**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**



**Кейс-технология в работе с детьми
старшего дошкольного возраста**

**/из опыта работы Брязгиной Анны Александровны, воспитателя МБДОУ «ДС № 99 «Топ – Топ» /**



**Норильск, 2024 г.**

**Аннотация**

В данном пособии раскрывается методика применения кейсов в обучении детей старшего дошкольного. Выделена структура образовательной деятельности по

организации работы детей с кейсом, этапы работы. Определены классификация, признаки, виды кейсов, используемые в дошкольном образовании. Проанализированы методы и приемы работы.

Практическая значимость опыта заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения.

Данное пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

**Брязгина Анна Александровна, воспитатель МБДОУ «ДС №99 «Топ-Топ»)**

В 2009г. окончила «Норильский педагогический колледж», специальность – воспитатель детей дошкольного возраста.

Стаж педагогической работы по специальности - 15 лет, в данной должности - 15 лет; в данном учреждении - 15 лет.

Имеет следующие награды и поощрения:

2012г. – Благодарственное письмо УОиДО Администрации города Норильска;

2013г. – Грамота УОиДО Администрации города Норильска;

2018г. – Благодарственное письмо Главы города Норильска;

2021г. – Почетная Грамота Главы города Норильска.

Главным результатом работы является повышение интереса детей к изучаемому материалу, развитие у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Развитие способности исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, заинтересованность в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребенка. Данная технология объединяет сложную реальность и учебные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, осваиваются в ходе изучения. Использование на практике кейс-технологии с дошкольниками дает возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации

Оглавление

[Введение 5](#_Toc167283221)

[Основная часть 5](#_Toc167283222)

[Заключение 10](#_Toc167283223)

[Литература 10](#_Toc167283224)

[Приложение 1 11](#_Toc167283225)

[Примерные темы кейс-стадии 11](#_Toc167283226)

[Приложение 2 13](#_Toc167283227)

[Кейсы по формированию норм речевого этикета 13](#_Toc167283228)

[Приложение 3 15](#_Toc167283229)

[Кейс - ролевая игра с четкой директивой «Научи другого, как делать или поступить» 15](#_Toc167283230)

[Приложение 4 17](#_Toc167283231)

[Примеры «Кейс – инцидент» «Кейс – мультфильмы» «Кейс – на основе мультфильмов или литературных произведений» 17](#_Toc167283232)

[Приложение 5 19](#_Toc167283233)

[Конспект познавательной организованной образовательной деятельности с использование кейс-технологии в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Волшебное путешествие» 19](#_Toc167283234)

# Введение

В настоящее время в соответствии с ФГОС ДО и новым профессиональным стандартом в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, её готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он уже не информатор, а организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, формирующие активную роль обучаемого. Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологий в дошкольном образовании

# Основная часть

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Впервые работа с кейсами началась в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние несколько лет. Название кейс-технология произошло от латинского casus– запутанный необычный случай и английского case – портфель, чемоданчик. В основе технологии лежит системно-деятельностный подход, который способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, формированию культуры познания, применению правил в самостоятельной жизни.

**Цель кейс-технологии** – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией.

Кто-то может сказать, что кейс-технология похожа на метод проблемного обучения, но она имеет отличия. Отличительной особенностью кейс-технологии является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает ребенку проблему в открытом виде, участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса. Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения. Суть состоит в том, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации.

**Задачи кейс-технологии**:

* развитие навыков структурирования информации;
* освоение технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
* актуализация и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений;
* эффективная коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
* разрушение стереотипов и штампов в организации поиска верного решения;
* стимулирование инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания;
* повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Кейс-технология позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы как ее решить и выбирают лучший вариант. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи как индивидуально, так и коллективно, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации, вырабатывается навык простейшего обобщения.

Любой кейс можно использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Как организованную образовательную деятельность, так и ее часть, например, в начале занятия или в конце плавно перейти к самостоятельной деятельности. Так же кейсы можно использовать в совместной деятельности.

В процессе обсуждения кейса я стараюсь воздержаться от ответов на вопросы. Вместо этого задаю вопросы, даю слово детям, чтобы они сами отвечали на них. Ключевые вопросы, которые можно использовать при анализе ситуации: «Что вы сделали?», «Что можно было сделать лучше?», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если…?» Весь смысл даже не в результате, а в процессе обсуждения, когда завязывается дискуссия, когда в споре и рассуждении рождается истина.

Кейс-технология позволяем мне выявить актуальные интересы и мотивы детей и обеспечить тем самым гибкость и пластичность образовательного процесса.

Воспитанники группы не всегда проявляют одинаковый интерес к проблемной ситуации. В различных видах деятельности они активны по-разному.

Поэтому передо мной встала задача – определить возможности и интересы детей и организовать общение с детьми так, чтобы выявленные интересы сочетались в объединяемых подгруппах. Исходя из этого можно сказать, что кейс-технология – эффективное средство не только ситуативного, но и дифференцированного обучения в работе с дошкольниками.

Данная технология актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Однако вводить его в образовательную практику можно уже в младших группах. Это нужно для того, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться.

**Для чего же нужен кейс?**

Все авторы признают, что кейс-технологии обладают огромным развивающим потенциалом. Практики отмечают, что в случае целенаправленного и регулярного применения педагогами кейс-технологий дети дошкольного возраста:

* научатся получать необходимую информацию в общении;
* смогут соотносить свои устремления с интересами других;
* научатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
* научатся отстаивать свою точку зрения;
* смогут принимать помощь.

Также кейс-технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей:

* смогут работать в команде;
* смогут вести диалог со взрослыми и сверстниками;
* смогут адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
* обеспечится взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
* смогут применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Рассмотрим существующие **классификации** кейсов и, соответственно, решаемые с их помощью типы задач. Выделяют:

* практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
* обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
* научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

 Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. Этот кейс создает практическую, «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к реальной профессиональной деятельности. Именно этот тип кейсов применяется в дошкольном детстве, когда мышление детей чрезвычайно приближено к практике, а предметом обучения являются знания, которые возможно и необходимо применить сразу и в конкретной жизненной ситуации.

Так как в работе с дошкольниками я использую практические кейсы, остановлюсь более подробно на их методах и видах.

**Методы кейс-технологии**:

* метод ситуационно-ролевых игр
* метод инцидента
* метод разбора деловой корреспонденции
* метод игрового проектирования
* метод дискуссии/ метод диспута
* метод прогнозирования

**Виды кейс-технологий**:

* кейс-иллюстрации
* фото-кейс
* проигрывание ролей
* анализ конкретных ситуаций
* кейс-стадии

**Виды кейс-технологий по способу предоставления материала**:

* печатный кейс
* мультимедиа-кейс
* видео-кейс

**Виды кейс-технологий по объему**:

* мини-кейс
* кейс средних размеров
* макро-кейс

**Виды кейс-технологий по наличию сюжета**:

* сюжетные кейсы
* бессюжетные кейсы

**Виды кейс-технологий по временной последовательности материала**:

* кейсы с естественной временной последовательностью событий
* кейсы-воспоминания
* прогностические-кейсы

**Структура кейса**

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный педагогом
4. Вопросы или задания для работы с кейсом
5. Приложения

**Кейс должен соответствовать следующим требованиям**

* соответствовать четко сформулированной цели создания;
* иллюстрировать ряд аспектов изучаемой проблемы;
* быть актуальным;
* способствовать развитию аналитического мышления;
* иметь разные вариации решения;
* располагать соответствующим уровнем трудности;
* не устаревать быстрыми темпами;
* отображать типичные ситуации;
* приводить к дискуссии

**Этапы работы с кейсом разных видов, следующие**:

1 этап: подготовительный. Знакомство детей с ситуацией. Фиксация их внимания. Создается положительное отношение к ситуации. Дети совместно с воспитателем выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

На втором этапе, воспитатель активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

Третий этап: (анализ принятия решения), воспитатель вовлекает детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

На четвертом, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

Проведенный мною и специалистами ДОУ мониторинг детского развития показал, что использование кейс-технологий благоприятно влияет на всестороннее развитие детей, в особенности познавательное и речевое развитие.

**Признаки «хорошего» кейса**

* Хороший кейс рассказывает.
* Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.
* Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.
* Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания героям кейса.
* Хороший кейс включает цитаты из источников.
* Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.
* Хороший кейс требует оценки уже принятых решений.

Связь семьи и детского сада позволяет организовать единое воспитательное пространство, основанное на взаимопонимании, доверии и сотрудничестве. Именно поэтому я начала внедрять кейс-технологии не только в работу с детьми, но и в работу с родителями. Как показывает практика, осуществление конструктивного взаимодействия с родителями осложняется различными факторами: занятостью, отсутствием интереса к проблемам, замкнутостью семейных отношений, недоверии и др. Кейс-технологии имеют в своем арсенале активные методы и приемы взаимодействия, позволяющие родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО, группы, быть активными в оказании помощи и решении проблем.

**Я применяю различные формы взаимодействия с использованием кейсов**:

* День открытых дверей;
* Семейные проекты;
* Консультационная помощь;
* Праздники;
* Родительские собрания

**В ходе работы с кейс-технологиями родители учатся**:

* анализировать информацию,
* выявлять ключевые проблемы,
* выбирать альтернативные пути решения, оценивать их,
* находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

В ходе интеграции воспитательных усилий семьи и детского сада в формировании личности дошкольника родители познакомились с особенностями поведения детей, с общением «родители-дети», «ребёнок - ребёнок»; обсудили причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми, детей между собой. Совместно с родителями я вырабатываю общие подходы семьи и детского сада к разрешению конфликтных ситуаций. Предлагаю практические рекомендации родителям по

разрешению конфликтных ситуаций, связанных с поведением детей. Родители готовят свои кейсы по волнующим их вопросам, которые мы обсуждаем с детьми в группе. Таким образом кейс-технология позволяет погрузить группу родителей в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход. При этом результатом работы является не только наиболее хорошее решение проблемы, но и сам процесс выработки решения.

# Заключение

Можно сделать следующий вывод: во-первых, использование кейс-технологий обеспечивает высокую активность и личную включенность педагогов при работе с кейсом за счет широкого использования методов активного обучения.

Во-вторых, очень важна ориентация на практическое использование полученных знаний, тесная связь содержания кейса с практикой.

В-третьих, кейс-технологии позволяют изучить эмоционально сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни. Участники могут учиться без чувства тревоги за неприятные последствия, которые могут возникнуть при принятии неправильного решения.

# Литература

1. Долгоруков, А. **Метод** case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
2. Земскова А. С. Использование **кейс- метода в образовательном** процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
3. **Кейс- метод**. Окно в мир ситуационной **методики обучения***(case-study)*. [Электронный ресурс] <http://www.casemethod.ru>
4. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. Сурмина Ю.П. - Киев.: Центр инноваций и развития, 2016.
5. Смолянинова О.Г., Храмова Л.Н., Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Лобанова О.Б. Реализация кейс-технологии в профессиональной подготовке будущего педагога // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4.;
6. Панина Т.С., Л.Н.Вавилова «Современные способы активизации обучения» М. 2015.
7. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №10 октябрь 2017.
8. Федянин Н., Давиденко В. Чем *«****кейс****»* отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7
9. ШимутинаЕ. Н. Использование **кейс**- технологий в учебном процессе
10. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
11. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html>  Развивающие педагогические технологии

# Приложение 1

# Примерные темы кейс-стадии

**Кейс «Разговор по телефону»**

Цель: Закрепление знаний о правилах и нормах речевого этикета. Продолжение формирования культуры общения. Воспитание потребности использования речевых формул в повседневной жизни.

Текст: Владик звонит Юре по телефону. Трубку берет Юрин папа. - Юру позовите. - Юры нет дома. А с кем я говорю? - Ну ладно, потом позвоню.

Вопросы:

- Можно ли назвать Владика вежливым и воспитанным?

- Почему?

- Умеет ли Владик разговаривать по телефону?

- О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?

- Предложите свой вариант разговора по телефону.

**Кейс «Аленка потеряла куклу»**

Цель: учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя: вверху, внизу, посередине, справа, слева, на, под, в и т. д.

Текст: Сегодня Аленка пришла в детский сад с куклой. Придя с прогулки, она не нашла свою любимую игрушку и расплакалась.

Вопросы:

- Как бы вы поступили на месте Аленки?

**Кейс «Три собачки»**

Цель: продолжать учить детей соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большая», «поменьше», «маленькая», выделяя признаки сходства предметов, развивать зрительное внимание.

Текст: Бежали три собачки. Увидели они три конуры: большую, поменьше, маленькую. Обрадовались, что теперь у каждой будет свой домик. Полезла большая собачка в маленькую конуру, но не поместилась там (подсказки не должно быть).

Вопрсы:

- Как бы вы помогли собачкам, если они не знают какой из домиков им выбрать?

**Кейс «Случай во время обеда»**

Цель: закрепить умение детей сравнивать две группы предметов.

Текст: наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разлила по тарелкам суп. Все стали обедать, только Петя сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки.

Вопросы:

Почему у Пети не было ложки?

**Кейс «В гости к медвежонку»**

Цель: закрепить знания о длине.

Текст: Медвежонок позвал в гости своих друзей – соседей: зайчонка, бельчонка, волчонка. Ребята так обрадовались, что решили устроить соревнование, кто быстрее добежит от своего домика до домика медвежонка. Первым прибежал заяц, вторым прибежал бельчонок, а волк прибежал последним.

Вопросы:

Почему так долго бежал волк?

**Кейс «Кукла Катя встречает гостей»**

Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов.

Текст: Кукла Катя пригласила в гости друзей. Накрыла на стол, положила конфеты в вазочку. Когда гости пришли, кукла огорчилась. Она не знает, хватит ли всем конфет.

Вопросы:

Как бы вы поступили на ее месте?

**Кейс «В магазине»**

Цель: продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4, с количеством предметов.

Текст: Дети играли в сюжетно – ролевую игру «Магазин». Они подавали денежку продавцу и говорили, сколько и каких предметов они хотят купить. Например**,**«Я хочу купить три морковки для зайчика, потому что у меня на денежке написана цифра три». Продавец брала денежку, проверяла, благодарила за покупку. А новенькая девочка Лена не знала цифры. Когда подошла ее очередь, она не знала, что ей делать и стала все предметы с прилавка складывать в сумочку. Дети засмеялись, а Лена очень обиделась.

Вопросы: Как бы вы поступили на месте продавца.

# Приложение 2

# Кейсы по формированию норм речевого этикета

**Кейс 1. «Знакомство»**

Цели:

* формировать культуру общения;
* способствовать приобретению опыта этикетного поведения;
* обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

Текст: Катя и Лиза прыгают через скакалку. Рядом стоит незнакомая девочка. Ей тоже хочется попрыгать, но она не решается подойти к веселым подругам. Катя и Лиза не замечают девочку. Им хорошо вдвоем.

Вопросы:

* Как вы думаете, правильно ли поступили Катя и Лиза?
* Что они должны были сделать?
* Какие волшебные слова помогут девочкам познакомиться?
* Как бы вы поступили на месте Кати и Лизы?

**Кейс 2. «Благодарность», «Прощание».**

Цели:

* формировать культуру общения;
* обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

Текст: Бабушка гостила у Даши и ее родителей целый месяц. Вот было здорово! Бабушка с Дашей все делали вместе: ходили в зоопарк, пекли пирожки, мастерили поделки. И вот пришло время уезжать. Бабушка поедет поездом домой в другой город. Мама помогает ей собирать чемодан, папа уже вызвал такси, чтобы ехать на вокзал. В комнату вбежала Даша: - Бабушка, уже уезжаешь? Ну ладно, пока! Внучка махнула рукой и убежала в комнату.

Вопросы:

* Как вы думаете, можно ли назвать Дашу вежливой девочкой? Почему?
* Что она сделала неправильно?
* Как должна была поступить Даша?
* Какие формы речевого этикета она могла использовать, чтобы поблагодарить бабушку и попрощаться с ней?
* Подумайте, как бы вы поступили в такой ситуации?

**Кейс 3. «Разговор по телефону»**

Цели:

* закреплять знание правил и норм речевого этикета;
* продолжать формирование культуры общения; -воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни.

Текст: Аня звонит Маше по телефону. - Маш, привет. — Это не Маша. Это ее мама. - А мне Маша нужна. - Сейчас я ее позову. - Маш, это ты? Привет! Слушай, принеси мне завтра книгу со стихами. - Хорошо. - Ну ладно, пока!

Вопросы и задание:

* Можно ли назвать Аню воспитанной девочкой?
* Почему?
* Умеет ли Аня разговаривать по телефону?
* О каких правилах речевого этикета забыла Аня?
* Какие ошибки допустила?
* Предложите свой вариант разговора по телефону.

Разыграйте ситуацию**.**

**Кейс 4. «Вежливый отказ»**

Цели:

* продолжать формирование культуры общения;
* упражнять в использовании вариантов этикетных формул в зависимости от ситуации;
* способствовать приобретению опыта этикетного поведения;
* обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

Текст: сегодня хороший солнечный день. Ребята договорились поиграть в футбол. Витю назначили вратарем. Мальчик радостно побежал домой чтобы переодеться, и взять мяч. Дверь ему открыла мама. - Витя. А я тебя жду. Сходи, пожалуйста в магазин. У нас кончился хлеб. К обеду нет ни кусочка.

Вопросы:

* Как вы думаете, как поступит Витя?
* Какой разговор возможен с мамой?
* Что Витя скажет ребятам?
* Как бы вы поступили в данной ситуации?
* Предложите свои варианты ответа.

**Кейс 5. «Просьба»**

Цели:

* развивать умение соблюдать нормы употребления слов, говорить так, чтобы обеспечить себе благоприятное понимание со стороны собеседника;
* воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни;
* упражнять в использовании этикетных формул в зависимости от ситуации.

Текст: У Сережи сломался велосипед. Как обидно? А ведь он договорился с ребятами завтра покататься на школьном стадионе. Что делать? «Надо просить папу», - подумал Сережа и побежал домой. Папа только что вернулся с работы. - Пап, привет! Отремонтируй мне велик, хорошо? – крикнул Сережа, поставил велосипед и опять убежал на улицу.

Вопросы:

* Как думаете, поможет ли папа Сереже? Почему?
* Вежливо ли обратился Сережа к папе? Какие ошибки он допустил?
* Какие формы речевого этикета не использовал Сережа в своей просьбе?
* Как бы вы поступили в данной ситуации?
* Предложите свои варианты разговора с папой.

**Кейс 6. «Прощение»**

Цели:

* развивать умение соблюдать нормы употребления слов, говорить так, чтобы обеспечить себе благоприятное понимание со стороны собеседника;
* воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни;
* упражнять в использовании вариантов этикетных формул в зависимости от ситуации.

Текст: Весь вечер Оля рисовала картину. Она очень старалась, потому что хотела подарить рисунок маме. Закончив работу, Оля оставила работу на столе, чтобы окончательно высохли краски. В этот момент в комнату вбежал Андре: - Привет, Оль! – громко сказал он и бросил на стол школьный ранец. - Там же мой рисунок! – крикнула Оля и бросилась к столу. - Этот, что-ли? – спросил Андрей и дернул за уголок бумаги, который виднелся из-под ранца. Уголок оторвался. - что ты наделала?! – дрожащим голосом спросила Оля и убрала ранец со стола. Она прижала остатки рисунка к себе, а из ее глаз брызнули слезы…

Вопросы:

* Как Андрей объяснит ситуацию сестре? Как он успокоит Олю?
* Какие слова надо использовать, чтобы извиниться?
* Как бы вы поступили в данной ситуации?

#

# Приложение 3

# Кейс - ролевая игра с четкой директивой «Научи другого, как делать или поступить»

**Цель:** формирование у детей желание и навык учить и помогать другому человеку

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Задачи:**

* формировать культуру общения детей;
* способствовать возникновению желания научить другого ребёнка правилам
* игры и
* нормам поведения;
* формировать самооценку;
* формировать навык рефлексивного поведения;

**Ход:**

Приветствие «Ты что»: Дети стоят по кругу, положив левую руку на плечо соседа и говорят: «А ты что?». Потом правую руку на плечо другого соседа:

«А ты что?». А потом обе руки на плечи соседей и сказать: «А ты нечего…!!

**Мотивационно - ориентировочный этап**

Педагог заранее договаривается с ребёнком (желательно с самым главным нарушителем), предлагая ему участвовать в сценке.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами узнаем ещё одно правило. А какое это правило, вам нужно догадаться. Внимательно наблюдайте за актёрами, запоминайте какие правила они соблюдают или нарушают. Итак, у нас есть девочка Людочка (воспитатель), которая первый раз пришла в детский сад и мальчик Кирилл, который спокойно играет с конструктором

**Кейс-сценка:** Мальчик Кирилл играет за столом с конструктором.

Не здороваясь, заходит девочка Людочка. Шумно ставит стул около стола, где сидит мальчик. Забирает у мальчика конструктор, грубит ему, громко говорит, замахивается.

-Какое правило нарушила девочка, когда зашла в группу?

-А потом какие правила нарушила?

-Что чувствовал мальчик?

-Какого ребёнка в этой ситуации можно назвать культурным и воспитанным?

**Практический этап**

* Педагог предлагает Людочке и Кириллу построить из конструктора что-нибудь общее.
* Почему у детей получилось вместе построить сюжет?
* Какие правила общения использовал Кирилл?
* Почему исправилась Людочка?
* Какое правило можно придумать из этой ситуации?
* В нашей группе нужно такое правило?

**Подвижное упражнение: «Комплимент»**

Дети в кругу, водящий в середине круга, закрывает глаза. Все идут по кругу:

1 –2 –3 –4 –5

Постарайся угадать,

Кто тебя сейчас похвалит,

Комплимент тебе подарит.

Дети останавливаются. Ведущий дотрагивается до плеча одного из них.

Ребенок произносит похвалу, водящий угадывает, кто произнес комплимент.

**Рефлексивный этап**

Педагог: Дети, что вам сегодня запомнилось?

* Дети отвечают, передавая друг другу мягкую игрушку.
* Какие правила вам легко выполнять?
* Какие правила вам трудно выполнять?
* Когда вам было приятно? Интересно?
* А что было неприятно?
* Чему вы сегодня научились?
* Какое правило мы придумали из этой истории (необходимо запомнить (записать), как ребята формулируют правило, чтобы потом его оформить на планшет).

**Аутотренинг под спокойную музыку**: Я самый воспитанный, я самый культурный. Я говорю вежливым тоном. Я использую вежливые слова. При разговоре я смотрю в лицо собеседника. Я выслушиваю другого и отвечаю ему словами. Я делюсь с другими детьми игрушками, и мы вместе играем. После игры я убираю игрушки на место. Если кто-то не знает, как поступить, я его научу.

# Приложение 4

# Примеры «Кейс – инцидент» «Кейс – мультфильмы» «Кейс – на основе мультфильмов или литературных произведений»

**Цель:** формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

**Задачи:**

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;

- активизировать речемыслительную деятельность;

- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

**Кейс, направленный на формирование безопасного поведения дома (в быту)**

**Цель:** формирование знаний по правилам поведения в раздевалке, подведение детей к соблюдению правил безопасного поведения

**Задачи:**

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;

- активизировать речемыслительную деятельность;

- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

**Предварительная работа:** беседы с детьми о правилах поведения на дороге, о правилах безопасного поведения дома, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г.Сазонова, «Дорожная азбука» В.Крутецкая

**Методы и приемы:** создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

**Материалы и оборудование:** мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

**Ход:**

1.Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу вам предложить рассмотреть фотографию внимательно и попробовать ответить на мои вопросы. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

2. Основная часть. Ребята, посмотрите, на фотографию. На ней изображены дети в раздевалке, которые собираются на прогулку.

- Ребята, что не так на фотографии? Что неправильно делает девочка? (девочка подставила руку в приоткрывшийся шкафчик)

- Почему вы решили, что это неправильно? (мальчик может прищемить девочке руку, и она будет плакать, потому что это больно)

- Что необходимо сделать, чтобы ничего плохого не произошло? (открыть дверцу, или сказать девочке, чтобы она убрала руку)

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не подставлять руки в открывшиеся двери!)

Разыгрывание подобной ситуации (проговаривание детьми тех слов, которые они могут сказать другу, который поступает также как девочка)

3. Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (обсуждали фотографию). Для чего мы ее рассматривали? (Чтобы самим быть внимательнее)

Правило: никогда не подставляй руки в открывшиеся двери!

Кейс, направленный на формирование безопасного поведения на улице и в общественных местах

**Цель:** формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

**Задачи:**

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;

- активизировать речемыслительную деятельность;

- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

**Предварительная работа:** беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука» В.Крутецкая

**Методы и приемы:** создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

**Материалы и оборудование:** мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

**Ход:**

**1.Вводная часть.** Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу показать вам фотографии, вы внимательно посмотрите. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

**2. Основная часть.** Ребята, посмотрите, на фото. На нем изображена девочка, бегущая по дороге за мячом.

- Ребята, что неправильно делает девочка? (выбегает на дорогу с мячом)

- Почему вы так думаете? (привести к аварии, к травме)

- Что необходимо сделать, чтобы не произошло беды? (не выбегать на дорогу перед мчащимися автомобилями)

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не выбегать на дорогу перед мчащимися автомобилями)

**3. Заключительная часть.**

Ребята, что вы сегодня делали? (рассматривали фото). А еще? (говорили о правилах дорожного движения) Зачем? (быть осторожнее на дороге)

**Правило:** никогда не выбегать на дорогу перед мчащимися автомобилями!

# Приложение 5

# Конспект познавательной организованной образовательной деятельности с использование кейс-технологии в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Волшебное путешествие»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Углубление знаний детей о животных и птицах Севера.

**Задачи:**

* расширить знания детей о животных и птицах Севера;
* развивать связную речь: расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти;
* развить логические и мыслительные операции, умение анализировать и устанавливать причинно – следственные связи;
* воспитывать интерес к живой природе, заботливое отношение, сочувствие;
* воспитывать отзывчивость, умение слушать друг друга, умение работать в коллективе.

**Планируемый результат**: дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; рассуждать и давать необходимые пояснения; используют в речи слова и выражения по теме занятия, умеют сопереживать, работать сообща для достижения общего результата.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц Севера, беседа о животных и птицах Севера, чтение художественной литературы о северных животных, просмотр презентаций о Севере.

**Материал и оборудование:** льдины, иллюминация, картинки с изображением животных и птиц Севера, презентация, два конверта, следы оленя, следы чайки, следы песца, простыня, интерактивная доска, ноутбук, аудиоколонка.

**Ход проведения:**

Организационный момент в приемной. Игра «Мы тоже!»

Я делюсь с вами своим хорошим настроением!

*Мы тоже!*

Я дарю вам улыбку

*Мы тоже!*

Я прыгаю от счастья

*Мы тоже!*

Я вас обнимаю

*Мы тоже!*

*Из группового помещения раздается звук сильного ветра.*

* Ребята, вы слышите? Как вы думаете что это? *(Ответы детей: ветер, пурга, вьюга)*
* Давайте посмотрим.

*Дети заходят в групповое помещение, в котором включена иллюминация.*

* Какой сильный ветер, но мы справимся. *Дети имитируют сопротивление ветру.*

Смотрите, смотрите

*(дети делают руку козырьком, смотрят то вправо, то влево)*

Снега и снега

*(изображают высокий сугроб)*

Четвертые сутки бушует пурга

*(дети делают спиральные движения руками)*

Она сорвала свой простуженный голос

*(берутся за руки)*

Пока добирались …… куда мы добрались? на Северный полюс

На интерактивной доске изображение природы Севера и северного сияния.

* Посмотрите как здесь красиво, кругом снег, большие льдины, плавают айсберги. А в небе северное полярное сияние, которое часами переливается разноцветными огнями.

*Раздается плачь, на экране появляется изображение белого медвежонка.*

* Кто это ребята? Как вы думаете, почему он плачет? *(Ответы детей: потерялся, потерял маму, не получил подарок, его кто-то обидел)*
* Так сильно плачет медвежонок, наверное, вы правы и он правда потерял свою маму.
* Как вы думаете, что может произойти, если он не найдет свою маму? *(Ответы детей: могут напасть другие животные, погибнет без пищи, замерзнет)*
* Не плачь медвежонок, расскажи, почему ты так расстроился?

*На экране появляется медвежонок и рассказывает о своей проблеме.*

*Когда я проснулся, то увидел, что моей мамы рядом нет. Я очень сильно испугался. Я не знаю где моя мама и что мне делать.*

* А как мы можем решить эту проблему? *(Ответы детей: найти маму, нарисовать маму, слепить)*
* А как нам её найти, она могла уйти очень далеко. Вокруг одни льдины и снега, как нам добраться до медведицы? Животных вокруг не видно.

*Раздается звук топота копыт, на экране появляется изображение оленей*

* Кто это ребята? Олени появились в тот момент, когда нам нужна помощь, может они нам как-то смогут помочь? *(Ответы детей: могут отвезти, показать путь, могли видеть медведицу)*
* Северный олень является незаменимым средством передвижения в условиях северного бездорожья. Даёт людям пищу, шкуру для одежды. Северные народы, как правило, всю жизнь проводят вместе с оленями. Они кочуют вслед за оленями по пастбищам и постоянно заботятся о местах богатой пищей для оленей. На севере богатым человеком считается не тот, у кого много денег, а тот, у кого больше оленей.

*На пол падает конверт.*

* Ой, посмотрите, что это за конверт. Как вы думаете, что в нем? *(Ответы детей: подсказка, карта, картинка)*
* А что будет, если в нем ничего нет? *(Ответы детей: не сможем помочь медвежонку)*

*Медвежонок обращается к детям.*

*Ребята, я верю, что вы поможете мне отыскать мою маму.*

Летает бесшумно.

Кругом голова!

Полярная, белая Птица (Сова)

* Что бы это могло означать? Как вы думаете? *(Ответы детей: сова подскажет, где искать медведицу)*

Чистоговорки.

Ва-ва-ва вот летит сова

Ко-ко-ко очень далеко

Мо-мо-мо несет она письмо

* Вот она сова и у нее письмо, но что бы нам его получить нам нужно с ней подружиться.

Физминутка «Сова»

Совушка-сова,

Большая голова,

На льдине сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да ка-а-ак Полетит!

* Как вы думаете, что нас ждет в этом конверте? *(Ответы детей: загадка, следующая подсказка, задание)*

*В конверте лежат различные следы*

Что это? Как вы думаете, чьи это могут быть следы? *(Ответы детей: северных животных и птиц)*

*Раздается голос медвежонка*

*Молодцы ребята. Вы нашли ещё одну подсказку.*

*Раздается вой волков, на экране появляется изображение волков*

* Ой, кто это так страшно воет? Полярные волки хищники, нам лучше к ним не подходить, давайте их обойдем.

*Дети перемещаются по группе к картинкам с изображением животных.*

* Кто это здесь? *(Ответы детей: северный олень, песец, чайка)*
* Но что они тут все делают? (Ответы детей: *прячутся от волков*)
* Может быть это их следы?

Игра «Найди, чей след»

* Ребята, смотрите на льдинах тоже какие-то следы? Чьи же они? *(Ответы детей: медведя)*
* И, правда, эти следы похожи на след медведя. Значит мы на правильном пути! Пойдем по этим следам и обязательно найдем маму медвежонка, идите аккуратно, льдины очень скользкие и хрупкие.

*Дети прыгают по льдинам и попадают на большую льдину.*

* Посмотрите, дальше пути нет, вокруг вода. Что же делать? *(Ответы детей: плыть на льдине)*
* Айайай, в воде кто-то есть, осторожнее не подходите близко к краю.

*На экране появляется изображение касатки.*

* Кто это там плавает? *(Ответы детей: касатка)*
* А кто такая касатка? (Ответы детей: касатка – морское млекопитающее, а не рыба. Охотится на любую добычу: рыбу, тюленей, моржей, кальмаров, пингвинов.
* Касаток часто называют, китами-убийцами, хоть на человека они нападают очень редко, мы рисковать не будем. Но как, же нам тогда быть, кто нам поможет? Вот бы кто-нибудь большой и плавающий нас подтолкнул.

*На экране появляется изображение кита.*

* Урааа! Мы спасены! Кто к нам приплыл? Кит обязательно доставит нас до берега.
* Ребята, посмотрите, чья это тень там виднеется?

Игра «Чья тень?»

*На экране по очереди появляются тени разных животных, последняя тень белого медведя.*

* Смотрите, кто это ждет нас на берегу? *(Ответы детей: медведица)*

*На экране появляется радостный медвежонок.*

*Ура! Ура! Ура! Это же моя мама!*

*Включается «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка».*

*Ребята спасибо вам, что помогли мне отыскать мою маму, без вас я бы не справился. Приходите к нам в гости почаще, мы будем очень рады. До свидания!*

* Ребята, мы с вами сегодня побывали в таком удивительном волшебном путешествии. Где мы были? Что мы с вами делали? Кто нам помог найти маму медвежонка? Что бы могло произойти, если бы мы не помогли медвежонку?