**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Приложение**

Т**аблица 1**

**Анкетирование родителей**

**Предлагаем варианты анкеты для родителей.** Каждый специалист может выбрать именно ту, которая соответствует его видению и особенностям простроенной работы с родителями в период адаптации на группе с детьми раннего возраста в период адаптации.

**Анкета для родителей (в начале адаптации)**

Просим Вас оценить эмоциональное благополучие Вашего ребенка в ДОУ. Ваши объективные ответы будут способствовать этому. Ваше мнение является ценным. Прочтите вопросы, подчеркните тот из вариантов, который соответствует Вашему мнению.

**1. Мой ребенок посещает детский сад:**

1) С большим желанием и интересом

2) Особого желания не испытывает, предпочитает оставаться дома

3) С трудом, приходится уговаривать

4) Отказывается, плачет

**2. При встрече с воспитателем и детьми в группе, мой ребенок:**

1) Приветствует детей, воспитателя, быстро включается в общение

2) Стеснителен, приходится уговаривать, чтобы поздоровался с детьми

3) Не проявляет радости от встречи с воспитателем, не стремится вступить в контакт, с детьми общается охотно

4) Проявляет беспокойство, с трудом расстается

**3. Отношение моего ребенка к воспитателю можно охарактеризовать следующим образом:**

1) Эмоциональным, доверительным, тепло о ней отзывается

2) Не проявляет особой симпатии к воспитателю, безразличен

3) Непостоянное избирательное отношение

4) не могу сказать

**4. Отношение к помощнику воспитателя можно охарактеризовать следующим образом:**

1) Спокойное, доверительное, стремиться к контакту

2) Безразличное, не замечает

3) Напряженно, не постоянное

4) Не могу сказать

**5. Когда я прихожу за ребенком, то чаще всего он:**

1) Жизнерадостный, подвижный, радостно реагирует на мой приход

2) Жизнерадостный, погружен в общение с детьми и воспитателем, не сразу дозовёшься идти домой

3) Возбужден, беспокоен, капризничает при сборах домой

4) Тревожен с нетерпением ждёт моего прихода, от контакта с детьми и воспитателем отказывается

**6. Когда мой ребенок в детском саду, я чувствую себя:**

1) Спокойно, знаю, что моему ребенку в группе будет хорошо

2) Испытываю беспокойство по поводу ухода за ним

3) Испытываю большое беспокойство по поводу воспитания со стороны педагога

4) Испытываю недовольство, появляется желание побеседовать с администрацией

**Таблица 2**

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!**

Ваш ребенок недавно начал посещать детский сад. Просим Вас рассказать о том, как малыш чувствует себя дома. Ответы на вопросы анкеты помогут лучше узнать Вашего ребёнка и найти индивидуальный подход к нему.

Имя, фамилия ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Режим дня ребенка дома (основные моменты): время пробуждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, завтрака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обеда \_\_\_\_\_\_\_\_, дневного сна \_\_\_\_\_\_\_\_\_, прогулки \_\_\_\_\_\_\_\_, игр и занятий с ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ночного сна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Владеете ли Вы информацией об особенностях привыкания ребёнка к детскому саду, об физиологических и психологических особенностях протекания адаптационного периода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Нужна ли Вам дополнительная информация об адаптации ребёнка к детскому саду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Особенности темперамента ребенка и его подвижности (подчеркнуть): обычный, очень подвижный, замедленный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Многочисленны ли дома контакты у ребенка, его родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Есть ли любимая игрушка (какая), чем любить ребёнок заниматься дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Стремится ли ребенок к общению со сверстниками? Пытается ли играть с детьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Может ли обратиться к взрослому с вопросом, просьбой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Плачет ли ребенок при разлуке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Спрашивает ли, когда Вы его заберете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Поведение ребенка при встрече (подчеркнуть): спокоен, плачет, продолжает играть, просит подождать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Утром отказывается идти в детский сад? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Что Вас беспокоит в Вашем ребенке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какие трудности в воспитании ребёнка отмечаете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие советы Вы бы хотели получить от педагога - психолога?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Таблица 3**

**Социальный паспорт воспитанника**

**Общие сведения:**

**ФИ ребёнка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО мамы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Образование, специальность, место работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО папы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Образование, специальность, место работы:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состав семьи** (кто постоянно живёт с ребёнком):
взрослые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
дети (возраст):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К кому из членов семьи ребёнок наиболее привязан:**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Кто в основном занимается воспитанием ребёнка:**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Как называете ребёнка дома:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Есть ли у ребёнка любимая игрушка:**
Какая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Соблюдается ли режим дня ребёнка в семье:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(если «да», то кратко изложите его)

 **Как ребёнок относится к режимным процессам:**А) положительно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Б) нейтрально \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
В) отрицательно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Г) ко всем по- разному \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Есть ли у ребёнка привычки:**А) засыпать на руках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Б) засыпать при укачивании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
В) сосать пальцы, соску \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Г) иные:

 **Как Вы наказываете ребёнка и что наиболее действенно:**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Как Вы поощряете ребёнка и что наиболее действенно**:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Готовили ли Вы ребёнка к поступлению в детский сад?**
в какой форме:

**Ознакомлены ли вы с условиями воспитания в детском саду и режимом дня группы:**

**Посещал ли ребёнок другие детские учреждения:** \_\_\_\_ ,
если «да», то как проходило привыкание ребёнка к детскому учреждению ранее:
а) длительно, тяжело, отказывается от еды и сна: \_\_\_\_\_\_\_\_\_
б) быстро, легко, без особых усилий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
в) были случаи заболеваний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребёнок:**
переезды, частые или длительные разлуки с родителями, развод: \_\_\_\_\_\_\_
Реакция на них ребёнка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие отношения у ребёнка с детьми:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Есть ли трудности (какие):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вас беспокоит в ребёнке: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Что Вы бы хотели узнать и какие советы получить от специалистов детского учреждения:**

**Сведения о развитии ребёнка**

**Общие сведения об особенностях развития ребёнка до и после рождения** (была ли патология беременности, родов, часто ли ребёнок болеет и т.д.):
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребёнка:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние здоровья ребёнка к моменту поступления в данное детское учреждение**:
А) перенесённые заболевания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Б) наличие травм, операций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
В) состоит ли ребёнок на учёте у психоневролога или других специалистов:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись заполнившего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог МАДОУ № \_\_ ФИО

**Анкета для родителей**

**"Готов ли ребенок к детскому саду?"**

Анкета поможет родителям оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

Ф. И. ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?**

а). Бодрое, уравновешенное - 3 балла

б). Неустойчивое - 2 балла

в). Подавленное - 1 балл

**2. Как Ваш ребенок засыпает?**

а). Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла

б). Долго не засыпает - 2 балла

в). Неспокойно - 1 балл

**3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?**

а). Да - 1 балл

б). Нет - 3 балла

**4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?**

а). 2 ч - 3 балла

б). 1 ч - 1 балл

**5. Какой аппетит у Вашего ребенка?**

а). Хороший - 4 балла

б). Избирательный - 3 балла

в). Неустойчивый - 2 балла

г). Плохой - 1 балл

**6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

а). Положительно - 3 балла

б). Отрицательно - 1 балл

**7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?**

а). Да - 3 балла

б). Нет, но бывает сухой - 2 балла

в). Нет и ходит мокрый - 1

**8.Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?**

а). Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается – 2 балла

б). Свой вариант - 1 балл

в). Нет - 3 балла

**9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

а). Да - 3 балла

б). Иногда - 2 балла

в). Нет - 1 балл

**10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

а). Да - 3 балла

б). Иногда - 2 балла

в). Нет - 1 балл

**11. Как Ваш ребенок играет?**

а). Умеет играть самостоятельно - 3 балла

б). Не всегда - 2 балла

в). Не играет сам - 1 балл

**12. Какие взаимоотношения со взрослыми?**

а). Легко идет на контакт - 3 балла

б). Избирательно - 2 балла

в). Трудно - 1 балл

**13. Какие взаимоотношения с детьми?**

а). Легко идет на контакт - 3 балла

б). Избирательно - 2 балла

в). Трудно - 1 балл

**14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?**

а). Да - 3 балла

б). Не всегда - 2 балла

в). Нет - 1 балл

**15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?**

а). Есть - 3 балла

б). Не всегда - 2 балла

в). Нет - 1 балл

**16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

а). Переносит разлуку легко - 3 балла

б). Тяжело - 1 балл

**17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых? (очень сильная, расставания происходят только с истериками)**

а). Есть - 1 балл

б). Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации:

55-40 баллов – готов к поступлению в ДОУ;

39-24 балла – условно готов;

23-16 баллов – не готов.

# Адаптационные листы воспитанников ДОУ

**Предлагаем вариативность листов адаптации. Листы адаптации ведет воспитатель, педагог-психолог, или педагоги совместно. Педагогический совет ДОУ самостоятельно решает и утверждает тот пакет документов, которые ведут специалисты МБ(А)ДОУ по работе в период адаптации.**

Каждый коллектив может выбрать именно тот лист адаптации, который наиболее полно соответствует направлению деятельности ДОУ с группами раннего возраста в период адаптации.

**Внимание!** Лист адаптации, который **заполняется воспитателем и передается медработнику,** для размещения его в карту ребенка – это отдельный лист адаптации, в котором описывается, сон, аппетит, бодрствование.

**Пример такого листа адаптации, который заполняет воспитатель:**

Ф.И. ребенка, дата рождения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, ме-цПоказатели \ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональное состояние  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контакт со взрослыми  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**- хорошо, - нормально – очень плохо**

**Стул:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Утро  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вечер  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Педагог –психолог помогает посчитать уровень адаптации и передать медецинской сестре:**

**Оценка адаптационного периода ребенка к ДОУ**

Кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Степень протекания адаптации*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерные листы адаптации №1**

(заполняет педагог - психолог, совместно с воспитателем)

**Таблица 5**

 **Адаптационный лист воспитанника ДОУ** фото

Ф.И. ребенка, дата рождения

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещает ДОУ с \_\_\_\_\_ лет

Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Первые дни**  | **2 недели** | **1 месяц**  | **3 месяца** | **6 месяцев**  | **Итог**  |
| 1. **Эмоциональный настрой во время прихода в д\сад** (настроение: плохое1 по-разному2 хорошее 3) |  |  |  |  |  |  |
| 2. **Отношение к расставанию с родителями**(возбуждённое1 по-разному2 спокойное3) |  |  |  |  |  |  |
| 3. **Заболеваемость** (дата, кол-во дней, диагноз) |  |  |  |  |  |  |
| 4. **Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков** (не сформ. 1 частично сформ.2 сформирован 3) |  |  |  |  |  |  |
| 5.**Отношение к приёму пищи** (отказ 1 избирателен 2 ест с аппетитом 3) |  |  |  |  |  |  |
| 6.**Отношение ко сну** (не спит1 спит с условием 2 спит спокойно 3) |  |  |  |  |  |  |
| 7. **Отношение со сверстниками**(не играет 1 избирателен 2 играет со всеми, лидер 3) |  |  |  |  |  |  |
| 8. **Отношение с воспитателями**(не адекватен 1 не всегда адекватен 2 адекватен 3) |  |  |  |  |  |  |
| 9. **Отношение к уходу из детского сада**(с радостью 1 спокойное 2 не хочет 3) |  |  |  |  |  |  |
| Итог (подчеркнуть): 8-14 тяжёлая 15-19 средняя 20-24 лёгкая |  |  |  |  |  |  |

Особые заметки (подчеркнуть имеющиеся показатели дезадаптации): беспричинный плач, тремор, двигательное возбуждение, отсутствие самостоятельной активности, навязчивые движения и действия, вредные привычки, нарушение тактильных контактов со знакомым взрослым.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Педагог-психолог МБ(А)ДОУ №

**Таблица 6**

**Примерные листы адаптации №2** (заполняет педагог- психолог, совместно с воспитателем)

**Лист адаптации ребенка к дошкольному учреждению**

 **(Автор: А.А. Архипова,** заполняет воспитатель)

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_ Возраст при поступлении\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни наблюдений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Адаптационные данные:** |
| Настроение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит | Завтрак |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полдник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к предметному миру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общение | С детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов за день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Больничные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По каждому параметру указывается степень выраженности реакции по графам.

**Графа «Настроение»**

* Бодрое, жизнерадостное (2 балла);
* Неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой (1 балл);
* Устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов).

**Графа «Аппетит»**

* Стабильно хороший (2 балла);
* Неустойчивый (1 балл);
* Отказ от еды (0 баллов).

При подсчете общих баллов за день в графе «Аппетит» выведите средний балл = «Завтрак» + «Обед» + «Ужин»: 3.

**Графа «Сон»**

* Спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого (2 балла);
* Достаточно длительный, но не глубокий; успокаивается при помощи взрослого (1 балл);
* Прерывистый, беспокойный, короткий, неглубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает, может отказаться от сна (0 баллов).

**Графа «Отношение к предметному миру»**

* Инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла);
* Неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);
* Пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов).

**Графа «Общение»**

* Инициативность в общении, интерес к сверстникам / ко взрослому (2 балла);
* Неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);
* Пассивность, равнодушие или отказ от общения (0 баллов).

**Обработка результатов**

От 9 до 12 баллов – высокий уровень адаптации.

От 5 до 8 баллов – средний уровень адаптации.

От 0 до 4 баллов – низкий уровень адаптации.

Таблица 7

# Примерные карты наблюдений

**Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста**

Фамилия, имя ребенка

Возраст (начала наблюдения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера наблюдения** | **Показатели поведения** | **Дата** / **возраст ребенка** |
|  |  |  |
| Режим дня | хорошо засыпает\ |  |  |  |
| хорошо ест |  |  |  |
| Навыки самообслуживания | стремится самостоятельно есть |  |  |  |
| стремится самостоятельно одеваться, раздеваться, мыть руки |  |  |  |
| старается пользоваться туалетом |  |  |  |
| Преобладающее настроение | бодрое, жизнерадостное |  |  |  |
| спокойное |  |  |  |
| подавленное, тревожное |  |  |  |
| Общение с взрослыми | проявляет инициативу в общении |  |  |  |
| охотно принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, в игре |  |  |  |
| охотно выполняет просьбы, поруче­ния, активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения |  |  |  |
| учитывает оценку взрослого в сво­ей деятельности, старается исправить ошибку |  |  |  |
| легко вступает в контакты с пос­торонними взрослыми |  |  |  |
| предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение книжек, изодеятельность, подвижные игры) |  |  |  |
| Общение со сверстниками | доброжелателен к сверстникам |  |  |  |
| с интересом наблюдает за другими детьми |  |  |  |
| играет рядом со сверстниками |  |  |  |
| играет вместе со сверстниками |  |  |  |
| умеет делиться игрушками, выра­зить сочувствие |  |  |  |
| принимается детьми в игру |  |  |  |
| охотно участвует в групповых играх и занятиях |  |  |  |
| Действия с предметами | радуется новым игрушкам, играм, занятиям |  |  |  |
| проявляет любознательность по отношению к окружающему миру |  |  |  |
| знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими |  |  |  |
| длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом |  |  |  |
| проявляет настойчивость в дости­жении результата |  |  |  |
| Игра с сюжетными игрушками | охотно играет вместе с взрослым |  |  |  |
| умеет играть самостоятельно, может сам выбирать сюжет, подбирать игрушки, играет увлеченно |  |  |  |
| умеет использовать предметы-заместители |  |  |  |
| умеет разнообразить игровые сюжеты |  |  |  |
| Двигательная активность | любит бегать, прыгать, преодолевать препятствия |  |  |  |
| охотно участвует в совместных подвижных играх и занятиях |  |  |  |
| Речь | понимает речь взрослого |  |  |  |
| лепечет |  |  |  |
| говорит отдельные слова |  |  |  |
| произносит фразы |  |  |  |

«+» - выполнил; «-» - не выполнил; «+ -» - выполнил не полностью.

# Таблица 8

**Карта наблюдения за ребенком в период адаптации**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера наблюдения / показатели поведения** | **Дни посещения**  |
|  | 1-йдень | 2-йдень | 3–йдень | 4-йдень | 5-йдень | 6-йдень | 7-йдень | 8-йдень | 16-йдень | 32-йдень | 64-йдень | 128-йдень |
| *Разлука с мамой:* • спокойная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • легкое беспокойство, быстро успокаивается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • тяжелая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общий эмоциональный фон:*• ребенок спокоен в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • выглядит равнодушным, ничем не интересуется |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • настороженно относится к окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • постоянно плачет, зовет маму  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • раздражен, агрессивен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Режимные моменты:*• хорошо ест  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • быстро засыпает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Навыки самообслуживания:*• стремится самостоятельно есть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • стремится самостоятельно одеваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • просится на горшок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общение со взрослыми:*• проявляет инициативу в общении  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • охотно откликается на инициативу взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • предпочитает совместные игры с предметами  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • предпочитает физический контакт  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • отказывается от контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общение со сверстниками:*• охотно играет рядом с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • проявляет инициативу в общении  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • охотно играет вместе с детьми  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • избегает контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • проявляет агрессию (бьет, толкает детей и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Действия с предметами:* • может сам найти для себя занятие  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • играет длительно и увлеченно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • играет вяло  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • отказывается от игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Средства общения:*• положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражения грусти, уныния) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • лепет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • активная речь (слова, предложения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Примечания* |  |

Ф.И.О воспитателя Ф.И.О воспитателя

**Таблица 9**

**Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста**

Фамилия, имя ребенка­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Возраст (начала наблюдения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера наблюдения** | **Показатели поведения** | **Дата** / **возраст ребенка** |
|  |  |  |
| Режим дня | хорошо засыпает |  |  |  |
| хорошо ест |  |  |  |
| Навыки самообслуживания | стремится самостоятельно есть |  |  |  |
| стремится самостоятельно одеваться, раздеваться, мыть руки |  |  |  |
| старается пользоваться туалетом |  |  |  |
| Преобладающее настроение | бодрое, жизнерадостное |  |  |  |
| спокойное |  |  |  |
| подавленное, тревожное |  |  |  |
| Общение с взрослыми | проявляет инициативу в общении |  |  |  |
| охотно принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, в игре |  |  |  |
| охотно выполняет просьбы, поруче­ния, активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения |  |  |  |
| учитывает оценку взрослого в сво­ей деятельности, старается исправить ошибку |  |  |  |
| легко вступает в контакты с пос­торонними взрослыми |  |  |  |
| предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение книжек, изодеятельность, подвижные игры) |  |  |  |
| Общение со сверстниками | доброжелателен к сверстникам |  |  |  |
| с интересом наблюдает за другими детьми |  |  |  |
| играет рядом со сверстниками |  |  |  |
| играет вместе со сверстниками |  |  |  |
| умеет делиться игрушками, выра­зить сочувствие |  |  |  |
| принимается детьми в игру |  |  |  |
| охотно участвует в групповых играх и занятиях |  |  |  |
| Действия с предметами | радуется новым игрушкам, играм, занятиям |  |  |  |
| проявляет любознательность по отношению к окружающему миру |  |  |  |
| знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими |  |  |  |
| длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом |  |  |  |
| проявляет настойчивость в дости­жении результата |  |  |  |
| Игра с сюжетными игрушками | охотно играет вместе с взрослым |  |  |  |
| умеет играть самостоятельно, может сам выбирать сюжет, подбирать игрушки, играет увлеченно |  |  |  |
| умеет использовать предметы-заместители |  |  |  |
| умеет разнообразить игровые сюжеты |  |  |  |
| Двигательная активность | любит бегать, прыгать, преодолевать препятствия |  |  |  |
| охотно участвует в совместных подвижных играх и занятиях |  |  |  |
| Речь | понимает речь взрослого |  |  |  |
| лепечет |  |  |  |