УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего

и дошкольного образования

Администрации города Норильска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Колин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г**.**

**Аналитический отчет**

**о результатах всероссийских проверочных работ**

**по географии в городе Норильске в 2023 году**

г. Норильск, 2023

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
* использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/2023 учебный год.

ВПР в общеобразовательных учреждениях города Норильска, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора, министерства образования Красноярского края, Управления общего и дошкольного образования администрации г. Норильска в сроки, утвержденные приказами общеобразовательных учреждений, 15 марта 2023 года.

Обучающиеся образовательных организаций города Норильска приняли участие в ВПР в МБ(А)ОУ по месту обучения. В ВПР по географии приняли участие 2457 обучающихся 6, 7, 8, 10, 11 классов образовательных организаций города Норильска (таблица 1).

Таблица 1

**Количественный состав участников ВПР по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **География** |
| **6** | **1054** |
| **7** | **693** |
| **8** | **650** |
| **10** | **40** |
| **11** | **20** |
| **Итого:** | **2457** |

**ГЕОГРАФИЯ 6 класс**

В ВПР по географии в 6-х классах (далее – ВПР6) приняли участие **1054** обучающихся из35образовательных учреждений города Норильска(не сформирована статистика по отметкам ВПР6 для МБОУ «СШ № 24»).

Результаты выполнения ВПР6 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2.

Таблица 2

**Результаты ВПР6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 1054 | 3,42 | 42,41 | 45,45 | 8,73 | 3,6 | 96,6 | 54,2 |
| **Красноярский край** | 15955 | 4,68 | 42,55 | 42,8 | 9,97 | 3,6 | 95,3 | 52,8 |
| **РФ** | 713455 | 3,8 | 38,82 | 44,82 | 12,56 | 3,7 | 95,2 | 57,3 |

Диаграмма 1

**Результаты ВПР 6 по географии**

Диаграмма 2

**Показатели качества и успеваемости ВПР6 по географии**

Таким образом, по итогам проведения ВПР6 показатель качества составил 54,2%, что выше краевого показателя на 1,4% и ниже федерального на 3,1%.

По сравнению с результатами ВПР6 2022 года – показатель качества в 2023 году на 15,4% выше муниципального (38,8%), на 8,5 % выше регионального (45,7%) и на 0,4% выше федерального показателей (53,8%).

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР6 составил 96,6%, что выше краевого показателя успеваемости на 1,3% и федерального на 0,4%.

По сравнению с результатами ВПР6 2022 года показатель успеваемости в 2023 году на 3,5% выше муниципального (93,1%), на 2,4% выше регионального (94,2%) и на 1,1% федерального (95,5%) показателей.

Не справились с ВПР6 3,42% обучающихся, что на 1,26% меньше краевогопоказателя (4,68%)и на0,38%меньше федеральногопоказателя (3,8%)**.** По сравнению с ВПР 2022 года этот показатель на 3,46% меньше муниципального (6,88%) показателя.

Результаты выполнения ВПР6 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР6**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **ГЕОГРАФИЯ-2023** | | | | | | | |
|  | **6 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **37** | 0 | 29,73 | 51,35 | 18,92 | 3,9 | 100,0 | 70,3 |
| **Гимназия № 4** | **20** | 0 | 30 | 45 | 25 | 4,0 | 100,0 | 70,0 |
| **Гимназия № 5** | **42** | 0 | 40,48 | 52,38 | 7,14 | 3,7 | 100,0 | 59,5 |
| **Гимназия № 7** | **28** | 0 | 75 | 21,43 | 3,57 | 3,3 | 100,0 | 25,0 |
| **Гимназия № 11** | **20** | 0 | 65 | 35 | 0 | 3,4 | 100,0 | 35,0 |
| **Гимназия № 48** | **20** | 5 | 40 | 55 | 0 | 3,5 | 95,0 | 55,0 |
| **Лицей № 3** | **40** | 0 | 30 | 60 | 10 | 3,8 | 100,0 | 70,0 |
| **СШ № 1** | **31** | 9,68 | 45,16 | 41,94 | 3,23 | 3,4 | 90,3 | 45,2 |
| **СШ № 3** | **35** | 0 | 65,71 | 25,71 | 8,57 | 3,4 | 100,0 | 34,3 |
| **СШ № 6** | **49** | 2,04 | 34,69 | 57,14 | 6,12 | 3,7 | 98,0 | 63,3 |
| **СШ № 8** | **18** | 0 | 66,67 | 27,78 | 5,56 | 3,4 | 100,0 | 33,3 |
| **СШ № 9** | **23** | 0 | 43,48 | 56,52 | 0 | 3,6 | 100,0 | 56,5 |
| **СШ № 13** | **40** | 7,5 | 52,5 | 35 | 5 | 3,4 | 92,5 | 40,0 |
| **СШ № 14** | **12** | 0 | 66,67 | 25 | 8,33 | 3,4 | 100,0 | 33,3 |
| **СШ № 16** | **32** | 0 | 56,25 | 43,75 | 0 | 3,4 | 100,0 | 43,8 |
| **СШ № 17** | **25** | 0 | 36 | 64 | 0 | 3,6 | 100,0 | 64,0 |
| **СШ № 20** | **43** | 9,3 | 37,21 | 44,19 | 9,3 | 3,5 | 90,7 | 53,5 |
| **СШ № 21** | **35** | 0 | 5,71 | 48,57 | 45,71 | 4,4 | 100,0 | 94,3 |
| **СШ № 23** | **16** | 6,25 | 31,25 | 50 | 12,5 | 3,7 | 93,8 | 62,5 |
| **СШ № 27** | **16** | 6,25 | 50 | 37,5 | 6,25 | 3,4 | 93,8 | 43,8 |
| **СШ № 28** | **64** | 0 | 32,81 | 60,94 | 6,25 | 3,7 | 100,0 | 67,2 |
| **СШ № 29** | **40** | 0 | 55 | 27,5 | 17,5 | 3,6 | 100,0 | 45,0 |
| **СШ № 30** | **37** | 10,81 | 43,24 | 40,54 | 5,41 | 3,4 | 89,2 | 46,0 |
| **СШ № 31** | **19** | 0 | 21,05 | 73,68 | 5,26 | 3,8 | 100,0 | 78,9 |
| **СШ № 32** | **17** | 0 | 47,06 | 52,94 | 0 | 3,5 | 100,0 | 52,9 |
| **СШ № 33** | **40** | 5 | 30 | 52,5 | 12,5 | 3,7 | 95,0 | 65,0 |
| **СШ № 36** | **39** | 2,56 | 17,95 | 53,85 | 25,64 | 4,0 | 97,4 | 79,5 |
| **СШ № 37** | **17** | 5,88 | 52,94 | 35,29 | 5,88 | 3,4 | 94,1 | 41,2 |
| **СШ № 38** | **53** | 7,55 | 49,06 | 41,51 | 1,89 | 3,4 | 92,5 | 43,4 |
| **СШ № 39** | **38** | 13,16 | 47,37 | 28,95 | 10,53 | 3,4 | 86,8 | 39,5 |
| **СШ № 40** | **22** | 0 | 50 | 40,91 | 9,09 | 3,6 | 100,0 | 50,0 |
| **СШ № 41** | **23** | 13,04 | 65,22 | 17,39 | 4,35 | 3,1 | 87,0 | 21,7 |
| **СШ № 42** | **15** | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 3,7 | 100,0 | 66,7 |
| **СШ № 43** | **17** | 0 | 35,29 | 64,71 | 0 | 3,6 | 100,0 | 64,7 |
| **СШ № 45** | **31** | 6,45 | 51,61 | 41,94 | 0 | 3,4 | 93,6 | 41,9 |

В 20 МБ(А)ОУ показатель успеваемости по итогам ВПР6 составил 100%: МБОУ «Гимназия № 1, 5, 7, 11», МАОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Лицей № 3», «МБОУ «СШ № 3, 8, 9, 14, 16, 17, 21, 28, 29, 31, 32, 40, 42, 43». Самый низкий показатель успеваемости (86,8%) – в МБОУ «СШ № 39».

Показатель успеваемости ниже муниципального показателя ВПР6 (96,6%) в МБОУ «СШ № 1, 13, 20, 23, 27, 30, 33, 37, 38, 41, 45», МАОУ «Гимназия № 48» (диаграмма 3).

Диаграмма 3

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР6**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР6 в МБОУ «СШ № 21» (94,3%), самый низкий (21,7%) – в МБОУ «СШ № 41». В МБОУ «Гимназия № 7, 11», МБОУ «СШ № 1, 3, 8, 13, 14, 16, 20, 27, 29, 30, 32, 37, 38, 39, 40, 45» показатель качества ниже муниципального показателя (54,2%) (диаграмма 4).

Диаграмма 4

**Показатель качества по результатам выполнения ВПР6**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

**54,2%**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР6, и текущей успеваемости по географии представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР6**

**с отметками по журналу**

По результатам ВПР6 только 58,73% обучающихся подтвердили отметки по географии, что ниже регионального показателя на 2,35%; 34,63% обучающихся получили более низкие отметки, что на 4,07% выше регионального показателя; более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету получили 6,64% обучающихся, что на 1,72% ниже регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 6-х классов.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1.1. **Развитие географических знаний о Земле.** Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия  в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. | 80,5 | 78,35 | 77,61 |
| 1.2. **Развитие географических знаний о Земле.** Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия  в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. | 42,28 | 38,94 | 39,94 |
| 2.1. **Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.** Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 46,5 | 43,81 | 46,02 |
| 2.2. **Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.** Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о  целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. | 49,84 | 44,96 | 45,26 |
| 3.1. **Изображения земной поверхности**. Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.  Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 64,42 | 63,06 | 60,91 |
| 3.2. **Изображения земной поверхности**. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности.  Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | 68,69 | 65,02 | 64,23 |
| 3.3. **Изображения земной поверхности**. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности.  Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | 66,65 | 64,4 | 63,09 |
| 4.1. **Литосфера – «каменная» оболочка Земли.** Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.  Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 82,0 | 79,08 | 79,32 |
| 4.2. **Литосфера – «каменная» оболочка Земли.** Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности.  Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 71,18 | 68,22 | 66,7 |
| 4.3. **Литосфера – «каменная» оболочка Земли.** Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности.  Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 67,61 | 64,27 | 65,94 |
| 5.1. **Гидросфера – водная оболочка Земли.** Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение. | 56,44 | 55,03 | 56,21 |
| 5.2. **Гидросфера – водная оболочка Земли.** Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности. Стихийные явления в гидросфере.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение. | 78,16 | 76,68 | 76,19 |
| 6.1. **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.  Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки  Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической. | 65,68 | 62,85 | 62,95 |
| 6.2. **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погод.  Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик географических компонентов. | 74,93 | 72,51 | 72,49 |
| 6.3. **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса. Стихийные явления в атмосфере.  Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 46,08 | 44,37 | 44,07 |
| 7. **Биосфера – живая оболочка Земли.** Жизнь в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение. | 47,41 | 44,42 | 41,65 |
| 8. **Географическая оболочка.** Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение | 62,67 | 59,02 | 60,15 |
| 9.1. **Человечество на Земле.** Численность и состав населения Земли. Расы, нации и народы планеты. Страны на карте мира.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  Навыки использования различных источников географической информации для решенияучебных задач. | 78,92 | 78,44 | 80,83 |
| 9.2. **Человечество на Земле.** Численность и состав населения Земли. Расы, нации и народы планеты. Страны на карте мира.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  Навыки использования различных источников географической информации для решенияучебных задач. | 78,91 | 78,55 | 80,98 |
| 9.3. **Человечество на Земле.** Численность и состав населения Земли. Расы, нации и народы планеты. Страны на карте мира.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 60,07 | 56,45 | 61,05 |
| Всего заданий – **9 / 20 (с учетом пунктов заданий)**, из них пунктов по уровню сложности: Б – **15**; П – **5**.  Время выполнения проверочной работы – **45** мин.  Максимальный первичный балл – **33**. | | | |

Только по четырнадцати блокам (№ 1.1, № 3.1, № 3.2, № 3.3, № 4.1, № 4.2, № 4.3, № 5.2, № 6.1, № 6.2, № 8, № 9.1, № 9.2, № 9.3) проверяемых умений результаты выполнения заданий обучающимися находятся в диапазоне от 60% до 90%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР6, которые составляют менее 60% и меньше федеральных и региональных показателей (выделение розовым цветом в таблице 4). Только по трем блокам (№ 9.1, № 9.2, № 9.3) проверяемого содержания показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше федеральных показателей.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР6, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

* сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
* сформированность представлений о географических объектах;
* сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
* сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
* сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли;
* первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
* навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* смысловое чтение.

**ГЕОГРАФИЯ 7 класс**

**В ВПР по географии в 7-х классах** (далее – ВПР7) **приняли участие 693 обучающихся из 35 образовательного учреждения города Норильска** (не сформирована статистика по отметкам ВПР6 для МБОУ «СШ № 17»).

Результаты выполнения ВПР7 представлены в таблице 5 и на диаграммах 6, 7.

Таблица 5

**Результаты ВПР7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 693 | 9,96 | 57,58 | 28,86 | 3,61 | 3,3 | 90,0 | 32,5 |
| **Красноярский край** | 10315 | 12,64 | 59,03 | 23,59 | 4,73 | 3,2 | 87,4 | 28,3 |
| **РФ** | 457355 | 10,24 | 51,71 | 30,74 | 7,32 | 3,4 | 89,8 | 38,1 |

Диаграмма 6

**Результаты ВПР7 по географии**

Диаграмма 7

**Показатели качества и успеваемости ВПР7 по географии**

Таким образом, по итогам проведения ВПР7 показатель качества составил 32,5%, что на 4,2% выше регионального и на 5,6% ниже федерального показателей.

По сравнению с результатами ВПР7 2022 года – показатель качества в 2023 году на 13,2% выше муниципального (19,3%) и на 8,8% регионального (23,7%), но на 1,7% ниже федерального (34,2%) показателей.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР7 составил 90,0%, что на 1,4% выше регионального (87,4%) и на 0,2% федерального (89,8%) показателей.

По сравнению с результатами ВПР7 2022 года – показатель успеваемости в 2023 году на 4,7%, выше муниципального (85,3%), на 6,1% регионального (83,9%) и на 2,2% федерального (87,7%) показателей.

Не справились с ВПР7 9,96% обучающихся, что на 2,68% меньше регионального (12,64%) и на 0,28% федерального (10,24%) показателей. По сравнению с ВПР7 2022 годом этот показатель на 4,76% меньше муниципального (14,72%) показателя.

Результаты выполнения ВПР7 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Результаты выполнения ВПР7**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **ГЕОГРАФИЯ-2023** | | | | | | | |
|  | **7 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **24** | 50 | 50 | 0 | 0 | 2,5 | 50,0 | 0,0 |
| **Гимназия № 4** | **16** | 0 | 50 | 43,75 | 6,25 | 3,6 | 100,0 | 50,0 |
| **Гимназия № 5** | **33** | 3,03 | 87,88 | 9,09 | 0 | 3,1 | 97,0 | 9,1 |
| **Гимназия № 7** | **20** | 0 | 45 | 55 | 0 | 3,6 | 100,0 | 55,0 |
| **Гимназия № 11** | **25** | 0 | 52 | 36 | 12 | 3,6 | 100,0 | 48,0 |
| **Гимназия № 48** | **20** | 10 | 65 | 25 | 0 | 3,2 | 90,0 | 25,0 |
| **Лицей № 3** | **13** | 7,69 | 61,54 | 30,77 | 0 | 3,2 | 92,3 | 30,8 |
| **СШ № 1** | **17** | 52,94 | 47,06 | 0 | 0 | 2,5 | 47,1 | 0,0 |
| **СШ № 3** | **23** | 4,35 | 34,78 | 39,13 | 21,74 | 3,8 | 95,7 | 60,9 |
| **СШ № 6** | **9** | 0 | 77,78 | 22,22 | 0 | 3,2 | 100,0 | 22,2 |
| **СШ № 8** | **19** | 5,26 | 63,16 | 31,58 | 0 | 3,3 | 94,7 | 31,6 |
| **СШ № 9** | **23** | 0 | 73,91 | 17,39 | 8,7 | 3,3 | 100,0 | 26,1 |
| **СШ № 13** | **17** | 11,76 | 58,82 | 29,41 | 0 | 3,2 | 88,2 | 29,4 |
| **СШ № 14** | **21** | 4,76 | 47,62 | 47,62 | 0 | 3,4 | 95,2 | 47,6 |
| **СШ № 16** | **23** | 0 | 86,96 | 13,04 | 0 | 3,1 | 100,0 | 13,0 |
| **СШ № 20** | **20** | 20 | 30 | 50 | 0 | 3,3 | 80,0 | 50,0 |
| **СШ № 21** | **15** | 0 | 53,33 | 46,67 | 0 | 3,5 | 100,0 | 46,7 |
| **СШ № 23** | **21** | 42,86 | 38,1 | 19,05 | 0 | 2,8 | 57,1 | 19,1 |
| **СШ № 24** | **9** | 0 | 88,89 | 11,11 | 0 | 3,1 | 100,0 | 11,1 |
| **СШ № 27** | **15** | 13,33 | 73,33 | 13,33 | 0 | 3,0 | 86,7 | 13,3 |
| **СШ № 28** | **22** | 4,55 | 45,45 | 50 | 0 | 3,5 | 95,5 | 50,0 |
| **СШ № 29** | **22** | 0 | 68,18 | 31,82 | 0 | 3,3 | 100,0 | 31,8 |
| **СШ № 30** | **22** | 18,18 | 40,91 | 36,36 | 4,55 | 3,3 | 81,8 | 40,9 |
| **СШ № 31** | **18** | 5,56 | 72,22 | 22,22 | 0 | 3,2 | 94,4 | 22,2 |
| **СШ № 32** | **17** | 5,88 | 70,59 | 23,53 | 0 | 3,2 | 94,1 | 23,5 |
| **СШ № 33** | **22** | 0 | 45,45 | 40,91 | 13,64 | 3,7 | 100,0 | 54,6 |
| **СШ № 36** | **20** | 0 | 30 | 50 | 20 | 3,9 | 100,0 | 70,0 |
| **СШ № 37** | **18** | 0 | 38,89 | 44,44 | 16,67 | 3,8 | 100,0 | 61,1 |
| **СШ № 38** | **34** | 14,71 | 73,53 | 11,76 | 0 | 3,0 | 85,3 | 11,8 |
| **СШ № 39** | **19** | 15,79 | 57,89 | 21,05 | 5,26 | 3,2 | 84,2 | 26,3 |
| **СШ № 40** | **18** | 0 | 38,89 | 61,11 | 0 | 3,6 | 100,0 | 61,1 |
| **СШ № 41** | **24** | 8,33 | 45,83 | 37,5 | 8,33 | 3,5 | 91,7 | 45,8 |
| **СШ № 42** | **17** | 0 | 82,35 | 17,65 | 0 | 3,2 | 100,0 | 17,7 |
| **СШ № 43** | **20** | 20 | 55 | 25 | 0 | 3,1 | 80,0 | 25,0 |
| **СШ № 45** | **17** | 17,65 | 76,47 | 5,88 | 0 | 2,9 | 82,4 | 5,9 |

В четырнадцати МБ(А)ОУ показатель успеваемости составил 100%: МАОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Гимназия № 7, 11», МБОУ «СШ № 6, 9, 16, 21, 24, 29, 33, 36, 37, 40, 42». Самый низкий показатель успеваемости (47,1%) по итогам ВПР7 в МБОУ «СШ № 1». В МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «СШ № 1, 13, 20, 23, 27, 30, 38, 39, 43, 45» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (90,0%) (диаграмма 8).

Диаграмма 8

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР7**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР7 в МБОУ «СШ № 36» (70,0%), самый низкий (0%) в двух общеобразовательных учреждениях – МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «СШ № 1». В МБ(А)ОУ «Гимназия № 5, 48», МБОУ «Лицей № 3», МБОУ «СШ № 6, 8, 9, 13, 16, 23, 24, 27, 29, 31, 32, 38, 39, 42, 43, 45» показатель качества ниже муниципального (32,5%) (диаграмма 9).

Диаграмма 9

**Показатель качества по результатам выполнения ВПР7**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР7, и текущей успеваемости по географии представлена на диаграмме 10.

Диаграмма 10

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР7**

**с отметками по журналу**

Только 47,04% обучающихся подтвердили отметки по географии, что ниже регионального показателя на 1,83%; 51,52% обучающихся получили более низкие отметки, что на 2,49% выше регионального показателя; 1,44% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 0,66% ниже регионального показателя.

В таблице 7 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 7-х классов.

Таблица 7

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1.1. **Освоение Земли человеком.** Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 59,61 | 54,66 | 56,42 |
| 1.2. **Освоение Земли человеком.** Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 68,24 | 65,43 | 63,06 |
| 1.3. **Освоение Земли человеком.** Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 37,88 | 32,06 | 29,29 |
| 2.1. **Главные закономерности природы Земли.** Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. | 39,02 | 32,78 | 34,42 |
| 2.2. **Главные закономерности природы Земли.**  **Литосфера и рельеф Земли.** Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. | 58,87 | 54,23 | 56,20 |
| 2.3. **Главные закономерности природы Земли.**  **Литосфера и рельеф Земли.** Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. | 72,63 | 73,26 | 70,85 |
| 3.1. **Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 39,10 | 32,84 | 35,71 |
| 3.2. **Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | 47,01 | 40,46 | 43,22 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 28,80 | 24,18 | 25,83 |
| 4.1. **Главные закономерности природы Земли.**  Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Смысловое чтение.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов.  Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | 68,05 | 63,45 | 69,26 |
| 4.2. **Главные закономерности природы Земли.**  Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Смысловое чтение.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов.  Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | 44,69 | 40,82 | 45,60 |
| 5.1. **Географическое положение и природа материков Земли.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.  Умение представлять в различных формах географическую информацию. | 62,70 | 57,06 | 61,40 |
| 5.2. **Географическое положение и природа материков Земли.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.  Умение представлять в различных формах географическую информацию. | 40,26 | 35,11 | 38.14 |
| 6.1. **Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.**  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить  и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | 51,37 | 47,41 | 46,46 |
| 6.2. **Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли**. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить  и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | 46,31 | 38,88 | 43,87 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 57,02 | 51,73 | 52,67 |
| 7.1. **Население материков Земли.**  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | 78,79 | 76,34 | 76,77 |
| 7.2. **Население материков Земли.**  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | 67,31 | 62,07 | 60,17 |
| 8.1. **Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.**  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | 68,19 | 62,34 | 60,46 |
| 8.2. **Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.**  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | 56,48 | 51,47 | 53,32 |
| Всего заданий – **8 / 20 (с учетом пунктов заданий)**, из них пунктов по уровню сложности: Б – **16**; П – **4**.  Время выполнения проверочной работы – **45** мин.  Максимальный первичный балл – **35**. | | | |

Только по семи блокам (№ 1.2, № 2.3, № 4.1, № 5.1, № 7.1, № 7.2, № 8.1) проверяемых умений результаты выполнения заданий обучающимися находятся в диапазоне от 60% до 80%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР7, которые составляют менее 60% и меньше региональных и федеральных показателей (выделение розовым цветом в таблице 7). По всем блокам проверяемого содержания показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных показателей, кроме блока № 4.1.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР7, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
* умения: ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;
* умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
* умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умения различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;
* умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
* умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
* первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
* способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**ГЕОГРАФИЯ 8 класс**

**В ВПР по географии в 8-х классах** (далее – ВПР8) **приняли участие 650 обучающихся из 32 образовательного учреждения города Норильска** (не сформирована статистика по отметкам ВПР8 для МБОУ «СШ № 17, 24, 29, 40»).

Результаты выполнения ВПР8 представлены в таблице 8 и на диаграммах 11, 12.

Таблица 8

**Результаты ВПР8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 650 | 7,38 | 52,92 | 35,85 | 3,85 | 3,4 | 92,6 | 39,7 |
| **Красноярский край** | 9868 | 9,72 | 54,13 | 31,02 | 5,13 | 3,3 | 90,3 | 36,2 |
| **РФ** | 437799 | 8,93 | 48,62 | 34,34 | 8,12 | 3,4 | 91,1 | 42,5 |

Диаграмма 11

**Результаты ВПР8 по географии**

Диаграмма 12

**Показатель качества и успеваемости ВПР8 по географии**

Таким образом, по итогам проведения ВПР8 показатель качества составил 39,7%, что на 3,5% выше краевого показателя, но на 2,8% ниже федерального показателя.

По сравнению с результатами ВПР8 2021 года – показатель качества в 2023 году на 6,7% выше муниципального (33,0%), на 12,4% регионального (27,3%) и на 4,0% федерального (35,7%) показателей.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР8 составил 92,6%, что на 2,3% выше регионального показателя и на 1,5% федерального.

По сравнению с результатами ВПР8 2021 года – показатель успеваемости в 2023 году на 0,1%, выше муниципального (92,5%), на 6,2% регионального (86,4%) и на 1,9% федерального (90,7%) показателей.

Не справились с ВПР8 7,38% обучающихся, что на 2,34% меньше краевого и на 1,55% федерального показателей. По сравнению с ВПР8 2021 года этот показатель на 0,08% больше муниципального (7,46%) показателя.

Результаты выполнения ВПР8 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 9.

Таблица 9

**Результаты выполнения ВПР8**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **ГЕОГРАФИЯ-2023** | | | | | | | |
|  | **8 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 1** | **16** | 37,5 | 56,25 | 0 | 6,25 | 2,8 | 62,5 | 6,3 |
| **Гимназия № 4** | **19** | 0 | 31,58 | 52,63 | 15,79 | 3,8 | 100,0 | 68,4 |
| **Гимназия № 5** | **39** | 2,56 | 92,31 | 5,13 | 0 | 3,0 | 97,4 | 5,1 |
| **Гимназия № 7** | **21** | 23,81 | 57,14 | 19,05 | 0 | 3,0 | 76,2 | 19,1 |
| **Гимназия № 11** | **24** | 0 | 29,17 | 70,83 | 0 | 3,7 | 100,0 | 70,8 |
| **Гимназия № 48** | **17** | 0 | 64,71 | 35,29 | 0 | 3,4 | 100,0 | 35,3 |
| **Лицей № 3** | **17** | 0 | 23,53 | 70,59 | 5,88 | 3,8 | 100,0 | 76,5 |
| **СШ № 1** | **16** | 37,5 | 56,25 | 6,25 | 0 | 2,7 | 62,5 | 6,3 |
| **СШ № 3** | **26** | 3,85 | 42,31 | 34,62 | 19,23 | 3,7 | 96,2 | 53,9 |
| **СШ № 6** | **38** | 5,26 | 36,84 | 55,26 | 2,63 | 3,6 | 94,7 | 57,9 |
| **СШ № 8** | **15** | 13,33 | 86,67 | 0 | 0 | 2,9 | 86,7 | 0,0 |
| **СШ № 9** | **18** | 0 | 50 | 33,33 | 16,67 | 3,7 | 100,0 | 50,0 |
| **СШ № 13** | **22** | 9,09 | 63,64 | 27,27 | 0 | 3,2 | 90,9 | 27,3 |
| **СШ № 14** | **20** | 5 | 65 | 30 | 0 | 3,3 | 95,0 | 30,0 |
| **СШ № 16** | **20** | 10 | 60 | 30 | 0 | 3,2 | 90,0 | 30,0 |
| **СШ № 20** | **15** | 6,67 | 60 | 33,33 | 0 | 3,3 | 93,3 | 33,3 |
| **СШ № 21** | **17** | 0 | 41,18 | 58,82 | 0 | 3,6 | 100,0 | 58,8 |
| **СШ № 23** | **18** | 16,67 | 44,44 | 38,89 | 0 | 3,2 | 83,3 | 38,9 |
| **СШ № 27** | **18** | 0 | 44,44 | 44,44 | 11,11 | 3,7 | 100,0 | 55,6 |
| **СШ № 28** | **23** | 17,39 | 78,26 | 4,35 | 0 | 2,9 | 82,6 | 4,4 |
| **СШ № 30** | **19** | 10,53 | 57,89 | 31,58 | 0 | 3,2 | 89,5 | 31,6 |
| **СШ № 31** | **19** | 5,26 | 68,42 | 21,05 | 5,26 | 3,3 | 94,7 | 26,3 |
| **СШ № 32** | **19** | 0 | 21,05 | 73,68 | 5,26 | 3,8 | 100,0 | 78,9 |
| **СШ № 33** | **20** | 0 | 45 | 55 | 0 | 3,6 | 100,0 | 55,0 |
| **СШ № 36** | **19** | 0 | 36,84 | 52,63 | 10,53 | 3,7 | 100,0 | 63,2 |
| **СШ № 37** | **21** | 4,76 | 66,67 | 19,05 | 9,52 | 3,3 | 95,2 | 28,6 |
| **СШ № 38** | **20** | 5 | 50 | 45 | 0 | 3,4 | 95,0 | 45,0 |
| **СШ № 39** | **18** | 16,67 | 66,67 | 16,67 | 0 | 3,0 | 83,3 | 16,7 |
| **СШ № 41** | **23** | 0 | 60,87 | 39,13 | 0 | 3,4 | 100,0 | 39,1 |
| **СШ № 42** | **14** | 0 | 28,57 | 71,43 | 0 | 3,7 | 100,0 | 71,4 |
| **СШ № 43** | **16** | 18,75 | 31,25 | 50 | 0 | 3,3 | 81,3 | 50,0 |
| **СШ № 45** | **23** | 4,35 | 47,83 | 34,78 | 13,04 | 3,6 | 95,7 | 47,8 |

В 12 общеобразовательных учреждениях показатель успеваемости составил 100%: МАОУ «Гимназия № 4, 48», МБОУ «Гимназия № 5, 11», МБОУ «СШ № 9, 21, 27, 32, 33, 36, 41. 42». Самый низкий показатель успеваемости (62,5%) – в МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «СШ № 1». В МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СШ № 8, 13, 16, 23, 28, 30, 39, 43» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (92,6%) (диаграмма 13).

Диаграмма 13

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР8**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Самый высокий показатель качества по итогам ВПР8 в МБОУ «СШ № 32» (78,9%), самый низкий (0%) в МБОУ «СШ № 8». В МБОУ «Гимназия № 1, 5, 7», МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 1, 13, 14, 16, 20, 23, 28, 30, 31, 37, 39, 41» показатель качества ниже муниципального (39,7%) (диаграмма 14).

Диаграмма 14

**Показатель качества по результатам выполнения ВПР8**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР8, и текущей успеваемости по географии представлена на диаграмме 15.

Диаграмма 15

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР8**

**с отметками по журналу**

По результатам ВПР8 только 55,85% обучающихся подтвердили отметки по географии, что выше регионального показателя на 0,75%; 41,38% обучающихся получили более низкие отметки, что на 0,11% выше регионального показателя; 2,773% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 0,86% ниже регионального показателя.

В таблице 10 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 8-х классов.

Таблица 10

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1.1. **Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.**  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов. | 81,5 | 79,39 | 82,46 |
| 1.2. **Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.**  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов. | 62,21 | 56,99 | 59,08 |
| 2.1. **Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.  Умение различать изученные географические объекты. | 66,43 | 63,79 | 60,23 |
| **Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.  Умение различать изученные географические объекты. | 29,73 | 24,49 | 26,0 |
| 3.1. **Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | 65,85 | 64,37 | 66,62 |
| 3.2. **Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | 58,1 | 54,18 | 54,0 |
| 3.3. **Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | 45,83 | 41,23 | 41,31 |
| 4.1. **Природа России. Внутренние воды**  **и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.  Умение различать изученные географические объекты. | 58,01 | 55,34 | 56,62 |
| 4.2. **Природа России. Внутренние воды**  **и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.  Умение различать изученные географические объекты. | 65,89 | 64,07 | 65,85 |
| 4.3. **Природа России. Внутренние воды**  **и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.  Умение различать изученные географические объекты. | 36,59 | 31,48 | 26,46 |
| 5.1. **Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. | 42,28 | 40,45 | 41,38 |
| 5.2. **Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. | 44,15 | 40,81 | 42,85 |
| 5.3. **Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. | 50,35 | 47,29 | 52,23 |
| 6.1. **Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.  Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. | 37,21 | 32,8 | 35,08 |
| 6.2. **Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.  Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. | 36,79 | 33,58 | 31,69 |
| 6.3. **Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.**  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.  Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. | 34,91 | 30,31 | 27,54 |
| 7.1. **Население России.**  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. | 74,8 | 72,24 | 76,23 |
| 7.2. **Население России.**  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. | 56,77 | 53,0 | 57,0 |
| Всего заданий – **7 /18 (с учетом пунктов заданий)**, из них пунктов по уровню сложности: Б – **14**; П – **4**.  Время выполнения проверочной работы – **45** мин.  Максимальный первичный балл – **33** | | | |

Только по пяти блокам (№ 1.1, № 2.1, № 3.1, № 4.2, № 7.1) проверяемых умений результаты выполнения заданий обучающимися находятся в диапазоне от 60% до 90%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР8, которые составляют менее 60% и меньше федеральных и региональных показателей (выделение розовым цветом в таблице 10). Только по пяти блокам (№ 1.1, № 3.1. № 5.3, № 7.1, № 7.2) проверяемого содержания показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше федеральных показателей.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР8, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
* умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
* умение различать изученные географические объекты;
* умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* смысловое чтение;
* первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
* умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
* умение применять географическое мышление в познавательной практике;
* способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

**ГЕОГРАФИЯ 10 класс**

**В ВПР по географии в 10-х классах** (далее – ВПР10) **приняли участие 40 обучающихся из 2-х образовательных учреждений города Норильска** (МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 42»).

Результаты выполнения ВПР10 представлены в таблице 11 и на диаграммах 16, 17.

Таблица 11

**Результаты ВПР10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 40 | 5 | 5 | 60 | 30 | 4,2 | 95,0 | 90,0 |
| **Красноярский край** | 1219 | 2,21 | 27,24 | 48,24 | 22,31 | 3,9 | 97,8 | 70,6 |
| **РФ** | 54794 | 2,39 | 24,81 | 48,93 | 23,87 | 3,9 | 97,6 | 72,8 |

Диаграмма 16

**Результаты ВПР10 по географии**

Диаграмма 17

**Показатель качества и успеваемости ВПР10 по географии**

Таким образом, по итогам проведения ВПР10 показатель качества составил 90,0%, что выше на 19,4% регионального и на 17,2% федерального показателей.

По сравнению с результатами ВПР10 2022 года – показатель качества в 2023 году выше муниципального (88,0%) на 2,0%, краевого (60,7%) на 29,3% и на 19,1% федерального (70,9%) показателей.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР10 составил 95,0%, что ниже на 2,8% регионального и на 2,6% федерального показателей.

По сравнению с результатами ВПР10 2022 года – показатель успеваемости ниже муниципального (98,0%) показателя на 3,0%, регионального (96,0%) на 1,0% и федерального (97,3%) показателей на 2,3%.

Не справились с ВПР10 5,0% обучающихся, что на 2,79% больше краевого и на 2,61% федерального показателей. По сравнению с 2022 годом этот результат на 5,0% меньше муниципального (10,0%) показателя.

Результаты выполнения ВПР10 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 12.

Таблица 12

**Результаты выполнения ВПР10**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **ГЕОГРАФИЯ-2023** | | | | | | | |
|  | **10 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Гимназия № 48** | **17** | 11,76 | 11,76 | 35,29 | 41,18 | 4,1 | 88,2 | 76,5 |
| **СШ № 42** | **23** | 0 | 0 | 78,26 | 21,74 | 4,2 | 100,0 | 100,0 |

Показатель успеваемости составил 100% в МБОУ «СШ № 42». Низкий показатель (76,5%) – в МАОУ «Гимназия № 48», который ниже муниципального показателя (95,0%) (диаграмма 18).

Диаграмма 18

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР10**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Показатель качества по итогам ВПР10 составил 100% в МБОУ «СШ № 42». Низкий (76,5%) показатель – в МАОУ «Гимназия № 48», который ниже муниципального (90,0%) показателя (диаграмма 19).

Диаграмма 19

**Показатель качества по результатам выполнения ВПР10**

**обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР10, и текущей успеваемости по географии представлена на диаграмме 20.

Диаграмма 20

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР10**

**с отметками по журналу**

По результатам ВПР10 только 65,0% обучающихся подтвердили отметки по географии, что выше регионального показателя на 2,52%; 30,0% обучающихся получили более низкие отметки, что на 0,92% выше регионального показателя; 5,0% обучающихся получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 4,44% ниже регионального показателя.

В таблице 13 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 10-х классов.

Таблица 13

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 79,91 | 79,57 | 77,5 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. | 83,37 | 83,26 | 82,5 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 79,0 | 78,92 | 92,5 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 71,39 | 70,8 | 82,5 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 73,1 | 68,66 | 92,5 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 74,84 | 73,67 | 90,0 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.  Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 78,29 | 77,11 | 87,5 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. | 79,1 | 80,64 | 87,5 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. | 75.79 | 74,49 | 97,5 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. | 55,12 | 50,94 | 57,5 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. | 71,86 | 68,42 | 80,0 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира. | 81,43 | 77,65 | 81.25 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 72.74 | 71,94 | 77,5 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | 77,82 | 77,77 | 87.5 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 68,95 | 70.47 | 65,0 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 56,3 | 56,69 | 60,0 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 33,59 | 31,91 | 26,25 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 32,35 | 32,49 | 32,5 |
| Максимальный первичный балл – **21.** | | | |

Только по пяти блокам (№ 10, № 15, № 16, № 17К1, № 17К2) проверяемых умений результаты выполнения заданий обучающимися составляют менее 70%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий находятся в диапазоне от 70% до 100%.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР10, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

* уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
* использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**ГЕОГРАФИЯ 11 класс**

**В ВПР по географии в 11-х классах** (далее – ВПР11) **приняли участие 20 обучающихся из 1 образовательного учреждения города Норильска** (МБОУ «СШ № 1»).

Результаты выполнения ВПР11 представлены в таблице 14 и на диаграммах 21, 22.

Таблица 14

**Результаты ВПР11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Норильск** | 20 | 10 | 40 | 50 | 0 | 3,4 | 90,0 | 50,0 |
| **Красноярский край** | 2368 | 1,48 | 22,76 | 54,27 | 21,49 | 4,0 | 98,5 | 75,8 |
| **РФ** | 137079 | 1,26 | 18,46 | 50,56 | 29,71 | 4,1 | 98,7 | 80,3 |

Диаграмма 21

**Результаты ВПР11 по географии**

Диаграмма 22

**Показатель качества и успеваемости ВПР11 по географии**

Таким образом, по итогам проведения ВПР11 показатель качества составил 50,0%, что ниже на 25,8% регионального и на 30,3% и федерального показателей.

По сравнению с результатами ВПР11 2022 года – показатель качества в 2023 году на 17,9% ниже муниципального показателя (67,9%), на 22,0% регионального (72,0%) и на 29,2% федерального (79,2%) показателей.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР11 составил 90,0%, что ниже на 8,5% регионального и на 8,7% федерального показателей.

По сравнению с результатами ВПР11 2022 года – показатель успеваемости в 2023 году на 10,0% ниже муниципального (100%), на 7,9% регионального (97,9%) и на 8,7% федерального (98,5%) показателей.

Результаты выполнения ВПР11 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 15.

Таблица 15

**Результаты выполнения ВПР11**

**обучающимися образовательных организаций города Норильска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | **ГЕОГРАФИЯ-2023** | | | | | | | |
|  | **11 класс** | | | | | | | |
| **МБ(А)ОУ** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **СШ № 1** | **20** | 10 | 40 | 50 | 0 | 3,4 | 90,0 | 50,0 |

В МБОУ «СШ № 1» показатель успеваемости составил 90,0%, качество – 50,0%. Обучающихся, которые не справились с ВПР11 в 2023 году нет.

Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР11, и текущей успеваемости по географии представлена на диаграмме 23.

Диаграмма 23

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР11**

**с отметками по журналу**

По результатам ВПР11 35,0% обучающихся подтвердили отметки по географии, что ниже регионального показателя на 22,14%; 60,0% обучающихся получили более низкие отметки, что на 26,5% выше регионального показателя; более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету получили 5,0% обучающихся, что ниже регионального показателя на 4,36%.

В таблице 16 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 11-х классов.

Таблица 16

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **РФ** | **Красноярский край** | **город Норильск** |
| 1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 82,37 | 79,39 | 45,0 |
| 2. Знать и понимать географические особенности природы России.  Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. | 85,82 | 83,66 | 60,0 |
| 3. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 82,9 | 79,71 | 37,5 |
| 4. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.  Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 72,9 | 72,38 | 40,0 |
| 5. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 76,4 | 71,79 | 45,0 |
| 6. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 78,62 | 74,2 | 70,0 |
| 7. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.  Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 82,6 | 81,42 | 50,0 |
| 8. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. | 81,87 | 80,32 | 75,0 |
| 9. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.  Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | 79,87 | 76,9 | 60,0 |
| 10. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.  Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. | 60,3 | 53,93 | 65,0 |
| 11. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. | 76,42 | 72,59 | 45,0 |
| 12. Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.  Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 86,33 | 82,14 | 87,5 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.  Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 77,99 | 73,82 | 50,0 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | 81,82 | 80,45 | 15,0 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.  Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | 73,13 | 69,64 | 75,0 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 61,19 | 58,28 | 65,0 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 36,14 | 33,23 | 50,0 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 35,86 | 31,8 | 40,0 |
| Максимальный балл – **21**. | | | |

По семи блокам (№ 2, № 6, № 8, № 9, № 10, № 12, № 15, №16) показатели выполнения заданий ВПР11 обучающимися находятся в диапазоне от 60% до 90%. По двенадцати блокам (№ 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 11, № 13, 14) меньше региональных и федеральных показателей (выделение розовым цветом в таблице 16).

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР11, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

знать и понимать географические особенности природы России, основных отраслей хозяйства России;

знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда;

уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

уметь сопоставлять географические карты различной тематики;

уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

**ВЫВОДЫ.**

1. *По уровню географической подготовки обучающихся:*

**Недостаточный уровень подготовки** **по географии** продемонстрировали от 3,42% до 10,0% участников ВПР 2023 по географии в г. Норильске. Они не смогли набрать минимального количества баллов для получения удовлетворительной отметки. Анализ показал, что программа по географии за соответствующий год обучения в основной школе не усвоена обучающимися, входящими в данные группы.

В 2022 году в параллели 8-х классов и в 2023 году в параллели 9-х классов ВПР не выполняли

По показателю успеваемости ВПР 2023 по сравнению с ВПР 2022 можно отметить следующую динамику: отмечается повышение показателя успеваемости в 6-х классах до 96,6% (на 3,5%), в 7-х классах до 90,0% (на 4,7%); отмечается снижение в 10-х классах до 95,0% (на 3,0%) и в 11-х классах до 90,0% (на 10,0%) (диаграмма 24).

Диаграмма 24

**Сравнение показателей успеваемости ВПР 2022 и ВПР 2023 по географии**

По показателю качества ВПР 2023 по сравнению с ВПР 2022 можно отметить следующую динамику: отмечается повышение показателя качества в 6-х классах до 54,2% (на 15,4%), в 7-х классах до 32,5% (на 13,2%) и в 10-х классах до 90,0% (на 2,0%); отмечается снижение показателя качества в 11-х классах до 50,0% (на 17,9%) (диаграмма 25).

Диаграмма 25

**Сравнение показателей качества ВПР 2022 и ВПР 2023 по географии**

При сопоставлении муниципальных показателей успеваемости по результатам ВПР 2023 по географии с региональными и федеральными показателями (диаграмма 26) можно сделать следующие выводы:

* в параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов показатель успеваемости выше регионального и федерального показателей успеваемости;
* в параллелях 10-х и 11-х классов показатель успеваемости ниже регионального и федерального показателей успеваемости;
* самый высокий показатель успеваемости – в параллели 6-х классов (96,6%);
* самый низкий показатель успеваемости – в параллели 7-х и 11-х классов (90,0%);
* можно отметить рост показателя успеваемости в параллели 6-х и 7-х классов по сравнению с аналогичным показателем по итогам 2022-2023 учебного года.

Диаграмма 26

**Показатели успеваемости по результатам ВПР 2023 по географии в сравнении с региональными и федеральными показателями**

При сопоставлении муниципальных показателей качества ВПР 2023 по географии с региональными и федеральными показателями (диаграмма 27) можно сделать следующий вывод:

* в параллели 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классов показатель качества выше регионального, но ниже федерального показателей;
* в параллели 10-х классов показатель качества выше регионального и федерального уровней;
* в параллели 11-х классов показатель качества ниже регионального и федерального показателей;
* самый высокий показатель качества – в параллели 10-х классов (90,0%);
* самый низкий показатель качества – в параллели 7-х классов (32,5%);
* можно отметить повышение показателя качества в параллели 10-х классов, понижение показателя качества в параллели 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов и по сравнению с показателями качества по итогам 2022-2023 учебного года.

Диаграмма 27

**Показатели качества по результатам ВПР 2023 по географии в сравнении с региональными и федеральными показателями**

2. *По выполнению заданий ВПР:*

В результате анализа выполнения ВПР по географии выявлены следующие ошибки и недочёты в подготовке обучающихся:

* при определении понятия, установлении аналогий, классификации;
* при использовании географической карты для решения разнообразных задач;
* при использовании различных источников географической информации для решения учебных задач;
* при применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
* при установлении причинно-следственных связей, построении логического рассуждения, умозаключения, вывода;
* при применении географического мышления в познавательной практике;
* при использовании на практике количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* при использовании разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
* при определении изученных географических объектов, описании по карте положения и взаиморасположения географических объектов, сравнении географических объектов на основе известных характерных свойств;
* при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных задач;
* при определении и сравнении качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, их положение в пространстве;
* при выявлении взаимодополняющей географической информации, представленной в одном или нескольких источниках;
* при определении и различении географических процессов и явлений, определяющих особенности природы и населения материков и океанов;
* при применении географического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
* при использовании знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
* при использовании знаний о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* при использовании знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также распознавании демографических процессов и явлений, характеризующих демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**МБУ «Методический центр»:**

1. Довести до сведения учителей географии результаты анализа ВПР по географии 2023 года. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в географической подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.
2. Привлечь к проведению семинаров учителей географии, обучающиеся которых продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР.
3. Организовать работу с учителями географии тех МБ(А)ОУ, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.
4. Запланировать семинары-практикумы для руководителей ШМО и заместителей директоров по вопросам проведения анализа результатов ВПР и использования результатов анализа ВПР в организации образовательной деятельности МБ(А)ОУ.

**Администрации МБ(А)ОУ:**

1. Усилить информационно-образовательную работу среди учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2024 года.
2. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:
   * на **обязательную** организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;
   * на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга **с группами школьников с различным уровнем подготовки** по географии;
3. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР 2023 в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по географии и спланировать работу по их устранению.
4. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.
5. Составить примерный **план действий** на 2023-2024 учебный год.
6. **Включить** в план внутришкольного контроля **мероприятия**, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.
7. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, можно **привлечь** к диагностической работе **педагога-психолога**, педагога-наставника.
8. Уделить внимание **обучению педагогов**, повышению их квалификации: направить учителей на КПК, треки, конференции, круглые столы и т.д.
9. **Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций** на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР в конце 2023-2024 учебного года.

**Учителям географии МБ(А)ОУ:**

* 1. Провести анализ результатов ВПР по географии в 6-11 классах для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели. В результате проведенного анализа определить **проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.** Результаты такого анализа оформить **в виде аналитических справок**, в которых отображаются дефициты по географии. В соответствии с этим выработать стратегию ликвидации проблем в подготовке по географии обучающихся 6-11-х классов.
  2. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.
  3. Разработанное приложение с изменениями к рабочей программе рассмотреть (провести экспертизу) на школьном методическом объединении, согласовать у курирующего заместителя руководителя МБ(А)ОУ.
  4. Спланировать коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
  5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая решение задач, по которым обучающиеся продемонстрировали низкий процент выполнения.
  6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
  7. Учесть при организации повторения учебного материала недостатки, выявленные в подготовке школьников к ВПР по географии.

Методист МБУ «Методический центр» М.В. Шевелева