Приложение

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи

с учетом включения специалистов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **Содержание деятельности** | **Привлекаемые специалисты** |
| **Нормотипичные обучающиеся** | Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы | Учитель |
| Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности | Учитель, педагог-психолог |
| Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками | Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог |
| Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог |
| Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы | Учитель, воспитатель, педагог- психолог |
| Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| **Дети, испытывающие трудности в обучении** | Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий | Учитель, педагог-психолог |
| Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения | Учитель |
| Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность | Учитель, педагог-психолог |
| Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог - организатор |
| Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость | Педагог-психолог |
| Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе | Классный руководитель, педагог - психолог, соц. педагог |
| **Дети-сироты и дети, оставшиеся без**  **попечения родителей** | Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства | Учитель, воспитатель |
| Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития | Учитель, воспитатель |
| Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
| Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
| Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
| Решение проблем с формированием привязанности | Педагог-психолог |
| Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель |
| Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции | Педагог-психолог |
| Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, соц.педагог |
| **Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды** | Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор |
| Развитие познавательной деятельности | Учитель, учитель-дефектолог |
| Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор |
| Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор |
| Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности | Педагог-психолог |
| Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких | Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор |
| Профилактика повышенной утомляемости | Педагог-психолог, тьютор |
| Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель |
| **Дети с отклоняющимся поведением** | Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе | Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель, классный руководитель |
| Профилактика и коррекция суицидального поведения |
| **Одаренные дети** | Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель |
| Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально­-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности | Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования |
| Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития | Педагог-психолог |
| Развитие профессионального самоопределения | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель |
| Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе | Педагог-психолог |
| Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств | Педагог-психолог |