УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего

и дошкольного образования

Администрации города Норильска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Колин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г**.**

**Аналитический отчет**

**о результатах всероссийских проверочных работ по обществознанию**

**в городе Норильске в 2024 году**

г. Норильск, 2024

**Назначение всероссийской проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы 6, 7, 8 классы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.**

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Количество участников ВПР по обществознанию**

Обучающиеся муниципальных бюджетных автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ) города Норильска приняли участие в ВПР в марте 2024 года по месту обучения. **В ВПР по обществознанию приняли участие 2439 обучающихся 6-8 классов образовательных организаций города Норильска** (таблица 1).

Таблица 1

**Количественный состав участников ВПР по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** |
| **6** | 1042 |
| **7** | 763 |
| **8** | 634 |
| **Итого:** |  **2439** |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс**

**В ВПР по обществознанию в 6-х классах** (далее – ВПР-6) **приняли участие 1042 обучающихся из 35 МБ(А)ОУ города Норильска.**  Для МБОУ «СШ № 24» результаты ВПР-6 не указаны.

Результаты выполнения ВПР-6 представлены в таблице 1 и на диаграммах 1, 2, 3.

Таблица 1

**Результаты ВПР-6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 1042 | 4,41 | 39,16 | 43,57 | 12,86 | 3,6 | 95,6 | 56,4 |
| **Красноярский край** | 16113 | 7,01 | 42,91 | 38,15 | 11,93 | 3,6 | 93,0 | 50,1 |
| **РФ** | 727371 | 5,63 | 38,44 | 40,55 | 15,38 | 3,7 | 94,4 | 55,9 |

Диаграмма 1

**Результаты ВПР-6 по обществознанию**

Диаграмма 2

**Динамика показателей успеваемости ВПР-6 по обществознанию**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-6 составил 95,6%, что выше муниципального показателя качества ВПР-6 2023 года на 1%; **выше на 2,6%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 1,2%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 3

**Динамика показателей качества ВПР-6 по обществознанию**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-6 показатель качества составил 56,4%, что выше муниципального показателя качества ВПР-6 2023 года на 7,5%; **выше на 6,3%,** чем в Красноярском крае, **и выше на 0,5%**, чем в Российской Федерации.

Не справились с ВПР-6 4,41% обучающихся 6-х классов, в 2023 году таких школьников было 5,4%.

Результаты выполнения ВПР-6 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты выполнения ВПР-6**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-2023** |
| **МБ(А)ОУ** | **6 класс** |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **19** | 5,26 | 63,16 | 31,58 | 0 | **3,3** | **94,7** | **31,6** |
| **Гимназия № 4** | **19** | 0 | 10,53 | 73,68 | 15,79 | **4,1** | **100,0** | **89,5** |
| **Гимназия № 5** | **35** | 2,86 | 28,57 | 62,86 | 5,71 | **3,7** | **97,1** | **68,6** |
| **Гимназия № 7** | **35** | 5,71 | 54,29 | 31,43 | 8,57 | **3,4** | **94,3** | **40,0** |
| **Гимназия № 11** | **24** | 0 | 29,17 | 50 | 20,83 | **3,9** | **100,0** | **70,8** |
| **Гимназия № 48** | **39** | 0 | 38,46 | 56,41 | 5,13 | **3,7** | **100,0** | **61,5** |
| **Лицей № 3** | **40** | 0 | 17,5 | 35 | 47,5 | **4,3** | **100,0** | **82,5** |
| **СШ № 1** | **35** | 14,29 | 57,14 | 25,71 | 2,86 | **3,2** | **85,7** | **28,6** |
| **СШ № 3** | **23** | 4,35 | 30,43 | 39,13 | 26,09 | **3,9** | **95,7** | **65,2** |
| **СШ № 6** | **39** | 7,69 | 30,77 | 51,28 | 10,26 | **3,6** | **92,3** | **61,5** |
| **СШ № 8** | **38** | 10,53 | 42,11 | 39,47 | 7,89 | **3,4** | **89,5** | **47,4** |
| **СШ № 9** | **21** | 0 | 33,33 | 52,38 | 14,29 | **3,8** | **100,0** | **66,7** |
| **СШ № 13** | **39** | 5,13 | 48,72 | 38,46 | 7,69 | **3,5** | **94,9** | **46,2** |
| **СШ № 14** | **22** | 0 | 45,45 | 45,45 | 9,09 | **3,6** | **100,0** | **54,5** |
| **СШ № 16** | **18** | 0 | 44,44 | 55,56 | 0 | **3,6** | **100,0** | **55,6** |
| **СШ № 17** | **18** | 11,11 | 38,89 | 27,78 | 22,22 | **3,6** | **88,9** | **50,0** |
| **СШ № 20** | **25** | 12 | 36 | 40 | 12 | **3,5** | **88,0** | **52,0** |
| **СШ № 21** | **34** | 5,88 | 50 | 38,24 | 5,88 | **3,4** | **94,1** | **44,1** |
| **СШ № 23** | **42** | 2,38 | 42,86 | 42,86 | 11,9 | **3,6** | **97,6** | **54,8** |
| **СШ № 24** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 27** | **17** | 5,88 | 11,76 | 52,94 | 29,41 | **4,1** | **94,1** | **82,4** |
| **СШ № 28** | **45** | 0 | 22,22 | 60 | 17,78 | **4,0** | **100,0** | **77,8** |
| **СШ № 29** | **36** | 0 | 41,67 | 50 | 8,33 | **3,7** | **100,0** | **58,3** |
| **СШ № 30** | **20** | 5 | 75 | 15 | 5 | **3,2** | **95,0** | **20,0** |
| **СШ № 31** | **18** | 0 | 22,22 | 38,89 | 38,89 | **4,2** | **100,0** | **77,8** |
| **СШ № 32** | **20** | 10 | 70 | 5 | 15 | **3,3** | **90,0** | **20,0** |
| **СШ № 33** | **31** | 0 | 25,81 | 61,29 | 12,9 | **3,9** | **100,0** | **74,2** |
| **СШ № 36** | **22** | 0 | 36,36 | 54,55 | 9,09 | **3,7** | **100,0** | **63,6** |
| **СШ № 37** | **40** | 15 | 37,5 | 40 | 7,5 | **3,4** | **85,0** | **47,5** |
| **СШ № 38** | **60** | 1,67 | 46,67 | 33,33 | 18,33 | **3,7** | **98,3** | **51,7** |
| **СШ № 39** | **35** | 2,86 | 37,14 | 57,14 | 2,86 | **3,6** | **97,1** | **60,0** |
| **СШ № 40** | **19** | 0 | 5,26 | 47,37 | 47,37 | **4,4** | **100,0** | **94,7** |
| **СШ № 41** | **45** | 4,44 | 51,11 | 42,22 | 2,22 | **3,4** | **95,6** | **44,4** |
| **СШ № 42** | **20** | 5 | 35 | 50 | 10 | **3,7** | **95,0** | **60,0** |
| **СШ № 43** | **34** | 2,94 | 47,06 | 44,12 | 5,88 | **3,5** | **97,1** | **50,0** |
| **СШ № 45** | **15** | 20 | 46,67 | 20 | 13,33 | **3,3** | **80,0** | **33,3** |
| **Норильск** | **1042** | **4,41** | **39,16** | **43,57** | **12,86** | **3,6** | **95,6** | **56,4** |

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-6 в МБОУ «СШ № 9, 14, 16, 28, 29, 31, 33, 36, 40», МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 11, 48», МБОУ «Лицей № 3», самый низкий (80%) – в МБОУ «СШ № 45». В МБОУ «СШ № 6, 20, 9, 45, 21, 33, 13, 8, 23, 17, 38, 30, 43, 32, 37» показатель успеваемости ниже муниципального (95,6%) (диаграмма 4).

Диаграмма 4

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-6**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-6 в МБОУ «СШ № 48» (94,7%), самый низкий (20%) – в МБОУ «СШ № 30, 32». В МБОУ «СШ № 1, 8, 13, 14, 16, 17, 20, 21, 23, 30, 32, 37, 38, 41, 43, 45», МБОУ «Гимназия № 1, 7» показатель качества ниже муниципального показателя (56,4%) (диаграмма 5).

Диаграмма 5

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-6**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-6, и текущей успеваемости по обществознанию представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-6**

**с отметками по журналу**

Подтвердили отметки 60,46% обучающихся, что ниже регионального показателя на 0,98%.

33,3% обучающихся поучили более низкие отметки, что на 1% ниже регионального показателя.

6,24% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 0,01% выше регионального показателя.

В таблице 3 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 6-х классов.

**Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 8 заданий.

2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр.

6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

Таблица 3

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.*** ***Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов*** | Б | 80,56 | 77,45 | 82,82 |
| 61,98 | 60,49 | 65,36 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 59,53 | 53,57 | 65,26 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | Б | 72,9 | 71,88 | 76,1 |
| 63,79 | 59,37 | 64,3 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 74,59 | 70,92 | 76,87 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;*** ***приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*** ***– Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.*** | Б | 76,16 | 72,94 | 76,1 |
| 56,61 | 53,15 | 49,71 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 54,66 | 48,67 | 55,28 |
| 32,38 | 27,68 | 30,33 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  | ***Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | Б | 64,08 | 62,31 | 63,24 |
| 66,49 | 64,12 | 66,31 |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | ***Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*** | П | 72 | 70,08 | 68,81 |
| 40,51 | 38,41 | 37,33 |
| 48,2 | 46,01 | 44,05 |
| Всего заданий – 8, из них Б – 7, П – 1.Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 21. |

За выполнение заданий № 1.1(Б), 2 (Б), 3.1(Б), 3.2 (Б), 4(Б), 5.1(Б), 7.1(Б), 7.2(Б), 8.1(П) достижение планируемых умений обучающимися составило от 63,24% до 82,82%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-6, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 3) и меньше федеральных и региональных показателей (выделены красным цветом).

По блокам проверяемого содержания ВПР-6 показатели выполнения заданий № 1(Б), 2(Б), 3(Б), 4(Б) обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше и региональных, и федеральных показателей.

**Лучше всего** **обучающиеся справились** с **заданием №1** базового уровня сложности (82,82% верных решений), проверяющее умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Более 70% обучающихся также успешно справились:

* **с заданием № 3.1** базового уровня сложности (76,1% верных решений), проверяющим умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
* **с заданием № 4** базового уровня сложности (76,87% верных решений), проверяющим умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

**с заданием № 5.1** базового уровня сложности (76,1% верных решений), проверяющим умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

 приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Из заданий базового уровня сложности **обучающиеся хуже всего справились** с выполнением **задания № 6.2** (30,33% верных решений), проверяющего умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Из заданий повышенного уровня сложности успешно было решено задание №8.1** (68,81% верных решений), проверяющее умение составить сообщение содержащее информацию о нашей стране, которое характеризует государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Из заданий повышенного уровня сложности **трудным для обучающихся стало** **задание № 8.2** (37,33% верных решений), проверяющее умение корректно использовать предложенные понятия для характеристики государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР-6, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
* корректно использовать предложенные понятия для характеристики государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**На уроках обществознания в 7-х классах необходимо предусмотреть:**

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* формирование умения корректно использовать предложенные понятия для характеристики государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс**

**В ВПР по обществознанию в 7-х классах** (далее – ВПР-7) **приняли участие 763 обучающихся из 34 образовательных учреждений города Норильска.**

Результаты выполнения ВПР-7 представлены в таблице 4 и на диаграммах 7, 8, 9.

Таблица 4

**Результаты ВПР-7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | **763** | 4,33 | 43,38 | 42,33 | 9,96 | **3,6** | **95,7** | **52,3** |
| **Красноярский край** | **10747** | 10,64 | 45,74 | 35,28 | 8,35 | **3,4** | **89,4** | **43,6** |
| **РФ** | **480370** | 8,96 | 41,75 | 38,32 | 10,96 | **3,5** | **91,0** | **49,3** |

Диаграмма 7

**Результаты ВПР-7 по обществознанию**

Диаграмма 8

**Показатели успеваемости ВПР-7 по обществознанию**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-7 составил 95,7%, **что выше** муниципального показателя качества ВПР-7 2023 года на 4,6%; **выше на 6,3%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 4,7%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 9

**Показатели качества ВПР-7 по обществознанию**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-7 показатель качества составил 52,3%, **7%; выше на 8,7%** чем в Красноярском крае, и **выше на 3%**, чем в Российской Федерации.

Результаты выполнения ВПР-7 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Результаты выполнения ВПР-7**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | **ОБЩЕСТЫВОЗНАНИЕ-2023** |
|  | **7 класс** |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **11** | 18,18 | 18,18 | 63,64 | 0 | **3,5** | **81,8** | **63,6** |
| **Гимназия № 4** | **20** | 5 | 40 | 35 | 20 | **3,7** | **95,0** | **55,0** |
| **Гимназия № 5** | **39** | 2,56 | 51,28 | 38,46 | 7,69 | **3,5** | **97,4** | **46,2** |
| **Гимназия № 7** | **19** | 5,26 | 10,53 | 52,63 | 31,58 | **4,1** | **94,7** | **84,2** |
| **Гимназия № 11** | **13** | 0 | 30,77 | 38,46 | 30,77 | **4,0** | **100,0** | **69,2** |
| **Гимназия № 48** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лицей № 3** | **35** | 0 | 20 | 57,14 | 22,86 | **4,0** | **100,0** | **80,0** |
| **СШ № 1** | **12** | 8,33 | 50 | 41,67 | 0 | **3,3** | **91,7** | **41,7** |
| **СШ № 3** | **40** | 0 | 35 | 50 | 15 | **3,8** | **100,0** | **65,0** |
| **СШ № 6** | **18** | 16,67 | 22,22 | 61,11 | 0 | **3,4** | **83,3** | **61,1** |
| **СШ № 8** | **22** | 13,64 | 81,82 | 4,55 | 0 | **2,9** | **86,4** | **4,6** |
| **СШ № 9** | **20** | 0 | 35 | 45 | 20 | **3,9** | **100,0** | **65,0** |
| **СШ № 13** | **23** | 0 | 39,13 | 56,52 | 4,35 | **3,7** | **100,0** | **60,9** |
| **СШ № 14** | **26** | 3,85 | 42,31 | 38,46 | 15,38 | **3,7** | **96,2** | **53,8** |
| **СШ № 16** | **19** | 5,26 | 63,16 | 31,58 | 0 | **3,3** | **94,7** | **31,6** |
| **СШ № 17** | **14** | 7,14 | 57,14 | 35,71 | 0 | **3,3** | **92,9** | **35,7** |
| **СШ № 20** | **17** | 23,53 | 35,29 | 41,18 | 0 | **3,2** | **76,5** | **41,2** |
| **СШ № 21** | **19** | 0 | 26,32 | 42,11 | 31,58 | **4,1** | **100,0** | **73,7** |
| **СШ № 23** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 24** | **7** | 0 | 28,57 | 71,43 | 0 | **3,7** | **100,0** | **71,4** |
| **СШ № 27** | **19** | 0 | 78,95 | 21,05 | 0 | **3,2** | **100,0** | **21,1** |
| **СШ № 28** | **52** | 3,85 | 26,92 | 55,77 | 13,46 | **3,8** | **96,2** | **69,2** |
| **СШ № 29** | **20** | 0 | 50 | 45 | 5 | **3,6** | **100,0** | **50,0** |
| **СШ № 30** | **44** | 2,27 | 56,82 | 29,55 | 11,36 | **3,5** | **97,7** | **40,9** |
| **СШ № 31** | **21** | 0 | 28,57 | 66,67 | 4,76 | **3,8** | **100,0** | **71,4** |
| **СШ № 32** | **20** | 0 | 65 | 30 | 5 | **3,4** | **100,0** | **35,0** |
| **СШ № 33** | **18** | 5,56 | 44,44 | 33,33 | 16,67 | **3,6** | **94,4** | **50,0** |
| **СШ № 36** | **21** | 0 | 28,57 | 47,62 | 23,81 | **4,0** | **100,0** | **71,4** |
| **СШ № 37** | **16** | 6,25 | 43,75 | 43,75 | 6,25 | **3,5** | **93,8** | **50,0** |
| **СШ № 38** | **44** | 6,82 | 54,55 | 31,82 | 6,82 | **3,4** | **93,2** | **38,6** |
| **СШ № 39** | **22** | 4,55 | 68,18 | 27,27 | 0 | **3,2** | **95,5** | **27,3** |
| **СШ № 40** | **17** | 5,88 | 29,41 | 58,82 | 5,88 | **3,6** | **94,1** | **64,7** |
| **СШ № 41** | **21** | 9,52 | 61,9 | 28,57 | 0 | **3,2** | **90,5** | **28,6** |
| **СШ № 42** | **18** | 0 | 55,56 | 38,89 | 5,56 | **3,5** | **100,0** | **44,5** |
| **СШ № 43** | **19** | 5,26 | 21,05 | 73,68 | 0 | **3,7** | **94,7** | **73,7** |
| **СШ № 45** | **17** | 5,88 | 64,71 | 23,53 | 5,88 | **3,3** | **94,1** | **29,4** |
| **Норильск** | **763** | **4,33** | **43,38** | **42,33** | **9,96** | **3,6** | **95,7** | **52,3** |

Самый **высокий показатель успеваемости** по итогам ВПР-7 в МБОУ «Гимназия № 11», МБОУ «Лицей № 3», МБОУ «СШ № 3, 9, 13, 21, 24, 27, 29, 31, 32, 36, 42» (100%), **самый низкий (76,5%)** – в МБОУ «СШ № 20». В МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 7», МБОУ «СШ № 1, 6, 8, 16, 17, 20, 33, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45 » показатель успеваемости ниже муниципального показателя (95,7%) (диаграмма 10).

Диаграмма 10

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-7**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-7 в МБОУ «Гимназия № 7» (84,2%), самый низкий (4,6%) – в МБОУ «СШ № 8». В МБОУ «СШ № 1, 8, 14, 16, 17, 20, 27, 29, 30, 32, 33, 37, 38, 39, 41, 42, 45», МБОУ «Гимназия № 5» показатель качества ниже муниципального показателя (52,3%) (диаграмма 11).

 Диаграмма 11

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-7**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-7, и текущей успеваемости по математике представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-7**

**с отметками по журналу**

Подтвердили отметки 63,04% обучающихся, что ниже регионального показателя на 4,66%.

32,77% обучающихся поучили более низкие отметки, что на 4,11% ниже регионального показателя.

4,19% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 0,56% ниже регионального показателя.

В таблице 6 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 7-х классов.

**Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 9 заданий.

4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания).

5 заданий - развернутый ответ.

Таблица 6

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.*** | Б | 81,54 | 78,98 | 82,83 |
| 52,01 | 49,51 | 51,11 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 65,82 | 61 | 76,93 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | Б | 76,03 | 75,97 | 82,04 |
| 68,87 | 66,71 | 72,74 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 78,02 | 75,84 | 81 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;** **–Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.** | Б | 75,46 | 73,52 | 79,03 |
| 58,17 | 55,65 | 58,98 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 71,75 | 69,06 | 77,06 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | Б | 70,48 | 68,75 | 75,43 |
| 73,25 | 70,22 | 75,75 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 63,43 | 57,33 | 61,47 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | ***Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | П | 58,63 | 55,46 | 56,09 |
| 36,93 | 34,92 | 33,07 |
| 44,12 | 40,43 | 39,84 |
| Всего заданий – 9, из них Б – 8, П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 21. |

За выполнение заданий № 1.1(Б), 2(Б), 3.1(Б), 3.2(Б), 4(Б), 5.1(Б), 6(Б), 7.1(Б), 7.2(Б), 8(Б) достижение планируемых умений обучающимися составило **от 61,47% до 82,83%**. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

Из заданий базового уровня сложности обучающиеся хуже всего справились с выполнением заданий № 1.2(Б), (менее 50% правильных решений).

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-7, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 6) и меньше федеральных и региональных показателей (выделены розовым цветом).

По блокам проверяемого содержания ВПР-7 показатели выполнения заданий № 1.1(Б), 2(Б), 3.1(Б), 4(Б), 5.1(Б), 6(Б), 8(Б), обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше и региональных, и федеральных показателей.

**Лучше всего** **обучающиеся справились** **с заданиями** **№ 1.1** базового уровня сложности (**82,83%** верных решений), проверяющим умение выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (в модельных и реальных ситуациях), выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Задание** **№ 4** базового уровня сложности (**81%** правильных решений), проверяющим умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

**Более 70% школьников успешно справились со следующими заданиями базового уровня сложности:**

* **задание № 2** (76,93% верных решений), в котором проверяется умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* **задания № 3.1** **и 3.2** (**82,04% и 72,74%** верных решений), в которых проверяется владение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* **задание 5.1** (**79,03%** верных решений), в которых проверяется умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* **задание 6** (**77,06%** верных решений), в которых проверяется умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* **задания 7.1 и 7.2** (**75,43%** и **75,75%** верных решений), в которых проверяется умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Из заданий базового уровня сложности обучающиеся хуже всего справились с заданиями № 1.2** (**51,11%** верных решений) в которых проверяется умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 9.1** (**56,9%** верных решений), в котором проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Но муниципальный показатель в сравнении с федеральным и региональным показателями ниже.

**Самыми сложными для обучающихся стали** **задания № 9.2 и 9.3 повышенного уровня сложности**(**33,07% и 39,84%** соответственно верных решений)*,* направленное на проверку умений анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**При этом следует отметить проблемы в формировании следующих умений обучающихся 7-х классов:**

* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

направленное на проверку умений анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**На уроках обществознания в 8-х классах необходимо предусмотреть:**

* умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
* в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс**

**В ВПР по обществознанию в 8-х классах** (далее – ВПР-8) **приняли участие 634 обучающихся из 32 образовательных учреждений города Норильска.**

Результаты выполнения ВПР-8 представлены в таблице 7 и на диаграммах 13, 14, 15.

Таблица 7

**Результаты ВПР-8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | **634** | 9,15 | 44,46 | 37,08 | 9,31 | **3,5** | **90,9** | **46,4** |
| **Красноярский край** | **9829** | 9,94 | 49,78 | 32,39 | 7,89 | **3,4** | **90,1** | **40,3** |
| **РФ** | **464500** | 8,3 | 45,71 | 35,02 | 10,97 | **3,5** | **91,7** | **46,0** |

Диаграмма 13

**Результаты ВПР-8 по обществознанию**

Диаграмма 14

**Показатели успеваемости ВПР-8 по обществознанию**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-8 составил 90,9%, **что ниже** муниципального показателя качества ВПР-8 2023 на 0,3%, **выше на 0,8%,** чем в Красноярском крае, и **ниже на 0,8%,** чем в Российской Федерации.

Диаграмма 15

**Показатели качества ВПР-8 по обществознанию**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-8 показатель качества составил 46,4%, **что выше** муниципального показателя качества ВПР-8 2023 на 1,8%, **что выше на 6,1%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 0,4%**, чем в Российской Федерации.

Не справились с ВПР-8 9,15% обучающихся 8-х классов, **что выше** муниципального показателя ВПР-8 2023 на 0,34%, что **ниже на 0,79%** регионального показателя и **выше на 0,85%** федерального показателя.

Результаты выполнения ВПР-8 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Результаты выполнения ВПР-8**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - 2023** |
|  | **8 класс** |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **15** | 46,67 | 26,67 | 26,67 | 0 | **2,8** | **53,3** | **26,7** |
| **Гимназия № 4** | **13** | 0 | 30,77 | 61,54 | 7,69 | **3,8** | **100,0** | **69,2** |
| **Гимназия № 5** | **23** | 0 | 34,78 | 65,22 | 0 | **3,7** | **100,0** | **65,2** |
| **Гимназия № 7** | **39** | 12,82 | 43,59 | 43,59 | 0 | **3,3** | **87,2** | **43,6** |
| **Гимназия № 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гимназия № 48** | **15** | 0 | 20 | 66,67 | 13,33 | **3,9** | **100,0** | **80,0** |
| **Лицей № 3** | **16** | 0 | 31,25 | 43,75 | 25 | **3,9** | **100,0** | **68,8** |
| **СШ № 1** | **13** | 7,69 | 69,23 | 23,08 | 0 | **3,2** | **92,3** | **23,1** |
| **СШ № 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 6** | **39** | 23,08 | 48,72 | 20,51 | 7,69 | **3,1** | **76,9** | **28,2** |
| **СШ № 8** | **21** | 9,52 | 28,57 | 52,38 | 9,52 | **3,6** | **90,5** | **61,9** |
| **СШ № 9** | **19** | 5,26 | 21,05 | 42,11 | 31,58 | **4,0** | **94,7** | **73,7** |
| **СШ № 13** | **19** | 10,53 | 52,63 | 36,84 | 0 | **3,3** | **89,5** | **36,8** |
| **СШ № 14** | **19** | 5,26 | 47,37 | 31,58 | 15,79 | **3,6** | **94,7** | **47,4** |
| **СШ № 16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 17** | **17** | 11,76 | 41,18 | 35,29 | 11,76 | **3,5** | **88,2** | **47,1** |
| **СШ № 20** | **22** | 18,18 | 59,09 | 4,55 | 18,18 | **3,2** | **81,8** | **22,7** |
| **СШ № 21** | **12** | 0 | 75 | 25 | 0 | **3,3** | **100,0** | **25,0** |
| **СШ № 23** | **17** | 11,76 | 35,29 | 47,06 | 5,88 | **3,5** | **88,2** | **52,9** |
| **СШ № 24** | **12** | 0 | 58,33 | 25 | 16,67 | **3,6** | **100,0** | **41,7** |
| **СШ № 27** | **22** | 4,55 | 9,09 | 40,91 | 45,45 | **4,3** | **95,5** | **86,4** |
| **СШ № 28** | **17** | 5,88 | 64,71 | 29,41 | 0 | **3,2** | **94,1** | **29,4** |
| **СШ № 29** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 30** | **16** | 6,25 | 68,75 | 25 | 0 | **3,2** | **93,8** | **25,0** |
| **СШ № 31** | **21** | 0 | 38,1 | 28,57 | 33,33 | **4,0** | **100,0** | **61,9** |
| **СШ № 32** | **21** | 4,76 | 66,67 | 28,57 | 0 | **3,2** | **95,2** | **28,6** |
| **СШ № 33** | **23** | 8,7 | 34,78 | 43,48 | 13,04 | **3,6** | **91,3** | **56,5** |
| **СШ № 36** | **22** | 0 | 31,82 | 59,09 | 9,09 | **3,8** | **100,0** | **68,2** |
| **СШ № 37** | **18** | 5,56 | 44,44 | 50 | 0 | **3,4** | **94,4** | **50,0** |
| **СШ № 38** | **38** | 10,53 | 52,63 | 34,21 | 2,63 | **3,3** | **89,5** | **36,8** |
| **СШ № 39** | **19** | 5,26 | 73,68 | 21,05 | 0 | **3,2** | **94,7** | **21,1** |
| **СШ № 40** | **11** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0,0** | **100,0** | **0,0** |
| **СШ № 41** | **24** | 4,17 | 58,33 | 37,5 | 0 | **3,3** | **95,8** | **37,5** |
| **СШ № 42** | **17** | 17,65 | 41,18 | 35,29 | 5,88 | **3,3** | **82,4** | **41,2** |
| **СШ № 43** | **19** | 0 | 42,11 | 36,84 | 21,05 | **3,8** | **100,0** | **57,9** |
| **СШ № 45** | **15** | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0 | **3,0** | **66,7** | **33,3** |
| **Норильск** | **634** | **9,15** | **44,46** | **37,08** | **9,31** | **3,5** | **90,9** | **46,4** |

Не сформирована статистика по отметкам в ФИС ОКО для МБОУ «СШ № 40».

Самый **высокий показатель успеваемости (100%)** по итогам ВПР-8 в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 5, 48», МБОУ «Лицей № 3» и МБОУ «СШ № 21, 24, 31, 36, 43», **самый низкий (52,4%)** – в МБОУ «Гимназия № 1». В МБОУ «СШ № 6, 8, 13, 17, 20, 23, 38, 42, 45», МБОУ «Гимназия № 1, 7» показатель успеваемости **ниже муниципального показателя (90,9%)** (диаграмма 14).

Диаграмма 14

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-8**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый **высокий показатель качества** по итогам ВПР-8 в МБОУ «СШ № 1» **(86,4%),** самый **низкий (21,1%)** – в МБОУ «СШ № 39». В МБОУ «СШ № 1, 6, 13, 20, 21, 24, 28, 30, 32, 38, 39, 40, 41, 42, 45», МБОУ «Гимназия № 1, 7» показатель качества ниже муниципального показателя (46,4%) (диаграмма 15).

Диаграмма 15

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-8**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за ВПР-8, и текущей успеваемости по обществознанию представлена на диаграмме 16.

Диаграмма16

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-8**

**с отметками по журналу**

60,67% обучающихся подтвердили отметки по обществознанию, что выше регионального показателя на 1,67%.

33,23% обучающихся получили более низкие отметки, что на 2,19% ниже регионального показателя.

 6,1% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, это на 0,52% выше регионального показателя.

В таблице 10 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 8-х классов.

**Структура варианта проверочной работы.**

 Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Таблица 10

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | ***В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные******характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;*** ***– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.*** | Б | 81,54 | 78,98 | 82,83 |
| 52,01 | 49,51 | 51,11 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 65,82 | 61 | 76,93 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Находить, извлекать и******осмысливать информацию различного характера, полученную из******доступных источников******(диаграмм), систематизировать, анализировать******полученные данные;******применять полученную******информацию для соотнесения собственного******поведения и поступков******других людей с нормами******поведения, установленными законом*** | Б | 76,03 | 75,97 | 82,04 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 68,87 | 66,71 | 72,74 |
| 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 78,02 | 75,84 | 81 |
| 6 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*** ***Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.*** | Б | 75,46 | 73,52 | 79,03 |
| 58,17 | 55,65 | 58,98 |
| 7 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 71,75 | 69,06 | 77,06 |
| 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | ***Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.*** | П | 70,48 | 68,75 | 75,43 |
| 9 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | Б | 73,25 | 70,22 | 75,75 |
| 63,43 | 57,33 | 61,47 |
| 10 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 58,63 | 55,46 | 56,09 |
| 36,93 | 34,92 | 33,07 |
| 44,12 | 40,43 | 39,84 |
| Всего заданий – 10, из них Б – 9, П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 22. |

За выполнение заданий № 1.1(Б), 2(Б), 3(Б), 4(Б), 5(Б), 6.1(Б), 7(Б), 8(П), 9.1(Б), 9.2(Б) достижение планируемых умений обучающимися составило от 61,47% до 82,83%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

По всем остальным блокам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Стоит обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-8, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 10).

По блокам проверяемого содержания ВПР-8 показатели выполнения заданий № 1.1(Б), № 2(Б), № 3(Б), № 4(Б), № 5(Б), № 6.1(Б), № 6.2(Б), № 7(Б), № 8(П), № 9.1(Б) обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше и региональных, и федеральных показателей.

* **Лучше всего** **обучающиеся справились** **с заданием** **№ 1.1** (82,83% верных решений), проверяющего умение выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (в модельных и реальных ситуациях) и с **заданием** **№ 5** базового уровня сложности (80,77% верных решений), проверяющим умения выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

**Более 70% школьников успешно справились со следующими заданиями базового уровня сложности:**

* **№ 2** (76,93% верных решений), проверяющего умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* **№ 4** (74,84% верных решений), проверяющего умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* **№ 6.1** (79,03% верных решений), проверяющего умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* **№ 7** (77,06% верных решений), проверяющего умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* **№ 9** (75,75% верных решений), проверяющего умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Из заданий базового уровня сложности **обучающиеся хуже всего справились** с выполнением **задания № 10.2** (33,07% верных решений), проверяющим умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Примерно только 50% восьмиклассников** успешно справились с решением следующих заданий базового уровня сложности:

* **№ 1.2** (51,11% верных решений), проверяющего умение выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* **№ 9.2** (61,47% верных решений), проверяющего умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* **№ 10.1** (56,09% верных решений), проверяющего умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**С заданием повышенного уровня сложности № 8 обучающиеся справились успешно** (75,43% верных решений), в котором требуется анализ представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

**На уроках обществознания в 9-х классах необходимо предусмотреть:**

* находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**ВЫВОДЫ.**

1. *По уровню подготовки обучающихся по обществознанию:*

**Недостаточный уровень подготовки** **по обществознанию** продемонстрировали обучающиеся 8-х классов с результатом 9,15%. Лучше данный показатель продемонстрировали обучающиеся 6-х и 7-х классов 4,41% и 4,33%.

Отмечается рост показателей успеваемости ВПР-2024 по обществознанию (диаграмма 17) в параллелях 6-х и 7-х классах. В параллелях 8-х классов показатель успеваемости ниже, чем в прошлом учебном году. В параллели 8-х классов самый низкий показатель успеваемости (90,9%). Самый высокий показатель успеваемости – в параллели 7-х классов (95,7%).

Диаграмма 17

**Динамика муниципальных показателей успеваемости**

**ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории**

При сопоставлении муниципальных показателей успеваемости по результатам ВПР-2024 по истории с региональными и федеральными показателями (диаграмма 18) можно сделать следующие выводы:

Самый низкий показатель успеваемости - в параллели 8-х классов (90,9%). В параллели 7-х классов показатель успеваемости самый высокий (95,7%).

При сопоставлении муниципальных показателей успеваемости по результатам ВПР-2024 по обществознанию с региональными и федеральными показателями (диаграмма 17) можно сделать следующие выводы:

* в параллелях 6-х и 7-х классов показатель успеваемости по обществознанию выше региональных и федеральных показателей;
* в параллелях 8-х классов показатель успеваемости ниже федерального.

Диаграмма 18

**Показатели успеваемости по результатам ВПР-2024 по обществознанию в сравнении с региональными и федеральными показателями**

По показателю качества в параллелях 6-х, 7-х и 8-х классов (диаграмма 19) показатель качества 2024 года выше показателя качества 2023 года. Самый низкий показатель качества в параллели 8-х классов (46,4%). Самый высокий показатель качества в параллели 6-х классов (56,4%).

Диаграмма 19

При сопоставлении муниципальных показателей качества ВПР-2024 по обществознанию с региональными и федеральными показателями (диаграмма 20) можно сделать следующие выводы:

* во всех параллелях показатель качества по обществознанию выше региональных показателей;
* во всех параллелях показатель качества по обществознанию выше федеральных показателей.

Диаграмма 20

**Показатели качества по результатам ВПР-2023 по обществознанию в сравнении с региональными и федеральными показателями**

2. *По выполнению заданий ВПР:*

На низком уровне сформированы у обучающихся следующие умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО).

**6 класс**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа;
* корректно использовать предложенные понятия для характеристики государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа.

**7класс**

* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
* в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**8 класс**

* находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**МБУ «Методический центр»:**

1. Довести до сведения учителей обществознания результаты анализа ВПР за 2023 года. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.
2. Запланировать в 2023-2024 учебном году семинары-практикумы по рассмотрению проблемных вопросов методики и практики преподавания курса обществознание 6-8 классов.
3. Привлечь к проведению семинаров учителей обществознания, обучающиеся которых объективно продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР-2023.
4. Организовать работу с учителями обществознания тех МБ(А)ОУ, которые по результатам ВПР-2023 попали в состав школ с низкими результатами обучения, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.
5. Запланировать семинары-практикумы для руководителей ШМО и заместителей директоров по вопросам проведения анализа результатов ВПР и использования результатов анализа ВПР в организации образовательной деятельности МБ(А)ОУ.

**Администрации МБ(А)ОУ:**

1. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:
	* на организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;
	* на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга с группами школьников с различным уровнемподготовки по обществознанию;
	* на организацию обобщающего повторения в 6-8-х классах, которое заключается в целенаправленной и спланированной индивидуальной работе, ориентированной на возможности каждого ученика.
2. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2023 в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по обществознанию и спланировать работу по их устранению.
3. При составлении и проведении административных проверочных работ, учесть результаты ВПР-2023, сделать акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы. Чтобы результаты школьных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.
4. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.
5. Уделить внимание обучению педагогов, повышению их квалификации: направить учителей на КПК, треки, конференции, круглые столы и т.д.
6. Усилить информационно-образовательную работу среди учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2023 года.

**Учителям обществознания МБ(А)ОУ:**

* 1. Провести анализ результатов ВПР по обществознанию для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. В соответствии с этим выработать стратегию ликвидации дефицитов в подготовке по обществознанию.
	2. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию.
	3. На основе проведенного анализа внести изменения в образовательную деятельность (оптимизировать методы, формы и приемы работы с обучающимися).
	4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты, направленные коррекцию и достижение на планируемых образовательных результатов обучающихся по предмету.

Методист МБУ «Методический центр» М.В. Бирюкова