УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего

и дошкольного образования

Администрации города Норильска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Колин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г**.**

**Аналитический отчет**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по окружающему миру обучающихся 4 классов**

**в городе Норильске в 2023 году**

г. Норильск, 2023

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Количество участников ВПР по окружающему миру.**

Обучающиеся муниципальных бюджетных автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ) города Норильска приняли участие в ВПР в апреле-мае 2023 года по месту обучения.

**В ВПР по окружающему миру в 4-х классах** (далее – ВПР4) **приняли участие 2388 обучающихся из 36 образовательных учреждений города Норильска.**

Таблица 1

**Количественный состав участников ВПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** |
| 4 | 2388 |

**Структура проверочной работы.**

Работы состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

**Часть 1** содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

**Часть 2** содержала 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный балл работы – 32.

При оценивании работ обучающихся использовалась следующая шкала перевода первичных баллов в отметки (таблица 2).

Таблица 2

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Результаты выполнения ВПР4 представлены в таблице 3 и на диаграммах 1, 2,3

Таблица 3

**Результаты ВПР4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 2388 | 0,63 | 18,43 | 55,36 | 25,59 | 4,1 | 99,4 | 81 |
| **Красноярский край** | 35782 | 0,77 | 17,25 | 56,67 | 25,3 | 4,1 | 99,2 | 82 |
| **РФ** | 1581147 | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 | 4 | 98,9 | 79,7 |

Диаграмма 1

**Результаты ВПР4 по окружающему миру**

Диаграмма 2

**Динамика показателей качества ВПР4 по окружающему миру**

Таким образом, по итогам проведения ВПР4 2023 года показатель качества составил 81%, **что выше муниципального показателя качества ВПР4 2022 года** на 19,3%, **ниже регионального показателя на 1%** и **выше на 1,3%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 3

**Динамика показателей успеваемости ВПР4 по окружающему миру**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР4 2023 года составил 99,4%, **что выше муниципального показателя успеваемости ВПР4 2022 года** на 2%, **выше регионального показателя на 0,2%** и **выше на 0,5%**, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР4 0,63% обучающихся 4-х классов, в 2022 году таких учеников было 2,61%.

Результаты выполнения ВПР4 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР4**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -2022** |
| **МБ(А)ОУ** | **4 класс** |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **90** | **0** | **1,1** | **47,78** | **51,1** | **4,5** | **100,0** | **98,9** |
| **Гимназия № 4** | **49** | **0** | **6,1** | **63,27** | **30,6** | **4,2** | **100,0** | **93,9** |
| **Гимназия № 5** | **130** | **0** | **9,2** | **50,77** | **40,0** | **4,3** | **100,0** | **90,8** |
| **Гимназия № 7** | **80** | **0** | **3,8** | **48,75** | **47,5** | **4,4** | **100,0** | **96,3** |
| **Гимназия № 11** | **40** | **0** | **5,0** | **57,5** | **37,5** | **4,3** | **100,0** | **95,0** |
| **Гимназия № 48** | **44** | **0** | **2,3** | **54,55** | **43,2** | **4,4** | **100,0** | **97,7** |
| **Лицей № 3** | **84** | **0** | **15,5** | **65,48** | **19,1** | **4,0** | **100,0** | **84,5** |
| **СШ № 1** | **50** | **2** | **18,0** | **52,0** | **28,0** | **4,1** | **98,0** | **80,0** |
| **СШ № 3** | **56** | **0** | **26,8** | **57,14** | **16,1** | **3,9** | **100,0** | **73,2** |
| **СШ № 6** | **40** | **0** | **32,5** | **52,5** | **15,0** | **3,8** | **100,0** | **67,5** |
| **СШ № 8** | **80** | **0** | **11,3** | **66,25** | **22,5** | **4,1** | **100,0** | **88,8** |
| **СШ № 9** | **69** | **2,9** | **29,0** | **65,22** | **2,9** | **3,7** | **97,1** | **68,1** |
| **СШ № 13** | **82** | **0** | **13,4** | **48,78** | **37,8** | **4,2** | **100,0** | **86,6** |
| **СШ № 14** | **59** | **0** | **17,0** | **64,41** | **18,6** | **4,0** | **100,0** | **83,1** |
| **СШ № 16** | **49** | **2,04** | **32,7** | **55,1** | **10,2** | **3,7** | **98,0** | **65,3** |
| **СШ № 17** | **34** | **0** | **38,2** | **44,12** | **17,7** | **3,8** | **100,0** | **61,8** |
| **СШ № 20** | **97** | **1,03** | **15,5** | **62,89** | **20,6** | **4,0** | **99,0** | **83,5** |
| **СШ № 21** | **75** | **0** | **20,0** | **60** | **20** | **4,0** | **100,0** | **80,0** |
| **СШ № 23** | **56** | **0** | **14,3** | **57,14** | **28,6** | **4,1** | **100,0** | **85,7** |
| **СШ № 24** | **13** | **0** | **38,5** | **38,46** | **23,1** | **3,8** | **100,0** | **61,5** |
| **СШ № 27** | **46** | **0** | **15,2** | **45,65** | **39,1** | **4,2** | **100,0** | **84,8** |
| **СШ № 28** | **121** | **0** | **16,5** | **47,93** | **35,5** | **4,2** | **100,0** | **83,5** |
| **СШ № 29** | **55** | **5,45** | **38,2** | **41,82** | **14,6** | **3,7** | **94,6** | **56,4** |
| **СШ № 30** | **64** | **3,13** | **26,6** | **59,38** | **10,9** | **3,8** | **96,9** | **70,3** |
| **СШ № 31** | **55** | **0** | **29,1** | **58,18** | **12,7** | **3,8** | **100,0** | **70,9** |
| **СШ № 32** | **59** | **1,69** | **27,1** | **55,93** | **15,3** | **3,8** | **98,3** | **71,2** |
| **СШ № 33** | **76** | **0** | **9,2** | **67,11** | **23,7** | **4,1** | **100,0** | **90,8** |
| **СШ № 36** | **57** | **0** | **15,8** | **56,14** | **28,1** | **4,1** | **100,0** | **84,2** |
| **СШ № 37** | **50** | **0** | **26,0** | **50,0** | **24,0** | **4,0** | **100,0** | **74,0** |
| **СШ № 38** | **126** | **0,79** | **17,5** | **58,73** | **23,0** | **4,0** | **99,2** | **81,8** |
| **СШ № 39** | **75** | **0** | **26,7** | **52,0** | **21,3** | **3,9** | **100,0** | **73,3** |
| **СШ № 40** | **57** | **0** | **42,1** | **47,37** | **10,5** | **3,7** | **100,0** | **57,9** |
| **СШ № 41** | **68** | **2,94** | **22,1** | **48,53** | **26,5** | **4,0** | **97,1** | **75,0** |
| **СШ № 42** | **55** | **1,82** | **14,6** | **50,91** | **32,7** | **4,1** | **98,2** | **83,6** |
| **СШ № 43** | **77** | **0** | **22,1** | **58,44** | **19,5** | **4,0** | **100,0** | **77,9** |
| **СШ № 45** | **70** | **0** | **20,0** | **60,0** | **20,0** | **4,0** | **100,0** | **80,0** |

В МБ(А)ОУ «Гимназия № 1,4,5,7,11,48», «Лицей № 3», «СШ № 3,6,8,13,14,17,21,23,24,27,28,31,33,36,37,39,40,43,45» показатель успеваемости составил 100%.

Муниципальный показатель успеваемости ВПР4 на 2% выше, чем в 2022 году (97,4%).

Диаграмма 5

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР4**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР4 в МБОУ «Гимназия № 1» (98,9%), самый низкий (56,4%) – в МБОУ «СШ № 29».

В МБ(А)ОУ «СШ № 1,3,6,9,16,17,21,24,30,31,32,37,39,40,41,43,45» показатель качества ниже муниципального показателя (81%) (диаграмма 6).

МБОУ «СШ № 9,16,17,21,30,31,37,39,40,41,43» продемонстрировали показатель качества ВПР4 ниже муниципального и в 2022 году.

Диаграмма 6

**Показатель качества по результатам выполнения ВПР4**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР4 и текущей успеваемости по окружающему миру представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР4**

**с отметками по журналу**

71,18% обучающихся подтвердили отметки по окружающему миру, что выше регионального показателя на 6,3% и выше показателя 2022 года на 20,18%.

13,99% обучающихся получили более низкие отметки, что на 0,1% выше регионального показателя и на 30,41% ниже показателя 2022 года.

14,83% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 6,4 % ниже регионального показателя и выше показателя 2022 года на 10,23%.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 4-х классов.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения)****в соответствии с ФГОС****Блоки ПООП НОО: обучающийся****научится / получит возможность****научиться** | **Уровень сложности** | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-­символические средства для решения задач.  | Б | 90,89 | 91,61 | 91 |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способовизучения природы | Б | 77,31 | 77,35 | 77,49 |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации породовидовым признакам | П | 60,92 | 61,36 | 61,1 |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | П | 85,19 | 86,4 | 82,6 |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | П | 60,05 | 60,88 | 62,19 |
| 4. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;умение анализировать изображения | Б | 75,07 | 77,46 | 80,78 |
| 5. | Освоение элементарных нормздоровьесберегающего поведенияв природной и социальной среде | Б | 85,83 | 87,49 | 83,42 |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | П | 77,95 | 78,01 | 79,27 |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | П | 45,05 | 47,24 | 46,06 |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | П | 33,64 | 35,46 | 32,52 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | П | 73,98 | 74,76 | 80,11 |
| 7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | П | 69,26 | 70,84 | 71,29 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 86,5 | 87,98 | 88,9 |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 72,74 | 75,46 | 76,13 |
| 8К3 | 8K3. 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Б | 51,95 | 54,3 | 53,94 |
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 92,36 | 93,28 | 93,22 |
| 9.2 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 86,87 | 87,69 | 88,15 |
| 9.3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 60,06 | 62,51 | 60,97 |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | Б | 81,88 | 82,95 | 80,72 |
| 10.2К1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | Б | 67,07 | 67,84 | 67,55 |
| 10.2К2. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | Б | 64,49 | 65,15 | 62,65 |
| 10.2К3. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | Б | 38,05 | 37,78 | 33,79 |
| Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 32 |

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР, которые составляют **менее 60%** (выделены зелёным цветом в таблице 4). По выделенным блокам показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных и региональных показателей.

Лучше всего обучающиеся города Норильска справились с заданиями базового уровня сложности:

 № 1 **(91%)**, проверяющим умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (**например:** *Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой*);

№ 9.1 **(93,22%),** проверяющим умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (**например**: *День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.* *Обведи эту дату в календаре)*.

**Менее 60%** обучающихся справились **с заданиями базового уровня сложности:**

№ 8К3 **(53,94%),** проверяющим умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (**например:** *На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Какую работу выполняют люди этой профессии?* ***Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?)***.

№ 10.2К3 **(33,79%)**, проверяющим умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательностистолицы и родного края **(например**: *Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.)*;

В 2022 году обучающиеся также показали низкий процент выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих аналогичные умения – № 8К3 **(40,84%)**, № 10.2К3 **(12,42%**).

**Менее 50%** обучающихся справились с заданием **повышенного уровня сложности** № 6.2 **(46,06%)** и № 6.3 **(32,52%)**, проверяющим умение наблюдать и изучать природу; сравнивать, анализировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; вычленять содержащиеся в тексте основные события (***например:*** *Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?* ***(№ 6.2)*** *С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.*

***(№ 6.3)***

В 2022 году обучающиеся также показали низкий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяющих аналогичные умения – № 6.2 **(38,43%)**, № 6.3 **(23,91%**).

**Более 80%** обучающихся города Норильска успешно справились с заданиями базового и повышенного уровня сложности:

№ 3.2 (**82,6%)**, **например:** *На следующей странице представлены* *фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено* **(П)***;*

№ 4 **(80,78%),например:** *Рассмотри изображение человека. Покажи*

*стрелками и подпиши голень, плечо и желудок человека так, как показано на примере* **(Б)**;

№ 5 (83,42%), например: Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца**(Б)**;

№ 7.1 **(80,11%)**, **например:** Рассмотри знаки, изображённые на рисунках,

и ответь на вопросы. *Какой из этих знаков можно встретить в музее? Какое правило отражает этот знак?* **(П);**

№ 8К1 **(88,9%)**, например: На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. *Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии?* **(Б)**;

№ 9.2 **(88,15%), например:** День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. *Запиши, на какое число* приходится этот день в 2023 году **(Б)**;

№ 10.1 **(80,72%),например:** *Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.* **(Б)**.

В 2023 году прослеживается динамика в показателях **(более 60%)** выполнения заданий **№** 3.1 **(61,1%)**,**например:** Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны. *Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле;* № 3.3 **(62,19%)**, **например:** На следующей странице представлены изображения фотографии соболя, полярной совы, песца и бурого медведя. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны, а какие – природной зоны Б? *Запиши номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.)*; № 9.3**(60,97%)**,**например:** День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. *Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? Напиши ответ* *объёмом до пяти предложений;* № 10.2К1 **(67,55%)**,**например:** *Производством каких товаров известен твой регион?* № 10.2К2 **(62,65%)**,**например:** *Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.*

В 2022 году с заданиями, проверяющими аналогичные умения, справились **менее 60%** обучающихся: № 3.1 **– 31,76%,** № 3.3 **– 51,15%**, № 9.3 **(57,7%)**, № 10.2К1 – **45,06%,** № 10.2К2 **– 35,22%)**.

В 2023 году показатели выполнения заданий №1,2,3.1,3.3,4,6.1,7.1,7.2, 8К1,8К2, 9.1,9.2 обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше федеральных показателей.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР по окружающему миру, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

* Делать выводы на основе проведенного (описанного) опыта, проводить аналогии, строить развёрнутые ответы и рассуждения.
* Составлять краткие рассказы по определенной теме с корректной информацией и с учетом собственных впечатлений.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**МБУ «Методический центр»:**

1. Довести до сведения учителей начальных классов результаты анализа ВПР по окружающему миру 2023 года. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке к ВПР по окружающему миру школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.
2. Запланировать в 2023-2024 учебном году семинары-практикумы по рассмотрению проблемных вопросов методики и практики преподавания курса окружающего мира в начальной школе, выявленных по результатам анализа выполнения ВПР обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска в апреле-мае 2023 года.
3. Привлечь к проведению семинаров педагогов, обучающиеся которых объективно продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР-2023.
4. Организовать работу с учителями начальных классов тех МБ(А)ОУ, которые по результатам ВПР-2023 попали в состав школ с низкими результатами обучения, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.

**Администрации МБ(А)ОУ:**

1. Организовать проведение анализа результатов ВПР-2023.
2. Усилить информационно-образовательную работу среди учителей начальных классов, учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР-2024 года.
3. Подробно ознакомить педагогов начальной школы с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:
* на пробелы в подготовке младших школьников при выполнении заданий;
* на обязательную организацию диагностики и мониторинга знаний

обучающихся;

* на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и

мониторинга с группами школьников с различным уровнем подготовки по предметам.

1. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2023 на заседаниях кафедр в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по окружающему миру и спланировать работу по их устранению.
2. Рекомендовать учителям при составлении и проведении проверочных работ учесть результаты ВПР-2023, сделать акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы.
3. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.
4. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на уровне начального общего образования на основе результатов ВПР в конце 2023-2024 учебного года.

**Учителям начальных классов МБ(А)ОУ:**

* 1. Провести анализ результатов ВПР по окружающему миру. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по предметам.
	2. Внести изменения (если есть необходимость) в соответствующие разделы рабочих программ (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предметам.
	3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
	4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
	5. Учесть при организации повторения учебного материала выявленные недостатки в подготовке школьников к ВПР.
	6. Осуществлять подготовку обучающихся к ВПР в ходе всего учебного года и направлять на формирование у обучающихся общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
	7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
	8. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Методист МБУ «Методический центр» Н.Т.Трифонова