

Приложение 1
к приказу начальника Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
от «31» 10 2024 № 280-1043

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»

1. Общие положения

1.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025» (далее – Конкурс) проводится Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – Управление) совместно с муниципальным бюджетным учреждением «Методический центр» (далее – МБУ «Методический центр»).

1.2. Положение определяет цели, задачи, порядок, сроки проведения, процедуру подведения итогов и награждения участников Конкурса.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Формирование в обществе социальной и гражданской значимости профессии учителя как носителя образовательных ценностей и общественных установок.

2.2. Поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

2.3. Выявление и распространение лучшего опыта педагогической деятельности.

2.4. Создание условий для самореализации педагогических работников.

2.5. Развитие творческого потенциала педагогических работников муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – МБ(А)ОУ).

3. Организация и проведение Конкурса

3.1. Конкурс проводится среди педагогических работников МБ(А)ОУ со стажем педагогической деятельности не менее трех лет.

3.2. Конкурс проводится в пять этапов в период с **05.11.2024 по 07.02.2025**.

I этап. Организационный. Проведение консультационной работы. Предоставление информационных карт для участия в Конкурсе, формирование состава участников и членов жюри.

– С **05.11.2024 по 12.11.2024** конкурсанты предоставляют в МБУ «Методический центр» методисту М.В. Кислице информационные карты (приложение 1).

– С **13.11.2024 по 19.11.2024** формируется состав участников и жюри Конкурса.

3.3. II этап (очный). Методическое объединение.

Срок проведения: **05.12.2024**.

Формат проведения конкурсного испытания: устное представление конкурсантами своего педагогического опыта, как опыта, сформировавшегося при взаимодействии с коллегами: учителями различных предметов, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Форма проведения: представление форм, средств, методов обучения, элементов педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на решение конкретных методологических задач обучения и воспитания школьников, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Формы представления: устное представление педагогического опыта с использованием электронной презентации Power Point. Представление может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (видео-, фото и аудиоматериалы, дидактические и методические разработки, макеты, схемы и т.д.).

Регламент конкурсного испытания: Время представления: 25 минут (включая 5 минут для ответов на вопросы членов жюри).

Критерии оценивания конкурсного испытания:

Конкурсной комиссией производится оценка конкурсного мероприятия «Методическое объединение» согласно критериям (приложение 2).

3.4. III этап (очный). Парный урок.

Срок проведения: 12-13.12.2024.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования элемента межпредметного и /или метапредметного занятия.

Формат конкурсного испытания: проведение фрагмента межпредметного и/или метапредметного занятия в паре с другим конкурсантом.

Регламент конкурсного испытания: участникам предлагается на основании жеребьёвки разделиться на пары и подготовить фрагмент занятия. Задача пары конкурсантов показать межпредметный и/или метапредметный уровни в проведении фрагмента занятия и способность к профессиональной коммуникации в процессе проведения занятия с коллегой по испытанию. Испытание проводится на участниках конкурса (6 человек). Время представления – 20 минут, ответы на вопросы экспертов – 10 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания:

Конкурсной комиссией производится оценка конкурсного мероприятия «Парный урок» согласно критериям (приложение 3).

3.5. IV этап (очный). Открытый урок.

Срок проведения: 23.01.2025.

Формат проведения конкурсного испытания: конкурсант проводит открытый урок, включающий самоанализ. Открытый урок должен быть ориентирован на демонстрацию представленных во II этапе форм, средств, методов обучения, элементов современных педагогических технологий или самих технологии обучения и воспитания, оптимальных моделей педагогической деятельности. Открытый урок проводится конкурсантом в общеобразовательной

организации.

Регламент конкурсного испытания: Время проведения: 40 минут, включая 10 минут для самоанализа занятия и ответов на вопросы жюри.

Критерии оценки конкурсного испытания:

Конкурсной комиссией производится оценка урока и самоанализа учебного занятия согласно критериям (приложение 4).

3.6. V этап (очный) включает в себя два конкурсных испытания: «Внеурочное воспитательное мероприятие – разговор со школьниками» и «Просто и сложном».

Внеурочное воспитательное мероприятие – разговор со школьниками.

Срок проведения: **06.02.2025.**

Формат проведения конкурсного испытания: внеурочное воспитательное мероприятие, которое проводится конкурсантом в МБ(А)ОУ.

Направление внеурочного мероприятия (из перечня, связанного с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, не включающего темы/содержание федерального проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном»), тема, а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие, определяются конкурсантом самостоятельно.

Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: проведение внеурочного мероприятия – 30 минут; самоанализ внеурочного мероприятия и ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – до 10 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания:

Конкурсной комиссией производится оценка внеурочного воспитательного мероприятия и самоанализа его проведения согласно критериям (приложение 5).

Просто о сложном.

Срок проведения: **06.02.2025**

Конкурсное испытание проводится в формате TED выступления с целью демонстрации конкурсантами профессиональной и гражданской позиции в контексте видения основных тенденций и проблем воспитания современных обучающихся.

Регламент конкурсного испытания: участник, согласно инструкции, готовит 10-минутное выступление в формате TED по тематическому направлению, определенному оргкомитетом Конкурса. Тематическое направление доводится до сведения конкурсантов не менее чем за 2 дня до проведения конкурсного испытания. Время представления – 10 минут, ответы на вопросы экспертов – 5 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания:

Конкурсной комиссией производится оценка конкурсного испытания «Просто о сложном» согласно критериям (приложение 6).

4. Организация подготовки и проведения Конкурса

4.1. Для подготовки и проведения Конкурса создаются организационный комитет (далее – оргкомитет) и жюри.

4.2. Состав оргкомитета и жюри утверждается приказом начальника Управления.

4.3. Состав оргкомитета и жюри Конкурса выбирается из числа специалистов Управления, методистов МБУ «Методический центр», опытных руководителей, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе

МБ(А)ОУ, общественности, педагогических работников, не являющихся участниками Конкурса.

4.4. Состав жюри может быть скорректирован после подачи заявок на участие в Конкурсе от МБ(А)ОУ.

4.5. Оргкомитет Конкурса:

- руководит всей работой по подготовке, обеспечению и проведению Конкурса.

- составляет рейтинг участников Конкурса, на основании которого определяются участники очного этапа, и выявляет победителей;

- формирует количественный и персональный состав жюри в зависимости от количества участников Конкурса;

- организует подведение итогов Конкурса и церемонию награждения победителей.

4.6. Жюри Конкурса:

- оценивает результаты по каждому этапу Конкурса;

- имеет право привлекать в качестве консультантов методистов и руководителей городских методических объединений без права их влияния на результаты Конкурса;

- подводит итоги Конкурса.

5. Авторские права

5.1. Подав информационную карту на участие в Конкурсе, конкурсанты автоматически дают право организаторам Конкурса на использование конкурсных материалов в некоммерческих целях (частичное размещение в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), использование на выставочных стендах, обобщение опыта и экспонирование в библиотеке МБУ «Методический центр») со ссылкой на авторство.

6. Информационная поддержка Конкурса

6.1. Информационная поддержка проведения Конкурса обеспечивается через сайт МБУ «Методический центр» в сети Интернет: <http://мц.норильск-обл.рф/>, средства массовой информации.

7. Подведение итогов и награждение участников Конкурса

7.1. Итоги Конкурса подводит жюри.

7.2. Все участники, прошедшие конкурсные испытания II и III этапов «Методическое объединение», «Парный урок», являются лауреатами Конкурса.

7.3. Все участники, прошедшие конкурсное испытание IV этапа «Открытый урок», являются призерами Конкурса.

7.4. Все участники, прошедшие конкурсное испытание V этапа «Внеурочное воспитательное мероприятие – разговор со школьниками», являются победителями Конкурса. Абсолютный победитель определяется членами жюри из числа победителей муниципального этапа Конкурса.

7.5. Лауреаты и призеры Конкурса награждаются дипломами лауреата и призера муниципального Конкурса.

7.6. Победители Конкурса награждаются дипломами победителя муниципального Конкурса.

7.7. Абсолютному победителю и победителям Конкурса предоставляется

приоритетное право участия в краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025».

Приложение 1
к Положению о проведении
муниципального
этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года – 2025»

Информационная карта
участника муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года – 2025»

1. Общие сведения	
ФИО участника	
Место работы (наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Адрес личного сайта, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (при наличии)	
Адрес сайта общеобразовательного учреждения в сети Интернет	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года»	
3. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Достоверность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

Достоверность сведений, представленных в информационной карте, заверяю:

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество директора учреждения)

«___» _____ 20 г.

М.П.

Приложение 2
к Положению о проведении
муниципального
этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года – 2025»

Примерный алгоритм подготовки выступления на конкурсном мероприятии
«Методическое объединение»

Выберите тему выступления. Тема должна быть востребованной, актуальной для общества и интересной коллегам.

1. Определите цель работы по данной теме. Цель во многом зависит от того, что именно вы будете представлять. Проанализируйте актуальные методологические задачи, которые вам приходится решать в ходе своей профессиональной деятельности. Выделите проблемы, проанализируйте трудности, с которыми вам приходится сталкиваться. Оцените ту деятельность, которая дает положительные результаты.

В рамках изучения отдельной темы или раздела будет достаточно небольшой цели, которой можно достичь в ходе одного или нескольких уроков, например, актуализация знаний по определенной теме, формирование одного или нескольких навыков. Для более крупных разработок нужны более крупные цели.

2. Определите основной ход работы. Опишите опыт начального эксперимента или диагностики. Обозначьте направления, в которых вам необходимо развивать свою профессиональную деятельность. Зафиксируйте: с чего вы начали работу над поставленной методологической задачей, с какими группами обучающихся вы начали свою работу, насколько у данных обучающихся были сформулированы необходимые умения, навыки, компетенции, универсальные учебные действия и в какой степени вы хотели бы сформировать требуемые качества у обучающихся. Сформулируйте идею относительно того, что нужно сделать, чтобы требуемые качества достигли высокого уровня развития у обучающихся.

3. Изучите литературу по данной теме. Выпишите, с чем вы не согласны и что хотели бы взять для своей работы. Проанализируйте свой опыт. Составьте план.

4. Оформление. После того, как материал собран, изучен, апробирован, приступайте к оформлению выступления.

5. Напишите введение. В этой части необходимо указать, почему вы выбрали именно эту тему, насколько она важна, что сделали в этом направлении Ваши предшественники, и какое развитие их методы/технологии/идеи получили в Вашей работе. Можно дать краткий обзор имеющейся литературы.

6. Основная часть наиболее объемна, и ее необходимо разделить на несколько более мелких смысловых блоков. Сначала необходимо указать, насколько важна предложенная Вами тема, какие знания вы даете обучающимся и какие умения и навыки у них формируете, как используете авторские или комбинаторные методики и технологии. Укажите связь данного урока или раздела программы с другими частями курса, с другими учебными дисциплинами. Предложите коллегам методы и формы обучения, которыми вы пользовались в своей работе. Здесь же можно рассказать о результатах диагностики или

начального и результирующего экспериментов.

7. В заключении сделайте выводы, объясните, почему лучше пользоваться предложенными Вами методами и технологиями. Покажите результативность представленного вами опыта работы и насколько вы смогли достичь задач, поставленных в начале работы над методологической задачей.

8. Наглядность. Подумайте, как вы будете иллюстрировать свое выступление. Какие средства наглядности в данном случае будут наиболее оптимальны для восприятия вашего выступления аудиторией слушателей. Можно разработать раздаточный материал, включив, например, рисунки и эскизы наглядного материала, таблицы, графики, результаты диагностик и экспериментов и т.д. Количество раздаточного материала не ограничивается.

**Критерии оценки конкурсного мероприятия
«Методическое объединение»**

Критерии и показатели	Максимальный балл
1. Результативность и практическая применимость. – применение методики на практике; – наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных); – воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя; – технологичность и возможность транслирования педагогического опыта	10
2. Коммуникативная культура. – умение вести диалог; – точность и полнота ответов на вопросы экспертов; – широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; – целеполагание и проведение рефлексии; – толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения	10
3. Оригинальность и творческий подход. – умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; – творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; – проявление индивидуальности и отход от шаблонов; – яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	10
4. Научная корректность и методическая грамотность.	10

– убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта; – точность и корректность использования педагогической терминологии; – логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); – использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; – адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
5. Информационная и языковая грамотность. – удачная и разнообразная визуализация информации; – грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; – разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); – структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); – педагогический кругозор и общая эрудиция	10

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 50 баллов. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 4–5 показателей.

Приложение 3
к Положению о проведении
муниципального
этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года –2025»

**Критерии оценивания конкурсного испытания
«Парный урок»**

Критерии	Максимальный балл
включение в содержание учебного занятия ярких смысловых элементов, стимулирующих познавательный интерес, творческую активность обучающихся	10
демонстрация межпредметного и/или метопредметного подхода	10
выстраивание корректной коммуникации с субъектами образовательного процесса	10
использование различных методов и приемов вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность, создание на занятии проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений	10

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Приложение 4
к Положению о проведении
муниципального
этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года –2025»

**Критерии оценки конкурсного мероприятия
«Открытый урок»**

Критерии и показатели	Максимальный балл
1. Информационная и языковая грамотность – корректность содержания и использования научного языка; – глубина знаний; – доступность и адекватность информации по объёму и сложности; – владение ИКТ и визуализация информации; – языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся; – использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	10
2. Результативность – эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; – вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); – соотнесение действий с планируемыми результатами	10
3. Методическое мастерство и творчество – разнообразие методов и приёмов; – новизна и оригинальность подходов, – нестандартность и индивидуальность учителя; – использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности; – разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников; – соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	10
4. Мотивирование к обучению – использование различных способов мотивации; – умение заинтересовать и удивить; – системность и последовательность мотивации на уроке; – доброжелательная атмосфера; – использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся; – поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	10

5. Рефлексивность и оценивание – объективность и открытость оценивания; – разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; – обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; – понятность процедуры и критериев оценивания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного урока; – понимание вопросов при самоанализе и точность ответов; – убедительное обоснование собственной позиции	10
6. Организационная культура – постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока; – наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; – установление правил и процедур совместной работы на уроке; – обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; – рациональное использование образовательного пространства и средств обучения	10
7. Эффективная коммуникация – взаимодействие учащихся с учителем и между собой; – поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения; – способность учителя задавать модель коммуникации на уроке; – использование вопросов на понимание; – развитие умений учащихся формулировать вопросы; – развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока	10
8. Ценностные ориентиры – воспитательный эффект деятельности учителя на уроке; – обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; – поддержка толерантного отношения к культурным особенностям; – создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности; – уважение достоинства учащихся; – обращение внимание на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения	10
9. Метапредметность и межпредметная интеграция – использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания; – поддержка универсальных учебных действий разных видов; – понимание особенностей метапредметного подхода и его	10

отличия от междисциплинарных связей; – системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; – умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока; – адекватность интеграции предметов	
10. Самостоятельность и творчество. – использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.); – создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; – поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; – решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	10

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 3–7 показателей.

Критерии самоанализа открытого урока

№ п/п	Содержание критерия	Максимальный балл
1	Обеспечение комплексности и взаимосвязи целеполагания, задач и результата урока	2
2	Соответствие организации учебной деятельности на уроке технологии деятельностного метода, продуктивному обучению, системно-деятельностному подходу, проблемным формам обучения	2
3	Соответствие эффективности учебной деятельности учащихся с предложенными на уроке способами её организации	2
4	Создание психологической атмосферы и условий для общения и взаимодействия учащихся	2

0 - отсутствует;

1 - критерий представлен частично;

2 - критерий представлен в полной мере

Приложение 5
к Положению о проведении
муниципального
этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года –2025»

**Критерии оценки конкурсного испытания
«Внеурочное воспитательное мероприятие – разговор со школьниками»**

Критерии	Максимальный балл
Проведение внеурочного мероприятия	
актуальность и воспитательная ценность проведенного внеурочного мероприятия	3
методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении внеурочного мероприятия	10
творческий подход к решению задач воспитания и ценностной ориентации обучающихся	8
результативность и эффективность решения задач	10
учет региональной специфики	3
речевая и коммуникативная культура, личностная ориентированность	6
Самоанализ внеурочного мероприятия	
рефлексия проведенного внеурочного мероприятия	10

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Приложение 6
к Положению о проведении
муниципального
этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года –2025»

**Критерии оценивания конкурсного испытания
«Просто о сложном»**

Критерии	Максимальный балл
фиксация осмысления тенденций и федеральных, региональных, муниципальных инициатив в области воспитания	5
масштабность и нестандартность суждений	5
реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы	5
культура публичного выступления	5
логичность и образность речи	5
оригинальность выступления	5

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Приложение 2
к приказу начальника Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
от «31» 10 2024 № 280-1043

Состав организационного комитета

Председатель организационного комитета:

Преображенская Е.И. заместитель начальника Управления по общему образованию
и развитию образовательной сети

Заместитель председателя организационного комитета:

Мусихина Ю.Л. директор МБУ «Методический центр»

Члены организационного комитета:

Рожнова Н.Н. начальник отдела организации и мониторинга внеурочной
занятости обучающихся

Гордеева И.В. директор МБОУ «Гимназия № 1»

Кислица М.В. методист МБУ «Методический центр»