

**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**«Игровые сеансы с психологом детей раннего возраста**

**в период адаптации к условиям ДОУ»**

**/из опыта работы педагога-психолога МАДОУ «ДС № 81 «Конек - Горбунок»**

**Микеевой Ирины Ивановны/**

****

**Норильск, 2023**

**Аннотация**

Микеева И.И. является педагогом психологом дошкольного образовательного учреждения, уделяет особое внимание развитию и сопровождению детей раннего возраста.

В данном материале представлены конспекты 12 игровых сеансов педагога-психолога с детьми раннего возраста, проживающих период адаптации к новым условиям. Конспекты были разработаны и апробированы в течение пяти лет. Результаты работы транслировались среди коллег на городском методическом объединении педагогов-психологов и учителей дефектологов города и на федеральном уровне «Взаимообучение городов. Москва» в 2023 году. Три конспекта вошли в сборник методических рекомендаций для педагогов-психологов по работе с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ в 2023г.

Материал рекомендован педагогам и психологам дошкольных образовательных учреждений, работающим с детьми раннего возраста.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»

г. Норильск, ул. Кирова, д.20А, т.238850

 **Микеева Ирина Ивановна**

**Образование:**

* Норильское педагогическое училище, квалификация «Учитель начальных классов», 1991г.
* Московский городской педагогический университет психологии, квалификация «Практический психолог», 1997г.;
* Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, квалификация «Менеджер государственного и муниципального управления», 2011г.
* Пермский АНО Образовательный центр «Каменный город» квалификация «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», 2019г.

**Стаж, категория:**

 **-** педагогической работы 32 года, в должности педагога-психолога22 года,

 **-** высшая квалификационная категория.

**Награды:**

* Грамота Начальника Управления общего и дошкольного образования г. Норильска, 2007г.
* Благодарственное письмо Заместителя Главы города Норильска по району Талнах - Главы администрации района Талнах, 2007г.
* Благодарственное письмо Главы г.Норильска, 2010г.
* Благодарственное письмо Министра образования и науки Красноярского края, 2010г.
* Благодарственное письмо Начальника Управления общего и дошкольного образования г. Норильска, 2011г.
* Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ, 2012г.;
* звание «Ветеран труда РФ», 2014г.
* Благодарственное письмо директора МБУ «Методический центр» г. Норильск, 2015, 2017, 2021г.
* Благодарственное письмо директора Департамента образования и науки г. Москвы, ГАОУДПО «Взаимообучение городов. Москва», 2023г.

Практический опыт работы Ирины Ивановны неоднократно применялся в разработке методических рекомендаций для педагогов-психологов города Норильска, транслировался на городском, краевом и федеральном уровне.

Она является финалистом регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года - 2022», автор публикаций в профессиональных периодических изданиях.

Оглавление

[Введение. 5](#_Toc135997103)

[Психолог в группе раннего возраста. 5](#_Toc135997104)

[Первые дни. 5](#_Toc135997105)

[Игровые сеансы с психологом детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ 5](#_Toc135997106)

[Тематический план игровых сеансов. 6](#_Toc135997107)

[Сеанс 1: «Игра в колокольчик». 8](#_Toc135997108)

[Сеанс 2: «Гуляем вместе». 8](#_Toc135997109)

[Сеанс 4: «Играем в мяч». 9](#_Toc135997110)

[Сеанс 5: «Птичка». 10](#_Toc135997111)

[Сеанс 6: «Вертушки». 10](#_Toc135997112)

[Сеанс 7: «Ёжик». 11](#_Toc135997113)

[Сеанс 8: «Пузыри». 11](#_Toc135997114)

[Сеанс 9: «Бабочки». 12](#_Toc135997115)

[Сеанс 10: «Карусель». 12](#_Toc135997116)

[Сеанс 11: «Зайчик». 13](#_Toc135997117)

[Сеанс 12: «Зимние забавы» 14](#_Toc135997118)

[Заключение. 15](#_Toc135997119)

[Литература: 16](#_Toc135997120)

# Введение.

# Психолог в группе раннего возраста.

# Первые дни.

 идеале, заботливые родители знакомятся с психологом сада ещё до появления самого ребёнка в группе. Ведь поговорить о том, как легче зайти в новый для всех членов семьи, а в особенности для малыша период жизни, очень важно заранее. Обговорить количество часов пребывания в первые и последующие дни, когда оставить на дневной сон, как относиться к возникающим трудностям с приёмом пищи, горшком, расставанием с родителям. Но в практике жизни, чаще бывает не так.

Чтобы адаптация ребёнка к новым условиям детского сада проходила максимально безболезненно, психолог должен помочь максимально сконцентрировать усилия окружающих ребёнка взрослых - родителей, педагогов, специалистов.

В первый день появления в группе малыша психолог, как правило, приходит для первого визуального наблюдения и фиксирует для себя первые реакции ребёнка на происходящее. Происходит знакомство с родителями. Им, как никогда, требуется поддержка и участие в этот период. Озвучиваются признаки успешной адаптации и возможные трудности (в зависимости от подготовленности к саду ребёнка). Необходимо выдать буклет по данной тематике, чтобы дома можно было ещё раз прочесть и проанализировать информацию.

А что же происходит в группе, где новые дети приходят и приходят, и у каждого идет свой период адаптации к новым условиям? Хорошо, если педагог группы уже опытный специалист. Психологу достаточно сверяться с ним в своих наблюдениях за ребёнком, и о подходящих стратегиях в работе. А вот молодому педагогу, возможно, будет нужна практическая помощь психолога: демонстрация взаимодействия с группой малышей и индивидуальное взаимодействие к каким – либо ребёнком. Для этого, психолог обязательно проводит встречи с детьми (игровые сеансы) совместно с педагогом.

Периодичность этих встреч определяет сам психолог. А так же он продумывает их тематику и длительность. В этом он опирается на знание возрастных особенностей и потребностей детей данного возраста. Встречи должны быть систематичными, сложность материала постепенно возрастать, необходимо использовать музыкальный материал и двигательные активности – всё, что поможет снять напряжение, поможет отвлечь ребёнка от грустных мыслей, развить необходимые навыки коммуникации, игры, совместного проживания эмоций.

Фоном должна идти и рекомендательная работа психолога с родителями и педагогами по имеющимся затруднениям.

# Игровые сеансы с психологом детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ

**Цель адаптационных встреч:** поддержание равновесия организма и среды в новых для ребёнка условиях, развитие умения находить положительные моменты в общении со сверстниками, формировать доверие к взрослому.

**Использование материала в работе:**

Так как в группу дети чаще поступают не одновременно, понравившиеся встречи с психологом могут дублироваться необходимое количество раз (занятие по выбору). Это даёт возможность прежним детям закрепить знакомый материал, а у новичков есть возможность поучиться у них взаимодействию.

 Во время работы воспитатель помогает детям, выступает как образец показа вместе с психологом, при необходимости, произносит вслух имена детей.

Количество встреч определяется необходимостью в них и зависит от степени адаптации детей в группе, опыта работы воспитателя и психолога.

# Тематический план игровых сеансов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия, дата | Цели и задачи | Инвентарь  |
| Занятие 1«Игра в колокольчик» | Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности.Развивать паять, активность. | Колокольчик. |
| Занятие 2 «Гуляем вместе» | Формировать доверительное отношение к взрослым, способствовать снижению тревожности и психо- мышечного напряжения.Поощрять желание подражать действиям взрослого, речевую и двигательную активность | Две мягкие игрушки |
| Занятие 3 «Молоточки» | Формировать доверительное отношение к взрослым, способствовать снижению тревожности и психо-мышечного напряжения. Развивать память (движения), стимулировать ощущение принадлежности к группе, вызывать желание подражать взрослому, выполняя действия под музыку. | Свистулька - молоточек в «волшебном мешочке» |
| Занятие 4 «Играем в мяч» |  Формировать доверительное отношение к взрослым, способствовать снижению тревожности и психо- мышечного напряжения. Развивать память (названия цветов), стимулировать ощущение принадлежности к группе, вызывать желание взаимодействовать в группе сверстников. | Резиновый мяч и корзинка разноцветных пластиковых мячиков. |
| Занятие 5 «Птичка» | Поощрять проявления личностной активности и инициативности у детей, развивать слухоречевое внимание, умение повторять стихи за взрослым. | Игрушка птичка - балансир |
| Занятие 6«Вертушки» | Способствовать снятию мышечного напряжения, двигательных автоматизмов.Поощрять желание подражать действиям взрослого, речевую и двигательную активность. | Конструктор - вертушки (или похожие по функции волчки) |
| Занятие 7«Ёжики» | Снимать мышечное напряжение. Способствовать проявлению доброжелательного внимания друг к другу.Развивать внимание, тактильноевосприятие и моторную координацию. | Игрушка Ёжик, картинка-контур ежа, массажные мячики |
| Занятие 8«Пузыри» | Создать условия для сплочения группы, формировать положительный образ педагога.Развивать моторную координацию.Снимать мышечное напряжение. | Мыльные пузыри, пузырчатая плёнка обёрточная. |
| Занятие 9 «Бабочки» | Способствовать снятию мышечного напряжения, двигательных автоматизмов.Поощрять желание подражать действиям взрослого, речевую и двигательную активность, умение взаимодействовать с ровесниками. | Бабочки из бумаги по количеству детей и цветочки. |
| Занятие10 «Карусель» | Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности.Развивать воображение, речь, слухоречевое внимание.Формировать навыки совместнойработы в группе. | Зонтик с разноцветными лентами (Карусель) |
| Занятие 11 «Зайчик» | Создать условия для развития нравственных качеств: отзывчивости, дружелюбия, сопереживания.Развивать внимание, тактильноевосприятие , мелкую моторику. | Игрушка Зайчик, Ёлочка, бумага для разрывания. |
| Занятие 12«Зимние забавы» | Развивать внимание, мышление, воображение, речь. Снимать мышечное напряжение. Способствовать развитию коммуникативных навыков: учить устанавливать контакт в процессе совместной деятельности | Игрушка Зайчик. Корзина со снежками (мягкие игрушки). |

# Сеанс 1: «Игра в колокольчик».

ЗАДАЧИ:

- развивать память (имена сверстников);

- стимулировать ощущение принадлежности к группе;

- вызывать желание взаимодействовать в группе сверстников;

ОБОРУДОВАНИЕ: музыкальный колокольчик.

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приветствует и представляется детям. Демонстрирует, принесённый колокольчик. Предлагает вместе поиграть.

П: - А вы хотите позвенеть в колокольчик?

Предлагает детям встать в круг и начинается игра. Психолог поёт и звенит в колокольчик, передавая его по кругу детям и показывая пример:

*Колокольчик мой звенит,*

*Громко-громко говорит:*

*«Поиграй, поиграй -*

*Соседу (имя) передай!»*

Каждый ребёнок звенит в колокольчик, а ребята ему хлопают. Передаёт колокольчик соседу, называя его имя. Игра продолжается по кругу, пока колокольчик не дойдёт до ведущего. Воспитатель при необходимости помогает детям, подсказывая имена.

П: Молодцы ребята! А у вас в группе есть колокольчик? (так предмет колокольчик вводится в группу и воспитатель использует его в воспитательных моментах и в копилке совместных игр).

Психолог прощается с ребятами.

# Сеанс 2: «Гуляем вместе».

ЗАДАЧИ:

- привлекать детей ходить группой за взрослым в разных направлениях;

- стимулировать ощущение принадлежности к группе;

- вызывать желание взаимодействовать в группе сверстников;

ОБОРУДОВАНИЕ: две игрушки (собака и кошка)

ХОД:

 В гости к ребятам приходит психолог, приносит волшебный мешочек (корзинку). В мешочке игрушки (собачка и кошечка). Проводится небольшая беседа:

П: - Кто это? Как разговаривает? Собачка и кошечка очень любят деток, и пришли к вам поиграть. Давайте покажем им, какие мы дружные ребята и как умеем ходить вместе!

 Игрушки ставят в двух разных местах. Дети окружают психолога, который вместе с ними идёт в гости к собачке, потом к кошке, хором повторяя песенку. Воспитатель проделывает те же действия, приглашая всех детей в игру.

Психолог поёт:

*Топ-топ! Топ-топ! Вместе дружно мы идём.*

*Топ-топ! Топ-топ! Вместе дружно мы идём.*

*Топ-топ! Топ-топ! Хором песенку поём!*

Игра о повторяется несколько раз, пока у детей есть интерес «ходить дружно в гости».

П: - Отлично мы ходили в гости! Вам понравилось?

 Собачка и кошечка прощаются с ребятами.

**Сеанс 3: «Молоточки».**

ЗАДАЧИ:

- развивать моторную память (движения);

- стимулировать ощущение принадлежности к группе;

- вызывать желание подражать взрослому, выполняя действия под музыку;

ОБОРУДОВАНИЕ: свистулька - молоточек в «волшебном мешочке».

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приносит «волшебный мешочек». Даёт потрогать мешочек детям и предлагает угадать, что в нём? Медленно открывает мешочек и показывает Молоточек, способ действия с ним. Предлагает детям сжать кулачки, имитируя молоточки. Включает аудио-сопровождение «Молоточки» к действиям. Игру нужно повторить дважды.

*Кулачок на кулачок – постучали чок да чок!*

*Молоточки тук-тук, по гвоздочкам стук-стук…*

 П: Вот какие хорошие помощники !

Психолог прощается с ребятами.

# Сеанс 4: «Играем в мяч».

ЗАДАЧИ:

- развивать память (названия цветов);

- стимулировать ощущение принадлежности к группе;

- вызывать желание взаимодействовать в группе сверстников;

ОБОРУДОВАНИЕ: резиновый мяч и корзинка разноцветных пластиковых мячиков.

ХОД:

Психолог приходит в гости. Предлагает поиграть в мяч. Отбивает мяч об пол со словами:

*Мой весёлый звонкий мяч,*

*Ты куда помчался вскачь?*

*Жёлтый, красный, голубой –*

*Не угнаться за тобой!*

П: - А у вас в группе есть мячики? А где?

Дети показывают корзину с разноцветными пластиковыми мячами. Психолог в игре высыпает корзину с разноцветными мячиками на пол, а ребята должны их собрать и бросить в корзину (если могут, называют цвет, если нет – цвет называет взрослый).

Игра повторяется несколько раз.

П: Молодцы ребята!

Психолог прощается с ребятами.

# Сеанс 5: «Птичка».

ЗАДАЧИ:

- развивать память (имена сверстников);

- стимулировать ощущение принадлежности к группе;

- вызывать желание взаимодействовать в группе сверстников;

ОБОРУДОВАНИЕ: игрушка-балансир Птичка. Аудио игра «Птицы-пальчики».

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приносит игрушку-балансир «Птичка». Демонстрирует, как птичка на пальчике держится, не падает от движений руки в разные стороны. Предлагает детям познакомиться с птичкой.

П: - К кому Птичка опустится на пальчик?» (ребёнок называет своё имя, Птичка ласково здоровается с ребёнком, к которому сел на пальчик.)

П: - А теперь давайте превратим наши пальчики в крылья, как у Птички и полетаем…

Включает аудио-сопровождение «Птицы-пальчики» к действиям. Игру нужно повторить дважды.

*Птицы-пальчики летят, то вперёд, а то назад.*

*Что за птицы – назови? Это пальчики мои!*

*Вверх взлетели высоко, полетели далеко.*

*Вот уже над головой, не пора ли вам домой?*

*Птицы возвращались, плавно опускались…*

*Прилетели – сели. Кушать захотели.*

*Просо поклевали – видно, что устали.*

*Пальцы отдыхают. Больше не летают.*

П: - Красивые у вас птицы получились!

Психолог прощается с ребятами.

# Сеанс 6: «Вертушки».

ЗАДАЧИ

- развивать моторику рук;

- стимулировать ощущение принадлежности к группе;

- учить повторять движения за взрослым под музыку;

ОБОРУДОВАНИЕ: конструктор - вертушки по количеству детей (или крутящиеся волчки)

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приносит волшебную коробочку с конструктором вертушками. Раздаёт ребятам, привлекая всех к игре. Они тренируются, раскручивая вертушки по полу.

- «Молодцы, как у вас хорошо получается!»

- «А теперь давайте под музыку повертим нашими кулачками, покажем, как крутятся вертушки»

Включает аудио-сопровождение «Вертушки» к действиям. Игру нужно повторить дважды.

*В кулачок согнули пальцы рук,*

*Вертим дети плавно вправо круг,*

*Влево круг теперь вертеть начни,*

*Пальцы разожми и отдохни…*

П: - Отличные у вас пальчики –вертушки, ребята!

Психолог прощается с ребятами.

# Сеанс 7: «Ёжик».

ЗАДАЧИ:

-снимать мышечное напряжение;

-способствовать проявлению доброжелательного внимания друг к другу;

-развивать внимание, зрительное и тактильное восприятие, моторную ловкость;

ОБОРУДОВАНИЕ: резиновые массажные шарики, контур Ёжик на листе, игрушка Ёжик.

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приносит картинку-контур ежа, игрушку Ёж, массажные шарики.

П: - Кто это, ребята? (Дети узнают на силуэте ёжика.)

- А какой у нас Ёжик: добрый или сердитый?

Психолог просит ребят показать мимикой, как выглядит сердитый и добрый Ёжик, как он издаёт звук «*пых-пых-пых*». Ёжик предлагает его погладить. Психолог раздаёт массажные мячики детям и предлагает повторить за ним со словами:

*Гладь мои ладошки Ёж-ёж-ёж,*

*Ты – колючий, ёжик, ну и что ж!*

*Я хочу тебя погладить Ёж,*

*И давай с тобой дружить, милый Ёж!*

*По головке побежал пых-пых-пых,*

*И на плечико присел пых-пых-пых,*

*По коленкам поскакал пых-пых-пых,*

*На животик он попал пых-пых-пых.*

.

П: - Теперь у вас есть новый друг - Ёжик!

Психолог прощается с ребятами.

# Сеанс 8: «Пузыри».

ЗАДАЧИ:

- создать условия для сплочения группы, хорошего настроения детей;

- развивать моторную координацию;
- снимать мышечное напряжение;

ОБОРУДОВАНИЕ: мыльные пузыри, паллеты-пузырьки (обёрточный материал).

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приносит мыльные пузыри и предлагает их подуть под весёлую музыку. Пузыри летают, лопаются, дети их ловят ладошками.

П: - А давайте, ребята сделаем свой, большой пузырь?

Дети встают в круг, держась за руки со словами игры:

*Раздувайся пузырь*

*Раздувайся большой*

*Да не ло –пай- ся!*

*(ФУУУУ - лопнул)*

П:- А я вам принесла ещё маленькие пузыри. (лопать пальчиками на плёнке). Ребята садятся на ковре и пальчиками лопают пузыри, радуясь, у кого получается. Необходима помощь взрослых для тех, у кого не получается.

П: - вы отлично справляетесь, ребята!

Психолог прощается с ребятами.

# Сеанс 9: «Бабочки».

ЗАДАЧИ:

- способствовать снятию мышечного напряжения, двигательных автоматизмов;

- поощрять желание подражать действиям взрослого, речевую и двигательную активность, умение взаимодействовать с ровесниками;

- учить различать и называть цвета;

ОБОРУДОВАНИЕ: бумажные бабочки четырёх цветов (по количеству детей) и четыре цветка на ножке. Картинка-контур бабочка. Аудио-игра «Бабочки».

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приносит загадку.

П: - Угадайте, ребята, кто сегодня к вам в гости торопится? (показывает контур бабочки). А как летают бабочки? Давайте с вами превратимся в бабочек и полетаем над полянкой?

Раздаёт из мешочка каждому свою бабочку. Включает аудио-сопровождение «Бабочки» к действиям. Дети с бабочкой в руках показывают движения под музыку. Игру нужно повторить дважды.

*А мы бабочки-мотыльки, крылья тонкие так легки..*

*По утрам на луга летим, там цветочный нектар едим…*

*День в заботах проводим мы, ночью сладкие видим сны..*

П: - Очень красивая полянка с бабочками у нас получилась! Давайте посадим каждую бабочку на цветочек такого же цвета?

Дети прикрепляют бабочек к соответствующим цветам.

Психолог благодарит детей и прощается с ними, торопясь еще показать бабочек другим ребятам.

# Сеанс 10: «Карусель».

ЗАДАЧИ:

- создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности;
- развивать воображение, речь, слухоречевое внимание;
- формировать навыки совместной
работы в группе;

- учить повторять движения и слова за взрослым в темпе игры;

ОБОРУДОВАНИЕ: зонтик с лентами (карусель).

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приносит красивый зонт с разноцветными лентами, демонстрирует его красоту и манипуляции с ним. Дети рассматривают его, ощупывают, называют цвета.

Психолог предлагает детям взяться каждому за ленточку и начать двигаться по кругу, приговаривая слова игры:

*Еле-еле, еле-еле,*

*Завертелись карусели.*

*А потоп, потом, потом,*

*Всё бегом, бегом, бегом…*

*Тише-тише, не спешите,*

*Карусель остановите.*

*Раз-два-раз-два, вот и кончилась игра!*

П: - Накатались???

Повторить игру несколько раз, по желанию детей.

Психолог прощается с ребятами.

# Сеанс 11: «Зайчик».

ЗАДАЧИ:

- создать условия для развития нравственных качеств: отзывчивости, дружелюбия, сопереживания
- развивать внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику

- стимулировать ощущение принадлежности к группе;

- учить повторять текст и движение движения за взрослым

ОБОРУДОВАНИЕ: игрушка зайчик, бумага тонкая.

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приводит Зайчика «с улицы». Он дрожит от страха, бедняжка.

П: - А кого так напугался Зайчик? Поможем ему?

Предлагает детям сделать большой сугроб для Зайчика, чтоб он спрятался от Волка.

П: - А как же нам сделать снег? Может из бумаги? Посмотрите, как я буду делать снежинки..

Дети берут обрывки бумаги и рвут бумагу на мелкие части и получается сугроб. Спрятали Зайку.

Заяц: «Спасибо, ребята! Волк меня не найдёт…»

Психолог предлагает подвигаться как зайчики ребятам. Подвижная игра: «Зайка маленький сидит»:

*Зайка маленький сидит и ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть..*

*Зайке холодно стоять, надо Зайке поскакать…*

*Кто-то Зайку напугал!... зайка прыг, и ускакал!*

П: - Молодцы ребята, что Зайчику помогли .

Психолог прощается с ребятами и уносит Зайчика на «улицу», дети с ним прощаются.

# Сеанс 12: «Зимние забавы»

ЗАДАЧИ:

- развивать внимание, мышление, воображение, речь

- снимать мышечное напряжение;

-способствовать развитию коммуникативных навыков: учить устанавливать зрительный контакт в процессе совместной игры;

ОБОРУДОВАНИЕ: корзина со снежками.

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приносит корзину со снежками. Спрашивает о зимних забавах, любят ли они лепить снежки. Движениями рук показывают, как надо лепить снежки. Предлагает отправиться на прогулку. Одеть образно шапку, куртку, штаны, сапоги, варежки и под аудио сопровождение поиграть в игру «Снежки». Психолог бросает из корзины на пол снежки. Дети берут снежок и имитируют его лепку.

Игра повторяется несколько раз.

*В горсть большую снега взяли, и лепить комочки стали,*

*Снег сильней в руках сожмём и в снежки играть начнём!*

*Бросай!!! (кидают друг в друга )*

П: - Ух, погуляли хорошо!

Психолог прощается с ребятами.

# Заключение.

Адаптация пройдет успешнее, если родители будут активно включены в процессы, происходящие в группе. Психолог может помочь объединению родителей и педагогов.

Очень важно это сделать с самого начала, с раннего возраста, чтобы родитель вместе с ребёнком проходил и проживал все стадии его личностного роста и развития.

В этом могут помочь интересные формы работы с семьями, пример взаимодействий взрослых и детей, которые уже показали свою практическую значимость в саду. Например:

- общее родительское собрание с приглашением всех специалистов и администрации сада и дальнейшая экскурсия по саду;

- психологические практикумы для родителей;

- день «Родителя - заместителя», приуроченный ко дню Дошкольного работника;

- формирование Портфолио воспитанника, как начало летописи дошкольного детства;

- личные фотоальбомы семей в группе «Моя семья»;

- уголки «Приветствия» в приёмных и уголки «Психологической разгрузки» в группах;

- атрибуты игр, сделанные руками творческих родителей;

- музыкально-двигательные активности;

- центр слушания УНТ «Лукоморье» (у каждого в саду своё такое место);

# Литература:

Г.А. Широкова «Общение для дошкольников»

Ю.А. Афонькина «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребёнка раннего возраста»

**Аудиозапись:**  Л. Яртова «Пальчиковая гимнастика».