УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего

и дошкольного образования

Администрации города Норильска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Колин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г**.**

**Аналитический отчет**

**о результатах всероссийских проверочных работ по обществознанию**

**в городе Норильске в 2023 году**

г. Норильск, 2023

**Назначение всероссийской проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы**

**6, 7, 8 классы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.**

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Количество участников ВПР по обществознанию**

Обучающиеся муниципальных бюджетных автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ) города Норильска приняли участие в ВПР в апреле-мае 2023 года по месту обучения. **В ВПР по обществознанию приняли участие 2343 обучающихся 6-8 классов образовательных организаций города Норильска** (таблица 1).

Таблица 1

**Количественный состав участников ВПР по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** |
| **6** | 1044 |
| **7** | 675 |
| **8** | 624 |
| **Итого:** |  **2343** |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс**

**В ВПР по обществознанию в 6-х классах** (далее – ВПР-6) **приняли участие 1044 обучающихся из 36 МБ(А)ОУ города Норильска.**  Для МБОУ «СШ № 24» результаты ВПР-6 не указаны.

Результаты выполнения ВПР-6 представлены в таблице 1 и на диаграммах 1, 2, 3.

Таблица 1

**Результаты ВПР-6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 1044 | 5,4 | 45,71 | 39,25 | 9,64 | **3,5** | **94,6** | **48,9** |
| **Красноярский край** | 15793 | 8,13 | 43,7 | 37,76 | 10,4 | **3,5** | **91,9** | **48,2** |
| **РФ** | 711505 | 6,42 | 39,54 | 39,66 | 14,38 | **3,6** | **93,6** | **54,0** |

Диаграмма 1

**Результаты ВПР-6 по обществознанию**

Диаграмма 2

**Динамика показателей качества ВПР-6 по обществознанию**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-6 показатель качества составил 48,9%, **что выше на 0,7%,** чем в Красноярском крае, **и ниже на 5,1%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 3

**Динамика показателей успеваемости ВПР-6 по обществознанию**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-6 составил 94,6%, **что выше на 2,7%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 1%**, чем в Российской Федерации.

Не справились с ВПР-6 5,4%.

Результаты выполнения ВПР-6 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты выполнения ВПР-6**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-2023** |
| **МБ(А)ОУ** | **6 класс** |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | 39 | 0 | 43,59 | 33,33 | 23,08 | 3,8 | 100,0 | 56,4 |
| **Гимназия № 4** | 19 | 0 | 10,53 | 73,68 | 15,79 | 4,1 | 100,0 | 89,5 |
| **Гимназия № 5** | 43 | 4,65 | 39,53 | 46,51 | 9,3 | 3,6 | 95,4 | 55,8 |
| **Гимназия № 7** | 38 | 5,26 | 55,26 | 31,58 | 7,89 | 3,4 | 94,7 | 39,5 |
| **Гимназия № 11** | 23 | 0 | 26,09 | 56,52 | 17,39 | 3,9 | 100,0 | 73,9 |
| **Гимназия № 48** | 23 | 0 | 47,83 | 47,83 | 4,35 | 3,6 | 100,0 | 52,2 |
| **Лицей № 3** | 35 | 0 | 28,57 | 65,71 | 5,71 | 3,8 | 100,0 | 71,4 |
| **СШ № 1** | 36 | 2,78 | 44,44 | 41,67 | 11,11 | 3,6 | 97,2 | 52,8 |
| **СШ № 3** | 18 | 0 | 72,22 | 11,11 | 16,67 | 3,4 | 100,0 | 27,8 |
| **СШ № 6** | 42 | 23,81 | 33,33 | 40,48 | 2,38 | 3,2 | 76,2 | 42,9 |
| **СШ № 8** | 42 | 7,14 | 73,81 | 16,67 | 2,38 | 3,1 | 92,9 | 19,1 |
| **СШ № 9** | 14 | 14,29 | 21,43 | 50 | 14,29 | 3,6 | 85,7 | 64,3 |
| **СШ № 13** | 55 | 9,09 | 49,09 | 34,55 | 7,27 | 3,4 | 90,9 | 41,8 |
| **СШ № 14** | 38 | 0 | 31,58 | 60,53 | 7,89 | 3,8 | 100,0 | 68,4 |
| **СШ № 16** | 15 | 0 | 60 | 40 | 0 | 3,4 | 100,0 | 40,0 |
| **СШ № 17** | 17 | 5,88 | 47,06 | 41,18 | 5,88 | 3,5 | 94,1 | 47,1 |
| **СШ № 20** | 43 | 16,28 | 39,53 | 30,23 | 13,95 | 3,4 | 83,7 | 44,2 |
| **СШ № 21** | 32 | 12,5 | 37,5 | 40,63 | 9,38 | 3,5 | 87,5 | 50,0 |
| **СШ № 23** | 15 | 6,67 | 40 | 53,33 | 0 | 3,5 | 93,3 | 53,3 |
| **СШ № 24** | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 |
| **СШ № 27** | 19 | 5,26 | 89,47 | 5,26 | 0 | 3,0 | 94,7 | 5,3 |
| **СШ № 28** | 67 | 0 | 46,27 | 49,25 | 4,48 | 3,6 | 100,0 | 53,7 |
| **СШ № 29** | 22 | 0 | 68,18 | 27,27 | 4,55 | 3,4 | 100,0 | 31,8 |
| **СШ № 30** | 35 | 5,71 | 34,29 | 28,57 | 31,43 | 3,9 | 94,3 | 60,0 |
| **СШ № 31** | 16 | 0 | 50 | 43,75 | 6,25 | 3,6 | 100,0 | 50,0 |
| **СШ № 32** | 18 | 5,56 | 55,56 | 33,33 | 5,56 | 3,4 | 94,4 | 38,9 |
| **СШ № 33** | 38 | 10,53 | 39,47 | 36,84 | 13,16 | 3,5 | 89,5 | 50,0 |
| **СШ № 36** | 18 | 0 | 50 | 22,22 | 27,78 | 3,8 | 100,0 | 50,0 |
| **СШ № 37** | 36 | 5,56 | 47,22 | 33,33 | 13,89 | 3,6 | 94,4 | 47,2 |
| **СШ № 38** | 51 | 5,88 | 56,86 | 37,25 | 0 | 3,3 | 94,1 | 37,3 |
| **СШ № 39** | 21 | 0 | 38,1 | 52,38 | 9,52 | 3,7 | 100,0 | 61,9 |
| **СШ № 40** | 20 | 0 | 85 | 10 | 5 | 3,2 | 100,0 | 15,0 |
| **СШ № 41** | 19 | 5,26 | 31,58 | 42,11 | 21,05 | 3,8 | 94,7 | 63,2 |
| **СШ № 42** | 20 | 0 | 25 | 50 | 25 | 4,0 | 100,0 | 75,0 |
| **СШ № 43** | 35 | 5,71 | 45,71 | 42,86 | 5,71 | 3,5 | 94,3 | 48,6 |
| **СШ № 45** | 15 | 13,33 | 46,67 | 40 | 0 | 3,3 | 86,7 | 40,0 |
| **Норильск** | **1044** | **5,4** | **45,71** | **39,25** | **9,64** | **3,5** | **94,6** | **48,9** |

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-6 в МБОУ «СШ № 3, 14, 16, 24, 28, 29, 31, 36, 39, 40,42», МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 11, 48», МБОУ «Лицей № 3» самый низкий (76,2%) – в МБОУ «СШ № 6». В МБОУ «СШ № 6, 20, 9, 45, 21, 33, 13, 8, 23, 17, 38, 30, 43, 32, 37» показатель успеваемости ниже муниципального (94,6%) (диаграмма 4).

Диаграмма 4

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-6**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-6 в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4» (89,5%), самый низкий (5,3%) – в МБОУ «СШ № 27». В МБОУ «СШ № 24, 27, 40, 8, 3, 29, 38, 32, 16, 45, 13, 6, 20, 17, 37, 43», МБ(А)ОУ «Гимназия № 7» показатель качества ниже муниципального показателя (48,9%) (диаграмма 5).

Диаграмма 5

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-6**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-6, и текущей успеваемости по обществознанию представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-6**

**с отметками по журналу**

Подтвердили отметки 51,88% обучающихся, что ниже регионального показателя на 3,52%.

43,78% обучающихся поучили более низкие отметки, что на 5,08% выше регионального показателя.

4,34% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 1,56% ниже регионального показателя.

В таблице 3 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 6-х классов.

**Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 8 заданий.

2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр.

6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

Таблица 3

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.*** ***Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов*** | Б | 80,1 | 77,14 | 81,9 |
| 61,26 | 59,48 | 59,42 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 59,42 | 52,43 | 58,62 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | Б | 72,85 | 71,92 | 72,7 |
| 63,77 | 60,55 | 64,85 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 73,94 | 70,25 | 72,22 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;*** ***приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*** ***– Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.*** | Б | 75,76 | 72,91 | 75,57 |
| 55,88 | 52,18 | 53,93 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 51,32 | 43,1 | 48,37 |
| 30,94 | 24,19 | 27,11 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  | ***Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | Б | 63,06 | 60,94 | 57,23 |
| 65,04 | 61,9 | 59,96 |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | ***Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*** | П | 69,35 | 66,61 | 66,67 |
| 38,3 | 35,95 | 34,96 |
| 46,03 | 42,84 | 43,3 |
| Всего заданий – 8, из них Б – 7, П – 1.Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 21. |

За выполнение заданий № 1.1(Б), 3.1(Б), 3.2 (Б), 4(Б), 5.1(Б), 7(Б), 8.1(П) достижение планируемых умений обучающимися составило от 64,85% до 81,9%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-6, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 3) и меньше федеральных и региональных показателей (выделены красным цветом).

По блокам проверяемого содержания ВПР-6 показатели выполнения заданий № 1.1(Б), 3.2(Б) обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше и региональных, и федеральных показателей.

**Лучше всего** **обучающиеся справились** с **заданием №1** базового уровня сложности (81,9% верных решений), проверяющее умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Более 70% обучающихся также успешно справились:

* **с заданием № 3.1** базового уровня сложности (72,7% верных решений), проверяющим умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
* **с заданием № 4** базового уровня сложности (72,22% верных решений), проверяющим умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

**с заданием № 5.1** базового уровня сложности (75,57% верных решений), проверяющим умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

 приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Из заданий базового уровня сложности **обучающиеся хуже всего справились** с выполнением **задания № 6.2** (27.11% верных решений), проверяющего умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Из заданий повышенного уровня сложности успешно было решено задание №8.1** (66,67% верных решений), проверяющее умение составить сообщение содержащее информацию о нашей стране, которое характеризует государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Из заданий повышенного уровня сложности **трудным для обучающихся стало** **задание № 6.2** (34,96% верных решений), проверяющее умение корректно использовать предложенные понятия для характеристики государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР-6, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
* корректно использовать предложенные понятия для характеристики государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**На уроках обществознания в 7-х классах необходимо предусмотреть:**

* Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс**

**В ВПР по обществознанию в 7-х классах** (далее – ВПР-7) **приняли участие 675 обучающихся из 33 образовательных учреждений города Норильска.**

Результаты выполнения ВПР-7 представлены в таблице 4 и на диаграммах 7, 8, 9.

Таблица 4

**Результаты ВПР-7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | **675** | 8,89 | 45,78 | 37,93 | 7,41 | **3,4** | **91,1** | **45,3** |
| **Красноярский край** | **10206** | 12,35 | 45,57 | 34,78 | 7,31 | **3,4** | **87,7** | **42,1** |
| **РФ** | **457978** | 9,87 | 41,95 | 37,85 | 10,33 | **3,5** | **90,1** | **48,2** |

Диаграмма 7

**Результаты ВПР-7 по обществознанию**

Диаграмма 8

**Показатели качества ВПР-7 по обществознанию**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-7 показатель качества составил 45,3%, **что выше на 3,2%,** чем в Красноярском крае, и **ниже на 2,9%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 9

**Показатели успеваемости ВПР-7 по обществознанию**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-7 составил 91,1%, **что выше на 3,4%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 1%**, чем в Российской Федерации.

Результаты выполнения ВПР-7 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Результаты выполнения ВПР-7**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | **ОБЩЕСТЫВОЗНАНИЕ-2023** |
|  | **7 класс** |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **42** | 2,38 | 33,33 | 40,48 | 23,81 | 3,9 | 97,6 | 64,3 |
| **Гимназия № 4** | **15** | 0 | 13,33 | 73,33 | 13,33 | 4,0 | 100,0 | 86,7 |
| **Гимназия № 5** | **22** | 13,64 | 27,27 | 40,91 | 18,18 | 3,6 | 86,4 | 59,1 |
| **Гимназия № 7** | **18** | 44,44 | 33,33 | 22,22 | 0 | 2,8 | 55,6 | 22,2 |
| **Гимназия № 11** | **21** | 19,05 | 61,9 | 19,05 | 0 | 3,0 | 81,0 | 19,1 |
| **Гимназия № 48** | **18** | 11,11 | 44,44 | 38,89 | 5,56 | 3,4 | 88,9 | 44,5 |
| **Лицей № 3** | **22** | 0 | 22,73 | 54,55 | 22,73 | 4,0 | 100,0 | 77,3 |
| **СШ № 1** | **20** | 5 | 35 | 55 | 5 | 3,6 | 95,0 | 60,0 |
| **СШ № 3** | **24** | 4,17 | 20,83 | 58,33 | 16,67 | 3,9 | 95,8 | 75,0 |
| **СШ № 6** | **33** | 9,09 | 45,45 | 45,45 | 0 | 3,4 | 90,9 | 45,5 |
| **СШ № 8** | **20** | 10 | 50 | 40 | 0 | 3,3 | 90,0 | 40,0 |
| **СШ № 9** | **20** | 5 | 50 | 45 | 0 | 3,4 | 95,0 | 45,0 |
| **СШ № 13** | **20** | 15 | 55 | 25 | 5 | 3,2 | 85,0 | 30,0 |
| **СШ № 14** | **16** | 0 | 68,75 | 12,5 | 18,75 | 3,5 | 100,0 | 31,3 |
| **СШ № 16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 17** | **22** | 9,09 | 50 | 40,91 | 0 | 3,3 | 90,9 | 40,9 |
| **СШ № 20** | **17** | 17,65 | 47,06 | 29,41 | 5,88 | 3,2 | 82,4 | 35,3 |
| **СШ № 21** | **14** | 14,29 | 71,43 | 14,29 | 0 | 3,0 | 85,7 | 14,3 |
| **СШ № 23** | **22** | 0 | 18,18 | 54,55 | 27,27 | 4,1 | 100,0 | 81,8 |
| **СШ № 24** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 27** | **13** | 7,69 | 38,46 | 38,46 | 15,38 | 3,6 | 92,3 | 53,8 |
| **СШ № 28** | **40** | 12,5 | 40 | 45 | 2,5 | 3,4 | 87,5 | 47,5 |
| **СШ № 29** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 30** | **19** | 5,26 | 63,16 | 31,58 | 0 | 3,3 | 94,7 | 31,6 |
| **СШ № 31** | **22** | 4,55 | 36,36 | 45,45 | 13,64 | 3,7 | 95,5 | 59,1 |
| **СШ № 32** | **11** | 27,27 | 45,45 | 27,27 | 0 | 3,0 | 72,7 | 27,3 |
| **СШ № 33** | **22** | 9,09 | 40,91 | 36,36 | 13,64 | 3,5 | 90,9 | 50,0 |
| **СШ № 36** | **20** | 0 | 75 | 20 | 5 | 3,3 | 100,0 | 25,0 |
| **СШ № 37** | **15** | 6,67 | 33,33 | 53,33 | 6,67 | 3,6 | 93,3 | 60,0 |
| **СШ № 38** | **18** | 5,56 | 55,56 | 38,89 | 0 | 3,3 | 94,4 | 38,9 |
| **СШ № 39** | **21** | 14,29 | 66,67 | 19,05 | 0 | 3,0 | 85,7 | 19,1 |
| **СШ № 40** | **17** | 0 | 70,59 | 29,41 | 0 | 3,3 | 100,0 | 29,4 |
| **СШ № 41** | **21** | 4,76 | 61,9 | 33,33 | 0 | 3,3 | 95,2 | 33,3 |
| **СШ № 42** | **16** | 0 | 68,75 | 31,25 | 0 | 3,3 | 100,0 | 31,3 |
| **СШ № 43** | **16** | 12,5 | 50 | 37,5 | 0 | 3,3 | 87,5 | 37,5 |
| **СШ № 45** | **18** | 16,67 | 55,56 | 22,22 | 5,56 | 3,2 | 83,3 | 27,8 |
| **Норильск** | **675** | **8,89** | **45,78** | **37,93** | **7,41** | **3,4** | **91,1** | **45,3** |

Самый высокий показатель успеваемости по итогам ВПР-7 в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Лицей № 3», МБОУ «СШ № 14, 23, 36, 40, 42» (100%), самый низкий (55,6%) – в МБОУ «Гимназия № 7». В МБОУ «Гимназия № 7, 11, 5», МБОУ «СШ № 32, 20, 45, 13, 21, 39, 28, 43, 8, 6, 17, 33 » и МАОУ «Гимназия № 48» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (91,1%) (диаграмма 10).

Диаграмма 10

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-7**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-7 в МАОУ «Гимназия № 4» (86,7%), самый низкий (14,3%) – в МБОУ «СШ № 21». В МБОУ «СШ № 21, 39, 36, 32, 45, 40, 13, 14, 42, 30, 41», МБОУ «Гимназия № 11, 7» показатель качества ниже муниципального показателя (34,03%) (диаграмма 11).

 Диаграмма 11

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-7**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-7, и текущей успеваемости по математике представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-7**

**с отметками по журналу**

Подтвердили отметки 52% обучающихся, что ниже регионального показателя на 1,07%.

41,04% обучающихся поучили более низкие отметки, что на 1,11% ниже регионального показателя.

6,96% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 2,18% ниже регионального показателя.

В таблице 6 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 7-х классов.

**Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 9 заданий.

4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания).

5 заданий - развернутый ответ.

Таблица 6

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.*** | Б | 81,5 | 80,25 | 83,41 |
| 51 | 48,45 | 45,83 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 65,28 | 58,29 | 70,22 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | Б | 75,42 | 73,67 | 76,96 |
| 68,67 | 65,92 | 64,3 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 76,86 | 74,56 | 81,48 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;** **–Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.** | Б | 75,13 | 71,67 | 77,19 |
| 58,1 | 54,77 | 58,37 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 69,99 | 67,46 | 73,78 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | Б | 69,81 | 68,55 | 68,52 |
| 72,22 | 69,39 | 70,67 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 60,84 | 55,79 | 62,81 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | ***Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | П | 58,57 | 54,3 | 51,26 |
| 36,28 | 33,5 | 31,41 |
| 44,31 | 41,45 | 38,67 |
| Всего заданий – 9, из них Б – 8, П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 21. |

За выполнение заданий № 1.1(Б), 2(Б), 3.1(Б), 3.2(Б), 4(Б), 5.1(Б), 6(Б), 7.1(Б), 7.2(Б), 8(Б) достижение планируемых умений обучающимися составило от 62,81% до 83,41%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

Из заданий базового уровня сложности обучающиеся хуже всего справились с выполнением заданий № 1.2(Б), (менее 50% правильных решений).

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-7, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 6) и меньше федеральных и региональных показателей.

По блокам проверяемого содержания ВПР-7 показатели выполнения заданий № 1.1(Б), 2(Б), 3.1(Б), 4(Б), 5.1(Б), 6(Б), 8(Б), обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше и региональных, и федеральных показателей.

**Лучше всего** **обучающиеся справились** **с заданиями** **№ 1.1** базового уровня сложности (83,41% верных решений), проверяющим умение выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (в модельных и реальных ситуациях), выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Задание** **№ 4** базового уровня сложности (81,43% правильных решений), проверяющим умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

**Более 70% школьников успешно справились со следующими заданиями базового уровня сложности:**

* **задание № 2** (70,22% верных решений), в котором проверяется умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* **задания № 3.1** (76,96% верных решений), в которых проверяется владение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* **задание 5.1** (77,19% верных решений), в которых проверяется умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* **задание 6** (73,78% верных решений), в которых проверяется умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* **задание 7.2** (70,67% верных решений), в которых проверяется умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Из заданий базового уровня сложности обучающиеся хуже всего справились с заданиями № 1.2** (45,83%верных решений) в которых проверяется умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 9.1** (51,26% верных решений), в котором проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Но муниципальный показатель в сравнении с федеральным и региональным показателями ниже.

**Самыми сложными для обучающихся стали** **задания № 9.2 и 9.3 повышенного уровня сложности**(31,41% и 38,67% соответственно верных решений)*,* направленное на проверку умений анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

При этом следует отметить проблемы в формировании следующих умений обучающихся 7-х классов:

* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

направленное на проверку умений анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**На уроках обществознания в 8-х классах необходимо предусмотреть:**

* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
* в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс**

**В ВПР по обществознанию в 8-х классах** (далее – ВПР-8) **приняли участие 624 обучающихся из 30 образовательных учреждений города Норильска.**

Результаты выполнения ВПР-8 представлены в таблице 7 и на диаграммах 13, 14, 15.

Таблица 7

**Результаты ВПР-8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | **624** | 8,81 | 46,63 | 38,14 | 6,41 | **3,4** | **91,2** | **44,6** |
| **Красноярский край** | **9741** | 10,74 | 50,41 | 30,54 | 8,31 | **3,4** | **89,3** | **38,9** |
| **РФ** | **438499** | 8,99 | 46,8 | 34,03 | 10,18 | **3,5** | **91,0** | **44,2** |

Диаграмма 13

**Результаты ВПР-8 по обществознанию**

Диаграмма 14

**Показатели качества ВПР-8 по обществознанию**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-8 показатель качества составил 44,6%, **что выше на 5,7%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 0,4%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 15

**Показатели успеваемости ВПР-8 по обществознанию**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-8 составил 91,2%, **что выше на 1,9%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 0,2%,** чем в Российской Федерации.

Не справились с ВПР-8 8,81% обучающихся 8-х классов, что **ниже на 1,93%** регионального показателя и **ниже на 0,18%** федерального показателя.

Результаты выполнения ВПР-8 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Результаты выполнения ВПР-8**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - 2023** |
|  | **8 класс** |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **36** | 22,22 | 50 | 13,89 | 13,89 | 3,2 | 77,8 | 27,8 |
| **Гимназия № 4** | **19** | 0 | 52,63 | 36,84 | 10,53 | 3,6 | 100,0 | 47,4 |
| **Гимназия № 5** | **18** | 0 | 38,89 | 50 | 11,11 | 3,7 | 100,0 | 61,1 |
| **Гимназия № 7** | **19** | 10,53 | 52,63 | 36,84 | 0 | 3,3 | 89,5 | 36,8 |
| **Гимназия № 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гимназия № 48** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лицей № 3** | **18** | 5,56 | 66,67 | 27,78 | 0 | 3,2 | 94,4 | 27,8 |
| **СШ № 1** | **22** | 0 | 9,09 | 77,27 | 13,64 | 4,0 | 100,0 | 90,9 |
| **СШ № 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 6** | **21** | 47,62 | 47,62 | 4,76 | 0 | 2,6 | 52,4 | 4,8 |
| **СШ № 8** | **20** | 5 | 45 | 45 | 5 | 3,5 | 95,0 | 50,0 |
| **СШ № 9** | **21** | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 | 3,4 | 100,0 | 42,9 |
| **СШ № 13** | **25** | 12 | 56 | 24 | 8 | 3,3 | 88,0 | 32,0 |
| **СШ № 14** | **20** | 0 | 30 | 70 | 0 | 3,7 | 100,0 | 70,0 |
| **СШ № 16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 17** | **20** | 10 | 50 | 25 | 15 | 3,5 | 90,0 | 40,0 |
| **СШ № 20** | **19** | 21,05 | 31,58 | 42,11 | 5,26 | 3,3 | 79,0 | 47,4 |
| **СШ № 21** | **20** | 5 | 35 | 55 | 5 | 3,6 | 95,0 | 60,0 |
| **СШ № 23** | **17** | 5,88 | 58,82 | 17,65 | 17,65 | 3,5 | 94,1 | 35,3 |
| **СШ № 24** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 27** | **20** | 5 | 25 | 35 | 35 | 4,0 | 95,0 | 70,0 |
| **СШ № 28** | **16** | 0 | 37,5 | 62,5 | 0 | 3,6 | 100,0 | 62,5 |
| **СШ № 29** | **21** | 4,76 | 71,43 | 19,05 | 4,76 | 3,2 | 95,2 | 23,8 |
| **СШ № 30** | **19** | 5,26 | 63,16 | 15,79 | 15,79 | 3,4 | 94,7 | 31,6 |
| **СШ № 31** | **21** | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 3,7 | 100,0 | 66,7 |
| **СШ № 32** | **20** | 15 | 45 | 35 | 5 | 3,3 | 85,0 | 40,0 |
| **СШ № 33** | **19** | 10,53 | 47,37 | 42,11 | 0 | 3,3 | 89,5 | 42,1 |
| **СШ № 36** | **18** | 5,56 | 50 | 33,33 | 11,11 | 3,5 | 94,4 | 44,4 |
| **СШ № 37** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 38** | **38** | 2,63 | 28,95 | 63,16 | 5,26 | 3,7 | 97,4 | 68,4 |
| **СШ № 39** | **18** | 16,67 | 33,33 | 50 | 0 | 3,3 | 83,3 | 50,0 |
| **СШ № 40** | **16** | 25 | 62,5 | 12,5 | 0 | 2,9 | 75,0 | 12,5 |
| **СШ № 41** | **28** | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 | 3,4 | 100,0 | 42,9 |
| **СШ № 42** | **16** | 0 | 75 | 18,75 | 6,25 | 3,3 | 100,0 | 25,0 |
| **СШ № 43** | **19** | 15,79 | 42,11 | 42,11 | 0 | 3,3 | 84,2 | 42,1 |
| **СШ № 45** | **20** | 10 | 65 | 25 | 0 | 3,2 | 90,0 | 25,0 |
| **Норильск** | **624** | **8,81** | **46,63** | **38,14** | **6,41** | **3,4** | **91,2** | **44,6** |

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-8 в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 5» и МБОУ «СШ № 1, 9, 14, 28, 31, 41, 42», самый низкий (52,4%) – в МБОУ «СШ № 6». В МБОУ «СШ № 6, 40, 20, 39, 43, 32, 13, 33, 17, 45», МБОУ «Гимназия № 1, 7» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (91,2%) (диаграмма 14).

Диаграмма 14

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-8**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-8 в МБОУ «СШ № 1» (90,9%), самый низкий (4,8%) – в МБОУ «СШ № 6». В МБОУ «СШ № 6, 40, 29, 42, 45, 30, 13, 23, 17, 32, 33, 43, 9, 41, 36», МБОУ «Гимназия № 1, 7», МБОУ «Лицей № 3» показатель качества ниже муниципального показателя (44,6%) (диаграмма 15).

Диаграмма 15

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-8**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за ВПР-8, и текущей успеваемости по обществознанию представлена на диаграмме 16.

Диаграмма16

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-8**

**с отметками по журналу**

50,48% обучающихся подтвердили отметки по обществознанию, что выше регионального показателя на 5,08%.

 44,71% обучающихся получили более низкие отметки, что на 5,23% ниже регионального показателя.

 4,81% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, это на 0,16% ниже регионального показателя.

В таблице 10 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 8-х классов.

**Структура варианта проверочной работы.**

 Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ

Таблица 10

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | ***В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;*** ***– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.*** | Б | 77,28 | 75,16 | 79,33 |
| 51,42 | 50,01 | 49,89 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 64,4 | 57,2 | 64,9 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Находить, извлекать и******осмысливать информацию различного характера, полученную из******доступных источников******(диаграмм), систематизировать, анализировать******полученные данные;******применять полученную******информацию для соотнесения собственного******поведения и поступков******других людей с нормами******поведения, установленными законом*** | Б | 54,31 | 51,56 | 53,93 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*** | Б | 75,04 | 70,5 | 74,84 |
| 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 82,08 | 79,15 | 80,77 |
| 6 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*** ***Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.*** | Б | 73,78 | 72,16 | 79,33 |
| 59,58 | 59,05 | 63,46 |
| 7 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 61,82 | 61,5 | 69,47 |
| 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | ***Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.*** | П | 71,31 | 67,68 | 74,52 |
| 9 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | ***Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*** | Б | 73,53 | 71,01 | 73,4 |
| 50,12 | 49,4 | 54,01 |
| 10 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*** | Б | 49,42 | 46,72 | 36,7 |
| 29,59 | 27,76 | 21,96 |
| 36,88 | 34,32 | 27,24 |
| Всего заданий – 10, из них Б – 9, П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 22. |

За выполнение заданий № 1.1(Б), 2(Б), 4(Б), 5(Б), 6.1(Б), 6.2(Б), 7(Б), 8(П), 9.1(Б) достижение планируемых умений обучающимися составило от 64,9% до 80,77%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

По всем остальным блокам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Стоит обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-8, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 10).

По блокам проверяемого содержания ВПР-8 показатели выполнения заданий № 1.1(Б), № 2(Б), № 6.1(Б), № 6.2(Б), № 7(Б), № 8(Б), № 9.1(Б) обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше и региональных, и федеральных показателей.

**Лучше всего** **обучающиеся справились** **с заданием** **№ 5** базового уровня сложности (80,77% верных решений), проверяющим умения выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Более 70% школьников успешно справились со следующими заданиями базового уровня сложности:**

* **№ 1.1** (79,33% верных решений), проверяющего умение выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (в модельных и реальных ситуациях);
* **№ 4** (74,84% верных решений), проверяющего умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* **№ 6.1** (79,33% верных решений), проверяющего умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* **№** (73,4% верных решений), проверяющего умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Из заданий базового уровня сложности **обучающиеся хуже всего справились** с выполнением **задания № 1.2** (49,89% верных решений), проверяющим умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Примерно только 50% восьмиклассников** успешно справились с решением следующих заданий базового уровня сложности:

**№ 3** (53,93% верных решений), проверяющего умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законно;

**№ 9.2** (54,01% верных решений), проверяющего умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**С заданием повышенного уровня сложности № 8 обучающиеся справились успешно** (74,52% верных решений), в котором требуется анализ представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

**На уроках обществознания в 9-х классах необходимо предусмотреть:**

* находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**ВЫВОДЫ.**

1. *По уровню подготовки обучающихся по обществознанию:*

**Наиболее высокие показатели недостаточного уровня подготовки** **по обществознанию** продемонстрировали обучающиеся 7-х и 8-х классов с результатом 8,89% и 8,81%. Обучающиеся 6-х классов продемонстрировали показатель 5,4%, данный показатель лучше показателя ВПР-2022 на 3,1%. Самый низкий показатель успеваемости - в параллели 7-х классов (91,1%). В параллели 6-х классов показатель успеваемости самый высокий (94,6%).

При сопоставлении муниципальных показателей успеваемости по результатам ВПР-2023 по обществознанию с региональными и федеральными показателями (диаграмма 17) можно сделать следующие выводы:

* во всех параллелях показатель успеваемости по обществознанию выше региональных и федеральных показателей.

Диаграмма 17

**Показатели успеваемости по результатам ВПР-2023 по обществознанию в сравнении с региональными и федеральными показателями**

При сопоставлении муниципальных показателей качества ВПР-2023 по обществознанию с региональными и федеральными показателями (диаграмма 18) можно сделать следующие выводы:

* во всех параллелях показатель качества по обществознанию выше региональных показателей;
* в параллелях 6-х и 7-х классов показатель качества по обществознанию ниже федеральных показателей;
* в параллели 8-х классов показатель по обществознанию выше федерального на 0,4 %.

Диаграмма 18

**Показатели качества по результатам ВПР-2023 по обществознанию в сравнении с региональными и федеральными показателями**

2. *По выполнению заданий ВПР:*

На низком уровне сформированы у обучающихся следующие умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО).

**6 класс**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа;
* корректно использовать предложенные понятия для характеристики государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа.

**7класс**

* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
* в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**8 класс**

* находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**МБУ «Методический центр»:**

1. Довести до сведения учителей обществознания результаты анализа ВПР за 2023 года. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.
2. Запланировать в 2023-2024 учебном году семинары-практикумы по рассмотрению проблемных вопросов методики и практики преподавания курса обществознание 6-8 классов.
3. Привлечь к проведению семинаров учителей обществознания, обучающиеся которых объективно продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР-2023.
4. Организовать работу с учителями обществознания тех МБ(А)ОУ, которые по результатам ВПР-2023 попали в состав школ с низкими результатами обучения, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.
5. Запланировать семинары-практикумы для руководителей ШМО и заместителей директоров по вопросам проведения анализа результатов ВПР и использования результатов анализа ВПР в организации образовательной деятельности МБ(А)ОУ.

**Администрации МБ(А)ОУ:**

1. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:
	* на организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;
	* на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга с группами школьников с различным уровнемподготовки по обществознанию;
	* на организацию обобщающего повторения в 6-8-х классах, которое заключается в целенаправленной и спланированной индивидуальной работе, ориентированной на возможности каждого ученика.
2. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2023 в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по обществознанию и спланировать работу по их устранению.
3. При составлении и проведении административных проверочных работ, учесть результаты ВПР-2023, сделать акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы. Чтобы результаты школьных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.
4. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.
5. Уделить внимание обучению педагогов, повышению их квалификации: направить учителей на КПК, треки, конференции, круглые столы и т.д.
6. Усилить информационно-образовательную работу среди учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2023 года.

**Учителям обществознания МБ(А)ОУ:**

* 1. Провести анализ результатов ВПР по обществознанию для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. В соответствии с этим выработать стратегию ликвидации дефицитов в подготовке по обществознанию.
	2. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию.
	3. На основе проведенного анализа внести изменения в образовательную деятельность (оптимизировать методы, формы и приемы работы с обучающимися).
	4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты, направленные коррекцию и достижение на планируемых образовательных результатов обучающихся по предмету.

Методист МБУ «Методический центр» М.В. Бирюкова