УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего

и дошкольного образования

Администрации города Норильска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Колин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г**.**

**Аналитический отчет**

**о результатах всероссийских проверочных работ по химии**

**в городе Норильске в 2023 году**

г. Норильск, 2023

**Аналитический отчет**

**о результатах всероссийских проверочных работ по химии**

**в городе Норильске в 2023 году (весна)**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на новые ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями новых ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* **Личностные действия**: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
* **Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
* **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ключевыми особенностями ВПР являются:**

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (далее – НИКО);
* использование только заданий открытого типа.

ВПР – это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. Задача ВПР – проверить, насколько школьники освоили базовые предметные навыки, которые пригодятся не только на экзаменах, но и в жизни.

Обучающиеся образовательных организаций города Норильска приняли участие в ВПР в МБ(А)ОУ по месту обучения. В ВПР по химии приняли участие 688 обучающийся 8-х и 11-х классов образовательных организаций города Норильска (таблица 1).

**Таблица 1**

**Количественный состав участников ВПР по химии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Химия** |
| **8** | 640 |
| **11** | 48 |
| **Итого:** | **688** |

**ХИМИЯ 8 класс**

**В ВПР по химии в 8-х классах** (далее – ВПР-8) **приняли участие 640 обучающихся из 30 образовательных организаций города Норильска. Для МБОУ «СШ № 32» статистический отчет не сформирован, как и в 2022 г.**

Результаты выполнения ВПР-8 представлены **в таблице 2 и на диаграмме 1.**

**Таблица 2**

**Результаты ВПР-8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 640 | 4,52 | 38,87 | 40,97 | 15,65 | **3,7** | **95,5** | **56,6** |
| **Красноярский край** | 9961 | 6,71 | 36,48 | 40,35 | 16,47 | **3,7** | **76,8** | **56,8** |
| **РФ** | 437538 | 5,37 | 36,69 | 39,25 | 18,68 | **3,7** | **75,9** | **57,9** |

Таким образом, по итогам проведения ВПР-8 в городе Норильске показатель **качества** составил **56,6%** **что ниже краевого показателя на 0,2% и на 0,3% ниже,** чем в Российской Федерации. Этот показатель более, чем на 2% ниже, чем в прошлом 2022 году.

Показатель **успеваемости** по итогам проведения ВПР-8 составил **95,5**%, **что выше краевого показателя успеваемости на 18,7 %, и выше федерального значения на 19,6%,** однако этот показательболее, чем на **2 % ниже прошлогоднего**.

Не справились с ВПР-8 **4,52%** обучающихся, **что на 2,19% ниже (лучше), чем краевой показатель и на 0,85% ниже (лучше), чем федеральный.**

Результаты выполнения ВПР-8 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

В сравнении с результатами прошлого года **на 80**  человек, **снизилось** количество обучающихся, выполнявших задания ВПР-8. Более, чем на **1,0 %** **увеличилось** количество детей, не сумевших набрать минимальную сумму баллов для получения удовлетворительного результата. Более, чем на **1,0%** **снизилось** количество обучающихся, получивших отметку «5». Таким образом, общая **успеваемость** по предмету «химия» в сравнении с прошлым годом, **снизилась более, чем на 2,0%,** так же и **качество** выполненных работ ВПР-8 в 2023году **снизилось более, чем на 2%.**

**Диаграмма 1**

**Результаты ВПР-8 по химии**

Результаты выполнения ВПР-8 обучающимися образовательных организаций города Норильска представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Результаты выполнения ВПР-8**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **ХИМИЯ-2023** | | | | | | | |
|  | **8 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | 20 | 0 | 50 | 45 | 5 | 3,6 | 100,0 | 50,0 |
| **Гимназия № 5** | 22 | 0 | 68,18 | 31,82 | 0 | 3,3 | 100,0 | 31,8 |
| **Гимназия № 7** | 20 | 10 | 5 | 40 | 45 | 4,2 | 90,0 | 85,0 |
| **Лицей № 3** | 18 | 0 | 5,56 | 66,67 | 27,78 | 4,2 | 100,0 | 94,5 |
| **СШ № 1** | 16 | 12,5 | 37,5 | 31,25 | 18,75 | 3,6 | 87,5 | 50,0 |
| **СШ № 3** | 27 | 3,7 | 29,63 | 44,44 | 22,22 | 3,9 | 96,3 | 66,7 |
| **СШ № 6** | 41 | 9,76 | 36,59 | 43,9 | 9,76 | 3,5 | 90,2 | 53,7 |
| **СШ № 8** | 21 | 0 | 28,57 | 47,62 | 23,81 | 4,0 | 100,0 | 71,4 |
| **СШ № 9** | 19 | 10,53 | 31,58 | 31,58 | 26,32 | 3,7 | 89,5 | 57,9 |
| **СШ № 13** | 19 | 10,53 | 21,05 | 52,63 | 15,79 | 3,7 | 89,5 | 68,4 |
| **СШ № 14** | 19 | 0 | 31,58 | 57,89 | 10,53 | 3,8 | 100,0 | 68,4 |
| **СШ № 16** | 19 | 0 | 47,37 | 47,37 | 5,26 | 3,6 | 100,0 | 52,6 |
| **СШ № 20** | 40 | 7,5 | 65 | 27,5 | 0 | 3,2 | 92,5 | 27,5 |
| **СШ № 21** | 20 | 0 | 35 | 40 | 25 | 3,9 | 100,0 | 65,0 |
| **СШ № 23** | 16 | 6,25 | 43,75 | 31,25 | 18,75 | 3,6 | 93,8 | 50,0 |
| **СШ № 27** | 19 | 0 | 52,63 | 21,05 | 26,32 | 3,7 | 100,0 | 47,4 |
| **СШ № 28** | 22 | 0 | 4,55 | 63,64 | 31,82 | 4,3 | 100,0 | 95,5 |
| **СШ № 29** | 21 | 4,76 | 71,43 | 23,81 | 0 | 3,2 | 95,2 | 23,8 |
| **СШ № 30** | 24 | 0 | 33,33 | 29,17 | 37,5 | 4,0 | 100,0 | 66,7 |
| **СШ № 31** | 20 | 0 | 40 | 45 | 15 | 3,8 | 100,0 | 60,0 |
| **СШ № 32** | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| **СШ № 33** | 19 | 5,26 | 47,37 | 36,84 | 10,53 | 3,5 | 94,7 | 47,4 |
| **СШ № 36** | 19 | 0 | 21,05 | 73,68 | 5,26 | 3,8 | 100,0 | 78,9 |
| **СШ № 37** | 19 | 0 | 52,63 | 42,11 | 5,26 | 3,5 | 100,0 | 47,4 |
| **СШ № 38** | 20 | 15 | 55 | 30 | 0 | 3,2 | 85,0 | 30,0 |
| **СШ № 39** | 16 | 18,75 | 50 | 31,25 | 0 | 3,1 | 81,3 | 31,3 |
| **СШ № 41** | 28 | 3,57 | 28,57 | 53,57 | 14,29 | 3,8 | 96,4 | 67,9 |
| **СШ № 42** | 17 | 0 | 64,71 | 23,53 | 11,76 | 3,5 | 100,0 | 35,3 |
| **СШ № 43** | 16 | 6,25 | 6,25 | 37,5 | 50 | 4,3 | 93,8 | 87,5 |
| **СШ № 45** | 23 | 4,35 | 43,48 | 39,13 | 13,04 | 3,6 | 95,7 | 52,2 |

Показатель **успеваемости** **100%** составил в МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 5»; «Лицей № 3»; «СШ № 8, 14, 16, 21, 27, 28, 36, 37, 42».

Самый **низкий (81,3%)** – в МБОУ «СШ № 39». Показатель успеваемости **ниже** муниципального показателя **(95,5%)**, в МБОУ «Гимназия № 7», «СШ № 6, 8, 14, 20, 27, 28, 33, 37, 39, 41».

Не писали ВПР-8 по предмету «химия» МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 11, 48», «СШ № 17, 24, 40». Результаты успеваемости по предмету «химия» ВПР-8 представлены в диаграмме 2.

**Диаграмма 2**

**Показатели успеваемости по результатам выполнения ВПР-8**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый **высокий** показатель **качества** по итогам ВПР-8 **(95.5%)** в МБОУ

«СШ № 28».

Самый **низкий (23,8%)** – в МБОУ «СШ № 29».

Показатель **качества ниже** муниципального показателя В МБ(А)ОУ «СШ № 29, 20, 38, 39, 42, 27, 33, 37, 1, 23, 45, 16, 6» и в МБОУ «Гимназия № 1, 5». Показатели **качества выше** муниципального уровня продемонстрировали МБОУ «Гимназия № 7», «Лицей № 3», «СШ № 9, 31, 21, 3, 30, 41, 13, 14, 8, 36, 43, 28».

Качественный показатель ВПР-8 по предмету «химия» представлен в диаграмме 3

**Диаграмма 3**

**Показатели качества по результатам выполнения ВПР-8**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 8-х классов по предмету «химия».

**Таблица 4**

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Красноярский край** | **Город Норильск** | **Российская Федерация** |
| 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 74,33 | 75,63 | 76,11 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 55,51 | 54,17 | 58,33 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 58,81 | 49,84 | 62,68 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 51,75 | 48,91 | 53,73 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 70,21 | 70,42 | 71 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 55,55 | 55,47 | 55,24 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 67,46 | 63,83 | 69,19 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 67,85 | 65,94 | 68,53 |
| 4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 65,29 | 63,13 | 67,07 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 51,71 | 48,98 | 51,95 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 48,48 | 45,31 | 50,96 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 33,04 | 32,03 | 36,3 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 59,37 | 66,61 | 59,27 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 64,5 | 71,72 | 65,82 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 42,19 | 42,5 | 45,38 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 28,6 | 22,97 | 31,09 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 38,07 | 40 | 38,44 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 34,06 | 38,36 | 35,94 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 44,77 | 42,5 | 44,95 |
| 7.3. 1.• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; | 52,41 | 53,13 | 53,71 |
| 7.3.2.• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 32,57 | 33,59 | 32,91 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 59,81 | 63,75 | 60,38 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 68,84 | 72,03 | 68,37 |

По семи блокам № 6.1, 6.2, 6.5, 7.1, 7.3.2, 8, 9 проверяемых умений результаты выполнения заданий обучающимися находятся в диапазоне от **33,59%** **до 72,03%.** Одновременно достижения обучающихся г.Норильска по этим блокам **превышают** показатели и края и Российской Федерациии, выделены в таблице желтым цветом.

По темам: 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2. показатели выполнения заданий составляют **менее 50%.**

Самые низкие достижения обучающихся г. Норильска по предмету «химия» - **22,97%** приходится на выполнение заданий блока **6.4.,** отмеченного красным цветом в таблице 4. Одновременно этот показатель является **ниже** краевого и федерального значения.

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-8, которые составляют менее 50%, и задания, показатели которых ниже региональных и федеральных значений выделенные розовым цветом **в таблице 4.**

**ХИМИЯ 11 класс**

**В ВПР по химии в 11-х классах** (далее – ВПР-11) **приняли участие 48 обучающихся из 2-х образовательных организаций** города Норильска.

Результаты выполнения ВПР-11 представлены в таблице 5 и на диаграмме 4.

**Таблица 5**

**Результаты ВПР-11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 48 | 0 | 35,42 | 31,25 | 33,33 | **4,0** | **100,0** | **64,6** |
| **Красноярский край** | 1925 | 3,53 | 36,16 | 42,65 | 17,66 | **3,7** | **78,8** | **60,3** |
| **РФ** | 103323 | 3,04 | 31,04 | 45,56 | 20,36 | **3,8** | **76,6** | **65,9** |

Показатель **успеваемости** по итогам проведения ВПР-**11** в 2023 учебном году составил **100%,** что **на 4,3% выше** прошлогоднего результата **и выше** краевого и федерального показателя успеваемости на **21,2% и 23,4% соответственно.**

**П**о итогам проведения ВПР-11 в городе Норильске показатель качества составил **64,6%** **что выше** прошлогоднего результата на **1,2%, выше краевого показателя на 4,3% и на 1,3% ниже,** чем в Российской Федерации.

Не справившихся с ВПР-11 в 2023 году нет. В прошлом году **4,35%** обучающихся не справились с ВПР-11.. Количество обучающихся «на отлично» справившихся с ВПР- 11 на **15,67%** **превосходит** краевой показатель и на **12,97%** **превышает** результат по Российской Федерации.

В сравнении с результатами прошлого года существенно, **на 45** человек, снизилось количество обучающихся, выполнявших задания ВПР-11. **В 2 раза** снизилось и количество школ - участников ВПР-11. Таким образом, общая успеваемость по предмету «химия» в сравнении с прошлым годом, **выросла на 4,3%,** однако, качество выполненных работ ВПР-11 в 2022 году **выше на 4,3%** .

**Диаграмма 4**

**Результаты ВПР-11 по химии**

**ВЫВОДЫ:**

1. В 2023 году восьмые классы второй год участвовали в ВПР по химии. По нескольким важным критериям, включая успеваемость, школьники г. Норильска улучшили свои результаты. Однако, в 2021 году участников ВПР -8 было на **242** человека больше.
2. Недостаточный уровень подготовки по предмету «химия» продемонстрировали **4.52%** участников ВПР-8, что на **1,47%** ухудшило результат в сравнении с прошлым годом. Анализ показал, что программа по химии за соответствующий год обучения в основной школе не усвоена обучающимися, входящими в данную группу.
3. Все участники ВПР-11 смогли набрать минимальное количество баллов для получения удовлетворительной отметки.
4. ВПР по химии для 11-х классов участвовали **48** обучающийся из 2-х школ города: МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «Лицей № 3».
5. В связи с небольшим количеством участников ВПР-11 за 2022 и 2023 год не представляется возможным провести объективный анализ данных по НПР.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**МБУ «Методический центр»:**

1. Довести до сведения учителей химии результаты анализа ВПР по химии 2023 года.
2. Подробно ознакомить педагогов с представленным статистически- аналитическим отчетом, методическим материалом, обращая особое внимание на «пробелы» в подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.
3. Привлечь к проведению семинаров учителей химии, обучающиеся которых продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР.
4. Организовать работу с учителями химии тех МБ(А)ОУ, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.
5. Запланировать семинары-практикумы для руководителей ШМО и заместителей директоров по вопросам проведения анализа результатов ВПР и использования результатов анализа ВПР в организации образовательной деятельности МБ(А)ОУ.

**Администрации МБ(А)ОУ:**

1. Усилить информационно-образовательную работу среди учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2023 -2024 года.
2. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, новыми ФГОС 3-го поколения и новыми ФООП, обращая особое внимание:
   * на **обязательную** организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;
   * на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга **с группами школьников с различным уровнем подготовки** по предмету «химия».
3. Определить на основании выводов данного анализа и статистических результатов ВПР-2022 в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по химии, спланировать работу по их устранению.
4. Разработать комплекс мероприятий по повышению успеваемости и качества обучения школьников по предмету «химия» на 2023-2024 учебный год.
5. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по химии.
6. **Включить** в план внутришкольного контроля **мероприятия**, которые позволят оценить, насколько ученики стали лучшесправляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.
7. **Привлечь** к диагностической работе **педагога-психолога**, педагога-наставника.
8. Уделить внимание **обучению педагогов**, повышению их квалификации: направить учителей на КПК, треки, конференции, круглые столы и т.д.
9. **Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса** на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР в конце 2022-2023 учебного года.

**Учителям химии МБ(А)ОУ:**

* 1. Провести анализ результатов ВПР по химии в 8,11 классах для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели.
  2. В результате проведенного анализа определить **проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.** Результаты такого анализа оформить **в виде аналитических справок**, в которых отображаются дефициты по предмету «химия». В соответствии с этим выработать стратегию ликвидации проблем в подготовке по химии обучающихся 8-11-х классов.
  3. Спланировать коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
  4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая решение задач, по которым обучающиеся продемонстрировали низкий процент выполнения.
  5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
  6. Учесть при организации повторения учебного материала выявленные недостатки в подготовке школьников к ВПР по химии.

Методист МБУ «Методический центр» Я.С. Николаева