**АНКЕТА ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО ПО ВХОЖДЕНИЮ В ПРОГРАММУ.**

Форма наставничества **«педагог-педагог**» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

***Анкета наставляемого***

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Ожидаемая эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Ожидаемое качество передачи Вам   необходимых теоретических знаний | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Ожидаемое качество передачи Вам   необходимых практических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что особенно ценно для Вас в программе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)? | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |

1. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание опроса | самооценка | | |
| да | не сов-  сем | нет |
| 1 | Удовлетворены ли Вы своей профессиональной  подготовкой? |  |  |  |
| 2 | По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер):   1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка |  |  |  |
| 3 | Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам:   1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение уроков разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения. 5. Разноуровневая дифференциация в обучении. 6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся. 7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. 9. Организация личного труда учителя. 10. Другое (допишите) |  |  |  |
| 4 | Представляет ли для Вас трудность:   1. Формулировать цели урока на разных уровнях. 2. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности. 3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока. 4. Мотивировать деятельность учащихся. 5. Формулировать вопросы проблемного характера. 6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении. 7. Организовать на уроке исследовательскую работу |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учащихся.   1. Подготовить для учащихся задания различной степени трудности. 2. Активизировать учащихся в обучении. 3. Организовать сотрудничество между учащимися. 4. Организовать само- и взаимоконтроль учащихся. 5. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся. 6. Развивать творческие способности учащихся. 7. Использовать различные формы поощрения школьников. 8. Другое (допишите) |  |  |  |
| 5 | Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер):   1. Самообразованию. 2. Теоретическому семинару. 3. Семинару-практикуму. 4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы. 5. Творческим группам учителей по психолого- педагогическим проблемам. 6. Методическим объединениям |  |  |  |
| 6 | Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих про- фессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера):   1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов. 2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися. 3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения. 4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе. 5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях. 6. Дифференциация в обучении. 7. Индивидуализация в обучении. 8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. 9. Учет и оценка знаний учащихся. 10. Педагогическая этика учителя. 11. Диагностика учебно-воспитательного процесса. 12. Другие (укажите свои пожелания) |  |  |  |

**АНКЕТА ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ**

Данная анкета предназначена для молодых педагогов, с целью изучения затруднений и оказания Вам практической помощи в рамках «**Школы становления профессионального мастерства молодого педагога».** Ответы должны быть полными и аргументированными конкретно под Ваши проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Хотелось бы получить помощь и в какой форме (лекция, семинар, консультация, мастер-класс, методическая площадка, посещение урока наставником, тренинг, и другое) |
| Умение поставить цель и задачи в учебной и воспитательной работе |  |
| Тематическое планирование, поурочное планирование. |  |
| Рациональное использование традиционных методов, использование современных образовательных и воспитательных технологий. |  |
| Формирование функциональной грамотности в предмете (читательская, естественнонаучная, финансовая, математическая, цифровая) |  |
| Знание эффективных форм работы с детьми в учебной, внеурочной и воспитательной педагогической деятельности. |  |
| Осуществление дифференцированного, индивидуального, системно-деятельностного подходов в обучении |  |
| Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся. |  |
| Организация индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися, детьми с ОВЗ, слабоуспевающими учащимися и детьми группы риска. |  |
| Проведение различных типов учебных занятий. |  |
| Формы работы при подготовке к внешним оценочным процедурам (ККР, КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) |  |
| Оформление документации связанной с педдеятельностью (заполнение журналов, технологическая карта урока по ФГОС, ведение электронных дневников и прочее) |  |
| Достижение в учебной деятельности метапредметных навыков, метакомпетенций и УУД |  |
| Использование цифровых образовательных ресурсов и применение ИКТ в учебном и воспитательном процессе |  |
| Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися. |  |
| Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний. |  |
| Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса. . |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке. |  |
| Составление рабочей программы по предмету, воспитательной программы. |  |
| Организация самообразования, курсов повышения квалификации по теме (…..). |  |
| Другое, то в чем есть затруднения в работе |  |

***Спасибо за ответы! Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.***

Для выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов предлагаются тесты с вопросами разных типов: выбор одного или нескольких ответов из предложенных, установление соответствия, установление последовательности, открытые вопросы. Просьба отвечать самим без помощи интернета и других источников информации.

1. Различают виды универсальных учебных действия (несколько ответов)

* + - * Коммуникативные
      * Системные
      * Познавательные
      * Регулятивные
      * Учебные
      * Личностные

2. Познавательные УУД это – ….

* + - * Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
      * Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
      * Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач
      * Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся.

3. С чего начинается урок согласно теории учебной деятельности?

* + - * мотивация
      * постановка проблемной ситуации
      * постановка учебной задачи

4. На этапе урока «Мотивация к учебной деятельности» формируются УУД:

* + - * коммуникативные
      * познавательные
      * личностные
      * регулятивные

5. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, это

* + - * индивидуализация
      * интеграция
      * дифференциация
      * информатизация

6. Результатом действий контроля и оценки является…

* + - * улучшение других действий
      * удержание в сознании предметности действия
      * вычленять исходное отношение
      * самовоспитание

7. … функция обучения заключается в том, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого.

* + - * Воспитательная
      * Образовательная
      * Развивающая
      * Информационная

8. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения – это образовательная ...

* + - * программа
      * технология
      * цель
      * диагностика

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, - это…

* + - * рабочая программа
      * учебный план
      * образовательная программа
      * примерная основная образовательная программа

10. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так

* + - * процессы развития следуют за процессами обучения
      * обучение и есть развитие
      * развитие не зависит от обучения
      * взаимообусловленность обучения и развития

11. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга, это –

* + - * ощущение
      * восприятие
      * внимание
      * представление

12. Укажите верную последовательность учебных действий, входящих в структуру учебной деятельности

* + - * принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи
      * преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта
      * моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах
      * преобразование модели отношения изучаемого объекта
      * построение системы частных задач, решаемых общим способом
      * контроль за выполнением предыдущих действий
      * оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

1. Установить соответствие понятия и его определения

1. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени

2. Реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии формирования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно- технологической основе для поддержания обучения и воспитания субъектов выделенного пространства

3. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий

4. Комплексный метод обучения, реализующийся через совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Ответ 1 – метод проектов

Ответ 2 – виртуальная реальность

Ответ 3 – информационное образовательное пространство

Ответ 4 – информационная образовательная среда

2. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени, – это …

3. Организованная совокупность методологических, программно- технических, документальных и иных средств, которыми пользуются различные специалисты коллектива, принимающие участие во всех этапах разработки и изготовления готового продукта – компьютерной программы – это...

Сведения, совокупности данных, знаний и т.д., возникающих в процессах познания внешнего мира путем сбора, накопления и переработки соответствующих сигналов, используемых в организации и управлении человеческой деятельностью, – это...

1. информационная технология

2. информация

3. информационное пространство

4. информатизация

**ИЗУЧЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ В РАБОТЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид деятельности*** | ***Самооценка***  ***«+» или «-»*** |
| **1. Анализ педагогической деятельности** | | |
| 1 | Умение проводить самоанализ урока/занятия |  |
| 2 | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия |  |
| 3 | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности  учащихся/воспитанников |  |
| 2. Планирование. | | |
| 1 | Тематическое |  |
| 2 | Поурочное |  |
| 3 | Воспитательной работы |  |
| 4 | Кружка, факультатива |  |
| 5 | Работы с родителями |  |
| **3. Организация** | | |
| 1 | Личного труда |  |
| 2 | Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников |  |
| 3 | Внеурочной воспитательной работы |  |
| **4. Контроль и коррекция** | | |
| 1 | Самоконтроль и коррекция |  |
| 2 | Контроль уровня воспитанности |  |
| 3 | Коррекция знаний учащихся/воспитанников |  |
| **5.Владение технологией современного урока/занятия** | | |
|  | Целеполагание |  |
|  | Выбор типа урока/занятия |  |
|  | Отбор главного, существенного в содержании учебного материала |  |
|  | Отбор методов и форм организации познавательной деятельности  учащихся/воспитанников |  |
|  | Способы дифференциации обучения |  |
| **6. Индивидуальные затруднения**  **(укажите вопросы, по которым нужна консультация)** | | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТЕСТОВАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теоретические знания и профессиональные умения  педагога | Начало  года | Середина  года | Конец  года |
| Знание своего предмета |  |  |  |
| Умение анализировать |  |  |  |
| Знание методики преподавания |  |  |  |
| Знание детской возрастной психологии и умение  использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной |  |  |  |
| деятельности. | |  |  |  | |
| 5. Знание психологии детского общения, психологии творчества. Умение стимулировать  детскую активность. | |  |  |  | |
| 6. Поиск разнообразных форм организации  познавательной деятельности обучающихся. | |  |  |  | |
| 7. Владение и использование различных форм  занятий, традиционных и нетрадиционных. | |  |  |  | |
| 8. Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную  деятельность. | |  |  |  | |
| 9. Знание и использование в своей работе  современных образовательных технологий. | |  |  |  | |
| 10. Рациональное использование в своей работе  наглядности. | |  |  |  | |

АНКЕТА НАСТАВНИКА ПО ЗАВЕРШЕНИЮ РАБОТЫ

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Качество программы профессиональной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что особенно ценно для Вас было в программе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |

1. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
2. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

**АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО ПО ОКОНЧАНИИ ПРОГРАММЫ.**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
      2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Оцените уровень комфорта при участии в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| качество организационных мероприятий (вебинары, сопровождение наставника, общение с наставником, помощь наставника) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| полезность программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| качество передачи Вам  необходимых теоретических знаний | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| качество передачи Вам  необходимых практических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| качество программы профессиональной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Есть ли необходимость продолжить участие в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Что особенно ценно для Вас было в программе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |

Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Просьба ответить на вопросы ниже

|  |  |
| --- | --- |
| * Выступления на ГМО учителей математики, физики с представлением собственных практик работы (за последние полгода) |  |
| * Соответствие результатов внешних процедур промежуточной аттестации и годовым отметкам обучающихся |  |
| * Наставляемые прошли курсы повышения квалификации (образовательные треки) (за последние полгода) |  |
| * Участие учителей в сетевом сообществе математиков (каких?) (за последние полгода) |  |
| * Участие наставляемых в муниципальных методических мероприятиях (открытые уроки, конференции, методические площадки) (за последние полгода) |  |

**АНКЕТА ДЛЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ.**

Личностная оценка наставляемых

Всего участников –

Из них:

Довольны совместной работой Довольны результатом

Опрос наставляемых

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Количество участников, отметивших ее у себя |
| Понравилось участвовать в программе |  |
| Хотели продолжить работу в программе наставничества |  |
| Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5-и лет |  |
| После общения с наставником почувствовали прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала |  |
| Заметили ли рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах |  |
| Заметили сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества |  |
| Появилось желание/силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования |  |
| Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5-и лет |  |
| После общения с наставником почувствовали прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала |  |

**Шаблон плана по взаимодействию**

(при необходимости есть возможность его изменить)

План по работе с наставляемым ФИО

Проблема:

Цель:

Результат:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель: исходя из проблемы | Действия (что делать? Как делать? Какие формы применяю) | сроки | Результат (как проверить получилось ли то, что ставили целью) |
| Знакомство с наставляемым | Встреча наставника и наставляемого и беседа по теме «Цели и задачи на год. Педагогические ситуации» | Январь | План по работе с наставляемым. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Завершение проекта | Подведение итогов |  |  |

Пояснение:

Подпись наставляемый подпись наставник