**Аналитическая справка**

**по результатам методического сопровождения «Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов» и реализации программы наставничества педагогических работников в муниципальных общеобразовательных учреждениях**

*По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:*

Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов города Норильска является одним из актуальных направлений деятельности МБУ «Методический центр».

Приказом начальника управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска назначен муниципальный координатор по сопровождению системы педагогического наставничества в образовательных учреждениях города Норильска

Методическое сопровождение молодых педагогов осуществлялось и на уровне образовательного учреждения через систему наставничества. В образовательных учреждениях г. Норильска назначены кураторы, наставники, сформированы наставнические пары. В образовательных учреждениях за каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, утвержден план работы наставника по профессиональному становлению молодого специалиста, проводится анализ работы. Хочется отметить, что для педагога-наставника это направление деятельности является очень эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

В текущем учебном году проводился неоднократно мониторинг сайтов образовательных учреждений на наличие локальных актов, методических рекомендаций по развитию Целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях.

Разработаны методические материалы на уровне образовательного учреждения, необходимые для реализации Целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях.

С начала учебного года организована работа наставнических пар в образовательных учреждениях г. Норильска Сформирована муниципальная база кураторов, наставников, наставляемых и наставнических пар *(таблица 10).*

*Таблица 10*

*Информация о количестве наставников и наставляемых в муниципалитете*

|  |
| --- |
| Общеобразовательные учреждения  |
| *Кураторы* | *Наставники* | *Наставляемые (молодые педагоги)* |
| 37 | 115 | 133 |
| Учреждения дополнительного образования  |
| *Кураторы* | *Наставники* | *Наставляемые (молодые педагоги)* |
| 6 | 24 | 27 |
| Дошкольные образовательные учреждения |
| *Кураторы* | *Наставники* | *Наставляемые (молодые педагоги)* |
| 45 | 123 | 124 |
| Итого в образовательных учреждениях  |
| *Кураторы* | *Наставники* | *Наставляемые (молодые педагоги)* |
| 88 | 262 | 284 |

В текущем учебном году обновлено Положение о работе «Школы становления профессионального мастерства молодого педагога». Руководство и организацию работы Школы становления профессионального мастерства молодого педагога осуществляет муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» (далее – МБУ «Методический центр») по трем направлениям:

* Школа становления профессионального мастерства молодого педагога общеобразовательных учреждений;
* Школа становления профессионального мастерства молодого педагога учреждений дополнительного образования;
* Школа становления профессионального мастерства молодого педагога дошкольных образовательных учреждений.

Руководство работой Школы становления профессионального мастерства молодого педагога осуществляет куратор из числа методистов МБУ «Методический центр» и назначается приказом директора МБУ «Методический центр».

Работа с молодыми специалистами направленная на их профессиональный рост и успешное вхождение в профессию осуществлялась в 2022-2023 учебном году комплексно:

* через деятельность школы молодого педагога;
* через реализацию наставничества;
* через проведение профессиональных педагогических конкурсов;
* через информационно – методическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность.

В текущем учебном году разработана Муниципальная программа методического сопровождения молодых специалистов в рамках «Школы становления профессионального мастерства молодого педагога». Программа рассчитана на 3 года.

Программаметодического сопровождения молодых специалистов в МО г. Норильск, включает в себя план мероприятий ШСПМ на 3 года и План работы ШСПМ, который составляется и утверждается директором МБУ «Методический центр» ежегодно и является приложением к программе методического сопровождения молодых специалистов.

Содержание деятельности Школы выстраивалось с учетом дифференцированного подхода:

Первый год участия в школе – «накопление профессионального опыта» (диагностика профессиональных затруднений, участие в практико-ориентированных семинарах);

Второй и третий годы участия в школе – «презентация профессионального опыта» (демонстрация открытых уроков, проектов самообразования, участие в конкурсах).

Для всех участников школы обязательное участие в работе предметных секций, состав и содержание деятельности которых утверждается ежегодно (секции направлены на решение узких задач, связанных с предметными областями и сферами профессиональных интересов).

В рамках работы Школы становления профессионального мастерства молодого педагога в 2022-2023 учебном году были проведены ***семинары: «***Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «Системно-деятельностный подход в теории и в практике проведения современного урока», «Методы и формы работы со словарными словами», «Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика», ***семинары-практикумы: «***Организация игр на переменах в начальной школе», «Электронное обучение и применением дистанционных технологий», «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», «Конфликты и способы их урегулирования», «Использование интерактивных игр в нравственно-духовном воспитании дошкольников», «Принципы и методы использования интерактивных тетрадей в начальной школе», «Разработка индивидуального образовательного маршрута молодого педагога. Практическое занятие», ***консультации: «***Патриотическое воспитание как основа формирования мировоззрения учащихся», «Документация и отчетность классного руководителя», Алгоритм подготовки тематических праздников», «Как вести общение с родителями учащихся», «Методическая помощь педагогам, участвующим в конкурсах», «Диагностическая деятельность с детьми и семьями», «Использование проектных технологий в работе по воспитанию семейных ценностей с детьми и родителями воспитанников», ***мастер-классы: «***Деловая игра как эффективная форма воспитания», «Современные технологии, приёмы и методы работы с одаренными детьми», «Открытое занятие «Кладовая здоровья», «Выпускной вальс – 2023».

В 2022-2023 учебном году была создана норильская первичная группа, входящая в структурное подразделение Ассоциации молодых педагогов Красноярского края на первом уровне (на уровне муниципалитета). На сегодняшний день в составе норильской первичной группы 14 молодых педагогов города, которые ежемесячно проводят тренировки, направленные на развитие профессиональных навыков и компетенций.

 Члены первичной группы Ассоциации молодых педагогов Красноярского края в этом учебном году приняли участие в XI сезоне Молодежных Профессиональных Педагогических Игр, которые являются проектом ассоциации молодых педагогов Красноярского края. Игры проводились в формате профессиональных состязаний по развитию метапредметных компетентностей: критического мышления, дизайн-мышления, режиссирования педагогического вызова, командодействию и педагогическому сочувствию.

Сезон игр проводится по следующей турнирной схеме: дистанционный наборочный этап и два очных турнира.

В наборочном этапе было заявлено 9 молодых педагогов из 8 МБ(А)ОУ города.

В I турнире XI сезона Молодежных профессиональных педагогических игр приняли участие 4 педагога из Норильска. По результатам турнира участники заняли первое и третье места в лиге «Критическое мышление», второе место в лиге «Педагогическое сочувствие».

Во II турнире Молодежных профессиональных педагогических игр участники из Норильска заняли первое место в лиге «Дизайн-мышление» и два третьих места в лигах «Критическое мышление» и «Педагогическое сочувствие».

Первичной группой на базе МБУ «Методический центр» был проведен тренинг для молодых педагогов города. В мероприятии приняли участие 36 человек.

Важнейшую роль в процессе социализации молодого специалиста играет этап его адаптации в образовательном учреждении. При этом этап адаптации также нуждается в мониторинге и оценивании. Поэтому в текущем учебном году в рамках работы ШСПМ с молодыми педагогами проведен ***мониторинг***:

* «Определение степени эмоциональной комфортности молодого педагога» - приняли участие 88 молодых педагогов.

На диаграмме 19 представлена информация об удовлетворенности молодых педагогов своей профессией.

*Диаграмма 19*

*Удовлетворенность молодых педагогов своей профессией*



По результатам анкетирования молодых педагогов своей профессией удовлетворены в полной мере 28,4% опрошенных и 62,5% ответили, что скорее удовлетворены, чем нет.

По результатам анкетного опроса видно, что адаптироваться молодому специалисту в профессии педагога помогли 30,7% коллеги, 17% наставник, т.к. в начале учебного года за каждым молодым специалистом были закреплены опытные педагоги-наставники (диаграмма 20).

*Диаграмма 20*

*Кто или что помогло молодому специалисту адаптироваться в профессии педагога*

**

Важнейшим условием успешного осуществления образовательной деятельности является сформированность у молодых педагогов умений видеть и правильно оценивать существующие проблемы. С целю выявления затруднений молодых педагогов проведено анкетирование посредством google-форм. В дистанционном анкетном опросе приняли участие 105 молодых специалистов.

По результатам опроса для молодых педагогов наиболее сложным является 39% умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия, 32,4% умение провдить самоанализ урока, 28,6% умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников (диаграмма 21).

*Диаграмма 21*

*Какой анализ педагогической деятельности является наиболее сложным для начинающего молодого педагога*



По итогам мониторинга молодых педагогов, нужно отметить, что наибольшие профессиональные затруднения вызывают (диаграмма 22):

* вопросы организации урока (неумение правильно рассчитать время на уроке, логически выстроить его этапы);
* вопросы дисциплины и порядка на уроке;
* недостаточно высокий уровень владения методикой преподавания предмета;
* затруднения при объяснении материала;
* взаимодействие с учениками;
* общение с администрацией;
* слабое представление в вопросах оформления школьной документации.

*Диаграмма 22*

*Владение какой технологией современного урока/занятия вызывает затруднения у молодого педагога*



Помимо вышеперечисленных трудностей, возникают и трудности в воспитательной работе:

* организация работы с родителями обучающихся;
* осуществление классного руководства (работа с «трудными» учениками, организация детей на участие в классной, общешкольной жизни).

Ежегодный анализ востребованныхформ сопровождения молодых педагогов позволяет выстраивать работу с молодыми педагогами на уровне муниципалитета с учетом выявленных профессиональных затруднений.

К качественным показателям эффективности выбранных форм работы относим высокий процент удовлетворенности молодых педагогов содержанием собственной профессиональной деятельности, а также оценку перспектив профессионального развития в образовательном учреждении и муниципалитета (таблица 11).

*Таблица 11*

*Формы работы с молодыми специалистами и количество посетивших мероприятия в рамках Школы становления профессионального мастерства молодого педагога в 2022-2023 учебном году.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Количество мероприятий** | **Количество посещений** |
| Тектоника современного образования | 2 | 78 |
| Семинары | 4 | 246 |
| Семинары-практикумы | 9 | 475 |
| Консультации | 7 | 252 |
| Консультации | 4 | 38 |
| Анкетирование | 4 | 320 |
| Конкурсная деятельность | 2 | 39 |
| **ИТОГО** | **32** | **1448** |

В мае 2023 года проведен мониторинг внедрения и реализации региональной Целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях*.*(таблица 12).

*Таблица 12*

*Мониторинг внедрения Целевой модели наставничества в образовательных учрежден иях муниципалитета г. Норильск* ******

***ВЫВОДЫ:*** молодые коллеги образовательных учреждений города Норильска успешно проходят процесс адаптации, они планируют продолжить работу в следующем учебном году. Активно и результативно участвуют в работе школы, города: выступают на ГМО, ШМО, участвуют в проведении семинаров, мастер-классов, успешно участвуют в профессиональных конкурсах, демонстрируя свои профессиональные умения и навыки.