**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Современная форма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ на примере «Лекотеки**

**/из опыта работы Федирко Эльвиры Ивановны -**

**учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»/**



**Норильск, 2024 г.**

**Аннотация**

Особенностями работы специалистов в Лекотеке является не только квалифицированная помощь ребёнку в социализации, личностном развитии и преодолении психогенных нарушений, но и обучение родителей методам и способам эффективного взаимодействия с детьми.

Автор данного пособия включил в представленный опыт методические и практические материалы по социализации, формировании предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Данное пособие адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностям здоровья.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

Оглавление

[Введение 5](#_Toc166053448)

[Основная часть 5](#_Toc166053449)

[Заключение 15](#_Toc166053450)

[Приложение 1 16](#_Toc166053451)

[Приложение 2 17](#_Toc166053452)

[Приложение 3 20](#_Toc166053453)

[Приложение 4 23](#_Toc166053454)

[Приложение 5 24](#_Toc166053455)

[Приложение 6 26](#_Toc166053456)

[Литература 30](#_Toc166053457)

**Федирко Эльвира Ивановна**

**учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»**

**Образование** - высшее, 2012 г., АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», квалификация - учитель-логопед, специальность - логопедия

**Педагогический стаж** – 21 год, высшая квалификационная категория

**Профессиональные достижения:**

2017 г. - Грамота заведующего МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка».

2019 г. – Благодарственное письмо главы г. Норильска.

2023 г. – Благодарственное письмо Норильского городского Совета депутатов.

Уровень моей педагогической компетентности позволил систематизировать и обобщить опыт работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7(8) лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки их развития и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Статья «Сопровождение родителей и детей с ОВЗ учителем-логопедом на примере «Семейной Лекотеки» опубликована в сборнике практико-ориентированных материалов «Педагогический альманах «Образовательная среда» Центра Научных Инвестиций» (2024 г.), авторский материал«План работы учителя-логопеда в рамках функционирования "Семейной Лекотеки" в ДОУ» опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» ([www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)) и оценен конкурсным жюри Дипломом победителя (2024 г.)

# ****Введение****

По словам русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, «Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения». И эти слова нашли свое отражение в требованиях ФГОС ДО – обучаем ребенка через игру, что, конечно же, соответствует психофизическому развитию дошкольника.

Лекотека представляет собой предметно-развивающую среду, ориентированную на стимуляцию игровой деятельности, выявление и коррекцию особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте; так же организуется естественное взаимодействие ребенка с членами семьи, в процессе которого формируются базовые структуры личности и развитие различных психических процессов. Обычно родители ребёнка с особенностями в развитии нуждаются как в эмоциональной, так и в информационной поддержке. Таким образом, особенностями работы специалистов в Лекотеке является не только квалифицированная помощь ребёнку в социализации, личностном развитии и преодолении психогенных нарушений, но и обучение родителей методам и способам эффективного взаимодействия с детьми.

# ****Основная часть****

*«Только вместе с родителями,*

*общими усилиями,*

*учителя могут дать детям*

*большое человеческое счастье»*

*В.А. Сухомлинский*

В настоящее время существует достаточно большая группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП), которые имеют трудности в усвоении образовательных программ вследствие нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение общения, выраженные эмоциональные или поведенческие расстройства, тяжелые посттравматические расстройства, различные варианты сложных нарушений у детей с генетическими или нейрохирургическими заболеваниями и т.д. Дети указанных категорий нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

В связи с этим для реализации деятельности Лекотеки и оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, возникла необходимость создании индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы.

Актуальность функционирования такой услуги как Лекотека, объясняется необходимостью сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ/ООП. Посещение Лекотеки непременно усилит эффективность развития ребенка.

Деятельность «Лекотеки» основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов и ресурсов осуществления психологической поддержки и поддержки развития личности детей, их родителей, с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения в игре.

Самым главным принципом работы является взаимодействие с родителями. Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребёнка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.

Родители – полноправные участники коррекционно-развивающего процесса:

• получают полную информацию о перспективах развития ребёнка;

• вовлекаются в процесс совместной деятельности с ребёнком;

• обучаются приёмам формирования в семье условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия педагоги Лекотеки проводят индивидуально и по подгруппам, во время которых дети находятся рядом с родителями.

При создании программы мы опирались на теоретическую базу достижений Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.И. Мещеряков и др.), в которой признается ведущая роль обучения в развитии ребенка; общение с близким взрослым, а через него и общекультурными общественными достижениями рассматривается как основное условие умственного и эмоционального развития ребенка; источником формирования самостоятельного предметного действия считается совместное, а потом совместно-разделенное со взрослым действие. В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребёнка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития послужили основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционная работа основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

* Целостность – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
* Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
* Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка. При проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.
* Антропологический подход – учет возрастных особенностей ребенка.
* Комплексный подход к проблемам ребенка имеет особое значение: педагогическое сопровождение развития ребенка, а также активное участие родителей обеспечивают эффективность развивающих мероприятий.
* Активность – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
* Доступность – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
* Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
* Оптимизм – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
* Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению – успехов в коррекционной работе можно достичь при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Деятельностный подход предусматривает формирование психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.
  + Систематичность заданий и используемых на занятиях игр предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.
  + Развивающий характер коррекционно-педагогического воздействия. Взаимосвязи развития речи, познавательных процессов, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
  + Использование технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;
  + Проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр и других видов деятельности детей. Гуманистический подход к современному образованию требует от психологов и педагогов пристального внимания к изучению природы ребенка.

Основной целью программы является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ для социализации, а также создание благоприятных условий для развития личности ребёнка и оказания психолого-педагогической поддержки его семьи.

Общность основных законов развития ребенка в норме и в ситуации отклоняющегося развития определяет основные направления педагогической работы, которые обеспечивают целостность и гармоничность психического развития дошкольника посредством развития:

- коммуникативных способностей и речи;

- эмоционально-личностной сферы;

- когнитивной сферы;

- деятельности (исследовательской, игровой, познавательной, продуктивной и др.);

- физической сферы;

- социальной адаптации;

- музыкально – эстетических представлений.

Исходя из вышеизложенного поставили следующие задачи:

1.Осуществление социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

2.Реализация образовательной программы исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Проведение психопрофилактики и психокоррекции, средствами игры у детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.Обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми, оказание помощи в подборе адекватных средств в общении с ребенком.

5. Помощь в личностно-социальном развитии ребенка.

6.Содействие решению психологических проблем, препятствующих адаптации в семье и других социальных группах.

7.Помощь в адаптации семьи к инвалидности или особым образовательным потребностям ребенка, помощь родителям в преодолении психологических проблем.

***Организационные формы работы с детьми***

- диагностический игровой сеанс;

- игровые психокоррекционные сеансы;

- игровой терапевтический сеанс (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др.);

- игровой обучающий сеанс;

- специальные упражнения и тренинги (развитие коммуникативных умений, эмоциональное развитие, взаимодействие);

- здоровьесберегающие техники (дыхательные техники, двигательные, контактные, специальные профилактические упражнения);

- организованные формы взаимодействия (развлечение, досуг, праздник и др.)

Цели и задачи программы реализуются через индивидуальные и групповые формы работы в присутствии родителей и без них (при их желании).

В Лекотеке любая форма взаимодействия с ребенком рассматривается как его динамическое изучение.

***Формы взаимодействия с семьей:***

- консультация плановая или по запросу родителей;

- лекторий;

- диагностический сеанс (тестирование, беседа, анкетирование и др.);

- мастер-класс;

- тематический обучающий семинар;

- участие в творческой мастерской;

- повышение педагогической компетенции родителей (оформление информационно – тематических папок, альбомов, выставок, подборка литературы для родителей и другие наглядные материалы).

Специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями.

Умение наладить доверительные отношения с родителями – путь успешного взаимодействия специалистов Лекотеки с семьей, от которого зависит успех в коррекционном процессе. Это совместная работа специалистов с семьей и ребенком, направленная на оказание квалифицированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, а также членам семьи, стимулирование родителей к активному участию в коррекционных мероприятиях. Главное условие –взаимодействие, сотрудничество семьи и специалистов.

***Организация деятельности Лекотеки***

1.Запланированный период реализации – сентябрь-май учебного года.

2.Занятия с детьми проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми:

— 2 человека — для детей со сложным дефектом;

— 6 человек — для детей с изолированным дефектом.

В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий составляет 30-50 мин. в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. Групповую работу проводят педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

3.Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) с детьми проводится в присутствии родителей (законных представителей).

Индивидуальная работа специалиста по консультированию родителей (законных представителей) проводится не чаще 2 раз в месяц.

4.Продолжительность групповой работы специалистов с родителями (законными представителями) проводится 1 раз в неделю.

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Зачисление детей в Лекотеку оформляется приказом заведующего на основании заключенного договора о взаимоотношениях МАДОУ с родителями (законными представителями) детей при наличии:

-заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

-заявления родителей (законных представителей);

-документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей);

-копии свидетельства о рождении ребенка;

-ИПРА;

-МСЭ.

Содержание и методы деятельности Лекотеки определяются подпрограммами специалистов, которые разработаны исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

***Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи***

В программе реализуются следующие направления:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- Сенсорное развитие (глазомер, восприятие, цветоощущение);

- Ознакомление с окружающим миром;

- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений;

2. Развитие и коррекция коммуникативно-речевой сферы:

Развитие речевой коммуникации;

- Развитие и обогащение словаря;

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

-Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа;

- Коррекция произносительной стороны речи;

- Работа над слоговой структурой слова;

- Развитие связной речи;

3. Социальное развитие:

- Развитие мотивации и навыков участия в коллективных играх;

- Формирование умения удерживать правила и следовать им;

- Формирование адекватного поведения в условиях группового игрового сеанса;

- Формирование способности положительно реагировать на других детей;

- Расширения круга предметно-игровых действий;

- Формирование навыков самообслуживания.

4. Развитие двигательной сферы, профилактика и укрепление здоровья:

- Развитие крупной моторики и пространственной ориентации, формирование схемы тела;

- Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;

- Развитие интереса к подвижным играм.

5. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы:

- Развитие представлений о себе, своих эмоциональных состояниях, потребностях и желаниях;

- Развитие эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;

- Развитие первых нравственных эмоций;

- Развитие самоконтроля и самосознания.

6. Абилитация ребенка через развитие творческой деятельности:

- Воспроизведение по подражанию действий отдельных героев;

- Формирование положительного отношения к творческой деятельности, ее результату, побуждение к участию в создании совместных поделок;

- Развитие фантазии и креативности.

***Условия реализации***

Реализация программы зависит от совокупности материально-технических, методических и психологических условий. В материально-техническом плане деятельность Лекотеки обеспечивается удобными помещениями для проведения индивидуальных и групповых форм работы, а также игровыми средствами и оборудованием. Основным психологическим условием является личная заинтересованность и активное участие родителей в реализации программы.

***Ожидаемые результаты***

Созданы благоприятные условия для развития личности ребенка; оказана психологическая поддержка семье; разрешены определенные психологические проблемы, которые выявили педагоги-специалисты в ходе диагностики, препятствующие поступлению и адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях; улучшилась адаптация ребенка в семье и других социальных группах.

**Содержание разделов программы**

***«Познавательное развитие»***

Данное направление включает следующие разделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим». Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях.

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Сравнение - один из важнейших мыслительных процессов - лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество - особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными возможностями должны понять, что количество – особый признак, независимый ни от каких других - ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

«***Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»***

На занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи - фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

**«Социальное развитие»**

Основополагающим содержанием направления «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. Таким образом, социальное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

**«Развитие двигательной сферы, профилактика и укрепление  
здоровья»**

Работа в данной области направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители.

**«Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы»**

Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольников - это формирование способности управлять эмоциями. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению. Дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются от здоровых сверстников особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний, что отражается и на характере их социальных контактов. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- профилактику и устранение встречающихся аффективных и негативистских проявлений, других отклонений в поведении; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т. п.);

-создание условий для развития самосознания и формирования  
адекватности самооценки;

- развитие социальных эмоций;

-развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками). Работа по расширению и упорядочиванию эмоционального опыта детей ведется в трех направлениях:

- усвоение представлений о невербальных средствах выражения  
эмоций;

- развитие понимания смысла и значения различных форм поведения  
людей в эмоционально значимых ситуациях;

- проверка и оценка собственного текущего поведения на основании  
полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми, театрализованная деятельность с применением методик игротерапии и сказкотерапии. Именно здесь они осознают реальный смысл и значение формирования эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и социальных отношений в группе. Работа психолога с детьми с ОВЗ по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у детей оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, доверия к своим способностям, умениям и навыкам.

«**Развитие творческой деятельности»**

Музыкальное воспитание имеет важное значение для разностороннего развития проблемного ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющихся у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Под влиянием музыки ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними.

В процессе музыкальных занятий у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

Это, в свою очередь, способствует развитию у детей познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, формирует навыки позитивного поведения в обществе.

***Методы и техники работы в рамках Программы***

При обследовании ребенка и семьи специалисты используют сбор анамнеза, анкетирование, активное слушание, непосредственное наблюдение за ребенком в игре, опросники, графические техники, родительские сочинения (отзывы).

Партнерские отношения с родителями подкрепляются техниками конструктивного диалога, тренингами, супервизией за ходом детско-родительского игрового взаимодействия, обучением родителей в ходе игры специалиста с ребенком.

В работе с детьми используются техники развития общения, различные варианты арт-терапии, техники развития ориентировки, большой, тонкой и оральной моторики, техники развития инициативы ребенка и др.

Среди прочих:

- Арт-терапевтические методы поддержки психического развития, применяемые в рамках программы, материалы и инструменты в первую очередь направлены на расширение спектра возможностей установить с ребенком игровое взаимодействие, благодаря различным видам арт-терапии можно решать задачи развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, творческих способностей, саморегуляции, мелкой моторики; формирования умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и понимать позицию другого; адекватного межличностного поведения и самооценки, способности искать и раскрывать ресурсы детей с особыми нуждами. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности ребенка и в конечном итоге - успешно интегрировать его в общество.

- Сказкотерапия - это метод развития эмоциональной сферы у детей с «ограниченными возможностями здоровья». Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы «особых детей». Эмоциональный фон, который создает психолог при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице психолога эмоциональных состояний персонажей сказки – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании сказки. Сказка оказывает корригирующее воздействие на эмоциональную сферу детей.

- Игротерапия

Игра - это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Основной задачей игр-драматизаций является коррекция эмоциональной сферы ребенка. Игра имеет большое значение в психическом развитии детей с ограниченными возможностями, развивая произвольное внимание, память, воображение, творчество. Являясь уникальным средством реабилитации, игротерапия может выполнять функции социализации, коррекции и развития, воспитания, адаптации, релаксации.

- Танцевальная терапия

Развитие, улучшение коммуникативного процесса у детей через развитие качеств выразительного движения с помощью метода танцевально-двигательной терапии. Танцевальная терапия помогает в решении ряда актуальных задач

- Музыкотерапия

групповая музыкотерапия в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья необходима как способ эмоционального воздействия на ребенка с целью коррекции имеющихся физических и умственных отклонений, как способ невербальной коммуникации, а также как один из возможных способов познания мира.

Различные виды гимнастик:

- Психогимнастика представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы). Особенно эти занятия нужны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером. Но не менее важно проигрывать эти комплексы упражнений и со здоровыми детьми в качестве психофизической разрядки и профилактики.

- Гимнастика для глаз позволяет дать необходимый отдых глазам, предупредить нарушения, добиться улучшения зрения и даже укрепить

в целом.

- Дыхательная гимнастика - специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка, способствует насыщению кислородом коры головного мозга и улучшает работу всех её центров.

Благодаря целостности коррекционно-развивающей работы у ребенка-дошкольника складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития.

Кропотливая и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа создает основу для развития у дошкольников положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение. Дети в процессе воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.

Итогом всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания является перевод ребенка-дошкольника на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его и создает условия для более гармоничной и личностно актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

**Методы и средства оценки результативности**

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на начало и по окончании учебного года, выявленного при помощи наблюдения, диагностических проб, опроса родителей. Данные обследования заносятся в формы, позволяющие оценить качественные и количественные изменения в состоянии ребенка и детско-родительского взаимодействия.

# Заключение

По прошествии учебного года, можно сказать, что родители с большим интересом отнеслись к такой форме сотрудничества, их заинтересованность способами и методами коррекционного воздействия возросла, появились практические навыки игровых форм деятельности с детьми, получили полную информацию о перспективах развития ребенка, вовлекались в процесс совместной продуктивной деятельности, чувствовали себя полноправными участниками коррекционного процесса.

Результаты диагностического обследования детей в конце учебного года показали, что совместная работа благотворно влияет на развитие всех сторон личности воспитанников. Только тесный контакт в работе специалистов и родителей может способствовать устранению различных проблем в дошкольном возрасте, а впоследствии, полноценному школьному обучению.

Сотрудничество в форме «Семейная лекотека», без сомнения, эффективно способствует повышению родительской активности в вопросах воспитания и обучения детей.

Необходимо вовлекать в коррекционно-развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей в результатах работы, вооружить семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья доступными и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи в домашних условиях.

«Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках? Мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках!» В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное успешным!

# Приложение 1



# Приложение 2

**Тематическое планирование по программе «Лекотека»**

**по развитию социально-коммуникативных навыков и речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Цели и задачи занятия | Формы работы |
| 1 | «Давайте познакомимся» | Создание положительного отношения к игровому сеансу, мотивации к предлагаемым упражнениям, входная диагностика. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья», рассказ ребенка и взрослого о семье, знакомство с играми |
| 2 | «Мои игрушки» | Создание положительного отклика на предлагаемые игры и упражнения; активизация словаря, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; развитие сильной воздушной струи; формирование грамматического строя речи; развитие голосовой модальности. | Игра «Веселая гимнастика для язычка» (игры и упражнения)  Дыхательная гимнастика (статическая и динамическая)  Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. Голосовая игра «Качаем куклу».  Р/У «Опиши игрушку»; «Посчитай-ка». |
| 3. | «Осень» | Создание положительного отклика на предлагаемые игры и упражнения; активизация словаря, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; развитие сильной воздушной струи; формирование грамматического строя речи; развитие голосовой модальности. | Игра «Веселая гимнастика для язычка» (игры и упражнения)  Дыхательная гимнастика (статическая и динамическая)  Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. Голосовая игра «Дует-дует ветерок».  Р/У «Посчитаем листья», «С какого дерева листок», «Осень в лесу». |
| 4. | «Зимушка-зима» | Создание положительного отклика на предлагаемые игры и упражнения; активизация словаря, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; развитие сильной воздушной струи; формирование грамматического строя речи; развитие голосовой модальности. | Игра «Веселая гимнастика для язычка» (игры и упражнения)  Дыхательная гимнастика (статическая и динамическая)  Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. Голосовая игра «Дует-дует ветерок».  Р/У «Посчитаем снежинки», «Подбери действие», «Зима в лесу». |
| 5. | «Транспорт» | Создание положительного отклика на предлагаемые игры и упражнения; активизация словаря, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; развитие сильной воздушной струи; формирование грамматического строя речи; развитие голосовой модальности. | Игра «Веселая гимнастика для язычка» (игры и упражнения)  Дыхательная гимнастика (статическая и динамическая)  Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. Голосовая игра «Самолет».  Р/У «Опиши транспорт», «Посчитай-ка», «Путешествие машинки». |
| 6. | «Домашние животные» | Создание положительного отклика на предлагаемые игры и упражнения; активизация словаря, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; развитие сильной воздушной струи; формирование грамматического строя речи; развитие голосовой модальности. | Игра «Веселая гимнастика для язычка» (игры и упражнения)  Дыхательная гимнастика (статическая и динамическая)  Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. Голосовая игра «Кто как голос подает».  Р/У «Веселая семейка»; «Посчитай-ка», «У бабушки во дворе». |
| 7. | «Дикие животные» | Создание положительного отклика на предлагаемые игры и упражнения; активизация словаря, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; развитие сильной воздушной струи; формирование грамматического строя речи; развитие голосовой модальности. | Игра «Веселая гимнастика для язычка» (игры и упражнения)  Дыхательная гимнастика (статическая и динамическая)  Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. Голосовая игра «Песенка волка».  Р/У «Веселая семейка», «Посчитай-ка», «А в нашем лесу». |
| 8. | «Весна» | Создание положительного отклика на предлагаемые игры и упражнения; активизация словаря, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; развитие сильной воздушной струи; формирование грамматического строя речи; развитие голосовой модальности. | Игра «Веселая гимнастика для язычка» (игры и упражнения)  Дыхательная гимнастика (статическая и динамическая)  Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. Голосовая игра «Песенка капели».  Р/У «Ах, какая весна»; «Посчитаем», «Признаки весны». |
| 9. | «Вместе весело играть» | Создание положительного отклика на предлагаемые игры и упражнения; активизация словаря, выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; развитие сильной воздушной струи; формирование грамматического строя речи; развитие голосовой модальности. | Игра «Веселая гимнастика для язычка» (игры и упражнения)  Дыхательная гимнастика (статическая и динамическая)  Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. Голосовая игра «Веселая песенка».  Р/У «Любимая игрушка», «Посчитай-ка», «Как мне нравится играть» |
| 10. | «Вот что знаем и умеем!» | Закрепление полученных знаний и умений, итоговая диагностика. | Игры по предложениям детей и родителей |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

- достаточно сформировано фонематическое восприятие;

- достаточно развит грамматический строй речи и связная речь;

- развита мелкая и артикуляторная моторики;

- обогащен и активизирован словарный запас;

- нормализован мышечный тонус мимической и артикуляционной мускулатур.

# Приложение 3

**Тематическое планирование по программе «Лекотека»**

**по развитию эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной и интеллектуальной сфер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели и задачи занятия | Формы работы |
| 1. | Давайте познакомимся. Диагностика.  (1,2 неделя сентября) | 1. Развивать предметно-игровые действия, умение участвовать в коллективной деятельности. 2. Корректировать и развивать умение общаться в различных формах и ситуациях.   выявление уровня развития познавательных процессов, мелкой моторики и ручной умелости | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра с мячом «Давайте познакомимся» с целью снижения тревожности, беспокойства, страхов. Знакомство с правилами работы в группе. 3. Подвижная танцевальная игра «Делай, как я» на развитие коммуникативных навыков, общей моторики. |
| 2. | Развитие мелкой моторики кисти руки  (3,4 неделя сентября) | 1. развитие координации движений руки и глаза 2. развитие тактильной чувствительности   развитие воображения, коммуникативных навыков | 1. Упражнения с лентами, шнуровками 2. Волшебные пуговицы 3. Графическая работа по клетке 4. Упражнения в разрыве бумаги по линии сгиба и без линии сгиба. 5. Мандала из крупяных изделий |
| 3. | Тактильно двигательное восприятие. | 1. Распознавание и дифференциация предметов на ощупь 2. Развитие коммуникативных навыков 3. Развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, фантазии и конструктивных умений, снятие психоэмоционального напряжения | 1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 2. Дидактическая игра «Свойства предметов» 3. Упражнения в сухом бассейне 4. Рассматривание изображений грустных и веселых людей для демонстрации сказочной истории, вращающаяся лампа-шар с источником света, упражнение «мяч-гиря» |
| 4. | Восприятие формы. Знакомство с основными геометрическими фигурами | 1. Познакомить с основными геометрическими фигурами 2. Группировать предметы по форме 3. Учить обводить по шаблону геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). 4. Штриховать в разных направлениях, раскрашивать заданным цветом с соблюдением контура. | 1. Игра – разминка: покажи ГФ 2. Обводка по шаблону геометрических фигур разного размера. 3. Дидактическая игра; «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» 4. составление из геометрических фигур узора 5. игры на развитие внимания: «Лишняя фигура», «Какой фигуры не стало?» 6. упражнения на обобщение, группировку и классификацию предметов по форме. |
| 5. | Восприятие величины предмета | 1. Формировать умение различать величину предметов, используя в речи слова «большой – маленький, длинный – короткий». 2. Развивать зрительное восприятие | 1. Аппликация «Найди отличия»   2.Графический диктант «Домик» и «Дом»   1. Работа с лентой и шнуровкой, определение длинной и короткой, широкой и узкой ленты. 2. Рисование одинаковых предметов разной величины. |
| 6. | Восприятие цвета | 1. Знакомство с основным цветовым спектром 2. Развитие познавательного интереса 3. Формирование аккуратности и точности выполнения работы | 1. Отгадывание загадок о цвете. 2. Дидактическая игра «Назови цвет предмета» 3. Подбор к цветному фону деталей такого же цвета» 4. Раскраска по цветам. Упражнения на обобщение, группировку и классификацию предметов по цвету. 5. Коллективная работа «Создание цветного коллажа» |
| 7. | Конструирование из разных материалов | 1. Учить конструировать из разных материалов с опорой на образец, по словесной инструкции, по памяти. 2. Сравнивать предметы по разным признакам (высота, длина, ширина, размер). 3. Развитие мелкой моторики. | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструирование предметов по памяти, по образцу, по словесной инструкции учителя. 3. Сравнение предметов по разным признакам. 4. Работа с конструктором Лего, пазлы. |
| 8. | Зрительное восприятие и зрительная память | 1. Коррекция зрительного восприятия, 2. развитие мыслительных функций | 1. Работа с разрезными картинками 2. Д.И. Что перепутал художник? 3. Д.И. «Найди отличия» 4. Диагностика кратковременной и долговременной памяти |
| 9. | Восприятие временных представлений. | 1. Развивать представление учащихся о расположении предметов в пространстве (первый, второй, последний). 2. Уметь воспринимать на слух графический диктант 3. Уметь ориентироваться в линейном ряду | 1. Упражнения по развитию восприятия времен года, дней недели, времени суток и т.д. 2. Ориентация в линейном ряду: крайний, первый, последний и т.д. 3. Графический диктант «Пространство» 4. Рисование предметов в определенной последовательности. |
| 10. | Итоговое занятие, Диагностика (наблюдение) | 1. Определение уровня сенсомоторного развития и навыков ручной умелости. 2. Составление индивидуальной карты сопровождения ребёнка. 3. Консультирование родителей по итогам индивидуальной работы | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Обводка по шаблону и трафарету; штриховка в разных направлениях; раскрашивание с соблюдением контура; рисование бордюров; вычерчивание кривых линий; владение ножницами; работа с бумагой, работа с пластилином: отщипывать, раскатывать, размазывать 3. Упражнение, игры на выделение предметов по форме, цвету, величине. 4. Упражнения на выделение лишнего предмета, группировку предметов по основным признакам (цвету, форме, величине). |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

1. Созданы благоприятные здоровьесберегающие условия для коррекционного обучения и воспитания ребёнка с отклонениями в развитии с учетом его индивидуальных особенностей, с опорой на сохранные функции психики.
2. Скорректированы недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. Исправлены некоторые недостатки мелкой моторики через со­вершенствование зрительно-двигательной ко­ординации;
4. Созданы условия, побуждающие ребёнка к речевой активности,

социальным контактам и способности к совместным действиям.

# Приложение 4

**Тематическое планирование по программе «Лекотека»**

**по творческому развитию и музыкальному восприятию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели и задачи занятия | Формы работы |
| 1. | Давайте познакомимся. Диагностика | Заинтересовать детей и родителей к совместной деятельности.  Развивать ладовое чувство, чувство ритма, побуждать к тактильным жестам. | Музыкальная игра «Хей – хей, привет тебе!» |
| 2. | «Игрушки» | Развивать музыкально – сенсорное восприятие основных отношений музыкальных звуков: звуковысотных, ритмических, тембровых, динамических, темповых. | игра «Музыкальная шкатулка» |
| 3. | «Осень» | Развивать вокально – слуховую координацию, учить правильной и точной певческой интонации.  Развивать певческое дыхание. | Попевки: «Кап-кап-кап, тучка»,  «Дождик», «Осень» |
| 4. | Зима | Развивать эмоциональнальный отклик на веселые музыкальные игры, вызывать радость, активность участия. | Зимние игры : «Заморожу», «Санки», «Снежки» |
| 5. | Домашние животные | Развивать ритмический слух. Игра по сильным долям такта | Оркестр под русскую народную песню «Во саду ли в огороде» |
| 6. | Дикие животные | Развивать чувство ритма и ритмическую память. | Игра «Веселый барабан» |
| 7. | Транспорт | Развивать дикцию и правильную артикуляцию. Учить ритмичным движениям под музыку. | Песня: «Паровоз», игра «Веселый паровозик» |
| 8. | Весна | Учить правильному формированию гласных звуков. Развивать протяжное пение естественным голосом, без форсировки. | Русская народная песня «Во поле береза стояла» |
| 9. | Вместе весело играть | Добиваться эмоционального отклика на игру, учить ритмично и правильно выполнять движения игры: хлопки, притопы, шаги и т.д. | Игра «Если весело тебе, то делай так» |
| 10. | «Что мы знаем, что умеем» | Разучивание сюжетного танца. Развивать музыкальную память, последовательность танцевальных движений. | «Большая стирка» |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

- Сформирован эмоциональный отклик на игру, умеет ритмично и правильно выполнять движения под музыку

- Развито протяжное пение естественным голосом, без форсировки.

- Развито музыкально – сенсорное восприятие основных отношений музыкальных звуков

# Приложение 5

**Тематическое планирование по программе «Лекотека»**

**по развитию физических навыков и качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Цели и задачи занятия | Формы работы |
| 1 | «Давайте познакомимся» | Создание положительного отношения к игровому сеансу, мотивации к предлагаемым упражнениям, входная диагностика. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья», рассказ ребенка и взрослого о семье, знакомство с играми |
| 2 | «Мои игрушки» | Развивать координацию в ходьбе по повышенной опоре.  Упражнять в подлезании, в ходьбе по канату, сохраняя равновесие.  Закрепить навык прыжков с ноги на ногу.  Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции, креативность в двигательной деятельности.  Воспитывать доброту, смелость, решительность и чувство взаимопомощи. | «Мышки».  Ходьба по залу на носках, руки на пояс.    «Мишки».  Ходьба по залу на внешней стороне стопы, руки полочкой за спиной.    «Гуси».      Ходьба в полуприседе, руки на бёдрах.    «Петушок».   Ходьба с высоким подниманием колен, взмахивая руками.    «Лошадки».   Подскоки на правой, левой ноге.    «Балерина».   Бег на носочках.  Подвижная игра «Кто скорее возьмёт игрушку». |
| 3. | «Осень» | формировать у детей элементарные знания и представления о разных видах движений и способов их выполнения  Развивающая- развивать ловкость, произвольное внимание, физические качества.  Воспитательная- воспитывать чувство товарищества в совместных действиях.  Оздоровительная- создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении. | ОРУ с листиками  **Равновесие-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.**  **Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра.**  **Подвижная игра «Листья березки и листья осинки»**  **Растяжка в паре с элементами пальчиковой гимнастики.** |
| 4. | «Зимушка-зима» | Закреплять навыки в прокатывании мяча;  Развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности;  Обогащать двигательный опыт детей  Развивать физические качества: ловкость, быстроту, произвольное внимание;  Создавать условия для удовлетворения естественных потребностей детей в движении и игре. | Ходьба по кругу  Ходьба на носочках, руки- на поясе  Ходьба приставным шагом, руки- на поясе  Легкий бег по кругу  «Через сугробы»  «Прокатывание мяча по прямой»  «Кто быстрей перенесет предмет»  Подвижная игра «Медведь» |
| 5. | «Транспорт» | продолжать закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений (бег, ходьба, приседание, прыжки); Совершенствовать навыки равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке и во время спуска по наклонной доске.  развивать ловкость и координацию движений  Воспитывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. | ОРУ:  Колеса.  Руль.  Кабины.  Педали.  П/И: «Автобус»:   1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Спуск по наклонной доске. 3. Ползание на четвереньках в туннеле. |
| 6. | «Домашние животные» | Обеспечить развитие умения выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Обеспечить развитие равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Закреплять навык ходьбы между предметами, на носках  Закреплять навык действовать по сигналу инструктора | Игровая беседа с элементами движений. ОРУ «Домашние животные»  Прыжки. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Дети в колонне по одному подходят к обручу, берут из корзины игрушку (домашнее животное). Перепрыгивая из обруча в обруч считают животных.  Равновесие. Ходьба по гимнастической скамье с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной с выполнением  Подвижная игра «Гуси»  Игра малой подвижности «Угадай чей голосок?» |
| 7. | «Дикие животные» | Обучать бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками с хлопком.  Закреплять умение ходить по гимнастической скамье, приседая на середине.  Закреплять навык выполнения прыжков с продвижением вперёд.  Способствовать развитию физических качеств.  Способствовать повышению функциональных возможностей организма. | ОРУ с гимнастической   палкой «Муравьиная зарядка»  Ходьба по гимнастической скамье, выполняя на середине присед на носки, руки на пояс.  Прыжки по полу с продвижением вперёд на 3-4м.  Подвижная игра «Медведь»  Малоподвижная игра  «Узнай по голосу, хитрая лиса» |
| 8. | «Весна» | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в физкультурно- оздоровительной деятельности  -Закреплять навыки в прокатывании мяча  - Развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности  - Обогащать двигательный опыт детей  -Развивать физические качества: ловкость, быстроту, произвольное внимание | ОРУ  «Улыбнись солнцу»  «Повернись к солнцу»  «Мы большими стали»  «Погреемся на полянке»  «Через кочки»  Упражнение логоритмики «На велосипеде»  Растяжка в партере с элементами пальчиковой гимнастики «Весна» |
| 9. | «Вместе весело играть» | - содействовать активизации игрового двигательного опыта детей;  - упражнять в беге с увертыванием, добиваться сильного отталкивания, ориентировки в пространстве в игре  - упражнять в сильном замахе  - содействовать развитию ребенка как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности. | ОРУ с гимнастическими лентами.  Ходьба и бег в кругах.  Жмурки с колокольчиками.  игра «Кто дальше бросит», «Волк во рву» |
| 10. | «Вот что знаем и умеем!» | Закрепление полученных навыков и умений, итоговая диагностика. | Игры по предложениям детей и родителей |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

- Развиты физические качества: ловкость, быстрота, произвольное внимание.

- Обогащен двигательный опыт детей.

- Повышены функциональные возможности организма.

# Приложение 6

**Анкета для родителей**

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Родители:

Мать (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состав семьи\_\_\_\_\_(чел.) Семья: полная/неполная

Другие ближайшие родственники ребенка (братья, сестры, бабушки, дедушки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Психологический климат в семье:

• гармоничные взаимоотношения

• частые конфликты

• затрудняюсь ответить

• другое

4. Кто в семье преимущественно занимается воспитанием ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.В какое время Ваш ребенок наиболее активен? (укажите время):

1-я половина дня 2-я половина дня

6. Дневной сон ребенка (укажите время) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие положительные черты присущи Вашему ребенку? (подчеркните)

добрый

любознательный

жизнерадостный

спокойный

покладистый

самостоятельный

общительный

ласковый

внимательный

послушный

заботливый

аккуратный

другое

8.Какие отрицательные черты присущи Вашему ребенку? (подчеркните)

бросает предметы на пол

не выполняет просьбы взрослых

часто раздражителен

бьет и кусает сверстников

командует взрослыми

кричит, топает ногами

упрямится

другое

9. Ребенок чаще играет:

• со взрослыми

• с детьми

• в одиночестве

10. С какими предметами и игрушками любит заниматься Ваш ребенок?

Куклы вода

Кубики крупа

Мячи песок

Машинки бумага

Резиновые игрушки фломастеры

Меховые игрушки Мамина косметика

Игрушки на веревочке детская и взрослая одежда

Пластмассовые банки с крышками Коробки, хозяйственные предметы

Другое

11. Какие навыки, на Ваш взгляд, необходимо развивать у Вашего ребенка:

* общение со сверстниками

• общение со взрослыми

• навыки самообслуживания

• игровую деятельность

• развивать речь

• развивать интеллект

• развивать любознательность

• развивать творческие способности

• кроме этого

12. Какая помощь для Вас актуальна в данный момент?

• психолого-педагогическая помощь по вопросам воспитания и развития ребенка;

• помощь в оформлении документов, льгот и т.д.

• информационная (какая именно?)

* другая (укажите какая)

**Благодарим за сотрудничество!**

**Опросник для родителей**

Уважаемые родители! С целью отслеживания динамики в развитии Вашего ребенка, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в ЛЕКОТЕКУ?

• с хорошим, идет с желанием;

• не хочет идти, капризничает;

• бывает по-разному;

• другое

2. Какие изменения (как положительные, так и отрицательные) Вы наблюдаете у ребенка с начала посещения ЛЕКОТЕКИ?

3. Как изменилась игровая деятельность Вашего ребенка?

• игры ребенка стали разнообразнее;

• ребенок стал играть с игрушками, с которыми раньше не играл (укажите, с какими)

• ребенок стал привлекать к совместным играм маму, папу, других родственников;

• ребенок стал активнее использовать речь во время игры (комментировать игровые действия, вступать в диалог с партнером по игре);

• другое

4.Оцените по 5-ти бальной шкале психолого-педагогическую помощь, оказываемую Вашему ребенку специалистами ЛЕКОТЕКИ

1 2 3 4 5

5.Оцените по 5-ти бальной шкале психолого-педагогическую помощь, оказываемую Вам по вопросам воспитания и развития ребенка (рекомендации, беседы, консультации, методические материалы)

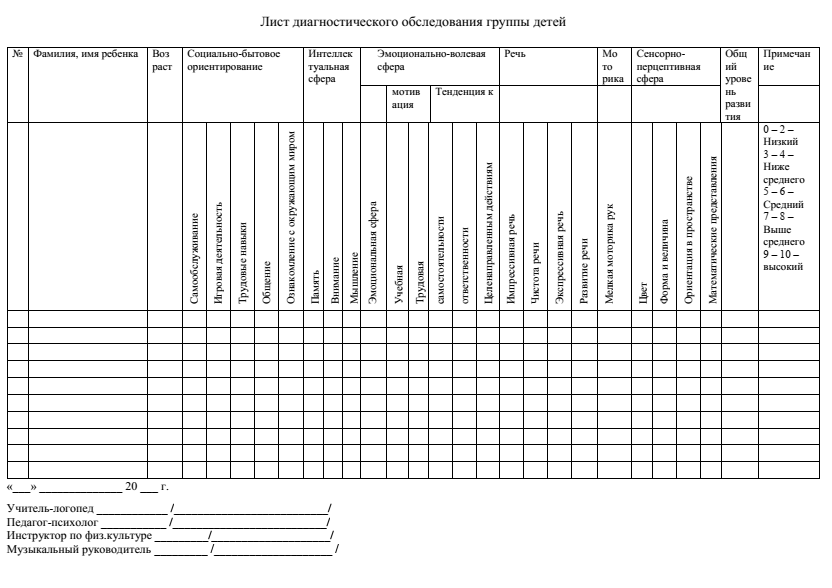
1 2 3 4 5

6. Ваши замечания, предложения, пожелания по организации работы ЛЕКОТЕКИ

Спасибо за сотрудничество!

**Приложение 7**

Лист диагностического обследования группы детей



# Литература

1. Казьмин А.М., Казьмина Л.В., Ярыгин В.Н. Российская лекотека.М.,2001.

2. Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. «ТЦ Сфера», М., 2011.

3. Федорова Л.И. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы. Лекции. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014г.