

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

ПРИКАЗ

«02»__11____ 2023

г. Норильск

№ 280 - 1088

О проведении городского смотра-конкурса «Цифровой мир школы»

В целях оценки итогов реализации программ развития цифровой образовательной среды муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений, а также привлечения внимания педагогической общественности к результатам реализации региональных и федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение городского смотра-конкурса «Цифровой мир школы» (далее – смотр-конкурс) среди муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, в период с 06.11.2023 по 19.04.2024.

2. Утвердить:

– положение о проведении городского смотра-конкурса (прилагается);

– состав организационного комитета по руководству смотром-конкурсом (прилагается);

– состав жюри смотра-конкурса (прилагается).

3. Оператору отдела материально-технического снабжения муниципального казенного учреждения «Обеспечивающий комплекс учреждений общего и дошкольного образования» настоящий приказ довести до сведения указанных в нем лиц посредством электронной связи.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления по общему образованию и развитию образовательной сети.

И.о. начальника Управления



В.В. Соколова

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. начальника Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
от «02» 11 2023 г. № 280-1088

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городского смотра-конкурса «Цифровой мир школы»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении городского смотра-конкурса «Цифровой мир школы» (далее – смотр-конкурс) определяет порядок организации и проведения смотра-конкурса.

1.2. Смотр-конкурс проводится Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – УОиДО) совместно с муниципальным бюджетным учреждением «Методический центр» (далее – МБУ «Методический центр»).

1.3. Положение определяет цели, задачи, порядок, сроки проведения, процедуру подведения итогов и награждения участников смотра-конкурса.

1.4. Информационная поддержка проведения смотра-конкурса обеспечивается через сайт МБУ «Методический центр» в сети Интернет <http://мц.норильск-обр.рф/>.

2. Цели и задачи смотра-конкурса

2.1. Цель проведения смотра-конкурса – подведение итогов реализации программ развития цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) в образовательных учреждениях.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- оценить деятельность образовательных учреждений по созданию ЦОС и эффективному использованию подсистем и компонентов ЦОС в образовательной деятельности;

- выявить лучшие модели ЦОС образовательных учреждений муниципалитета;

- обобщить и распространить опыт работы по формированию ЦОС в образовательных учреждениях муниципалитета;

- популяризировать инновационные подходы по разработке и внедрению ЦОС в образовательных учреждениях;

- расширить профессиональные контакты образовательных учреждений;

- получить внешнюю профессиональную компетентную оценку качества организации и функционирования ЦОС в образовательном учреждении на муниципальном уровне;

- стимулировать дальнейшую инновационную работу педагогических коллективов образовательных учреждений по развитию и использованию ЦОС;

- определить наиболее целесообразные направления дальнейшего развития ЦОС.

3. Участники смотра-конкурса

3.1. В смотре-конкурсе принимают участие все муниципальные бюджетные, автономные общеобразовательные учреждения (далее – образовательное учреждение) муниципального образования город Норильск.

- 3.2. Участники конкурса имеют право на:
- своевременную и полную информацию обо всех конкурсных испытаниях и критериях их оценивания;
 - объективную оценку конкурсных мероприятий.
- 3.3. Участники смотра-конкурса обязаны соблюдать регламент всех конкурсных мероприятий.

4. Номинации смотра-конкурса

4.1. Результаты реализации программ развития ЦОС можно будет продемонстрировать в одной из следующих номинаций:

– **«ЦОС как средство развития образовательного учреждения»** – проектирование ЦОС как части программы развития образовательного учреждения; планирование образовательной деятельности на основе использования ЦОС; мониторинг и оценка воздействия ЦОС на образовательные результаты обучающихся; трансформация ЦОС в образовательном учреждении в ходе реализации программы развития ЦОС.

– **«Использование возможностей ЦОС в управлении образовательной деятельностью»** – формирование компетенций обучающихся и педагогических работников в использовании различных компонентов ЦОС; совершенствование организационной эффективности и результативности обучения; роль ЦОС в прогрессе обучающихся в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования; использование ЦОС в управлении образовательным учреждением.

– **«Использование ЦОС в воспитательной деятельности образовательного учреждения»** – формирование ИКТ-компетенций обучающихся и родителей; эффективность воспитательной деятельности; проведение внеклассных мероприятий с использованием компонентов ЦОС; профилактическая работа с использованием ЦОС; использование компонентов ЦОС в работе классного руководителя; осведомленность и понимание возможностей ЦОС для школьников и их родителей.

– **«Использование ЦОС учителем и обучающимися»** – планирование, использование и оценка ЦОС учителем; оценка влияния ЦОС на повышение эффективности образовательной деятельности; обучение с использованием разных структурных компонентов ЦОС; роль ЦОС в формировании учебной мотивации обучающихся.

5. Организация подготовки и проведения смотра-конкурса

5.1. Для подготовки и проведения смотра-конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет), состав которого утверждается приказом начальника УОиДО.

5.2. Оргкомитет формирует и утверждает состав жюри смотра-конкурса приказом начальника УОиДО.

5.3. Состав оргкомитета и жюри смотра-конкурса формируется из числа специалистов УОиДО, методистов МБУ «Методический центр».

5.4. Оргкомитет смотра-конкурса:

- руководит всей работой по подготовке и проведению смотра-конкурса, подводит итоги проведения смотра-конкурса;
- утверждает списки победителей и призеров смотра-конкурса;
- организует церемонию награждения победителей, призеров и участников смотра-конкурса.

5.5. Оргкомитет вправе вносить изменения и дополнения в данное положение, а также устанавливает номинации по результатам проведенных этапов смотр-конкурса.

5.6. Жюри смотр-конкурса:

- оценивает участников смотр-конкурса в соответствии с установленными критериями, оформляет протокол и формирует рейтинг участников по результатам смотр-конкурса;
- определяет по рейтингу, выстроенному на основании оценок, победителей и призеров смотр-конкурса и представляет их на утверждение в оргкомитет;
- имеет право выдвигать кандидатуры участников на поощрение дополнительными «специальными номинациями».

6. Регламент проведения смотр-конкурса

6.1. Смотр-конкурс проводится с **06.11.2023** по **19.04.2024** в три этапа.

6.2. **I этап – организационный.**

Участники смотр-конкурса:

- **выбирают номинацию конкурса и определяют дату очного представления ЦОС** до **17.11.2024** по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfukDv1hZ179MdypALfAFRbegICOpXy2inn33yn5gfmnl1Kkg/viewform?usp=sharing>,

- **заполняют информационную карту ЦОС** до **11.12.2023** по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdBiKK25R8ebMQZoKrcv_WxI2Jm6IXt95eGe8a-u8HACKNkw/viewform?usp=sharing.

6.3. **II этап – заочный.** Оценка жюри информационных карт ЦОС образовательных учреждений проводится до **22.12.2023**.

Максимальное количество баллов по результатам оценки информационных карт ЦОС образовательных учреждений в каждом критерии составляет (таблица 1, приложение 1):

Таблица 1

Максимальное количество баллов по результатам оценки информационных карт ЦОС образовательных учреждений

№ п/п	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	ЦОС как средство развития образовательной организации	18
2.	Использование возможностей ЦОС в управлении образовательной деятельностью	18
3.	Использование ЦОС учителем	12
4.	Формирование и использование в образовательной деятельности ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся	24
Итого		72

6.4. **III этап – основной.** Основной (очный) этап смотр-конкурса проводится с **15.01.2024** года **19.04.2024** года согласно дате, выбранной образовательным учреждением.

Основной этап проводится на базе образовательного учреждения – участника смотр-конкурса. Образовательное учреждение демонстрирует итоги реализации программы развития ЦОС, компоненты ЦОС согласно выбранной номинации, их взаимосвязь и эффективность.

Демонстрация ЦОС осуществляется в форме показа-панорамы (образовательное учреждение самостоятельно определяет формат демонстрации)¹, раскрывая подходы к моделированию ЦОС и итоги реализации программы развития ЦОС в образовательном учреждении в рамках выбранной номинации, после чего проводятся обсуждение, обмен мнениями.

Регламент демонстрации ЦОС – до 2 часов (120 минут).

6.5. На основном этапе присутствуют члены жюри смотра-конкурса и представители администрации образовательных учреждений города Норильска.

6.6. Члены жюри оценивают деятельность образовательных учреждений в номинациях по итогам демонстрации ЦОС на основе разработанных критериев (приложение 2). Оценка ЦОС образовательного учреждения в номинации выставляется на основе суммы среднего арифметического оценок членов жюри.

6.7. Итоговая оценка за участие образовательного учреждения в смотре-конкурсе выставляется на основе суммы оценок, полученных образовательным учреждением по итогам участия во II и III этапах.

Максимальное количество баллов по итогам участия образовательных учреждений в смотре-конкурсе по номинациям составляет (таблица 2):

Таблица 2

Максимальное количество баллов по итогам участия образовательных учреждений в смотре-конкурсе по номинациям

№ п/п	Номинация	Максимальное количество баллов за участие во II (заочном) этапе	Максимальное количество баллов за участие в III (очном) этапе	Максимальный итоговый балл за участие в смотре-конкурсе
1.	ЦОС как средство развития образовательного учреждения	72	15	87
2.	Использование возможностей ЦОС в управлении образовательной деятельностью	72	21	93
3.	Использование ЦОС в воспитательной деятельности образовательного учреждения	72	18	90
4.	Использование ЦОС учителем и обучающимися	72	24	96

7. Подведение итогов и награждение участников смотра-конкурса

7.1. Итоги смотра-конкурса подводит оргкомитет.

7.2. Победители и призеры смотра-конкурса определяются в каждой номинации по наибольшему количеству баллов, но не менее 65% от максимально возможного количества баллов.

7.3. На основе итоговых оценок образовательных учреждений за участие в смотре-конкурсе оргкомитет определяет по 3 образовательных учреждения с

¹ Презентация, фрагменты уроков, экскурсия, мастер – классы и т.п.

наибольшим количеством баллов в каждой номинации, из которых выделяют **одного абсолютного победителя и двух призеров** смотра-конкурса в каждой номинации.

7.4. Образовательные учреждения, являющиеся победителями и призерами смотра-конкурса в номинациях, награждаются дипломами начальника УОиДО.

7.5. Образовательные учреждения, не вошедшие в число призеров и победителей, но получившие не менее 50% от максимально возможного количества баллов, отмечаются сертификатами участников конкурса.

7.6. В случае если у образовательного учреждения в пределах установленной квоты победителей и призеров оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговом протоколе, решение по данному участнику смотра-конкурса и всем участникам смотра-конкурса, имеющим с ним равное количество баллов, определяет оргкомитет смотра-конкурса.

Приложение 1
к Положению о проведении городского
смотре-конкурса «Цифровой мир школы»,
утвержденного приказом и.о. начальника
Управления общего и дошкольного
образования Администрации города
Норильска
от «02» __11__ 2023 г. № 280-1088

Критерии оценивания информационных карт МБ(А)ОУ в рамках смотра-конкурса «Цифровой мир школы»

Критерий № 1 «ЦОС как средство развития образовательной организации»					
№ п/п	Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.1.	В школе предусмотрена и реализуется программа развития ЦОС	Программа развития ЦОС отсутствует	Указания на ЦОС и использование ИКТ включены в отдельные пункты программы развития школы (паспорт программы, информационную справку и др.), но не отражены основные направления и задачи развития ЦОС, не ясны ожидания школы от применения ЦОС в образовательном процессе	Концепция развития ЦОС связана с целями развития школы, отражена во всех пунктах программы развития, но рассматривается только в рамках исполнения ключевых функций, в том числе для поддержки процессов обучения и воспитания (школьников) и преподавания (учителей). Усилия школы в основном направлены на	Школой признается особая роль ЦОС. Программа развития ЦОС связана с целями развития школы, ориентирована на будущее развитие педагогической практики на основе широкого использования возможностей ЦОС. Программа развития ЦОС включает в себя потребности широкого школьного сообщества - интегрирует ЦОС школы в ЦОС более высокого уровня (регионального, федерального)

				приобретение ресурсов	
1.2.	В программе развития школы предусмотрена стратегия развития ЦОС	В программе развития школы отсутствуют анализ состояния и стратегия развития ЦОС, а также видение управления использованием ЦОС	Стратегия развития ЦОС предусмотрена в программе развития школы. Школа рассматривает место ЦОС в рамках своей общей концепции в отношении современных технологий и эффективных практик. Разработана система внутренней оценки воздействия ЦОС на развитие школы	Стратегия развития ЦОС предусмотрена в общей логике изменений в технологиях преподавания, эффективных педагогических практиках внутри и за пределами школы	Стратегия развития ЦОС предусмотрена в логике долгосрочных изменений для достижения запланированного желаемого будущего школы на основе использования возможностей ЦОС
1.3.	Материально-техническое обеспечение	Помещения для обучения не адаптированы для использования ИКТ, ЦОР и др.	Помещения для обучения (не менее 40%) адаптированы для использования ИКТ, ЦОР и др. и обеспечения гибкой среды, отражающей роль ИКТ	Большая часть школьного пространства (не менее 70%) адаптирована или реорганизована для использования ИКТ, поддерживается широкий спектр гибких стилей и методов обучения и преподавания	Школьное пространство (более 70%) адаптировано для использования ИКТ. Общешкольные подходы к инновационному дизайну, адаптации или реорганизации пространства в полной мере отражают видение школы в области ИКТ

1.4.	Цифровые электронные образовательные ресурсы (ЦОР) и	В школе отсутствуют ЦОР для поддержки развития ИКТ-компетенций или использования ИКТ в обучении и преподавании	В школе есть ограниченный диапазон ЦОР (менее 30% предметов) для поддержки развития ИКТ-компетенций или использования ИКТ в обучении и преподавании	Школа использует необходимые цифровые образовательные ресурсы (менее 70% предметов) хорошего качества, которые оказывают значительные влияние на обучение и преподавание	В школе используется широкий диапазон необходимых цифровых ресурсов (более 70% предметов) хорошего качества, которые существенно меняют культуру обучения внутри и за пределами школы
1.5.	Библиотека	Отсутствует план перехода в ИБЦ (информационно-библиотечный центр)	План перехода в ИБЦ разработан согласно Концепции развития школьных ИБЦ, но не реализован	План перехода в ИБЦ частично реализован	В школе существует ИБЦ
1.6.	Среды ² для обучения в режиме онлайн и дистанционного обучения	В школе отсутствует среда для онлайн и дистанционного обучения	Среда для онлайн и дистанционного обучения используется педагогическими работниками (одна-две среды) для обеспечения доступа к контенту на уроках	Среда для онлайн и дистанционного обучения используется педагогическими работниками (3 среды) для обеспечения доступа к контенту в рамках урочной и внеурочной деятельности	Среда для онлайн и дистанционного обучения используется педагогическими работниками (более трех) для обеспечения доступа к контенту в рамках урочной и внеурочной деятельности внутри и за пределами школы. Обеспечен онлайн-доступ к соответствующей информации, ресурсам для всех заинтересованных сторон (лиц)
Критерий № 2 «Использование возможностей ЦОС в управлении образовательной деятельностью»					
2.1	Стратегическое и	В школе нет четкого	В школе определено и	В школе определено и	В школе определено и

² Под средой понимается использование цифровых образовательных платформ, размещенных на российских цифровых образовательных платформах в сети Интернет, в практике преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

	оперативное управление	стратегического и оперативного руководства и координации использованием ЦОС. Педагогические работники действуют независимо друг от друга. Использование ЦОС для управления рассогласованное	согласовано стратегическое и оперативное руководство использованием структурных компонентов ЦОС; Использование ЦОС ограничивается отдельными аспектами управления школой и большой объем управленческой деятельности по-прежнему осуществляется вручную	согласовано стратегическое и оперативное руководство использованием структурных компонентов ЦОС; Распределено и координируется руководством аспектами использования ЦОС, влияющими на обучение, преподавание, результаты школы в целом. Педагогические работники совместно используют ресурсы, имеют доступ к данным и пополняют базы данных	согласовано стратегическое и оперативное руководство использованием структурных компонентов ЦОС, включает внешние заинтересованные стороны (например, управляющий совет); ЦОС имеет широкое влияние на все аспекты работы школы, в том числе образовательную политику, программы и доступность образовательных возможностей
2.2.	Планирование образовательного процесса на основе использования ЦОС	Руководство осуществляется таким образом, что отдельные педагоги работают в изоляции друг от друга, не осуществляется их конструктивное взаимодействие	ЦОС используются некоторыми учителями и в некоторых областях реализации учебных программ, но нет общешкольного подхода к руководству. Сотрудники, ответственные за учебные программы, мало осведомлены о том, как содействовать, поддерживать,	Руководство использованием ЦОС во всех областях учебной программы гарантирует, что учебная программа постоянно обновляется и профессиональная практика обогащается в направлении использования разных возможностей ЦОС	Лица, ответственные за учебные программы, регулярно их обновляют в свете изменений в педагогической практике и держат других педагогов в курсе этих изменений. Используется Конструктор рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования». Существует регулярный обзор планирования,

			совместно обогащать технологиями образовательную среду, способствующую инновациям для улучшения обучения		педагогической практики и опыта обучающихся, охватывающий возможности использования ЦОС для преподавания и обучения
2.3.	Коммуникации	Вклад ЦОС в школьный подход к построению коммуникации между всеми участниками образовательного процесса отсутствует	Школа ограниченно использует ЦОС для внутреннего и внешнего общения. Они в основном служат для воспроизведения традиционных процессов и часто удовлетворяют потребности только некоторых пользователей, заинтересованных сторон (лиц)	Школа использует широкий спектр цифровых медиа и инструментов ЦОС, в том числе онлайн-систем, электронную почту для надлежащей связи как внутри, так и вне школы для эффективного общения и сотрудничества между различными группами участников образовательного процесса. Регулярно обновляются системы и процессы, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей пользователей	В школе есть интегрированные в ЦОС комплексные системы ИКТ-обеспечения эффективного взаимодействия и сотрудничества между сотрудниками школы, обучающимися, родителями, членами Управляющего Совета и другими заинтересованными лицами, группами внутри и за пределами школы, дополняя другие средства связи. Электронные системы коммуникации активно используются для повышения эффективности образовательного процесса через школьный сайт
2.4.	Мониторинг и оценка образовательных результатов обучающихся с использованием	Оценка показателей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с использованием ЦОС	Существует некоторый мониторинг образовательных результатов обучающихся с использованием ЦОС.	Регулярно проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся с использованием ЦОС.	Регулярно проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся с использованием ЦОС на основе широкого спектра методов и уровней

	ЦОС	не производится	Это основано на использовании минимального количества методов мониторинга и еще не стало частью любого планируемого общешкольного подхода	На этой информации начинает строиться стратегическое планирование и практика обучения	мониторинга (школьный, муниципальный, региональный, федеральный). Это оказывает влияние на стратегическое планирование и педагогическую практику. Полученная информация используется для отчетности и своевременного внесения изменений в образовательную деятельность
2.5.	Запись и анализ данных об образовательных результатах обучающихся, в том числе и по внеурочной деятельности	Школа не использует ЦОС для записи или анализа.	В ЦОС используются различные системы ИКТ для записи и анализа данных об образовательных результатах обучающихся. Данные анализа в незначительной мере используются для совершенствования обучения, преподавания, развития обучающихся, разработки ИОМ	Формируется общешкольный подход к использованию ЦОС для записи и анализа данных об образовательных результатах обучающихся. Данные доступны для всего персонала школы (администрация и педагогический состав). Данные используются для совершенствования практики и принятия управленческих решений	Запись и анализ данных об образовательных результатах обучающихся с помощью ЦОС являются составной частью общей ЦОС школы. Администрация, педагоги, обучающиеся, родители имеют электронный доступ к соответствующим данным. Образовательная деятельность осуществляется на основе анализа данных
2.6.	Доступ педагогических	Доступ к использованию ЦОС (в	Доступ к использованию ЦОС имеют педагоги и	Доступ к использованию ЦОС имеют педагоги и	Существует оптимальный баланс во всей школе между

	работников и обучающихся к различным компонентам ЦОС	том числе электронного образования и ИКТ) для поддержки обучения отсутствует	обучающиеся. Уровень использования ЦОС – низкий (в том числе электронного образования и ИКТ) для поддержки обучения. Ученики имеют в малой степени или вообще не имеют возможности использовать ЦОС для поддержки своего обучения. Это происходит в силу разных причин, в частности, в связи с ограниченностью ИКТ-ресурсов, нежеланием педагогов предоставить обучающимся более широкий доступ к ЦОС или неумением поддерживать большую самостоятельность обучающихся в использовании имеющихся ресурсов	обучающиеся. ЦОС широко используется для поддержки преподавания педагогами, но качество этого вида использования нестабильно. Обучающиеся имеют достаточно большие возможности и свободный доступ к ЦОС (ИКТ-ресурсам) для поддержки своего обучения только в некоторых предметных областях учебной программы. Некоторые обучающиеся способны продуктивно использовать различные компоненты ЦОС для поддержки своего обучения	свободным доступом педагогов и обучающихся к ЦОС во многих предметных областях и высоким уровнем использования ЦОС для поддержки и повышения качества преподавания педагогами и продуктивным использованием обучающимися ЦОС для своего обучения. Ученики имеют свободный доступ к ЦОС и широкие возможности для поддержки своего обучения как внутри, так и за пределами школы
Критерий № 3 «Использование ЦОС учителем»					
3.1.	Использование разнообразных сервисов и подсистем ЦОС для обучения и преподавания	На уроке не используются сервисы ЦОС	Разнообразные возможности ЦОС используются для поддержки обучения и преподавания только в некоторых рабочих	Использование разнообразных возможностей ЦОС для поддержки обучения и преподавания является широко	Педагоги моделируют использование средств совместной работы с использованием разнообразных сервисов и подсистем ЦОС как в классе,

			программах, предметных областях, классах	распространенным и частым (не менее 50% педагогических работников)	так и в разнообразных онлайн или виртуальных средах (70% и более педагогических работников)
3.2.	Понимание обучающимися роли использования ЦОС	На уроке не используются ресурсы ЦОС или используются нецелесообразно	Ученики приводят примеры, но не могут продемонстрировать использование ЦОС на уроке	Обучающиеся пользуются ресурсами ЦОС, они способны проиллюстрировать это примерами	Учащиеся активно используют ресурсы ЦОС для эффективного обучения
3.3.	Самостоятельность обучающихся в работе в ЦОС	Ученики не умеют самостоятельно использовать компоненты и подсистемы ЦОС и не уверены в их самостоятельном применении или этому мешает недостаточная доступность ресурсов	Учащиеся используют различные компоненты и подсистемы ЦОС для обучения, но только под руководством учителя	Учащиеся демонстрируют свободную работу в ЦОС в процессе применения знаний в новых ситуациях, но работа не является систематической	Все учащиеся в классе достигают высокого уровня самостоятельности в применении и развитии использования различных компонентов ЦОС. В ЦОС наличествуют ресурсы для удовлетворения всех потребностей школьников, и они демонстрируют свободное владение этими ресурсами ЦОС
3.4.	Оценивание	Учитель не использует возможности ЦОС для организации оценивания деятельности учащихся на уроке	Учитель использует некоторые компоненты ЦОС для организации оценивания деятельности учащихся на уроке	Учитель использует разнообразные возможности ЦОС на всех этапах, но выбор средств не всегда является оптимальным	Учитель использует разнообразные возможности ЦОС на всех этапах, выбор средств является обоснованным. Возможности использования ЦОС на уроке позволяют учащимся проводить самооценку

Критерий № 4 «Формирование и использование в образовательной деятельности ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся»

4.1.	Практика использования компонентов ЦОС в преподавании	Педагоги не используют новые технологии или практики, возможности ЦОС	Менее 30% педагогов используют новые технологии или практики, возможности ЦОС	От 30% до 80 % педагогов используют новые технологии или практики, возможности ЦОС	Более 80 % педагогов используют новые технологии или практики, возможности ЦОС
4.2.	Использование педагогами структурных компонентов ЦОС, технологий электронного образования и ИКТ	Педагогами не используются структурные компоненты ЦОС, технологии электронного образования и ИКТ	Менее 30% педагогов эпизодически используют структурные компоненты ЦОС, технологии электронного образования и ИКТ	От 30-80% педагогов используют структурные компоненты ЦОС, технологии электронного образования и ИКТ, из них 50% на регулярной основе	Более 80% педагогов используют структурные компоненты ЦОС, технологии электронного образования и ИКТ, из них 50% в системе
4.3.	Обмен эффективными педагогическими практиками использования возможностей ЦОС	Нет подтверждения обмена эффективными практиками между педагогами образовательного учреждения	Существует обмен эффективными педагогическими ИКТ - практиками в образовательном учреждении в рамках одной кафедры/ШМО	Существует обмен эффективными педагогическими ИКТ - практиками в образовательном учреждении между различными кафедрами/ШМО	Обмен эффективными педагогическими ИКТ - практиками координируется через план работы научно-методического совета в рамках образовательного учреждения или демонстрируется на муниципальном уровне
4.4.	Мониторинг	В образовательном учреждении не осуществляется мониторинг в области использования различных компонентов ЦОС (в том числе электронного	В образовательном учреждении осуществляется мониторинг в области использования различных компонентов ЦОС (в том числе электронного	В образовательном учреждении осуществляется мониторинг в области использования различных компонентов ЦОС (в том числе электронного	В образовательном учреждении осуществляется мониторинг в области использования различных компонентов ЦОС (в том числе электронного образования и ИКТ), отражает динамику

		образования и ИКТ)	образования и ИКТ)	образования и ИКТ) и отражает динамику использования ЦОС педагогами	использования ЦОС педагогами и включает в себя рекомендации для отдельных педагогических работников для дальнейшего планирования профессионального роста
4.5.	Формирование ИКТ - компетенций учащихся	Нет возможности использования ИКТ учащимися для обучения и самообучения в образовательном учреждении	Недостаточное количество АРМов менее 2,2% в свободном доступе (от среднего показателя по муниципалитету) для использования ИКТ учащимися для обучения и самообучения в образовательном учреждении (в компьютерном классе, библиотеке и т.п. зонам)	Количество АРМов 2,2% в свободном доступе (от среднего показателя по муниципалитету) для использования ИКТ учащимися для обучения и самообучения в образовательном учреждении (в компьютерном классе, библиотеке и т.п. зонам)	Количество АРМов более 2,2% в свободном доступе (от среднего показателя по муниципалитету) для использования ИКТ учащимися для обучения и самообучения в образовательном учреждении. Использование отслеживается через расписание работы кабинетов (в компьютерном классе, библиотеке и т.п. зонам)
4.6.	Дистанционное обучение с применением платформы Сферум (в активированные дни, для детей с ОВЗ, детей, находящихся в отъезде)	В школе не осуществляется дистанционное обучение с применением платформы Сферум	В школе осуществляется дистанционное обучение с применением платформы Сферум (менее 30% педагогов)	В школе осуществляется дистанционное обучение с применением платформы Сферум (от 30% до 60% педагогов)	В школе осуществляется дистанционное обучение с применением платформы Сферум (более 60% педагогов)
4.7.	Расширение возможностей	В образовательном учреждении не	В образовательном учреждении проводятся	В образовательном учреждении проводятся	В образовательном учреждении проводятся

	обучения для школьников и их семей	предоставляются возможности для расширения границ обучения вне рамок классно-урочной системы, возможности вывода обучения за пределы школы с использованием цифровых технологий	мероприятия для 1-4 классов, либо 5-9, либо 10-11 классов (родительские собрания, классные часы и др.) в рамках которых появляется возможность использования ИКТ для расширения своих знаний, как у родителей, так и у учащихся	мероприятия для 1-4 и 5-9 классов, либо 5-9 и 10-11 классов (родительские собрания, классные часы и др.) в рамках которых появляется возможность использования ИКТ для расширения своих знаний, как у родителей, так и у учащихся	мероприятия для 1-11 классов (родительские собрания, классные часы и др.) в рамках которых появляется возможность использования ИКТ для расширения своих знаний, как у родителей, так и у учащихся
4.8.	Информирование обучающихся и родителей с использованием мессенджеров Сферум	Информирование не осуществляется	Информирование осуществляется в менее 50% классов – комплектов	Информирование осуществляется в 50-80% классов – комплектов	Информирование осуществляется во всех классах – комплектах

Приложение 2
к Положению о проведении городского
смотре-конкурса «Цифровой мир школы»,
утвержденного приказом и.о. начальника
Управления общего и дошкольного
образования Администрации города
Норильска
от «02» __11____ 2023 г. № 280-1088

**Критерии оценки основного (очного) этапа смотра-конкурса
в номинации «ЦОС как средство развития образовательного учреждения»**

№ п/п	Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Оснащение ЦОС (автоматизированный документооборот ³ , наличие цифровых инструментов ⁴)	Отсутствует	Образовательное учреждение оснащено только мультимедийным оборудованием	Образовательное учреждение оснащено только мультимедийным и интерактивным оборудованием	Наличие автоматизированной системы документооборота, образовательное учреждение оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием
2.	Доступ педагогов и обучающихся к электронному образовательному контенту (свободный доступ к компьютерам)	Отсутствует	Доступ организован только в библиотеке	Доступ организован в библиотеке, в компьютерном классе	Доступ организован с любого компьютерного места в образовательном учреждении

³ Специализированная система документооборота

⁴ Программное специализированное, обеспечение, мультимедийное оборудование, интерактивное оборудование

3.	Организация сетевого взаимодействия	Отсутствует	Сетевое взаимодействие организовано в рамках образовательного учреждения	Сетевое взаимодействие организовано между образовательными учреждениями	Сетевое взаимодействие организовано между образовательными учреждениями и сторонними организациями
4.	Организация коммуникации со всеми участниками образовательного процесса ⁵	Отсутствует	Коммуникация организована между сотрудниками образовательного учреждения	Коммуникация организована между сотрудниками образовательного учреждения и родителями	Коммуникация организована между сотрудниками образовательного учреждения и родителями, учащимися
5.	Организация повышения квалификации педагогов по ЦОС	Отсутствует	Организация повышения квалификации по запросу педагогов	Организация повышения квалификации административных работников и учителей – предметников	Организация повышения квалификации административных работников и всех педагогических работников

⁵ Коммуникация организована в «Сферум»

**Критерии оценки основного (очного) этапа смотра-конкурса
в номинации «Использование возможностей ЦОС в управлении образовательной деятельностью»**

№ п/п	Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Использование современных технологий создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (базы данных, специальное программное обеспечение)	В школе не используются современные технологий создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	В школе используются современные технологий для создания, поиска, информации	В школе используются современные технологий для создания, поиска, сбора, анализа информации	В школе используются современные технологий создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
2.	Планирование образовательного процесса на основе использования ЦОС	ЦОС при планировании образовательного процесса не используется	В планировании прописано использование ЦОС на основных предметах (русский язык и литература, математика)	В планировании прописано использование ЦОС на 50% учебных предметов из учебного плана	В планировании прописано использование ЦОС при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС
3.	Коммуникации	При организации коммуникаций ЦОС не используется	Школа использует только электронную почту для организации коммуникации	Школа использует электронную почту и разрешенные мессенджеры для организации коммуникации	Школа использует электронную почту, разрешенные мессенджеры, различные платформы для организации

					коммуникации
4.	Мониторинг и оценка образовательных результатов обучающихся в том числе и по внеурочной деятельности с использованием ЦОС	Оценка показателей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с использованием ЦОС не производится	Существует некоторый мониторинг образовательных результатов обучающихся с использованием ЦОС (используются возможности электронного журнала)	Регулярно проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся с использованием ЦОС (региональный уровень: привлечение организаций для проведения мониторинга или использование специализированного программного обеспечения). Данные используются для совершенствования практики и принятия управленческих решений	Регулярно проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся с использованием ЦОС на основе широкого спектра методов и уровней мониторинга (школьный, муниципальный, региональный, федеральный). Образовательная деятельность осуществляется на основе анализа данных
5.	Доступ педагогических работников и обучающихся к различным компонентам ЦОС	Доступ к использованию ЦОС (в том числе электронного образования и ИКТ) для поддержки обучения отсутствует	Доступ к использованию ЦОС имеют педагоги и обучающиеся. Уровень использования ЦОС – низкий (в том числе электронного образования и ИКТ)	Доступ к использованию ЦОС имеют педагоги и обучающиеся. ЦОС широко используется для поддержки преподавания педагогами, но качество этого вида	Существует оптимальный баланс во всей школе между свободным доступом педагогов и обучающихся к ЦОС во многих предметных областях и высоким уровнем

			для поддержки обучения. Ученики имеют в малой степени или вообще не имеют возможности использовать ЦОС для поддержки своего обучения	использования нестабильно. Обучающиеся имеют достаточно большие возможности и свободный доступ к ЦОС (ИКТ-ресурсам) для поддержки своего обучения только в некоторых предметных областях учебной программы	использования ЦОС для поддержки и повышения качества преподавания педагогами и продуктивным использованием обучающимися ЦОС для своего обучения. Ученики имеют свободный доступ к ЦОС и широкие возможности для поддержки своего обучения как внутри, так и за пределами школы
6.	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы не осуществляется	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы (образование (другие территорий))	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы (культура, образование (другие территорий))	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы (спорт, культура, образование (другие территорий))
7.	Повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов	Система работы не организована	Повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов на муниципальном	Повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов на краевом уровне (КПК,	Повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов на федеральном уровне

			уровне (семинары, мастер-классы по данной тематике)	вебинары)	(КПК, вебинары)
--	--	--	---	-----------	-----------------

**Критерии оценки основного (очного) этапа смотра-конкурса
в номинации «Использование ЦОС в воспитательной деятельности образовательного учреждения»**

№ п/п	Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Использование ЦОС при планировании воспитательного процесса в образовательном учреждении	Не используется	Используются ИКТ – технологии при планировании воспитательного процесса	Используются ИКТ – технологии и ЦОР при планировании воспитательного процесса	Используются ИКТ – технологии, ЦОР и интерактивное оборудование при планировании воспитательного процесса
2.	Проведение мероприятий воспитательной направленности с использованием ЦОС на уровне учреждения	Отсутствуют	Проведение собраний (для детей и родителей)	Проведение профориентационных мероприятий	Проведение мероприятий с различными организациями воспитательной направленности
3.	Проведение мероприятий воспитательной направленности с использованием ЦОС на уровне муниципалитета	Отсутствуют	Проведение собраний (для детей и родителей)	Проведение профориентационных мероприятий.	Проведение мероприятий с различными организациями воспитательной направленности

4.	Обмен эффективными педагогическими практиками использования возможностей ЦОС в работе классного руководителя	Нет подтверждения обмена эффективными практиками между классными руководителями образовательного учреждения	Существует обмен эффективными педагогическими ИКТ - практиками в образовательном учреждении в рамках одной кафедры/ШМО	Существует обмен эффективными педагогическими ИКТ - практиками в образовательном учреждении между различными кафедрами/ШМО	Обмен эффективными педагогическими ИКТ - практиками координируется через рабочую программу воспитания в рамках образовательного учреждения или демонстрируется на муниципальном уровне
5.	Практика использования компонентов ЦОС в работе классного руководителя	Классные руководители не используют новые технологии или практики, возможности ЦОС	Менее 30% классных руководителей используют новые технологии или практики, возможности ЦОС	От 30% до 80 % классных руководителей используют новые технологии или практики, возможности ЦОС	Более 80 % классных руководителей используют новые технологии или практики, возможности ЦОС
6.	Мониторинг воспитательного процесса через деятельность советника по воспитанию и классных руководителей с применением ЦОС	В образовательном учреждении не осуществляется мониторинг в области воспитания с использованием различных компонентов ЦОС (в том числе электронного образования и ИКТ)	В образовательном учреждении осуществляется мониторинг в области воспитания с использованием различных компонентов ЦОС (в том числе электронного образования и ИКТ)	В образовательном учреждении осуществляется мониторинг в области воспитания с использованием различных компонентов ЦОС (в том числе электронного образования и ИКТ) и отражает динамику использования ЦОС с классными	В образовательном учреждении осуществляется мониторинг в области воспитания с использованием различных компонентов ЦОС (в том числе электронного образования и ИКТ), отражает динамику использования ЦОС классными руководителями и

				руководителями	включает в себя рекомендации для дальнейшего планирования профессионального роста
--	--	--	--	----------------	--

**Критерии оценки основного (очного) этапа смотра-конкурса
в номинации «Использование ЦОС учителем и обучающимися»**

№ п/п	Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Практика использования компонентов ЦОС в преподавании	Педагоги не используют новые технологии или практики, возможности ЦОС	Менее 30% педагогов создают различные учебные материалы с помощью ЦОС для проведения уроков	От 30% до 80 % педагогов создают различные учебные материалы с помощью ЦОС для проведения уроков	Более 80 % педагогов создают различные учебные материалы с помощью ЦОС для проведения уроков
2.	Использование цифровых образовательных платформ для получения и обмена информации (РЭШ, Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник и др.)	На уроке не используются цифровые образовательные платформы	Менее 30% педагогов используют цифровые образовательные платформы	От 30% до 80 % педагогов используют цифровые образовательные платформы	Более 80 % педагогов используют цифровые образовательные платформы
3.	Использование цифровых образовательных платформ для выполнения заданий в онлайн-режиме	На уроке не используются цифровые образовательные платформы для выполнения заданий в онлайн-режиме	Менее 30% педагогов используют цифровые образовательные платформы выполнения заданий в онлайн-режиме	От 30% до 80 % педагогов используют цифровые образовательные платформы выполнения заданий в онлайн-режиме	Более 80 % педагогов используют цифровые образовательные платформы выполнения заданий в онлайн-режиме
4.	Формирование ИКТ -	Нет возможности использования ИКТ	АРМы в свободном доступе только в	АРМы в свободном доступе только в	АРМы в свободном доступе в библиотеке,

	компетенций учащихся	учащимися для обучения и самообучения в образовательном учреждении	библиотеке или компьютерном классе	библиотеке, компьютерном классе	компьютерном классе и т.п. зонам Использование отслеживается через расписание работы кабинетов
5.	Использование инструментов ЦОС для создания проектов и презентаций.	На уроке не используются инструменты ЦОС для создания проектов и презентаций	Менее 30% обучающихся используют инструменты ЦОС для создания проектов и презентаций	От 30% до 80 % обучающихся используют инструменты ЦОС для создания проектов и презентаций	Более 80 % обучающихся используют инструменты ЦОС для создания проектов и презентаций
6.	Дистанционное обучение с применением платформы Сферум (в активированные дни, для детей с ОВЗ, детей, находящихся в отъезде).	В школе не осуществляется дистанционное обучение с применением платформы Сферум	В школе осуществляется дистанционное обучение с применением платформы Сферум (менее 30% педагогов)	В школе осуществляется дистанционное обучение с применением платформы Сферум (от 30% до 60% педагогов)	В школе осуществляется дистанционное обучение с применением платформы Сферум (более 60% педагогов)
7.	Расширение возможностей обучения для школьников и их семей	В образовательном учреждении не предоставляются возможности для расширения границ обучения вне рамок классно-урочной системы, возможности вывода	В образовательном учреждении проводятся мероприятия для 1-4 классов, либо 5-9, либо 10-11 классов (родительские собрания, классные часы и др.) в рамках	В образовательном учреждении проводятся мероприятия для 1-4 и 5-9 классов, либо 5-9 и 10-11 классов (родительские собрания, классные часы и др.) в рамках	В образовательном учреждении проводятся мероприятия для 1-11 классов (родительские собрания, классные часы и др.) в рамках которых появляется возможность использования ИКТ для

		обучения за пределы школы с использованием цифровых технологий	которых появляется возможность использования ИКТ для расширения своих знаний, как у родителей, так и у учащихся	которых появляется возможность использования ИКТ для расширения своих знаний, как у родителей, так и у учащихся	расширения своих знаний, как у родителей, так и у учащихся
8.	Информирование обучающихся и родителей с использованием мессенджеров Сферум	Информирование не осуществляется	Информирование осуществляется в менее 50% классов – комплектов	Информирование осуществляется в 50-80% классов – комплектов	Информирование осуществляется во всех классах – комплектах

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. начальника Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
от «02» 11 2023 г. № 280-1088

Состав организационного комитета по руководству смотром-конкурсом
«Цифровой мир школы»

№	Ф.И.О.	Должность
Председатель организационного комитета		
1.	Преображенская Е.И.	Заместитель начальника Управления по общему образованию и развитию образовательной сети
Члены организационного комитета:		
2.	Мусихина Ю.Л.	Директор МБУ «Методический центр»
4.	Мыльникова А.С.	Начальник отдела воспитания и дополнительного образования УОиДО
5.	Кошкина А.В.	Заместитель директора МБУ «Методический центр»
6.	Меркулова В.Ф.	Заместитель директора по НМР МБУ «Методический центр»

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. начальника Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
от «02» __11__2023 г. № 280-1088

Состав жюри смотра-конкурса
«Цифровой мир школы»

№	Ф.И.О.	Должность
Председатель жюри		
1.	Мусихина Ю.Л.	Директор МБУ «Методический центр»
Члены жюри		
2.	Похабова И.А.	Начальник отдела организации и мониторинга общего образования УОиДО
3.	Касаткина Ю.А.	Начальник отдела развития образовательной сети УОиДО
4.	Мыльникова А.С.	Начальник отдела воспитания и дополнительного образования УОиДО
5.	Кошкина А.В.	Заместитель директора МБУ «Методический центр»
6.	Меркулова В.Ф.	Заместитель директора по НМР МБУ «Методический центр»
7.	Трифоновна Н.Т.	Методист МБУ «Методический центр»
8.	Волосенко А.В.	Методист МБУ «Методический центр»
9.	Вдовина Т.В.	Методист МБУ «Методический центр»
10.	Бирюкова М.В.	Методист МБУ «Методический центр»
11.	Коваленко М.А.	Методист МБУ «Методический центр»
12.	Николаева Я.С.	Методист МБУ «Методический центр»
13.	Лаптева Л.Н.	Методист МБУ «Методический центр»
14.	Шевелева М.В.	Заведующий библиотекой МБУ «Методический центр»