УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего

и дошкольного образования

Администрации города Норильска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Колин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г**.**

**Аналитический отчет**

**о результатах всероссийских проверочных работ по истории**

**в городе Норильске в 2023 году**

г. Норильск, 2023

**Назначение всероссийской проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы**

**5 класс**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы**

**6, 7, 8 класс**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

**Документы, определяющие содержание ВПР**

**11 класс**

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.**

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Количество участников ВПР по истории**

Обучающиеся муниципальных бюджетных автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ) города Норильска приняли участие в ВПР в апреле-мае 2023 года по месту обучения. **В ВПР по истории приняли участие 4767 обучающихся 5-8 и 11 классов образовательных организаций города Норильска** (таблица 1).

Таблица 1

**Количественный состав участников ВПР по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** |
| **5** | 2079 |
| **6** | 1055 |
| **7** | 728 |
| **8** | 759 |
| **11** | 146 |
| **Итого:** | **4767** |

**ИСТОРИЯ 5 класс**

**В ВПР по истории в 5-х классах** (далее – ВПР-5) **приняли участие 2079 обучающихся из 36 МБ(А)ОУ города Норильска.**

Результаты выполнения ВПР-5 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2, 3.

Таблица 2

**Результаты ВПР-5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 2079 | 4,47 | 36,75 | 43 | 15,78 | 3,7 | 95,5 | 58,8 |
| **Красноярский край** | 31980 | 8,16 | 41,3 | 37,24 | 13,31 | 3,6 | 91,8 | 50,6 |
| **РФ** | 1446833 | 6,24 | 37,2 | 39,99 | 16,56 | 3,7 | 93,8 | 56,6 |

Диаграмма 1

**Результаты ВПР-5 по истории**

Диаграмма 2

**Динамика показателей качества ВПР-5 по история**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-5 2023 года показатель качества составил 58,8%, **что выше муниципального показателя качества ВПР-5 2021 года** на 3,5%, **выше на 8,2% регионального показателя** и **выше на 2,2%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 3

**Динамика показателей успеваемости ВПР-5 по истории**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР5 2023 года составил 95,5%, **что выше муниципального показателя успеваемости ВПР-5 2021 года** на 2,3%, **выше на 3,7% регионального показателя** и **выше на 1,7%**, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР-5 4,47% обучающихся 5-х классов, в 2021 году таких школьников было 6,9% .

Результаты выполнения ВПР-5 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР-5**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **История-2023** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **5 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **65** | 0 | 64,62 | 27,69 | 7,69 | 3,4 | 100,0 | 35,4 |
| **Гимназия № 4** | **63** | 0 | 39,68 | 47,62 | 12,7 | 3,7 | 100,0 | 60,3 |
| **Гимназия № 5** | **98** | 2,04 | 39,8 | 39,8 | 18,37 | 3,7 | 98,0 | 58,2 |
| **Гимназия № 7** | **74** | 20,27 | 36,49 | 36,49 | 6,76 | 3,3 | 79,7 | 43,3 |
| **Гимназия № 11** | **47** | 0 | 21,28 | 61,7 | 17,02 | 4,0 | 100,0 | 78,7 |
| **Гимназия № 48** | **58** | 1,72 | 31,03 | 43,1 | 24,14 | 3,9 | 98,3 | 67,2 |
| **Лицей № 3** | **80** | 0 | 17,5 | 48,75 | 33,75 | 4,2 | 100,0 | 82,5 |
| **СШ № 1** | **48** | 2,08 | 47,92 | 45,83 | 4,17 | 3,5 | 97,9 | 50,0 |
| **СШ № 3** | **44** | 2,27 | 38,64 | 34,09 | 25 | 3,8 | 97,7 | 59,1 |
| **СШ № 6** | **35** | 5,71 | 25,71 | 37,14 | 31,43 | 3,9 | 94,3 | 68,6 |
| **СШ № 8** | **57** | 10,53 | 24,56 | 42,11 | 22,81 | 3,8 | 89,5 | 64,9 |
| **СШ № 9** | **47** | 8,51 | 34,04 | 42,55 | 14,89 | 3,6 | 91,5 | 57,4 |
| **СШ № 13** | **79** | 3,8 | 45,57 | 37,97 | 12,66 | 3,6 | 96,2 | 50,6 |
| **СШ № 14** | **67** | 0 | 23,88 | 68,66 | 7,46 | 3,8 | 100,0 | 76,1 |
| **СШ № 16** | **52** | 25 | 63,46 | 7,69 | 3,85 | 2,9 | 75,0 | 11,5 |
| **СШ № 17** | **35** | 14,29 | 28,57 | 51,43 | 5,71 | 3,5 | 85,7 | 57,1 |
| **СШ № 20** | **71** | 12,68 | 15,49 | 43,66 | 28,17 | 3,9 | 87,3 | 71,8 |
| **СШ № 21** | **57** | 3,51 | 33,33 | 40,35 | 22,81 | 3,8 | 96,5 | 63,2 |
| **СШ № 23** | **59** | 0 | 44,07 | 35,59 | 20,34 | 3,8 | 100,0 | 55,9 |
| **СШ № 24** | **7** | 0 | 42,86 | 42,86 | 14,29 | 3,7 | 100,0 | 57,2 |
| **СШ № 27** | **34** | 0 | 23,53 | 58,82 | 17,65 | 3,9 | 100,0 | 76,5 |
| **СШ № 28** | **87** | 0 | 47,13 | 39,08 | 13,79 | 3,7 | 100,0 | 52,9 |
| **СШ № 29** | **57** | 0 | 52,63 | 36,84 | 10,53 | 3,6 | 100,0 | 47,4 |
| **СШ № 30** | **69** | 2,9 | 27,54 | 60,87 | 8,7 | 3,8 | 97,1 | 69,6 |
| **СШ № 31** | **47** | 0 | 19,15 | 44,68 | 36,17 | 4,2 | 100,0 | 80,9 |
| **СШ № 32** | **52** | 9,62 | 55,77 | 26,92 | 7,69 | 3,3 | 90,4 | 34,6 |
| **СШ № 33** | **55** | 0 | 20 | 58,18 | 21,82 | 4,0 | 100,0 | 80,0 |
| **СШ № 36** | **49** | 0 | 30,61 | 48,98 | 20,41 | 3,9 | 100,0 | 69,4 |
| **СШ № 37** | **59** | 3,39 | 52,54 | 37,29 | 6,78 | 3,5 | 96,6 | 44,1 |
| **СШ № 38** | **130** | 3,85 | 40,77 | 46,92 | 8,46 | 3,6 | 96,2 | 55,4 |
| **СШ № 39** | **53** | 15,09 | 52,83 | 28,3 | 3,77 | 3,2 | 84,9 | 32,1 |
| **СШ № 40** | **62** | 0 | 20,97 | 46,77 | 32,26 | 4,1 | 100,0 | 79,0 |
| **СШ № 41** | **66** | 3,03 | 40,91 | 43,94 | 12,12 | 3,7 | 97,0 | 56,1 |
| **СШ № 42** | **39** | 2,56 | 51,28 | 33,33 | 12,82 | 3,6 | 97,4 | 46,2 |
| **СШ № 43** | **20** | 0 | 20 | 65 | 15 | 4,0 | 100,0 | 80,0 |
| **СШ № 45** | **57** | 7,02 | 31,58 | 47,37 | 14,04 | 3,7 | 93,0 | 61,4 |
| **Норильск** | **2079** | 4,47 | 36,75 | 43 | 15,78 | 3,7 | 95,5 | 58,8 |

В МБОУ «Гимназия № 1, 11», «Лицей № 3», «СШ № 14, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 33, 36, 40, 43», и МАОУ «Гимназия № 4» показатель успеваемости составил 100%. Самый низкий показатель успеваемости по итогам ВПР-5 (75%) – в МБОУ «СШ № 16». В МБ(А)ОУ «СШ № 16, 39, 17, 20, 8, 32, 9, 45, 6», «Гимназия № 7» показатель успеваемости ниже муниципального (95,5%) (диаграмма 4).

Диаграмма 4

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-5**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

**МБОУ «СШ № 1, 8, 13, 17, 20 24, 28, 30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 43, 45»** продемонстрировали показатель успеваемости ВПР-5 ниже муниципального и в 2021 году, а в **МБОУ** **«СШ № 8, 17, 20, 39»** показатель успеваемости ВПР-5 ниже муниципального за 2021 и за 2023 годы.

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-5 в МБОУ «Лицей № 3» (82,5%), самый низкий (11,5%) – в МБОУ «СШ № 16». В МБОУ «СШ № 16, 39, 32, 37, 42, 29, 1, 13, 28, 38, 23, 41, 17, 24, 9», «Гимназия № 1, 5, 7» показатель качества ниже муниципального показателя (58,8%) (диаграмма 5).

**МБОУ «СШ № 17, 28, 32, 37, 39, 42»** продемонстрировали показатель качества ВПР-5 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 5

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-5**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-5, и текущей успеваемости по истории представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-5**

**с отметками по журналу**

Подтвердили отметки 57,96% обучающихся, что выше регионального показателя на 1,37%.

32,9% обучающихся поучили более низкие отметки, что на 0,26% выше регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 5-х классов.

**Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 7 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

Ответом к заданиям 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности  (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1 | ***Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Б | 72,47 | 67,92 | 70,47 |
| 2 | ***Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.*** | Смысловое чтение. | Б | 79,34 | 74,46 | 81,14 |
| 3 | ***Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.*** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Б | 54,83 | 51,56 | 56,05 |
| 4 | ***Умение рассказывать о событиях древней истории.*** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | П | 46,02 | 43,6 | 45,98 |
| 5 | ***Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.*** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Б | 61,69 | 60,58 | 68,93 |
| 6 | ***Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.*** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | В | 29,08 | 25,25 | 29,7 |
| 7 | ***Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.*** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 50,87 | 48,03 | 51,5 |
| Всего заданий – 7, из них Б – 5, П – 1; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.  Максимальный балл – 15. | | | | | | |

За выполнение заданий №2 (Б) достижение планируемых умений обучающимися составило от 70% до 90%. По темам № 3(Б), 4(П), 6(В), 7(Б) показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-5, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 4). По блокам № 1(Б) и 4(П) проверяемого содержания ВПР-5 показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных показателей.

**Лучше всего** **обучающиеся справились** с заданием №2 базового уровня сложности (81,14% верных решений), проверяющим умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Успешно справились обучающиеся с заданием №1 базового уровня сложности (70,47% верных решений), проверяющего умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задания базового уровня сложности, с которыми обучающиеся справились ниже 50%, нет.

Задание № 4 повышенного уровня сложности обучающиеся справились с результатом 45,97% верных решений. Данное задание проверяет умение рассказывать о событиях древней истории***.***

Хуже всего обучающиеся справились с заданием № 6 (высокой сложности), задание выполнили верно 29,7%. Данный результат ниже региональных и федеральных показателей. Задание направлено на проверку умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР-5, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**На уроках истории в 6-х классах необходимо предусмотреть:**

- работу с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (обучающимися уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

- работу по развитию навыка пересказа событий древней истории (использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации);

- развитие навыка описания условий существования, основные занятия, образ жизни людей в древности устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**ИСТОРИЯ 6 класс**

**В ВПР по истории в 6-х классах** (далее – ВПР-6) **приняли участие 1055 обучающихся из 34 МБ(А)ОУ города Норильска.**

Результаты выполнения ВПР-6 представлены в таблице 5 и на диаграммах 7, 8, 9.

Таблица 5

**Результаты ВПР-6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 1055 | 3,98 | 48,63 | 36,78 | 10,62 | 3,5 | 96,0 | 47,4 |
| **Красноярский край** | 15885 | 6,24 | 50,53 | 34,04 | 9,19 | 3,5 | 93,8 | 43,2 |
| **РФ** | 707728 | 5,03 | 43,97 | 38,2 | 12,8 | 3,6 | 95,0 | 51,0 |

Диаграмма 7

**Результаты ВПР-6 по истории**

Диаграмма 8

**Динамика показателей качества ВПР-6 по истории**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-6 показатель качества составил 47,4%, **что выше муниципального показателя качества ВПР-6 2023 года на 2%**; **выше на 4,2%,** чем в Красноярском крае, **и ниже на 3,6%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 9

**Динамика показателей успеваемости ВПР - 6 по истории**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-6 составил 96%, **что выше муниципального показателя успеваемости ВПР-6 2023 года на 5,75%; выше на 2,2%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 1%**, чем в Российской Федерации.

Не справились с ВПР-6 3,98%, что на 5,77% ниже аналогичного **муниципального показателя ВПР-6 2023 года**.

Результаты выполнения ВПР-6 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Результаты выполнения ВПР-6**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **ИСТОРИЯ-2023** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **6 класс** | | | | | | | |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **36** | 0 | 30,56 | 52,78 | 16,67 | 3,9 | 100,0 | 69,5 |
| **Гимназия № 4** | **22** | 0 | 40,91 | 40,91 | 18,18 | 3,8 | 100,0 | 59,1 |
| **Гимназия № 5** | **46** | 2,17 | 63,04 | 32,61 | 2,17 | 3,3 | 97,8 | 34,8 |
| **Гимназия № 7** | **30** | 3,33 | 63,33 | 33,33 | 0 | 3,3 | 96,7 | 33,3 |
| **Гимназия № 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гимназия № 48** | **23** | 8,7 | 82,61 | 8,7 | 0 | 3,0 | 91,3 | 8,7 |
| **Лицей № 3** | **35** | 0 | 31,43 | 48,57 | 20 | 3,9 | 100,0 | 68,6 |
| **СШ № 1** | **34** | 5,88 | 58,82 | 29,41 | 5,88 | 3,4 | 94,1 | 35,3 |
| **СШ № 3** | **34** | 0 | 23,53 | 26,47 | 50 | 4,3 | 100,0 | 76,5 |
| **СШ № 6** | **19** | 0 | 21,05 | 57,89 | 21,05 | 4,0 | 100,0 | 78,9 |
| **СШ № 8** | **20** | 5 | 35 | 50 | 10 | 3,7 | 95,0 | 60,0 |
| **СШ № 9** | **42** | 0 | 57,14 | 40,48 | 2,38 | 3,5 | 100,0 | 42,9 |
| **СШ № 13** | **48** | 0 | 43,75 | 43,75 | 12,5 | 3,7 | 100,0 | 56,3 |
| **СШ № 14** | **13** | 0 | 38,46 | 53,85 | 7,69 | 3,7 | 100,0 | 61,5 |
| **СШ № 16** | **34** | 0 | 58,82 | 38,24 | 2,94 | 3,4 | 100,0 | 41,2 |
| **СШ № 17** | **23** | 4,35 | 69,57 | 17,39 | 8,7 | 3,3 | 95,7 | 26,1 |
| **СШ № 20** | **42** | 16,67 | 54,76 | 16,67 | 11,9 | 3,2 | 83,3 | 28,6 |
| **СШ № 21** | **29** | 3,45 | 62,07 | 27,59 | 6,9 | 3,4 | 96,6 | 34,5 |
| **СШ № 23** | **14** | 7,14 | 71,43 | 21,43 | 0 | 3,1 | 92,9 | 21,4 |
| **СШ № 24** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 27** | **15** | 0 | 33,33 | 60 | 6,67 | 3,7 | 100,0 | 66,7 |
| **СШ № 28** | **43** | 13,95 | 41,86 | 37,21 | 6,98 | 3,4 | 86,1 | 44,2 |
| **СШ № 29** | **43** | 0 | 67,44 | 25,58 | 6,98 | 3,4 | 100,0 | 32,6 |
| **СШ № 30** | **38** | 0 | 42,11 | 50 | 7,89 | 3,7 | 100,0 | 57,9 |
| **СШ № 31** | **36** | 0 | 11,11 | 52,78 | 36,11 | 4,3 | 100,0 | 88,9 |
| **СШ № 32** | **36** | 13,89 | 52,78 | 30,56 | 2,78 | 3,2 | 86,1 | 33,3 |
| **СШ № 33** | **17** | 5,88 | 17,65 | 47,06 | 29,41 | 4,0 | 94,1 | 76,5 |
| **СШ № 36** | **38** | 0 | 50 | 42,11 | 7,89 | 3,6 | 100,0 | 50,0 |
| **СШ № 37** | **15** | 6,67 | 73,33 | 20 | 0 | 3,1 | 93,3 | 20,0 |
| **СШ № 38** | **58** | 3,45 | 39,66 | 43,1 | 13,79 | 3,7 | 96,6 | 56,9 |
| **СШ № 39** | **38** | 13,16 | 47,37 | 39,47 | 0 | 3,3 | 86,8 | 39,5 |
| **СШ № 40** | **21** | 0 | 100 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0 | 0,0 |
| **СШ № 41** | **42** | 2,38 | 47,62 | 35,71 | 14,29 | 3,6 | 97,6 | 50,0 |
| **СШ № 42** | **20** | 0 | 55 | 30 | 15 | 3,6 | 100,0 | 45,0 |
| **СШ № 43** | **20** | 0 | 35 | 60 | 5 | 3,7 | 100,0 | 65,0 |
| **СШ № 45** | **31** | 12,9 | 48,39 | 35,48 | 3,23 | 3,3 | 87,1 | 38,7 |
| **Норильск** | **1055** | **3,98** | **48,63** | **36,78** | **10,62** | **3,5** | **96,0** | **47,4** |

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-6 в МБОУ «СШ № 6, 9, 13, 14, 16, 27, 29, 30, 31, 36, 40, 42, 43»» МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4» «Лицей № 3» , самый низкий (83,3%) – в МБОУ «СШ 20». В МБОУ «СШ № 20, 28, 32, 39, 45, 23, 37, 1, 33, 8, 17» и МБ(А)ОУ «Гимназия № 48» показатель успеваемости ниже муниципального (96%) (диаграмма 10).

**МБОУ «СШ № 16, 29, 45**» и **МАОУ «Гимназия № 48»** продемонстрировали показатель успеваемости ВПР6 ниже муниципального и в 2022 году, а **МБОУ «СШ № 16, 45»** продемонстрировали показатель успеваемости ВПР6 ниже муниципального в течение трех последних лет.

Диаграмма 10

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-6**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-6 в МБОУ «СШ № 31» (88,9%), самый низкий (0%) – в МБОУ «СШ № 40». В МБОУ «СШ № 40, 37, 23, 17, 20, 29, 32, 21, 1, 45, 39, 16, 9, 28, 42», МБ(А)ОУ «Гимназия № 5, 7, 48» показатель качества ниже муниципального показателя (47,4%) (диаграмма 11).

**МБОУ «СШ № 1, 9, 16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42, 45 », МБ(А)ОУ «Гимназия № 5, 7** »  продемонстрировали показатель качества ВПР6 ниже муниципального и в 2022 году..

Диаграмма 11

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-6**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-6, и текущей успеваемости по истории представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-6**

**с отметками по журналу**

Подтвердили отметки 60,08% обучающихся, что выше регионального показателя на 4,16%.

34,12% обучающихся поучили более низкие отметки, что на 2,4% выше регионального.

9,95% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 1,75% выше регионального показателя.

В таблице 7 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 6-х классов.

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит 8 заданий.

В заданиях 1, 2, 6 и 7 необходимо дать ответ последовательностью цифр, буква или слово (словосочетание).

В заданиях 3, 4, и 8 предполагается развернутый ответ..

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 5 предполагается работа с контурной картой.

Таблица 7

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: обучающийся научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | ***Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*** | Б | 55,99 | 49,84 | 52,84 |
| 2 | Смысловое чтение. | ***Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.*** | Б | 75,25 | 70,35 | 74,6 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | ***Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.*** | Б | 47,72 | 42,97 | 47,55 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | ***Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.*** | П | 31,92 | 28,62 | 30,9 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | ***Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.*** | Б | 57,49 | 55,49 | 58,1 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | ***Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.*** | Б | 84,52 | 82,97 | 82,46 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | ***Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.*** | Б | 55,67 | 52,24 | 54,12 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. | ***Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.*** | Б | 54,09 | 52,26 | 53,14 |
| Всего заданий – 8, из них Б – 7, П – 1.  Время выполнения проверочной работы – 45 минут.  Максимальный балл – 16. | | | | | | |

За выполнение заданий № 2(Б) и 6(Б) достижение планируемых умений обучающимися составило 74,6% и 82,46%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-6, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 7) и меньше федеральных и региональных показателей.

По блокам проверяемого содержания ВПР-6 показатели выполнения заданий № 1(Б), 2(Б), 3(Б), 4(П), 5(Б), 7(Б), 8(Б) обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше и региональных.

**Лучше всего** **обучающиеся справились** с **заданием № 6** базового уровня сложности (82,46% верных решений), проверяющим умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Успешно справились обучающиеся с **заданием № 2** базового уровня сложности (74,6% верных решений), проверяющего смысловое чтение.

Из заданий базового уровня сложности **обучающиеся хуже всего справились** с выполнением **задания № 3**  (47,55% верных решений), проверяющего умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание **№ 4** повышенного уровня сложности стало **самым трудным для обучающихся** (30,9% верных решений), проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Достижение муниципальных планируемых результатов ни в одном задании не превзошли федеральные показатели, но превзошли региональные показатели по семи заданиям из восьми, исключением стало задание 6 базового уровня (муниципальный показатель 82,46%, региональный показатель 82, 97% верных решений).

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР-6, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**На уроках истории в 7-х классах необходимо предусмотреть:**

* работу с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* работу по основным хронологическим понятиям, терминам;
* работу по использованию исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах;
* работу по локализации во времени общих рамок и событий исторического события.

**ИСТОРИЯ 7 класс**

**В ВПР по истории в 7-х классах** (далее – ВПР-7) **приняли участие 728 обучающихся из 33 образовательных учреждений города Норильска.**

Результаты выполнения ВПР-7 представлены в таблице 8 и на диаграммах 13, 14, 15.

Таблица 8

**Результаты ВПР-7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 728 | 3,85 | 42,99 | 40,25 | 12,91 | 362,2 | 96,2 | 53,2 |
| **Красноярский край** | 10554 | 7,32 | 46,12 | 34,67 | 11,88 | 351,1 | 92,7 | 46,6 |
| **РФ** | 456285 | 5,98 | 41,59 | 37,48 | 14,95 | 361,4 | 94,0 | 52,4 |

Диаграмма 13

**Результаты ВПР-7 по истории**

Диаграмма 14

**Показатели качества ВПР-7 по истории**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-7 показатель качества составил 53,2%, **что выше на 6,6%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 0,8%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 15

**Показатели успеваемости ВПР-7 по истории**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-7 составил 96,2%, **что выше на 3,5%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 2,2%**, чем в Российской Федерации.

Не справились с ВПР-7 3,85% обучающихся, что на 3,47% **ниже на 3,47%** регионального показателя и **на 2,13% ниже** федерального показателя.

Результаты выполнения ВПР-7 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 9.

Таблица 9

**Результаты выполнения ВПР-7**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **ИСТОРИЯ -2023** | | | | | | | |
|  | **7 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **37** | 0 | 54,05 | 40,54 | 5,41 | 351,4 | 100,0 | 46,0 |
| **Гимназия № 4** | **22** | 0 | 31,82 | 54,55 | 13,64 | 381,9 | 100,0 | 68,2 |
| **Гимназия № 5** | **24** | 0 | 25 | 54,17 | 20,83 | 395,8 | 100,0 | 75,0 |
| **Гимназия № 7** | **41** | 2,44 | 75,61 | 21,95 | 0 | 319,5 | 97,6 | 22,0 |
| **Гимназия 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гимназия № 48** | **19** | 0 | 10,53 | 52,63 | 36,84 | 426,3 | 100,0 | 89,5 |
| **Лицей № 3** | **18** | 0 | 11,11 | 66,67 | 22,22 | 411,1 | 100,0 | 88,9 |
| **СШ № 1** | **22** | 0 | 45,45 | 36,36 | 18,18 | 372,7 | 100,0 | 54,5 |
| **СШ № 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 6** | **31** | 0 | 38,71 | 54,84 | 6,45 | 367,7 | 100,0 | 61,3 |
| **СШ № 8** | **21** | 4,76 | 57,14 | 28,57 | 9,52 | 342,8 | 95,2 | 38,1 |
| **СШ № 9** | **17** | 5,88 | 35,29 | 52,94 | 5,88 | 358,8 | 94,1 | 58,8 |
| **СШ № 13** | **38** | 7,89 | 42,11 | 36,84 | 13,16 | 355,3 | 92,1 | 50,0 |
| **СШ № 14** | **20** | 0 | 10 | 65 | 25 | 415,0 | 100,0 | 90,0 |
| **СШ № 16** | **19** | 15,79 | 73,68 | 10,53 | 0 | 294,7 | 84,2 | 10,5 |
| **СШ № 17** | **17** | 23,53 | 58,82 | 17,65 | 0 | 294,1 | 76,5 | 17,7 |
| **СШ № 20** | **21** | 4,76 | 52,38 | 28,57 | 14,29 | 352,4 | 95,2 | 42,9 |
| **СШ № 21** | **21** | 4,76 | 33,33 | 52,38 | 9,52 | 366,6 | 95,2 | 61,9 |
| **СШ № 23** | **18** | 0 | 55,56 | 44,44 | 0 | 344,4 | 100,0 | 44,4 |
| **СШ № 24** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 27** | **19** | 0 | 21,05 | 42,11 | 36,84 | 415,8 | 100,0 | 79,0 |
| **СШ № 28** | **21** | 0 | 14,29 | 76,19 | 9,52 | 395,2 | 100,0 | 85,7 |
| **СШ № 29** | **20** | 5 | 55 | 40 | 0 | 335,0 | 95,0 | 40,0 |
| **СШ № 30** | **17** | 0 | 41,18 | 41,18 | 17,65 | 376,5 | 100,0 | 58,8 |
| **СШ № 31** | **20** | 0 | 25 | 55 | 20 | 395,0 | 100,0 | 75,0 |
| **СШ № 32** | **16** | 6,25 | 25 | 56,25 | 12,5 | 375,0 | 93,8 | 68,8 |
| **СШ № 33** | **23** | 17,39 | 39,13 | 21,74 | 21,74 | 347,8 | 82,6 | 43,5 |
| **СШ № 36** | **22** | 0 | 31,82 | 59,09 | 9,09 | 377,3 | 100,0 | 68,2 |
| **СШ № 37** | **18** | 5,56 | 83,33 | 11,11 | 0 | 305,6 | 94,4 | 11,1 |
| **СШ № 38** | **39** | 7,69 | 43,59 | 30,77 | 17,95 | 359,0 | 92,3 | 48,7 |
| **СШ № 39** | **16** | 18,75 | 75 | 6,25 | 0 | 287,5 | 81,3 | 6,3 |
| **СШ № 40** | **17** | 0 | 58,82 | 35,29 | 5,88 | 347,0 | 100,0 | 41,2 |
| **СШ № 41** | **19** | 0 | 31,58 | 63,16 | 5,26 | 373,7 | 100,0 | 68,4 |
| **СШ № 42** | **16** | 0 | 62,5 | 25 | 12,5 | 350,0 | 100,0 | 37,5 |
| **СШ № 43** | **19** | 0 | 36,84 | 21,05 | 42,11 | 405,3 | 100,0 | 63,2 |
| **СШ № 45** | **20** | 0 | 40 | 35 | 25 | 385,0 | 100,0 | 60,0 |
| **Норильск** | **728** | **3,85** | **42,99** | **40,25** | **12,91** | **362,2** | **96,2** | **53,2** |

Показатель успеваемости с результатом 100% по итогам ВПР-7 продемонстрировали МБОУ «СШ № 45, 43, 42, 41, 40, 36, 31, 30, 28, 27, 23, 14, 6, 1», МБ(А)ОУ «Гимназия № 48, 5, 4, 1», МБОУ «Лицей № 3», самый низкий (81,3%) – в МБОУ «СШ № 39». В МБОУ « СШ № 21, 20, 8, 29, 37, 9, 32, 38, 13, 16, 33, 39» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (96,2%) (диаграмма 16).

Диаграмма 16

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-7**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-7 в МБОУ «СШ №

14» (90%), самый низкий (6,3%) – в МБОУ «СШ № 39». В МБОУ «СШ № 39, 16, 37, 17, 42, 8, 29, 40, 20, 33, 23, 38, 13», МБОУ «Гимназия № 7, 1» показатель качества ниже муниципального показателя (53,2%) (диаграмма 17).

Диаграмма 17

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-7**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-7, и текущей успеваемости по истории представлена на диаграмме 18.

Диаграмма 18

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-7**

**с отметками по журналу**

Подтвердили отметки 60,44% обучающихся, что выше регионального показателя на 1,03%.

29,4% обучающихся поучили более низкие отметки, что на 0,95% выше регионального показателя.

10,16% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 1,98% ниже регионального показателя.

В таблице 10 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 7-х классов.

**Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 9 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 6 и 7 ответом является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 3, 8 и 9 требуется развернутый ответ.

В задании 5 требуется заполнение контурной карты.

Таблица 10

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.*** | Б | 59,9 | 53,87 | 57,97 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.*** | Б | 71,86 | 68,96 | 74,45 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | ***Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.*** | Б | 52,44 | 47,88 | 48,76 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.*** | Б | 53,9 | 49,48 | 47,66 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.*** | Б | 48,59 | 46,63 | 48,7 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*** | Б | 66,34 | 64,32 | 67,24 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*** | П | 64,32 | 61,79 | 62,64 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.*** | П | 40,28 | 37,19 | 41,44 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | ***Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.*** | Б | 63,5 | 63,7 | 64,88 |
| Всего заданий – 9, из них Б – 7, П – 2.  Время выполнения проверочной работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 17. | | | | | | |

За выполнение заданий № 2(Б), 6(Б), 7(П), 9(Б) достижение планируемых умений обучающимися составило от 62,64% до 74,45%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

Из заданий базового уровня сложности обучающиеся хуже всего справились с выполнением заданий № 3, 4, 5, 8 (менее 50% правильных решений).

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-7, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 7) и меньше федеральных и региональных показателей.

По блокам проверяемого содержания ВПР-7 показатели выполнения заданий № 2(Б), 6(Б), 8(П), 9(Б) обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше и региональных, и федеральных показателей.

**Лучше всего** **обучающиеся справились** **с заданием** **№ 2** базового уровня сложности (74,45% верных решений), проверяющим умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**Более 60% школьников успешно справились со следующими заданиями базового уровня сложности:**

* **задание №6** (67,24% верных решений), в котором проверяется умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* **задания № 9** (64,88% верных решений), в которых проверяется умение реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Из заданий базового уровня сложности **обучающиеся хуже всего справились** с выполнением заданий:

* **№ 4** (47,66% верных решений), в котором проверяется умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

**Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 7** (62,64% верных решений), в котором проверялось умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Сложным стало для обучающихся **задание №8** повышенного уровня сложности(41,44% верных решений)*,* направленное на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

При этом следует отметить проблемы в формировании следующих умений обучающихся 7-х классов:

* Смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
* Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**На уроках истории в 8-х классах необходимо предусмотреть:**

* Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;
* Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* Использовать историческую карту как источник информации о границах государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории.

**ИСТОРИЯ 8 класс**

**В ВПР по истории в 8-х классах** (далее – ВПР-8) **приняли участие 759 обучающихся из 34 образовательных учреждений города Норильска.**

Результаты выполнения ВПР-8 представлены в таблице 11 и на диаграммах 19, 20, 21.

Таблица 11

**Результаты ВПР-8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 759 | 3,43 | 39,39 | 41,37 | 15,81 | 3,7 | 96,6 | 57,2 |
| **Красноярский край** | 9901 | 6,27 | 44,5 | 37,52 | 11,71 | 3,5 | 93,7 | 49,2 |
| **РФ** | 437998 | 5,66 | 41,6 | 38,66 | 14,09 | 3,6 | 94,3 | 52,8 |

Диаграмма 19

**Результаты ВПР-8 по истории**

Диаграмма 20

**Показатели качества ВПР-8 по истории**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-8 показатель качества составил 57,2%, **что выше на 8%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 4,4%**, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 21

**Показатели успеваемости ВПР-8 по истории**

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-8 составил 96,6%, **что выше на 2,9%,** чем в Красноярском крае, и **выше на 2,3%,** чем в Российской Федерации.

Не справились с ВПР-8 3,43% обучающихся 8-х классов, что **ниже на 2,84%** регионального показателя и **ниже на 2,23%** федерального показателя.

Результаты выполнения ВПР-8 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 12.

Таблица 12

**Результаты выполнения ВПР-8**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **ИСТОРИЯ-2023** | | | | | | | |
|  | **8 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **22** | 0 | 68,18 | 31,82 | 0 | 3,3 | 100,0 | 31,8 |
| **Гимназия № 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гимназия № 5** | **25** | 0 | 32 | 56 | 12 | 3,8 | 100,0 | 68,0 |
| **Гимназия № 7** | **38** | 7,89 | 28,95 | 50 | 13,16 | 3,7 | 92,1 | 63,2 |
| **Гимназия № 11** | **23** | 0 | 56,52 | 34,78 | 8,7 | 3,5 | 100,0 | 43,5 |
| **Гимназия № 48** | **22** | 0 | 13,64 | 40,91 | 45,45 | 4,3 | 100,0 | 86,4 |
| **Лицей № 3** | **19** | 0 | 10,53 | 63,16 | 26,32 | 4,2 | 100,0 | 89,5 |
| **СШ № 1** | **16** | 12,5 | 68,75 | 18,75 | 0 | 3,1 | 87,5 | 18,8 |
| **СШ № 3** | **23** | 0 | 26,09 | 39,13 | 34,78 | 4,1 | 100,0 | 73,9 |
| **СШ № 6** | **13** | 0 | 7,69 | 84,62 | 7,69 | 4,0 | 100,0 | 92,3 |
| **СШ № 8** | **20** | 0 | 50 | 45 | 5 | 3,6 | 100,0 | 50,0 |
| **СШ № 9** | **24** | 4,17 | 29,17 | 58,33 | 8,33 | 3,7 | 95,8 | 66,7 |
| **СШ № 13** | **19** | 10,53 | 42,11 | 47,37 | 0 | 3,4 | 89,5 | 47,4 |
| **СШ № 14** | **21** | 0 | 38,1 | 57,14 | 4,76 | 3,7 | 100,0 | 61,9 |
| **СШ № 16** | **23** | 0 | 91,3 | 8,7 | 0 | 3,1 | 100,0 | 8,7 |
| **СШ № 17** | **20** | 20 | 65 | 15 | 0 | 3,0 | 80,0 | 15,0 |
| **СШ № 20** | **40** | 2,5 | 25 | 40 | 32,5 | 4,0 | 97,5 | 72,5 |
| **СШ № 21** | **19** | 10,53 | 36,84 | 52,63 | 0 | 3,4 | 89,5 | 52,6 |
| **СШ № 23** | **19** | 5,26 | 73,68 | 21,05 | 0 | 3,2 | 94,7 | 21,1 |
| **СШ № 24** | **9** | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 3,7 | 100,0 | 66,7 |
| **СШ № 27** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СШ № 28** | **43** | 0 | 30,23 | 30,23 | 39,53 | 4,1 | 100,0 | 69,8 |
| **СШ № 29** | **22** | 0 | 45,45 | 40,91 | 13,64 | 3,7 | 100,0 | 54,6 |
| **СШ № 30** | **24** | 0 | 29,17 | 54,17 | 16,67 | 3,9 | 100,0 | 70,8 |
| **СШ № 31** | **23** | 0 | 8,7 | 43,48 | 47,83 | 4,4 | 100,0 | 91,3 |
| **СШ № 32** | **17** | 11,76 | 70,59 | 17,65 | 0 | 3,1 | 88,2 | 17,7 |
| **СШ № 33** | **21** | 4,76 | 14,29 | 76,19 | 4,76 | 3,8 | 95,2 | 81,0 |
| **СШ № 36** | **19** | 5,26 | 47,37 | 42,11 | 5,26 | 3,5 | 94,7 | 47,4 |
| **СШ № 37** | **20** | 0 | 60 | 25 | 15 | 3,6 | 100,0 | 40,0 |
| **СШ № 38** | **34** | 2,94 | 44,12 | 44,12 | 8,82 | 3,6 | 97,1 | 52,9 |
| **СШ № 39** | **19** | 5,26 | 52,63 | 42,11 | 0 | 3,4 | 94,7 | 42,1 |
| **СШ № 40** | **18** | 0 | 0 | 50 | 50 | 4,5 | 100,0 | 100,0 |
| **СШ № 41** | **27** | 0 | 29,63 | 44,44 | 25,93 | 4,0 | 100,0 | 70,4 |
| **СШ № 42** | **19** | 0 | 42,11 | 26,32 | 31,58 | 3,9 | 100,0 | 57,9 |
| **СШ № 43** | **21** | 4,76 | 42,86 | 33,33 | 19,05 | 3,7 | 95,2 | 52,4 |
| **СШ № 45** | **17** | 17,65 | 58,82 | 23,53 | 0 | 3,1 | 82,4 | 23,5 |
| **Норильск** | **759** | **3,43** | **39,39** | **41,37** | **15,81** | **3,7** | **96,6** | **57,2** |

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-8 в МБОУ «Гимназия № 1, 5, 11, 48», МБОУ «Лицей № 3» и МБОУ «СШ № 3, 6, 8, 14, 16, 24, 28, 29, 30, 31, 37, 40, 41, 42»», самый низкий (80%) – в МБОУ «СШ № 17». В МБОУ «СШ № 17, 45, 1, 32, 13, 21, 23, 36, 39, 33, 43, 9», МБОУ «Гимназия № 7» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (96,6%) (диаграмма 22).

Диаграмма 22

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-8**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-8 в МБОУ «СШ № 40» (100%), самый низкий (8,7%) – в МБОУ «СШ № 16». В МБОУ «СШ № 16, 17, 32, 1, 23, 45, 37, 39, 13, 36, 8, 43, 21, 38, 29», МБОУ «Гимназия № 1, 11» показатель качества ниже муниципального показателя (57,2%) (диаграмма 23).

Диаграмма 23

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-8**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР8, и текущей успеваемости по истории представлена на диаграмме 24.

Диаграмма 24

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-8**

**с отметками по журналу**

65,88% обучающихся подтвердили отметки по истории, что выше регионального показателя на 4,36%.

23,98% обучающихся получили более низкие отметки, что на 1,85% ниже регионального показателя.

10,14% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, это на 2,5% ниже регионального показателя.

В таблице 13 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 8-х классов.

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Таблица 13

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения, виды деятельности  (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.*** | Б | 66,22 | 61,65 | 69,04 |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*** | Б | 77,62 | 73,06 | 78,52 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*** | Б | 67,2 | 63,38 | 70,49 |
| 4 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | ***Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.*** | Б | 61,32 | 59,82 | 67,13 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.*** | Б | 61,91 | 57,67 | 61,66 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.*** | Б | 51,1 | 50,98 | 54,94 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*** | П | 64,4 | 61,91 | 62,38 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | ***Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*** | П | 65,97 | 63,08 | 62,71 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | ***Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.*** | П | 36,65 | 35,22 | 36,5 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | ***Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.*** | Б | 52,02 | 51,99 | 54,28 |
| Всего заданий – 10, из них Б – 7, П – 3.  Время выполнения проверочной работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 17. | | | | | | |

За выполнение заданий № 1(Б), 2(Б), 3(Б), 4(Б), 5(Б), 7(П), 8(П) достижение планируемых умений обучающимися составило от 61,66% до 78,52%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

Стоит обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-8, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 13)и меньше федеральных и региональных показателей.

По блокам проверяемого содержания ВПР-8 показатели выполнения заданий № 1(Б), № 2(Б), № 3(Б), № 4(Б), № 6(Б), № 10(Б) обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше и региональных, и федеральных показателей.

**Лучше всего** **обучающиеся справились** **с заданием** **№ 2** базового уровня сложности (78,52% верных решений), проверяющим умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Более 60% школьников успешно справились со следующими заданиями базового уровня сложности:**

* **№ 1** (69,04% верных решений), проверяющего умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* **№ 3** (70,49% верных решений), проверяющего умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* **№ 4** (67,13% верных решений), проверяющего умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* **№ 5** (61,66% верных решений), проверяющего умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Из заданий базового уровня сложности **обучающиеся хуже всего справились** с выполнением **задания № 10** (54,28% верных решений), проверяющим умения реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно обучающиеся справились с решением задания № 8** (62,71% верных решений), в котором проверялось умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. С заданием повышенной сложности **№ 7** (62,38% верных решений), в котором проверялось умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**С заданиями № 9 повышенного уровня сложности справилось** (36,5% верных решений), в котором проверялось умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Следует отметить проблемы в формировании следующих умений обучающихся 8-х классов:**

* Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
* Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
* Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**На уроках математики в 9-х классах необходимо предусмотреть:**

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

**ИСТОРИЯ 11 класс**

**В ВПР по истории в 11-х классах** (далее – ВПР-11) **приняли участие 146 обучающихся из 4 образовательных учреждений города Норильска, МБОУ «Гимназия 11, 48», «Лицей № 3», «СШ № 1».**

Результаты выполнения ВПР-11 представлены в таблице 14 и на диаграммах 1, 2, 3.

Таблица 14

**Результаты ВПР-11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | **146** | 0 | 17,12 | 49,32 | 33,56 | **4,2** | **100,0** | **82,9** |
| **Красноярский край** | **3775** | 1,99 | 23,66 | 51,34 | 23,02 | **4,0** | **98,0** | **74,4** |
| **РФ** | **163886** | 2,29 | 21,54 | 48,53 | 27,64 | **4,0** | **97,7** | **76,2** |

Диаграмма 25

**Результаты ВПР-11 по истории**

Диаграмма 26

**Показатели качества ВПР-11 по истории**

Диаграмма 27

**Показатели успеваемости ВПР-11 по истории**

Таким образом, по итогам проведения ВПР-11 показатель качества составил 82,9%, **что выше на 8,5% регионального показателя** и **выше на 6,7%**, чем в Российской Федерации.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-11 составил 100%, **что выше на 2% регионального показателя** и **ниже на 2,3%**, чем в Российской Федерации.

Результаты выполнения ВПР-11 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 15.

Таблица 15

**Результаты выполнения ВПР-11**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **История-2022** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **11 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 11** | **31** | 0 | 22,58 | 54,84 | 22,58 | **4,0** | **100,0** | **77,4** |
| **Гимназия № 48** | **38** | 0 | 13,16 | 39,47 | 47,37 | **4,3** | **100,0** | **86,8** |
| **Лицей № 3** | **40** | 0 | 20 | 57,5 | 22,5 | **4,0** | **100,0** | **80,0** |
| **СШ № 1** | **37** | 0 | 13,51 | 45,95 | 40,54 | **4,3** | **100,0** | **86,5** |

Показатель успеваемости составил 100% в МБОУ «Лицей № 3» «Гимназия № 11, 48», «СШ № 1» (диаграмма 28).

Диаграмма 28

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-11**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самые высокие показатели качества по итогам ВПР-11 в МБОУ «Гимназия № 48» (86,8%), самый низкий (77,4%) – в МБОУ «Гимназия № 11» (диаграмма 29).

Диаграмма 29

**Показатель качества по результатам выполнения ВПР-11**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

**82,6%**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-11, и текущей успеваемости по истории представлена на диаграмме 30.

Диаграмма 30

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-11**

**с отметками по журналу**

56,16% обучающихся подтвердили отметки по истории, что ниже регионального показателя на 5,63%; 32,19% обучающихся поучили более низкие отметки, что на 4,87% выше регионального показателя; 11,64% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 0,75% выше регионального показателя.

В таблице 16 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 11-х классов.

Таблица 16

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)  ***Блоки ПООП НОО: обучающийся научится / получит возможность научиться*** | **Уровень сложности** | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1. Знание основных терминов | Б | 86,12 | 87,21 | 94,52 |
| 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | Б | 79,51 | 79,87 | 76,03 |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | Б | 76,06 | 75,18 | 69,86 |
| 4. Знание основных фактов, процессов, явлений | П | 76,59 | 74,7 | 81,51 |
| 5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | Б | 78,95 | 78,4 | 84,08 |
| 6. Умение работать с исторической картой | Б | 80,05 | 78,38 | 86,3 |
| 7. Умение работать с исторической картой | Б | 78,55 | 74,86 | 80,82 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом | Б | 79,15 | 79,05 | 88,36 |
| 9. Умение работать с иллюстративным материалом | П | 78,01 | 77,88 | 86,3 |
| 10. Знание истории родного края | К1- Б | 68,01 | 63,1 | 65,07 |
| К2- П | 42,94 | 36,56 | 47,95 |
| 11.модель 1. Знание исторических деятелей | Б | 49,98 | 47,62 | 53,42 |
| 12.модель 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи | П | 44,78 | 40,74 | 36,99 |

За выполнение заданий № 1(Б), 2(Б), 3(Б), 4(П), 5(Б), 6(Б), 7(Б), 8(Б), 9(П), 10 (К-1 Б) достижение планируемых умений обучающимися составило более 60%. По остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%.

Стоит обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-11, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 13)и меньше федеральных и региональных показателей (выделение красным цветом).

По блокам проверяемого содержания ВПР-11 показатели выполнения заданий № 1(Б), № 4(П), № 5(Б), № 6(Б), № 7(Б), № 8(Б), №9(П) обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше и региональных, и федеральных показателей.

**Лучше всего** **обучающиеся справились** **с заданием** **№ 1** базового уровня сложности (94,52% верных решений), проверяющим знание основных терминов.

**Более 80% школьников успешно справились со следующими заданиями базового уровня сложности:**

* **№ 7(Б)** (80,82% верных решений), проверяющего умение работать с исторической картой;
* **№ 5(Б)** (84,08% верных решений), проверяющего знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
* **№ 6(Б)** (86,3% верных решений), проверяющего умение работать с исторической картой и умение работать с иллюстративным материалом;
* **№ 8(Б)** (88,36% верных решений),проверяющего умение работать с иллюстративным материалом;
* **№ 1(Б)** (94,52% верных решений), проверяющего знание основных терминов.

Из заданий базового уровня сложности **обучающиеся хуже всего справились** с выполнением **задания № 11** (53,42% верных решений), проверяющим знание исторических деятелей. Данный результат дал показатель выше регионального и федерального показателей.

**Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно обучающиеся справились с решением задания**

* **9(П)** (86,3% верных решений), проверяет умение работать с исторической картой и умение работать с иллюстративным материалом;
* **№ 4(П)** (81,51% верных решений), проверяющего знание основных фактов, процессов, явлений;

**С заданиями № 12 повышенного уровня сложности справилось** (36,99% верных решений), в котором проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи. Данный результат дал показатель ниже регионального и федерального показателей.

В заданиях № 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10К-2, 11 результаты обучающихся МБ(А)ОУ города Норильска выше региональных и федеральных показателей. В задании № 10К-1 результаты обучающихся МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных, но выше региональных показателей. В заданиях блоков № 2, 3, 12 результаты обучающихся МБ(А)ОУ города Норильска ниже региональных и федеральных показателей.

**Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-11 по истории наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:** знание истории родного края (47,95%); **з**нание исторических деятелей (53,42%); умение устанавливать причинно-следственные связи (36,99%).

**Следует отметить проблемы в формировании следующих умений обучающихся 11-х классов:**

* умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках;
* умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках;
* знание истории родного края;
* знание исторических деятелей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

**ВЫВОДЫ.**

1. *По уровню подготовки обучающихся по предмету история:*

Самый высокий показатель недостаточного уровня подготовки по истории продемонстрировали обучающиеся 5-х классов, он составил 4,47 % участников. В сравнении с показателем ВПР-2022 показатель улучшился на 5,28 %.

В параллелях 5-х классов – самый низкий показатель успеваемости (95,5%). Самый высокий показатель успеваемости в параллели 11-х классах (100 %).

При сопоставлении муниципальных показателей успеваемости по результатам ВПР-2023 по истории с региональными и федеральными показателями (диаграмма 31) можно сделать следующие выводы:

* во всех параллелях показатель успеваемости по истории выше региональных показателей;
* во всех параллелях показатели успеваемости выше федеральных показателей.

Диаграмма 31

**Показатели успеваемости по результатам ВПР-2023 по истории в сравнении с региональными и федеральными показателями**

При сопоставлении муниципальных показателей качества ВПР-2023 по истории с региональными и федеральными показателями (диаграмма 32) можно сделать следующие выводы:

* во всех параллелях показатель качества по истории выше региональных показателей;
* в параллелях 5-х, 7-х, 8-х, 11-х классов показатель качества по истории ниже федеральных показателей.

Диаграмма 32

**Показатели качества по результатам ВПР-2023 по истории в сравнении с региональными и федеральными показателями**

2. *По выполнению заданий ВПР:*

На низком уровнем сформированы у обучающихся следующие умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО).

**5 класс**

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
* умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**6 класс**

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* использовать историческую карту как источник информации о территории;
* умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**7 класс**

* смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**8 класс**

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**11 класс**

* умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках;
* умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках;
* знание истории родного края;
* знание исторических деятелей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**МБУ «Методический центр»:**

1. Довести до сведения учителей истории результаты анализа ВПР за 2023 года. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.
2. Запланировать в 2023-2024 учебном году семинары-практикумы по рассмотрению проблемных вопросов методики и практики преподавания курса истории 5-8 классов.
3. Привлечь к проведению семинаров учителей истории, обучающиеся которых объективно продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР-2023.
4. Организовать работу с учителями истории тех МБ(А)ОУ, которые по результатам ВПР-2023 попали в состав школ с низкими результатами обучения, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.
5. Запланировать семинары-практикумы для руководителей ШМО и заместителей директоров по вопросам проведения анализа результатов ВПР и использования результатов анализа ВПР в организации образовательной деятельности МБ(А)ОУ.

**Администрации МБ(А)ОУ:**

1. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:
   * на **обязательную** организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;
   * на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга **с группами школьников с различным уровнем подготовки** по истории;
   * на организацию обобщающего повторения в 5-9-х классах, которое заключается в целенаправленной и спланированной индивидуальной работе, ориентированной на возможности каждого ученика.
2. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2023 в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по истории и спланировать работу по их устранению.
3. При составлении и проведении административных проверочных работ, **учесть результаты ВПР-2023**, сделать акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы. Чтобы результаты школьных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.
4. **Включить** в план внутришкольного контроля **мероприятия**, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.
5. Уделить внимание **обучению педагогов**, повышению их квалификации: направить учителей на КПК, треки, конференции, круглые столы и т.д.
6. **Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении** на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР в конце 2023-2024 учебного года.
7. Усилить информационно-образовательную работу среди учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2023 года.

**Учителям истории МБ(А)ОУ:**

* 1. Провести анализ результатов ВПР по истории для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок. В соответствии с этим выработать стратегию ликвидации дефицитов в подготовке по истории.
  2. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.
  3. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.
  4. На основе проведенного анализа учителям истории внести изменения в образовательную деятельность (оптимизировать методы, формы и приемы работы с обучающимися).
  5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты, направленные коррекцию и достижение на планируемых образовательных результатов обучающихся по предмету.

Методист МБУ «Методический центр» М.В. Бирюкова