**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**



**Реализация социокультурной интеграции**

**как технология**

**взаимодействия с детьми с РАС**

**/ из опыта работы воспитателя**

**МБДОУ «ДС № 46 «Надежда**

**Костиной Натальи Михайловны/**



**Норильск, 2024 г.**

**Аннотация**

Всестороннее изучение темы «аутичного ребёнка» имеет огромное значение для социализации детей в пространстве дошкольной образовательной организации.

Материалы методической разработки помогут педагогическим работникам в игровой форме обеспечить позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, для успешной социокультурной интеграции дошкольников с РАС в условиях детского сада.

Данный материал адресован как педагогам, решающим задачи коррекционной направленности с детьми с РАС, так и воспитателям, работающим в общеразвивающих группах, в которых присутствуют дети ОВЗ.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

****

**Костина Наталья Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».**

**Педагогический стаж 11 лет.**

**Педагогический успех:**

Опыт работы транслирован на педагогическом фестивале ДОУ «От теории к практике» в форме демонстрации дидактического материала «Игры на липучках для детей с РАС», 2022г.

Этюд «Метелица» в формате видео – демонстрации игровых упражнений применяемых педагогом в психогимнастики для детей с РАС дипломом за участие в городском конкурсе педагогических идей «Шум детства», 2022 г.

Опыт работы по теме «Реализация социокультурной интеграции как технологии взаимодействия с детьми с РАС» представлен на межрегиональной научно – практической конференции XXIV Красноярские краевые рождественские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», 2024 г.

Опыт работы по теме «Реализация социокультурной интеграции как технологии взаимодействия с детьми с РАС» представлен на городском методическом объединении воспитателей групп ЗПР и РАС и учителей дефектологов, 2024 г.

Опыт работы на тему «Реализация социокультурной интеграции как технологии взаимодействия с детьми с РАС» опубликован на портале <http://www.maam.ru/users/780272>;

**Наградные документы:**

* Благодарственное письмо заведующего МБДОУ «ДС № 46 «Надежда», 2021 год.
* Благодарственное письмо главы города Норильска, 2021 год.

Оглавление

[Введение 5](#_Toc166766941)

[Основная часть 6](#_Toc166766942)

[Заключение 9](#_Toc166766943)

[Приложения 10](#_Toc166766944)

[Сценарий досуга приуроченного Дню инвалидов «Мы вместе» для детей старшей группы и группы компенсирующей направленности для детей с РАС 10](#_Toc166766945)

[Конспект совместно образовательной деятельности ко Дню инвалида «Час добра» (ГКН для детей с РАС и подготовительная к школе группа) 11](#_Toc166766946)

[Сценарий музыкальной сказки «Колобок» группа компенсирующей направленности для детей с РАС 13](#_Toc166766947)

[Образовательный проект «РАСсмотри свой мир» ГКН для детей с РАС 16](#_Toc166766948)

[Перспективный план работы с детьми и родителями 18](#_Toc166766949)

[Памятка для родителей 23](#_Toc166766950)

[Рекомендации родителям ребенка с расстройством аутистического спектра 24](#_Toc166766951)

[Советы родителям ребенка аутиста 26](#_Toc166766952)

[Консультация для педагогов «Дети-аутисты». 27](#_Toc166766953)

[Список использованной литературы 30](#_Toc166766954)

#### Введение

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это особая форма нарушения психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной дезадаптации.

Дети с РАС это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Это некая «линейка» состояний. Самые легкие из них (при синдроме Аспергера и «мягких» вариантах раннего детского аутизма) характеризуются явными трудностями коммуникации, невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации, социальной наивностью, нелепым поведением и другими проявлениями.

Наиболее тяжелые проявляются в отрешенности, невозможности трудностей понимания чувств других людей, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями.

Проблема коррекционной помощи детям с РАС в последнее время в России встает все острее. Это происходит в связи с увеличением количества таких детей в массовых и специальных учреждениях образования, расширением опыта коррекционной работы. В связи с этим возникает необходимость создания условий для их адекватного физического, умственного, духовного и социального развития, реабилитации и интеграции в общество, а так же обеспечение социально-психологических и педагогических составляющих для эффективной интеграции детей с РАС в социокультурной и образовательной среде.

К настоящему времени существует ряд трудов отечественных ученных, посвященных  определению социокультурного развития ребенка. Это такие ученые, как В.П. Зинченко, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Элькони и др., которые определяли критерии социализации детей с ОВЗ «…единством и одновременно постоянством противоречий двух сторон: социализации и индивидуализации». Другими словами, определяли степенью независимости, творчества, самостоятельности, раскрепощенности, те качества, которые проявлялись в реализации социокультурного развития.

Мы понимаем, что выход в будущем за пределы дома, минимальная самостоятельность в общественных местах, не говоря уже о возможности учиться и в дальнейшем работать, без опыта коллективных игр и совместной деятельности, специально созданных условий, представляется крайне затруднительными для детей данной категории.

Известно, что освоение навыков социальной жизни происходит наиболее успешно, если они вырабатываются при адекватной поддержке в ситуации естественной, нормальной жизни, специально созданных условий.

Главным направлением в деятельности ДОУ, реализующем инклюзивную практику, становится ориентир на «включение» детей с РАС в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных».

Таким образом в основе современных концепций коррекции и развития детей с аутизмом лежит идея о том, что не ребенок должен адаптироваться к своему окружению, а окружению нужно приспособиться к нему. Людей с нарушениями развития следует воспринимать такими, какие они есть, а не исходя из желания узкого круга людей.

И…. таблетки от аутизма нет.

#### Основная часть

С самого рождения ребенок попадает в социальную среду. Пока он маленький, беззащитный, еще долгие годы живет в зависимости от родителя. Постепенно, взрослея, он обретает социальную самостоятельность, формируется его личность, происходит становление и осознание Я.

Подготовка ребенка к самостоятельной жизни – достаточно продолжительный процесс и происходит он через социализацию. Только в социуме ребенок приобретает, усваивает и реализует общепринятые формы поведения, умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Для ребенка с РАС этот процесс усложнен в несколько раз. Таким детям характерно нарушение всех видов контакта, эмоциональная холодность, отгороженность от окружающих и уход в свой внутренний мир. Наличие данных нарушений мешает человеку с аутизмом активно включаться в жизнь общества. Они нуждаются в особом социальном обучении и соответствующем сопровождении в условиях повседневной жизни.

В настоящее время в детских садах появляется очень много детей с расстройствами аутистического спектра, и перед педагогами встает сложная задача – социализация этих воспитанников. Профессиональное взаимодействие педагогов с аутичным ребенком в детском саду является первым шагом к социальному развитию воспитанника. Следующим важным шагом после адаптации к детскому саду должна стать социализация в обществе за пределами ДОУ.

В 2022 году в нашем детском саду открыли группу компенсирующей направленности для детей с РАС, поведение которых «не вписывалось в общепринятые рамки поведения и на которых не воздействовали стандартные методы воспитания, что заставило сотрудников ДОУ включиться в активную деятельность по поиску, изучению и внедрению психолого – педагогических технологий направленных на социальную адаптацию детей к условиям жизни в детском сообществе.

Эффективность работы с детьми с РАС зависит от создания особых условий, в которых реально можно сочетать психологическую, педагогическую и другие виды помощи, когда имеется возможность прослеживать динамику развития каждого воспитанника.

Работа с данной категорией детей мы вели по следующим направлениям:

* осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, направленной на реконструкцию психического развития ребенка, его социальную адаптацию и возможно более полную интеграцию в общество;
* взаимосвязь специалистов ДОО и родителей;
* комплексная психолого-педагогическая помощь семье, обучение родителей и других членов семьи методам взаимодействия с ребенком с РАС;
* просветительская работа о проблемах детей с РАС и их семей с помощью семинаров и консультаций.

Коррекционная работа с детьми с РАС проводилась в два этапа:

Установление эмоционального контакта, преодоление негативизма ребенка к общению с взрослыми, смягчение эмоционального дискомфорта, нейтрализация страхов.

Преодоление трудностей целенаправленной деятельности ребенка, обучение его правильному поведению.

Первым шагом в работе с ребенком служит установление с ним эмоционального контакта. Для этого мы организуем ситуацию общения так, чтобы она была для ребенка комфортной, подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него способов взаимодействия.

В работе с детьми с РАС необходимо придерживаться следующих правил

1. Взаимодействовать с ребенком, только когда он готов к этому;

2. Принимать его таким, какой он есть;

3. Научиться улавливать изменения в поведении ребенка, не давать ему выйти в деструктивную деятельность;

4. Придерживаться определенного режима дня;

5. Соблюдать ежедневные ритуалы;

6. Вступать в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом;

7. Не повышать голос и не издавать громких звуков;

8. Не выпускать ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.

Важным условием эффективной работы с ребенком с РАС является создание для него адекватно организованной среды. Для того чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться условиям группового помещения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с планируемыми видами деятельности: рабочая и игровая зона, зона отдыха) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

Для того чтобы дать возможность ребенку с РАС быстрее адаптироваться в новом помещении и лучше ориентироваться в своих вещах, необходимо ввести индивидуальную маркировку мебели и его личных вещей. Выбор маркировки зависит от возраста ребенка и уровня его интеллектуального развития.

Отдельная задача в организации деятельности ребенка - это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в группе. Главный внешний маркер - это визуальное расписание как обозначение последовательности действий. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком в его сознании, часто не связаны с определенными временными рамками, а также с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи.

В начале года наши усилия были направлены на развитие предметной деятельности ребёнка, формирование гигиенических навыков, навыков самообслуживания, выполнение режимных моментов, реакции на обращённую речь и вызывание собственных речевых реакций. Для решения этих задач мы активно используем игровые ситуации такие как: (чаепитие, одевание, купание кукол, пожарники, едет музыкальная машина и др.); игры имитации: (бытовая имитация, возьми веник, тряпку, щетку, делай как я).

Одной из важнейших задач развития любого ребёнка является формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Для решения этой задачи мы используем: сенсорные игры, которые дают ребенку новые сенсорные ощущения: игры с красками, с водой, со льдом, с мыльными пузырями, со светом и тенями, с крупами, с пластилином, с ватой, с кубиками, деталями конструктора, веревочками, бумагой.

Мы понимали, что выход в будущем за пределы дома, минимальная самостоятельность в общественных местах, не говоря уже о возможности учиться и в дальнейшем работать, без опыта коллективных игр и совместной деятельности, специально созданных условий, представляется крайне затруднительными для детей данной категории.

Известно, что освоение навыков социальной жизни происходит наиболее успешно, если они вырабатываются при адекватной поддержке в ситуации естественной, нормальной жизни, специально созданных условий.

Постепенно мы создаём условия для включения детей в общение и взаимодействие с друг с другом. Такое включение происходит ненавязчиво через участие детей в реализуемых в группе проектах: «Рассмотри мой мир», «Домашние животные», «Песочек мой дружочек», «Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт!».

На начальном этапе, дети дозировано выходили за пределы группы (коридор, спортивный зал, музыкальный зал). По прошествии времени мы отметили прогресс в социализации детей: дети стали участвовать в музыкальных утренниках, играть на музыкальных инструментах, повторять за педагогом танцевальные движения и танцевать в парах.

Когда наши воспитанники с РАС адаптировались к детскому саду, перестали бояться музыкальных и физкультурных занятий и стали проявлять заинтересованность в общении с педагогами и сверстниками. Мы решили расширить социальное пространство детей, и задумались о социокультурной инклюзии.

Формат социальной инклюзии предполагает включение детей с РАС в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных» и участие в общественных мероприятиях детского сада с оказанием им поддержки.

Для этого мы выбрали модель временной интеграции. Временная интеграция подразумевает соединение группы воспитанников с РАС с нормально развивающимися детьми и проведения всевозможных мероприятий.

Вовлечение детей с РАС в социокультурное пространство нормально развивающихся детей проходило в три этапа.

На первом этапе дети подготовительной к школе группы посещали группу для детей с РАС. Спустя какое-то время дети компенсирующей группы для детей с РАС посещали подготовительную к школе группу. Во время этих посещений мы дружно раскрашивали раскраски и играли в различные игры. Такое общение и продуктивное взаимодействие детей, способствовало повышению симпатии к детям с РАС у нормально развивающихся детей и формированию толерантного отношения к ним. А дети с РАС учатся воспринимать транслируемые через поведение своих сверстников нормы поведения. Они начали проявлять больший интерес к сюжетно-ролевой игре, к действиям других детей к игре, воспринимать игру как совместную деятельность. Поведение у детей стало более произвольным, осмысленным и целенаправленным.

На втором этапе совместно с подготовительной к школе группы мы провели цикл инклюзивных мероприятий: «Час добра», «Мы такие разные, но мы вместе», «Солнце светит для всех», «Подари синий шарик», «Три ППП», целью которых являлось научить обычных детей принимать и понимать ребенка с проблемами, помогать и поддерживать его.

А в целях преодоления коммуникативных барьеров, стоящих на пути социализации детей с РАС, и так как театральная деятельность даже в элементарных ее предметно-манипулятивных формах отвечает потребностному состоянию ребенка в познании свойств и закономерностей окружающего мира, а также свободному самовыражению своих чувств и энергии. Именно позволительность «свободы утверждения себя» создает у ребенка ощущение безопасности и делает театральный опыт терапевтичным. Мы на третьем этапе с нашими воспитанниками подготовили показ сказки «Колобок» и пригласили в качестве зрителей детей подготовительной к школе группы.

Таким образом, мы подходили к реализации общей цели работы в сопровождения детей с РАС – максимально возможной степени их интеграции в коллектив сверстников и коррекционно-образовательный процесс.

#### Заключение

Для нас процесс инклюзии подразумевал не только готовность принять ребенка с РАС в ДОУ, создав организационно-педагогические условия, соответствующие их потребностям и реальным возможностям, но и способность самих детей к интеграции в данном сообществе дошкольников. А это подразумевало под собой не только принятие ими правил внутригруппового поведения, но и умение стать активным участником происходящих в ДОУ событий.

Социокультурная интеграция позволила нам, детей с РАС адаптировать к естественной среде. То есть мы не меняем человека с теми или иными особенностями, мы меняем окружение вокруг него, создаём условия для его пребывания в том или ином месте. То, что доступно нам, должно быть доступно и детям аутистам. Те культурные ценности, которые мы развиваем в ДОУ, не должны обойти стороной и этих детей. Данная технология помогла нам реализовать возможность гибкой, поэтапной социализации ребёнка с РАС в детском коллективе.

#### Приложения

#### Сценарий досуга приуроченного Дню инвалидов «Мы вместе» для детей старшей группы и группы компенсирующей направленности для детей с РАС

**Цель:** развитие потребности в нравственном самосовершенствовании.

**Задачи:** формировать положительный опыт у детей; учить детей слышать доброе слово и вовремя его произносить; развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру; улучшить отношение детей к людям с инвалидностью; расширять представления о доброте; развивать творческие способности детей, интерес и любознательность; воспитывать добрые и уважительные чувства друг к другу.

**Ход**

**Ведущий:**   
- Здравствуйте ребята!

- Дети, скажите пожалуйста, что такое добро? (Всё хорошее; то что приносит радость

- Что такое доброта? (Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление сделать добро другим).

- Правильно, молодцы! Скажите пожалуйста, о каком человеке можно сказать, что он добрый? (Делающий людям добро, отзывчивый, хороший.)

- Всё верно ребята. На Земле есть люди, которые особенно нуждаются в теплоте, заботе, доброте – это особенные люди. По состоянию своего здоровья им может быть тяжело справляться с некоторыми делами. Поэтому, встретив такого человека – постарайтесь помочь ему.

**Ведущий:** внутри каждого из нас есть добро, мы можем выразить его делами, поступками, улыбкой. Предлагаю вам сейчас поделиться своим добром с теми, кто находится рядом с вами. Для этого мы поиграем в игру «Передай добро по кругу».

**1. Игра (ход игры)**

Дети встают в круг. С помощью своей волшебной палочки я превращу вас в спящих принцев и принцесс. А будить и расколдовывать вас будут ваши объятья, в которых очень много тепла и доброты. Как только вы почувствуете, что вас обнимают, вы просыпаетесь и обнимаете того, кто стоит справа от вас.

- Замечательно. Вот так, наша любовь и доброта может помочь другому. Каждому приятно знать, что у него есть друзья, которые его любят

**Ведущий**: теперь предлагаю поделиться вам своей радостью с друзьями. Поиграем в игру «Подари радость тому, у кого…»

**2. Игра (ход игры)**

Я думаю, что все из вас любят быть счастливыми. Поэтому сейчас мы будем дарить улыбки и радость тому, у кого, например «сандалики белого цвета»…— Молодцы. А теперь, такие вот радостные, садимся на стульчики и приготовимся смотреть мультфильм.

**3. «Сердце»**

**Ведущий:** Воспитатели раздают деткам ладошки, которые они приготовили. Ладошки вырезаются заранее из бумаги красного цвета. По одной ладошки на ребенкаДоброта — вещь удивительная, она всех сближает. Доброта спасает от грусти и одиночества. Поэтому давайте будем добрымиУ каждого из вас сейчас в руках ваши ладошки. У меня есть плакат, на котором нарисовано большое сердце. Сейчас мы приложим ваши ладошки к сердцу и подарим свою любовь всем тем, кто в ней нуждается.

На листке форматом А1 нарисовано сердце. На сердце приклеены полоски двустороннего скотча

**4. «Семицветик**

**Ведущий:** «Семицветик» (цветок изготовлен из картона, один лепесток слегка приклеен). Звучит тихая, спокойная музыка

Лети, лети лепесток, через запад на восток

У нас есть такой вот цветик-семицветик.

Сейчас я оторву от него 1 лепесток и предлагаю каждому из вас про себя, тихо, тихо загадать желание:

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.

Вели, чтобы…

И каждый загадает своё заветное желание и конечно же оно непременно сбудется. Дорогие ребята, пусть каждый день приносит вам счастье, начинайте свою утро с улыбки, и тогда целый день у вас будет отличное настроение! 5

5**. Просмотр социального мультфильма «про Диму»**

**Обсуждение:**

**-** Вам понравился мультфильм?

- Кто главные герои мультфильма?

- Как их зовут?

- Чем они отличаются друг от друга, и чем они друг на друга похожи?

- Смогли Мира и Дима стать друзьями?

**Вывод:** Хоть мы все отличаемся друг от друга, но мы пожжем делить радость общения друг с другом, умеем по-настоящему дружить!

На этом наше развлечение заканчивается, и мы надеемся, вы еще не раз вспомните то ощущение счастья, которое у вас было сегодня! До свидания!

#### Конспект совместно образовательной деятельности ко Дню инвалида «Час добра» (ГКН для детей с РАС и подготовительная к школе группа)

**Цель:**воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Ход:**

Дети входят в музыкальный зал и встают в круг.

**Педагог:** приветствую вас ребята!  Наша встреча посвящена тому, чтобы учиться жить вместе, принимая друг друга такими, какие мы есть, учиться понимать друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

**Педагог:** ребята, сегодня день особенный, особая дата.

3 декабря - день сильных духом людей. 3 декабря все страны отмечают международный День особенных людей. Это напоминание нам, что есть люди, которые нуждаются в нашей помощи, защите, уважении, доброжелательности. Эти люди живут рядом с нами как взрослые, так и дети. Эти дети не хуже и не лучше, они просто ДРУГИЕ. Эти дети, также, как и вы любят играть, веселиться, заниматься спортом, хотят учиться в школе, чтобы многому ещё научиться. И такие детки у нас есть в нашем детском саду, в группе «Радуга». Да, они многого не могут и не умеют. Но разве мало такого, чего мы сами не умеем и не можем? Разница лишь в том, что мы свои «не могу» при желании способны преодолеть самостоятельно, а им для этого нужна наша помощь. А вам нужна их помощь, для того, чтобы стать добрее, искреннее, и ценить каждый миг жизни.

**Игра «Добро – зло»**

Воспитатель называет глаголы *(добро – хлопают, зло – топают)*

*(Защитил, обогрел, помог, заступился, накормил, пожалел, обнял, погладил)*

*(Порвал, обидел, поссорился, отобрал, толкнул, ударил, разрушил, нагрубил)*

**Педагог*: -*** ребята расскажите, какие добрые дела вы уже научились делать. *(поливать цветы, сервировать стол, заправлять постель, убирать игрушки, завязывать друг другу шарфы или шнурки и т. д.)*. А что вам подсказывает сделать доброе дело? *(Сердце подсказывает)*. Значит у вас доброе сердце. А вы умеете делать комплименты?

**Упражнение «Комплименты»**

**Педагог:** ребята, каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно. Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим. Сейчас мы возьмемся за руки и каждый по очереди, будет говорить своему соседу комплимент.

**Педагог*:*** ребята какие вы молодцы, сколько вы комплиментов сказали друг другу. Да, действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно. А если бы у нас не было бы друзей жить интересно? (ответы детей)

**Игра «Найди себе друга».**

(Под музыку дети танцуют, а при остановке мелодии находят пару и подают друг - другу ладошки, подарив другу дружбу).

**Педагог**: ребята, наше мероприятие подошло к концу. А мы группа «Радуга» предлагаем вам с нами дружить и почаще встречаться.

На огромной, на планете очень разные есть дети:

Тихие и шумные, глупые и умные,

Есть худые, есть толстушки, молчуны и хохотушки.

Кто-то ростом невелик, кто-то слабый ученик.

У одних – большие ушки, у других – кругом веснушки.

Кто-то рыж, а кто-то бел, кто-то в играх неумел.

Ни над кем нельзя смеяться, никого нельзя дразнить.

Нужно очень постараться, словно братьев всех любить.

И тогда на белом свете так чудесно будет жить!

**Проводится хоровод дружбы**

#### Сценарий музыкальной сказки «Колобок» группа компенсирующей направленности для детей с РАС

Цель: Учить детей активно участвовать в развлечениях, получать положительные эмоции.

Задачи: вызвать у детей интерес к сказке, к драматизации; способствовать активации речи; развивать музыкальные способности, эмоционально откликаться на музыку, побуждать детей использовать отрывки из сказки в собственной игре; выполнять действия в игре-инсценировке по сказке *«Колобок»*, танцах.

Герои сказки и действующие лица:

Сказочница – взрослый

Колобок, Дед, Бабка – ростовые куклы

Заяц, Волк, Медведь, Лиса – дети в костюмах

Декорации и атрибуты:

Деревенский домик; несколько елок; костюмы Волка, Зайца, Медведя, Лисы, куклы - Дед, Бабка, Колобок, погремушки по количеству детей, ложки, бубен.

Технические средства: муз.центр.

Музыкальный материал: песня Е.Железновой «Танец с погремушкой», «На полянке зайки танцевали», Танец «Колобок», русская народная музыка.

Ход сценария

Дети под р.н.п. заходят в зал

Сказочница: (звенит в колокольчик)

Звенит колокольчик, как песню поет,

Он новую сказку к нам в гости зовет.

И, если тут станет немного потише,

То сказка придет, и ее мы услышим.

- Скажите, а вы сказки любите? *(Ответы детей)*

- Сегодня мы вместе поиграем в сказку.

- Сказка начинается.

*(У домика сидят дед и бабка)*

Ведущий: В одной далекой деревушке,

В одной маленькой избушке

Жили-были дед да бабка.

Весело жили, не тужили.

Дед любил на ложках играть (продемонстрировать),

А бабка с бубном поиграть (продемонстрировать).

Да и мы с вами скучать не будем, а дружно с погремушками потанцуем.

***Исполняется «Танец с погремушкой» (Е.Железнова)***

Сказочница: Вот как весело плясали, и нисколько не устали,

Ну а сказка дальше продолжается.

 Как-то сидел дед и есть захотел. Вот говорит бабке.

Дед: Испеки, бабка, колобок.

Бабка: Из чего печь-то? Муки нет.

Дед: А ты, бабка, пойди, по сусекам поскреби, по амбару помети! Авось муки и наберется.

Сказочница: Взяла старуха перышко, по сусекам поскребла, по амбару помела, и набралось муки пригоршни с две.

Баба: Помогите мне ребята тесто замесить.

***Пальчиковая гимнастика «Тесто»***

Тесто мнём, мнём! *(имитация вымешивания теста)*

Тесто жмём, жмём (*сжимаем и разжимаем кулачки)*

Колобка мы испечём! *(имитация лепим снежок)*

Сказочница:

Славный вышел Колобок,

Пышный и румяный.

(*Появляется Колобок.)*

Сказочница: Положила бабка колобок на окошко остывать. А колобок прыг за окно — и покатился себе по тропинке.

Катится колобок, катится по лесу.

И навстречу ему

Ловко скачет по лужайке

Быстроногий серый зайка.

*(Дети стоят в кругу, в центр круга выходит****Заяц****)*.

***Исполняется танец «На полянке зайки танцевали» (Е.Железновой)***

Заяц: Колобок, румяный бок! Я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня косой! Я тебе песенку спою. *(Колобок поет)*

Я колобок, колобок,

Я румяный бок,

На сметанке мешен,

На окошке стужен.

Я от Дедушки ушел и

от Бабушки ушел!

И от тебя, Заяц, подавно уйду!

Сказочница: И покатился колобок дальше, только Заяц его и видел.

- Катится, колобок, катится, а навстречу ему, Кто? Отгадайте  загадку.

Дружбу водит он с лисой

Для других он очень злой!

Все зубами щелк да щелк

Очень страшный серый … *(Волк)*

Дети: Волк.

Сказочница: Правильно, ребята, это серый Волк.

*(Волк выходит в центр круга,* *говорит Волк колобку)*

Волк: Колобок, румяный бок! Я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня серый! Я тебе песенку спою. *(Колобок поет)*

Я колобок, колобок,

Я румяный бок,

На сметанке мешен,

На окошке стужен!

Я от Дедушки ушел и

от Бабушки ушел!

Я от Зайца ушел,

А от тебя, Волк, и подавно уйду!

Сказочница: И покатился колобок дальше, только Волк его и видел.

- Катится колобок по лесу, а навстречу ему, кто? Отгадайте следующую загадку.

Лапу он зимой сосет,

А еще он любит мед.

Может громко зареветь.

Как его зовут? … *(Медведь)*

Дети: Медведь.

***Исполняется танец «Колобок»***

*(Медведь выполняет движения по тексту танца, ходит, топает ногой)*

Сказочница:  И говорит медведь колобку.

Медведь: Колобок, румяный бок! Я тебя съем!.

Колобок: Не ешь меня, косолапый! Я тебе песенку спою. *(Колобок поет)*

Я колобок, колобок,

Я румяный бок,

На сметанке мешен,

На окошке стужен!

Я от Дедушки ушел и

от Бабушки ушел!

Я от Зайца ушел,

Я от Волка ушел,

А от тебя, Медведь, и подавно уйду!

Сказочница: И покатился себе дальше Колобок, только Медведь его и видел.

Катится Колобок, катится, а навстречу ему. Отгадайте загадку, ребята.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый, краса,

А зовут ее?. *(Лиса)*

Дети: Лиса.

Сказочница: Правильно, ребята, это хитрая лиса. Говорит Лиса **колобку**.

Лиса: Колобок, румяный бок! Я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня Лиса, я тебе песенку спою.

Я колобок, колобок,

Я румяный бок,

На сметанке мешен,

На окошке стужен!

Я от Дедушки ушел и

от Бабушки ушел!

Я от Зайца ушел,

Я от Волка ушел,

От Медведя ушел,

А от тебя, Лиса, и подавно уйду.

Лиса: Ах, как славно ты поешь! Да вот, плохо я слышать стала. Подкатись ближе, да спой еще разок!.

Сказочница: Колобок подкатился к Лисе и запел.

Колобок: *(Поет)*

Я колобок, колобок,

по амбару метен,

в печку сажен,

на окошке стужен!

Ведущий: А Лиса, его – Ам! – и съела.

Вот и сказочке конец! А кто слушал – молодец!

- Ребята, вам понравилась сказка? *(Ответы детей)*

- Спасибо вам за внимание. *Дети под р.н.п. выходят из зала.*

#### Образовательный проект «РАСсмотри свой мир» ГКН для детей с РАС

**Тип проекта:** познавательно – игровой, практико - ориентировпнный

**Вид проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации:** сентябрь – май (9 месяцев)

**Участники проекта**: дети, педагоги, родители.

**Актуальность проекта.**Сенсорное развитие ребёнка — это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью, а истоки способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в дошкольном возрасте. Психологические исследования показывают, что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создаёт необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием, конструированием, развитием речи и др.) полноценного усвоения знаний и навыков.

Проблема сенсорной интеграции у детей с РАС стоит особенно остро, дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Для ребенка с РАС окружающая его действительность, предметы и игрушки, представлена набором их сенсорных стимулов, а функции предметов зачастую не осваиваются ребенком без помощи взрослого. При этом зачастую дети выделяют специфические свойства предметов, значимые только для них. Дети часто не способны дифференцировать предметы по возможностям их использования, они манипулируют ими, не учитывая их свойства, поэтому манипулируя предметами, они не учитывают и результаты своих манипуляций с подобным предметом. Поэтому задача сенсорного развития детей с РАС, является одной из наиболее актуальных. В результате этого возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на сенсорное развитие детей с РАС

**Цель:** создание условий для обогащения представлений детей о многообразии свойств предметов окружающего их мира, стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.

**Задачи:**

Образовательные:

* Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов, формировать их умения сравнивать предметы по основным свойствам: цвету, форме, величинеПривлекать детей к  простейшим обследованиям предметов (погладить, надавить, пощупать, понюхать и т.д.)

Коррекционно – развивающие:

* Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей.
* Развивать внимание, усидчивость, обследовательские умения и навыки.
* Развивать толерантное отношение к окружающим.
* Воспитывать элементарные трудовые навыки (умение убирать за собой игрушки).

**Задачи для родителей:**

* повышать уровень родительской компетентности в вопросах сенсорного воспитания детей.

**Задачи для воспитателей:**

* изучить психологическую, педагогическую и методическую литературу по данной проблеме.

**Прогнозируемый результат:** − дети выделяют и учитывают цвет, форму, величину предметов при выполнении ряда практических действий;

− дети группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;

− у детей улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам;

− у детей сформирована двигательная координация, моторные навыки

− дети проявляют интерес к совместной деятельности с педагогом и детьми.

1. **Подготовительный этап:**

анкетирование родителей;

* педагогическая диагностика в рамках АОП РАС;
* изучение информационно – методической литературы по сенсорному развитию.

1. **Основной этап:**
2. реализация плана проекта.

**3. Заключительный этап:**

* итоговое мероприятие: Развлечение«Шарики воздушные – очень не послушные»;
* диагностика в рамках АОП РАС;
* опросник для родителей.

**Продукты проекта:**

* фотовыставка «Учимся играя»;
* картотека игр по сенсорному развитию для детей с РАС;
* подборка консультативного материала для родителей;
* презентация на итоговом педсовете материалов из опыта работы.

#### Перспективный план работы с детьми и родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Задачи | Содержание деятельности | Работа с родителями |
| сентябрь | Развитие моторных навыков; слухового восприятия; обонятельных ощущений; эмоциональное восприятие; ориентировки в частях собственного тела. | - Педагогическая диагностика.  - В мире звуков (звучанием различных предметов - пластиковые бутылки, наполненные различными наполнителями).  - В мире запахов (исследование различных запахов).  - Игры с прищепками (развиваем моторику работы кисти - прикрепляем прищепки, прикрепляем с их помощью недостающие детали к фигурам).  - Мое настроение (развитие понимания эмоций «Я злюсь…», «Я радуюсь…»).  - игра «Водичка-водичка». | Привлечь родителей к изготовлению мешочков для обонятельных ощущений; бутылок с различными наполнителями. |
| октябрь | Развитие моторных навыков; зрительного восприятия; обонятельных ощущений; эмоциональное восприятие; ориентировки в частях собственного тела. | - Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой).  - Покажи настроение (развитие навыка дифференциации и передачи своих эмоций, настроения с помощью жестов, индивидуального зеркала).  - Игры с песком, фасолью.  - В мире запахов (исследование различных запахов).  - Игра «Ладушки». | Консультация «Особенности сенсорного развития детей с РАС» |
| ноябрь | Формирование и развитие ориентировки в частях собственного тела; целенаправленных действий, моторных навыков, освоение отдельных операций. | - Найди волшебные предметы (в коробке с фасолью найти разные по форме и размеру фигуры). - Волшебный мешок («волшебный мешок» с предметами разными по звучанию).- Игры с кубиками (собирать кубики в ряд, колонну, построить пирамиду). - Моторная ловкость (освоение отдельных операций «Мозаика» «Сенсорные дорожки» с различной структурой материалов «Застёжки» «Собери бусы».  Игра «Где же, где же наши ручки?», | Привлечь родителей к изготовлению пособий для застёгивания и расстёгивания пуговиц. |
| декабрь | Развитие моторной сферы, представлений о величине предметов; ориентировки в частях собственного тела. | - Пуговка (застёгивание и расстёгивание пуговиц на тряпичных фигурах) - Строим дом (деревянные кубики, строительство из них дома, башни). - Повторяй за мной движения! (развиваем умение повторять позу, держать тело в определённой позе).  - Игра «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Топ-хлоп». - Самый маленький! Самый большой! (развиваем представление о размере - выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший) | Онлайн мастерская «Изготовление игрушек на ёлку» (большие, маленькие, разноцветные шары). |
| январь | Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия; ориентировки в частях собственного тела. | - Подарки (разворачивание интересной игрушки, завернутой в бумагу или ткань, разворачивание завёрнутых предметов).  В мире звуков (определение на слух одинаковых по звуку предметов). - Цветик-семицветик (соотнесение одинаковых по цвету предметы): «Разложи по местам»; «Разные кружки»; «Разноцветные карандаши». - Повторяй за мной! (развиваем умение держать позу, повторять движения). | Привлечение родителей к изготовлению игр и пособий для **сенсорного развития детей**«Игры с пробками», «Собери бусы» «Разноцветные шумелки» |
| февраль | Развитие моторных навыков; представлений о форме предметов; развитие слуха и цветовосприятия; ориентировки в частях собственного тела. | - Морское приключение (отыскивание руками предметов разной формы, спрятанных в бассейне с подкрашенной водой, предметов, спрятанных в песке). - Повторяй за мной! (развиваем умение держать позу, повторять движения). - В мире звуков (определение на слух одинаковых по звуку предметов). - Закрепление развития моторных навыков, слуха и цветовосприятия в играх. (Цветная мозаика; разноцветные шнуровки; разноцветные прищепки; цветные кубики; тарелочки) | Консультация «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей», |
| март | Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений; цветовосприятия; представлений о форме, величине предметов | - Сенсорные мячи. Игры с прищепками. - Волшебная коробочка (поиск в коробке разных по форме, затем разных по размеру предметов) - Шнуровка, сортировка (выполнение шнуровки, работа с рамками-вкладышами с геометрическими фигурами, разными по величине, 4-х цветов, с сортером для объемных фигур). - Ладошки (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, гладкий, жесткий, пушистый, твёрдый, жидкий и др.). - Прятки (прячемся и сидим тихо, находимся – громко). | Консультации: «Упражнения для развития тактильной чувствительности и движений пальцев и кистей рук» |
| апрель | Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия; тактильных ощущений; представлений о форме, величине предметов. | - Игры с мозаикой, кубиками.  - Отыскивание руками предметов разной формы, размера, цвета, спрятанных в сенсорных коробках. - Ладошки (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, гладкий, жесткий, пушистый, твёрдый, жидкий и др.). - Закрепление развития моторных навыков, слуха и цветовосприятия в играх; «Забавные зверята»; «Подбери по цвету»; «Подбери по форме»; «Звериный огород»; «Волшебные инструменты». | «Мой родительский опыт» - интерактивная выставка «Играющая семья» |
| май | Развитие моторной сферы, слуха и цветовосприятия; представлений о величине предметов. | - Закрепление развития моторных навыков, слуха и цветовосприятия в играх; «Разноцветные ленточки, колёса, мячики», «Большой и маленький», «Матрёшка, «Пирамидка», «Найди свой домик». - Выкладывать фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивать различные по величине предметы. – Итоговое развлечение: «Шарики воздушные очень не послушные» | Фотовыставка «Учимся играя». Опросник |

#### ****Памятка для родителей****

Диагноз *«аутизм»* – огромный удар для **родителей.** Но нужно знать, что есть большая вероятность, что такой малыш полностью адаптируется к **социуму***(если у ребенка сохранен интеллект)*. Но чтобы достичь таких успехов, с каждым малышом должны заниматься коррекционные педагоги, а **родители**должны приложить максимум усилий дома. Главное — незамыкаться вокруг своего ребенка, не избегать друзей, путешествий с ребенком — не становиться аутичной семьей. Ребенка нужно активно вводить в **социум**, но нужно ставить перед собой цели на ближайшее будущее. Если вам сейчас нужно, чтобы ребенок сам ел или ходил на горшок — занимайтесь именно этим:

**Запаситесь терпением**

Нужно понять, что такому ребенку очень сложно жить в нашем мире и ему нужно намного больше внимания, чем обычному ребенку.

**Показывайте разницу**

Например, в той же песочнице, покажите, что сухой песок не лепится, а из мокрого – прекрасно получаются пасочки.

**Будьте последовательны**

Если педагог устанавливает для ребенка определенные правила, четко придерживайтесь их и дома. Например, чтобы остановить ребенка, хлопните в ладоши или возьмите за руку. Этого должны придерживаться все домочадцы.

**Учите подражать**

К сожалению, у аутистов нарушен элемент подражания, поэтому им сложно играть в куклы, варить кашку, делать пасочки и смириться, что, кроме них, в песочнице есть другие дети. Но гулять с аутистом отдельно – ошибка. Нужно медленно, но уверенно учить его подражать. Например, делая пасочки, уделите каждому этапу день-два. Сегодня – набираем песок в форму (а не высыпаем на голову другому ребенку), завтра – переворачиваем ее и т. д.

**Занимайтесь спортом**

Лечебная физкультура способствует развитию мозга и координации движений. Дома вы можете практиковать с малышом различные прыжки: на одной ножке, спрыгивание с бровки, скакалку. Также можно лазать по лесенкам, приседать, кружиться. Это не только укрепляет здоровье, но и дает понимание понятий право-лево, верх-низ.

**Научитесь отказывать**

Приучайте ребенка к словам *«нет»*, *«нельзя»*. Иначе малыш не поймет, что некоторые его поступки причинят боль – он будет толкать **детей на площадке** или бить маму и т. д.

**Соблюдайте ритуалы**

Например, приучая ребенка к горшку, нужно высаживать его всегда в одно и

то же время, вместе с ним выливать содержимое в унитаз, мыть руки, вытирать исключительно его полотенцем. Также проигрывайте каждую игру много раз, сопровождая каждое действие комментариями, чтобы ребенок понял правила, и чтобы игра превратилась в ритуал.

**Играйте в контактные игры**

*«Ладушки»*, *«ку-ку»*, *«зайчик»* – такие примитивные развлечения помогают

развивать тактильные навыки.

**Не балуйте малыша**!

Дети-аутисты великолепные манипуляторы, а вседозволенность мешает им

развиваться. Поэтому старайтесь не выполнять всю работу за них.

#### Рекомендации родителям ребенка с расстройством аутистического спектра

**Аутизм** не является результатом плохого воспитания.

**Аутизм - это расстройство**, возникающее вследствие нарушения развития мозга и характеризующееся отклонениями в социальном взаимодействии и общении, а также стереотипностью в поведении и интересах. Все указанные признаки появляются в возрасте до 3 лет.

В отличие от всех других детей с психофизическими нарушениями и без них, **аутичный ребенок** не идет навстречу другому человеку и не радуется, когда любой, **ребенок или взрослый,** хочет, например, играть вместе с ней.

Наиболее типичные симптомы **аутизма**:

* Недостаточное развитие языка, отсутствие речи;
* **Ребенок** не воспринимает окружающий мир, не реагирует на происходящее вокруг него;
* Зрительное внимание детей с **аутизмом** крайне выборочно и очень кратковременно, **ребенок** смотрит как мимо людей, не замечая их и относится к ним как к неодушевленным предметам;
* **Ребенок с аутизмом** не переносит эмоционального контакта с **родителями**;
* **Ребенок**, страдающий **аутизмом**, никогда не играет с игрушками, и даже не проявляет к ним интереса;
* **Ребенок** не проявляет интерес к другим детям, не играет со сверстниками;
* **Ребенок**, страдающий **аутизмом**, не может научиться простейшим навыкам самообслуживания;
* **Ребенок с аутизмом** требует постоянного контроля, она не понимает и не может оценить опасности окружающего мира;
* Несмотря на безразличие к окружающему миру, **ребенок с аутизмом** может очень часто проявлять вспышки гнева и агрессии;
* У **ребенка с аутизмом** часто присутствует синдром навязчивых движений - она раскачивается стоя или сидя, долгое время бесцельно хлопает в ладоши, вращает и крутит различные предметы, долгое время смотрит на мир, огонь, вентилятор.

Что можно посоветовать **родителям и близким детей**, страдающих **аутизмом**?

Если для **родителей** заметными становятся вышеперечисленные признаки **аутичного типа развития**, то обязательно нужно обратиться к детскому психиатру, чтобы убедиться, насколько эти особенности развития **ребенка имеют основание**. Диагноз *«ранний детский****аутизм****»* может быть поставлен только специалистом - детским психоневрологом после тщательного обследования малыша. Если этот диагноз **ребенку поставлен**, то **родителям** нужно определиться с программой дальнейшего обучения и развития малыша. Для этого важно проконсультироваться у специального психолога или коррекционного педагога, которые имеют опыт работы с такими детьми, могут предоставить развернутую характеристику состояния психического развития **ребенка**, а также определить формы и направления коррекционных занятий для **ребенка**.

**Родителям** нужно набраться терпения, твердо верить в успех и не терять надежду. Сегодня во многих городах открыты специальные курсы и школы для **родителей**, чьи дети страдают **аутизмом**.

Основой успешного преодоления **аутизма**, является выполнение в домашних условиях и в условиях специальных центров индивидуальной программы реабилитации больного **ребенка**. Естественно, главная задача здесь ложится на плечи **родителей**. Поэтому первостепенной шагом должно стать принятие того, что их**ребенок страдает аутизмом**. Ведь она не психически больной человек, у него просто «другой способ видения мира», ей немного труднее выразить свои чувства. Вот здесь и нужно ей помочь, поддержать, научить.

При правильном, упорном подходе к выполнению лечебной *(реабилитационной)* программы дети, больные **аутизмом**, показывают отличные результаты и могут в значительной мере восстанавливаться, адаптироваться к нормальной жизни. Нередко они обладают даром или талантом в какой-то области искусства или знания.

Гиперчувствительность к звукам и прикосновениям, задержка речевого развития, неуравновешенность. Такие проблемы развития детей с **аутизмом возникают перед родителями особых детей**.

Интеллектуальное развитие этих детей достаточно разнообразен. Среди них могут быть дети с нормальным, ускоренным, резко задержанным и неравномерным умственным развитием. Отмечается также как частичная или общая одаренность, так и умственная отсталость.

Первый возрастной кризис приходится на возраст между двумя и тремя годами, когда каждый **ребенок** дифференцирует себя из- людей и дифференцирует людей на своих и чужих. В этот период **ребенок** начинает узнавать себя в зеркале и говорить о себе в первом лице. Рост самосознания и стремление к самостоятельности обусловливают частоту эмоционально-поведенческих **расстройств на этом этапе**. Стремясь к независимости, **ребенок проявляет** негативизм и упрямство на замечания и запреты взрослых.

Для предупреждения эмоциональных и поведенческих **расстройств очень важно**, чтобы взрослые относились к малышу бережно, с большим терпением и уважением. При этом ни в коем случае нельзя подавлять или запугивать **ребенка**, необходимо одновременно стимулировать и организовывать его активность, формировать произвольную регуляцию поведения.

Особенно важное значение в воспитании **аутичного ребенка** имеет организация его целенаправленного поведения четкого распорядка дня, формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях.

Поскольку нарушения **аутистического спектра являются сквозными**, то положительное влияние на развитие **ребенка** должно происходить комплексно. Речь идет о том, что в центр внимания должны попадать моторная, эмоциональная и познавательная сферы. По моторной сферы стоит получить консультацию специалистов (особенно важно - еще и отработать определенные навыки, как помогать **ребенку в этом направлении**. Уметь: активизировать проявления **ребенка**, выполнять упражнения на перераспределение мышечного напряжения, владеть различными способами снятия напряжения, способствовать гармонизации тонической регуляции в целом, поскольку именно она является основой полноценного психического развития.

#### Советы ****родителям ребенка аутиста****

Основным ориентиром развития **ребенка с аутизмом** должен быть разнообразное, эмоционально насыщенное общение с ним **родителей**. **Родители должны** разговаривать с ним больше, чем со здоровым **ребенком**.

• Постоянно стимулируйте интерес **ребенка к внешнему миру**. Заинтересовано выполнения вами режимных моментов и не безразлично, ласковое отношение к **ребенку**, обозначения эмоциональных состояний различными звукосочетаниями способствовать эмоциональному *«заражение»* малыша. Это, в свою очередь, постепенно вызовет у него потребность в контакте и постепенное изменение **ребенком** своего собственного эмоционального *(часто агрессивного)* состояния.

• Постоянно привлекайте внимание **ребенка к своим действиям**. Купая, одевая, осматривая т. д. **ребенка**, не молчите и не игнорируйте **ребенка**, а, наоборот, постоянно ласково стимулируйте ее к подражанию. При этом помните, что **ребенок** способен подражать лишь то, что в общей форме он уже сам может сделать. Хорошо, когда мама поет, причем это могут быть не только песни: несмотря на то, что дети с **аутизмом** лучше реагируют на музыку, чем на вещание, стоит речевые проявления делать музыкальными, пропевать имя **ребенка**, свои комментарии, свои просьбы, **рассказы**, похвалу и тому подобное. А разговаривать с таким **ребенком - спокойным***(желательно даже тихим)* голосом.

• Способствует более легкому прохождению **ребенком** момента физического отрыва от себя с тем, чтобы предотвратить проявления тяжелых форм *«чувство края»*, когда **ребенок** становится абсолютно несдержанным, неуправляемой, непослушным. Постоянно формируйте у малыша *«ощущение края»* с тем, чтобы он постепенно переставал бояться нового в окружающей среде.

• Учитывайте, что рядом с равнодушием, аффективной блокадой *(изоляцией)*по отношению к вам, возможно также симбиотическая форма контакта, когда **ребенок** отказывается хотя бы на некоторое время оставаться без вас при том, что никогда не бывает с вами мягкой.

• На всех этапах установления контакта подбирайте безопасную дистанцию для общения и ненавязчиво демонстрируйте свою готовность к контакту, каждый раз обязательно начиная с того психического уровня, на котором находится **ребенок**.

• Во время тактильного контакта с **ребенком** говорить ему о своих чувствах, включая даже проявления гнева на его сопротивление. При этом учитывайте, что **аутичный ребенок** может понимать ваши чувства и речи. Однако эмоциональные особенности малыша является препятствием процесса восприятия материнской ласки. Важно продолжать устранять детский сопротивление такими стимулами, которые для нее эмоционально сверхчувствительными, дискомфортными *(длинный поцелуй, шепот в ухо и т. д.)*. Вместе с тем, применяйте определенную трансформацию отношений с **ребенком**, которого *(ситуацию)* условно называют *«отпусти»*, когда **ребенок** старается избегать длительных эмоциональных контактов, объятий, поцелуев. Однако, учитывая естественную автономию **ребенка с аутизмом**, эту возможность надо использовать осторожно.

• используйте *(Как возможный)* метод мобилизации **ребенка** к игре без всяких требований и инструкций только с целью налаживания эмоционально благоприятного, доверительного контакта, даже несмотря на то, что **ребенок может** не обращать на вас внимание.

• Постоянно стимулируйте эмоциональные реакции **ребенка на тепло**, прохладу, ветер, красочное листья, яркое солнце, талый снег, ручьи воды, пение птиц, зеленую траву, цветы; на загрязненные места в окружающей среде *(засорены, с неприятным запахом, грязной водой)* и чистые и уютные поляны и тому подобное. При этом многократно учите и поощряйте **ребенка** использовать соответствующие жесты и телодвижения, вокализации, несовершенны слова; одобряйте такое его поведение.

• Постоянно смягчает недостаточную или полное отсутствие потребности в контактах, а также активное, часто с агрессивным проявлением стремления одиночества и отгороженности от внешнего мира. При этом учитывайте, что дети чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют наедине. Однако присоединяйтесь к действиям **ребенка**, а потом тактично настаивайте на совместных действиях, например, с предметом, которым играет **ребенок**, с книгой, которую *«вместе»* читают, с матрёшкою, которую поочередно составляют, с мячом, который поочередно прокатывают по полу и тому подобное.

• Научитесь Считывать его элементарные попытки вступать с вами в контакт и улыбкой (ласковым голосом, нежным взглядом, объятиями, многократным повторением ее имени и т. д.) поощряйте **ребенка** к продолжению этого контакта.

#### Консультация для педагогов «Дети-аутисты».

В настоящее время слово *«****аутизм****»* часто можно слышать из уст родителей и учителей. Впервые в России об **аутизме** заговорили в конце 1980-х годов. Тогда К. С. Лебединская предложила создать специальные образовательные учреждения для оказания квалифицированной помощи детям с расстройствами **аутистического спектра***(РАС)*. К сожалению, в то время предложения не были реализованы. И до сих пор остается совершенно непонятным, где и как обучаться такому ребенку. В большинстве случаев **дети учатся дома**, не имея возможности посещать групповые занятия в соответствии со своим возрастом. А ведь **аутизм** и есть нарушение способности к общению, поэтому очень важно, чтобы коррекционная помощь детям и их родителям оказывалась своевременно.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»* сказано, что каждое образовательное учреждение обязано создать условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Но как эти условия создать — не сказано ни в законе, ни в каких-либо подзаконных актах.

Единственным нормативным документом, регламентирующим организацию **работы с детьми-аутистами**, является инструктивное письмо, которое **разработано** Лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями Московского института коррекционной **педагогики под руководством О**. С. Никольской и Е. Р. Баенской. В письме изложены принципы **работы с детьми-аутистами**, проанализированы возможности их обучения в инклюзивных группах и классах, но не описана система интеграции таких классов в массовую школу. Данный процесс не обеспечен законодательной и правовой базой.

Между тем, по оценкам экспертов, в настоящее время особенности в развитии, называемые РАС, имеет один ребенок из тысячи. Несмотря на это, в России многие родители по-прежнему не имеют возможности получить адекватную помощь и поддержку, не понимают, где и как они могут обучать своих детей. А **педагоги**, в свою очередь, не имеют методик **работы** с такими детьми и в силу этого не могут оказать им должную помощь.

Этапы помощи **аутичному ребенку**

Каждый ребенок индивидуален. В особенности **дети-аутисты**. Они могут обладать самыми разными чертами и особенностями. Важно понимать, что подобный ребенок нуждается в квалифицированной помощи.

Есть некоторые этапы получения этой помощи:

• посетить невролога *(исключить проблемы, связанные с развитием головного мозга)*;

• посетить детского психиатра *(он и поставит диагноз)*;

• пройти аппаратные обследование *(ЭЭГ, МРТ, УЗИ головного мозга)*;

• обратиться за **консультацией** к клиническому психологу, учителю-дефектологу;

• начать **работу** с соответствующим специалистом.

Методы **работы с детьми-аутистами:**

1. Арт-терапия *(музыка, живопись, движение, театр)*

2. Дельфинотерапия, пет-терапия, иппотерапия

3. Концепция ТЕАССН

4. Холдинг-терапия

5. Сенсорная интеграция

6. Поведенческая терапия для **аутистов***(АВА-терапия)*

**Рекомендации по работе с детьми-аутистами**

• Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.

• Принимайте его таким, какой он есть.

• Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.

• Придерживайтесь определенного режима дня.

• Соблюдайте ежедневные ритуалы.

• Не трогайте ребенка.

• Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.

• Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.

• Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.

• Найдите общий способ сказать *«нет»*, *«да»* и *«дай»*.

• Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.

• Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

Во что играть с маленьким **ребенком -аутистом**:

• хороводные игры,

• игры с правилами,

• пускать мыльные пузыри,

• игры с водой,

• игры, направленные на развитие мелкой моторики.

**Как учить ребенка-аутиста:**

• доносить информацию через схемы, наглядные картинки;

• избегать переутомления;

• четко организовывать пространство;

• использовать подписанные системы хранения;

• подписывать предметы, которыми пользуется ребенок;

• обращаться к ребенку по имени;

• обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;

• осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;

• использовать подкрепление правильного действия *(вкусным поощрением, объятием, стимулом)*;

• постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

#### Список использованной литературы

1. Васильева М.А., «Программа воспитания и обучения в детском саду».
2. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
3. Григоренко Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. – М.: Практика, 2018.
4. Войлокова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Изд. «Каро» М., 2005 г.
5. «Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра» - Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца». 2020.
6. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. Необходимы общие усилия //Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
7. Мери Линч Барбера «Детский аутизм и вербально-поведенческий подход» Изд. «Рама Паблишинг» Екатеринбург 2014 г.
8. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2018. – 297 с.
9. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
10. Пилюгина В.А., Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 1996 г.
11. Сумнительная С.И., Сумнительный К.Е. «Домашняя школа Монтесори сенсорное развитие 2-4 г». Изд. «Карапуз дидактика» 2006 г.
12. Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом» Изд.«Рама Паблишинг» Екатеринбург 2014 г.
13. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2011.