниципального показателя успеваемости ВПР4 2023 года** на 0,1%, **выше регионального показателя на 17,1%** и **выше на 0,5%**, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР4 0,5% обучающихся 4-х классов, в 2023 году таких учеников было 0,63%.

Результаты выполнения ВПР4 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты выполнения ВПР4**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -2024** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **4 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | 87 | 0 | 10,34 | 51,72 | 37,93 | 4,3 | 100 | 89,7 |
| **Гимназия № 4** | 44 | 0 | 0 | 36,36 | 63,64 | 4,6 | 100 | 100 |
| **Гимназия № 5** | 113 | 0 | 11,5 | 76,11 | 12,39 | 4,0 | 100 | 88,5 |
| **Гимназия № 7** | 83 | 0 | 4,82 | 62,65 | 32,53 | 4,3 | 100 | 95,2 |
| **Гимназия № 11** | 52 | 0 | 28,85 | 50 | 21,15 | 3,9 | 100 | 71,2 |
| **Гимназия № 48** | 70 | 0 | 7,14 | 55,71 | 37,14 | 4,3 | 100 | 92,9 |
| **Лицей № 3** | 60 | 0 | 13,33 | 61,67 | 25 | 4,1 | 100 | 86,7 |
| **СШ № 1** | 35 | 0 | 11,43 | 60 | 28,57 | 4,2 | 100 | 88,6 |
| **СШ № 3** | 55 | 0 | 20 | 65,45 | 14,55 | 3,9 | 100 | 80 |
| **СШ № 6** | 50 | 2 | 14 | 60 | 24 | 4,1 | 98 | 84 |
| **СШ № 8** | 65 | 0 | 21,54 | 50,77 | 27,69 | 4,1 | 100 | 78,5 |
| **СШ № 9** | 86 | 2,33 | 30,23 | 48,84 | 18,6 | 3,8 | 97,7 | 67,4 |
| **СШ № 13** | 77 | 1,3 | 16,88 | 67,53 | 14,29 | 3,9 | 98,7 | 81,8 |
| **СШ № 14** | 82 | 0 | 19,51 | 78,05 | 2,44 | 3,8 | 100 | 80,5 |
| **СШ № 16** | 59 | 0 | 20,34 | 71,19 | 8,47 | 3,9 | 100 | 79,7 |
| **СШ № 17** | 35 | 2,86 | 25,71 | 54,29 | 17,14 | 3,9 | 97,1 | 71,4 |
| **СШ № 20** | 56 | 3,57 | 23,21 | 42,86 | 30,36 | 4,0 | 96,4 | 73,2 |
| **СШ № 21** | 73 | 0 | 16,44 | 50,68 | 32,88 | 4,2 | 100 | 83,6 |
| **СШ № 23** | 63 | 0 | 22,22 | 65,08 | 12,7 | 3,9 | 100 | 77,8 |
| **СШ № 24** | 10 | 0 | 0 | 60 | 40 | 4,4 | 100 | 100 |
| **СШ № 27** | 48 | 0 | 29,17 | 50 | 20,83 | 3,9 | 100 | 70,8 |
| **СШ № 28** | 105 | 0 | 16,19 | 56,19 | 27,62 | 4,1 | 100 | 83,8 |
| **СШ № 29** | 78 | 1,28 | 8,97 | 43,59 | 46,15 | 4,3 | 98,7 | 89,7 |
| **СШ № 30** | 76 | 1,32 | 18,42 | 53,95 | 26,32 | 4,1 | 98,7 | 80,3 |
| **СШ № 31** | 43 | 0 | 0 | 65,12 | 34,88 | 4,3 | 100 | 100 |
| **СШ № 32** | 58 | 0 | 36,21 | 58,62 | 5,17 | 3,7 | 100 | 63,8 |
| **СШ № 33** | 82 | 0 | 18,29 | 59,76 | 21,95 | 4,0 | 100 | 81,7 |
| **СШ № 36** | 63 | 3,17 | 20,63 | 52,38 | 23,81 | 4,0 | 96,8 | 76,2 |
| **СШ № 37** | 53 | 1,89 | 28,3 | 66,04 | 3,77 | 3,7 | 98,1 | 69,8 |
| **СШ № 38** | 135 | 0,74 | 27,41 | 60 | 11,85 | 3,8 | 99,3 | 71,9 |
| **СШ № 39** | 55 | 0 | 34,55 | 56,36 | 9,09 | 3,7 | 100 | 65,5 |
| **СШ № 40** | 60 | 0 | 25 | 55 | 20 | 4,0 | 100 | 75 |
| **СШ № 41** | 75 | 0 | 17,33 | 61,33 | 21,33 | 4,0 | 100 | 82,7 |
| **СШ № 42** | 51 | 0 | 19,61 | 49,02 | 31,37 | 4,1 | 100 | 80,4 |
| **СШ № 43** | 59 | 0 | 8,47 | 69,49 | 22,03 | 4,1 | 100 | 91,5 |
| **СШ № 45** | 55 | 0 | 16,36 | 63,64 | 20 | 4,0 | 100 | 83,6 |

В МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 5, 11, 48», «СШ № 1, 6, 8, 14, 16, 17, 21, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 40, 41, 43, 45» показатель успеваемости составил 100%.

В МБОУ «СШ № 6, 9, 13, 17, 20, 29, 30, 36, 37, 38» показатель успеваемости ниже муниципального (99,5%), **(диаграмма 4).**

МБОУ «СШ № 1, 9, 27, 32, 37, 40, 42» продемонстрировали показатель успеваемости ВПР4 ниже муниципального и в 2023 году.

Диаграмма 5

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР4**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

**99,5%**

**Показатель успеваемости, %**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР4 (100%) в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4», «СШ № 24, 31», самый низкий (63,8%) – в МБОУ «СШ № 32».

В МБ(А)ОУ «СШ № 8, 9, 14, 16, 17, 20, 23, 27, 30, 36, 37, 38, 39, 40, 42», «Гимназия № 11» показатель качества ниже муниципального показателя (81,2%) (диаграмма 6).

МБОУ «СШ № 9, 16, 17, 30, 37, 39, 40» продемонстрировали показатель качества ВПР4 ниже муниципального и в 2023 году.

Диаграмма 6

**Показатель качества по результатам выполнения ВПР4**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

**МБ(А)ОУ**

**Показатель качества, %**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР4 и текущей успеваемости по окружающему миру представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР4**

**с отметками по журналу**

72,56% обучающихся подтвердили отметки по окружающему миру, что выше регионального показателя на 4,99% и выше муниципального показателя 2023 года на 1,38%.

14,55% обучающихся получили более низкие отметки, что на 2,29% выше регионального показателя и на 0,56% выше муниципального показателя 2023 года.

12,89% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 7,28% ниже регионального показателя и муниципального показателя 2023 года на 1,94%.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 4-х классов.

Таблица 5

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения)**  **в соответствии с ФГОС**  **Блоки ПООП НОО: обучающийся**  **научится / получит возможность**  **научиться** | **Уровень сложности** | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-­символические средства для решения задач. | Б | 90,97 | 91,62 | 92,56 |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов  изучения природы | Б | 77,53 | 77,3 | 77,52 |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по  родовидовым признакам | П | 70,77 | 69,03 | 69,42 |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | П | 87,68 | 89,01 | 88,49 |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | П | 60,84 | 60,83 | 59,96 |
| 4. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;  умение анализировать изображения | Б | 75,08 | 75,58 | 75,31 |
| 5. | Освоение элементарных норм  здоровьесберегающего поведения  в природной и социальной среде | Б | 85,75 | 85,49 | 87,03 |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 78,24 | 78,27 | 79,54 |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 44,87 | 43,28 | 42,58 |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 33,95 | 34,66 | 32,28 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | П | 73,87 | 73,38 | 73,2 |
| 7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | П | 69,1 | 70,39 | 71,37 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 86,54 | 87,06 | 88,05 |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 72,56 | 73,93 | 74,9 |
| 8К3 | 8K3. 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 52,67 | 53,14 | 52,74 |
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 92,24 | 92,68 | 93,07 |
| 9.2 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 87,34 | 87,79 | 88,09 |
| 9.3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 60,25 | 60,34 | 55,38 |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 82,6 | 83,87 | 84,88 |
| 10.2К1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 67,52 | 67 | 65,67 |
| 10.2К2. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 66,02 | 65,83 | 57,85 |
| 10.2К3. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 38,65 | 37,99 | 30,63 |
| Всего 10 заданий.  Время выполнения проверочной работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 32 | | | | | |

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР, которые составляют **менее 60%** (выделены зелёным цветом в таблице 5). По выделенным блокам показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных и региональных показателей.

Лучше всего обучающиеся города Норильска справились с заданиями базового уровня сложности:

* № 1 (92,56%), проверяющим умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (например: Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой);
* № 9.1 **(93,07**%**)**, проверяющим умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (**например:** День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. Обведи эту дату в календаре).

**Менее 60%** обучающихся справились **с заданиями базового уровня сложности:**

* № 3.3 **(59,96%)**, проверяющим умение устанавливать взаимосвязи в

живой природе (**например:** Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши номерафотографий) с изображением этих животных);

* № 8.К3 **(52,74%, *в 2023 году – 53,94%)****,* проверяющим умение строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (**например:** На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы/какое оборудование используют представители этой профессии в работе?);

* № 9.3 **(55,38%, *в 2023 году – 60,97%*)**,**например:** День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. *Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? Напиши ответ* *объёмом до пяти предложений;*
* № 10.2К2 **(57,85%, *в 2023 году – 62,65%*)**, **например:** *Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.*

**Менее 50%** обучающихся справились с заданием базового уровня сложности: № 10.2К3 **(30,63%, *в 2023 году – 33,79%*)**, проверяющим умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательностистолицы и родного края **(например**: *Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.)*.

**Менее 50%** обучающихся справились с заданием **повышенного уровня сложности** № 6.2 **(42,58%, в *2023 году – 46,06%*)** и № 6.3 **(32,28%, *в 2023 году – 32,52%*)**, проверяющим умение наблюдать и изучать природу; сравнивать, анализировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; вычленять содержащиеся в тексте основные события (**например:** *Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?* ***(№ 6.2)*** *С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.* ***(№ 6.3)***

**Более 80%** обучающихся города Норильска успешно справились с заданиями базового и повышенного уровня сложности:

* № 3.2 (**88,49%**, ***в 2023 году – 82,6%***), **например:** На следующей странице представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено **(П)**;
* № 5 (**87,03%**, ***в 2023 году – 83,42%***), например: Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца**(Б)**;
* № 8К.1 **(88,05%, *в 2023 году – 88,9%*)**, например: На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. *Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии?* **(Б)**;
* № 9.2 **(88,09%, *в 2023 году – 88,15%*), например:** День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. *Запиши, на какое число* приходится этот день в 2024 году **(Б)**;
* № 10.1 **(84,88%, *в 2023 году – 80,72%*),например:** *Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.* **(Б)**.

**В 2024 году прослеживается как положительная, так и отрицательная динамика в показателях выполнения заданий:**

* **№** 3.1 **(69,42%, *в 2023 году – 61,1%*)**,**например:** Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны. *Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле* **(П)***;*
* № 3.3 **(59,96%, *в 2023 году – 62,19%*)**, **например:** На следующей странице представлены изображения фотографии соболя, полярной совы, песца и бурого медведя. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны, а какие – природной зоны Б? *Запиши номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.)* **(П)**;
* № 4 **(75,31%, *в 2023 году – 80,78%*),например:** *Рассмотри изображение человека. Покажистрелками и подпиши голень, плечо и желудок человека так, как показано на примере* **(Б)**;
* № 7.1 **(73,2%, *в 2023 году – 80,11%*)**, **например:** Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы. *Какой из этих знаков можно встретить в музее? Какое правило отражает этот знак?* **(П)**;
* № 8.К2 **(74,9%, *в 2023 году – 76,13%*),например:** *Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них.* Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этойпрофессии полезна обществу? **(Б)**;
* № 10.2К1 **(65,67%, *в 2023 году 67,55%*)**,**например:** *Производством каких товаров известен твой регион?* **(Б)**.

В 2024 году показатели выполнения заданий №1, 5, 6.1, 7.2, 8К1, 8К2, 9.1, 9.2 обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше федеральных и региональных показателей.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР по окружающему миру, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

* Делать выводы на основе проведенного (описанного) опыта, проводить аналогии, строить развёрнутые ответы и рассуждения.
* Составлять краткие рассказы по определенной теме с корректной информацией и с учетом собственных впечатлений.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**МБУ «Методический центр»:**

1. Довести до сведения учителей начальных классов результаты анализа ВПР по окружающему миру 2024 года. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке к ВПР по окружающему миру школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.
2. Запланировать в 2024-2025 учебном году семинары-практикумы по рассмотрению проблемных вопросов методики и практики преподавания курса окружающего мира в начальной школе, выявленных по результатам анализа выполнения ВПР обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска в апреле-мае 2024 года.
3. Привлечь к проведению семинаров педагогов, обучающиеся которых объективно продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР-2024.
4. Организовать работу с учителями начальных классов тех МБ(А)ОУ, которые по результатам ВПР-2024 попали в состав школ с низкими результатами обучения, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.

**Администрации МБ(А)ОУ:**

1. Организовать проведение анализа результатов ВПР-2024.
2. Усилить информационно-образовательную работу среди учителей начальных классов, учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР-2025 года.
3. Подробно ознакомить педагогов начальной школы с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:

* на пробелы в подготовке младших школьников при выполнении заданий;
* на обязательную организацию диагностики и мониторинга знаний

обучающихся;

* на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и

мониторинга с группами школьников с различным уровнем подготовки по предметам.

1. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2023 на заседаниях кафедр в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по окружающему миру и спланировать работу по их устранению.
2. Рекомендовать учителям при составлении и проведении проверочных работ учесть результаты ВПР-2024, сделать акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы.
3. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.
4. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на уровне начального общего образования на основе результатов ВПР в конце 2024-2025 учебного года.

**Учителям начальных классов МБ(А)ОУ:**

* 1. Провести анализ результатов ВПР по окружающему миру. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по предметам.
  2. Внести изменения (если есть необходимость) в соответствующие разделы рабочих программ (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предметам.
  3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
  4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
  5. Учесть при организации повторения учебного материала выявленные недостатки в подготовке школьников к ВПР.
  6. Осуществлять подготовку обучающихся к ВПР в ходе всего учебного года и направлять на формирование у обучающихся общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
  7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
  8. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Методист МБУ «Методический центр» Н.Т.Трифонова