****

**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Кейс (пакет документов)**

**учителя – логопеда**

**дошкольного образовательного учреждения**

****

**Норильск, 2024**

**Составители методических рекомендаций:**

Литвяк Светлана Викторовна, методист МБУ «Методический центр»;

Тарайкина Елена Леонидовна, руководитель ГМО учителей логопедов МБ(А)ДОУ, учитель-логопед МБДОУ «ДС №24 «Родничок»;

Тихонова Ирина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС №78 «Василёк»;

Мирнова Александра Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС №62 «Почемучка».

Кейс в формате Word можно скачать по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/4vzZ/UtHfQuxmX>



Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

**Аннотация:**

Пособие представляет собой сборник примерных форм ведения обязательной и рекомендательной документации по актуальным вопросам организации сопровождения учителем-логопедом воспитанников дошкольных образовательных организаций, в соответствии с которыми строится диагностическая, профилактическая и коррекционно-организационная работа с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

Кейс (пакет) документации учителя - логопеда ДОУ представленный в данном пособии включает три раздела:

В первом разделе перечислена нормативно-правовая база учителя – логопеда.

Во втором разделе приводиться общие таблицы и образцы учетно-отчетной и организационной документации специалиста.

В третьем разделе представлены образцы учетно-отчетной и организационной документации специалиста группы ТНР.

В четвёртом разделе представлены образцы учетно-отчетной и организационной документации специалиста логопедического пункта МБДОУ.

В пятом разделе представлены образцы документации необходимой для направления воспитанников на ТПМПК.

Данный кейс составлен творческой группой учителей – логопедов МБ(А)ДОУ г. Норильска, под руководством руководителя ГМО учителей-логопедов, методиста МБУ «Методический центр» г. Норильска.

Просим довести содержание данного методического пособия до сведения учителей - логопедов ДОУ и рассмотреть возможность использования материалов данного пособия в работе.

Оглавление:

[РАЗДЕЛ I 5](#_Toc167354146)

[Нормативно-правовая документация 5](#_Toc167354147)

[РАЗДЕЛ II 7](#_Toc167354148)

[Общие таблицы и образцы учетно-отчетной и организационной документации специалиста. 6](#_Toc167354149)

[РАЗДЕЛ III 33](#_Toc167354164)

[Образцы учетно-отчетной и организационной документации специалиста группы ТНР. 33](#_Toc167354165)

[РАЗДЕЛ IV 45](#_Toc167354168)

[Образцы учетно-отчетной и организационной документации специалиста логопедического пункта МБ(А)ДОУ. 45](#_Toc167354169)

[РАЗДЕЛ V 65](#_Toc167354170)

[Образцы документации необходимой для направления воспитанников на ТПМПК. 65](#_Toc167354171)

# РАЗДЕЛ I

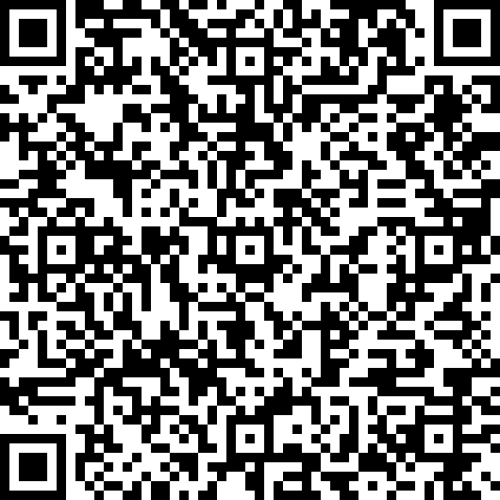
# Нормативно-правовая документация

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
8. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
12. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
13. Письмо Министерства образовании науки от 18.04.2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
14. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-дефектолог».

**Нормативно правовые документы можно скачать по ссылке и QR коду:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1cQWDdDo3sAaJOSS0r2CcGuIBf4wdUBlO?usp=sharing>

[Нормативно правовая документация](https://drive.google.com/drive/folders/1cQWDdDo3sAaJOSS0r2CcGuIBf4wdUBlO?usp=sharing)

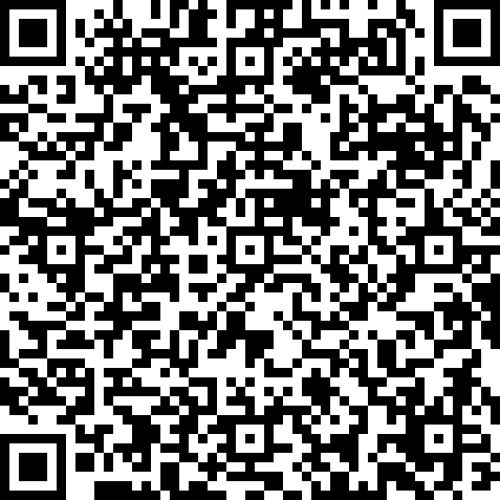


**Локальные акты разрабатываются ДОУ самостоятельно.**

**Примерное** Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума МБ(А)ДОУ «ДС» **можно скачать по ссылке QR коду:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1xreswXPopj4QuyBC330iREg-383Y7CE0?usp=sharing>

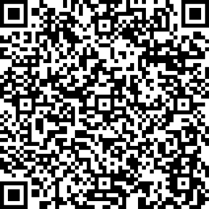
[Примерное положение о ППК](https://drive.google.com/drive/folders/1xreswXPopj4QuyBC330iREg-383Y7CE0?usp=sharing)



**Пакет документов по Аттестации педагогических работников можно** **скачать по ссылке QR коду:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1cuaKsPiUN56Wxv3gOK_Zqu1OFoNJYeLh?usp=sharing>

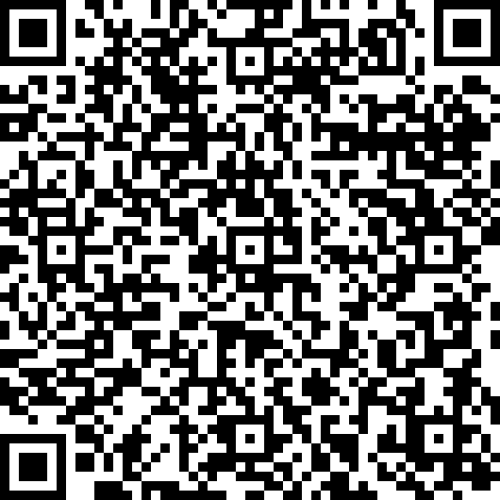
[Пакет документации по АТТЕСТИЦИИ](https://drive.google.com/drive/folders/1cuaKsPiUN56Wxv3gOK_Zqu1OFoNJYeLh?usp=sharing)



**Договор о взаимодействии территориальной психолого-медико-**педагогической комиссии **(ТПМПК)** и психолого-педагогического консилиума (ППк) **ДОУ г. Норильска с приложениями можно скачать по ссылке QR коду:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1nCAdUD-p024j3aH9bsJZbHnSd2Pzcu_o?usp=sharing>

[договор с ТПМПК](https://drive.google.com/drive/folders/1nCAdUD-p024j3aH9bsJZbHnSd2Pzcu_o?usp=sharing)



# .

# РАЗДЕЛ II

**Общие таблицы и образцы учетно-отчетной и организационной документации специалиста**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № « »

663300, г. Норильск, Красноярский край, ул. Л , д. , тел/факс , e-mail:

Режим работы кабинета работы учителя – логопеда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9.15 – 9.40  9.40-10.05  10.10-10.35  10.40-11.05  11.10-11.35  11.40-12.05  12.10-12.35  12.40-13.00  *Работа с документацией* | 9.00-9.25  9.30-9.55  10.00-10.25  10.30-10.55  11.00-11.25  11.30- 11.55  12.00 – 12.25  12.30-13.00  *Работа с документацией* | 15.00-15.25  15.30-15.55  16.00-18.00  *Консультация с родителями* | 9.00 -9.25  9.30-9.50  10.00 – 10.25  10.30-10.55  11.00-11.25  11.30-11.55  12.00-12.25  12.30-13.00  *Работа с педагогами* | 9.00-9.25  9.30-9.55  10.00-10.25  10.30-10.55  11.00-11.25  11.30- 11.55  12.00 – 12.25  12.30-13.00  *Работа с документацией* |

Учитель – логопед

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Ст. воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  «ДС №…… «…………» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г. |

Табель посещаемости

индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками

**Месяц:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Ф. И. ребёнка.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **Всего присутс-твовал** | **Всего пропу-**  **щено** | **Причина пропусков** | | |
| **б** | **в** | **о** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**+** - присутствует **+** - индивидуальная(подгрупповая) НОД **В** – выходной **Б** – больничный **О** - отпуск

**Примечание:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экран коррекции звукопроизношения воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА | С | С' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Р | Р' | Л | Л' | Й | ПРИМЕЧАНИЕ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Ст. воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  «ДС №…… «…………» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г. |

Годовой план работы учителя-логопеда

на 20……. учебный год

Учитель – логопед

………………………

Годовые задачи ДОУ:

- ………………………………..

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда:

- …………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Вид деятельности |
|  | 1. Организационно-методическая деятельность |
|  |
| 2. Диагностико-профилактическая деятельность |
|  |
| 3. Контрольно-аналитическая деятельность |
|  |
| 4. Взаимодействие с родителями |
|  |

Образец заполнения:

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1. Организационно-методическая деятельность |
| - Обсуждение с педагогами группы компенсирующей направленности вопросов планирования воспитательно - образовательного процесса с учетом индивидуальных речевых маршрутов.  - Пополнение теоретического и практического материала для проведения «Веселой гимнастики» (дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения с зеркалами и без, кинезиологические упражнения, пальчиковые упражнения с предметами и без, психогимнастические упражнения, самомассаж).  - Игровой час с дошкольниками «100 упражнений для развития речи» |
| 2. Диагностико-профилактическая деятельность |
| *-* Диагностика и обследование детей группы компенсирующей направленности.  - Сбор и анализ анамнестических данных.  - Определение индивидуальных направлений в работе по коррекции речи детей по результатам обследования (ГКН).  - Заполнение речевых карт.  - Заседание ППконсилиума «Организация работы ППк. Утверждение плана работы на 20….. учебный год. Результаты диагностики на начало учебного года» |
| 3. Контрольно-аналитическая деятельность |
| - Подготовка педагогов к новому учебному году (развивающая среда).  - Контроль посещения узких специалистов и выполнение рекомендаций.  - Профилактика нарушений развития речи детей. |
| 4. Взаимодействие с родителями |
| - Сбор и анализ анамнестических данных.  - Индивидуальные беседы, рекомендации родителям для посещения узких специалистов (невролога, отоларинголога, окулиста, ортодонта, хирурга – стоматолога, детского психиатра) к прохождению ТПМПК.  - Рубрика «Советы логопеда»: «Домашняя игротека».  *- Консультация* «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».  *- Семинар-практикум:* «Показ артикуляционной гимнастики» (обучение родителей правилам проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях) |

Индивидуальный образовательный маршрут

коррекционной работы на 202\_\_\_ – 202\_\_\_ уч.г.

воспитанник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Задачи коррекционной работы | I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период (декабрь, январь, февраль) | III период (март, апрель, май) |
| Формирование коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков |  |  |  |  |
| Развитие общей моторики |  |  |  |  |
| Развитие мелких движений кистей рук и пальцев |  |  |  |  |
| Развитие просодической стороны речи |  |  |  |  |
| Развитие подвижности артикуляционного аппарата |  |  |  |  |
| Знакомство с артикуляцией звука, постановка звука |  |  |  |  |
| Формирование правильного произношения звуков | Нарушено произношение звуков:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Дефектный*  *звук* | *Фонетичеий дефект* | *Фонематический дефект* | | *Виды дефектного произношеня* | *Виды замен* | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Формирование фонематического восприятия |  |  |  |  |
| Звуковой анализ и синтез |  |  |  |  |
| Формирование фонематических представлений |  |  |  |  |
| Формирование лексико-грамматичес-кого строя речи |  |  |  |  |
| Развитие связной речи |  |  |  |  |
| Развитие неречевых психических функций |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Ст. воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  «ДС №…… «…………» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г. |

Журнал мониторинга

речевого развития воспитанников

МБДОУ «ДС №\_\_\_ «\_\_\_\_»

1. **Ф. И ребёнка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Дата обследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 4 года:** | **5 5 лет:** | **6 6 лет:** |

1. **Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе обследования. Поведение, эмоциональная сфера**  *(сразу вступает в контакт, контакт избирателен, проявляет негативизм)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Строение и подвижность артикуляционного аппарата:**

**Мимические движения***: нахмурить брови, поднять брови вверх, прищурить глаза, надуть щеки*

*втянуть щеки. Выполняет, не выполняет, допускает ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Губы (***толстые, тонкие, неполное смыкание, тонкая верхняя губа, толстая отвислая нижняя губа, наличие рубцов, расщелина, норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Зубы (***редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, диастема, норма) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Язык (***обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий, девиация кончика влево/вправо*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Челюсти, прикус** *(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметрия прикуса, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Твёрдое нёбо (***норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Мягкое нёбо (***норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметрия прикуса, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Подъязычная связка** *(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Объем движений** (*полный, неполный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Точность движений**  *(сохранна, нарушена) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Темп движений** *(нормальный, быстрый, медленный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Переключаемость движений** *(нормальная, замедление темпа персеверации, замены движений) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Тремор** *(усиление при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, саливация) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Общее звучание речи**

**Дыхание** (*диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Речевой выдох** *(достаточный, укороченный, речь на вдохе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Голос сила** *(тихий, громкий, глухой, затухающий); высота (высокий, низкий, соответствует возрасту)* **тембр** *(хриплый, сиплый, резкий, наличие/ отсутствие носового оттенка)* **выразительность** *(N, маловыразительный, монотонный)*

**Просодика (***норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Состояние звукопроизношения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** | **Возраст ребенка** | | |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| **а, о, у, ы, и, э** |  |  |  |
| **б-п-м** |  |  |  |
| **в-ф** |  |  |  |
| **д-т-н** |  |  |  |
| **г-к-х** |  |  |  |
| **й** |  |  |  |
| **с** |  |  |  |
| **с'** |  |  |  |
| **з** |  |  |  |
| **з'** |  |  |  |
| **ц** |  |  |  |
| **ш** |  |  |  |
| **ж** |  |  |  |
| **щ** |  |  |  |
| **ч** |  |  |  |
| **л** |  |  |  |
| **л'** |  |  |  |
| **р** |  |  |  |
| **р'** |  |  |  |

1. **Состояние фонематического восприятия, слуха.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Возраст ребенка** | | |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| па-ба | ба-па |  |  |  |
| та-да | да - та |  |  |  |
| ка-га | га - ка |  |  |  |
| ма-мя | мя-ма |  |  |  |
| са-за | за-са |  |  |  |
| ты-ды | ды-ты |  |  |  |
| мишка – мышка | |  |  |  |
| уточка – удочка | |  |  |  |
| бочка – почка | |  |  |  |
| коса – коза | |  |  |  |
| том – дом | |  |  |  |
| кот – год | |  |  |  |
| Придумать слово на заданный звук. | |  |  |  |

1. **Слоговая структура слова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевой материал** | **Возраст ребенка** | | |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Машина |  |  |  |
| Корова |  |  |  |
| Лопата |  |  |  |
| Стакан |  |  |  |
| Медведь |  |  |  |
| Фартук |  |  |  |
| Рюкзак |  |  |  |
| Самолет |  |  |  |
| Молоток |  |  |  |
| Помидор |  |  |  |
| Велосипед |  |  |  |
| Сковорода |  |  |  |
| Телевизор |  |  |  |
| Мотоцикл |  |  |  |
| Мальчики слепили снеговика. |  |  |  |
| Учительница учит учеников. |  |  |  |
| Мама жарит котлеты на сковороде. |  |  |  |
| Весело журчат весенние ручьи. |  |  |
| Полицейский быстро едет на мотоцикле. |  |  |
| В аквариуме плавают разноцветные рыбки. |  |

1. **Словарный запас.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | |
| **4 года** | **5 лет** | | **6 лет** |
| ***Обобщающие понятия*** | | | | | |
| Игрушки | |  |  |  | |
| Посуда | |  |  |  | |
| Одежда | |  |  |  | |
| Мебель | |  |  |  | |
| Фрукты | |  |  |  | |
| Овощи | |  |  |  | |
| Дикие, домашние животные | |  |  |  | |
| Инструменты | |  |  | |
| Транспорт | |  | |
| ***Антонимы*** | | | | | |
| Большой - маленький | |  |  | |  |
| Кислый - сладкий | |  |  | |  |
| Твёрдый - мягкий | |  |  | |  |
| Белый - чёрный | |  |  | |  |
| Высокий - низкий | |  |  | |  |
| Широкий – узкий | |  |
| Длинный – короткий | |  |
| Толстый - тонкий | |  |
|  | | | | | |
| Словарь прилагательных | |  |  | |  |
| Словарь действий | |  |  | |  |
|  | | | | | |
| Счёт | |  |  | |  |
| Цвет | |  |  | |  |
| Форма | |  |  | |  |
| ***Временные представления*** | | | | | |
| зима, весна,  лето, осень | Называет |  |  | |  |
| Показывает |  |  | |  |

1. **Грамматический строй речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | |
| **4 года** | | **5 лет** | **6 лет** |
| Согласование прилагательных с существительными | Ж.р. |  | |  |  |
| М.р. |  | |  |  |
| Ср.р. |  | |  |  |
|  | | | | | |
| Изменение существительных по падежам | И.п. | |  |  |  |
| В.п. |  | |  |  |
| Р.п. |  | |  |  |
| Д.п. |  | |  |  |
| Т.п. |  | |  |  |
| П.п. |  |  |
| ***Мн. число сущ-х в Р.п. (чего не стало?)*** | | | | | |
| ***4 года*** | ***5-7 лет*** |  | |  |  |
| дома | ведра |  | |  |  |
| мячи | блюдца |  | |  |  |
| шары | парты |  | |  |  |
| машины | листья |  | |  |  |
| ***Понимание предлогов*** | | | | | |
| Показывает | |  | |  |  |
| Называет | |  | |  |  |
|  | | | | | |
| Существительные в И.п. мн.ч. | |  | |  |  |
| Существительные в уменьшительно-ласкательном значении | |  | |  |  |
| Притяжательные прилагательные | |  | |  |  |
| Относительные прилагательные | |  |  |
| Согласование числит. с сущ-ными | |  |  |
| ***Образование названий детёнышей животных*** | | | | | |
| Кошка | |  | |  |  |
| Утка | |  | |  |  |
| Лиса | |  | |  |  |
| Коза | |  | |  |  |
| Заяц | |  | |  |  |
| Ёж | |  |  |
| Медведь | |  |  |
| Белка | |  |  |
| Волк | |  |  |

1. **Связная речь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** | |
| **4 года** | |
| Рассказ сказки по сюжетной картинке/ с использованием настольного театра |  | |
| **5 лет** | **6 лет** |
| Простое предложение |  |  |
| Рассказ по серии картин |  |  |
| Рассказ по картине |  |  |

1. **Логопедическое заключение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст ребенка** | | |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
|  |  |  |
| 1. **Рекомендации:** | | |
|  |  |  |
| 1. **Примечание:** | | |
|  |  |  |

**Аналитический отчет**

**учителя-логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**за 20\_\_\_ -20\_\_\_\_ учебный год.**

***Раздел 1. Общие сведения.***

***Раздел 2. Анализ индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми в условиях группы ТНР/ГКН/логопункт***

***Раздел 3. Анализ коррекционно-профилактической работы по развитию речи детей***

* 1. ***Обследование детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.***

***Раздел 4. Сведения о повышении квалификации.***

***4.1. Курсы повышения квалификации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место | Тема | Кол-во часов |
|  |  |  |  |

***4.2. Участие в районных, городских, региональных и федеральных проектах и программах, мероприятиях МБДОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Уровень | Тема | Степень и характер участия |
|  |  |  |  |  |

***4.3. Связь со СМИ, тиражирование опыта работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Опыт | Название | Уровень |
|  |  |  |  |

***Раздел 5. Специально-коррекционная работа***

***с воспитателями и специалистами ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Тема | Дата |
|  |  |  |  |

***Раздел 6. Сотрудничество с семьями воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Тема | срок |
|  |  |  |  |

***Раздел 7. Материально-техническая база***

***7.1. Преобразование среды логопедического кабинета***

|  |  |
| --- | --- |
| Приобретение ТМЦ, учебно - игрового материала |  |
| Преобразование среды |  |
| ИКТ |  |

***Раздел 8. Оценка работы за отчетный период.***

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

Рекомендации музыкальному руководителю по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

занимающихся в группе компенсирующей направленности на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (месяц)

учитель-логопед:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации по коррекционно-развивающей работе | ФИ ребенка (вписать по факту проведения) | Содержание работы | Оборудование и материалы |
| 1. Развитие и коррекция дыхательной функции   Задачи:  1) Развитие физиологического и фонационного дыхания (координация ротового и носового дыхания, формирование направленной воздушной струи, восстановление ритма дыхания, координация между дыханием, фонацией, артикуляцией).  2) Формирование первичного дыхания |  |  |  |
| 1. Развитие и коррекция голоса   Задачи:   1. Развитие силы голоса. 2. Развитие высоты голоса 3. Развитие тембра голоса 4. Развитие интонационной выразительности |  |  |  |
| 1. Коррекция и развитие координационных способностей   Задачи:   1. Развитие равновесия 2. Развитие ориентировки в пространстве 3. Развитие способности к реакциям 4. Развитие способности выполнения асимметричных и разноименных движений рук, ног. |  |  |  |
| 1. Развитие музыкально-ритмических движений   Задачи:   1. Развитие координации и согласованности речи и движения 2. Развитие координации и согласованности музыкального ритма и движения |  |  |  |
| 1. Коррекция и развитие мелкой моторики рук   Задачи:   1. Коррекция и развитие дифференцированных кистей и пальцев рук 2. Развитие способности к расслаблению кистей рук 3. Развитие зрительно-моторной координации и тактильного гнозиза |  |  |  |
| 1. Развитие фонематического и музыкального слуха   Задачи:   1. Развитие навыка слушания музыки, пения. 2. Развитие речеслухового внимания |  |  |  |
| 1. Обогащение и активизация словарного запаса (по текущей теме недели)   Задачи:   1. закрепление лексического материала 2. закрепление правильного употребления грамматической формы слова 3. развитие коммуникативной функции |  |  |  |
| 1. Развитие мимической мускулатуры |  |  |  |

Рекомендации инструктору по физической культуре по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

занимающихся в группе компенсирующей направленности на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (месяц)

учитель-логопед:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации по коррекционно-развивающей работе | ФИО ребенка | Содержание работы | Оборудование и материалы |
| 1. Развитие и коррекция дыхательной функции   Задачи:  1) Развитие физиологического и фонационного дыхания (координация ротового и носового дыхания, формирование направленной воздушной струи, восстановление ритма дыхания, координация между дыханием, фонацией, артикуляцией).  2) нормализация функции внешнего дыхания (увеличение подвижности грудной клетки, диафрагмы, укрепление дыхательной мускулатуры, координация дыхания с движениями) |  |  |  |
| 1. Коррекция и развитие мелкой моторики рук   Задачи:   1. Коррекция и развитие дифференцированных кистей и пальцев рук 2. Развитие к выполнению различных видов захвата и хватательной функции рук. 3. Развитие подвижности пальцев рук и быстроты движений кистей и пальцев рук. 4. Развитие способности к расслаблению. 5. Развитие зрительно-моторной координации и тактильного гнозиса. |  |  |  |
| 1. Коррекция и развитие координационных способностей   Задачи:   1. Развитие равновесия ( в движении и статической позе) 2. Развитие ориентировки в пространстве 3. Развитие способности к реакциям (в ходьбе, беге, подвижных играх) 4. Развитие способности выполнения асимметричных и разноименных движений рук, ног. |  |  |  |
| 1. Подвижные игры и игры с речитативами:   Задачи:   1. Развитие основных физических качеств и двигательных навыков. 2. Обогащение словарного запаса 3. Активизация когнитивных процессов (память, внимание, мышление, восприятие) 4. Развитие коммуникативной функции 5. Развитие координации и согласованности речи и движения. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Ст. воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  «ДС №…… «…………» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г. |

Журнал консультативной помощи для родителей

Дата начала:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата окончания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата, время | Ф.И.О. родителя (законного представителя)  Ф.И. ребёнка, группа. | Консультация:  информационная,1  рекомендательная2 | Содержание консультации | Примечание | Подпись родителя (законного представителя) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1 – информационная (И) 2 – рекомендательная (Р).

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Ст. воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  «ДС №…… «…………» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г. |

Журнал записи на консультацию

к учителю-логопеду по результатам проведённой плановой диагностики

Дата начала:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата окончания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Время консультации | ФИО родителя (законного представителя) ребёнка | ФИ ребёнка | Дата рождения ребёнка | Группа, которую посещает ребёнок | Подпись родителя (законного представителя) |
| 1 | 16.30 – 16.40 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 16.50 – 17.00 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 17.10 – 17.20 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 17.30 – 17.40 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 17.50 – 18.00 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 18.10 – 18.20 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ДАТА «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

ДАТА «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Время консультации | ФИО родителя (законного представителя) ребёнка | ФИ ребёнка | Дата рождения ребёнка | Группа, которую посещает ребёнок | Подпись родителя (законного представителя) |
|  | 16.30 – 16.40 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16.50 – 17.00 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17.10 – 17.20 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17.30 – 17.40 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17.50 – 18.00 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18.10 – 18.20 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Ст. воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  «ДС №…… «…………» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г. |

Журнал консультативной помощи для педагогов

Дата начала:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата окончания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата, время | Ф.И.О. педагога | Консультация:  информационная,1  рекомендательная2 | Содержание консультации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1 – информационная (И) 2 – рекомендательная (Р)

# РАЗДЕЛ III

# Образцы учетно-отчетной и организационной документации специалиста группы ТНР.

|  |
| --- |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА    МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «ДЕТСКИЙ САД № .. «…….»  (МБДОУ «ДС № ..«……..»)  *Россия,* *663318, Красноярский край, г. Норильск, ул. ……, д. …..,* 🕿 *(3919) …*  Заведующий учреждением  МБДОУ «ДС № … «…»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО заведующего/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |

Список детей группы компенсирующей направленности « ……»

с нарушениями речи МБДОУ «ДС № « ……»

на 20…-20… учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка полностью | Число, месяц, год рождения | Заключение  ТПМПК от | Диагноз (по заключению) | Из какого ДОУ прибыл | Год обучения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |

Заведующий МБДОУ

«ДС №…… «…………» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.

Циклограмма профессиональной деятельности

учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

202\_\_ – 202\_\_ учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Непосредственно-образовательная деятельность, диагностико-профилактическая работа с детьми | Организационно-методическая и консультативно-просветительская работа | Время |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ИТОГО: | | | | 1. часов |

Образец заполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Непосредственно-образовательная деятельность, диагностико-профилактическая работа с детьми | Организационно-методическая и консультативно-просветительская работа | Время |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00 – 9.05 | Сопровождение режимных моментов (контроль речи детей: обогащение словаря, упражнение в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка) | Подготовка к индивидуальным занятиям. | 5 мин. |
| 9.05 – 10.30 | Профилактическое обследование детей массовых групп ДОУ, определение структуры и степени выраженности речевых нарушений.  Выявление и направление детей на ППк ДОУ. | Заполнение документации. | 1ч 25 мин |
| 10.30 – 10.35 | Сопровождение режимных моментов (контроль речи детей: развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление обобщающих понятий) | Подготовка к индивидуальным занятиям. | 5 мин |
| 10.35 – 11.00 | Индивидуальная ОД – 1 занятие\* |  | 25 мин |
| 11.00 – 11.25 | Индивидуальная ОД – 2 занятие\* | 25 мин |
| 11.25 – 11.50 | Индивидуальная ОД – 3 занятие\* | 25 мин |
| 11.50 – 12.15 | Индивидуальная ОД – 4 занятие \* | 25 мин |
| 12.15 –12.35 | Индивидуальная ОД – 5 занятие\* | 20 мин |
| 12.35 – 13.00 | Беседы с воспитателем группы, об организации коррекционной работы с детьми, в вечернее время  Сотрудничество с педагогами развивающих групп, в рамках мониторинга | Заполнение документации | 25 мин |
|  |  |

**Анкета**

**Уважаемая \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, для заполнения речевой карты Вам необходимо заполнить следующую анкету.

Сведения из данной анкеты не подлежат распространению,

прикрепляются к речевой карте ребенка

**Сведения о семье:**

Мать/ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место работы, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец/ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место работы, должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речь родителей и других членов семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие других детей в семье (их возраст, наличие у них проблем в речевом развитии или других заболеваний) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сбор анамнестических сведений**

Наследственные и хронические заболевания родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст матери при рождении ребенка \_\_\_\_\_\_От какой беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протекание беременности: токсикоз 1половины, 2 половины, травмы, интоксикации, прием лекарств, курение, прием алкоголя, прием наркотических средств, заболевания во время беременности (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония), угроза выкидыша, стресс или др.\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы (во время беременности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма к/сечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы во время родов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Асфиксия (обвитие пуповиной): белая, синяя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крик: был, нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Резус-фактор ребенка (положительный, отрицательный) Резус-конфликт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вес, рост ребенка при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда выписались из роддома (через сколько дней) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если задержались, то почему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: до 1 месяца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_после года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до 3 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_после 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Были ли ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состоит (состоял) на учете у врачей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее физическое развитие**

Стал держать голову\_\_\_\_\_\_\_\_мес. Ползать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес.

Сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес. Ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес.

Первые зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес.

Правша, левша, амбидекстр (одинаково владеет обеими руками).

Опишите особенности моторики ребёнка. Или выберите из предложенного: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений, неловкость

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что конкретно Вас беспокоит в ребёнке, как родителей? (в речевом развитии, в поведении, в общении с другими детьми и взрослыми и т.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Когда появились:

* гуление (протяжное произнесение различных звуков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес.
* лепет (слоговые вокализации, цепочки повторяющихся слогов типа «ка-ка-ка-ка», «ма-ма-ма-ма-ма», «бу-бу-бу» и т.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес.
* первые слова (отдельный звукокомплекс, привязанный к определённому объекту, а не просто «похожее на слово») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес. или г.
* первая фраза (2-3 слова, связанные вместе типа «Дай пить», «Хочу гулять»; могут произноситься не со всеми звуками) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Прерывалось ли речевое развитие (появились слова или даже фразы, говорил их и вдруг – перестал)? В каком возрасте, и по какой причине? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использует ли вместо слов жесты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие «двуязычия» в семье(или при тесном общении с родными, знакомыми, в отпуске) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любимые занятия ребенка дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что дается ребенку труднее всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обращались ли к логопеду, длительность занятий, результат

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«ДС №…… «…………»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………

Тематическое планирование образовательной деятельности в группе ТНР «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

на 20\_\_-20\_\_\_ учебный год «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Неделя | Дата | Лексическая тема | Звукопроизношение.  Подготовка к обучению грамоте. |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Образец заполнения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Неделя | Дата | Лексическая тема | Звукопроизношение.  Подготовка к обучению грамоте. | |
| старшая | подготовительная |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | 1 неделя | 04.09-08.09.22 | День знаний. Школа. | *Логопедическая диагностика* | |
| 2 | 2 неделя | 11.09-15.09.22 | Осень. Деревья. Изменения в живой и неживой природе. | *Логопедическая диагностика* | |
| 3 | 3 неделя | 18.09-22.09.22 | Дары осени. Овощи и фрукты. Труд людей в огородах и садах. | Ряд | Ряд |
| 4 | 4 неделя | 25.09-29.09.22 | Детский сад. Игрушки  (День дошкольного работника. Профессии в ДОУ)  1 октября – «День пожилого человека»,  «Международный день музыки» | Звуки вокруг. | У |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 5 | 1 неделя | 02.10-06.10.22 | Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы  4 октября – «День защиты животных» | У | А |
| 6 | 2 неделя | 09.10-13.10.22 | Квартира. Мебель.  предметы мебели, мебельная фабрика. Виды мебели. Профессии мебельной фабрики)  15 октября (3 воскресенье октября) – «День отца в России» | А | И |
| 7 | 3 неделя | 16.10-20.10.22 | Посуда | А-У | Э |
| 8 | 4 неделя | 23.10-27.10.22 | Одежда. Обувь. Головные уборы | И | О |

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«ДС №…… «…………»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

на фронтальных и индивидуальных занятиях на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Лексическая тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Фронтальная образовательная деятельность

Цели:

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|  |  |  |  |

Образец заполнения:

Лексическая тема «Зимующие птицы. Птицы Таймыра»

Фронтальная образовательная деятельность

Цели:

1. Накопление и активизация словаря по теме.
2. Согласование числительных 1-5 с существительными.
3. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.
4. Пересказ рассказа «Домашний воробей» (по М. Богданову)

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Голодные птенчики.  Сонная сова.  Сова проснулась и вертит головой.  Птенчики ждут пищу.  «Птенчики глотают пищу».  Дятел  Развитие речевого дыхания.  «Ворона».  «Дятел». | П/Г «Воробьи» | «Кого не стало?» (У кормушки)  «Кто лишний?»  Разрезные картинки  «Повтори за мной» | Образование словосочетаний (прилагательное+существиельное) с уменьшительно-ласкательными суффиксами  Составление сложных предложе­ний со значением противопоставления.  Образование новых глаголов от данного при помощи приставок.  Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных. |

**Календарный план**

Тема: « ». « » 202 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | | | | |
| ОД  Тема: | *Старшая подгруппа* | | | *Подготовительная подгруппа* | |
| Цели: | | | Цели: | |
| Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте  Тема: | Цели: | | | Цели: | |
| Формирование речевых навыков и ПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей) | | | | | |
| Общие речевые навыки |  | | | | |
| Мелкая моторика |  | | | | |
| Зрительное и слуховое восприятие |  | | | | |
| Лексика, связная речь |  | |  | | |
| Развитие фонематических представлений |  | |  | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | | Пятница |
| Мониторинг речевого развития  Обследование по запросу | ОД по развитию звукопроизношения и обучение грамоте | Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми  Работа с родителями | Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми | | ОД лексика+св.речь  Логоритмика  Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И  ребёнка | СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ « » 202 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Артик гимнастика | ССС  класс | Постановка звука | Автоматизация звуков | | | | | | | | | | | | | | | *Общие речевые упражнения* |
| Изолир. | | В слогах | | В словах | | | | | | Во фразах | В чистогов. | | В предложениях | |  |
| начало | | середина | | конец | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |

Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Коррекционная работа  (по индивидуальной тетради воспитанника) | Развитие лексико – грамматического строя речи | Развитие связной речи | Отметка о проведённой работе |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Образец заполнения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Коррекционная работа  (по индивидуальной тетради воспитанника) | Развитие лексико – грамматического строя речи | Развитие связной речи | Отметка о проведённой работе |
| 1 | Иванов Иван | Автоматизация звука «Ш».  Артикуляционная гимнастика для звука «Л» | Д/игра «Какой? Какая? Какие?» - согласование существительных в роде и числе. (по лексической теме недели) | Составить рассказ по сюжетной картинке | Самостоятельно испытывает трудности. Нуждается в наводящих вопросах. |

# РАЗДЕЛ IV

# Образцы учетно-отчетной и организационной документации специалиста логопедического пункта МБ(А)ДОУ.

Заведующему МБДОУ «ДС № \_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО руководителя/

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО законного представителя ребёнка

Заявление

Прошу зачислить в логопункт МБДОУ «ДС № \_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» моего ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата рождения ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_адрес места жительства ребенка

с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о родителях (законных представителях)

Ф.И.О. матери (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес места жительства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город, улица, дом, квартира

контактный № телефона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес места жительства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город, улица, дом, квартира

контактный № телефона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С условиями занятий на логопункте МБДОУ «ДС № \_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» ознакомлены:

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Список воспитанников, зачисленных в Логопункт

МБДОУ «Детский сад № \_\_\_«\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Фамилия, имя воспитанника | Речевое нарушение | Заключение ПМПК  *(при ОНР, ФФНР)* | Срок  обучения | Дата зачисления |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи

МБДОУ «Детский сад № \_\_\_«\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Дата обследования | Фамилия, имя воспитанника | Дефект звукопроизношения, подлежащий коррекции | Дата зачисления на занятия | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Согласовано со

ст. воспитателем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«ДС № … «….» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

**Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда Ф.И.О.**

**на 20 – 20 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | 9.00-9.45 | Диагностико-профилактическая работа |
| 10.00-10.40 | Сопровождение детей в рамках АОП |
| 10.40-12.40 | Индивидуальная и/или подгрупповая образовательная деятельность с детьми зачисленных на логопункт |
| 12.40 -13.00 | Работа с документацией |
| **Вторник** | 9.00-12.30 | Индивидуальная и/или подгрупповая образовательная деятельность с детьми зачисленных на логопункт |
| 12.30-13.00 | Работа с документацией |
| **Среда** | 14.00-14.30  14.30-15.00  14.00-14.30  14.30-15.00  14.00-14.45  14.45-15.00  14.00-14.45  14.45-15.00 | **1-я среда**  Консультация с воспитателями подготовительной группы  Консультация с педагогом-психологом  **2-я среда**  Консультация с заместителем заведующего по УВ и МР// Консультация с воспитателями раннего возраста  Консультация с медицинской сестрой  **3-я среда**  Плановое заседание ПМПк  Консультация с инструкторами по физической культуре  **4-я среда**  Плановое заседание службы профилактики  Консультация с музыкальным руководителем |
| 15.00-16.00 | Индивидуальная и/или подгрупповая образовательная деятельность с детьми зачисленных на логопункт |
| 16.00-18.00 | Индивидуальные консультации с родителями |
| **Четверг** | 9.00-12.30 | Индивидуальная и/или подгрупповая образовательная деятельность с детьми зачисленных на логопункт |
| 12.30-13.00 | Работа с документацией |
| **Пятница** | 9.00-12.30 | Индивидуальная и/или подгрупповая образовательная деятельность с детьми зачисленных на логопункт |
| 12.30-13.00 | Работа с документацией |

**График работы учителя-логопеда Ф.И.О.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 9.00-13.00 |
| Вторник | 9.00-13.00 |
| Среда | 14.00-18.00 |
| Четверг | 9.00-13.00 |
| Пятница | 9.00-13.00 |

Журнал движения воспитанников, зачисленных в Логопункт МДОУ «Детский сад № «\_\_\_»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | Возраст | Группа | Речевое заключение | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Результат коррекционной работы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата: . Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | | | |
|  | | | | |
| Формирование речевых навыков и ПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей) | | | | |
| Общие речевые навыки |  | | | |
| Мелкая моторика |  | | | |
| Зрительное и слуховое восприятие |  | | | |
| Лексика, связная речь |  | | | |
| Развитие фонематических представлений |  | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Мониторинг речевого развития**  Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми | **ОД (образовательная деятельность)**  Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми | **Работа с родителями**  Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми | Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми | **ОД (образовательная деятельность)**  Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми |

Речевая карта обследования детей логопункта

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о семье:

Мать/ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место работы, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец/ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место работы, должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речь родителей и других членов семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие других детей в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст матери при рождении ребенка\_\_\_\_\_От какой беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_

Протекание беременности: токсикоз 1половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы во время родов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асфиксия: белая, синяя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крик: был, нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Резус-фактор(положительный, отрицательный)

Вес при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: до 1 месяца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_после года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_после 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее физическое развитие

Стал держать голову\_\_\_\_\_\_(1,5м)Ползать\_\_\_\_\_\_(5м) Сидеть\_\_\_\_\_(6м)Ходить\_\_\_\_\_\_(до1)

Первые зубы\_\_\_\_\_\_(6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие

Гуление\_\_\_\_\_\_(2-3м) Лепет\_\_\_\_(4-8) Первые слова\_\_\_\_\_\_(1г.) Первая фраза\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование жестов\_\_\_\_\_\_\_\_Наличие двуязычия в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обращались ли к логопеду, результат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:*

а) *губы:* толстые, тонкие, расщелина верхней губы, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) *челюсти:* прогения, прогнатия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) *прикус*: открытый передний, открытый боковой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) *зубы:* мелкие, излишне крупные, отсутствие, сверхкомплектность, вне челюстной дуги и т.д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) *язык:* излишне толстый, не умещающийся во рту, излишне тонкий, укороченная подъязычная уздечка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) *небо (твёрдое, мягкое):* излишне низкое, куполообразное, готическое, расщелина, укороченное мягкое небо, раздвоение маленького язычка и т.д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Речевая моторика. Выполнить следующие движения:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Параметры изучения* | | *Начало кор-й работы* | *Конец кор-й работы* |
| *для губ:* | вытянуть вперед – улыбка - покой |  |  |
| губами, сложенными хоботком, подвигать из стороны в сторону |  |  |
| *для языка:* | показать широкий язык – узкий |  |  |
| поднять широкий язык на верхнюю губу – опустить на нижнюю |  |  |
| узким языком попеременно коснуться углов рта |  |  |
| пощелкать языком, присасывая его к твердому небу так, чтобы натягивалась подъязычная связка |  |  |
| *для нижней челюсти:* | рот широко открыть – закрыть |  |  |

Отметить: наличие или отсутствие движения, тонус, активность, объем движений, точность выполнения, длительность удержания органов в заданном положении, темп движения, замену одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкинезия).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Состояние слуховой функции:*

Состояние биологического слуха (из медицинской карты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Состояние общей моторики:*

Отметить: некоординированность движений, общую заторможенность или двигательное беспокойство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Состояние дыхательной и голосовой функций:*

*Тип дыхания:* грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное, объем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Голос:* чрезмерно тихий, громкий, нормальный, наличие или отсутствие носового оттенка, монотонности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Особенности динамической стороны речи:*

* Темп: нормальный, ускоренный, замедленный
* Интонация: употребление основных видов интонации:

- Повествовательной: Саня катается на санках\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Вопросительной: Кто хочет конфету?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Побудительной: Таня, возьми куклу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | Начало кор-й работы | Конец кор-й работы | Звуки | Начало кор-й работы | Конец кор-й работы |
| Б-М-П |  |  | Ц |  |  |
| В-Ф |  |  | Ш |  |  |
| Т-Д-Н |  |  | Ж |  |  |
| К-Г-Х |  |  | Щ |  |  |
| Й (Е-Ё-Ю-Я) |  |  | Ч |  |  |
| С |  |  | Л |  |  |
| СЬ |  |  | ЛЬ |  |  |
| З |  |  | Р |  |  |
| ЗЬ |  |  | РЬ |  |  |

Языковой анализ и синтез

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевой материал | Возраст ребенка | | | |
| 5 -6лет | | 6-7 лет | |
| Начало кор. работы | Конец кор. работы | Начало кор. работы | Конец кор. работы |
| Какой первый звук в слове? *облако, иголки, аист* |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова? *пила, грибы, очки* |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова ? *кошка, автобус, дом* | Х | |  |  |
| Какой звук в начале слова? *танк ,коза, санки* |  |  |
| Сколько звуков в слове? *кот, стул, лимон* |  |  |
| Составь слово из звуков:  *К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.* |  |  |

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевой материал | | Возраст ребенка | | | |
| 5-6 лет | | 6-7лет | |
| Начало кор-й работы | Конец кор-й работы | Начало кор-й работы | Конец кор-й работы |
| па-ба | ба-па |  |  |  |  |
| та-да | да-та |  |  |  |  |
| ка-га | га-ка |  |  |  |  |
| та-да-та | да-та-да | Х | |  |  |
| ка-га-ка | га-ка-га |  |  |
| са-ша | за-жа |  |  |
| мишка – мышка | |  |  |  |  |
| бочка – почка | |  |  |  |  |
| лук-люк | |  |  |  |  |
| трава – дрова | |  |  |  |  |
| крыса – крыша | |  |  |  |  |
| жар-шар | |  |  |  |  |
| коса – коза | |  |  |  |  |
| рожки-ложки | |  |  |  |  |

Экспрессивная речь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | | Возраст ребенка | | | |
| 5 -6лет | | 6-7лет | |
| Начало кор-й работы | Конец кор-й работы | Начало кор-й работы | Конец кор-й работы |
| Словарь существительных | «посуда» |  |  |  |  |
| «Мебель» |  |  |  |  |
| «Овощи» |  |  |  |  |
| «Фрукты» |  |  |  |  |
| «Дикие, домашние животные» |  |  |  |  |
| «Транспорт» | Х | |  |  |
| «деревья» |  |  |
| «инструменты» |  |  |

Глагольный словарь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назвать действие предмета  (что делает?) | летит |  |  |  |  |
| скачет |  |  |  |  |
| стучит |  |  |  |  |
| рисует |  |  |  |  |
| умывается |  |  |  |  |
| шьет | Х | |  |  |
| вяжет |  |  |
| вышивает |  |  |
| варит |  |  |
| жарит |  |  |
| печет |  |  |

Словарь признаков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подбор антонимов | Черный - белый |  |  |  |  |
| Сладкий -кислый |  |  |  |  |
| Твердый -мягкий |  |  |  |  |
| Большой -маленький |  |  |  |  |
| Высокий -низкий | Х | |  |  |
| Длинный -короткий |  |  |
| Широкий -узкий |  |  |
| Толстый -тонкий |  |  |

Состояние грамматического строя речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изменение  сущ-х по числам | Лампа - лампы |  |  |  |  |
| Стол - столы |  |  |  |  |
| Яйцо - яйца |  |  |  |  |
| Лоб - лбы | Х | |  |  |
| Ухо - уши |  |  |
| Мн. число сущ-х в родительном падеже  (нет чего?) | вишня |  |  |  |  |
| ведра |  |  |  |  |
| блюдца |  |  |  |  |
| парты | Х | |  |  |
| Согласование сущ-х с числительными | карандаш |  |  |  |  |
| яблоко |  |  |  |  |
| тетрадь | Х | |  |  |
| Согласование сущ-х с прилагательными | майка |  |  |  |  |
| мяч |  |  |  |  |
| платье |  |  |  |  |

Обследование словообразовательных навыков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | | Возраст ребенка | | | |
| 5-6 лет | | 6-7лет | |
| Начало кор-й работы | Конец кор-й работы | Начало кор-й работы | Конец кор-й работы |
| Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением | Ключ-ключик |  |  |  |  |
| Звезда-звездочка |  |  |  |  |
| Пуговица-пуговичка |  |  |  |  |
| Образование прилагатель-ных от существи-тельных (из чего сделано?) | Шкаф из дерева |  |  |  |  |
| Машина из железа |  |  |  |  |
| Чашка из фарфора | Х | |  |  |
| Шапка из шерсти |  |  |

Логопедическое заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Учитель – логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевая карта обследования детей с дизартрией

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о семье:

Мать/ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_

Отец/ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_

Речь родителей и других членов семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие других детей в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст матери при рождении ребенка\_\_\_\_\_\_От какой беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_

Протекание беременности: токсикоз 1половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы во время родов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асфиксия: белая, синяя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крик: был, нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Резус-фактор(положительный, отрицательный)

Вес при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: до месяца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

после года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_после 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее физическое развитие

Стал держать голову\_\_\_\_\_\_(1,5м) Ползать\_\_\_\_(5м) Сидеть\_\_\_(6м)Ходить\_\_\_\_\_(до1)

Первые зубы\_\_\_\_\_\_(6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне

подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен,

неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие

Гуление\_\_\_\_\_\_(2-3м) Лепет\_\_\_\_\_\_(4-8) Первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_(1г.) Первая фраза\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование жестов\_\_\_\_\_\_\_\_Наличие двуязычия в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обращались ли к логопеду, результат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состояние слухового внимания | | | | | | | | | | |
| 5 лет | Нач.  года | | Кон.  года | | | 6 лет | Нач.  года | | Кон.  года | |
| Определение направления звука: «Где позвонили?»  - вверху  - внизу |  | |  | | | Определение направления звука: «Где позвонили?»  - вверху  - внизу  - слева  - справа |  | |  | |
| Дифференциация звучащих игрушек  - два колокольчика  - две погремушки |  | |  | | | Дифференциация звучащих игрушек  - бубен –барабан  - молоток - металлофон |  | |  | |
| Восприятие и воспроизведение ритма  - - - .  . . . –  - . . –  . - - . |  | |  | | | Восприятие и воспроизведение ритма  - - . . .  . . . - -  . . - - .  . - - - . |  | |  | |
| Состояние ручной моторики .  *Уровень развития функций кистей и пальцев рук* (сохранная (N); недостаточность мелкой моторики; моторика ограничена; манипулировать не может, но есть хватание; отсутствует хватание)  *Гиперкинезы пальцев* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Нарушение координации движений, тремор* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| 5 лет | | Нач.  года | | Кон.  года | 6 лет | | | Нач.  года | | Кон.  года | |
| Кинестетическая основа движений:  - покажи ушки на правой руке (указ.и средний пальцы), левой руки, обеих рук | |  | |  | Кинестетическая основа движений:  - покажи рожки на правой руке (указ.и мизинец), левой руки, обеих рук  - помести указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой | | |  | |  | |
| Кинетическая основа движений:  - «Игра на рояле» ведущей рукой  - проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой | |  | |  | Кинетическая основа движений:  - «Игра на рояле» правой, левой рукой  - проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой | | |  | |  | |
| Навыки работы с карандашом:  - умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии; человека | |  | |  | Навыки работы с карандашом:  - умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии; человека | | |  | |  | |
| Манипуляции с предметами:  - застёгивание и расстёгивание пуговицы  - завязывание и развязывание шнурков | |  | |  | Манипуляции с предметами:  - застёгивание и расстёгивание пуговицы  - завязывание и развязывание шнурков  - выполнение ножницами прямого разреза, косого  - вырезание фигуры среднего размера | | |  | |  | |
| Объём выполнения (полный, неполный), переключаемость от одного движения к другому (своевременная, замедленная, отсутствует), сопутствующие движения (имеют место, нет) | | | | | Объём выполнения (полный, неполный), переключаемость от одного движения к другому (своевременная, замедленная, отсутствует), сопутствующие движения (имеют место, нет) | | | | | | |
| Состояние мимической мускулатуры  *Лицевая мускулатура*  Асимметрия лица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гиперкинезы лица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тонус лицевой мускулатуры (спастичность, гипотония, дистония, норма) \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гипомимия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,оральные синкинезии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сглаженность носогубных складок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| 5 лет | | Нач.  года | | Кон.  года | 6 лет | | | Нач.  года | | Кон.  года | |
| Выполнение упражнений:  - закрыть правый глаз, левый глаз  - поднять брови  - нахмурить брови  - надуть щёки  - втянуть щёки  - наморщить нос | |  | |  | Выполнение упражнений:  - закрыть правый глаз, левый глаз  - прищурить глаза  - поднять брови  - нахмурить брови  - надуть правую щеку, левую щеку  - втянуть правую щеку, левую щеку | | |  | |  | |
| Отметить (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий) | | | | | Отметить (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состояние артикуляционной моторики  *Неврологический синдром в артикуляционной моторике* (спастический парез; тонические нарушения управления речевой деятельностью типа ригидности; гиперкинезы; атаксия; апраксия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Наличие патологических рефлексов орального автоматизма*  *Наличие гиперсаливации*  (постоянная; усиливающаяся при определённых условиях) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Жевание* (отсутствие жевания твёрдой пищи; затруднение жевания; норма) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Глотание* (не нарушено; поперхивается, захлёбывается при глотании) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Отклонение кончика языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | |
| 5 лет | Нач.  года | Кон.  года | 6 лет | Нач.  года | Кон.  года |
| Движения нижней челюсти  - открыть и закрыть рот  - подвигать нижней челюстью вправо-влево |  |  | Движения нижней челюсти  - открыть и закрыть рот  - подвигать нижней челюстью вправо-влево |  |  |
| Движения губ  - «улыбка»  - «трубочка»  - «улыбка – трубочка» |  |  | Движения губ  - «улыбка»  - «трубочка»  - «улыбка – трубочка»  - поднять верхнюю губу  - опустить нижнюю губу  - одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю |  |  |
| Движения языка  - «лопатка»  - «жало»  - «лопаточка – жало»  - «качели»  - «маятник» |  |  | Движения языка  - «лопатка»  - «жало»  - «лопаточка – жало»  - «качели»  - «маятник»  - «чашечка»  - «вкусное варенье» |  |  |
| Движения мягкого нёба  - широко открыть рот и зевнуть |  |  | Движения мягкого нёба  - широко открыть рот и зевнуть  - открыть рот и произнести А |  |  |
| Отметить: объём движений (полный, неполный), точность (сохранна, нарушена), темп (норма, медленный, быстрый), переключаемость (нормальная, замедление темпа, замены движений), тремор (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии, слюнотечение) | | |  | | |

анатомическое строение артикуляционного аппарата

(качественная характеристика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Губы | толстые, тонкие, короткие, имеют шрамы, норма |  |
| Зубы | редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма |  |
| Язык | обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий |  |
| Челюсти, прикус | норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметрия прикуса, прогения, прогнатия |  |
| Твёрдое нёбо | норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель |  |
| Мягкое нёбо | норма, длинное / короткое; подвижное / малоподвижное; отклонение увуля; отсутствует маленький язычок |  |
| Подъязычная связка | обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области |  |

Состояние дыхательной и голосовой функций

(качественная характеристика)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| 5 лет | Нач.  года | Кон.  года | 6 лет | Нач.  года | Кон.  года |
| Дыхание (свободное; нарушения: затруднённое, поверхностное, неровное, аритмичное);  - дифференциация носового и ротового выдоха;  - ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий; |  |  | Дыхание (свободное; нарушения: затруднённое, поверхностное, неровное, аритмичное);  - дифференциация носового и ротового выдоха;  - ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий; |  |  |
| Голос (N – сильный, звонкий;  нарушения  – тихий, слабый, истощающий;  - глухой, сдавленный, хриплый, назализованный, напряжённый, дрожащий) |  |  | Голос (N – сильный, звонкий;  нарушения  – тихий, слабый, истощающий;  - глухой, сдавленный, хриплый, назализованный, напряжённый, дрожащий) |  |  |
| Темп речи (нормальный, заикание, запинки, брадилалия, тахилалия) |  |  | Темп речи (нормальный, заикание, запинки, брадилалия, тахилалия) |  |  |
| Ритм речи (нормальный, зависит от проявления гиперкинезов; скандированный, растянутый) |  |  | Ритм речи (нормальный, зависит от проявления гиперкинезов; скандированный, растянутый) |  |  |
| Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной) |  |  | Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | Начало кор-й работы | Конец кор-й работы | Звуки | Начало кор-й работы | Конец кор-й работы |
| Б-М-П |  |  | Ц |  |  |
| В-Ф |  |  | Ш |  |  |
| Т-Д-Н |  |  | Ж |  |  |
| К-Г-Х |  |  | Щ |  |  |
| Й (Е-Ё-Ю-Я) |  |  | Ч |  |  |
| С |  |  | Л |  |  |
| СЬ |  |  | ЛЬ |  |  |
| З |  |  | Р |  |  |
| ЗЬ |  |  | РЬ |  |  |

Состояние звукопроизношения

(качественная характеристика)

Языковой анализ и синтез

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевой материал | Возраст ребенка | | | |
| 5 -6лет | | 6-7 лет | |
| Начало кор. работы | Конец кор. работы | Начало кор. работы | Конец кор. работы |
| Какой первый звук в слове? *облако, иголки, аист* |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова? *пила, грибы, очки* |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова ? *кошка, автобус, дом* | Х | |  |  |
| Какой звук в начале слова? *танк ,коза, санки* |  |  |
| Сколько звуков в слове? *кот, стул, лимон* |  |  |
| Составь слово из звуков:  *К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.* |  |  |

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевой материал | | Возраст ребенка | | | |
| 5-6 лет | | 6-7лет | |
| Начало кор-й работы | Конец кор-й работы | Начало кор-й работы | Конец кор-й работы |
| па-ба | ба-па |  |  |  |  |
| та-да | да-та |  |  |  |  |
| ка-га | га-ка |  |  |  |  |
| та-да-та | да-та-да | Х | |  |  |
| ка-га-ка | га-ка-га |  |  |
| са-ша | за-жа |  |  |
| мишка – мышка | |  |  |  |  |
| бочка – почка | |  |  |  |  |
| лук-люк | |  |  |  |  |
| трава – дрова | |  |  |  |  |
| крыса – крыша | |  |  |  |  |
| жар-шар | |  |  |  |  |
| коса – коза | |  |  |  |  |
| рожки-ложки | |  |  |  |  |

Экспрессивная речь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | | Возраст ребенка | | | |
| 5 -6лет | | 6-7лет | |
| Начало кор-й работы | Конец кор-й работы | Начало кор-й работы | Конец кор-й работы |
| Словарь существительных | «посуда» |  |  |  |  |
| «Мебель» |  |  |  |  |
| «Овощи» |  |  |  |  |
| «Фрукты» |  |  |  |  |
| «Дикие, домашние животные» |  |  |  |  |
| «Транспорт» | Х | |  |  |
| «деревья» |  |  |
| «инструменты» |  |  |

Глагольный словарь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назвать действие предмета  (что делает?) | летит |  |  |  |  |
| скачет |  |  |  |  |
| стучит |  |  |  |  |
| рисует |  |  |  |  |
| умывается |  |  |  |  |
| шьет | Х | |  |  |
| вяжет |  |  |
| вышивает |  |  |
| варит |  |  |
| жарит |  |  |
| печет |  |  |

Словарь признаков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подбор антонимов | Черный - белый |  |  |  |  |
| Сладкий -кислый |  |  |  |  |
| Твердый -мягкий |  |  |  |  |
| Большой -маленький |  |  |  |  |
| Высокий -низкий | Х | |  |  |
| Длинный -короткий |  |  |
| Широкий -узкий |  |  |
| Толстый -тонкий |  |  |

Грамматический строй речи

Обследование словообразовательных навыков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | | Возраст ребенка | | | | | |
| 5-6 лет | | | | 6-7лет | |
| Начало кор-й работы | Конец кор-й работы | | | Начало кор-й работы | Конец кор-й работы |
| Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением | Ключ-ключик |  |  | | |  |  |
| Звезда-звездочка |  |  | | |  |  |
| Пуговица-пуговичка |  |  | | |  |  |
| Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?) | Шкаф из дерева |  |  | | |  |  |
| Машина из железа |  |  | | |  |  |
| Чашка из фарфора | Х | | | |  |  |
| Шапка из шерсти |  |  |
| С увеличительным значением | дом | Х | | | |  |  |
| рука |  |  |
| усы |  |  |
| Образование  притяжательных прилагательных | Чей хвост? |  | |  |  | |  |
| Чья голова? |  | |  |  | |  |
| Чьи уши? |  | |  |  | |  |

Словоизменение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры изучения | | Возраст ребенка | | | |
| 5-6 лет | | 6-7лет | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Изменение прилагательных по родам  (249)\* | Ж.р. |  |  |  |  |
| М.р. |  |  |  |  |
| Ср.р. |  |  |  |  |
| Изменение  существительных по числам  (253-260)\* | Лампа-лампы |  |  |  |  |
| Стол-столы |  |  |  |  |
| Яйцо- яйца |  | |  |  |
| Лоб- лбы | Х |  |  |  |
| Ухо- уши |  |  |
| Мн. число  существительных в родительном падеже  (нет чего?) | вишня |  |  |  |  |
| ведра |  |  |  |  |
| блюдца |  |  |  |  |
| парты |  | |  |  |
| Согласование существит-х с числительными  (1, 2, 5) с.261\* | карандаш |  |  |  |  |
| яблоко |  |  |  |  |
| тетрадь | Х | |  |  |

*\* О.Б.Иншакова Альбом для логопеда*

Логопедическое заключение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# РАЗДЕЛ V

# Образцы документации необходимой для направления воспитанников на ТПМПК.

**Направление**

**в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию**

663305, г. Норильск, ул. Талнахская, д. 10 «А», тел. 43-14-90

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(официальное название учреждения)

Направляет первично/повторно

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребенок обучается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе/классе, по программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на ТПМПК в связи с определением/ уточнением/ изменением специальных образовательных условий ребенка с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указывается заключение ведущего специалиста ПП(М)к

Перечень документов для представления в ТПМПК, подготовленный образовательным учреждением (в случае отсутствия специалиста в образовательном учреждении указать на данный факт):

1. Направление в ТПМПК.

2. Педагогическая характеристика обучающегося.

3. Заключение ППк образовательной организации

4. Табель успеваемости (для школьников).

5. Заключения педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога МБ(А)ДОУ) (при наличии).

6. Представления педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога МБ(А)ОУ) (при наличии).

7. Копии контрольных работ по русскому языку и математике (для школьников).

8. Рисунок.

9. Сведения о динамике развития обучающегося (при повторном обращении на ПМПК).

Подпись руководителя учреждения/ (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 год

М.П.

Уважаемые родители (законные представители)!

Запись на ТПМПК осуществляется по телефону 43-14-90 с понедельника по пятницу с 10.00-13.00 и с 14.00-16.00.

На ТПМПК родителю (законному представителю) необходимо представить следующие документы:

1. Копия свидетельства о рождении/паспорта ребенка.

2. Копия паспорта родителя.

3. Копии документов, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка (для законных представителей).

4. Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей: врач-офтальмолог, врач-отоларинголог, врач-невролог, врач-психиатр, врач-педиатр (+ врач по основному заболеванию (для детей-инвалидов).

5. Копия справки МСЭ (для детей-инвалидов).

6. Копия ИПРА (для детей-инвалидов).

7. Первичное коллегиальное заключение ТПМПК (при повторном обращении).

**Педагогическая характеристика воспитанника**

**МБ(А)ДОУ «Детский сад № «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа

Ф.И.О. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в МБДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Насколько коммуникабелен, как вступает в контакт с детьми и взрослыми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Особенности поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Усвоение программного материала по всем видам учебной деятельности в соответствии с возрастными возможностями:

*Родной язык (умение пересказывать, составить рассказ, овладение разговорной речью, употребление в высказываниях различных частей, эпитетов, сравнений, синонимов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Математические представления (счет, счетные операции, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве и во времени)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Изобразительная деятельность (использование изобразительных средств - цвет, форма, величина, композиция; владение техническими навыками и приемами изображения в рисовании, лепке, аппликации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Конструктивная деятельность (умение конструировать по заданной схеме, образцу и собственному замыслу из разных материалов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4.Физическое развитие(двигательные умения и навыки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Игровая деятельность(умение играть в различные игры, организовывать творческие игры, взаимоотношения со сверстниками в игре)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Особенности внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы(устойчивость внимания, быстрота запоминания, способность заучивания стихотворения, способность к обобщению, целенаправленность деятельности, стойкость интереса к заданиям)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Навыки самообслуживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение воспитателя**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись заведующего МБ(А)ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**Заключение педагога-психолога**

**МБ(А)ДОУ «Детский сад № «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа

Ф.И.О. воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты обследования:

1. Особенности поведения, общения в ходе обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Характеристика деятельности:

Познавательная активность и работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Характеристика интеллектуального развития

Особенности восприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Характеристика мелкой моторики, пространственных представлений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Социально - эмоциональное развитие

Особенности эмоционально-личностной сферы, особенности общения со сверстниками, взрослыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение педагога-психолога: (уровень развития психических процессов, характерные нарушения и особенности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись заведующего учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись педагога-психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

М.П.

**Заключение учителя-логопеда МБ(А)ДОУ «ДС № \_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа

Ф.И.О. воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты обследования:

1. Раннее речевое развитие (из анамнеза)

Гуление\_\_\_\_Лепет\_\_\_\_\_\_Первые слова\_\_\_\_\_\_Предложения\_\_\_\_\_Первая фраза\_\_\_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Анатомические особенности органов артикуляции (губы, зубы, прикус, язык, небо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Общее звучание речи (темп, голос, дыхание):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Звукопроизношение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б – П – М |  | Ц |  |
| В – Ф |  | Ш |  |
| Д – Т – Н |  | Ж |  |
| К – Г – Х |  | Ч |  |
| Й |  | Щ |  |
| С |  | Л |  |
| С' |  | Л' |  |
| З |  | Р |  |
| З' |  | Р' |  |

5. Состояние звуко-слоговой структуры слова:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Количественная и качественная характеристика словаря:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Грамматический строй речи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Особенности связной речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Темпо-ритмическая сторона речи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя-логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 год

М.П.

**Заключение учителя-дефектолога МБ(А)ДОУ «ДС № »**

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа

Ф.И.О. воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где находился ребёнок до поступления в детский сад; что послужило обращением в ПМПк/ПМПК (нужное подчеркнуть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты обследования:

1.Внешний вид:*(благоприятный, неблагоприятный, замеченные дефекты, состояние физического развития и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2. Общение:*(вступление в контакт, отношение к окружающему; состояние внимания, реакции на замечания; общая осведомлённость о себе, близких, окружающем мире)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Деятельность игровая:*соответствует возрасту, раннему возрасту; преобладает манипулятивная игра; игра отсутствует; иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

изо***:*** *присутствие интереса; владение техническими навыками, сформированность предметного рисунка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

конструктивная *(умение конструировать по показу, по образцу, по собственному замыслу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Познавательное развитие:

- сенсорное развитие*(умение называть и оперировать понятиями формы, величины, цвет предметов; ориентировка в целостности восприятия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- мышление*(анализ, сравнение, установление последовательности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- количественный признак*(счет, счетные операции, ориентировка в пространстве и времени)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- речевое развитие: *(понимание речи, состояние активной речи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись заведующего учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя-дефектолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей**

**из медицинской организации по месту жительства (регистрации)**

**для прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

ФИО ребенка­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнестические данные о ребенке:**

Ребенок от \_\_\_ беременности, от \_\_\_родов. Вес\_\_\_\_ Рост\_\_\_\_ Оценка по АПГАР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенноститечения беременности и родов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее развитие ребенка (сроки появления показателей)

Голову держит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие (сроки появления показателей)

Гуление\_\_\_\_\_\_Лепет\_\_\_\_\_\_Первые слова\_\_\_\_\_\_\_Простая фраза\_\_\_\_Развернутая фраза\_\_\_\_\_\_

С какого возраста посещает детский сад:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состоит на «Д» учете по поводу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Врач-офтальмолог.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Острота зрения без коррекции OS=\_\_\_\_\_\_\_\_, OD=\_\_\_\_\_\_\_\_; с коррекцией OS=\_\_\_\_\_\_, OD=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МКБ-10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации для образовательного учреждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Врач-отоларинголог.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Диагноз:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МКБ-10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации для образовательного учреждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Врач-невролог.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Диагноз:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МКБ-10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации для образовательного учреждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Врач-психиатр.**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Диагноз:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_МКБ-10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации для образовательного учреждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Врач-педиатр.**

**Дата\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_МКБ-10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации для образовательного учреждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Другие (врач по основному заболеванию)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МКБ-10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации для образовательного учреждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛИСТ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ**

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Возраст** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Домашний адрес** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБДОУ «ДС № \_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» **группа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**обучения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**срок усвоения программы:** \_\_\_\_

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности АОП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата прохождения ТПМПК, № коллегиального заключения, программа обучения | Дата утверждения АОП/  АООП | Специалисты психолого-педагогического сопровождения | Срок коррекционной работы | Направления коррекционной работы | Динамика развития | Причина отрицательной динамики | Заключение специалиста | Рекомендации |
|  |  | Воспитатель |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-дефектолог |  |  |  |
| Учитель-логопед |  |  |  |
| Педагог- психолог |  |  |  |
| Ассистент помощник |  |  |  |

Дата заполнения:

Заведующий МБДОУ «ДС №\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

М.П.  */подпись/*

**Отчет о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка» за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Дата рождения | Домашний адрес | Коллегиальное заключение ТПМПК №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. Рекомендованная программа | Статус ребенка-инвалида 0-нет  1-да | Программа обучения | Группа | Срок усвоения программы | Смена уровня образования  0-нет  1-да |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Заведующий МБДОУ «ДС № « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.