

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»

**Анализ
реализации приоритетных направлений работы
муниципального бюджетного учреждения
«Методический центр»
в 2022-2023 учебном году**

Норильск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в соответствии с современными требованиями.	6
1.1. Выявление дефицитов и планирование роста профессионального мастерства педагогических работников путем проведения мониторинга педагогической деятельности, формирование индивидуальных образовательных маршрутов	6
1.1.1. Мониторинг профессиональных затруднений работников МБ(А)ОУ и МБ(А)У ДО	6
1.1.2. Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений специалистов МБ(А)ОУ	15
1.1.3. Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов МБ(А)ДОУ	18
1.2. Выявление и трансляция эффективного педагогического опыта путем привлечения педагогов к проведению открытых уроков, мастер-классов, участию в конкурсах, работе в городских методических объединениях, обобщению и представлению собственного педагогического опыта работы	20
1.2.1. Муниципальные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников.	20
1.2.2. Городские методические объединения.	21
1.2.3. Городские мастер-классы.	24
1.2.4. Семинары.	25
1.3. Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников МБ(А)ОУ, МБ(А)У ДО и МБ(А)ДОУ через участие в профессиональных конкурсах различного уровня	29
1.3.1. Муниципальный конкурс «Современный урок: PRO-функциональная грамотность»	29
1.3.2. Муниципальный конкурс классных руководителей «Самый классный северный классный»	31
1.3.3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2023».	36
1.3.4. Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее».	37
1.3.5. Муниципальный фестиваль лучших инклюзивных практик.	39
1.3.6. Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года – 2023». ..	41
1.3.7. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	42
1.3.8. Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных	

профориентационных школ, организованных образовательными организациями	43
1.3.9. Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых муниципальными бюджетными, автономными общеобразовательными учреждениями муниципального образования город Норильск.....	43
1.3.10. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2023.	45
1.4. Методическое сопровождение «Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов»	45
1.5. Мониторинг периодичности прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлениям деятельности организации и совершенствованию информационной культуры	52
1.6. Организация участия педагогических работников в мероприятиях ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «Профсреда»	54
2. Совершенствование деятельности образовательных учреждений, направленной на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.....	54
2.1. Координация участия МБ(А)ОУ в региональных и федеральных мероприятиях по оценке качества образования	54
2.1.1. Проведение всероссийских проверочных работ.	54
2.1.2. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в четвертых классах.	60
2.1.3. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в шестых классах.	63
2.1.4. Комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности в 8-х классах.	66
2.1.5. Репетиционная работа по математике в формате основного государственного экзамена в 9-х классах.	69_Тос138079054
2.1.6. Репетиционная работа по математике в формате единого государственного экзамена в 11-х классах (базовый и профильный уровни).72	
2.2. Диссеминация педагогического опыта учителей-предметников по внедрению передовых методик, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов обучающихся	77
2.3. Выявление и трансляцию эффективного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.....	81
2.4. Информационное сопровождение образовательных учреждений для обеспечения необходимых условий при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	86
2.5. Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников на квалификационную категорию	88
2.6. Организационно-методическое сопровождение педагогических работников, реализующих инклюзивную практику	89

2.7. Организационно–методическое и консультативное сопровождение развития психологических служб в системе дошкольного и общего образования	89
2.8. Информационно-методическое сопровождение школьных библиотекарей, обеспечивающих образовательную и воспитательную функции образовательного процесса через библиотечные и инновационные формы работы с пользователями	95
2.9. Осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников по использованию УМК через реализацию различных форм работы с заведующими библиотеками МБ(А)ОУ	97
2.10. Оказание методической поддержки педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ	99
3. Совершенствование деятельности образовательных учреждений, направленной на реализацию мероприятий нацпроекта «Образование» через координацию участия МБ(А)ОУ в мероприятиях федерального и регионального проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».....	103
4. Организация работы по обеспечению условий для выявления и развития способностей одаренных обучающихся.	107
4.1. Повышение мастерства педагогических работников, осуществляющих в МБ(А)ОУ сопровождение одаренных и перспективных обучающихся, посредством проведения семинаров, инструктажей, обобщения и обмена положительным опытом, включения в экспертные группы городских мероприятий	107
4.1.1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	107
4.1.2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	107
4.1.3. Участие школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах сочинений	110
4.1.4. Городские конкурсы для школьников, одарённых в области английского языка	111
4.1.5. Корпоративный университет для школьников: образовательный мастер-класса «Скорочтение».....	112
4.1.6. Корпоративный университет для школьников: образовательный мастер-класса «Мнемотехника: секреты запоминания	113
4.1.7. Мастер-классы Упсала-Цирк.	113
4.2. Организационно-методическое сопровождение муниципального этапа молодежного форума исследовательских работ школьников.....	114
4.3. Создание условий для обеспечения эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей	117

4.4. Информационное сопровождение конкурса на предоставление государственной премии Красноярского края педагогическим работникам в сфере общего и дополнительного образования	124
5. Осуществление системных изменений в практике создания цифровой образовательной среды МБ(А)ОУ (далее – ЦОС), содействующих достижению высоких образовательных результатов и обеспечению педагогических инноваций.	125
5.1. Мониторинг использования электронных дневников и журналов в МБ(А)ОУ	125
5.2. Формирование ЦОС, стимулирующую активность педагогических работников в освоении и применении инноваций в преподавании с использованием цифровых ресурсов и платформ	126
5.3. Выявление дефицитов педагогических работников по применению средств ИКТ в образовательном процессе и планирование мероприятий, направленных на повышение информационной грамотности педагогов	127
5.4. Мониторинг качества обеспеченности образовательного процесса средствами ИКТ	130
5.5. Обеспечение информационной безопасности всех участников образовательной деятельности при применении информационных технологий и использовании ресурсов сети Интернет в обучении и воспитании.....	131
6. Совершенствование единого воспитательного пространства на основе координации взаимодействия всех структур воспитательной системы образовательных учреждений.....	132
6.1. Повышение мастерства педагогических работников, осуществляющих в МБ(А)ОУ воспитательную работу и пропаганду дорожной и пожарной безопасности обучающихся.....	132
6.2. Формирование единой образовательной среды с помощью информационно-библиотечных центров, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса, и обеспечивающей необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как ключевого инструмента новой инфраструктуры школьного образования, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания	133
6.3. Организация деятельности по обновлению системы деятельности сетевого методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе, направленной на вопросы самоуправления, волонтерской деятельности, гражданского воспитания, повышения самостоятельности школьников, развития инициативы и личностного становления обучающихся.....	137
Приложение 1	142
Приложение 2	145

ЦЕЛЬ РАБОТЫ МБУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»: организация методической работы, системно обеспечивающей достижение эффективных результатов деятельности по приоритетным направлениям государственной образовательной политики, через:

1. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ.

1.1. ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ И ПЛАНИРОВАНИЕ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

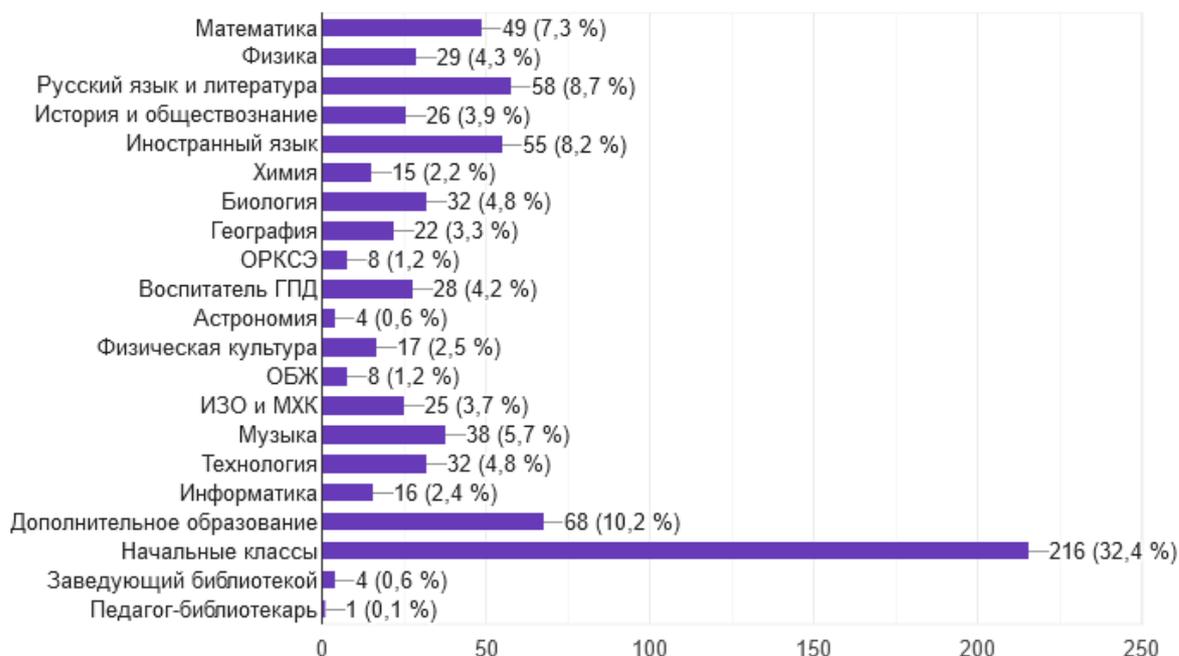
По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

1.1.1. Мониторинг профессиональных затруднений работников МБ(А)ОУ и МБ(А)УДО.

На заседаниях ГМО в марте 2023 года было проведено анкетирование педагогических работников с использованием Google-форм с целью выявления дефицитов и затруднений в профессиональной деятельности. В анкетном опросе приняли участие 667 (36,4%) педагогических работников (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Участие педагогических работников в анкетном опросе



Квалификационный состав и педагогический стаж педагогических работников, принявших участие в опросе, представлены на диаграмме 2 и на диаграмме 3 соответственно.

Диаграмма 2

Квалификационные категории педагогических работников, принявших участие в on-line анкетировании

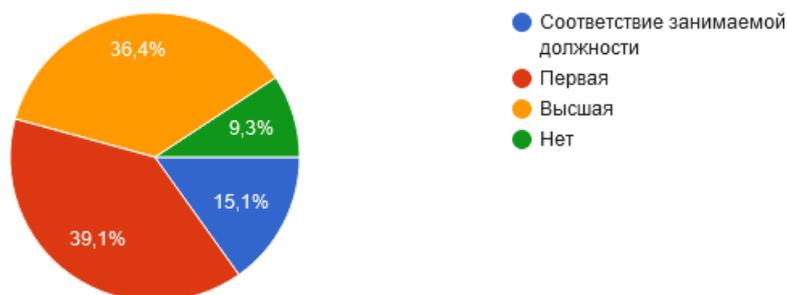
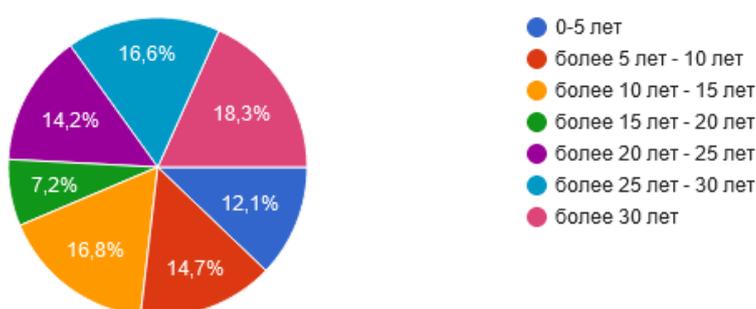


Диаграмма 3

Стаж работы педагогических работников, принявших участие в on-line анкетировании

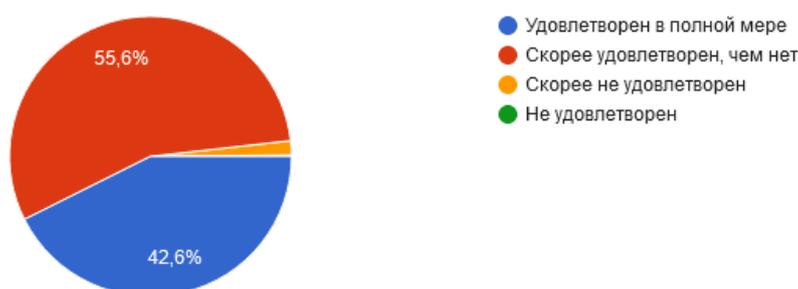


Важнейшим условием успешного осуществления педагогом образовательной деятельности является сформированность у него умений видеть и правильно идентифицировать существующие проблемы. Проблема – это осознание учителем в данной педагогической ситуации возникновения трудностей, противоречий, препятствий в достижении поставленной цели и осуществлении своих профессиональных функций. Проведенный анкетный опрос позволил выявить реальные трудности. Выявление затруднений педагогических работников помогает определить основные направления методической помощи на уровне муниципалитета.

По результатам опроса своей профессиональной компетентностью удовлетворены в полной мере 42,6% опрошенных педагогов (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Удовлетворенность педагогических работников уровнем своей профессиональной компетентности

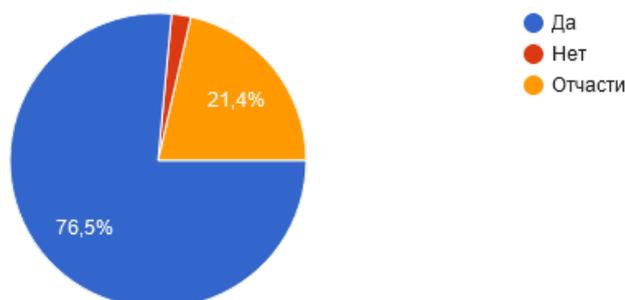


В 2022-2023 учебном году в большинстве МБ(А)ОУ муниципалитета в 1-5 классах обучение велось по обновленным федеральным государственным

образовательным стандартам (далее - ФГОС). По результатам анкетного опроса 76,5% педагогических работников отметили, что в достаточной мере ознакомлены с нормативно-правовой документацией по реализации обновленных ФГОС (это на 12,9% больше, чем в прошлом учебном году). Только 2,1% опрошенных отметили, что они не информированы в достаточной степени о нововведениях (диаграмма 5).

Диаграмма 5

*Информированность педагогических работников
о нормативно-правовой документации по реализации обновленных ФГОС*



В связи с этим педагоги отметили, какая методическая помощь им потребуется в следующем году при переходе на обновленные ФГОС: консультирование, информирование, методическая поддержка, организация курсов повышения квалификации. При подготовке к новому учебному году большинство педагогических работников указало на затруднения при разработке рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, составлении календарно-тематического планирования уроков, выборе дополнительных учебных пособий для реализации программы по предмету.

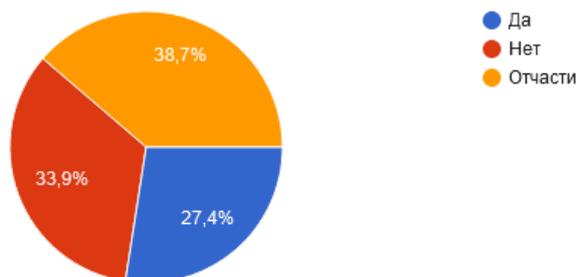
В качестве необходимой помощи при переходе на обновленные ФГОС педагогические работники указали:

- информирование о возможности пройти курсы повышения квалификации;
- демонстрацию применения деятельностных технологий обучения на уроках;
- создание банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся;
- семинары педагогов-стажистов;
- методическое сопровождение специалистов МБУ «Методический центр»;
- открытые уроки, мастер-классы;
- демонстрацию эффективных технологий организации урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Не испытывают необходимости в повышении своего профессионального уровня 33,9% опрошенных педагогов, 66,1% педагогических работников испытывают необходимость в получении новых знаний и профессиональных навыков (диаграмма 6).

Диаграмма 6

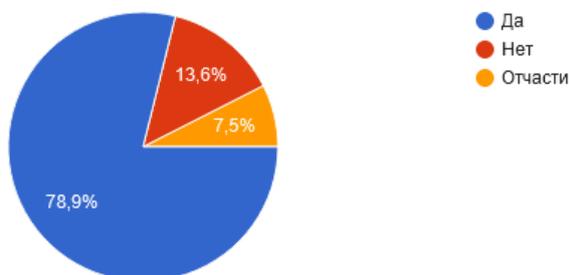
*Необходимость в повышении профессионального уровня
в условиях реализации обновленных ФГОС*



При этом уже прошли курсы повышения квалификации по вопросам обновленных ФГОС 78,9% опрошенных педагогов (диаграмма 7).

Диаграмма 7

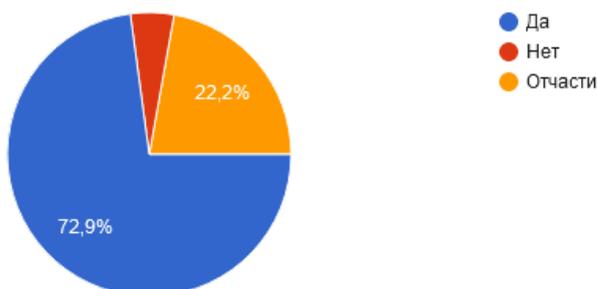
Информация о повышении квалификации педагогических работников по вопросам обновленных ФГОС



По результатам анкетного опроса педагогических работников МБ(А)ОУ города Норильска 72,9% педагогов уверенно ответили, что при реализации педагогической деятельности успешно аккумулируют и используют опыт творческой деятельности других учителей муниципалитета, активных участников ГМО (диаграмма 8).

Диаграмма 8

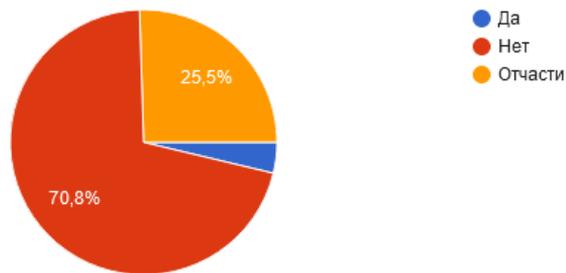
Использование опыта деятельности других учителей муниципалитета



70,8% педагогических работников не испытывают проблем с выбором методов обучения и легко сочетают методы, средства и формы обучения при разработке современных уроков (на 8,3%, чем в прошлом учебном году), 25,5% (на 7,4% меньше, чем в прошлом учебном году) педагогов иногда испытывают затруднения при разработке современных уроков, а для 3,7% (на 0,8% меньше, чем в прошлом учебном году) педагогов это является большой проблемой при реализации профессиональной деятельности (диаграмма 9).

Диаграмма 9

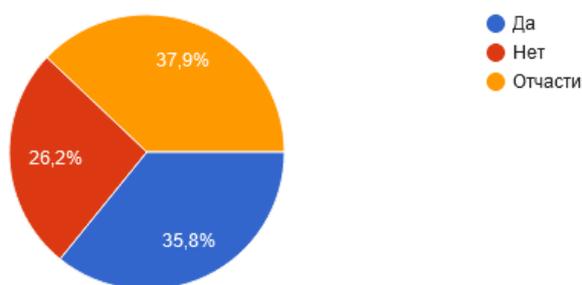
Информация о выборе и сочетании методов, форм и средств обучения при разработке современных уроков



В 2022-2023 учебном году успешно сочетали традиционные и дистанционные формы обучения школьников 35,8% педагогических работников (на 23% меньше, чем в прошлом учебном году), иногда – 37,9%, не сочетали на своих уроках – 26,2% педагогов (диаграмма 10).

Диаграмма 10

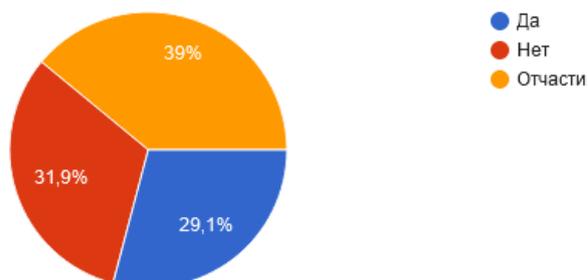
Информация о сочетании педагогическими работниками традиционных и дистанционных форм обучения школьников



29,1% педагогических работников, считают, что им необходимо повышать квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; 39% педагогических работников требуется повышение квалификации по отдельным аспектам формирования функциональной грамотности обучающихся; 31,9% педагогических работников не испытывают затруднений при организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (диаграмма 11).

Диаграмма 11

Информация о необходимости повышения профессионального уровня педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся



Многие педагоги отметили, что при организации на уроках работы по формированию функциональной грамотности обучающихся нуждаются в методических рекомендациях по отбору заданий для урока; разработке и

использовании заданий по функциональной грамотности на разных этапах урока; выбору индикаторов и показателей оценки заданий по функциональной грамотности; принципах классификации заданий по функциональной грамотности.

В качестве нововведений, которые педагоги освоили в течение учебного года, были указаны:

- платформа «Сферум»;
- платформа «Фоксфорд»;
- обучение школьников по курсу «Финансовая грамотность»
- освоили формирующее оценивание;
- организовали научную деятельность обучающихся;
- осуществляли формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовали банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся РЭШ.

На основании проведенной работы выделены и учтены при планировании деятельности МБУ «Методический центр» следующие затруднения педагогических работников при осуществлении профессиональной деятельности.

В рамках оценки *методической компетенции* педагогические работники отметили следующие затруднения:

- при внесении изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов (16,2%);
- при сочетании методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы (17,5%);
- при выделении в содержании учебного предмета метапредметной составляющей и определении формируемых на ее основе универсальных учебных действий (19,6%);
- при формулировании критериев достижения поставленных целей и обосновании эффективности реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов (20,4%);
- при проведении сравнительного анализа программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновании их выбора для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации (23,2%).

При оценке *технологической компетенции* педагогические работники отметили следующие затруднения:

- не знают процедур конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности (9,9%);
- не умеют анализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) (9,9%);
- не умеют определять показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии (10,0%);
- не умеют самостоятельно разрабатывать дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий (10,6%).

При оценке **исследовательской компетенции** педагогические работники отметили следующие затруднения:

- не владеют знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности (9,6%);

- не могут сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования (9,6%);

- не могут обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.) (9,6%);

- не могут организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс (10,3%).

При оценке **проектной компетенции** педагогические работники отметили следующие затруднения:

- не владеют способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта (9,3%);

- не умеют проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта (9,3%);

- не умеют вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей (9,3%);

- не имеют опыта распространения результатов и продуктов проектной деятельности (9,4%).

При оценке **ИКТ-компетенции** педагогические работники отметили следующие затруднения:

- не могут применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (8,1%);

- не могут организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ (8,1%);

- не могут самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации (8,1%);

- не могут применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся (8,2%);

- не могут применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.) (8,4%);

- не могут проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов (8,7%);

- не могут консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс (8,7%).

При оценке **коррекционно-развивающей компетенции** педагогические работники отметили следующие затруднения:

- не могут составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ (9,0%);

- не могут оценить результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ (9,0%);
- не понимают документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.) (9,1%);
- не осуществляют профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ (9,1%);
- не могут создать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей (9,3%);
- не могут адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (9,4%);
- не могут проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) (9,4%).

Данные затруднения педагоги в основном связывают со следующими обстоятельствами:

- с нехваткой рабочего времени;
- с большой нагрузкой на работе;
- с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования;
- с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности.
- с организацией работы с детьми с разными учебными возможностями;
- с большим количеством нововведений в образовании.

Анкетный опрос показал, что педагоги высоко оценивают результаты своей профессиональной деятельности. Но при этом выделенные дефициты являются актуальными для большинства педагогических работников, так как связаны с изменениями и новациями в сфере образования.

Учитывая выявленные запросы педагогов, в 2023-2024 году необходимо возобновить практику проведения Методического десанта по вопросам введения обновленных ФГОС, ФООП и ФОП; разработке рабочей программы учителя; разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; формирования функциональной грамотности обучающихся; разработке уроков с применением деятельностных технологий.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

В частности, в рамках работы ГМО, необходимо продолжить работу, направленную на:

- методическую обеспеченность деятельности педагогических работников в рамках перехода на обновленные ФГОС;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- изучение нормативных документов современного образования;
- развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для учителей;
- организацию урока с применением деятельностных технологий;

- ознакомление учителей с формами и технологиями организации дистанционного и традиционного обучения школьников, их эффективной интеграции;
- освещение возможностей обучающих ресурсов и образовательных платформ в сети Интернет;
- внедрение цифровых ресурсов, платформ и сервисов сети Интернет в образовательную деятельность;
- демонстрацию лучших практик подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, КДР;
- демонстрацию лучших практик организации работы с одаренными школьниками;
- рассмотрение актуальных вопросов, связанных с оценочной деятельностью, в частности, формирующего оценивания;
- применения технологии смешанного обучения;
- использование результатов оценочных процедур в образовательной деятельности;
- моделирование и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, непрерывного образования педагогических работников.

При проведении планировании семинаров в 2023-2024 учебном году для разных категорий педагогических работников будет актуально рассмотрение следующих вопросов:

- разработка уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- методическое и дидактическое обеспечение преподавания учебных предметов в период перехода на обновленные ФГОС в условиях временного отсутствия УМК, соответствующих новому поколению ФГОС;
- организация научной работы обучающихся;
- разработка и реализация учебного проекта;
- организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ;
- разработка необходимой документации и образовательной программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- современные технические средства и технологии работы с различными видами информации в работе учителя.

Планируется продолжить работу по выявлению передового педагогического опыта через реализацию деятельностных форм работы с педагогами города, организацию и проведение муниципальных конкурсов:

- конкурс молодых педагогов «Свежий ветер»;
- смотр-конкурс «Цифровой мир школы»;
- конкурс открытых уроков «Урок функциональной грамотности: интеграция ресурсов и технологий»;
- конкурс «Учитель года – 2023»;
- городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее».

Традиционно в течение учебного года планируется проведение:

- ГМО (4 заседания по каждому предметному направлению).
- Обучающие семинары.
- Ленты открытых уроков.

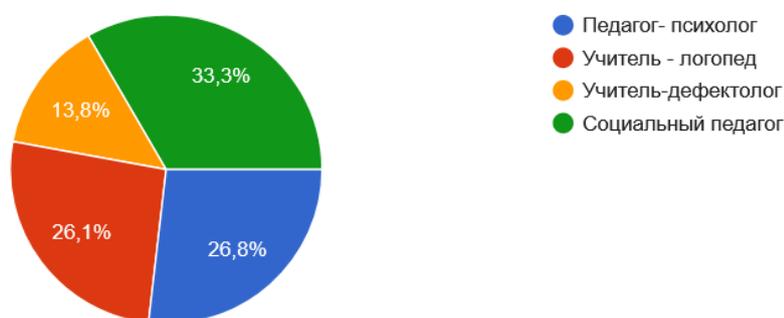
- Семинары-практикумы.
- Методический десант.
- Мастер-классы.
- Консультации.

1.1.2. Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений специалистов МБ(А)ОУ.

На заседаниях ГМО в марте 2023 года с целью выявления дефицитов и затруднений педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов (далее – специалисты) было организовано проведение анкетирования посредством электронного сервиса. В дистанционном анкетном опросе приняли участие 138 специалистов (диаграмма 12).

Диаграмма 12

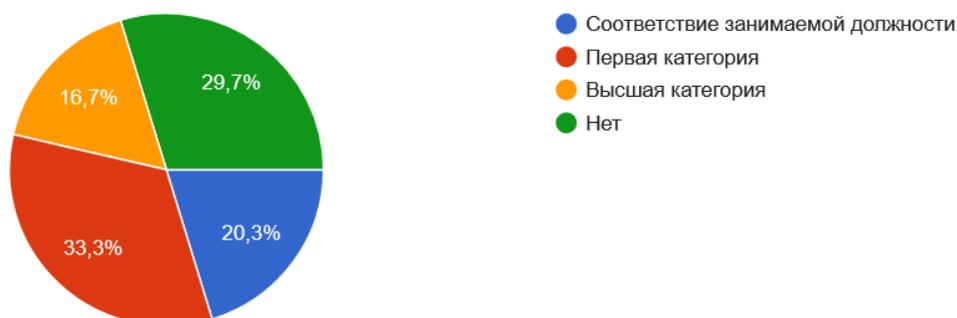
Участие специалистов в анкетном опросе



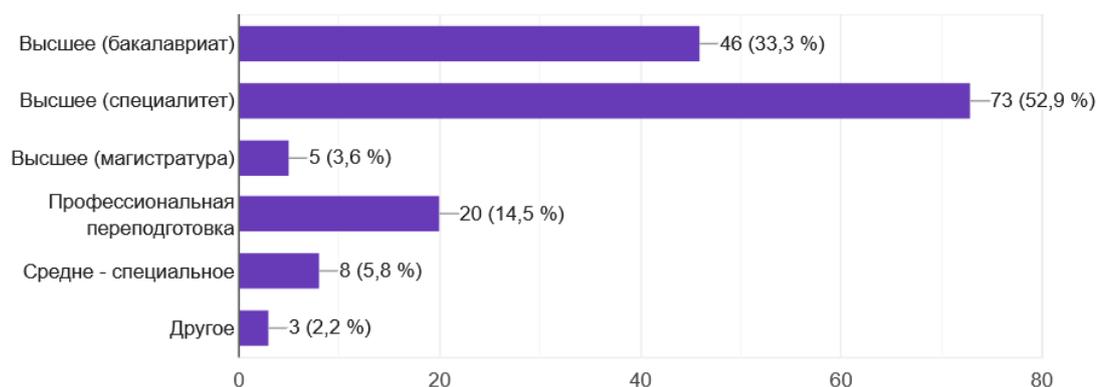
Квалификационный состав и уровень образования специалистов, принявших участие в опросе представлены на диаграмме 13 и 14 соответственно.

Диаграмма 13

Квалификационные категории специалистов, принявших участие в on-line анкетировании

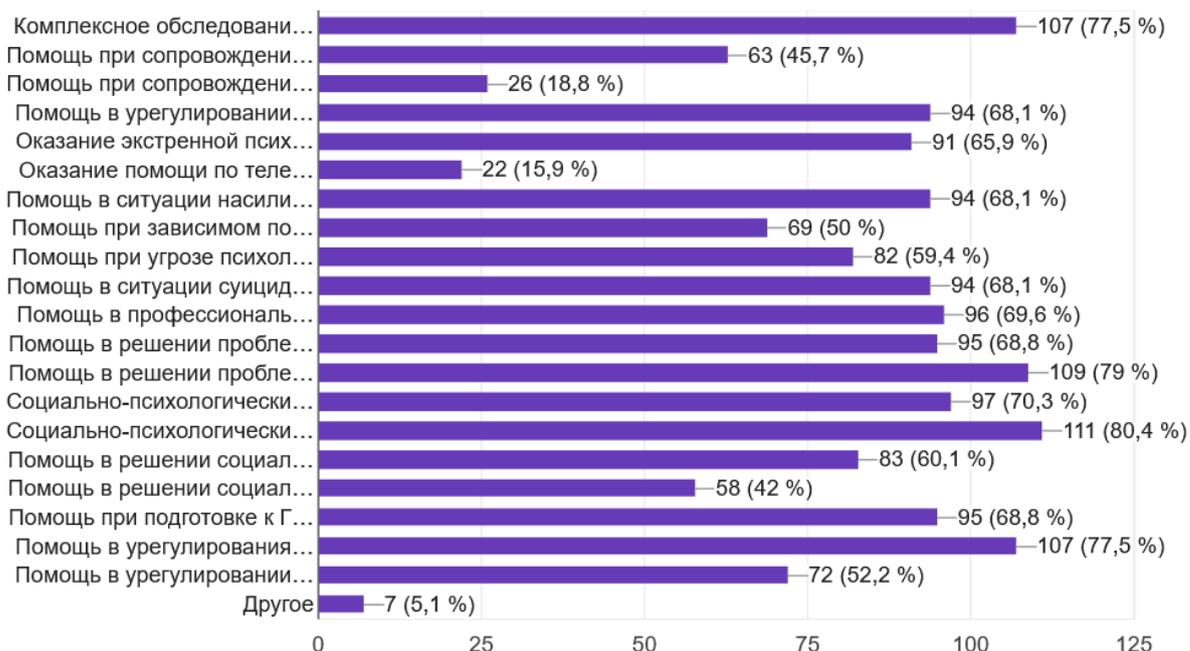


Уровень образования



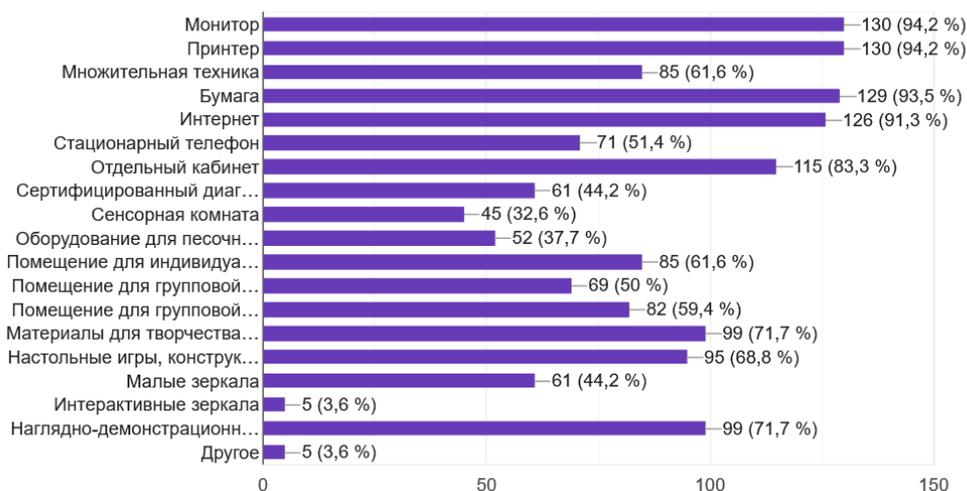
Как видно из анализа запросов, с которыми работают специалисты психологической службы, чаще всего сталкиваются с запросами в решении социально-психологических проблем детей с ОВЗ, помощи в профессиональном самоопределении, помощи в решении проблем адаптации, помощи в урегулировании взаимоотношений среди сверстников, с родителями, с педагогами (диаграмма 15).

Запросы, с которыми работают специалисты психологической службы



Анализ материально – технического оснащения показал наличие у специалистов сертифицированного диагностического инструментария у 44,2% опрошенных, помещений для групповой и индивидуальной работы у 50% респондентов. Более 94,2% имеют в кабинете принтер, у 51,4% есть стационарный телефон (диаграмма 16).

Характеристика материально - технического оснащения и методического обеспечения психологической службы

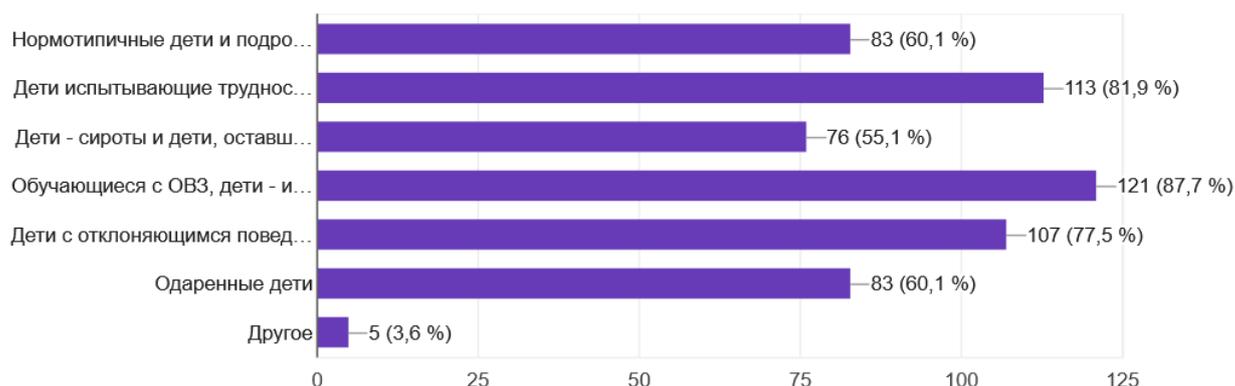


Своевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности является фактором успеха обучения и воспитания, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств. Эффективность функционирования психологической службы образовательного учреждения обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально-дезадаптированными детьми), а также с родителями и педагогическим коллективом в целом.

Для решения задачи необходимо наличие методических материалов для работы с различными целевыми группами (диаграмма 17).

Диаграмма 17

Наличие методических материалов для работы с детьми разных целевых групп



Анкетный опрос специалистов ставил своей целью и выявление образовательных запросов по вопросам формирования профессиональных компетентностей специалистов.

На основании проведенной работы выделены и будут учтены при планировании деятельности МБУ «Методический центр» следующие затруднения специалистов при осуществлении профессиональной деятельности:

- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся,
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся,
- проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды.

В частности, в рамках работы ГМО, необходимо продолжить работу, направленную на:

- изучение нормативных документов и методических материалов по вопросам современного образования и воспитания;
- формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде;
- применение социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся;
- на преодоление дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих ФГОС ООО;
- методическую обеспеченность деятельности специалистов.

1.1.3. Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов МБ(А)ДОУ.

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача методиста, курирующего дошкольное образование обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

В этом учебном году была разработана анкета и проведен опрос на ГМО, которые состоялись в апреле.

По итогам проведенного мониторинга в 2022 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке образовательных программ, программ дополнительного образования, парциальных программ;
- положительная динамика участия педагогов МБ(А)ДОУ в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов призеров региональных конкурсов и фестивалей;
- рост профессионального мастерства специалистов и воспитателей МБ(а)ДОУ;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (проведение городских мастер-классов, ОППО на городском уровне)

Опрос, анкетирование, проведенные, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения, способствующих раскрытию потенциальных способностей ребенка
- обеспечение особых образовательных потребностей воспитанников (условно «одаренных детей» и детей с ОВЗ)
- реализация плана по написанному индивидуальному образовательному маршруту;
- организация и проведение внутренней экспертизы написания ОП по ФОП ДО
- организация проведения педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности, не умение расставить приоритеты, планировать свою профессиональную деятельность;
- недостаток времени на самообразование;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

В соответствии с результатами опроса затруднения педагогических работников при осуществлении профессиональной деятельности учтены при планировании деятельности секций ГМО педагогов МБ(А)ДОУ на следующий учебный год:

Планируется в 2023 -2024 учебном году

- создание секции «Учителей дефектологов и воспитателей ГКН ЗПР и РАС МБ(А)ДОУ;
- через проведение семинаров развить основные аспекты рефлексивной компетентности педагога, которая обеспечит способность к самообразованию, стремлению к росту,

- организация работы творческой группы специалистов, для разработки единого шаблона циклограммы рабочего дня, деятельности педагога;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.

Учитывая выявленные запросы педагогов, в 2022-2023 году в рамках работы ГМО, необходимо продолжить работу, направленную на:

- развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для педагогов;
- ознакомление с формами и технологиями организации традиционного обучения, их эффективной интеграции;
- методическую обеспеченность деятельности педагогических работников;
- моделирование и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, непрерывного образования педагогических работников.

Планируется продолжить работу по выявлению передового педагогического опыта через реализацию деятельностных форм работы с педагогами города, организацию и проведение муниципальных конкурсов со всеми категориями специалистов МБ(А)ДОУ г. Норильск.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса семинаров, методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый показ, тренинг, фестиваль идей, методический марафон, педагогическая мастерская и другие.

1.2. ВЫЯВЛЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПУТЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ, МАСТЕР-КЛАССОВ, УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ, РАБОТЕ В ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ, ОБОБЩЕНИЮ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

1.2.1. Муниципальные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников.

В течение 2022-2023 учебного года проведено четыре муниципальных конкурса для педагогов МБ(А)ОУ:

- профессиональный конкурс «Самый классный северный классный»;
- профессиональный конкурс «Современный урок: PRO-функциональная грамотность»;
- профессиональный конкурс «Учитель года – 2023»;
- профессиональный конкурс «Педагог года – 2023».

Проведенные конкурсы позволили:

- выявить и распространить успешный опыт организации воспитательной работы в образовательном учреждении,
- популяризовать лучшие методические разработки уроков и воспитательных мероприятий педагогических работников;

- повысить мотивацию коллективов образовательных организаций применять цифровые технологии и электронные средства обучения в образовательной и воспитательной деятельности и стимулировать рост профессионального мастерства учителей;
- показать лучший опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на различных уроках;
- показать возможности дистанционных занятий по формированию познавательного интереса обучающихся к изучению школьных предметов;
- продемонстрировать различные сценарии проведения дистанционных внеурочных занятий на разных уровнях обучения;
- выявить и распространить педагогический опыт образовательных организаций, активно формирующих современную цифровую образовательную среду;
- поощрить активных педагогических работников и продемонстрировать результаты их деятельности педагогической общественности;
- развить творческий и профессиональный потенциал педагогических работников;
- продолжить формирование базы данных передового педагогического опыта;
- поддержать внедрение новых технологий в организацию образовательной деятельности, обеспечить рост профессионального мастерства педагогических работников.

1.2.2. Городские методические объединения.

В 2022-2023 учебном году приказом начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 08.09.2022 года № 280-79 были утверждены кандидатуры руководителей городских методических объединений педагогических работников МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)У ДО (далее – ГМО). В 2022-2023 учебном году работало 25 ГМО педагогических работников МБ(А)ОУ, 7 ГМО педагогических работников МБ(А)ДОУ, 1 ГМО (9 секций) МБ(А)У ДО.

Для руководителей ГМО в течение 2022-2023 учебного года были проведены 2 совещания (08.09.2022 и 07.04.2023). На совещании 08.09.2022 был проведен анализ работы ГМО за прошедший учебный год и определены основные направления деятельности на 2022-2023 учебный год. На совещании 07.04.2022 был определен порядок работы руководителей ГМО с аттестующимися педагогами, даны рекомендации по анализу работы и планированию деятельности ГМО, разработке олимпиадных заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены 4 заседания городских методических объединений для педагогических работников МБ(А)ОУ и МБ(А)У ДО по следующим темам:

Августовская конференция «От национальных целей и стратегических задач к новому качеству муниципальной системы образования: достижения, проблемы, перспективы» педагогических работников была проведена с 12 по 28 сентября 2022 года, как в дистанционном формате (9 ГМО), так и в очном формате (14 ГМО). Очные заседания ГМО прошли на базах МБУ «Методический центр» и МБУ ДО «Социально-образовательный центр». Вся информация об организации и

о программе работы ГМО была доведена до сведения педагогических работников посредством электронной почты и через группы WhatsApp.

В работе конференции приняли участие 928 педагогических работников МБ(А)ОУ и МБ(А)У ДО города Норильска, что на 1,7% меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Уменьшение показателя посещения ГМО педагогическими работниками в сентябре 2022 года связано с тем, что при проведении очных заседаний ГМО на базе МБУ «Методический центр» устанавливалось ограничение на посещение ГМО: один педагогический работник от одной образовательной организации.

В ноябре 2022 года заседания ГМО педагогических работников МБ(А)ОУ «Обеспечение личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновлённых ФГОС» были проведены с 31.10.2022 по 18.11.2022. В очном формате было проведено 31 ГМО. В дистанционном формате было проведено 1 заседание ГМО (воспитателей групп продленного дня). Очные заседания ГМО прошли на базах МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4», «СШ № 1, 9, 13, 21, 31», МБУ «Методический центр», МБ(А)У ДО «СДЮТиЭ», «ЦВР», «СЮТ», «ДТДМ», Храма Новомучеников и Исповедников Церкви Русской.

В работе ГМО в ноябре 2022 года приняли участие 1308 педагогических работников МБ(А)ОУ и МБ(А)У ДО города Норильска, что на 23,5% меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Уменьшение показателя посещения ГМО педагогическими работниками в ноябре 2022 года связано с тем, что практически все ГМО были проведены в очном формате, и при посещении ряда ГМО устанавливалось ограничение – один человек от образовательной организации.

В январе 2023 года в период с 12.01.2023 по 31.01.2023 был проведен январский методический практикум *«Система формирования и оценки функциональной грамотности: интеграция ресурсов»*.

В работе ГМО приняли участие 1126 педагогических работников МБ(А)ОУ и МБ(А)У ДО города Норильска, что на 10% меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Уменьшение количества участников ГМО связано с тем, что все ГМО в 2021-2022 учебном году были проведены в режиме zoom-конференции, и соблюдалось ограничение на подключение – не более 1-2 подключений от образовательной организации. В 2022-2023 учебном году ГМО проводились в очном режиме и на участие в работе некоторых ГМО устанавливалось ограничение – 1 человек от ОУ. Кроме этого, в связи с неблагоприятными погодными условиями не всегда могли принять участие в работе ГМО педагоги района Кайеркан.

В марте 2023 года в период с 10.03.2023 по 30.03.2023 было проведено ГМО *«Образование и воспитание: сохраняя прошлое, создаём будущее»* в очном и дистанционном формате (zoom-конференции) в связи с неблагоприятными погодными условиями.

В работе ГМО в марте 2023 года приняли участие 1216 педагогических работников МБ(А)ОУ и МБ(А)У ДО города Норильска, что на 9,7% меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Уменьшение количества участников ГМО связано с тем, что все ГМО в 2021-2022 учебном году были проведены в режиме zoom-конференции, а в 2022-2023 учебном году часть ГМО была проведена очно с ограничением – не более 1 педагога от ОУ.

С руководителями ГМО педагогических работников ДОУ в течение 2022-2023 учебного года были проведены 4 совещания:

На совещании 23.09.2022 был проведен анализ работы ГМО за прошедший учебный год и определены основные направления деятельности на 2022-2023 учебный год.

На совещании 20.01.2023 был определен порядок работы руководителей ГМО с педагогами по своему направлению, даны рекомендации по анализу работ представленных на «Методической неделе- 2023».

31.03.2023 состоялся семинар «Организация и проведение аттестации педагогических работников», который провели методисты М.А. Коваленко, С.В. Литвяк и руководители ГМО ДОУ.

В связи с изменением состава руководителей городских методических объединений педагогических работников (далее – ГМО), согласно Приказа 280-291 от 24.03.2023, 30.03.2023 состоялось совещание в формате ВКС со всеми руководителями ГМО. На котором обсудили подготовку к предстоящим заседаниям ГМО работников МБ(А)ДОУ. А так же на совещании был определен порядок работы руководителей ГМО с аттестующимися педагогами.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены 3 заседания городских методических объединений для педагогических работников МБ(А)ДОУ. В январе ГМО работников МБ(А)ДОУ прошло в формате «Методической недели»

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений на базе МБУ «Методический центр» организована работ семи секций городских методических объединений по 6 направлениям: педагоги-психологи и учителя-дефектологи; учителя-логопеды; инструкторы по физической культуре; музыкальные руководители; воспитатели МБ(А)ДОУ, воспитатели групп раннего возраста.

Актуальные направления работы ГМО МБ(А)ДОУ в 2022-2023 учебном году были:

- От национальных целей и стратегических задач к новому качеству муниципальной системы образования: достижения, проблемы, перспективы.

- Образование и воспитание: сохраняя прошлое, создаём будущее.

- Создание образовательных условий для развития детей раннего возраста.

С 17.10.2022 по 24.10 2022 года состоялись заседания всех секций. Для некоторых секций были определены дополнительные темы, актуальные для специалистов работающих в ДОУ:

- ГМО учителей-логопедов: «Направления и особенности работы учителя-логопеда с младшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»;

- ГМО педагогов-психологов и учителей-дефектологов: «Инновационные и классические технологии развития высших психических функций в деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога»;

- ГМО музыкальных руководителей: «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста путем инновационных и классических технологий».

- ГМО воспитателей: «Формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества».

С целью демонстрации успешных педагогических практик и повышения методической компетентности «молодых специалистов» дошкольных образовательных учреждений муниципального образования города Норильск прошла «Методическая неделя - 2023» теме: «Успешные практики в деятельности педагогов МБ(А)ДОУ г. Норильска: сохраняя прошлое, создаём будущее».

В рамках «Методической недели - 2023» в форме «видео показа» представлены образовательные видеоролики лучших игровых практик (далее – Видеоролик), отражающие воспитательный и развивающий потенциал детской игры (далее Игры), как ведущего вида детской деятельности по следующим направлениям: «Игры народов России»; «Командные подвижные игры».

Все работы были рассмотрены руководителями ГМО МБ(А)ДОУ и методистами МБУ «Методический центр». Лучшими, по мнению экспертов, выбраны 47 работ: 18 работ – воспитателей, 7 – педагогов-психологов и учителей-дефектологов, 8 – музыкальных руководителей, 7 – инструкторов по физической культуре, 7 – учителей-логопедов. По решению экспертной комиссии все 47 работ вошли в сборник лучших педагогических практик «Методическая неделя – 2023».

С 19.04.2023 по 28.04.2023 в очном режиме состоялось третье заседание ГМО работников МБ(А)ДОУ по следующим темам:

– ГМО учителей-логопедов: «Направления и особенности работы учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»;

– ГМО педагогов-психологов и учителей-дефектологов: «Инновационные и классические технологии развития высших психических функций в деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога»;

– ГМО музыкальных руководителей: «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста путем инновационных и классических технологий».

– ГМО воспитателей: «Формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества»;

– ГМО воспитателей групп раннего возраста: «Создание образовательных условий для развития детей раннего возраста».

В таблице 1 представлена информация по охвату педагогических работников разнообразными формами методической работы в рамках ГМО.

Таблица 1

*Охват педагогических работников
разнообразными формами методической работы в рамках ГМО*

Учебный год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Средний охват педагогических работников МБ(А)ОУ МБ(А)У ДО	1329 чел. (48%)	1897 чел. (69,2%)	1313 чел. (48,6%)	1145 чел. (44,9%)
Средний охват педагогических работников МБ(А)ДОУ	387 чел. (29%)	504 чел. (38 %)	1187 чел. (87 %)	1338 чел. (61 %)

1.2.3. Городские мастер-классы.

Мастер-класс – это открытая педагогическая система, с помощью которой педагоги передают коллегам новые возможности педагогической практики. Это актуальная форма для обобщения и распространения инновационного педагогического опыта. Ее особенность заключается в том, что

она основана на практических действиях педагога и включает творческое решение познавательной задачи или проблемной ситуации.

В течение учебного года было проведено 109 занятий в рамках мастер-классов для педагогических работников МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ и МБ(А)У ДО, что на 39,4% больше, чем в прошлом учебном году.

Мастер-классы работали на базах МБ(А)У ДО «ДДТ», «ДТДМ», «ЦВР»; МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 5, 11, 48», «СШ № 1, 3, 6, 8, 13, 14, 21, 23, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 41, 45», «Лицей № 3»; МБ(А)ДОУ «ДС № 1, 18, 28, 29, 46, 78, 90, 98».

Мероприятия были проведены как в очном формате на базе МБУ «Методический центр», так и в формате zoom-конференций, после каждой встречи все педагогические работники, которые были ознакомлены с материалами мастер-класса, заполняли Google-формы регистрации и обратной связи.

В 2022-2023 учебном году были открыты мастер-классы для педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей истории и обществознания, музыки, физической культуры, ОБЖ, математики, биологии, химии, русского языка и литературы, иностранного языка, учителей начальных классов.

Не были представлены мастер-классы для учителей физики, географии, технологии, ИЗО, социальных педагогов.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 27 занятий в рамках мастер-классов для педагогических работников МБ(А)ДОУ.

Для воспитателей МБ(А)ДОУ г. Норильска было организовано 2 мастер-класса. Которые смогли посетить около 180 человек.

Для специалистов МБ(А)ДОУ г. Норильска осуществляли свою деятельность 7 мастер-классов. Мастер-класс «Использование сенсорной интеграции в работе учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ» был организован и проведен методистом МЦ С.В. Литвяк совместно с учителем-логопедом МБДОУ «ДС №78 «Василек».

Повысить свою педагогическую компетентность, посещая мастер-классы, смогли 525 специалиста.

Мероприятия были проведены как в очном формате на базе МБУ «Методический центр», на базах МБ(А)ДОУ, так и формате ВКС. После каждой встречи все педагогические работники, которые были ознакомлены с материалами мастер-класса, заполняли листы обратной связи, на анализе и пожеланиях которых руководитель мастер-класса обдумывал и разрабатывал следующее занятие.

В 2022-2023 учебном году не были открыты мастер-классы для инструкторов по физическому воспитанию ДОУ.

1.2.4. Семинары.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 104 семинара для педагогических работников МБ(А)ОУ, МБ(А)У ДО и МБ(А)ДОУ, что на 14,4% больше, чем в прошлом учебном году. Кроме того в рамках январских заседаний ГМО «Система формирования и оценки функциональной грамотности: интеграция ресурсов» было проведено 109 педагогических мастерских для разных категорий педагогических работников по различным вопросам формирования функциональной грамотности.

В течение учебного года педагоги представляли свой опыт на муниципальном уровне, что было отражено в «географии» МБ(А)ОУ плана работы МБУ «Методический центр» (таблица 2).

Таблица 2

Представление опыта педагогическими работниками МБ(А)ОУ в течение 2022-2023 учебного года

МБ(А)ОУ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Гимназия № 1									
Гимназия № 4									
Гимназия № 5									
Гимназия № 7									
Гимназия № 11									
Гимназия № 48									
Лицей № 3									
СШ № 1									
СШ № 3									
СШ № 6									
СШ № 8									
СШ № 9									
СШ № 13									
СШ № 14									
СШ № 16									
СШ № 17									
СШ № 20									
СШ № 21									
СШ № 23									
СШ № 24									
СШ № 27									
СШ № 28									
СШ № 29									
СШ № 30									
СШ № 31									
СШ № 32									
СШ № 33									
СШ № 36									
СШ № 37									
СШ № 38									
СШ № 39									
СШ № 40									
СШ № 41									
СШ № 42									
СШ № 43									

За 2022 год охват педагогов МБ(А)ОУ и МБ(А)У ДО различными формами методической работы составил 83,8%, что на 0,3 % меньше, чем в 2021 году. Охват педагогов за 6 месяцев 2023 года составил 72,9%, что на 3,4% выше, чем за 1 полугодие 2022 года.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 3 семинара педагогическими работниками МБ(А)ДОУ и методистами МЦ, которые посетили педагоги дошкольных учреждений, а так же общеобразовательных школ.

В феврале провели семинар-практикум для учителей начальных классов: «Портрет будущего первоклассника глазами педагогов ДОУ», методист С.В. Литвяк, педагог-психолог Э.А. Кунтуганова, учитель-логопед Т.В. Крутовская, воспитатель С.В.Александрова МБДОУ «ДС № 71 «Антошка».

В рамках работы ШМС для молодых специалистов ДОУ старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 86 «Брусничка» А.С. Ананьева, методист С.В. Литвяк провели семинар-практикум «Использование интерактивных игр в нравственно-духовном воспитании дошкольников».

В течение учебного года педагоги представляли свой опыт на муниципальном уровне, что было отражено в «географии» МБ(А)ДОУ плана работы МБУ «Методический центр» (таблица 3, 4).

Таблица 3

Условные обозначения

Цвет	Мероприятия	Охват педагогов
	Семинары, выступления, мастер-классы, согласно планов МЦ	71% МБ(А)ДОУ
	Представление опыта на ГМО. Согласно программам ГМО	98%
	Представление опыта на «Методической неделе – 2023». Согласно списка участников	90% МБ(А)ДОУ

Таблица 4

Представление опыта педагогическими работниками МБ(А)ДОУ в течение 2022-2023 учебного года

МБ(А)ДОУ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
МАДОУ ДС № 1									
МАДОУ ДС № 2									
МБДОУ ДС № 3									
МБДОУ ДС № 4									
МАДОУ ДС № 5									
МБДОУ ДС № 8									
МБДОУ ДС № 9									
МБДОУ ДС № 14									
МБДОУ ДС № 18									
МБДОУ ДС № 24									

МБДОУ ДС № 28		■			■	■	■	■	
МБДОУ ДС № 29		■	■	■	■	■	■	■	
МБДОУ ДС № 32		■						■	
МБДОУ ДС № 36		■				■	■	■	■
МАДОУ ДС № 45								■	
МБДОУ ДС № 46		■			■	■	■	■	
МБДОУ ДС № 59		■						■	
МБДОУ ДС № 62		■	■	■		■		■	
МБДОУ ДС № 66		■			■	■		■	
МБДОУ ДС № 68		■	■	■		■			
МБДОУ ДС № 71		■	■	■	■	■	■	■	■
МБДОУ ДС № 73		■						■	
МБДОУ ДС № 74		■	■	■				■	
МБДОУ ДС № 75		■			■	■	■	■	■
МБДОУ ДС № 78		■	■	■	■				
МАДОУ ДС № 81		■	■	■		■		■	
МБДОУ ДС № 82		■	■	■				■	
МБДОУ ДС № 83		■						■	
МБДОУ ДС № 84		■							
МБДОУ ДС № 86		■	■	■				■	■
МБДОУ ДС № 90		■	■	■				■	
МБДОУ ДС № 92								■	
МБДОУ ДС № 93								■	
МБДОУ ДС № 95		■						■	
МБДОУ С № 96		■							
МБДОУ ДС № 97								■	
МБДОУ ДС № 98		■	■	■	■			■	
МБДОУ ДС № 99		■			■	■		■	

Таблица 5

Представление опыта педагогическими работниками МБ(А)ДОУ в течение 2022-2023 учебного года на городских методических объединениях

МБ(А)ДОУ ГМО/ методическая неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
МАДОУ ДС № 1		■							
МАДОУ ДС № 2					■				
МБДОУ ДС № 3		■			■			■	
МБДОУ ДС № 4		■			■				
МАДОУ ДС № 5								■	
МБДОУ ДС № 8		■			■			■	
МБДОУ ДС № 9		■			■			■	
МБДОУ ДС № 14		■			■				
МБДОУ ДС № 18		■			■			■	
МБДОУ ДС № 24		■			■			■	

МБДОУ ДС № 28								
МБДОУ ДС № 29								
МБДОУ ДС № 32								
МБДОУ ДС № 36								
МАДОУ ДС № 45								
МБДОУ ДС № 46								
МБДОУ ДС № 59								
МБДОУ ДС № 62								
МБДОУ ДС № 66								
МБДОУ ДС № 68								
МБДОУ ДС № 71								
МБДОУ ДС № 73								
МБДОУ ДС № 74								
МБДОУ ДС № 75								
МБДОУ ДС № 78								
МАДОУ ДС № 81								
МБДОУ ДС № 82								
МБДОУ ДС № 83								
МБДОУ ДС № 84								
МБДОУ ДС № 86								
МБДОУ ДС № 90								
МБДОУ ДС № 92								
МБДОУ ДС № 93								
МБДОУ ДС № 95								
МБДОУ С № 96								
МБДОУ ДС № 97								
МБДОУ ДС № 98								
МБДОУ ДС № 99								

За 2022-2023 учебный год охват педагогов ДОУ различными формами методической работы составил 100%.

1.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБ(А)ОУ, МБ(А)У ДО И МБ(А)ДОУ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

1.3.1. Муниципальный конкурс «Современный урок: PRO-функциональная грамотность».

В рамках проекта «Цифровой мир школы» проведен муниципальный конкурс «Современный урок: PRO-функциональная грамотность» (далее – Конкурс).

Целью Конкурса являлось выявление и трансляция педагогического опыта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, применению современных образовательных технологий в образовательной

деятельности, направленных на практическую реализацию обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

– **«Методическая разработка урока, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся»** (заочная номинация). В номинацию от МБ(А)ОУ на Конкурс принималось не более 4-х работ: 1 работа от педагогов НОО, 1 работа от педагогов ООО, 1 работа от педагогов СОО, 1 работа от школьного библиотекаря/педагога-библиотекаря. Методические разработки уроков, должны быть направлены на формирование математической, естественно-научной или читательской грамотности обучающихся.

– **«За страницами учебника»** (очная номинация внеурочных дистанционных занятий по предметам). Внеурочные занятия должны быть направлены на формирование читательской, естественно-научной или математической грамотности. Занятия предусматривали сообщение школьникам знаний по предметам, например, исторического и прикладного характера, направленных на формирование функциональной грамотности, изучение которых не предусмотрено школьной программой. В номинацию от МБ(А)ОУ на Конкурс можно было заявить не более 3-х занятий: 1 занятие для обучающихся начальной школы (1-4 классы), 1 занятие для обучающихся основной школы (5-9 классы), 1 занятие для обучающихся старшей школы (10-11 классы).

Всего в Конкурсе приняли участие 63 педагогических работников из 25 МБ(А)ОУ города Норильска: учителей начальных классов – 21; русского языка и литературы – 12; математики – 9; иностранного языка – 6; физики – 5; ИКТ – 3; химии – 3; географии – 1; ОБЖ – 1; заведующий библиотекой – 1. Самое активное участие в Конкурсе приняли педагоги МБОУ «Гимназия № 1», «Лицей № 3», «СШ № 28».

В номинации **«Методическая разработка урока, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся»** были представлены 44 разработки уроков педагогических работников МБ(А)ОУ г. Норильска: 24 разработки уроков по читательской грамотности; 11 разработок уроков по математической грамотности; 9 разработок уроков по естественно-научной грамотности. Победителями в номинации стали 9 педагогов МБОУ «СШ № 6, 13, 28, 29, 32, 39». «Гимназии № 1». Призерами в номинации стали 16 педагогов МБ(А)ОУ «СШ № 13, 14, 20, 23, 28, 36, 40, 43, 45», «Гимназии № 4, 48», «Лицей № 3». Сертификаты участника конкурса были вручены 19 педагогам.

Содержание большей части методических разработок уроков соответствовало заявленному направлению формирования функциональной грамотности. Технологические карты уроков выстроены на основе системно-деятельностного подхода, этапы уроков соответствовали современным педагогическим технологиям: технологии деятельностного метода, развития критического мышления, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве. Участниками представлены различные способы работы с информацией. В своих методических материалах педагоги делали акцент на формировании универсальных учебных действий, развитии у обучающихся познавательной активности, творческих способностей и умения грамотно использовать, интегрировать и преобразовывать имеющиеся знания для решения задач

практического характера, связанных с повседневной жизнью. Одной из основных трудностей при планировании урока для педагогов стало описание критериев оценивания функциональной грамотности при выполнении заданий обучающимися.

В номинации «**За страницами учебника**» приняли участие 19 педагогов, которые провели 18 дистанционных занятий для обучающихся начальной, основной и старшей школы. 8 педагогов МБОУ «Гимназия № 1», «Лицей № 3», «СШ № 21, 28, 41» стали победителями в номинации «За страницами учебника». Призерами в номинации стали 9 педагогов МБ(А)ОУ «Гимназия № 4», «Лицей № 3», «СШ № 6, 28, 29, 36». Сертификаты участника конкурса были вручены 2 педагогам МБ(А)ОУ «Гимназия № 48», «СШ № 14».

Для проведения занятий использовались платформы Zoom и Яндекс.Телемост. В МБ(А)ОУ предварительно были направлены рекомендации по обеспечению цифровой безопасности видеоконференцсвязи. Большинство педагогов продемонстрировали грамотное использование возможностей платформ. Подбор учебного материала осуществлялся конкурсантами в соответствии с целью занятия и дистанционным форматом его проведения. Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора способа решения. Содержание занятий выходило за рамки школьной программы, что позволило обучающимся расширить свои знания и представления по учебным предметам. Формат предложенных в рамках Конкурса заданий способствовал повышению уровня функциональной грамотности школьников. Дистанционные внеурочные занятия оценивали обучающиеся посредством Google-формы (выход по ссылке через QR-код с помощью смартфонов) по 10-балльной шкале. Не всегда выставленные баллы были объективными.

В дистанционных занятиях приняли участие 278 обучающихся из 30 МБ(А)ОУ. Самыми активными участниками были обучающиеся МБОУ «Гимназия № 1», «СШ № 45». Не приняли участие МБОУ «Гимназия № 5, 11», «СШ № 16, 17, 24, 39».

ВЫВОДЫ:

Конкурс позволил увидеть уровень подготовки педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Работу по данному направлению необходимо актуализировать как на уровне общеобразовательных организаций, так и муниципальном уровне.

1.3.2. Муниципальный конкурс классных руководителей «Самый классный северный классный».

В целях раскрытия творческого потенциала и развития профессиональной активности педагогов, распространения достижений классных руководителей, их лучших практик наставничества среди педагогических работников, а также привлечения внимания педагогической общественности к реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование» с **15 октября 2022 по 31 марта 2023 года** состоялся муниципальный конкурс классных руководителей «Самый классный северный классный» (далее – Конкурс).

Задачами конкурса являлось:

- формирование общественного мнения о современном классном руководителе как о высоком профессионале в своей деятельности;
- выявление и поддержка новых эффективных воспитательных технологий

в организации образовательной деятельности, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе;

- выявление и распространение лучшего педагогического опыта, создание базы данных передового педагогического опыта;

- создание условий для классных руководителей в самореализации, в реализации профессиональных и творческих интересов в области воспитания и оказание им методической поддержки;

- развитие творческого потенциала педагогических работников муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ), подведомственных Управлению общего и дошкольного образования.

- формирование положительного общественного мнения о классном руководителе.

В Конкурсе в 2022-2023 учебном году приняли участие 55 педагогов из 30 МБ(А)ОУ муниципального образования город Норильск, имеющие высшее или среднее специальное образование без предъявления требований к уровню квалификации и возрасту.

Участие в Конкурсе позволило конкурсантам продемонстрировать личный педагогический опыт, выбранное направление профессионального развития, а также практические навыки реализации методической темы.

Профессиональный конкурс – это всегда непростые, но эмоционально насыщенные испытания, которые становятся бесценным опытом для осмысления, переоценки своей профессиональной деятельности. Профессиональное общение на конкурсе позволяет установить новые контакты, познакомиться с опытом коллег, что, несомненно, способствует совершенствованию профессионального мастерства классного руководителя.

Поддержка и поощрение талантливых педагогов, повышение престижа профессии, организация профессионального общения ведут к созданию инновационного пространства творчества, к объединению креативных, смелых, высококвалифицированных классных руководителей.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

Молодой классный руководитель (педагогические работники, имеющие стаж классного руководителя до 5 лет).

Подноминации:

- 1 – 4 классы;

- 5 – 9 классы;

Классное руководство – моё призвание (педагогические работники, имеющие стаж классного руководителя свыше 5 лет).

Подноминации:

- 1 – 4 классы;

- 5 – 9 классы;

- 10 – 11 классы.

Конкурс проводится в **очно-заочном формате** в три этапа

I этап. Организационный (с 15 октября до 01 ноября 2022 года). Проведение консультационной работы. Предоставление информационных карт для участия в Конкурсе, формирование состава участников и членов жюри.

II этап. Очный. «Визитная карточка «Ступени совершенства» (с 15 ноября по 20 декабря 2022 года) – демонстрация конкурсантами личного

педагогического опыта, как опыта, сформировавшегося при взаимодействии с наставником, учителями различных предметов, обучающимися, родителями обучающихся.

III этап. Заочный. «Секреты воспитания: я и мой класс» (с 01 февраля по 20 марта 2023 года) – демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

II этап проводился на базе МБУ «Методический центр» по отдельному графику. В данном этапе Конкурса приняли участие 55 классных руководителей из 30 муниципальных бюджетных, автономных образовательных учреждений. Кураторами конкурсантов являлись заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций и наставники молодых педагогов. Мероприятия конкурса посетили более 147 человек (представители педагогических коллективов образовательных учреждений, среди которых руководители, заместители директоров по воспитательной работе, руководители ШМО классных руководителей, педагоги-наставники молодых педагогов, педагоги МБ(А)ОУ).

Целью конкурсного испытания являлось демонстрация участником профессиональных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат: представление конкурсантами своего педагогического опыта, как опыта, сформировавшегося при взаимодействии с наставником, учителями различных предметов, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся.

Участники Конкурса самостоятельно определяли форму и жанр представления своего опыта: презентация, видеоролик (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм) и т.п.

Материал, представленный участниками, имел качественное изображение, была оформлена информационная заставка с указанием имени участника и образовательной организации, которую он представляет. Время представления: 5 минут.

Нужно отметить, что при проведении конкурсного мероприятия **«Визитная карточка «Ступени совершенства»** конкурсанты проявили себя, как творческие и одухотворенные педагоги. Члены жюри высоко оценили профессиональный уровень конкурсантов, которые представили свой опыт и инициативу в воспитании.

В рамках данного этапа конкурсанты рассказали о себе, об отношении к профессии, воспитанникам, коллегам, семье, жизненных приоритетах.

Члены жюри отметили, что участники Конкурса в целом, ориентируются в:

- современных мировых и отечественных тенденциях образования, воспитания и социализации личности;
- выстраивают социально-педагогические партнерские отношения с субъектами воспитательного процесса;
- аргументировано излагают собственные принципы воспитания;
- демонстрируют инновационные подходы к организации работы с детьми в классе;

– перерабатывают имеющийся опыт и видят конструктивные решения поставленных задач.

По итогам проведения второго этапа Конкурса и решением оргкомитета определены **29 участников третьего этапа.**

III этап проходил заочно с **01 февраля по 20 марта 2023 года.** Цель данного этапа – демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Классные руководители – конкурсанты показали педагогическое мероприятие с учащимися в образовательной организации, демонстрирующее практический опыт участника Конкурса и отражающее сущность используемых образовательных и воспитательных технологий. Направление мероприятия «Народное творчество» в рамках воспитательного проекта «Город, имя которому – Детство». Конкурсанты продемонстрировали реализацию на практике основной идеи своей системы работы, уровень профессиональной компетентности, технологической и коммуникативной культуры, эстетики проводимого занятия, умение анализировать.

В рамках конкурсного испытания классные руководители продемонстрировали конкретный педагогический опыт. Хочется отметить, что к конкурсному мероприятию «**Секреты воспитания: я и мой класс**» педагоги подошли творчески, были представлены мероприятия по патриотическому воспитанию, нравственному воспитанию, здоровьесберегающему воспитанию.

Продолжительность мероприятия **35 - 40 минут.** Конкурсанты направляли видеоролик с внеклассного мероприятия и сценарий мероприятия в МБУ «Методический центр».

В рамках проведения конкурсных испытаний все участники продемонстрировали высокое профессиональное мастерство.

Победители и призеры Конкурса в каждой номинации определены по наибольшему количеству **суммы баллов II и III этапов.**

По итогам проведения Конкурса были определены следующие **победители** конкурса (таблица 6):

Таблица 6

Состав победителей Конкурса

МБ(А)ОУ	ФИО конкурсанта	Второй этап	Третьй этап	Итоги конкурса
Номинация «Молодой классный руководитель»				
<i>Подноминация: 1-4 классы</i>				
Победителя в данной номинации нет.				
<i>Подноминация: 5-9 классы</i>				
МБОУ «СШ № 31»	Ахметова Алина Альфредовна	15,25	43,1	58,35
Номинация «Классное руководство – моё призвание»				
<i>Подноминация: 1-4 классы</i>				
МБОУ «Гимназия № 1»	Максимова Ирина Владимировна	14,8	44,05	58,85
<i>Подноминация: 5-9 классы</i>				
МБОУ «СШ № 6»	Плотникова Екатерина	17,0	47,4	64,4

	Александровна			
<i>Подноминация: 10-11 классы</i>				
Победителя в данной номинации нет.				

Призерами Конкурса стали (таблица 7):

Таблица 7

Состав призеров Конкурса

МБ(А)ОУ	ФИО конкурсанта	Итоги конкурса
Номинация «Молодой классный руководитель»		
<i>Подноминация: 1-4 классы</i>		
МБОУ «Гимназия №7»	Охременко Екатерина Анатольевна	45,99
<i>Подноминация: 5-9 классы</i>		
МБОУ «СШ № 14»	Комарова Елена Николаевна	55,29
МБОУ «СШ № 1»	Бикмурзина Линара Динаровна	53,48
Номинация «Классное руководство – моё призвание»		
<i>Подноминация: 1-4 классы</i>		
МБОУ «СШ № 17»	Турумтаева Лейсан Науратовна	58,03
МБОУ «СШ № 38»	Дворникова Светлана Ильинична	53,47
<i>Подноминация: 5-9 классы</i>		
МБОУ «СШ № 43»	Якубовская Наталья Викторовна	60,75
МБОУ «СШ № 28»	Кузнецова Наталья Владимировна	51,09
<i>Подноминация: 10-11 классы</i>		
Нет призера в данной номинации		

По итогам проведения Конкурса решением оргкомитета были отмечены дополнительными дипломами конкурсанты **по специальным номинациям** (таблица 8):

Таблица 8

Состав призеров Конкурса по специальным номинациям

МБ(А)ОУ	Фамилия, имя, отчество	Специальная номинация
МАОУ «Гимназия № 4»	Нарушевич Лариса Станиславовна	«Педагог – профессионал»
МБОУ «СШ № 32»	Бардачева Анжелика Викторовна	«За организацию патриотического воспитания в рамках образовательного учреждения»
МБОУ «СШ № 36»	Кретова Людмила Геннадьевна	«За креативность и нестандартное мышление»
МБОУ «СШ № 29»	Рамазанова Хадижат Раидиновна	«Педагогический дебют»

ВЫВОДЫ:

1. Конкурсные мероприятия были направлены на создание условий для раскрытия и активизации творческого потенциала педагогов. Участие в Конкурсе позволило классным руководителям продемонстрировать личный педагогический опыт, выбранное направление профессионального развития, а также практические навыки реализации методической темы в рамках определённых номинаций.

2. Педагогами – участниками Конкурса были представлены актуальные и значимые для профессионального сообщества методические темы.

3. Проведение Конкурса позволило выявить актуальные формы и методы работы классных руководителей в общеобразовательных учреждениях города.

1.3.3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2023».

В период с 14.11.2022 г. по 02.02.2023 г. проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023».

В декабре 2023 года на базе МБУ «Методический центр» состоялся муниципальный этап конкурса, включающий конкурсные мероприятия «Методическое объединение» (I этап) и «Индивидуальное компетентностное испытание» (II этап). В I и II этапах конкурсных мероприятий приняли участие все зарегистрированные участники конкурса: 17 педагогов из 17 общеобразовательных учреждений г. Норильска.

В рамках двух конкурсных испытаний педагоги продемонстрировали конкретный педагогический опыт, способствующий развитию ключевых компетенций обучающихся. Задания II этапа соответствовали региональному формату конкурса «Учитель года Красноярского края-2023» и были направлены на проверку умений по поиску и интерпретации информации, содержащейся в текстах разного типа. По итогам проведения конкурсных мероприятий «Методическое объединение», «Индивидуальное компетентностное испытание» членами жюри были определены 8 участников, набравших не менее 75% от максимально возможных баллов.

В борьбу за звание абсолютного победителя вступили 5 педагогов, которые успешно прошли конкурсные мероприятия: «Методическое объединение», «Индивидуальное компетентностное испытание», «Открытый урок». Педагоги – представители МБ(А)ОУ «Средняя школа № 29, 38», «Гимназия № 1», «Гимназия № 11», «Гимназия № 48» продемонстрировали свои профессиональные умения в завершающем конкурсном мероприятии «Пресс-конференция». Критерии оценивания компетентностей учителей были разнообразными. Эксперты отслеживали метапредметность и универсальность подходов к обучению, информационную и языковую культуру, исследовательскую и проектную компетентность участников конкурса. Особое внимание уделялось умению представлять и аргументировать свою позицию, взаимодействовать с широкой аудиторией.

По наибольшему количеству баллов, полученных по результатам заключительного мероприятия муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2023», определен абсолютный победитель конкурса – Волкова Ирина Александровна, учитель физики МАОУ «Гимназия № 48».

Победители конкурса: Коваль Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 38», Масалыкина Инна Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 29», Назаркина Валентина Владимировна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова», Петрова Ольга Юрьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 1».

Призеры конкурса: Бажайкин Вячеслав Николаевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя школа № 13», Малчинова Сынару Константиновна, учитель английского и немецкого языков МБОУ «Средняя школа

№ 36», Майбах Алла Петровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 7», Томских Оксана Евгеньевна, учитель географии МБОУ «Средняя школа № 23».

1.3.4. Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее».

В соответствии с приказом начальника Управления общего и дошкольного образования № 280-360 от 17.04.2023г. 28 апреля 2023 года в МБОУ «Средняя школа № 28» состоялись ежегодные городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее».

Традиционно Педагогические чтения проводятся в целях выявления и распространения лучшего педагогического опыта по актуальным вопросам обучения и воспитания, создания условий для творческой самореализации работников образовательных учреждений.

На пленарном заседании административными командами образовательных учреждений обсуждались вопросы реализации практики проектного офиса как основы управления социальными проектами для развития социокультурной городской среды через участие в грантовых проектах школьных команд; были представлены вариативные подходы к организации методической работы в образовательных учреждениях по развитию профессиональной компетентности педагогических работников; продемонстрирован опыт организации системы наставничества в дошкольном образовательном учреждении. Состоялось награждение победителей и призеров городских конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года - 2023», «Самый классный северный классный».

В рамках работы тематических секций были организованы дискуссии и обсуждения разных педагогических подходов в обучении и воспитании, обсуждались проблемы современной дидактики по инициированию становления новых образовательных практик.

Всего для работы в тематических секциях Педагогических чтений было зарегистрировано 114 работ педагогических работников всех образовательных учреждений, в 2021-2022 уч.г. – 168 работ, в 2020-2021 уч.г. – 189 работ.

Не представили работы на Педагогические чтения педагогические работники МБОУ «СШ № 1», «СШ № 16», «СШ № 17», «СШ № 21», «СШ № 36», «СШ № 37», «СШ № 40», «СШ № 43», «Гимназия № 7», МБУ ДО «СОЦ», «СЮТ», «ДТДМ», «СДЮТиЭ», МБ(А)ДОУ «ДС № 1 «Северок», «ДС № 3 «Солнышко», «ДС № 9 «Зимушка», «ДС № 24 «Родничок», «ДС № 29 «Вишенка», «ДС № 46 «Надежда», «ДС № 62 «Почемучка», «ДС № 68 «Ладушки», «ДС № 71 «Антошка», «ДС № 75 «Зайчонок», «ДС № 78 «Василек», «ДС № 82 «Сказка», «ДС № 93 «Капитошка», «ДС № 96 «Капельки».

Согласно пункту 7 Положения о проведении Педагогических чтений была организована заочная независимая экспертиза представленных докладов.

По итогам проведения независимой экспертизы работ, зарегистрированных на городские Педагогические чтения, отклонены от участия в Педагогических чтениях 9 работ, в 2021-2022 уч.г. - 15 работ, в 2020-2021 уч.г. – 16 работ.

В рамках Педагогических чтений было открыто 16 тематических секций, свой опыт по актуальным вопросам обучения и воспитания представили 102 педагогических работника МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)ОУ ДО. Из них 62 педагога МБ(А)ОУ, 3 педагога МБ(А)У ДО, 37 педагогов МБ(А)ДОУ.

Активными участниками Педагогических чтений в 2022-2023 уч.г. стали

педагоги МБОУ «СШ № 13», «СШ № 28», «СШ № 45», «Лицей № 3», «Гимназия № 4», МБ(А)ДОУ «ДС № 2 «Умка», «ДС № 5 «Норильчонок», «ДС № 36 «Полянка».

Работа 16 секций на Педагогических чтениях была организована по следующим направлениям:

цифровая образовательная среда в современной школе (7 участников);

функциональная грамотность в современной системе образования (15 участников);

современные педагогические технологии – основа достижения качественного образовательного результата (40 участников);

воспитание в современном образовательном пространстве (7 участников);

инклюзивное образование: проблемы, инновации, эффективность (9 участников);

духовно-нравственные ценности в образовательном учреждении как основа развития личности ребенка: опыт, задачи, перспективы (15 участников);

состояние и перспективы развития системы коррекционно-логопедического воздействия на обучающихся с речевыми расстройствами (9 участников).

В работе пленарного заседания Педагогических чтений в качестве слушателей приняли участие административные команды 18 МБ(А)ОУ, 4 МБ(А)ОУ ДО, 21 МБ(А)ДОУ. В качестве слушателей на тематических секциях присутствовали более 160 педагогов.

В целях получения оценки востребованности материалов, представленных на Педагогических чтениях, количества педагогических работников, принявших участие в мероприятии в качестве слушателей, в каждой секции было организовано анкетирование. Доступ к анкете обратной связи был организован в формате Google-формы через QR-код.

Участники анкетирования отметили выступления педагогических работников, чей практический опыт достоин трансляции в рамках представления мастер-класса, проведения открытых учебных занятий, профессиональных конкурсов (*результаты анкетирования прилагаются*).

ВЫВОДЫ:

1. Количество работ в тематических секциях не превышало 9, что позволило оптимально организовать публичное выступление педагогов, не превышая регламент выступлений, своевременно завершить Педагогические чтения согласно заявленному времени.

2. Работы на Педагогические чтения представлялись педагогами индивидуально, что позволило продемонстрировать и выявить личный вклад каждого педагога во внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс, распространить лучший педагогический опыт по актуальным вопросам обучения и воспитания.

3. Проведенное анкетирование позволило выявить общественное мнение присутствующих педагогов на секции о представленном содержании выступления и уровне подачи материала согласно заявленным критериям положения о проведении Педагогических чтений.

4. Координаторами секций не отмечено нарушение регламента выступлений участников. Всеми участниками педагогических чтений были выполнены презентации в электронном формате.

5. Отмечена низкая посещаемость административными командами

образовательных учреждений профессионального мероприятия.

1.3.5. Муниципальный фестиваль лучших инклюзивных практик.

С целью выявления и трансляции лучших практик и технологий в области инклюзивного образования и воспитания, способствующих решению задач успешного включения в образовательный и воспитательный процессы обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленных на презентацию уже реализованных инклюзивных инициатив, проектов и находящихся в процессе реализации в период с 23 января по 31 марта 2023 года был организован муниципальный фестиваль лучших инклюзивных практик (далее – Фестиваль).

Задачи Фестиваля:

- способствовать формированию инклюзивной культуры профессионального сообщества, общественности;
- выявить лучшие практики использования современных образовательных технологий и практик в области инклюзивного образования;
- создать условия для самореализации педагогических работников, открытого представления лучших образцов их профессиональной деятельности;
- содействовать внедрению в практику работы муниципальных бюджетных и автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ) лучших практик и технологий в области инклюзивного образования и воспитания;
- поддержать и поощрить творчески работающих педагогических работников МБ(А)ОУ;
- способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области современных технологий организации инклюзивного образования и воспитания;
- создать методический сборник, представляющий лучший опыт работы в области инклюзивного образования и воспитания и разместить на сайте МБУ «Методический центр».

Фестиваль проводился по следующим номинациям:

- «Организация предметно-пространственной среды в инклюзивном процессе».
- «Практика организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса».
- «Формирование инклюзивной культуры».
- «Социальный проект в области развития инклюзивной культуры».

В Фестивале приняли участие 50 педагогов из 13 общеобразовательных учреждений и 2 учреждений дополнительного образования муниципального образования город Норильск. Среди участников специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

Фестиваль проводился в три этапа:

Первый этап (заочный) проводился в период с 23 января по 31 января 2023 года и состоял из приема заявок, регистрации участников и приема конкурсных материалов. На этом этапе осуществлялась техническая экспертиза материалов на соответствие требованиям положения.

По результатам первого этапа все практики на этапе технической экспертизы были допущены, но при этом отмечаются общие недостатки в представленных

материалах: в практиках не всегда корректно даются ссылки на материалы, подтверждающие реализацию, либо ссылки вовсе отсутствуют (что затруднило работу экспертов при проведении общественно - профессиональной экспертизы).

Второй этап (заочный) проводился с 13 февраля по 22 февраля 2023 года и предполагал проведение профессионально-общественной экспертизы поступивших заявок для предъявления (презентации) на третьем очном этапе Фестиваля.

На общественно-профессиональную экспертизу было представлено 17 практик.

В ходе проведения общественно - профессиональной экспертизы эксперты отметили следующие положительные моменты:

- выделяются практики, которые при проектировании и описании практики учитывают принципы инклюзивного образования.

Наряду с положительными отзывами экспертов, следует отметить следующие недостатки:

- ряд практик оформлены фрагментарно, описание носит неструктурированный характер, это связано с тем, что при оформлении материалов участники не пользовались форматами экспертных листов, представленных в приложении к положению о Фестивале,

- ряд представленных материалов скорее не относятся к практикам, а представляют собой либо описание деятельности педагогов в рамках должностных обязанностей или содержат описание моделей инклюзивного образования образовательных организаций,

- в описании практик отсутствует связь в триаде: цель, задачи – содержание – результат.

Третий (очный) этап Фестиваля состоялся с 21 марта по 24 марта 2023 года в МБУ «Методический центр». За четыре конкурсных дня в очных и дистанционных форматах были представлены 17 практик в трех номинациях.

По результатам презентаций практик профессиональными экспертами в каждой из номинаций Фестиваля были определены победители и призеры.

В номинации «Практика организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса» победители:

1. коллектив педагогов МБОУ «Средняя школа № 13».
2. коллектив педагогов МБОУ «Средняя школа № 6».

В номинации «Организация предметно-пространственной среды в инклюзивном процессе» победители:

1. коллектив педагогов МБОУ «Средняя школа № 29».

В номинации «Формирование инклюзивной культуры» победители:

1. коллектив педагогов МБУ ДО «ДДТ».

В номинации «Практика организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса» призеры:

1. коллектив педагогов МБОУ «Средняя школа № 37».

В номинации «Организация предметно-пространственной среды в инклюзивном процессе» призеры:

1. коллектив педагогов МБОУ «Средняя школа № 38».
2. коллектив педагогов МБУ ДО «СЮТ».

ВЫВОДЫ:

1. При описании и предъявлении практик прослеживается командный способ работы, что говорит о том, что практики носят системный, а не эпизодический

характер

2. Наблюдается рассогласованность целей, задач, содержания практики, способов измерения результатов.

1.3.6. Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года – 2023».

В целях раскрытия творческого потенциала и создания условий для профессионального и личностного развития педагогов, работающих в МБ(А)ДОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования с **14.10.2022 по 01.03.2023** г. проводился муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года - 2023» (далее Конкурс) по следующим номинациям:

- современный воспитатель: личность и профессионал,
- современный специалист – личность и профессионал (современный специалист коррекционной педагогики: личность и профессионал, современный музыкальный руководитель: личность и профессионал, современный инструктор по физической культуре: личность и профессионал).

Основные задачи Конкурса:

- формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольной образовательной организации;
- повышение престижа труда педагогических работников системы дошкольного образования, профессионального мастерства педагога дошкольной образовательной организации;
- выявление талантливых, творчески работающих педагогических работников системы дошкольного образования города Норильска;
- обобщение и распространение лучшего профессионального опыта педагогов;
- развитие творческой инициативы педагогических работников системы дошкольного образования города Норильска;
- создание условий для самореализации педагогов, их дальнейшего профессионального роста;
- повышение интереса участников Конкурса к профессиональному образованию, общению с профессиональным сообществом.

В номинации «Современный воспитатель: личность и профессионал» было подано – 10 заявок, в номинации «Современный специалист: личность и профессионал» – 9 заявок.

Конкурс проводился в III этапа. Проведение I этапа Конкурса осуществлялось в МБ(А)ДОУ, по итогам I этапа в МБ(А)ДОУ определялся лучший воспитатель и (или) специалист, которые являлись претендентами для участия во II этапе Конкурса.

II этап – муниципальный проходил в 2 тура. Первый тур (заочный) включал в себя два конкурсных испытания: «Интернет-портфолио», «Визитная карточка «Я - педагог». Второй тур (очный) включал конкурсное испытания: «Педагогическое мероприятие с детьми».

По итогам конкурсных испытаний (I и II тура) жюри определяло финалистов. По количеству набранных баллов.

Финальным испытанием было определено проведение «Мастер-класса» в очном режиме.

Победителями и призерами конкурса стали **7 педагогов** (таблица 9).

*Победители, финалисты, участники
муниципального профессионального конкурса «Педагог года - 2023»*

№ п/п	МБ(А)ДОУ	ФИО	Диплом
Номинация: «Современный воспитатель: личность и профессионал»			
1	ДС № 83	Пищур Евгения Валерьевна	Победителя
2	ДС № 99	Лазарева Ирина Николаевна	Победителя
3	ДС № 68	Разухина Наталья Францевна	Финалиста
4	ДС № 90	Зосим Карина Андреевна	Участника
5	ДС № 74	Анохова Наталья Александровна	Участника
6	ДС № 92	Мезенцева Ольга Владимировна	Участника
Номинация «Современный специалист коррекционной педагогики: личность и профессионал»			
1	ДС № 32	Некипелова Евгения Александровна	Победителя
2	ДС № 1	Гордиенко Татьяна Валентиновна	Победителя
3	ДС № 92	Будник Вероника Николаевна,	Участника
Номинация «Современный инструктор по физической культуре: личность и профессионал»			
1	ДС № 68	Нестерова Оксана Вадимовна	Победителя
2	ДС № 90	Вязникова Светлана Георгиевна	Финалиста
3	ДС № 1	Василенко Юлия Олеговна	Участника

Победитель Конкурса в номинации **«Современный воспитатель: личность и профессионал»** Лазарева Ирина Николаевна представила г.Норильск в краевом конкурсе профессионального мастерства: «Воспитатель года».

Пищур Евгения Валерьевна, воспитатель МБДОУ «ДС №83». Которая так же стала победителем Конкурса, будет представлять наш город в следующем учебном году.

1.3.7. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

С целью повышения социальной значимости профессии педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя, осуществляющего деятельность, направленную на формирование гармонично развитой личности, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, Министерством просвещения РФ и Министерством спорта РФ организован Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

Конкурс проведен по 6 номинациям, в каждой номинации конкурсное задание содержит четыре части: видеоролик «Визитная карточка», видеозапись занятия, эссе «Педагогический взгляд в будущее», портфолио конкурсанта (методический кейс).

Победителем муниципального и регионального этапа в номинации «Мастерство – путь к успеху» для педагогов со стажем работы по профессии более 10 лет стал педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» В.В. Спиркин.

1.3.8. Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.

Целью Конкурса является развитие дополнительного образования детей с учетом приоритетных направлений обновления дополнительного образования, утвержденных протоколом заочного заседания рабочей группы Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года № Д06-23/06пр.

Конкурс направлен на выявление и распространение результативных образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе новых образовательных практик организации каникулярных профориентационных школ, развитие профессиональных компетенций педагогических работников и профессиональных педагогических команд образовательных организаций.

Конкурс проводился по 20 номинациям, участники представляли следующие конкурсные материалы: информационная карта образовательной практики, методическая рамка образовательной практики, презентация «Панель методик и технологий образовательной практики», видеозапись результативности образовательной практики на тему «Олимп достижений образовательной практики».

Конкурс проходит в два этапа:

Федеральный заочный этап проходил в период 30.03.2023-27.04.2023, его участниками стали 3 учреждения города Норильска: МБУ ДО «ДДТ», МАУ ДО «ДТДМ», МБОУ «Средняя школа № 45».

Федеральный финальный этап проходил в период с 22 по 26 мая 2023 года.

Следует отметить высокую результативность участия в конкурсе МБУ ДО «ДДТ» стали победителями в номинации «Гуманитарные науки и технологии», МБОУ «Средняя школа № 45» заняли второе место в номинации «Мое призвание – физическая культура и спорт».

1.3.9. Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых муниципальными бюджетными, автономными общеобразовательными учреждениями муниципального образования город Норильск.

В период с 9 января по 30 марта 2023 проведен конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), реализуемых муниципальными бюджетными, автономными общеобразовательными учреждениями (далее – МБ(А)ОУ) муниципального образования город Норильск (далее – Конкурс).

Целью Конкурса являлось формирование информационно-методического пространства, экспертиза, выявление, систематизация и тиражирование наиболее востребованных и эффективных ДООП для повышения персонального охвата дополнительным образованием обучающихся 7-18 лет, в соответствии с приоритетными задачами федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», создание и наполнение открытого банка ДООП.

На Конкурс поступило 18 ДООП из 10 общеобразовательных учреждений: МБОУ «Средняя школа № 6, 8, 16, 23, 27, 29, 31, 33, 36, 45».

В номинациях «ДООП для детей, неуспевающих по основным образовательным программам», «ДООП для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «ДООП для детей с девиантным поведением» материалов не представлено. Материалы, представленные на Конкурс по номинациям «ДООП, реализуемая в условиях временного детского объединения (программы каникулярного отдыха, краткосрочные)», «ДООП для обучающихся 9 – 11 классов, направленная на профессиональную ориентацию» не набрали достаточного для публикации в сборнике количества баллов. Разработка и реализация ДООП в рамках указанных номинаций является актуальной, обеспечивает повышение персонального охвата по средствам вовлечения обучающихся, не посещающих другие объединения. Наибольшее количество материалов представлено в номинации «ДООП для одаренных детей» (диаграмма 18).

Диаграмма 18



По итогам Конкурса определен 1 победитель из МБОУ «СШ № 36» и 8 призеров из МБОУ «СШ № 6, 16, 23, 29, 33, 36, 45».

12 ДООП, набравшие в результате экспертизы 18 и более баллов, сформированы в электронный сборник, который размещен на информационном портале МОЦ. Предложенные программы можно использовать в работе, их структура приведена в соответствии с требованиями п.9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Также в сборнике представлен макет ДООП, предназначенный для верного структурирования и оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с указанием обязательных пунктов ДООП в рекомендуемой последовательности.

1.3.10. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2023.

Краевой Конкурс, являющийся региональным этапом Всероссийского проводится с целью формирования региональной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования.

Для участия в первом краевом заочном этапе участники представляли следующие материалы:

- анкету участника Конкурса;
- согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;
- согласие участника Конкурса на распространение персональных данных;
- согласие участника Конкурса на передачу персональных данных;
- цветную портретную фотографию участника в формате JPEG;
- видеоматериалы «Визитная карточка» участника в виде ссылки на видеоролик, размещенный в сети Интернет;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу участника в виде одной ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте организации, в которой работает участник и реализуется программа;
- сведения о результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за последние три года в виде одной ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте организации, в которой работает участник и реализуется программа;
- авторское эссе по теме «Влияние развития науки, технологий, культуры на дополнительное образование детей» в виде ссылки на текст эссе, размещенный в сети Интернет.

В региональном этапе Конкурса от муниципального образования город Норильск принимали участие педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Социально-образовательный центр». В номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» Владимирова Наталья Антоновна, в номинации «Профессиональный дебют» Петриченко Евгения Георгиевна. В 2023 году педагоги города Норильска в данном Конкурсе не заняли призовых мест.

1.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «ШКОЛЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ»

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов города Норильска является одним из актуальных направлений деятельности МБУ «Методический центр».

Приказом начальника управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска назначен муниципальный координатор по

сопровождению системы педагогического наставничества в образовательных учреждениях города Норильска

Методическое сопровождение молодых педагогов осуществлялось и на уровне образовательного учреждения через систему наставничества. В образовательных учреждениях г. Норильска назначены кураторы, наставники, сформированы наставнические пары. В образовательных учреждениях за каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, утвержден план работы наставника по профессиональному становлению молодого специалиста, проводится анализ работы. Хочется отметить, что для педагога-наставника это направление деятельности является очень эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

В текущем учебном году проводился неоднократно мониторинг сайтов образовательных учреждений на наличие локальных актов, методических рекомендаций по развитию Целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях.

Разработаны методические материалы на уровне образовательного учреждения, необходимые для реализации Целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях.

С начала учебного года организована работа наставнических пар в образовательных учреждениях г. Норильска. Сформирована муниципальная база кураторов, наставников, наставляемых и наставнических пар (таблица 10).

Таблица 10

Информация о количестве наставников и наставляемых в муниципалитете

Общеобразовательные учреждения		
Кураторы	Наставники	Наставляемые (молодые педагоги)
37	115	133
Учреждения дополнительного образования		
Кураторы	Наставники	Наставляемые (молодые педагоги)
6	24	27
Дошкольные образовательные учреждения		
Кураторы	Наставники	Наставляемые (молодые педагоги)
45	123	124
Итого в образовательных учреждениях		
Кураторы	Наставники	Наставляемые (молодые педагоги)
88	262	284

В текущем учебном году обновлено Положение о работе «Школы становления профессионального мастерства молодого педагога». Руководство и организацию работы Школы становления профессионального мастерства молодого педагога осуществляет муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» (далее – МБУ «Методический центр») по трем направлениям:

- Школа становления профессионального мастерства молодого педагога общеобразовательных учреждений;
- Школа становления профессионального мастерства молодого педагога учреждений дополнительного образования;
- Школа становления профессионального мастерства молодого педагога дошкольных образовательных учреждений.

Руководство работой Школы становления профессионального мастерства молодого педагога осуществляет куратор из числа методистов МБУ «Методический центр» и назначается приказом директора МБУ «Методический центр».

Работа с молодыми специалистами направленная на их профессиональный рост и успешное вхождение в профессию осуществлялась в 2022-2023 учебном году комплексно:

- через деятельность школы молодого педагога;
- через реализацию наставничества;
- через проведение профессиональных педагогических конкурсов;
- через информационно – методическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность.

В текущем учебном году разработана Муниципальная программа методического сопровождения молодых специалистов в рамках «Школы становления профессионального мастерства молодого педагога». Программа рассчитана на 3 года.

Программа методического сопровождения молодых специалистов в МО г. Норильск, включает в себя план мероприятий ШСПМ на 3 года и План работы ШСПМ, который составляется и утверждается директором МБУ «Методический центр» ежегодно и является приложением к программе методического сопровождения молодых специалистов.

Содержание деятельности Школы выстраивалось с учетом дифференцированного подхода:

Первый год участия в школе – «накопление профессионального опыта» (диагностика профессиональных затруднений, участие в практико-ориентированных семинарах);

Второй и третий годы участия в школе – «презентация профессионального опыта» (демонстрация открытых уроков, проектов самообразования, участие в конкурсах).

Для всех участников школы обязательное участие в работе предметных секций, состав и содержание деятельности которых утверждается ежегодно (секции направлены на решение узких задач, связанных с предметными областями и сферами профессиональных интересов).

В рамках работы Школы становления профессионального мастерства молодого педагога в 2022-2023 учебном году были проведены **семинары**: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «Системно-деятельностный подход в теории и в практике проведения современного урока», «Методы и формы работы со словарными словами», «Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика», **семинары-практикумы**: «Организация игр на переменах в начальной школе», «Электронное обучение и применением дистанционных технологий», «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», «Конфликты и способы их урегулирования», «Использование интерактивных игр в нравственно-духовном воспитании дошкольников», «Принципы и методы использования интерактивных тетрадей в начальной школе», «Разработка индивидуального образовательного маршрута молодого педагога. Практическое занятие», **консультации**: «Патриотическое воспитание как основа формирования мировоззрения учащихся», «Документация и отчетность классного руководителя»,

Алгоритм подготовки тематических праздников», «Как вести общение с родителями учащихся», «Методическая помощь педагогам, участвующим в конкурсах», «Диагностическая деятельность с детьми и семьями», «Использование проектных технологий в работе по воспитанию семейных ценностей с детьми и родителями воспитанников», **мастер-классы:** «Деловая игра как эффективная форма воспитания», «Современные технологии, приёмы и методы работы с одаренными детьми», «Открытое занятие «Кладовая здоровья», «Выпускной вальс – 2023».

В 2022-2023 учебном году была создана норильская первичная группа, входящая в структурное подразделение Ассоциации молодых педагогов Красноярского края на первом уровне (на уровне муниципалитета). На сегодняшний день в составе норильской первичной группы 14 молодых педагогов города, которые ежемесячно проводят тренировки, направленные на развитие профессиональных навыков и компетенций.

Члены первичной группы Ассоциации молодых педагогов Красноярского края в этом учебном году приняли участие в XI сезоне Молодежных Профессиональных Педагогических Игр, которые являются проектом ассоциации молодых педагогов Красноярского края. Игры проводились в формате профессиональных состязаний по развитию метапредметных компетентностей: критического мышления, дизайн-мышления, режиссирования педагогического вызова, командодействию и педагогическому сочувствию.

Сезон игр проводится по следующей турнирной схеме: дистанционный наборочный этап и два очных турнира.

В наборочном этапе было заявлено 9 молодых педагогов из 8 МБ(А)ОУ города.

В I турнире XI сезона Молодежных профессиональных педагогических игр приняли участие 4 педагога из Норильска. По результатам турнира участники заняли первое и третье места в лиге «Критическое мышление», второе место в лиге «Педагогическое сочувствие».

Во II турнире Молодежных профессиональных педагогических игр участники из Норильска заняли первое место в лиге «Дизайн-мышление» и два третьих места в лигах «Критическое мышление» и «Педагогическое сочувствие».

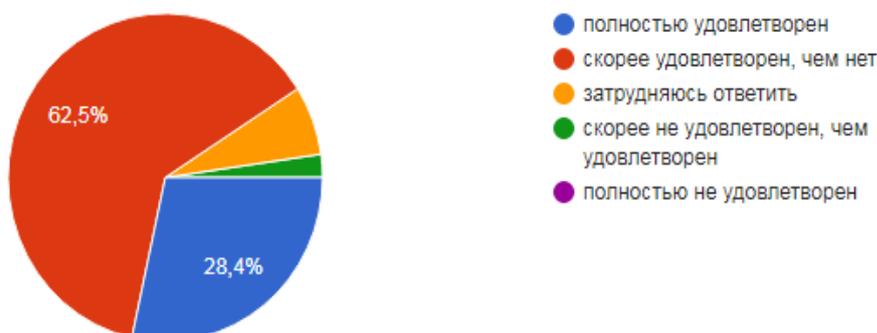
Первичной группой на базе МБУ «Методический центр» был проведен тренинг для молодых педагогов города. В мероприятии приняли участие 36 человек.

Важнейшую роль в процессе социализации молодого специалиста играет этап его адаптации в образовательном учреждении. При этом этап адаптации также нуждается в мониторинге и оценивании. Поэтому в текущем учебном году в рамках работы ШСПМ с молодыми педагогами проведен **мониторинг:**

– «Определение степени эмоциональной комфортности молодого педагога» - приняли участие 88 молодых педагогов.

На диаграмме 19 представлена информация об удовлетворенности молодых педагогов своей профессией.

Удовлетворенность молодых педагогов своей профессией



По результатам анкетирования молодых педагогов своей профессией удовлетворены в полной мере 28,4% опрошенных и 62,5% ответили, что скорее удовлетворены, чем нет.

По результатам анкетного опроса видно, что адаптироваться молодому специалисту в профессии педагога помогли 30,7% коллеги, 17% наставник, т.к. в начале учебного года за каждым молодым специалистом были закреплены опытные педагоги-наставники (диаграмма 20).

Кто или что помогло молодому специалисту адаптироваться в профессии педагога



Важнейшим условием успешного осуществления образовательной деятельности является сформированность у молодых педагогов умений видеть и правильно оценивать существующие проблемы. С целью выявления затруднений молодых педагогов проведено анкетирование посредством google-форм. В дистанционном анкетном опросе приняли участие 105 молодых специалистов.

По результатам опроса для молодых педагогов наиболее сложным является 39% умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия, 32,4% умение проводить самоанализ урока, 28,6% умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников (диаграмма 21).

Какой анализ педагогической деятельности является наиболее сложным для начинающего молодого педагога

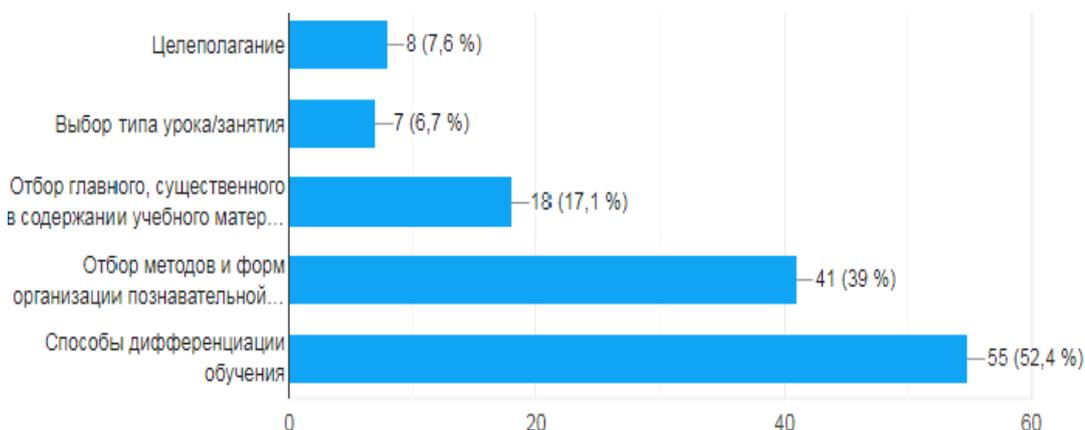


По итогам мониторинга молодых педагогов, нужно отметить, что наибольшие профессиональные затруднения вызывают (диаграмма 22):

- вопросы организации урока (неумение правильно рассчитать время на уроке, логически выстроить его этапы);
- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- недостаточно высокий уровень владения методикой преподавания предмета;
- затруднения при объяснении материала;
- взаимодействие с учениками;
- общение с администрацией;
- слабое представление в вопросах оформления школьной документации.

Диаграмма 22

Владение какой технологией современного урока/занятия вызывает затруднения у молодого педагога



Помимо вышеперечисленных трудностей, возникают и трудности в воспитательной работе:

- организация работы с родителями обучающихся;
- осуществление классного руководства (работа с «трудными» учениками, организация детей на участие в классной, общешкольной жизни).

Ежегодный анализ востребованных форм сопровождения молодых педагогов позволяет выстраивать работу с молодыми педагогами на уровне муниципалитета с учетом выявленных профессиональных затруднений.

К качественным показателям эффективности выбранных форм работы относим высокий процент удовлетворенности молодых педагогов содержанием собственной профессиональной деятельности, а также оценку перспектив

профессионального развития в образовательном учреждении и муниципалитета (таблица 11).

Таблица 11

Формы работы с молодыми специалистами и количество посетивших мероприятия в рамках Школы становления профессионального мастерства молодого педагога в 2022-2023 учебном году.

Форма работы	Количество мероприятий	Количество посещений
Тектоника современного образования	2	78
Семинары	4	246
Семинары-практикумы	9	475
Консультации	7	252
Консультации	4	38
Анкетирование	4	320
Конкурсная деятельность	2	39
ИТОГО	32	1448

В мае 2023 года проведен мониторинг внедрения и реализации региональной Целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях.(таблица 12).

Таблица 12

Мониторинг внедрения Целевой модели наставничества в образовательных учреждениях муниципалитета г. Норильск

Образовательные учреждения г. Норильск	Укажите количество педагогического состава в образовательных учреждениях муниципалитета	Количество педагогических работников, вошедших в программу наставничества в роли наставника	Количество молодых специалистов до 35 лет (со стажем до 3-х лет) вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	Количество молодых специалистов до 35 лет (со стажем более 3-х лет) вошедших в программу наставничества.	Количество педагогических работников (наставников, молодых специалистов до 35 лет со стажем до и более 3-х лет) вошедших в программу наставничества.	Количество молодых педагогов (наставляемых), принявших участие в курсах повышения квалификации	Количество молодых педагогов (наставляемых), принявших участие в мастер-классах, конференциях и т.п.	Количество молодых педагогов (наставляемых), принявших участие в ГМО, профессиональных конкурсах и каких?	Количество наставников, принявших участие в курсах повышения квалификации	Количество наставников, принявших участие в ГМО, мастер-классах, конференциях и т.п	Количество наставников, принявших участие в профессиональных конкурсах
Общеобразовательные учреждения	1898	131	133	563	827	99	120	38	96	116	36
Учреждения дополнительного образования	260	26	29	29	84	12	28	12	21	27	16
Учреждения дошкольного образования	1926	128	130	130	388	101	47	47	93	60	33
ИТОГО, чел.	4084	285	292	722	1299	212	195	97	210	203	85
ИТОГО, %		6,98%	7,15%	17,68%	31,81%	72,60%	66,78%	33,22%	71,92%	69,52%	29,11%

ВЫВОДЫ: молодые коллеги образовательных учреждений города Норильска успешно проходят процесс адаптации, они планируют продолжить работу в следующем учебном году. Активно и результативно участвуют в работе школы, города: выступают на ГМО, ШМО, участвуют в проведении семинаров, мастер-классов, успешно участвуют в профессиональных конкурсах, демонстрируя свои профессиональные умения и навыки.

1.5. МОНИТОРИНГ ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИХЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

По данным на 01.06.2023 года 98% педагогических работников города Норильска имеют документ о повышении квалификации 1 раз в 3 года. Это связано с постоянным обновлением педагогических кадров образовательных учреждений (принятие на работу молодых специалистов в конце учебного года, декрет, не истек срок предыдущих курсов повышения квалификации).

При этом можно отметить широкий спектр дистанционных курсов повышения квалификации, которые традиционно пользуются популярностью у педагогов МБ(А)ОУ города Норильска. Возможностью повысить квалификацию дистанционно воспользовалось 1347 педагогических работников.

Ежегодно Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска заключает договор с КК ИПК об обучении на бюджетной основе педагогических работников города Норильска. Информация о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации представлена в таблице 13.

Таблица 13

*Информация о количестве педагогов,
прошедших курсы повышения квалификации*

Кол-во педагогов	Количество педагогов прошедших курсы				
	Форма		Место		
	Очно	Дистанционно	г. Норильск (приглашенные специалисты)	г. Красноярск (дистанционно КК ИПК)	другие
1469	122	1347	122	550	797

70 % педагогических работников имеют повышение квалификации по вопросам преподавания учебного предмета в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

49 % педагогических работников имеют повышение квалификации по вопросам преподавания учебного предмета в условиях введения обновленных ФГОС СОО.

Данный показатель связан с введением с 01.09.2023 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО. Кроме этого большой процент педагогических работников, на текущий момент еще проходят курсы повышения квалификации. На текущий момент курсы по данным темам проводятся пока не для всех категорий учителей предметников.

Планируется с сентября 2023 продолжить работу в данном направлении (поданы заявки в рамках муниципального заказа на дистанционные курсы в КК ИПК по реализации обновленных ФГОС ООО, СОО).

Управление корпоративных проектов ЗФ ПАО «ГМК «Норильский Никель» организовало проведение курсов повышения квалификации на платформе «Фоксфорд» для всех учителей математики, физики и химии муниципальных

бюджетных и автономных общеобразовательных учреждений города Норильска с 01 февраля по 07 апреля 2023 года.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации на платформе «Фоксфорд» 214 педагогов МБ(А)ОУ (таблица 14).

Таблица 14

Информация о количестве слушателей КПК платформы «Фоксфорд»

Название КПК	Категория слушателей КПК	Количество слушателей КПК, чел
Комбинаторика и теория вероятностей в школьном курсе математики	Учителя математики	135
Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике	Учителя физики	44
Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии	Учителя химии	35
	Итого	214

Для обеспечения потребностей повышения квалификации работников образования города Норильска по актуальным вопросам в образовании были организованы курсы повышения квалификации на территории муниципалитета.

В сентябре 2022 года по теме «Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса средствами медиативного подхода». Данный курс вел приглашенный педагог КК ИПК в рамках выполнения муниципального заказа. Курсы прошли 28 специалистов (педагоги- психологи, социальные педагоги) из 7 образовательных учреждений.

В мае 2023 года по теме «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации». Данный курс вел приглашенный педагог КК ИПК в рамках выполнения муниципального заказа. Курсы прошли 24 специалиста (педагоги - психологи, социальные педагоги) из 20 образовательных учреждений.

По данным на 01.06.2023 года 99 % педагогических работников МБ(А)ДОУ «Детский сад» города Норильска имеют документ о повышении квалификации 1 раз в 3 года. Информация о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации представлена в таблице 15.

Таблица 15

Информация о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 6 месяцев 2023 года

Кол-во педагогов	Количество педагогов прошедших курсы				
	Форма		Место		
	Очно	Дистанционн о	г. Норильск	г. Красноярск	другие
322	35	319	3	28	291

100% педагогических работников МБ(А)ДОУ имеют курсы повышения квалификации в рамках реализации ФГОС ДО; 86 % по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ, что связано с постоянным обновлением педагогических кадров образовательных учреждений.

Необходимо продолжить информирование ОУ о возможностях и ресурсах дистанционного образования, широко использовать возможности дистанционного повышения квалификации.

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ ЦНППМР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ПРОФСРЕДА»

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Одним из видов стимулирования активности педагогических работников в освоении и применении инноваций может быть участие в различных дистанционных мероприятиях. Одним из организаторов подобных мероприятий является ЦНППМ. Он проводит цикл мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда».

Мероприятия проводятся еженедельно по средам во второй половине дня, как в очном, так и в дистанционном форматах (с сентября 2022 года по июнь 2023 года). Участникам мероприятий (при условии регистрации и участия в мероприятии) выдается именной сертификат в электронном виде. Записи всех мероприятий размещены на сайте КК ИПК.

В 2022 – 2023 учебном году 574 педагогических работников приняли участие в мероприятиях «Профсреда».

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. КООРДИНАЦИЯ УЧАСТИЯ МБ(А)ОУ В РЕГИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

2.1.1. Проведение всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» общеобразовательные учреждения г. Норильска проводили всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5–9 классах осенью 2022 года (по программе предыдущего года обучения) в соответствии с расписанием, загруженным в федеральную информационную систему оценки качества образования.

С целью развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся в форме ВПР обеспечено проведение мониторинга загрузки МБ(А)ОУ электронных форм сбора результатов ВПР 4-8, 10-11 классов,

загрузки форм сбора контекстных данных в соответствии с утвержденным графиком проведения ВПР Рособрнадзор.

До сведения руководителей МБ(А)ОУ доведена информация о целях, задачах, процедуре проведения ВПР в соответствии с утвержденным графиком проведения ВПР Рособрнадзор; о назначении ответственного за проведение ВПР в МБ(А)ОУ, проводящих и ассистентов, которые будут присутствовать в аудитории во время проведения ВПР; о сроках формирования заявки на участие в ВПР, форме сбора контекстных данных, расписании проведения ВПР и загрузки данных в личных кабинетах ФИОКО; об обеспечении проведения ВПР, проверке работ и направлении сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм с использованием ФИОКО; о соблюдении конфиденциальности при скачивании архивов с материалами, печати для проведения ВПР.

В целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования, для обеспечения объективности и соблюдения порядка проведения ВПР, на основании письма министерства образования Красноярского края № 75-11444 от 09.09.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ на представительной региональной выборке», ВПР были проведены в МАОУ «Гимназия № 4», «Гимназия № 48».

ВПР были проведены по предмету «Математика» в 5 классе (по материалам 4 класса), ВПР по предмету «Окружающий мир» в 5 классе (по материалам 4 класса), ВПР по предмету «Математика» в 8 классе (по материалам 7 класса) в соответствии с расписанием, загруженным в федеральную информационную систему оценки качества образования.

На основании письма министерства образования Красноярского края от 15.03.2023 № 75-396мк «Об обеспечении объективности при проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» ВПР с контролем объективности проведены в МБОУ «СШ № 14», «СШ № 43», «СШ № 21» в установленные периоды согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов» и письму министерства образования Красноярского края от 28.02.2023 № 75-2455 «О проведении ВПР в 2023 году». ВПР были проведены по предмету «Математика» в 4,7 классах.

ВПР проведены в соответствии с федеральным Порядком проведения ВПР в 2023 году. В каждом общеобразовательном учреждении, вошедшем в региональную и муниципальную выборку, обеспечено присутствие муниципальных наблюдателей. Для независимой проверки ВПР были созданы муниципальные предметные комиссии. Состав муниципальных наблюдателей сформирован числа методистов муниципального бюджетного учреждения «Методический центр». Муниципальными наблюдателями был осуществлен контроль за соблюдением процедуры проведения ВПР, нарушений не выявлено.

Результаты Всероссийских проверочных работ представлены в таблице 16.

Результаты ВПР-2022 (осень)

Предмет	Класс	Максимальный	Количество участников	Норильск		Красноярский край		Российская Федерация	
				Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	4	38	1823	85,9	49,5	86,9	49,5	90,6	55,8
Математика	4	20	1881	92,5	62,5	93,5	66,0	95,1	69,2
Окружающий мир	4	32	1993	97,4	61,7	97,3	66,4	97,9	70,2
Русский язык	5	45	1816	80,5	36,6	81,9	39,5	86,3	46,2
Математика	5	20	1791	83,0	38,5	82,6	42,8	87,9	49,6
История	5	15	2001	90,25	45,4	88,9	43,5	92,01	52,1
Биология	5	29	1980	89,9	40,6	83,9	36,7	90,0	48,3
Русский язык	6	51	1874	76,6	33,1	76,8	34,1	83,0	41,2
Математика	6	16	1823	80,2	27,2	81,6	29,2	86,3	36,4
История	6	16	934	92,08	38,65	90,97	37,2	93,64	46,66
Биология	6	15	499	88,6	38,7	81,5	33,2	88,3	43,6
Биология углуб.	6	9	451	89,1	31,9	83,0	34,9	86,6	41,6
География	6	33	1047	93,1	38,8	94,2	45,7	95,5	53,8
Обществознание	6	21	988	91,5	44,7	88,5	40,1	92,0	49,2
Русский язык	7	47	1825	81,3	36,2	77,3	31,1	83,1	37,3
Математика	7	19	1689	87,4	35,5	84,5	31,2	88,3	37,0
Иностранный язык	7	30	1778	73,3	26,8	73,2	27,0	81,5	36,7
История	7	17	930	93,98	49,89	90,75	43,99	92,69	49,8
Биология	7	13	338	91,7	45,6	86,0	36,7	88,7	43,8
Биология углуб.	7	12	303	92,4	32,0	87,7	30,6	90,8	40,2
География	7	35	618	85,3	19,3	83,9	23,7	87,7	34,2
Обществознание	7	21	905	86,4	37,2	82,2	35,1	88,1	44,1
Физика	7	18	564	86,4	40,4	84,9	37,6	89,2	43,4
Русский язык	8	51	1784	78,5	38,5	74,5	37,0	81,3	43,8
Математика	8	25	1742	88,0	25,1	84,7	23,0	88,0	29,5
История	8	17	659	94,8	46,89	91,0	40,04	93,0	48,33
Биология	8	22	123	91,9	33,3	87,8	36,0	91,8	43,7
Биология углуб.	8	7	451	93,4	29,3	91,0	32,8	93,2	41,1
География	8	33	585	90,1	33,5	86,9	29,9	89,9	39,0
Обществознание	8	22	600	85,7	33,2	84,9	33,5	89,3	40,9
Физика	8	18	626	85,1	34,3	83,9	35,1	88,9	42,0
Химия	8	36	583	97,0	58,0	93,5	56,8	93,9	57,8
География	10	21	50	98,0	88,0	96,0	60,7	97,3	70,9
География	11	21	28	100	67,9	97,9	72,0	98,7	79,2
Физика	11	26	141	93,6	56,7	97,3	57,8	97,2	62,2
Иностранный язык	11	32	181	86,7	62,4	91,4	62,5	94,9	71,6

ВЫВОДЫ.

1. По уровню подготовки обучающихся по математике:

Недостаточный уровень подготовки по математике продемонстрировали от 12% до 17% участников ВПР-2022 по математике в г. Норильске. Отмечается рост показателей успеваемости ВПР-2022 в параллелях 8-х и 9-х классов и падение показателя успеваемости в параллели 6-х классов. В параллели 6-х классов – самый низкий показатель успеваемости (80,2%). Самый высокий показатель успеваемости – в параллели 8-х классов (88%).

По показателю качества можно отметить отрицательную динамику в параллелях 5-х, 6-х и 8-х классах. В параллелях 5-х и 6-х классов показатель качества 2022 года ниже показателя качества 2020 года. Самое большое снижение доли отметок «4» и «5» в параллели 5-х классов (на 5,11% по сравнению с 2021 годом). Только в параллели 7-х классов можно отметить рост показателя качества в течение трех лет. Самый низкий показатель качества в параллели 8-х классов – 25,1%. Самый высокий показатель качества в параллели 5-х классов – 38,5%.

При сопоставлении муниципальных показателей успеваемости по результатам ВПР-2022 по математике с региональными и федеральными показателями можно сделать следующие выводы:

- в параллели 6-х классов показатель успеваемости ниже и регионального, и федерального показателей и является самым низким по результатам ВПР-2022 по математике;
- в параллелях 5-х, 7-х, 8-х классов показатели успеваемости выше региональных показателей;
- в параллелях 5-х, 6-х, 7-х классов показатели успеваемости ниже федеральных показателей;
- в параллели 8-х классов показатель успеваемости соответствует федеральному показателю;
- самый высокий показатель успеваемости – в параллели 8-х классов, как и в 2021 году;
- самый низкий показатель успеваемости – в параллели 6-х классов, в 2021 году в параллели 5-х классов (в 2022 году – обучающиеся 6-х классов) показатель успеваемости был также самым низким.

2. По уровню подготовки обучающихся по русскому языку:

Недостаточный уровень подготовки по русскому языку продемонстрировали от 18,7% до 23,4% участников ВПР-2022 по русскому языку в г. Норильске.

Отмечается снижение показателей успеваемости ВПР-2022 в параллелях 5-х, 6-х, 8-х классов. Самый низкий показатель успеваемости (76,6%) в параллели 6-х классов, самый высокий – в параллели 7-х классов (81,3%). Самое большое снижение показателя успеваемости в параллели 6-х классов (на 6% по сравнению с 2021 годом). Только в параллели 7-х классов можно отметить рост показателя успеваемости в течение трех лет.

Снижение показателей качества ВПР-2022 отмечается в параллелях 5-х, 6-х, 8-х классов и рост показателя качества в параллели 7-х классов. Самый низкий показатель качества (33,1%) в параллели 6-х классов, самый высокий – в параллели 8-х классов (38,5%). Самое большое снижение показателя качества в параллели 5-х

классов (на 6,3% по сравнению с 2021 годом). Только в параллели 7-х классов можно отметить рост показателя качества в течение трех лет.

При сопоставлении муниципальных показателей по результатам ВПР-2022 по русскому языку с региональными и федеральными показателями можно сделать следующие выводы:

- в параллелях 5–6-х классов показатели успеваемости ниже и региональных, и федеральных показателей; в параллелях 7–8-х классов показатели успеваемости выше региональных, но ниже федеральных показателей;
- в параллелях 5–6-х классов показатели качества ниже и региональных, и федеральных показателей; в параллелях 7–8-х классов показатели качества выше региональных, но ниже федеральных показателей.

3. По уровню подготовки обучающихся по физике:

Недостаточны уровень подготовки в 7 и 8 классах продемонстрировали соответственно 13,6% и 14,9% участников ВПР по физике в г. Норильске. Среди участников ВПР в 11 классе недостаточный уровень подготовки продемонстрировали 6,4% обучающихся.

По показателю качества в 7 и 8 классах можно отметить рост показателей качества по сравнению с аналогичными показателями ВПР. Показатель качества ВПР по физике в 2022 году в 7 классах выше регионального показателя, но ниже федерального; в параллели 8 классов – ниже и регионального, и федерального показателей.

По показателю успеваемости можно отметить падение показателей успеваемости в 7 и 8 классах по сравнению с аналогичными показателями ВПР-2021. Показатели успеваемости ВПР по физике в 2022 году выше региональных, но ниже федеральных.

Показатели качества и успеваемости по итогам ВПР в 11 классах ниже региональных и федеральных показателей качества и успеваемости. Но в ВПР11 участвовали только 4 МБ(А)ОУ, поэтому результаты не отражают общую картину знаний по физике выпускников 11-х классов в муниципалитете.

4. По уровню подготовки обучающихся по истории:

Недостаточный уровень подготовки по истории продемонстрировали 9,75 % участников ВПР-2022 г. Норильска среди обучающихся 5-х классов. В параллелях 6-8 классов процент недостаточного уровня подготовки значительно ниже. В параллели 5-х классов – самый низкий показатель успеваемости (90,25%). Самый высокий показатель успеваемости – в параллели 8-х классов (94,8%).

При сопоставлении муниципальных показателей успеваемости по результатам ВПР-2022 по истории с региональными и федеральными показателями можно сделать следующие выводы:

- в параллели 5-х, 6-х классов показатель успеваемости выше регионального, но ниже федерального показателей;
- в параллелях 7-х, 8-х классов показатели успеваемости выше и регионального показателя, и федерального;
- самый высокий показатель успеваемости – в параллели 8-х классов; самый низкий показатель успеваемости – в параллели 5-х классов

5. По уровню подготовки обучающихся по обществознанию:

Недостаточный уровень подготовки по обществознанию продемонстрировали 14,3% участников ВПР-2022 г. Норильска среди обучающихся 8-х классов. Не смогли набрать минимального количества баллов для получения удовлетворительной отметки. Процент недостаточного уровня подготовки в 6-х классах значительно ниже данного показателя, чем в 7-х и 8-х классах. В параллели 8-х классов – самый низкий показатель успеваемости (85,7%). Самый высокий показатель успеваемости – в параллели 6-х классов (91,5%).

При сопоставлении муниципальных показателей успеваемости результатов ВПР-2022 по обществознанию с региональными и федеральными показателями можно сделать следующие выводы:

- в параллели 6-х классов показатель успеваемости выше регионального показателя, но ниже федерального показателя на 1,5% и является самым высоким показателем по результатам ВПР-2022 по обществознанию;
- в параллелях 7-х, 8-х классов показатели успеваемости выше региональных показателей, но ниже федеральных показателей;
- самый высокий показатель успеваемости – в параллели 6-х классов;
- самый низкий показатель успеваемости – в параллели 7-х классов.

6. По уровню подготовки обучающихся по иностранному языку:

Недостаточный уровень подготовки продемонстрировали 26,7% участников ВПР7 и 13,3% участников ВПР11 по английскому языку в г. Норильске

Показатель успеваемости на 13,4% выше в параллели 11-х классов, чем в параллели 7-х классов.

Показатель качества значительно выше в параллели 11-х классов (на 35,6%), чем в параллели 7-х классов.

При сопоставлении муниципальных показателей по результатам ВПР-2022 по английскому с региональными и федеральными показателями можно сделать следующие выводы:

- в параллели 7-х классов муниципальный показатель успеваемости соответствует региональному показателю, но ниже федерального показателя; в параллели 11-х классов показатели успеваемости ниже и региональных, и федеральных показателей;
- в параллели 7-х классов показатель качества ниже и региональных, и федеральных показателей; в параллелях 11-х классов показатель качества соответствует региональному показателю, но ниже федерального показателя.

7. По уровню подготовки обучающихся по географии:

Недостаточный уровень подготовки по географии продемонстрировали от 2% до 14,7% участников ВПР 2022 по географии в г. Норильске. Они не смогли набрать минимального количества баллов для получения удовлетворительной отметки. Анализ показал, что программа по географии за соответствующий год обучения в основной школе не усвоена обучающимися, входящими в данные группы. В 2021 году в параллели 9-х классов и в 2022 году в параллели 6-х классов ВПР не выполняли.

По показателю качества можно отметить следующую динамику: отмечается повышение показателя качества в 7-х классах до 38,8% и в 10-х классах до 88,0%; отмечается снижение показателя качества в 8-х классах до 19,3% и в 11-х классах до 67,9%.

При сопоставлении муниципальных показателей успеваемости по результатам ВПР 2022 по географии с региональными и федеральными показателями можно сделать следующие выводы:

- в параллелях 7-х классов показатель успеваемости ниже регионального и федерального показателей успеваемости;
- в параллелях 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов показатель успеваемости выше регионального показателя успеваемости;
- в параллелях 9-х, 10-х и 11-х классов показатель успеваемости выше федерального показателя успеваемости;
- самый высокий показатель успеваемости – в параллели 11-х классов (100%);
- самый низкий показатель успеваемости – в параллели 8-х классов (85,3%);
- можно отметить рост показателя успеваемости по сравнению с аналогичным показателем по итогам 2021-2022 учебного года.

2.1.2. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в четвертых классах.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4-х классов (далее – КДР4) проводится в 4-х классах образовательных учреждений (далее – ОУ) муниципалитета ежегодно в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) возникла необходимость в оценке метапредметных результатов выпускников начальной школы, и в первую очередь их читательской грамотности.

Читательская грамотность в мире признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

КДР4 проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах;
- обеспечить школы, учителей, методические службы новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

В КДР4 оценивается сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

В КДР4 по читательской грамотности в 2022-2023 учебном году приняли участие **2175 выпускников начальной школы ОУ города Норильска.**

По результатам выполнения КДР4 выделено четыре уровня достижений:

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не

продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Основные результаты приведены в таблице 17 и на диаграмме 23 в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО.

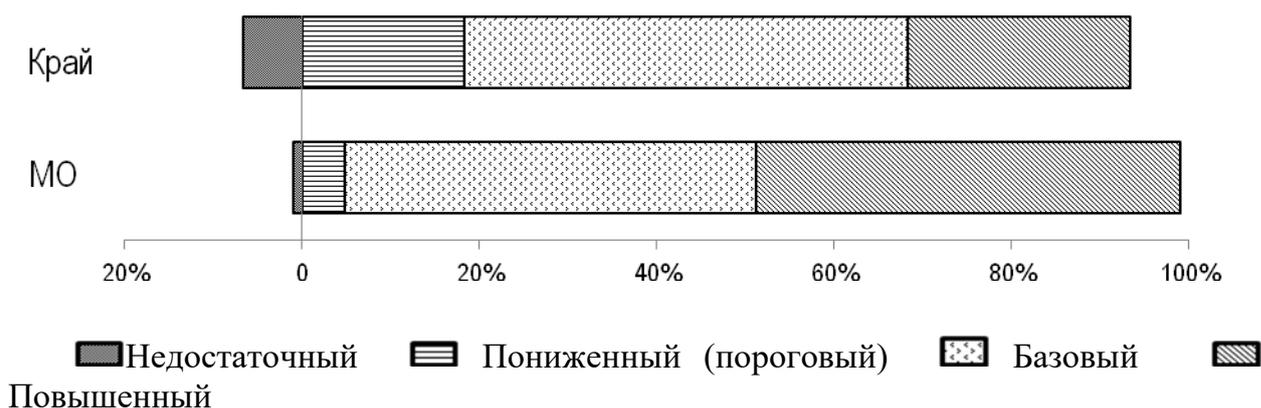
Таблица 17

Уровни достижений обучающихся по результатам КДР4

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Муниципальное образование (%)	1,01%	4,78%	46,39%	47,82%

Диаграмма 23

Уровни достижений обучающихся по результатам КДР4



В КДР4 по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

- **группа 1** – общее понимание текста, ориентация в тексте;
- **группа 2** – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- **группа 3** – использование информации из текста для различных целей.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Основные результаты КДР4 по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО (таблица 18).

Таблица 18

Основные результаты выполнения КДР4 по читательской грамотности в сопоставлении со средними данными по региону

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		65	56
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	73,88%	69,51%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,69%	55,50%
	Использование информации из текста для различных целей	60,60%	40,31%
Уровни достижений (% учащихся)			
Преодолели границу пониженного(порогового) уровня (% учащихся)		98,99%	93,33%

На основании результатов КДР4 по читательской грамотности обучающихся ОУ города Норильска можно сделать следующие выводы:

1. Доля обучающихся ОУ города Норильска, показавших «недостаточный» уровень читательской грамотности по результатам КДР4, ниже регионального показателя на 5,66% (в прошлом учебном году была ниже на 7,1 %).
2. Доля обучающихся ОУ города Норильска, достигших уровня читательской грамотности «пониженный (пороговый)», ниже регионального показателя на 13,49% (в прошлом учебном году была выше на 16,45%).
3. Доля обучающихся ОУ города Норильска, достигших «базового уровня» читательской грамотности по результатам КДР4, ниже регионального показателя на 3,61% (в прошлом учебном году была ниже на 5,69 %).
4. Доля обучающихся ОУ города Норильска, достигших «повышенного уровня» читательской грамотности по результатам КДР4, выше регионального показателя на 22,76% (в прошлом учебном году была выше на 29,24 %).
5. Доля обучающихся ОУ города Норильска, достигших «базового уровня» читательской грамотности по результатам КДР4, включая «повышенный уровень», выше регионального показателя на 19,15% (в прошлом учебном году была выше на 23,55%).
6. Показатели освоения всех трех групп умений выше региональных показателей: *Общее понимание текста, ориентация в тексте* – на 4,37% (в прошлом учебном году был выше на 12,98 %). *Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – на 11,19% (в прошлом учебном году был выше на 15,16 %). *Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации* – на 20,29% (в прошлом учебном году был выше на 23,78 %).

7. Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу) обучающихся 4-х классов муниципалитета выше регионального показателя на 9% (в прошлом учебном году был выше на 11 %).

2.1.3. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в шестых классах.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса (далее – КДР6) ежегодно проводится в общеобразовательных учреждениях (далее – ОУ) Красноярского края в целях:

- осуществления оценки уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявления группы учеников с разным уровнем читательской грамотности (с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе);
- оценки положения дел в региональной системе основного общего образования для повышения качества образования в школах, обеспечения школ и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

Кроме того, работа призвана знакомить учителей, администрации школ, муниципальные методические службы с современными подходами к оценке читательской грамотности на примере конкретных заданий; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики.

В работе приняли участие 2076 обучающихся из 36 общеобразовательных учреждений г. Норильска.

По результатам выполнения КДР4 выделено четыре уровня достижений:

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения (менее 40 баллов по 100-балльной шкале), говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность, неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный уровень (набрано 40-60 баллов по 100-балльной шкале) говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно, иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень (набрано 61-75 баллов по 100-балльной шкале) показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень (набрано 76 и более баллов по 100-балльной шкале) говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни достижений участников КДР6 по муниципальному образованию и по краю в целом представлены в таблице 19 и на диаграмме 24.

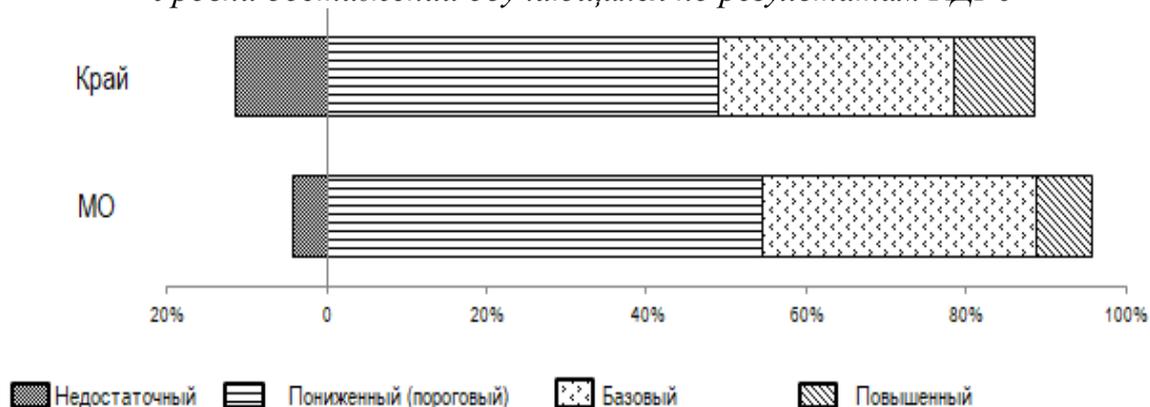
Таблица 19

Распределение участников по уровням читательской грамотности

	Уровни читательской грамотности			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	4,34%	54,58%	34,20%	6,89%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Диаграмма 24

Уровни достижений обучающихся по результатам КДРБ



Процент обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень достижений по результатам КДРБ, в муниципалитете ниже регионального показателя на 7,2%. Доля обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень достижений, выше регионального показателя на 5,71%. Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень достижений, выше регионального показателя на 4,56%. Доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень достижений, ниже регионального показателя на 3,09%.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

Группа 1. Общее понимание текста, ориентация в тексте. Предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

Группа 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

Группа 3. Осмысление и оценка, использование информации из текста. Включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

В таблице 20 представлена информация о средних показателях выполнения обучающимися заданий по группам умений.

Таблица 20

Средние показатели выполнения заданий по группам умений

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	57,17%	50,12%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,49%	40,43%
	Осмысление и оценка, использование информации	37,71%	31,04%

Каждый вариант теста КДР6 состоит из четырех блоков, соответствующих разным предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естествознание» и «История».

В таблице 21 представлена информация о средних показателях выполнения обучающимися заданий по проверяемым предметным областям.

Таблица 21

Средние показатели выполнения заданий по проверяемым предметным областям

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	50,53%	44,63%
	Математика	46,99%	38,21%
	История	47,41%	38,30%
	Русский язык	42,85%	37,14%

На основании результатов КДР6 по читательской грамотности обучающихся ОУ города Норильска можно сделать следующие выводы:

8. Средний балл по 100-балльной шкале за КДР6 в муниципалитете на 1,94 балла выше, чем в регионе.

9. Преодолели границу порогового уровня в муниципалитете 95,7% обучающихся, что на 7,2% выше, чем в регионе. При этом чуть больше половины участников КДР6 (54,58%) показали минимальный (пониженный) уровень читательской грамотности.

10. Доля обучающихся, достигших *повышенного уровня* читательской грамотности, в муниципалитете на 3,09% ниже регионального показателя, *базового уровня* – на 4,6% выше, чем в регионе, *пониженного уровня* – на 5,7% выше, чем в регионе, *недостаточного уровня* – на 7,2% ниже, чем в регионе.

11. Средний процент выполнения заданий по всем трём группам читательских умений в муниципальном образовании город Норильск выше, чем в регионе: по группе умений «*Общее понимание текста, ориентация в тексте*» – на 7,05%, «*Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста*» – на 8,06%, «*Осмысление и оценка, использование информации*» – на 6,67%. В целом шестиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего – третья группа (применение

информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста).

12. Средний процент выполнения заданий предметной области «Естествознание» на 5,9% выше, чем в регионе, «Математика» – на 8,78% выше, чем в регионе, «История» – на 9,11% выше, чем в регионе, «Русский язык» – на 5,71% выше, чем в регионе. В целом более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по русскому языку. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по естественным наукам (биологии).

2.1.4. Комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности в 8-х классах.

Для оценки функциональной грамотности обучающихся, с учетом задачи оптимизации оценочных процедур, с 2023 года в Красноярском крае проводится комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности (далее – комплексная КДР8).

Цели, задачи комплексной КДР8.

Комплексная КДР8 проводится с целью:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Кроме того, работа призвана знакомить учителей, администрацию школы, муниципальную методическую службу с подходами к оценке естественно-научной и математической грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

В КДР8 в 2022-2023 учебном году приняли участие 1510 обучающихся (101 класс) 8-х классов МБ(А)ОУ города Норильска.

В таблице 22 представлена информация о средних показателях выполнения обучающимися заданий по естественно-научной грамотности (далее – ЕНГ) и по математической грамотности (далее – МГ), заданий на понимание текста, описывающего проблемную ситуацию.

Таблица 22

Информация о средних показателях выполнения заданий по ЕНГ и по МГ, заданий на понимание текста, описывающего проблемную ситуацию

Основные результаты выполнения комплексной КДР8	Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Средний процент выполнения заданий по естественно-научной грамотности (ЕНГ)	37,19%	34,71%
Средний процент выполнения заданий по математической грамотности (МГ)	27,05%	20,36%
Средний процент выполнения заданий на понимание текста, описывающего	57,48%	51,68%

проблемную ситуацию

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений по ЕНГ и МГ: **повышенный, базовый и ниже базового** (таблица 23, диаграмма 25).

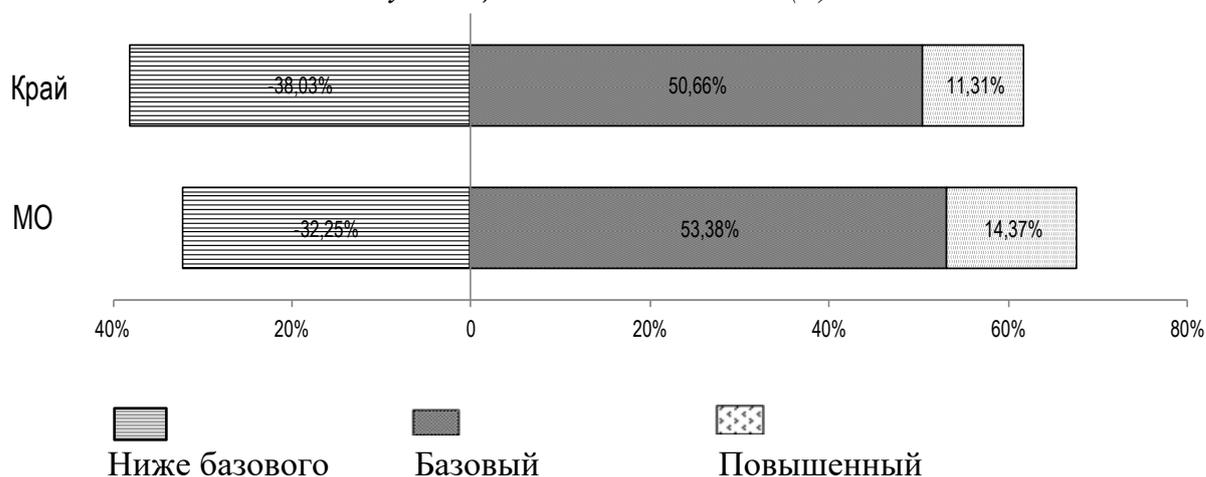
Таблица 23

Уровни достижений обучающихся по ЕНГ
по результатам комплексной КДР8

	Уровни достижений по естественно-научной грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	32,25%	53,38%	14,37%
Красноярский край (%)	38,03%	50,66%	11,31%

Диаграмма 25

Уровни достижений по ЕНГ по результатам КДР8 обучающихся 8-х классов МБ(А)ОУ



В таблице 24 и на диаграмме 26 представлена информация об уровнях достижения обучающихся по МГ по результатам комплексной КДР8.

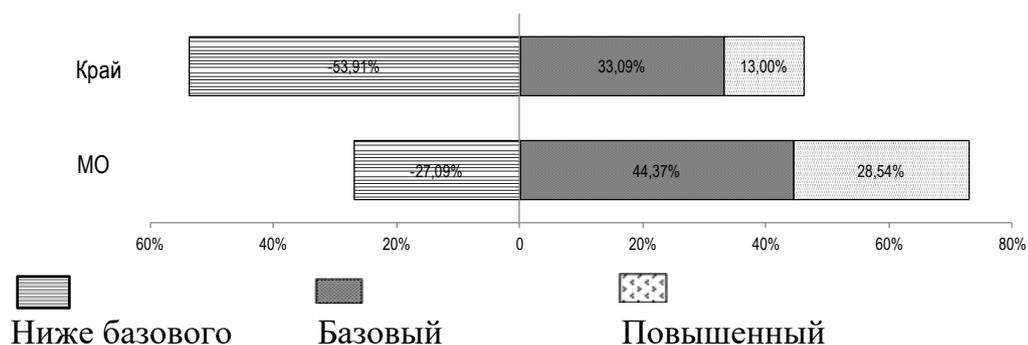
Таблица 24

Уровни достижений обучающихся по МГ
по результатам комплексной КДР8

	Уровни достижений по математической грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	27,09%	44,37%	28,54%
Красноярский край (%)	53,91%	33,09%	13,00%

Диаграмма 26

Уровни достижений по МГ
по результатам КДР8 обучающихся 8-х классов МБ(А)ОУ



Информация о выполнении заданий по ЕГН по группам умений представлена в таблице 25.

Таблица 25

Выполнении заданий по ЕГН по группам умений

Основные результаты выполнения комплексной КДР8		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Задания по группам умений (ЕНГ)	Объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений	32,38%	27,12%
	Применение методов естественно-научного исследования	34,62%	34,84%
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	42,12%	39,16%

Информация о выполнении заданий по МГ по группам умений представлена в таблице 26.

Таблица 26

Выполнении заданий по МГ по группам умений

Основные результаты выполнения комплексной КДР8		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Задания по группам умений (МГ)	Формулирование ситуации на языке математики	27,74%	24,15%
	Применение математических понятий, фактов, процедур	41,71%	32,47%
	Интерпретирование/оценивание математических результатов	16,26%	9,89%
	Рассуждение	21,58%	13,86%

На основании результатов комплексной КДР8 обучающихся ОУ города Норильска можно сделать следующие выводы:

По выполнению заданию по ЕНГ, МГ и на понимание текста:

1. Средний процент выполнения заданий по ЕНГ выше регионального показателя на 3,02%.
2. Средний процент выполнения заданий по МГ выше регионального показателя на 6,69%.
3. Средний процент выполнения заданий на понимание текста выше регионального показателя на 5,8%.

По уровню достижений по ЕНГ и МГ обучающихся:

1. Доля обучающихся, продемонстрировавших уровень достижений по ЕНГ «ниже базового» в муниципалитет **меньше** аналогичного регионального показателя на 5,78%.
2. Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень достижений по ЕНГ, **выше** аналогичного регионального показателя на 2,72%.
3. Доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень достижений по ЕНГ, **выше** аналогичного регионального показателя на 3,06%.
4. Доля обучающихся, продемонстрировавших уровень достижений по МГ «ниже базового» в муниципалитет **меньше** аналогичного регионального показателя на 26,82%.
5. Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень достижений по МГ, **выше** аналогичного регионального показателя на 11,28%.
6. Доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень достижений по МГ, **выше** аналогичного регионального показателя на 15,54%.

2.1.5. Репетиционная работа по математике в формате основного государственного экзамена в 9-х классах.

Репетиционная работа по математике в формате основного государственного экзамена (далее – РОГЭ) в 9-х классах муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ) города Норильска была проведена в марте 2023 года. Работу выполняли 2037 обучающихся 9-х классов 36 МБ(А)ОУ города Норильска.

Цель проведения репетиционной работы: повышение эффективности подготовки учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену (далее – ОГЭ) по математике.

Задачи проведения репетиционной работы:

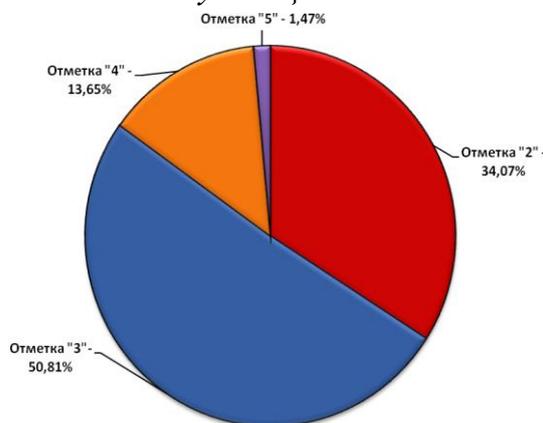
- ознакомить учащихся 9-х классов с организацией и процедурой проведения ОГЭ по математике 2023 года;
- ознакомить учащихся 9-х классов с содержанием контрольных измерительных материалов (далее по тексту – КИМ);
- оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся 9-х классов;
- проверить у обучающихся 9-х классов сформированность математических компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике;
- выявить сильные и слабые стороны подготовки учащихся 9-х классов по математике;

– дать возможность учащимся 9-х классов до проведения экзамена оценить свои знания по математике и ознакомиться с процедурой проведения ОГЭ.

Результаты выполнения РОГЭ обучающимися 9-х классов МБ(А)ОУ в 2022-2023 учебном году представлены на диаграмме 27.

Диаграмма 27

Результаты выполнения РОГЭ обучающимися 9-х классов МБ(А)ОУ



Таким образом, **показатель качества** выполнения РОГЭ обучающимися 9-х классов МБ(А)ОУ города Норильска составил 15,12% .

Самый высокий показатель качества выполнения РОГЭ в МБОУ «СШ № 24» (50%).

Самый низкий показатель качества выполнения РОГЭ в МБОУ «СШ № 37» (2,27%).

Ниже среднего муниципального показателя (15,12%) *показатели качества* в МБОУ «СШ № 3, 6, 8, 9, 13, 14, 17, 21, 23, 28, 29, 31, 32, 33, 36, 37, 39, 41, 43, 45».

Выше среднего муниципального показателя (15,12%) *показатели качества* в МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 5, 7, 11, 48», «Лицей № 3», «СШ № 1, 16, 20, 24, 27, 30, 38, 40, 42».

Показатель успеваемости выполнения РОГЭ обучающимися 9-х классов МБ(А)ОУ города Норильска составил 65,93%.

Самый высокий показатель успеваемости по результатам выполнения РОГЭ в МБОУ «СШ № 24» (87,5%).

Самый низкий показатель успеваемости по результатам выполнения РОГЭ в МБОУ «СШ № 8» (54,55%).

Ниже среднего муниципального показателя успеваемости (65,93%) *показатели успеваемости* в МБ(А)ОУ «Гимназии № 4, 5, 7», «СШ № 1, 3, 8, 9, 13, 17, 20, 21, 23, 27, 28, 31, 32, 33, 37, 39, 41, 43».

Выше среднего муниципального показателя (65,93%) *показатели успеваемости* в МБ(А)ОУ «Гимназии № 1, 11, 48», «Лицей № 3», «СШ № 6, 14, 16, 24, 29, 30, 36, 38, 40, 42, 45».

Средний балл выполнения РОГЭ обучающимися 9-х классов МБ(А)ОУ города Норильска *(по 5-балльной шкале)* составил 2,83 балла.

Самый высокий средний балл по результатам выполнения РОГЭ в МБОУ «СШ № 24» (3,38).

Самый низкий средний балл по результатам выполнения РОГЭ в МБОУ «СШ № 8» (2,58).

Ниже среднего муниципального показателя (2,83 балла) *показатели среднего балла* в МБОУ «СШ № 3, 8, 9, 13, 14, 17, 20, 21, 23, 27, 28, 31, 32, 33, 37, 39, 41, 43».

Выше и на уровне среднего муниципального показателя (2,83 балла) показатели среднего балла в МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 5, 7, 11, 48», «Лицей № 3», «СШ № 1, 6, 16, 24, 29, 30, 36, 38, 40, 42, 45».

Для интерпретации результатов экзаменационной работы эффективна важная составляющая экзаменационной оценки – общий первичный балл. Основная функция первичного балла заключается в возможности осуществления более тонкой дифференциации математической подготовки школьников. Он дополняет традиционную отметку большей информацией.

Наибольшая доля участников РОГЭ МБ(А)ОУ города Норильска набрали по результатам репетиционной работы – **8 суммарных баллов (22,19%)**. Знания этой группы обучающихся нестабильны (они получили суммарный балл за выполнение всей работы, соответствующий нижней границе отметки «3»), они способны на основном экзамене получить, как отметку «3», так и отметку «2».

Наибольший балл (31 балл) набрал один участник РОГЭ 2023 года из МБОУ «СШ № 1».

Очень мала доля обучающихся, получивших за выполнение РОГЭ высокий общий балл. Более 20 баллов (т.е. смогли решить задания второй части работы повышенного и высокого уровней сложности) набрали за выполнение работы 36 обучающихся (1,77%).

Это свидетельствует о том, что, возможно, в 2023-2024 году в 10-х классах доля обучающихся, способных к изучению математики на углубленном уровне будет невелика. Как показывает репетиционный экзамен, для этого у выпускников 9-х классов не сформирован достаточный уровень математических компетенций.

ВЫВОДЫ:

1. По уровню математической подготовки выпускников:

– **низкий уровень подготовки** продемонстрировали 34,07% участников, они не смогли набрать 8 минимальных баллов, выдержав минимальный критерий (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии). Анализ показал, что программа по математике основной школы не усвоена обучающимися, входящими в данную группу;

– 22,19% обучающихся получили за выполнение РОГЭ 8 баллов, 11,24% – 9 баллов, 5,74% – 10 баллов. **Это «группа риска» – 39,17%**. Знания этой группы обучающихся неустойчивы, они могут с одинаковой долей вероятности получить на ОГЭ удовлетворительный и неудовлетворительный результаты;

– только 1,47% обучающихся получили за выполнение РОГЭ высокие баллы, соответствующие отметке «5».

2. По выполнению заданий РОГЭ:

Только три задания (№1, 7, 18) и проверяемые ими элементы содержания можно считать усвоенными обучающимися 9-х классов на базовом уровне:

- представление данных в виде таблиц;
- изображение чисел точками координатной прямой;
- вычисление расстояний между точками и площадей фигур на квадратной решётке.

В результате анализа выполнения первой части КИМ РОГЭ выявлены следующие системные ошибки и недочёты:

- неумение выбирать нужную информацию из большого массива прозаического текста, неумение сопоставлять информацию, представленную в

разных видах, и, как следствие, неумение составлять грамотную математическую модель реальной ситуации;

- вызывает сложности построение простейших моделей прикладных задач, когда невозможно использовать заученные алгоритмы решения стандартных задач;
- любое отклонение от привычных формулировок приводит к тому, что учащиеся не узнают стандартных заданий, не понимают смысла поставленных вопросов;
- затруднения вызывает выполнение заданий с графическим изображением величин, заданий по геометрии;
- ошибки при решении линейных и квадратных уравнений;
- ошибки при применении правил и алгоритмов действий с числовыми и буквенными выражениями;
- недостаточное владение теорией при решении геометрических задач, особенно с практическим контекстом;
- недостаточное владение методами тождественных преобразований;
- формальное усвоение теоретической составляющей базового курса математики.

В результате анализа выполнения второй части КИМ РОГЭ выявлены следующие системные ошибки и недочёты:

- при выборе наиболее эффективных способов решения задач;
- при определении способа действий в рамках предложенных условий и требований, установлении причинно-следственных связей;
- при построении логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и выводов;
- при решении текстовых задач;
- при решении алгебраического задания повышенного уровня сложности.

3. По достижению средних муниципальных показателей качества и успеваемости.

Ниже среднего муниципального показателя (15,12%) показатели качества в МБОУ «СШ № 3, 6, 8, 9, 13, 14, 17, 21, 23, 28, 29, 31, 32, 33, 36, 37, 39, 41, 43, 45».

Ниже среднего муниципального показателя успеваемости (65,93%) показатели успеваемости в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 5, 7», «СШ № 1, 3, 8, 9, 13, 17, 20, 21, 23, 27, 28, 31, 32, 33, 37, 39, 41, 43».

Таким образом, в МБОУ «СШ № 3, 8, 9, 13, 17, 21, 23, 28, 31, 32, 33, 37, 39, 41, 43» и показатель качества, и показатель успеваемости ниже средних муниципальных показателей.

2.1.6. Репетиционная работа по математике в формате единого государственного экзамена в 11-х классах (базовый и профильный уровни).

Репетиционная работа по математике в формате единого государственного экзамена (далее по тексту – РЕГЭ) в 11-х классах муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений (далее по тексту – МБ(А)ОУ) города Норильска была проведена в марте 2023 года. Обучающимся было предложено выбрать профильный или базовый уровень репетиционной экзаменационной работы. Работу базового уровня выполняли 541 (51,97%) обучающийся 11 классов, работу профильного уровня выполняли 500 (48%) обучающихся 11-х классов 36 МБ(А)ОУ города Норильска.

Цель проведения репетиционной работы: повышение эффективности подготовки учащихся 11-х классов к Единому государственному экзамену (далее по тексту – ЕГЭ) по математике.

Задачи проведения репетиционной работы:

- ознакомить обучающихся 11-х классов с организацией и процедурой проведения ЕГЭ по математике 2023 года;
- ознакомить обучающихся 11-х классов с содержанием контрольных измерительных материалов (далее по тексту – КИМ);
- оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11-х классов;
- проверить у выпускников сформированность математических компетенций, предусмотренных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- выявить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 11-х классов по математике;
- дать возможность обучающимся 11-х классов до проведения экзамена оценить свои знания по математике в соответствии с профилем выбранного экзамена.

По результатам выполнения РЕГЭ базового уровня всех участников данной репетиционной экзаменационной работы на основании рекомендаций ФИПИ можно распределить на 4 группы (таблица 27).

Таблица 27

Распределение участников РЕГЭ базового уровня по уровням подготовки (в соответствии с рекомендациями ФИПИ)

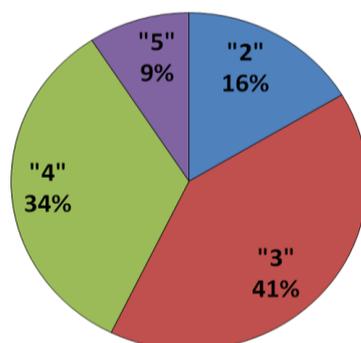
Номер группы	Уровень подготовки	Доля выпускников 2022-2023 уч.год
Группа 1 (минимальный). Первичный балл – менее 7 (отметка «2» по пятибалльной шкале)	Обучающиеся, не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне.	16,43%
Группа 2 (базовый-1). Первичный балл – 7–11 (отметка «3» по пятибалльной шкале)	Обучающиеся, освоившие курс математики на базовом уровне, не имеющие достаточной подготовки для успешного продолжения образования по техническим специальностям.	40,79%
Группа 3 (базовый-2). Первичный балл – 12–16 (отметка «4» по пятибалльной шкале)	Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки.	33,57%
Группа 4	Обучающиеся, освоившие курс	9,21%

(повышенный) Первичный балл – 17–20 (отметка «5» по пятибалльной шкале)	математики и имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования в вузах с нетехнической специализацией.	
--	--	--

Наглядно распределение отметок, полученных обучающимися на РЕГЭ базового уровня, представлено на диаграмме 28.

Диаграмма 28

Результаты РЕГЭ базового уровня в 11-х классах МБ(А)ОУ



По результатам выполнения РЕГЭ профильного уровня всех участников данной репетиционной экзаменационной работы на основании рекомендаций ФИПИ можно распределить на 5 групп (таблица 28).

Таблица 28

Распределение участников РЕГЭ по уровням подготовки
(в соответствии с рекомендациями ФИПИ)

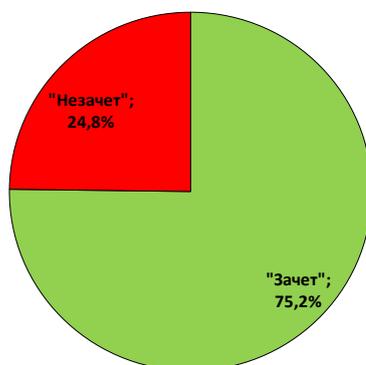
Номер группы	Уровень подготовки	Доля выпускников 2022-2023 уч.год
Группа 1 (минимальный) Первичный балл – менее 6	Обучающиеся, не преодолевшие минимального порога в 5 баллов. В большинстве своём это школьники, слабо мотивированные к изучению математики. Их участие в профильном экзамене часто нецелесообразно.	34,0%
Группа 2 (базовый-1) Первичный балл – 6–9	Обучающиеся, которые осваивали базовый курс, но не приобрели устойчивых навыков. Это не позволяет им продолжать образование по технической специальности. Наличие вычислительных навыков позволяет им относительно успешно справиться с заданиями части 1 экзамена.	47,6%
Группа 3 (базовый-2) Первичный балл – 10–13	Обучающиеся, которые успешно освоили базовый курс математики и способные обучаться на технических специальностях большинства вузов, не предъявляющих	13,4%

	высоких требований к математическим знаниям абитуриентов. Эта группа участников, как правило, выполняет задания №1–12.	
Группа 4 (повышенный) Первичный балл – 14–22	Обучающиеся, имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенной и высокой математической компетентности. Эта группа составляет основу абитуриентов и успешных студентов технических вузов.	4,6%
Группа 5 (высокий) Первичный балл – 23–31	Обучающиеся, которые могут продолжать обучение при самых высоких требованиях к математической подготовке на технических и фундаментальных естественнонаучных и математических специальностях вузов.	0,4%

Показатель успеваемости по результатам участия обучающихся 11 классов в РЕГЭ профильного уровня составил 75,2% (диаграммы 29).

Диаграмма 29

*Результаты РЕГЭ (профильный уровень)
в 11-х классах МБ(А)ОУ города Норильска*



Средний балл выполнения РЕГЭ профильного уровня составил 6,83 балла. Наибольшая доля обучающихся (16%) набрала 6 баллов за выполнение РЕГЭ профильного уровня. Почти треть участников РЕГЭ профильного уровня получили за выполнение репетиционной экзаменационной работы 6 или 7 баллов. Только 0,6% участников РЕГЭ профильного уровня получили 20 и более баллов за выполнение репетиционной экзаменационной работы.

Средний показатель успешности решения заданий первой части РЕГЭ (профильный уровень) составил 54,4%.

Средний показатель успешности решения заданий второй части РЕГЭ (профильный уровень) составил 1,8%.

ВЫВОДЫ:

1. По уровню математической подготовки выпускников:
 - **низкий уровень подготовки** продемонстрировали 16,43% участников РЕГЭ базового уровня и 24,8% участников РЕГЭ профильного уровня, они не

смогли преодолеть минимальный порог баллов для получения удовлетворительной отметки либо «зачета». Эти обучающиеся фактически не овладели практическими математическими компетенциями и допустили значительное число ошибок в вычислениях и при чтении условия;

– **базовый уровень подготовки** продемонстрировали 74,36% участников РЕГЭ базового уровня и 61% участников РЕГЭ профильного уровня. Это самые массовые группы. В эти группы входят участники РЕГЭ, которые освоили курс математики основной школы на базовом уровне. Задания курса математики старшей школы успешно решаются данной группой обучающихся на понятийном уровне. Участники РЕГЭ этих групп могут претендовать на продолжение образования в сфере социально-гуманитарных наук;

– **повышенный и высокий уровень подготовки** продемонстрировали 9,21% участников РЕГЭ базового уровня и 5% участников РЕГЭ профильного уровня. Успешность выполнения заданий участниками экзамена этой группы в основном высока. Большая часть этой группы – обучающиеся, которые могут успешно сдать ЕГЭ на профильном уровне для поступления в технические ВУЗы. Участники этой группы могут рассчитывать на успешную сдачу экзамена профильного уровня и на баллы, достаточные для поступления и дальнейшего обучения в технических ВУЗах.

Без неудовлетворительных результатов выполнили РЕГЭ базового уровня обучающиеся МБОУ «Гимназия № 5, 7», «СШ № 29, 37, 41».

Показатель успеваемости по результатам выполнения РЕГЭ базового уровня составил **83,57%**. **Самый высокий показатель успеваемости** в МБОУ «Гимназия № 5, 7», «СШ № 29, 47, 31» (100%), **самый низкий** – в МБОУ «СШ № 8» (54,55%). В МБОУ «СШ № 1, 6, 8, 9, 14, 17, 20, 21, 24, 27, 28, 32, 36, 39, 42, 43, 45», «Лицей № 3» показатель успеваемости **ниже среднего городского показателя** – 83,57%.

Средний показатель качества по результатам выполнения РЕГЭ базового уровня составил **42,78%**. **Самый высокий показатель качества** в МБОУ «Гимназия № 5» (95%), **самый низкий** – в МБОУ «СШ № 9» (6,25%). В МБОУ «СШ № 1, 3, 6, 8, 9, 16, 17, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 32, 36, 39, 40, 42, 43, 45» показатель качества **ниже среднего городского показателя** – 42,78%.

Показатель среднего балла по результатам РЕГЭ базового уровня составил **3,36 балла**. **Самый высокий средний балл по результатам РЕГЭ** – в МБОУ «Гимназия № 5» (4,4), **самый низкий** – в МБОУ «СШ № 9» (2,69%). В МБОУ «СШ № 1, 6, 8, 9, 16, 17, 21, 23, 24, 27, 28, 32, 36, 39, 40, 41, 43, 45» показатель среднего балла **ниже среднего городского показателя** (3,36 балла).

Показатель успеваемости по результатам участия обучающихся 11 классов в РЕГЭ профильного уровня составил 75,2%. В МБОУ «СШ № 8, 9, 13, 14, 17, 20, 21, 23, 28, 32, 33, 37, 39, 40, 43, 45», «Лицей № 3», «Гимназия № 4, 7, 11» показатели успеваемости по результатам РЕГЭ ниже среднего муниципального показателя (75,2%). Без неудовлетворительных результатов справились с РЕГЭ профильного уровня обучающиеся 11 классов МБОУ «СШ № 3, 16, 24, 29». В МБОУ «СШ № 14» показатель успеваемости составил 0% – все участники РЕГЭ получили неудовлетворительные результаты.

Средний балл выполнения РЕГЭ профильного уровня составил 6,83 балла. Наибольшая доля обучающихся (16%) набрала 6 баллов за выполнение РЕГЭ профильного уровня. Почти треть участников РЕГЭ профильного уровня получили

за выполнение репетиционной экзаменационной работы 6 или 7 баллов. Только 0,6% участников РЕГЭ профильного уровня получили 20 и более баллов за выполнение репетиционной экзаменационной работы.

В МБОУ «СШ № 8, 9, 14, 17, 20, 21, 28, 32, 39, 43, 45» показатели успеваемости по результатам РЕГЭ базового и профильного уровней ниже муниципальных показателей.

В МБОУ «Гимназия № 5» высокий уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике.

2. По выполнению заданий РЕГЭ:

В категорию заданий, процент решения которых ниже среднего муниципального показателя по результатам РЕГЭ базового уровня, попали:

- все задания по стереометрии и задание по планиметрии, что свидетельствует о недостаточной подготовке по геометрии участников РЕГЭ;
- задания на решение уравнений и неравенств;
- задания на вычисление значений выражений, в которых требуется применение знаний, полученных в 10-11 классах;
- текстовая задача.

В категорию заданий, процент решения которых ниже среднего муниципального показателя по результатам РЕГЭ профильного уровня, попали:

- все задания на исследование функции с помощью производной;
- задание на теорию вероятности сложных событий;
- задание на выражение переменной из формулы и проведение расчетов по формуле;
- текстовая задача.

Ключевые проблемы, выявленные по результатам РЕГЭ:

- недостаточные умения строить и исследовать простейшие математические модели;
- недостаточная сформированность умений исследовать функцию с помощью производной;
- недостаточные геометрические знания;
- недостаточная развитость наглядных геометрических представлений;
- недостаточные знания по теории вероятностей и статистике;
- недостаточная сформированность базовой логической культуры;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки;
- недостаточный уровень понимания условия при чтении задания.

2.2. ДИСSEМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДИК, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Одной из наиболее актуальных проблем системы общего среднего образования России является проблема повышения качества и эффективности

инновационной деятельности на всех ее уровнях. Уже в самой сути понятия инновация заложены такие процессы как распространение и тиражирование нового.

Чтобы эффективно использовать достижения педагогической науки и передового опыта, необходимо превратить их в конкретный опыт отдельных педагогов, а затем сделать этот опыт массовым. Выявление, описание, внедрение, распространение – слагаемые системы работы с передовым педагогическим опытом.

Педагогический опыт – целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем. Работа по обобщению передового педагогического опыта – одно из основных направлений деятельности методической службы.

К передовому педагогическому опыту относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику организаций образования надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов новаторов.

Главное в педагогическом опыте – идея. При распространении важно донести сущность педагогического процесса, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций.

Путь профессионального развития педагога – это постепенное, сложное и далеко не всегда линейное восхождение педагога от дилетанта, самоучки до истинного творца – автора собственной методической системы. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, обобщение и трансляция своего собственного опыта, если он эффективен и приносит высокие результаты.

Задачи методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- создание и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании;
- помощь в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

По итогам 2022-2023 учебного года методистами МБУ «Методический центр» представлено к обобщению 30 работ, из них 7 коллективных работ. Всего по муниципалитету процедуру по ОППО прошли 40 педагогов и специалистов из образовательных учреждений. Анализ динамики статистических данных таблицы позволяет сделать вывод об увеличении представленных работ для обобщения и количества принятых в обобщении опытом педагогов. (таблица 29).

Таблица 29

Количество работ педагогов и специалистов муниципалитета по результатам обобщения педагогической деятельности за три года

ОУ	ОППО 2020-2021 работы/педагоги	ОППО 2021-2022 работы/педагоги	ОППО 2022-2023 работы/педагоги
МБ (А) ОУ	14/22	12/13	11/17
МБ (А)У ДО	5/7	4/6	6/6
МБ (А) ДОУ	17/21	10/11	13/17
Итого	36/50	26/30	30/40

Как и в прошлые годы традиционно представлены работы по следующим направлениям педагогической деятельности:

- технология урока (занятия) или их элементы;
- проектная деятельность;
- дидактические материалы;
- прикладное творчество.

Основной уровень обобщения – репродуктивный (педагог работает по традиционной разработанной методике/технологии, гибко использует её, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе).

Основные формы обобщения:

- методические разработки уроков, занятий, мероприятий и др.
- технология урока (занятия) или элементы технологии;
- методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;
- обучающие и деловые игры;
- педагогические чтения.

Технологический цикл работы с передовым и инновационным педагогическим опытом может считаться завершённым только в том случае, если в него включена модель освоения этого опыта профессионально-педагогическим сообществом. С процессом освоения опыта связаны такие процессы как «внедрение», «трансляция», «распространение», «обмен». В этом понятийном поле сегодня появился еще один термин – диссеминация. Этим понятием обозначается особый способ распространения и освоения опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов и имеющий характер «выращивания». Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на самые широкие массы, адаптируя, редуцируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или инновационную систему в целом.

Совершенствование профессиональной компетентности полностью совпадает с задачами методической работы, направленной на повышение профессионального уровня и мастерства педагогов, совершенствование их

личностных качеств, развитие творчества, отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию.

В МБУ «Методический центр» в рамках распространения передового педагогического опыта использовались такие формы диссеминации как:

- консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- мастер-классы и педагогические мастерские;
- семинары и семинары-практикумы;
- презентации, выставки, форумы, публикации в СМИ.

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК) пригласило управленческие команды МБ(А)ОУ принять участие в реализации проекта «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО». Смешанное обучение – это подход, сочетающий разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между учащимися, педагогами и образовательными ресурсами. Проект направлен на популяризацию технологии смешанного обучения, распространение практики смешанного обучения в школах Красноярского края.

К участию были приглашены управленческие команды образовательных учреждений, желающие внедрить технологию смешанного обучения, имеющие опыт реализации технологии, но планирующие расширение данной практики в школе. От города Норильска в проекте принимают участие МБОУ «СШ № 29, 31» и МБОУ «Гимназия № 11».

В рамках реализации проекта у участников будет возможность не только познакомиться с преимуществами технологии смешанного обучения, но и на основе анализа деятельности и возможностей образовательной организации спроектировать организационно-управленческие действия (полного управленческого цикла) по внедрению технологии смешанного обучения, а также получить организационно-методическую поддержку, необходимую для становления практики в школе. Срок реализации проекта: 2023-2024 гг.

С мая 2023 года административные команды МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 31» и МБОУ «Гимназия № 11», проходят курсы повышения квалификации по теме: «Эффективное управление: внедрение технологии смешанного обучения в ОО».

Целью программы курса является совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителя ОО в области проектирования управленческих действий по внедрению технологии смешанного обучения в ОО.

Курс состоит из 3-х модулей. Первый модуль раскрывает содержание смешанного обучения в цифровом образовательном пространстве. Второй модуль касается управленческого аспекта внедрения технологии смешанного обучения. При изучении третьего модуля команда участников проектирует дорожную карту по внедрению технологии смешанного обучения в ОО. По разработанной дорожной карте административная команда в 2023-2024 учебном году будет внедрять технологию смешанного обучения в своем образовательном учреждении.

2.3. ВЫЯВЛЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЮ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Работа в муниципалитете по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся велась в соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год, разработанным в соответствии с региональным планом ККИПК.

Все МБ(А)ОУ разработали планы мероприятий, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год на основании муниципального плана.

В период с 01.10.2022 по 14.04.2022 был проведен муниципальный конкурс «Современный урок: PRO-функциональная грамотность».

В рамках проекта «Цифровой мир школы» проведен муниципальный конкурс «Современный урок: PRO-функциональная грамотность» (далее – Конкурс).

Целью Конкурса являлось выявление и трансляция педагогического опыта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, применению современных образовательных технологий в образовательной деятельности, направленных на практическую реализацию обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Конкурс проводился по следующим **номинациям**:

– **«Методическая разработка урока, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся»** (заочная номинация).

– **«За страницами учебника»** (очная номинация внеурочных дистанционных занятий по предметам). Внеурочные занятия должны быть направлены на формирование читательской, естественно-научной или математической грамотности. Занятия предусматривали сообщение школьникам знаний по предметам, например, исторического и прикладного характера, направленных на формирование функциональной грамотности, изучение которых не предусмотрено школьной программой.

Всего в Конкурсе приняли участие 63 педагогических работника из 25 МБ(А)ОУ города Норильска: учителей начальных классов – 21; русского языка и литературы – 12; математики – 9; иностранного языка – 6; физики – 5; ИКТ – 3; химии – 3; географии – 1; ОБЖ – 1; заведующий библиотекой – 1. Самое активное участие в Конкурсе приняли педагоги МБОУ «Гимназия № 1», «Лицей № 3», «СШ № 28».

В номинации **«Методическая разработка урока, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся»** были представлены 44 разработки уроков педагогических работников МБ(А)ОУ г. Норильска: 24 разработки уроков по читательской грамотности; 11 разработок уроков по математической грамотности; 9 разработок уроков по естественно-научной грамотности. Победителями в номинации стали 9 педагогов МБОУ «СШ № 6, 13, 28, 29, 32, 39». «Гимназии № 1». Призерами в номинации стали 16

педагогов МБ(А)ОУ «СШ № 13, 14, 20, 23, 28, 36, 40, 43, 45», «Гимназии № 4, 48», «Лицей № 3». Сертификаты участника конкурса были вручены 19 педагогам.

Содержание большей части методических разработок уроков соответствовало заявленному направлению формирования функциональной грамотности. Технологические карты уроков выстроены на основе системно-деятельностного подхода, этапы уроков соответствовали современным педагогическим технологиям: технологии деятельностного метода, развития критического мышления, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве. Участниками представлены различные способы работы с информацией. В своих методических материалах педагоги делали акцент на формировании универсальных учебных действий, развитии у обучающихся познавательной активности, творческих способностей и умения грамотно использовать, интегрировать и преобразовывать имеющиеся знания для решения задач практического характера, связанных с повседневной жизнью. Одной из основных трудностей при планировании урока для педагогов стало описание критериев оценивания функциональной грамотности при выполнении заданий обучающимися.

В номинации «**За страницами учебника**» приняли участие 19 педагогов, которые провели 18 дистанционных занятий для обучающихся начальной, основной и старшей школы. 8 педагогов МБОУ «Гимназия № 1», «Лицей № 3», «СШ № 21, 28, 41» – стали победителями в номинации «За страницами учебника». Призерами в номинации стали 9 педагогов МБ(А)ОУ «Гимназия № 4», «Лицей № 3», «СШ № 6, 28, 29, 36». Сертификаты участника конкурса были вручены 2 педагогам МБ(А)ОУ «Гимназия № 48», «СШ № 14».

Для проведения занятий использовались платформы Zoom и Яндекс.Телемост. В МБ(А)ОУ предварительно были направлены рекомендации по обеспечению цифровой безопасности видеоконференцсвязи. Большинство педагогов продемонстрировали грамотное использование возможностей платформ. Подбор учебного материала осуществлялся конкурсантами в соответствии с целью занятия и дистанционным форматом его проведения. Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора способа решения. Содержание занятий выходило за рамки школьной программы, что позволило обучающимся расширить свои знания и представления по учебным предметам. Формат предложенных в рамках Конкурса заданий способствовал повышению уровня функциональной грамотности школьников. Дистанционные внеурочные занятия оценивали обучающиеся посредством Google-формы (выход по ссылке через QR-код с помощью смартфонов) по 10-балльной шкале. Не всегда выставленные баллы были объективными.

В дистанционных занятиях приняли участие 278 обучающихся из 30 МБ(А)ОУ. Самыми активными участниками были обучающиеся МБОУ «Гимназия № 1», «СШ № 45». Не приняли участие МБОУ «Гимназия № 5, 11», «СШ № 16, 17, 24, 39».

В течение трех лет функционирует муниципальный ресурс по функциональной грамотности, разработанный МБУ «Методический центр», который размещен в сети Интернет по адресу <https://sites.google.com/view/fg-norilsk/>.

На муниципальном ресурсе по функциональной грамотности размещены:

- муниципальный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год;
- планы, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБ(А)ОУ Центрального района, районов Талнах и Кайеркан на 2022-2023 учебный год;
- инструменты самооценки готовности школы к формированию функциональной грамотности;
- матрица самооценки готовности школы к формированию функциональной грамотности;
- материалы из опыта работы педагогических работников МБ(А)ОУ г. Норильска;
- материалы по результатам работы творческих групп педагогов;
- ссылки на разработки уроков победителей муниципального конкурса «Современный урок: PRO-функциональная грамотность»;
- программы и материалы семинаров и ГМО, проведенных по различным вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- нормативно-методические материалы КК ИПК;
- ссылка на электронный банк заданий по функциональной грамотности;
- пособия по различным направлениям формирования функциональной грамотности в электронном виде.

В течение 2022 года проводились краевые методические сборы регионального методического актива (далее – РМА).

23-24 августа 2022 года прошел краевой методический сбор «Методическое сопровождение профессионального развития педагога в условиях реализации региональной системы научно-методического сопровождения: от определения зон ответственности и ресурсов к результатам» на краевом методическом сборе были рассмотрены вопросы реализации научно-методического сопровождения профессионального развития педагога, представлена презентация ресурсов в условиях РСНМС: РМА, сетевые методические объединения (далее – СМО), индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ), супервизия и др.

Члены РМА на протяжении двух дней работали в группах по вопросам сопровождения педагогических работников в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

6-7 октября 2022 года состоялся региональный семинар членов РМА «Педагогическое проектирование урока в деятельностном подходе. Коммуникация на уроке». Цель семинара: формирование единого подхода к проектированию урока, направленного на достижение планируемых результатов на примере функциональной грамотности.

Методисты и педагоги-методисты РМА провели работу за круглым столом по планированию, структуре уроков, направленных на формирование функциональной грамотности, технологии деятельностного подхода, формулирование целей урока по направлениям функциональной грамотности (естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность). Также провели работу с ИОМ.

Каждый педагог-методист РМА провел консультации, по составлению ИОМ педагогов и представил по 7 ИОМ на форум РМА от каждого направления

функциональной грамотности (естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность).

Также педагоги-методисты провели уроки по своим направлениям функциональной грамотности и разместили ссылки для анализа уроков на форуме РМА.

Члены РМА посетили уроки педагогов муниципалитета, направленные на формирование функциональной грамотности (по 1 уроку от каждого направления функциональной грамотности).

21-23 ноября 2022 года был проведен краевой методический сбор «Трудные вопросы формирования функциональной грамотности на уроке (по итогам рефлексии). Техники обратной связи в деятельности методиста». Цель семинара: совершенствование умений педагогов для преодоления трудностей в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся и методического сопровождения учителей в муниципалитетах края.

Члены РМА совместно с преподавателями ККИПК работали над анализом уроков по направлениям функциональной грамотности, в соответствии с критериями оценивания, приняли активное участие в тренинге, выявляли дефициты педагога при подготовке и проведении уроков, направленных на формирование функциональной грамотности, посетили семинар «Lesson Study» и приняли активное участие в подготовке и анализе урока в данной технологии.

27-28 февраля 2022 года прошел краевой методический сбор, в рамках которого методист МБУ «Методический центр» Трифонова Н.Т. и член РМА, учитель математики МБОУ «СШ № 39», Чвертка О.В. провели семинар для членов РМА муниципалитетов региона по теме «Функциональная грамотность педагога: реализация ФГОС и успех каждого ребенка». В рамках семинара был представлен опыт работы муниципального методического актива и МБУ «Методический центр» по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБ(А)ОУ г. Норильска, также был представлен муниципальный ресурс по функциональной грамотности.

В целях качественного обеспечения методического сопровождения введения обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования, формирования функциональной грамотности и повышению качества образовательных результатов обучающихся в муниципалитете был создан муниципальный методический актив (далее – ММА) по направлениям функциональной грамотности (Приказ начальника Управления № 280-1097 от 10.11.2022 года).

Члены ММА во главе с педагогами-методистами РМА активно работают над созданием банка заданий по формированию функциональной грамотности. Банки заданий по функциональной грамотности размещаются на муниципальном ресурсе.

В январе 2023 года в период с 12.01.2023 по 31.01.2023 был проведен январский методический практикум «Система формирования и оценки функциональной грамотности: интеграция ресурсов» в очном формате.

Участникам заседаний ГМО были представлены следующие нормативно-методические материалы:

– УМК по предметам, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году;

– муниципальный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на второе полугодие 2022-2023 учебного года;

– пособия по развитию функциональной грамотности (математической, естественнонаучной и читательской грамотности);

– ресурсы муниципального сайта по функциональной грамотности (Ресурсная карта г. Норильска – <https://sites.google.com/view/fg-norilsk/>);

– ресурсы по функциональной грамотности издательства «Просвещение» (<https://prosv.ru/pages/pisa.html>);

– электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.resn.edu.ru/>);

– методические материалы и банки заданий, разработанные членами РМА и ММА, творческими группами педагогов.

На заседаниях ГМО были рассмотрены следующие вопросы:

– формирование функциональной грамотности младших школьников;

– формирование финансовой грамотности обучающихся на различных уроках;

– смысловое чтение как один из приемов обучения функциональной грамотности;

– система формирования функциональной грамотности обучающихся основной и старшей школы;

– задания для формирования функциональной грамотности обучающихся на различных уроках;

– вариативность оценивания задач на развитие функциональной грамотности обучающихся;

– классификация заданий на формирование функциональной грамотности;

– пути повышения качества формирования функциональной грамотности обучающихся.

Все руководители ГМО отметили в протоколах проведения ГМО практическую направленность представленного педагогическими работниками опыта по формированию функциональной грамотности.

В течение 2022-2023 учебного года в муниципалитете были проведены три краевые диагностические работы: в четвертых классах по оценке читательской грамотности; в шестых классах по оценке читательской грамотности; в восьмых классах по оценке естественно-научной и математической грамотности. Работы проводились на основании приказа министерства образования Красноярского края и приказа начальника Управления УОиДО. Работы были приведены в сроки, установленные ЦОКО Красноярского края. Были проведены анализы полученных по итогам диагностических работ результатов. На основании выявленных проблем и затруднений при формированию функциональной грамотности обучающихся были даны рекомендации для педагогов-предметников, администрации образовательных учреждений, методистов МБУ «Методический центр».

В течение 2022-2023 учебного года ежемесячно проводился мониторинг использования ресурсов банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся Российской электронной школы (далее – РЭШ) педагогами МБ(А)ОУ.

На основании статистики использования банка ФГ в течение 2022-2023 учебного года, можно сделать следующие выводы:

- доля МБ(А)ОУ, использовавших ресурсы банка ФГ в течение 2022-2023 учебного года, составила 88,9%;

- педагоги МБОУ «СШ № 24, 30, 37, 41» ни разу в течение 2022-2023 учебного года не воспользовались ресурсами банка ФГ для организации работы в МБОУ по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

- в МБОУ «СШ № 13» наибольшее количество педагогов (20), которые использовали ресурсы банка ФГ в течение 2022-2023 учебного года;

- в МБОУ «СШ № 3, 9, 16, 31, 36», МБОУ «Гимназия № 11» воспользовались ресурсами банка ФГ в течение 2022-2023 учебного года по 1 педагогу;

- в МБОУ «СШ № 9, 16» и МБОУ «Лицей № 3» в течение 2022-2023 учебного года работы не проверялись, так как ни одна из назначенных работ не была выполнена обучающимися;

- самое большое количество работ создали педагоги МБОУ «СШ № 21» (2853 работы), меньше всего – педагоги МБОУ «СШ № 16» (1 работа);

- средний процент выполнения назначенных работ обучающимися составил 53,4%;

- средний процент проверки педагогами выполненных обучающимися работ составил 80,5%.

Педагогам было рекомендовано использовать ресурсы банка заданий РЭШ при проведении уроков, разработке программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, подготовке обучающихся к краевым диагностическим работам в 2023-2024 учебном году

2.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС)

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Проект нового ФГОС вступил в силу 1 сентября 2022 года. С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ начали вводиться обновленные ФГОС третьего поколения. В обновленном ФГОС были актуализированы требования к результатам обучения – теперь они полностью отвечают современным реалиям.

Обновленные стандарты коснулись детей, которые пошли в первые и пятые классы в сентябре 2022 года. При наличии условий в части МБ(А)ОУ города Норильска обновленные ФГОС были введены в 1-5 классах.

Обновленный ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни.

Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов

в образовательном процессе. Предполагается, что технологии помогут повысить качество результатов обучения.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Вариативность обновленных ФГОС выражается в возможности школы разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Отдельно выделено патриотическое воспитание. Более точно обозначены предметные результаты.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. Обновленный ФГОС определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс органично встраиваются формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

В муниципалитете были сформированы план-график перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, муниципальный план перехода на ФГОС СОО.

В течение 2022-2023 учебного года на заседаниях ГМО учителей-предметников рассматривались вопросы введения обновленных ФГОС; использования УМК в учебном процессе, нормативно-методического обеспечения введения ФГОС, были даны разъяснения по использованию УМК из нового перечня учебников. Проводились консультации по составлению рабочих программ с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования», по использованию имеющихся УМК для реализации программ по предметам.

На сайте МБУ «Методический центр» в разделах «ФГОС НОО» и «ФГОС ООО» для педагогов были размещены методические рекомендации по составлению рабочих программ, ссылки на ресурсы КК ИПК и сайта «Единое содержание общего образования».

На сайте Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в разделе «ФГОС» были размещены материалы для информирования педагогов по новым ФГОС:

- презентации по обновленным ФГОС для работы ОУ;
- рекомендации как внедрить ФОП в школе;
- информация об изменениях во ФГОС;
- информация об особенностях ФГОС СОО;
- поправки в обновленные ФГОС;
- система оценки достижений образовательных результатов;
- материалы для проведения родительских собраний по вопросам введения обновленных ФГОС;

– материалы для информирования родительской общественности о введении обновленных ФГОС.

2.5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

На основании приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2022-2023 учебном году аттестация педагогических работников проводилась в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В 2022-2023 учебном году система информационного и методического сопровождения аттестации педагогических работников на квалификационную категорию включала:

- проведение индивидуальной консультационной работы с ответственными за аттестацию в МБ(А)ОУ, МБ(А)ОУ ДО, МБ(А)ДОУ в целях единообразного применения порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (сентябрь, октябрь);

- оформление форм личных кабинетов аттестующихся педагогических работников в дистанционном режиме при помощи автоматизированной системы «Педагог» на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования» (сентябрь-апрель);

- прием заявлений на аттестацию педагогических работников на первую, высшую квалификационную категорию в 2023-2024 учебном году (апрель);

- дистанционное согласование руководителями городских методических объединений МБ(А)ОУ, МБ(А)ОУ ДО, МБ(А)ДОУ документов педагогов, планирующих прохождение аттестации на квалификационную категорию в соответствии с установленным графиком (май);

- комплектование пакета документов по аттестации педагогических работников на высшую, первую квалификационную категорию и предоставление предварительного списка аттестуемых педагогических работников МБ(А)ОУ, МБ(А)ОУ ДОД, МБ(А)ДОУ на 2023-2024 учебный год в краевую аттестационную комиссию (май).

В течение года велась работа по выявлению образовательных потребностей педагогических работников, которым предстоит аттестация, педагогов, имеющих передовые достижения в учебно-воспитательном процессе и определение путей распространения данного опыта в рамках городских методических объединений, предметных семинаров-практикумов. Оказывались консультации педагогам МБ(А)ОУ, МБ(А)ОУ ДО, МБ(А)ДОУ по организационно-методическому сопровождению аттестации.

По итогам 2022-2023 учебного года, на основании приказов министерства образования и науки Красноярского края «Об установлении соответствия уровня квалификации педагогических работников» аттестованы 534 педагогических работника, не аттестованы 2 педагогических работника МБ(А)ДОУ (таблица 30).

Итоги аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году

Итоги аттестации педагогических работников за 2022-2023 учебный год		Количество педагогических работников, планирующих аттестацию в 2023-2024 учебном году		
Число педагогических работников, аттестованных на I квалификационную категорию	Число педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности	На I категорию	На высшую категорию
319	215	248	332	242

ВЫВОДЫ:

В ходе проведения анализа аттестационных материалов краевые эксперты отмечают, что все педагоги г. Норильска выполняют требования к предоставляемому пакету аттестационных документов. Однако из обозначенных основных замечаний при описании профессиональной деятельности остаются:

- несоответствие целей, задач, выбранных средств, действий и результатов;
- неправильное применение терминологии (подходы, технологии, методы, формы);
- отсутствие траектории профессионального развития, собственной образовательной задачи (хаотичность прохождения курсов повышения квалификации, обобщения и представления опыта);
- описание не соответствует «Региональным требованиям»;
- описание педагогических действий носит декларативный (формальный) характер (без примеров из собственной практики);
- не корректные таблицы, диаграммы, примеры из практики (способы представления результатов);
- не корректное представление результатов конкурсов, олимпиад (значимость и уровневость);
- формальное проведение диагностик (мониторингов), без указания параметров, критериев, инструментария.

2.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ

2.7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КОНСУЛЬТАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

В рамках организационно – методического сопровождения с педагогическими работниками образовательных учреждений была организована работа по обмену эффективного педагогического опыта посредством выступлений на городских методических объединениях, организации мастер-классов, семинаров-практикумов, консультаций, дистанционных вебинаров, участия в краевых конкурсах профессионального мастерства.

В 2022-2023 учебном году проведены 4 мастер-класса для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов – психологов и учителей начальных классов по актуальной тематике:

1. Современные междисциплинарные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Приемы нейропсихологии в практической деятельности специалистов психолого-педагогической службы.
3. Особенности работы учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями и РАС в условиях реализации ФГОС.
4. Формирование функциональной грамотности в современной школе у обучающихся с ОВЗ через сотрудничество учителей начальных классов и учителя-логопеда.

Заявленные темы мастер-классов являются актуальными для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ. Состав слушателей был представлен работниками общеобразовательных учреждений. Проведенные мероприятия показали интерес участников мастер-классов к представленным темам, готовность внедрять полученную информацию в педагогическую практику. В результате работы мастер-классов педагоги повысили профессиональные знания в работе с детьми с ОВЗ, освоили алгоритмы работы с детьми с РАС и УО, приемы нейропсихологии, получили электронные сборники методических рекомендаций и приемов работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ .

В работе городских методических объединений специалистов службы сопровождения (учителя – логопеды, учителя – дефектологи, социальные педагоги и педагоги - психологи) в этом учебном году на заседаниях было уделено внимание:

- системе альтернативной коммуникации и её применению в работе с детьми младшего школьного возраста с ТНР;
- приемам заучивания стихотворения с детьми с ОВЗ;
- работе с детьми, имеющими нарушения зрения в условиях общеобразовательной школы;
- современным педагогическим и информационным технологиям в работе учителя-дефектолога в рамках ФГОС;
- арт - терапии, как способу развития детей с ОВЗ;
- применению балансировочного комплекса БАЛАМЕТРИКС в коррекционной работе учителя-логопеда и педагога – психолога с обучающимися с ОВЗ;
- развитию познавательной сферы у детей с ЗПР через использование технологии витагенного обучения;
- формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ в рамках коррекционных психологических занятий;

– моделированию эффективных форм взаимодействия педагога с обучающимися во время тренинговых занятий.

Для учителей-логопедов и учителей-дефектологов в течение всего учебного года проходили семинары-практикумы по темам: Логопедическая помощь двуязычным детям в речевом развитии - учитель-логопед Е.С. Самохвалова МБОУ «СШ № 31», Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной сферы» для обучающихся 1-4. «Рабочие Программы для обучающихся с УО (Вариант 1) 5-9 класс» - учитель-дефектолог Ю.В. Селифонкина МБОУ «СШ № 40».

Проведенные мероприятия позволили выделить виды и формы работы применительно к детям с УО, актуализировать представления педагогов о видах работы, обеспечивающих успешность коррекционно-развивающего воздействия на занятиях с детьми ОВЗ; распространить результативный и эффективный опыт работы по данным методикам, позволяющим совершенствовать и развивать свою педагогическую деятельность.

С целью стимулирования непрерывного роста и профессионализма молодых специалистов, развитие их творческой инициативы и продуктивности педагогического труда в рамках школы молодого педагога учителей-логопедов и учителей-дефектологов в течение 2022-2023 учебного года было проведено 6 консультаций. Тематика консультаций подбиралась исходя из запросов специалистов и была направлена на решение следующих вопросов:

– взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в работе с детьми ОВЗ;

– использование нейропсихологических приемов на логопедических занятиях;

– особенности работы учителя-логопеда с учащимися с дизартрией;

– роль учителя-логопеда в системе работы школьного ППк, оформление представления учителя - логопеда на ТПМПК;

– дифференциальная диагностика в работе учителя-логопеда.

Традиционно в рамках городских педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» в секции «Инклюзивное образование: проблемы, инновации, эффективность» с целью выявления и распространения лучшего педагогического опыта в этом учебном году были представлены **9 работ**:

– Захарова Татьяна Александровна, учитель-логопед МАОУ «Гимназия № 4» – «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;

– Исакова Наталия Сергеевна, учитель-дефектолог МБОУ «СШ № 8 имени Г.С. Титова» - «Опыт использования пособия «Нумикон» как дополнительного средства обучения математическим представлениям детей с расстройством аутистического спектра»;

– Александрова Ирина Витальевна, учитель-дефектолог МБОУ «СШ № 13» – «Применение метода «Мозжечковой стимуляции» и комплекса Valametrics в «коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР»;

– Бурлакова Марина Аркадьевна, учитель английского языка МБОУ «СШ № 28» – «Приемы формирования читательской грамотности школьников с ОВЗ на уроках английского языка в 5 классе»;

– Климова Дарья Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 29» – «Создание условий на уроках истории способствующих успешному

обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ»;

– Матигулина Сания Акрамовна, учитель-дефектолог МБОУ «СШ № 38» – «Нетрадиционные методы обучения чтению детей с нарушением зрения».

Проведение городских педагогических чтений в этом году было организовано в очном формате.

В ходе педагогических чтений педагоги и специалисты сопровождения из образовательных организаций представили педагогические технологии для эффективной языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов, приемы формирования читательской грамотности школьников с ОВЗ на уроках английского языка, нетрадиционные методы обучения чтению детей с нарушением зрения, познакомились с пособием «Нумикон» как дополнительным средством обучения математическим представлениям детей с расстройством аутистического спектра.

С целью выявления и трансляция лучших практик и технологий в области инклюзивного образования и воспитания в период с 23 января по 31 марта 2023 года был организован муниципальный фестиваль лучших инклюзивных практик (далее – Фестиваль). В Фестивале приняли участие 50 педагогов из 13 общеобразовательных учреждений и 2 учреждений дополнительного образования муниципального образования город Норильск. Среди участников специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

По результатам презентаций практик профессиональными экспертами в каждой из номинаций фестиваля были определены победители и призеры (Приложение 1, таблица 2).

С целью определения ключевых подходов и приоритетных направлений развития воспитывающей среды для обучающихся с ОВЗ в системе образования Красноярского края 8 декабря 2023 года в КГПУ им. В. П. Астафьева состоялся Форум в очном и дистанционном (онлайн) форматах.

По результатам работы Форума издан электронный сборник «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития». От муниципального образования город Норильск в сборник вошли материалы педагогических работников: МБОУ «Средняя школа № 8 им. Г.С. Титова», МБОУ «Средняя школа № 20», МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок», МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка», МБДОУ № 74 «Земляничка», МБДОУ «Детский сад № 75 «Зайчонок», МАДОУ «Детский сад № 81 Конёк-Горбунок», МБДОУ «Детский сад № 83 «Золотой петушок», МБДОУ «Детский сад № 93 «Капитошка».

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования и распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования с 20 марта по 04 мая 2023 года состоялся региональный этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

В соответствии с положением о конкурсе по итогам общественно-профессиональной экспертизы был сформирован список финалистов - участников третьего, очного этапа конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа», от муниципального образования город Норильск вышла команда педагогов МБОУ

«Средняя школа № 29» заместитель директора по УВР Наталья Ивановна Вяткина и учитель-логопед Валерия Николаевна Мещанинова.

По итогам конкурсного испытания МБОУ «Средняя школа № 29» вошла в число лауреатов.

В соответствии с планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования и создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков.

С учетом положений Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и планом мероприятий на 2022 - 2025 годы по ее реализации, утвержденных Министром просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 года МСК 7/07вн, разработан план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования муниципального образования город Норильск на 2022 - 2025 годы, утвержденный начальником Управления общего и дошкольного образования.

Модель психологической службы в системе образования города Норильск (далее – Модель) разработана на основе организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования на территории Красноярского края до 2025 года. Модель утверждена приказом начальника Управления общего и дошкольного образования 29.03.2023г. №280-306.

В рамках разработанной Модели:

1. Определен специалист, курирующий вопросы развития психологической службы в муниципальном образовании г. Норильск.
2. Определена базовая организация для координации и взаимодействия с региональными координаторами развития психологической службы.
3. Разработан план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования муниципального образования город Норильск на 2022 - 2025 годы, утвержденный начальником Управления общего и дошкольного образования.
4. Разработана карта доступности получения психолого-педагогической помощи детям и их семьям.
5. Создан раздел «Психологическая служба» на сайте Управления общего и дошкольного образования, где размещены утвержденный начальником Управления план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования и карта доступности получения психолого-педагогической помощи детям и их семьям.
6. Создан раздел «Психологическая служба образовательных организаций» на сайте МБУ «Методический центр», где размещены нормативные документы и методические материалы для специалистов психологической службы.

В плане по развитию психологической службы в системе общего образования муниципального образования город Норильск на 2022 - 2025 годы предусмотрено 4 раздела, в которые включены следующие мероприятия:

1. В рамках организационно-информационного обеспечения развития психологической службы предусмотрены:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности служб образовательных организаций,
- разработка и внедрение модели психологической службы на разных уровнях образования,
- оформление карты доступности получения психолого-педагогической помощи детям и их семьям независимо от места проживания,
- поддержка деятельности городских методических объединений специалистов сопровождения.

2. По профилактике психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки обучающимся предусмотрены:

- развитие консультативных пунктов для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста,
- организация и проведение «Недели психологии», проведение занятий и семинаров для обучающихся по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике деструктивного поведения.

3. В рамках профессиональной переподготовка и повышение квалификации педагогов осуществляется:

- организация повышения квалификации для руководителей образовательных учреждений, педагогических работников, в т.ч. педагогов-психологов,
- участие в профессиональных конкурсах Педагог – психолог - 2023 года, Учитель логопед – 2023 года, Фестиваль лучших инклюзивных практик.

4. Организация психологического консультирования родителей обучающихся предусматривает:

- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.

В соответствии с планом мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования предусмотрено участие в региональных конкурсах: Педагог – психолог - 2023 года, Учитель логопед – 2023 года, Фестиваль лучших инклюзивных практик.

В период с 6 марта по 20 апреля 2023 года состоялся региональный этап конкурса «Педагог-психолог года – 2023». Город Норильск представляла педагог-психолог МБОУ «СШ № 6» Татьяна Борисовна Мазуренко.

По итогам трех конкурсных этапов регионального конкурса, Татьяна Борисовна Мазуренко получила сертификат участника конкурса «Педагог-психолог года-2023».

С целью выявления и популяризации на территории Красноярского края успешных практик инклюзивного образованию в рамках Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик (далее – Фестиваль) от города Норильск на Фестиваль было направлено 21 практика от образовательных учреждений (13 от дошкольных учреждений, 7 от образовательных организаций и одна практика от учреждения дополнительного образования).

В номинации «Практики организации мероприятий по формированию инклюзивной культуры участников образовательных отношений» 17 ноября 2022 года во втором, очном этапе Фестиваля была представлена практика педагогического коллектива МБУ ДО «ДДТ» по теме: «Территория инклюзивных практик «Я-Ты-Мы». В номинации «Практики по созданию условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с особыми образовательными

потребностями» был представлен социальный проект FAMILY-ЦЕНТР «Важна каждый ребенок» - МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».

По итогам Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик Норильские педагоги получили сертификаты участников.

На основании письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 27.03.2023 №07-1645 в период с 17 апреля по 23 апреля 2023 года в **70 образовательных организациях** муниципального образования город Норильск прошла Неделя психологии (далее – Неделя). Для организации мероприятий в рамках Недели во все образовательные организации были направлены методические материалы.

Общая численность принявших участие во всех мероприятиях, проведенных в рамках Недели психологии, составило: 28621 человек, из них: 20533 обучающихся, 6128 – родителей (законные представители) и иных членов семей обучающихся, и 1960 – педагогических работников.

Основные тематические направления Недели психологии в этом учебном году были посвящены:

– развитию ценностно-смысловой сфере личности и ценностного самоопределения обучающихся – 674 мероприятия, из которых 239 классные часы, 98 – игровые занятия, 104 – тренинговые занятия.

– развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции – 865 мероприятий, из которых 246 – игровые занятия, 192 – классные часы, 121 – тренинговые занятия.

– развитию коммуникативной компетентности и навыкам конструктивного разрешения конфликтов – 904 мероприятий, из которых 237– классные часы, 202 – игровые занятия, 138 – тренинговые занятия, 100 – родительские собрания.

В течении учебного года была оказана консультационная помощь общеобразовательным учреждениям в разработке моделей психологической службы на основе имеющихся кадровых ресурсов и с учетом представленности детей разных целевых групп.

2.8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕЧНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Для реализации данной задачи по плану в очной форме были проведены городские методические объединения школьных библиотекарей, на которых традиционным является:

1. Ознакомление библиотекарей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами и деятельность школьных библиотек в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 2021 НОО и ООО, ФГОС 2022 СОО), а именно:

- с утверждёнными едиными федеральными общими образовательными программами для педагогов (ФООП НОО, ООО, СОО);
- с новыми документами о цифровой трансформации образования;
- с утверждённым новым федеральным перечнем учебной литературы и сроками перехода на новые УМК в 2023-2024 учебном году согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС 2021 НОО, ООО и ФГОС 2022 СОО);
- с утверждённым проф. стандартом в области «Специалист информационно-библиотечной деятельности».

2. Представление эффективного опыта работы школьных библиотекарей в рамках сопровождения образовательного и воспитательного процесса по новым ФГОС:

- обобщение информации о роли школьного библиотекаря современной школы по организации образовательной деятельности в условиях реализации национальных целей и стратегических задач и перехода к новому качеству муниципальной системы образования;
- ознакомление с новыми цифровыми ресурсами для эффективного обслуживания читателей и использования более широкого фонда художественной, отраслевой и другой литературы (программной и современной);
- ознакомление с опытом работы по организации конкурсов различного уровня и использования их результатов как инструмента позиционирования работы школьной библиотеки;
- с опытом работы по выстраиванию ИОМ в работе с одарёнными детьми в рамках обновлённых ФГОС;
- с опытом работы по экологическому образованию и воспитанию школьников в школьной библиотеке в рамках обновлённых ФГОС;
- с опытом работы коллег по формированию и оценке функциональной грамотности в школьной библиотеке;
- с опытом работы коллег по применению библиотечных технологий в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Также течение учебного года со школьными библиотекарями проводились индивидуальные консультации по различным вопросам учебного обеспечения, деятельности школьных библиотек/информационно-библиотечных центров в условиях реализации новых ФГОС в сопровождении образовательного процесса.

Заведующим библиотекой МБОУ «СШ № 43» Михно Л.Б. для школьных библиотекарей был проведен обучающий семинар по теме «Проектная деятельность школьников».

В течение учебного года школьные библиотекари общеобразовательных учреждений приняли участие в качестве слушателей в федеральных и региональных дистанционных мероприятиях, а именно:

- Вебинар «Навстречу Международному месячнику школьных библиотек – 2022» по теме «Чтение для мира, дружбы и гармонии», 27.09.2022, Российская школьная библиотечная ассоциация (РШБА) (президент Жукова Т.Д.) при поддержке ГПНТБ России (г. Москва).

- Межрегиональная тренд-сессия «Чтение в образовании: кризис моделей или перезагрузка процессов?» в рамках межрегиональной научно-практической конференции по теме «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования», 12.10.2022, ГБУ ДПО

«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (г. Челябинск).

– Межрегиональная конференция по теме «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования» (очно-заочная), 18.10.2022, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», региональный информационно-методический центр (г. Кемерово, г. Челябинск).

– Онлайн-конференция «Я пишу для детей и подростков. Просто фантастика!», 08-10.11.2022, электронный журнал «Чтение детям» и «Центральная детская городская библиотека им. А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург).

– Вебинар по теме «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства», 15.11.2022, издательство АО «Просвещение» (г. Москва).

– Седьмой Всероссийский форум «Школьные библиотеки нового поколения» по теме «Место и роль школьных библиотек в системе образования в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов», 09.12.2022, Российская академия образования (РАО), ИБЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» (г. Москва).

– Всероссийская видеоконференция по теме «Вместе за семейный интернет: роль и возможности библиотек» в рамках недели безопасного Рунета, 09.02.2023, Министерство культуры РФ и ФГБУК «Российская государственная детская библиотека» (г. Москва).

– IV сезон Конференции «Смотрю в книгу» (книжная иллюстрация для детей), 01-03.03.2023, электронный журнал «Чтение детям».

– IV Научно-практическая лаборатория «Изучаем чтение: форматы и практики», 30.-31.03.2023, Российская государственная детская библиотека, Российская национальная библиотека, Российская библиотечная ассоциация (г. Москва).

– IV Всероссийская онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху – 2023», 25.04.2023, ООО «Центр информационных технологий «Аверс» (г. Москва).

– Практико-ориентированные семинары по теме «Цифровая платформа управления информационно-библиотечным центром образовательной организации», 16.05., 23.05., 06.06., 20.06.2023, ООО «Центр информационных технологий «Аверс» (г. Москва).

– Вебинар по теме «Школьный музей в образовательном пространстве школы», 18.05.2023, Красноярский краевой институт повышения квалификации (КК ИПК) (г. Красноярск).

– Вебинар по теме «Мемориальная деятельность в библиотеке», 01.06.2023, Д. Дворецкий, «Директ-Академия» (г. Москва).

– Онлайн-конференция «ВнеКлассные чтения: краеведение и патриотизм для детей и подростков», 13-15.06.2023, электронный журнал «Чтение детям» (Ольга Алексеева) (г. Санкт-Петербург).

2.9. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ЗАВЕДУЮЩИМИ БИБЛИОТЕКАМИ МБ(А)ОУ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 2021 НОО, ООО) с 01 сентября 2021 года возникла необходимость перехода образовательного процесса на использование новых учебников, переработанных под новые стандарты.

В связи с этим Министерством просвещения РФ в сентябре 2022 года был утверждён новый федеральный перечень учебников с установлением предельного срока использования учебников, соответствующих предыдущему ФГОС 2009, 2010 гг. (Приказ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»).

С целью разъяснения особенностей перехода на новые УМК и ознакомления с изменениями в содержании новых учебников АО «Издательство «Просвещение» с ноября по январь для руководителей общеобразовательных учреждений, педагогов и школьных библиотекарей провело в дистанционном формате вебинары.

Также информация о новых УМК, о сроках использования учебников по параллелям была представлена на всех городских предметных методических объединениях педагогов и школьных библиотекарей, через информационные письма и индивидуальные консультации.

Ежегодно МБУ «Методический центр» для анализа движения/обновления учебных фондов и обеспеченности обучающихся учебной литературой на текущий учебный год в общеобразовательных учреждениях проводит мониторинг.

Так в 2022/2023 учебном году обеспеченность учебной литературой в МБОУ «СШ № 1, 23, 33, 38, 42» составила 100 %. В остальных общеобразовательных учреждениях этот показатель немного ниже по причине недостаточного финансирования на приобретение учебной литературы в период формирования муниципального заказа на краевые субвенции (по неосновным предметам: изо, музыка, физкультура, технология, а также по родному русскому языку и родной русской литературе), а также из-за прибытия в течение всего учебного года значительного количества обучающихся из других учреждений или с «материка».

На 2022/2023 учебный год централизованно с МБУ «Методический центр» на краевые субвенции по муниципальному заказу и за счёт собственных средств общеобразовательными учреждениями была приобретена учебная литература (по ФПУ 2020 года) в количестве **57 808 комплектов** на общую сумму **38 849 443,05 руб.**

Также для обеспечения обучающихся учебной литературой на 2022/2023 учебный год за счёт городского обменного фонда общеобразовательными учреждениями было принято и передано учебной литературы в количестве **2 723 комплектов** по **153 актам**.

Согласно актам списания по причине ветхости, непрофильности, утери из учебных фондов общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебному году вышло **46 764** комплекта/экземпляра учебной литературы.

В связи с этим общий учебный фонд школьных библиотек на отчетную дату составляет – **606 198** комплекта/экземпляра.

Согласно новому Федеральному перечню учебников (Приказ Министерства просвещения от 21 сентября 2022 № 858) на 2023/2024 учебный год общеобразовательными учреждениями за счет краевых субвенций и своих средств **в два этапа** сформирован новый муниципальный заказ учебной литературы на общую сумму **77 606 683,66 руб.** в количестве **84 781 комплект (122 122 экземпляров).**

Из них:

- на учебную литературу в печатном формате: 83 513 комплекта (120 854 экземпляра) на сумму 77 204 831,66 руб.;

- на электронную форму учебников (ЭФУ): 1 268 комплектов/экземпляров на сумму 401 852,00 руб. (МБОУ «Гимназия № 5», «СШ № 39»).

1 этап: 46 127 комплектов (71 421 экземпляр) на сумму 44 013 818,20 руб.

2 этап (дополнительная сумма краевых субвенций): 38 654 комплекта (50 701 экземпляр) на сумму 33 592 865,46 руб.

С 01 сентября 2023 года по новым переработанным под ФГОС 2021 учебникам (ФПУ 2022, приложение 1) должны обучаться 1-е и 5-е классы по всем предметам, 2-е классы по иностранному языку, 4-е классы по ОРКиСЭ, 6-е классы по истории России и обществознанию, 7-е классы по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, физике и информатике, т.к. срок использования учебников в этих классах, приобретённых до 2022 года согласно ФПУ 2022 (приложение 2), истекает 31.08.2023 года.

2.10. ОКАЗАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ШНОР И ШНСУ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Министерство образования Красноярского края (далее – министерство) совместно с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК) и КГКСУ «Центр оценки качества образования» реализует региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 – 2022 годы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В 2020 КГКСУ «Центр оценки качества образования» разработана методика оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования.

По состоянию на 01 сентября 2022 года 10 общеобразовательных учреждений города Норильска: МБОУ «Гимназия № 1», «СШ № 8, 13, 16, 17, 23, 24, 30, 31,37» (данный список был получен в декабре 2021 года). На протяжении 2022 года с данными учреждениями велась методическая работа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с общеобразовательными учреждениями города Норильска, которые вошли в число школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях включал:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР;
- реализация системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев ШНОР;
- укрепление кадрового потенциала ШНОР через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала образовательных организаций;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям ШНОР в процессе анализа результатов оценочных процедур;
- включение педагогов ШНОР в работу действующих муниципальных профессиональных творческих групп.

Для изменения сложившейся ситуации необходимо было организовать повышение квалификации, рассмотреть различные инструменты мотивации педагогов, вовлекая их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом. Методическое совершенствование по применению в практике современных образовательных технологий, позволят педагогам увеличить мотивацию к обучению, обеспечить индивидуальный прогресс каждого ученика, следовательно, повысить качество образовательных результатов, поэтому было запланировано активное участие педагогов в мероприятиях, проводимые МБУ «Методический центр».

Была проведена следующая работа:

- информирование о проведении региональных, федеральных мероприятий для администрации и педагогических работников;
- организованы семинары по эффективной подготовке к ВПР, ГИА;
- организованы семинары в рамках методических объединений, семинаров, мастер - классов учителей предметников;
- организация курсов (направление) повышения квалификации по устранению дефицита знаний по предмету.

По итогам работы можно выделить следующие результаты ряда школ:

На регулярной основе семинары на муниципальном уровне посещали педагоги МБОУ «Гимназия № 1», «СШ 13, 17, 23».

Участвовали в региональных событиях/мероприятиях (проводимых КИПК, Министерством образования КК), направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанных с повышением качества образования:

- МБОУ «СШ № 13» (Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям "ПолиГрамм»),
- МБОУ «СШ № 23» (I Краевая конференция «Цифровой ландшафт Сибири»);
- МБОУ «СШ № 37» (VII краевой педагогический марафон «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования?»);
- все общеобразовательные учреждения были слушателями вебинаров цикла мероприятий «Профсреда».

Участвовали в федеральных событиях/мероприятиях (проводимых Академией Минпросвещения, КИПК (федеральные), Министерством образования), направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и

управленческих кадров по тематикам, связанных с повышением качества образования:

– МБОУ «СШ № 13» (цикл вебинаров образовательного интенсива "Школа управленцев"),

– все общеобразовательные учреждения были слушателями вебинаров федерального проекта «Взаимообучение городов».

В рамках повышения квалификации педагогическим работникам предлагались бесплатные курсы повышения квалификации в рамках муниципального заказа. Данной возможностью воспользовались МБОУ «Гимназия № 1», «СШ № 13, 24, 30, 31, 37».

Кроме этого педагогами данных учреждений были разработаны ИОМы профессиональных дефицитов.

Положительная динамика по результатам ГИА (2 последних года) была выявлена:

– в МБОУ «Гимназия № 1»: ОГЭ по русскому языку – 5 %, по математике – 27%;

– в МБОУ «СШ № 13»: ОГЭ по русскому языку – 19%;

– в МБОУ «СШ № 17»: ОГЭ по русскому языку – 29 %, по математике – 9%; ЕГЭ по русскому языку – 13%, по математике (база) – 29%.

Велась активная работа по привлечению педагогов к сетевым педагогическим сообществам Красноярского края.

Самыми менее активными в мероприятиях для ШНОР были: МБОУ «СШ № 8, 16».

По состоянию на 31.12.2022 из списка ШНОР вышли: МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «СШ № 13, 17, 23, 24, 30».

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» сформированы перечни общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами. Рассчитанный в декабре 2022 года список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) определялся на основе следующих процедур: ВПР по математике за 5 класс; ВПР по математике за 6 класс; ВПР по русскому языку за 5 класс; ВПР по русскому языку за 6 класс; ОГЭ по математике; ОГЭ по русскому языку; ЕГЭ по базовой и профильной математике; ЕГЭ по русскому языку.

В список ШНОР были включены те школы, в которых было выявлено не менее 30% участников с отметкой «неудовлетворительно» по двум или более оценочным процедурам в 2022 году и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2021 и 2022 годах. В ЕГЭ и ОГЭ «неудовлетворительные» отметки определялись по минимальному порогу, предусмотренному спецификацией соответствующей процедуры.

В данный перечень вошли 6 общеобразовательных учреждений города Норильска: МБОУ «СШ № 8, 16, 21, 31, 37, 41».

МБОУ «СШ № 8, 16, 31, 37» - вошли в данный список второй год подряд.

Был проведен анализ достижения планируемых результатов ВПР и проведено сравнение полученных результатов с текущей успеваемостью. По математике и русскому языку.

Анализ показал следующее.

Во всех школах кроме МБОУ «СШ № 31» обучающиеся получили более низкие результаты, более 31% по сравнению с текущей успеваемостью.

Показатели показывают завышение оценок обучающимся по математике во всех МБОУ.

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-6 по математике

Только по 2 блокам проверяемых требований и умений результаты выполнения заданий обучающимся МБОУ находятся в диапазоне от 60% до 80%. **По 4 блокам у всех МБОУ показатели выполнения ниже 60% (базовый уровень).**

В МБОУ «СШ № 16, 21, 37» обучающиеся получили более низкие результаты, более 46% по сравнению с текущей успеваемостью.

Показатели показывают завышение оценок обучающимся по русскому языку во всех МБОУ.

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-6 по русскому языку

Только по 1 блоку проверяемых требований и умений результаты выполнения заданий обучающимся МБОУ находятся в диапазоне от 60% до 80%.

По 13 блокам у всех МБОУ показатели выполнения ниже 60% (базовый уровень).

Были сделаны следующие общие выводы:

1. По уровню подготовки обучающихся:
2. По выполнению заданий ВПР:

В связи с вышеизложенным, учитывая результаты представленного анализа, МБОУ необходимо было провести следующую работу:

1. Провести поэлементный анализ результатов ВПР по русскому языку за 6 класс, ВПР по математике за 6 класс. Поэлементный анализ проводится для каждого класса в параллели отдельно. Пример поэлементного анализа в приложении 2.

2. Выявить причины снижения результатов выполнения указанных работ.
3. Определить образовательные дефициты педагогов, показывающих снижение образовательных результатов обучающихся.
4. Сформировать сводный аналитический отчет и направить в МБУ «Методический центр».

В сводном отчете необходимо было отразить:

1. Результаты каждого класса по каждому предмету.
2. Общие выводы по предмету с адресными рекомендациями педагогам.
3. Меры, мероприятия по устранению причин снижения образовательных результатов.
4. Управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся.
5. Запрос на оказание методической помощи от МБУ «Методический центр» (семинар, консультация и т.д.).

На основе полученных данных был составлен «План мероприятий по повышению качества общего образования в городе Норильске на 2023 год».

До окончания учебного года совместно с общеобразовательными учреждениями были проведены мероприятия согласно Плану:

1. Проведены методические совещания в каждой школе по итогам анализа в целях выработки мероприятий по повышению качества образования совместно со

специалистами Управления образования и администрацией МБУ «Методический центр».

2. Организованы и проведены семинары по эффективной подготовке к ВПР, ГИА. В данных семинарах приняли участие педагогические работники: МБОУ «СШ № 16, 21, 31, 37».

3. Проведен вебинар в ИОП «Сферум» для педагогов по работе с результатами внешних оценочных процедур заместителем директора МБУ «Методический центр». Участниками были МБОУ «СШ № 8».

4. Проведены семинары в рамках методических объединений, семинаров, мастер - классов учителей предметников.

5. Информирование о проведении региональных, федеральных мероприятий для администрации и педагогических работников:

- цикл мероприятий «Профсреда» (региональный уровень) – принимали участие все общеобразовательные учреждения;

- апробация краевого инструмента оценки (самодиагностики) готовности образовательной организации к построению и развитию цифровой образовательной среды;

- цикл встреч сообщества «Директора Цифровой Сибири»;

- проект «Код будущего» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ - отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, приняли участие МБОУ «СШ № 8, 16, 21, 31»;

- II Межрегиональная конференция «Цифровой Ландшафт Сибири», приняли участие МБОУ «СШ № 8, 41».

6. В рамках повышения квалификации педагогическим работникам предлагались бесплатные курсы повышения квалификации в рамках муниципального заказа дополнительные курсы от Академии Минпросвещения. Данной возможностью воспользовались МБОУ «СШ № 21, 31, 41».

Кроме этого продолжалась активная работа по привлечению педагогов к сетевым педагогическим сообществам Красноярского края. К сожалению, на конец учебного года так и не присоединился ни один педагог из следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ «СШ № 16, 31».

Началась работа по формированию ИОМов профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений попавших в список ШНОР в декабре 2022 года.

После получения результатов оценочных процедур (ВПР), ГИА за 2023 год, будет проведена корректировка «Плана мероприятий» на 2023 – 2024 учебный год.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ МЕРОПРИЯТИЙ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ЧЕРЕЗ КООРДИНАЦИЮ УЧАСТИЯ МБ(А)ОУ В МЕРОПРИЯТИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТОВ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

В рамках проекта "Цифровая образовательная среда" были запланированы следующие мероприятия:

- Создание центра цифрового образования детей «IT-куб»;
- Обеспечение образовательных учреждений цифровым оборудованием;
- Внедрение единой федеральной информационно-сервисной платформы.

По состоянию на конец 2022 – 2023 учебного года функционирует центр цифрового образования «IT-куб». В 13 общеобразовательных учреждений (МБОУ Лицей № 3, Гимназия № 1, 5, 11, Средняя школа № 1, 8, 13, 20, 23, 28, 30, 38, 41) была осуществлена поставка цифрового оборудования, что позволило обеспечить в этих учреждениях все условия для формирования современной цифровой образовательной среды.

С января 2023 года началась планомерная работа по внедрению единой федеральной информационно-сервисной платформы. ФГИС «Моя школа» предоставляет равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся. По состоянию на конец учебного года все общеобразовательные учреждения прошли регистрацию и началась планомерная работа по подключению педагогических работников и учащихся.

В школах муниципального образования г. Норильска с 1 сентября текущего года проходит еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие, осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели. Стандартом церемонии предусмотрены подготовка знаменных групп, непосредственно церемония поднятия (спуска) флага, места размещения государственных символов.

Поднятие флага также осуществляется во время торжественных мероприятий, проводимых образовательными организациями, организациями отдыха детей и их оздоровления, на церемониях открытия спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам России и особо значимым датам.

В образовательные учреждения были направлены Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» и «Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации».

Во всех образовательных организациях г. Норильска течении 2022-2023 учебного года были проведены мероприятия по изучению государственных символов Российской Федерации.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В образовательные учреждения муниципалитета направлены «Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В сентябре 2022 года для заместителей директоров по воспитательной работе и руководителей школьных методических объединений классных руководителей методистом МБУ «Методический центр» проведен **семинары:** по теме: «Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (присутствовали 177 человек), «Организация внеурочной деятельности в рамках Реализации обновленных ФГОС

НОО и ООО. Организация внеурочных занятий «Разговор о важном» (присутствовали 42 человека). Проведены **консультации**:

– консультации для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей ОУ в рамках реализации федерального проекта курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– консультации для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, старших вожатых Изучение и использование государственных символов Российской Федерации в общеобразовательной организации.

Во всех школах г.Норильска учебная неделя начиналась с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоры о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и заместители директоров по воспитательной работе.

Основной формат этих внеурочных занятий - разговор, или беседа с обучающимися. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. В рамках занятий классные руководители уделяли особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). По итогам каждого занятия формулировались вопросы и задания для обсуждения дома с родителями.

На сайте МБУ «Методический центр» <http://мц.норильск-обр.рф/> для использования и применения в работе для педагогов города создана вкладка «Разговоры о важном», на которой размещены нормативные и методические материалы.

В рамках соглашения «О взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края на территории города Норильск Красноярского края» и реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на 01.06.2023 функционирует Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

В целях достижения показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022/23 учебном году муниципальным опорным центром дополнительного образования детей (далее – МОЦ) осуществлялась реализация ряда мероприятий, направленных на формирование и совершенствование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования:

– муниципальная координация деятельности в общедоступной автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» (далее – АИС «Навигатор»), позволяющая семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей;

– реализация системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

– повышение качества предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

По состоянию на 01 июня 2023 года в АИС «Навигатор» в муниципальном образовании город Норильск зарегистрировано 100 организаций различной ведомственной принадлежности, осуществляющих деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, 94 из них осуществляют процедуру зачисления на дополнительные программы через АИС «Навигатор».

Показатель охвата дополнительным образованием по муниципалитету по итогам 2022 года составил 73,46% (без учета учреждений, подведомственных Управлению по делам культуры и искусства), что превысило плановый показатель в 71%.

Согласно ФГОС, чтобы педагогический процесс был эффективен, учителя должны постоянно развиваться и повышать квалификацию. ИОМ помогает педагогу отслеживать и анализировать результаты работы, совершенствовать методику преподавания.

ИОМ направлен на достижение профессионального роста и мастерства педагога с помощью эффективной и структурированной образовательной программы, которая и помогает достичь педагогу роста и развития в профессии.

С целью организации работы с педагогическими кадрами в образовательных учреждениях методисты МБУ «Методический центр» провели ряд мероприятий с заместителями директоров МБ(А)ОУ, методистами и заместителями директоров МБ(А)У ДО, заместителями заведующих по учебно-воспитательной и методической работе МБ(А)ДОУ направленные на актуализацию проблем выявления профессиональных дефицитов педагогов в системе профессионального развития, определения базовых понятий системы оценки профессиональных компетенций, инструментов диагностики профессиональных компетенций педагогов, разработке и реализации ИОМ.

Работа по разработке ИОМ ведется планомерно под руководством специалистов Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – ККИПК). Для работы ККИПК была предоставлена платформа «Эраскоп». В соответствии с показателями соглашения «О взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края на территории города Норильск Красноярского края» на 31.12.2022 были разработаны ИОМ для 699 педагогов (20%), на 01.06.2023 разработаны ИОМ для 22,5% педагогов. Достижение показателя 2023 года (ИОМ должны быть разработаны для 30% педагогических работников) планируется на 01.12.2023.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ В МБ(А)ОУ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ, ИНСТРУКТАЖЕЙ, ОБОБЩЕНИЯ И ОБМЕНА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ОПЫТОМ, ВКЛЮЧЕНИЯ В ЭКСПЕРТНЫЕ ГРУППЫ ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

4.1.1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

МБУ «Методический центр» являлся соорганизатором школьного и муниципального этапов Олимпиады, направленных, в том числе, и на распространение положительного опыта работы педагогов с одарёнными детьми, увеличению числа педагогов, занимающихся развитием данной категории детей.

С целью создания равных условий для участников школьного этапа Олимпиады, специалисты МБУ «Методический центр» осуществляли организационно-методическое обеспечение проведения Олимпиады.

С целью создания равных условий для участников школьного этапа Олимпиады, муниципальные предметно-методические комиссии (рабочие группы, состоящие из 36 педагогов МБ(А)ОУ) по каждому общеобразовательному предмету, в т.ч. для 4-х классов по математике и русскому языку, сформировали комплекты заданий для школьного этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями.

В 2022-2023 учебном году олимпиады по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика были проведены на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Специалистами МБУ «Методический центр» были разработаны требования к организации и проведению Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий на основе рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

Осуществлена отправка в МБ(А)ОУ заданий Олимпиады по каждому предмету накануне дня проведения Олимпиады и ответов в базовые МБ(А)ОУ, где была организована проверка, на задания Олимпиады на следующий день после проведения Олимпиады.

4.1.2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в период с 07 ноября по 08 декабря 2022 года по 22 общеобразовательным предметам (математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, экономика, МХК, русский язык, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, литература, ОБЖ, физическая культура, астрономия, география, право, технология, история, обществознание), с соблюдением требований и методических рекомендаций к заданиям муниципального этапа центральных предметно-методических комиссий, с учетом рекомендаций по повышению качества проведения муниципального этапа олимпиады в 2022-2023 учебном году, а также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально-инфраструктуры для детей и молодежи.

Проведение Олимпиады регламентировалось следующими нормативными актами:

Приказ министерства образования Красноярского края от 31.10.2022 № 49-11-04 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году в Красноярском крае по общеобразовательным предметам».

Приказ начальника Управления общего и дошкольного образования г. Норильска от 03.11.2022 № 280-1079 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году».

Нормативные акты, регламентирующие проведение школьного и муниципального этапов Олимпиады, опубликованы на сайте муниципального бюджетного учреждения «Методический центр»: <http://мц.норильск-обр.рф/shkolnyj-i-municipalnyj-etapy-vosh/>.

В 2022-2023 учебном году муниципальный этап Олимпиады проходил на базах муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений, в которых проходят обучение участники Олимпиады. Для проведения Олимпиады были использованы учебные кабинеты и кабинеты информационных технологий МБ(А)ОУ. При проведении Олимпиады каждому участнику было предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников обеспечивали участникам Олимпиады равные условия и соответствовали действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Практические туры Олимпиады по химии, ОБЖ, физической культуре, технологии были организованы на базах общеобразовательных учреждений, оснащенных необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с требованиями, разработанными региональными методическими комиссиями.

Практический тур Олимпиады по химии проводился в базовом общеобразовательном учреждении в два потока: 1-ый поток – 8-9 классы, 2-ой поток – 10-11 классы. Для выполнения заданий практического тура участники получили нужные реактивы и оборудование в соответствии с требованиями, проведению практического тура предшествовал инструктаж по технике безопасности.

Для проведения практического тура Олимпиады по физической культуре использовалось помещение двух спортивных залов, что позволило разделить

участников по возрастным категориям. В первый день проведения практического тура Олимпиады спортивные залы были оснащены всем необходимым для проведения раздела «Прикладная физическая культура с элементами спортивных игр», где заранее была подготовлена полоса препятствий для проведения данного практического этапа. Во второй день проведения практического тура Олимпиады спортивные залы были оснащены гимнастическими дорожками для проведения раздела «гимнастика».

Для обеспечения безопасности проведения Олимпиады, в том числе практических туров, привлекались медицинские работники.

С целью упорядочения процедуры проведения Олимпиады и создания равных условий для участников приказами начальника Управления были утверждены состав оргкомитета, требования к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады, согласованы базы проведения Олимпиады.

В местах проведения муниципального этапа Олимпиады присутствовали 30 граждан, аккредитованных в качестве общественных наблюдателей. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками Олимпиады, сформирован и утвержден приказом начальника Управления состав жюри Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Для оценивания Олимпиады общеобразовательного предмета «физическая культура» в состав членов жюри были привлечены тренеры муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа № 2».

Информационно-коммуникационные технологии для проведения муниципального этапа Олимпиады 2022-2023 учебного года использованы не были, поскольку проведение всех Олимпиад по общеобразовательным предметам проходило в очном режиме.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 1066 школьников (2021 г. – 958, 2020 г. – 972), что составляет 11% от общего числа обучающихся 7-11 классов. Анализируя численность участников муниципального этапа Олимпиады, можно сделать вывод, что количество школьников, принимающих участие в Олимпиаде в 2022, повысилось на 11% по сравнению с 2021 г. и на 9% по сравнению с 2020 г.

Наиболее массовыми по количеству участников стали Олимпиады по английскому языку, биологии, математике, обществознанию, русскому языку, физике. Предметами, по которым не состоялась Олимпиада, стали итальянский и китайский языки, ввиду отсутствия заявок от общеобразовательных учреждений.

Согласно результатам муниципального этапа Олимпиады олимпиадные работы были выполнены слабее, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, по таким общеобразовательным предметам как: биология, искусство, математика, английский язык, немецкий язык, астрономия. При этом более высокие результаты по сравнению с прошлым годом были по таким предметам как: русский язык, информатика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, право, технология (техника и техническое творчество).

ВЫВОДЫ:

– Муниципальный этап ВсОШ был организован и проведен в соответствии с требованиями порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

– Практика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на базах общеобразовательных учреждений, в которых обучаются

участники, допустима, но традиционное проведение олимпиады дает качественно другие результаты.

– Не прослеживается работа педагогов с победителями и призерами ВсОШ 2020-2021 учебного года.

– О низком качестве подготовки обучающихся к участию в олимпиаде по ряду предметов свидетельствует значительное падение показателя успешность выполнения заданий муниципального этапа ВсОШ за три года.

4.1.3. Участие школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах сочинений.

Ежегодно обучающиеся МБ(А)ОУ и МБ(А)У ДО города Норильска участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах сочинений.

Для учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение участников конкурсов сочинений, было организовано дистанционное консультирование, педагоги имели возможность изучить методические рекомендации, подготовленные организаторами конкурсов, принять участие в вебинарах по методике подготовки к написанию конкурсных сочинений. Методическое и информационное сопровождение подготовки к участию в конкурсах обеспечило успешные результаты.

В целях возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы в соответствии с федеральным Положением о **Всероссийском конкурсе сочинений** в сентябре 2022 года был проведён муниципальный этап конкурса, в котором приняли участие 11 обучающихся 4-11 классов из 5 общеобразовательных учреждений (МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 48», «Лицей № 3», «СШ № 27, 38»). По возрастным группам количество участников распределилось следующим образом: 4 классы – 1 участник; 5–7 классы – 9 участников; 10–11 классы – 1 участник. В результате конкурсного отбора были определены 1 победитель и 3 призёра муниципального этапа конкурса. Работа победителя (ученицы 6 класса МБОУ «Лицей № 3») была направлена на региональный этап конкурса. Норильская школьница набрала 88% от максимального количества баллов и заняла 6 место из 22 в рейтинговом списке участников регионального этапа конкурса.

В 2022 – 2023 учебном году норильские школьники дважды участвовали во **Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.**

В 2022 году 19 обучающихся из 9 общеобразовательных учреждений (МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 11, 48», «Лицей № 3», «СШ № 1, 13, 17, 30, 45») приняли участие в муниципальном этапе конкурса. Распределение участников по возрастным категориям выглядело следующим образом: 4 классы – 4 участника; 5–7 классы – 7 участников; 8–9 классы – 3 участника; 10–11 классы – 5 участников. Победителями муниципального этапа конкурса стали 4 участника, призерами – 8 участников. Работы победителей были направлены на региональный этап конкурса. Призёрами регионального этапа конкурса (2-ые места в рейтинге) стали ученица 4 класса МБОУ «СШ № 17» и ученик 6 класса МБОУ «СШ № 45», их работы были направлены на заключительный этап, школьники получили сертификаты участников федерального этапа конкурса. Ученица 8 класса МБОУ «СШ № 30» и ученица 10 класса МБОУ «Гимназия № 1» заняли 4 место в рейтинговом списке

участников регионального этапа конкурса, набрав 83,3% и 91,3% от максимального количества баллов.

В 2023 году участниками муниципального этапа конкурса стали 4 обучающихся из 3 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Лицей № 3», «СШ № 40, 45»). На проверку поступили 2 работы учеников 4 класса, 1 работа ученика 6 класса и 1 работа ученика 11 класса. Работы участников из МБОУ «Лицей № 3» и «СШ № 40» направлены на региональный этап конкурса. Ученица 6 класса МБОУ «Лицей № 3» стала призёром (3 место), её работа направлена на федеральный этап конкурса.

19 обучающихся из 13 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия № 11», «Лицей № 3», «СШ № 14, 29, 30, 32, 33, 37, 38, 40, 41, 43, 45») стали участниками муниципального этапа **Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»**. В возрастных категориях обучающихся 5–7 классов было представлено 12 работ; 8–9 классов – 2 работы; 10–11 классов – 5 работ. В конкурсных сочинениях участники рассматривали вопросы, связанные с увековечиванием памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В результате конкурсного отбора были определены 2 победителя и 6 призёров. Работы победителей муниципального этапа были направлены на региональный этап конкурса. Ученик 11 класса МБОУ «СШ № 45» стал призёром, ученик 6 класса МБОУ «СШ № 45» набрал 87% от максимального количества баллов и занял 6 место в рейтинговом списке, состоящем из 54 участников.

В течение семи лет норильские школьники участвуют в работе **Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»**. В 2023 году на городской этап конкурса поступили сочинения 11 обучающихся из 5 общеобразовательных учреждений (МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 11, 48», «СШ № 43, 45»). Участники конкурса представили конкурсные работы в следующих треках: «Скажи спасибо!» (3 работы); «Портрет твоего края» (4 работы); «Природа, мир, тайник вселенной» (2 работы); «Не жизни цель, а свет предназначенья» (2 работы). По итогам городского этапа были определены 5 победителей, 4 призёра, 2 лауреата. Все конкурсные работы были направлены в Москву в Генеральный оргкомитет Школы-конкурса.

Выводы:

1. Наблюдается тенденция к снижению количества участников всероссийских конкурсов сочинений.

2. Информация о проведении конкурсов сочинений и методические рекомендации по подготовке конкурсных работ не всегда вовремя и в полной мере доводятся руководителями образовательных организаций до сведения педагогов.

3. Анализ конкурсных работ свидетельствует о недостаточном уровне включенности педагогов в процесс подготовки детей к конкурсам сочинений.

4. Члены жюри в процессе оценивания и анализа конкурсных сочинений отмечают как сильные стороны работ (широкий выбор тем, ярко выраженное личное и творческое начало в большинстве сочинений), так и их недостатки (не очень чёткое разграничение жанров, в ряде случаев – нарушения требований к оформлению конкурсных работ).

4.1.4. Городские конкурсы для школьников, одарённых в области английского языка.

Весной 2023 года в городе Норильске муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 20» при поддержке МБУ «Методический центр» города Норильска были проведены городские конкурсы, позволившие школьникам продемонстрировать свои достижения в области английского языка.

В городском конкурсе ораторского мастерства – **Speech Contest «Speaker’s corner»** приняли участие 8 обучающихся 8–11 классов из 5 общеобразовательных учреждений г. Норильска: МБОУ «Гимназия № 7», МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 20», МБОУ «СШ № 31». Основная цель конкурса: интеллектуальное и творческое развитие обучающихся через подготовку и представление устного публичного выступления на английском языке. Основные задачи: развитие интереса обучающихся к ораторскому искусству, повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка, развитие и совершенствование коммуникативных, презентационных и лидерских навыков обучающихся, совершенствование навыков неподготовленной речи на иностранном языке. Конкурс проводился в два этапа: отборочный и финальный. Отборочные туры школы, участвующие в конкурсе, проводили самостоятельно. Финальная часть Конкурса состояла из двух этапов. Во время первого этапа лидеры отборочных туров представляли жюри подготовленную речь на объявленную тему. Во время второго этапа участники выступали перед аудиторией с неподготовленной речью. Победителями Конкурса стали обучающиеся МАОУ «Гимназия № 48» (дипломы победителей 1, 2, степеней) и МБОУ «СШ № 20» (диплом победителя 3 степени). Остальные участники стали победителями в номинациях: «Умение владеть аудиторией»; «Открытие года»; «Уникальная эрудиция»; «Лучшая аргументация»; «Оригинальность идей».

В городской командной интеллектуальной игре-конкурсе **«Smart readers’ club»**, посвящённой творчеству американского писателя Джека Лондона, приняли участие 6 команд, сформированных из обучающихся 9–11 классов МБ(А)ОУ «Гимназия № 11, 48», «СШ № 20, 36, 38, 40». Игра проводилась в форме викторины на английском языке, состоящей из шести тематических блоков: «Биография Джека Лондона», «Белый клык», «Зов предков», «Мартин Иден», «Сердца трёх» и «Морской волк». Участники игры за ограниченный промежуток времени отвечали на устные вопросы с предложенными вариантами ответов, вопросы без вариантов ответов, фото-вопросы, блиц-опросы и пр. По итогам игры были определены абсолютные победители конкурса: команда МБОУ «Гимназия № 11» (диплом I степени), МБОУ «СШ № 40» (диплом II степени), МБОУ «СШ № 36» (диплом III степени). Остальные команды стали победителями в номинациях: «Настоящие поклонники творчества Джека Лондона»; «Ведущие эксперты творчества Джека Лондона»; «Активные исследователи творчества Джека Лондона».

4.1.5. Корпоративный университет для школьников: образовательный мастер-класса «Скорочтение».

В ЧОУ ДПО «Корпоративный университет «Норильский никель» (Центральный район, ул. Талнахская, 31) **21.12.2022** был проведен образовательный мастер-класса «Скорочтение» для обучающихся 8-11 классов (далее – мастер-класс).

Мастер-класс был направлен на знакомство школьников с различными техниками концентрирования, скоростного чтения, запоминания и смыслового чтения для успешного усвоения учебного материала.

Была установлена квота на участие обучающихся в мастер-классе:

– **2 обучающихся** от МБ(А)ОУ «Гимназия № 4», «СШ № 3, 6, 8, 9, 14, 16, 17, 21, 23, 29, 31, 41»;

– **4 обучающихся** от МБОУ «Гимназия № 1, 5, 7», «СШ № 1, 13, 28». «Лицей № 3».

Всего в мастер-классе приняли участие 55 обучающихся 8-11 классов МБ(А)ОУ Центрального района города Норильска.

4.1.6. Корпоративный университет для школьников: образовательный мастер-класса «Мнемотехника: секреты запоминания».

В ЧОУ ДПО «Корпоративный университет «Норильский никель» (Центральный район, ул. Талнахская, 31) **28.03.2023** был проведен образовательный мастер-класса «Мнемотехника: секреты запоминания» для обучающихся 8-11 классов (далее – мастер-класс).

Мастер-класс был направлен на знакомство школьников с приемами облегчающими запоминание информации через визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения памяти. Были продемонстрированы способы формирования индивидуальных ассоциаций для лучшего запоминания информации. Представленные техники познакомили обучающихся с новыми способами и приемами успешного усвоения учебного материала.

Была установлена квота на участие обучающихся в мастер-классе:

– **2 обучающихся** от МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 5, 7», МБОУ «Лицей № 3», «СШ № 1, 3, 6, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 21, 23, 28, 29, 31, 41»;

Всего в мастер-классе приняли участие 40 обучающихся 8-11 классов МБ(А)ОУ Центрального района города Норильска и 12 педагогов.

4.1.7. Мастер-классы Упсала-Цирк.

С 22 по 25 ноября артисты Упсала-Цирка показали юным зрителям Норильска спектакль «Сны Пиромани» и провели бесплатные мастер-классы в молодежных центрах Норильского промышленного района. Также ведущие специалисты и тренеры проекта провели двухдневный воркшоп для педагогов и работников социальной сферы города Норильск. Гастроли проекта прошли в муниципалитете при поддержке компании «Норникель».

В мастер-классах Упсала-Цирк приняли участие 20 обучающихся района Кайеркан, 38 обучающихся района Талнах и 36 обучающихся Центрального района. Школьники посмотрели цирковое выступление, приняли участие в мастер-классах по жонглированию мячами и булавами, скакалке, акробатическим трюкам

22-23 ноября 2022 года 12 педагогов дополнительного образования и вожатых МБ(А)ОУ приняли участие в мастер-классе «Инструменты цирковой педагогики». Педагогов учили простым цирковым приемам и фокусам, которые помогают моментально находить контакт и естественным образом привлекать внимание детей, быстро наладить контакт, собрать команду и сонастроиться, добавить элемент игры в любое действие.

4.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

В 2022-2023 учебном году городской молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» был организован в очном формате среди учащихся 5-11-х классов далее – МБ(А)ОУ.

Основная цель проведения Форума – привлечение учащихся к научно-исследовательской работе, поддержка деятельности школьных исследовательских сообществ, расширение контактов общеобразовательных учреждений в сфере научно-исследовательской деятельности.

Работа секций на городском Форуме проводилась в соответствии с направлениями краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири». Для участия в городском Форуме МБ(А)ОУ представили заявки на 115 работ учащихся. На основании представленных заявок и количества работ, заявленных в секции, было сформировано 15 секций. Формирование секций производилось согласно направлениям независимо от возрастного состава учащихся.

Количество общеобразовательных учреждений, принявших участие в муниципальном этапе Форума, составило 24. Общее количество школьников участников муниципального этапа 97, в том числе по возрастным категориям: 5 класс 10 учащихся, 6 класс 16 учащихся, 7 класс 9 учащихся, 8 класс 8 учащихся, 9 класс 16 учащихся, 10 класс 19 учащихся, 11 класс 19 учащихся.

Формат публичного выступления исследовательских работ позволил школьникам продемонстрировать способность к самостоятельному анализу, развивать познавательную активность, реализовывать творческие и исследовательские способности. Учащиеся представили исследования как в области математики, физики, информатики так и в области лингвистики, исторического краеведения, медицины, педагогики и психологии.

В ходе отборочного (заочного) этапа Форума была проведена экспертиза научно-практических работ победителей школьного этапа. 18 работ из 11 МБ(А)ОУ не допущены к финальному этапу Форума, включающему публичную защиту учащимися результатов собственной исследовательской деятельности. Основная причина отклонения работ от публичной защиты это – нарушение требований к оформлению работы, в ряде работ отсутствовал исследовательский компонент, в 80% не допущенных к защите работ заимствование текста из Интернет источников составляет более 50% без указания на ссылки.

Для проведения экспертизы работ участников Форума, определения абсолютных победителей и призеров в рамках публичного выступления в каждой секции был сформирован состав жюри состоящий из 45 опытных педагогов МБ(А)ОУ.

Кроме этого, на каждой секции Форума была организована общественная экспертиза, позволяющая, по мнению участников-выступающих, определить лучшее публичное выступление наряду с профессиональным жюри.

Количественные показатели проведения Форума за 5 лет представлены в таблице 31.

Таблица 31

Количественные показатели проведения Форума за 5 лет

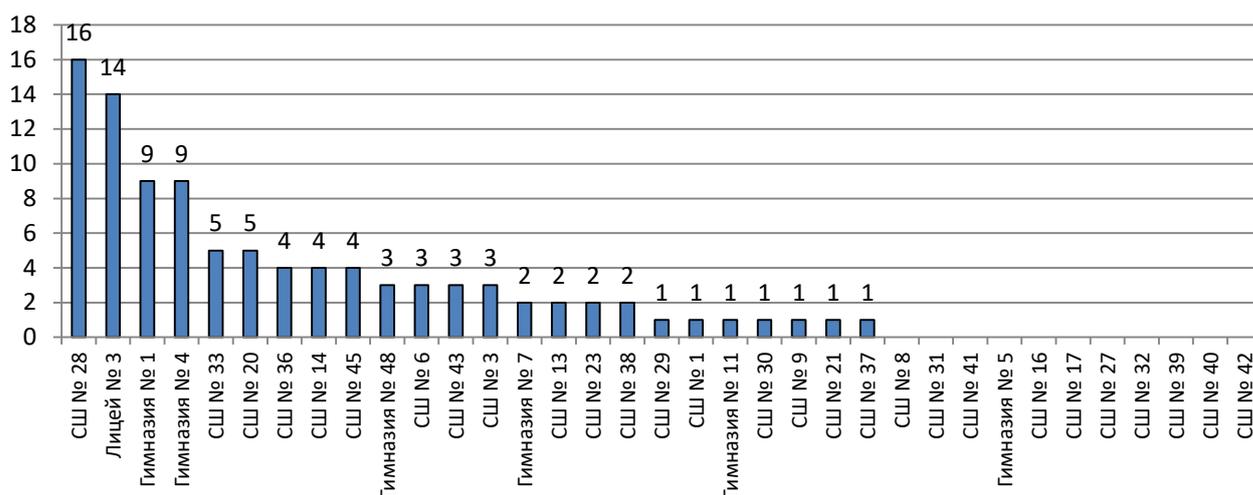
Количественные показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Количество представленных работ на Форум	113	119	88	76	115
Количество сформированных секций	15	15	14	12	15
Количество работ, допущенных к защите	97	110	85	71	97
Количество учащихся, награжденных дипломами победителей	26	39	23	29	29

Наибольшее количество работ было представлено в секциях: «Культурология», «Литература (исследования в области филологии, языковедения)», «Психология, социология, менеджмент (исследования в области классической и практической психологии, социологии)».

Наиболее активное участие в Форуме приняли учащиеся МБ(А)ОУ «Лицей № 3», «Гимназия № 1», «Гимназия № 4», «СШ № 20», «СШ № 28», «СШ № 33» (диаграмма 30).

Диаграмма 30

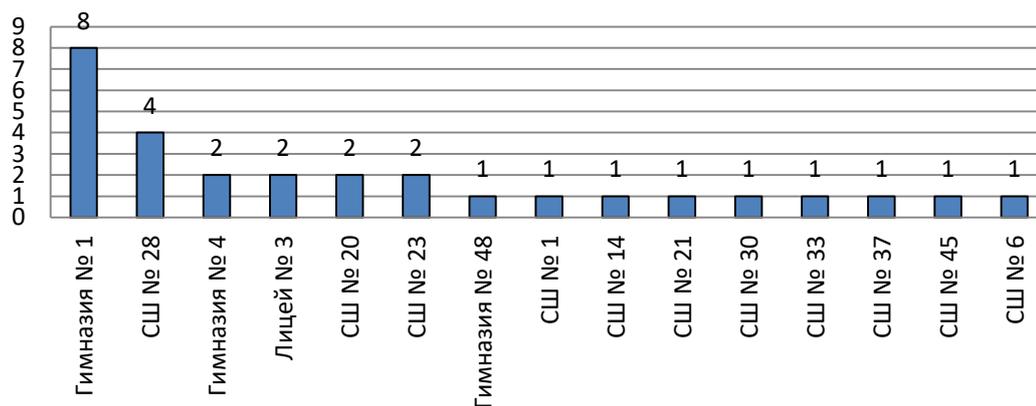
Количество работ, представленных МБ(А)ОУ на Форуме



29 учащихся МБ(А)ОУ являются победителями Форума-2023. Наибольшее количество победителей в МБОУ «Гимназия № 1», «СШ № 28» (диаграмма 31).

Диаграмма 31

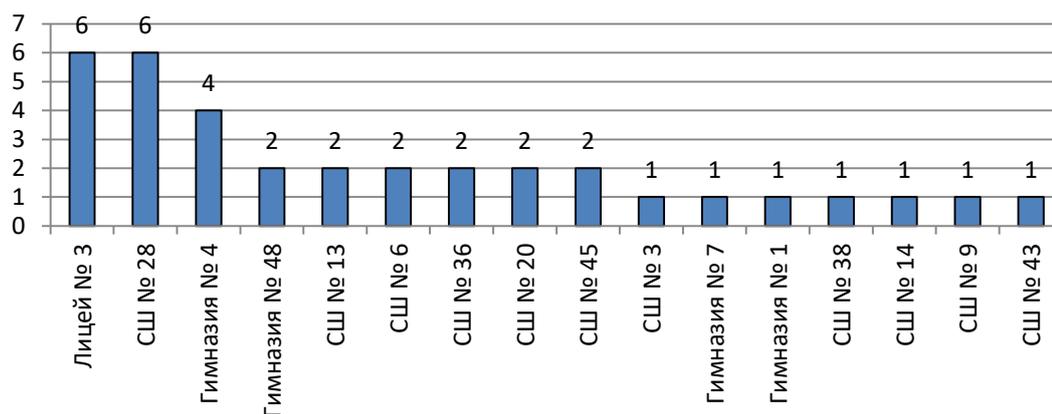
*Количество победителей
Форума по МБ(А)ОУ*



35 учащихся МБ(А)ОУ являются призерами Форума-2023. Наибольшее количество призеров в МБОУ «Лицей № 3», «СШ № 28», «Гимназия № 4» (диаграмма 32).

Диаграмма 32

Количество призеров Форума по МБ(А)ОУ



В качестве слушателей секций Форума присутствовало 87 педагогов МБ(А)ОУ.

ВЫВОДЫ:

Экспертные жюри, оценив работы участников Форума, в ряде работ отмечают актуальность тематики, новые подходы к изучению проблем, глубокое теоретическое обоснование исследований, логичность построения и изложения материала, лаконичность и доказательность выводов, достоверность представляемых фактов. Большинство работ носит исследовательский характер, наблюдается повышенный интерес к современным научным проблемам; темы докладов актуальны.

В то же время эксперты выразили общее мнение, что в каждой секции основная масса участников не владеют материалом в формате свободного рассказа, и это, несомненно, сказывается на уровне защиты. По-прежнему встречаются в

текстах работ орфографические ошибки, отсутствие правильно оформленных ссылок, отсутствие обращений на известные работы ученых в изучаемых областях.

Оценка письменной части научно-исследовательских работ специалистами МБУ «Методический центр» произведена заблаговременно, что позволило оценить соблюдение требований к оформлению работ, описание методологического аппарата исследования, полноту представления результатов исследования, подкрепленных иллюстративными материалами.

По итогам рецензирования исследовательских работ, в ходе публичной защиты учащимися результатов собственной исследовательской деятельности председатели и члены жюри Форума в ряде секций отмечают следующие недостатки в подготовке работ представленных на Форуме:

1. Слабое владение научной методологией в работе учащихся.
2. Сформулированные гипотеза и цель не всегда способствуют раскрытию темы.
3. Наблюдается заимствование текста из Интернет источников без указания на ссылки.
4. Преобладание в работах теоретической части над практической.
5. Слабое ораторское мастерство учащихся в представлении работы.

Для участия в отборочном (дистанционном) этапе форума в номинации «Научный конвент» работы победителей муниципального этапа форума были зарегистрированы на портале «Научное общество учащихся».

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров» с 29 апреля по 25 мая 2023 организовал экспертизу работ участников краевого отборочного этапа молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Участниками финального этапа форума в номинации «Научный конвент» стали 9 обучающихся из 4 МБ(А)ОУ: «Гимназия № 1», «Гимназия № 4», «СШ № 20», «СШ № 28».

4.3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ВАРИАТИВНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

В целях достижения показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022/23 учебном году муниципальным опорным центром дополнительного образования детей (далее - МОЦ) осуществлялась реализация ряда мероприятий, направленных на формирование и совершенствование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования:

- координация деятельности в автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» (далее – АИС «Навигатор»), позволяющей семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей;
- сопровождение реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- повышение качества предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

В целях выполнения показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» на основании действующего соглашения между министерством образования Красноярского края и Администрацией муниципального образования город Норильск, в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования муниципальным опорным центром было продолжено сопровождение деятельности организаций в АИС «Навигатор».

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» АИС «Навигатор» является основным инструментом формирования отчетности субъекта по проекту, а также единым информационным порталом, позволяющим информировать общественность о реализующихся дополнительных общеобразовательных программах и поставщиках образовательных услуг.

По состоянию на 01 июня 2023 года в АИС «Навигатор» в муниципальном образовании город Норильск зарегистрировано 100 организаций различной ведомственной принадлежности, осуществляющих деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, 94 из них осуществляют процедуру зачисления на дополнительные программы через АИС «Навигатор».

Основными задачами муниципального опорного центра в наполнении муниципального сегмента в АИС «Навигатор» дополнительного образования являлось:

- взаимодействие с образовательными организациями различной ведомственной принадлежности, имеющими лицензию на право реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация наполнения АИС «Навигатор» информацией обо всех реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, программах спортивной подготовки, реализуемых организациями, имеющими лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
- проверка соответствия предоставленной информации о дополнительных общеобразовательных программах требованиям АИС «Навигатор»;
- контроль за реализацией заявочной кампании организациями.

В течение учебного года специалистами муниципального опорного центра осуществлялось сопровождение и консультационная поддержка организаторов программ. Наполнение муниципального сегмента АИС «Навигатор» достоверными данными, синхронизация данных об охвате детей дополнительным образованием с различными системами учета и отчетности, в том числе с Единой информационной

системой сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в регионах, являлось необходимым условием выполнения обязательств муниципального образования город Норильск по достижению показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Показатель охвата дополнительным образованием по муниципалитету по итогам 2022 года составил 73,46% (без учета учреждений, подведомственных Управлению по делам культуры и искусства), что превысило плановый показатель в 71%. Работа по достижению показателей охвата продолжилась в 2023 году и была скорректирована с учетом повышения планового показателя (таблица 32).

Таблица 32

*Информация по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет
услугами дополнительного образования
на территории муниципального образования город Норильск (31.03.2023)*

Показатели	Численность детей, охваченных дополнительным образованием, чел. (в соответствии с данными АИС «Навигатор»)	Доля детей, охваченных дополнительным образованием от общей численности детей в МО, %
1. Всего детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в муниципальном образовании	33 905 ¹	
2. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	22 286	65,73
3. Количество услуг оказываемых в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки	48 178	142,09
4. Количество услуг оказываемых в образовательных организациях, подведомственных Министерству спорта и физической культуры	15 361	45,30
5. Всего количество услуг, оказанных детям в системе дополнительного образования за 2022 год	62 154	183,31
6. Персональный охват дополнительным образованием в 2022 году (без учета учреждений, подведомственных Управлению по делам культуры и искусства)	24 908	73,46

¹ Данные управления Федеральной службы государственной статистики Красноярского края по состоянию на 1 января 2022 года.

Данные показатели свидетельствуют о востребованности образовательных услуг и являются эффективным механизмом управления системой дополнительного образования в муниципалитете.

В целях увеличения охвата детей дополнительным образованием и организации дополнительного образования в летний период в муниципальном образовании запланирована реализация летних профильных школ, краткосрочных программ «Волшебная иголочка», «Конструктор лего и я», «Python», «Электроника», «Конструктор EV3», «МультиЛЕГО», «3D АРТ мастерская», «Мальчишки Севера», «Нескучные каникулы», «Творческая параллель», «Летняя академия творчества», в рамках работы городских оздоровительных лагерей на базе учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений, а также серии мероприятий «Норильск зажигает жарки» с размещением информации о реализующихся программах в АИС «Навигатор» и организацией процедуры зачисления на программы.

В 2022-2023 учебном году учреждениями реализовывались и были опубликованы в АИС «Навигатор» 1 665 дополнительных общеобразовательных программ, из них:

- технической направленности – 230 программ;
- естественнонаучной направленности – 139 программ;
- художественной направленности – 499 программ;
- туристско-краеведческой направленности – 37 программ;
- физкультурно-спортивной направленности – 268 программ;
- социально-гуманитарной направленности – 492 программы.

4405 мест на программах были предоставлены муниципальными бюджетными, автономными учреждениями дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования в сентябре – декабре 2022 года и 4577 мест в январе – мае 2023 года.

По результатам 2022 года процент детей, воспользовавшихся системой персонифицированного финансирования составил 17,98%. Количество заключенных договоров с января по май 2023 года составило 4604 (таблицы 33, 34, 35).

Таблица 33

*Количество заключенных договоров на обучение
в рамках системы персонифицированного финансирования*

№ п/п	Учреждение, участвующее в системе персонифицированного финансирования (далее – ПФ)	Количество запланированных мест по программам ПФ	Количество заключенных договоров/ процент наполняемости групп ПФ
1.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»	350	310 (89,43 %)
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Социально-образовательный центр»	481	481 (100 %)

3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»	1294	1293 (99,92 %)
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»	681	683 (100,29 %)
5.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»	1103	1109 (100,54 %)
6.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»	695	695 (100 %)
Общее количество договоров в рамках системы ПФ:		4 604	4535 (99,35%)
Количество не заключенных договоров (от планового количества):		30 (0,6%)	

Таблица 34

Количество договоров, заключенных в рамках системы персонифицированного финансирования по направленностям

№	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	МБУ ДО «СОЦ»	МБУ ДО «ЦВР»	МБУ ДО «ДДТ»	МАУ ДО «ДТДиМ»	МБУДО «СЮТ»	МБУ ДО «СДЮТиЭ»	Количество исполненных договоров в рамках системы ПФ
1.	Техническая направленность	-	80	60	135	467	-	742
2.	Естественнонаучная направленность	-	-	-	-	119	-	119
3.	Художественная направленность	278	662	496	791	109	-	2336
4.	Туристско-краеведческая направленность	-	-	-	-	-	313	313
5.	Социально-гуманитарная направленность	203	444	67	152	-	-	866
6.	Физкультурно-спортивная	-	107	60	31	-	-	198
	Всего договоров:	481	1293	683	1109	695	313	4574

*Объем средств обеспечения сертификатов
персонифицированного финансирования*

Показатель		Объем израсходованных средств за 2023 г., рублей
Объем средств обеспечения сертификатов ПФ		78 382 200,00
Объем оказанных услуг (за 1 полугодие финансового года)	Израсходовано в рамках исполненных договоров	39 686 768,00
	Заблокировано в рамках действующих договоров	345 557,94
Остаток средств на ПФ (на 2 полугодие финансового года)	Муниципальные учреждения	36 672 528,72
	Иные организации	1 677 345,34

Одной из актуальных задач являлось обновление содержания и технологий дополнительного образования детей, формирование банка инновационных программ и практик дополнительного образования детей на муниципальном уровне.

Участие учреждений дополнительного образования в независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведенной по инициативе министерства образования Красноярского края совместно с региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, позволило не только получить объективную информацию о качестве реализуемых программ дополнительного образования, но и оценить актуальность содержания реализуемых программ, выявить основные дефициты, спроектировать возможные пути обновления содержания и технологий дополнительного образования.

Результатом проведенной общественной экспертизы в 2022-2023 учебном году стало включение 41 программы в реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ АИС «Навигатор», а также положительное решение об участии 183 программ в системе персонифицированного финансирования в 2022-2023 учебном году.

Участие представителей МБ(А)УДО «ЦВР», «СЮТ», «СОЦ», «ДДТ», «ДТДМ», МБУ «Методический центр» в работе краевой экспертной группы позволило повысить квалификацию педагогов в вопросах проектирования и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ с учетом нормативных требований.

В целях формирования единого подхода к проектированию программного обеспечения дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Норильск специалистами муниципального опорного центра дополнительного образования детей был проведен семинар по вопросам проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для молодых педагогов, проведен конкурс программ.

На Конкурс поступило 18 ДООП из 10 общеобразовательных учреждений: МБОУ «Средняя школа № 6, 8, 16, 23, 27, 29, 31, 33, 36, 45».

В номинациях «ДООП для детей, неуспевающих по основным образовательным программам», «ДООП для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «ДООП для детей с девиантным поведением» материалов не представлено. Материалы, представленные на Конкурс по номинациям «ДООП, реализуемая в условиях временного детского объединения (программы каникулярного отдыха, краткосрочные)», «ДООП для обучающихся 9 – 11 классов, направленная на профессиональную ориентацию» не набрали достаточного для публикации в сборнике количества баллов. Разработка и реализация ДООП в рамках указанных номинаций является актуальной, обеспечивает повышение персонального охвата по средствам вовлечения обучающихся, не посещающих другие объединения. Наибольшее количество материалов представлено в номинации «ДООП для одаренных детей» (диаграмма 33).

Диаграмма 33



Участвующие в конкурсе ДООП прошли экспертизу в соответствии с критериями независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Красноярского края. Структура большинства программ (67%), поданных на конкурс, соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к дополнительным программам, что на 25% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Значительно возросло качество оформления следующих структурных элементов ДООП:

- титульные листы всех программ были оформлены согласно требованиям;
- учебный план в 70% проверяемых программ оформлен в табличной форме и содержит все требуемые компоненты (указаны разделы, темы, количество часов с разделением на теоретические и практические, формы контроля);
- описание условий реализации программ в 50% программ указано подробно, представлен перечень информационных ресурсов, сведения о материально-техническом и кадровом обеспечении.

Сохраняется необходимость доработки календарных учебных графиков и более подробного описания форм аттестации некоторых программ.

По итогам Конкурса определен 1 победитель из МБОУ «СШ № 36» и 8 призеров из МБОУ «СШ № 6, 16, 23, 29, 33, 36, 45».

С целью тиражирования востребованных ДООП в рамках конкурса выпущен электронный сборник программ, прошедших экспертизу. В сборнике представлены программы различной направленности для учащихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Содержание программ направлено на развитие обучающихся с различными образовательными потребностями, обогащение опыта в сфере финансовой грамотности и формирование интереса к журналистике, медиапроизводству. Представленные в сборнике программы полностью соответствуют требованиям к структуре ДООП и могут быть использованы педагогами с целью внедрения в образовательном учреждении направлений для обучения детей, не охваченных дополнительным образованием. Также в сборнике представлен макет ДООП, предназначенный для верного структурирования и оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с указанием обязательных пунктов ДООП в рекомендуемой последовательности, с краткими рекомендациями по наполнению структурных элементов.

Информационно-методическая поддержка организаторов программ, педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, а также родителей обучающихся осуществлялась через информационный ресурс муниципального опорного центра <https://sites.google.com/view/moc-norilsk/>. Размещение инструкций по работе с АИС «Навигатор», материалов по разработке программ, внедрению системы персонифицированного финансирования, нормативных документов, регламентирующих дополнительное образование, позволило эффективно сопровождать организаторов программ по наиболее актуальным вопросам, осуществлять методическую и консультационную поддержку участников системы дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Норильск.

Актуальными задачами в 2023-2024 учебном году являются:

- сопровождение системы персонифицированного финансирования в учреждениях дополнительного образования муниципалитета;
- разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ интеграции в систему дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- внедрение вариативных организационных форм программ детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских, спортивных движений, каникулярного образовательного отдыха (модульные интенсивные школы, социальные тренинги, специализированные профильные смены, массовые социально-образовательные проекты, программы индивидуальной поддержки обучающихся).

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСА НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ В СФЕРЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

В 2023 году конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности проводится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28.11.2018 № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28.11.2018 № 679 «О

премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20.05.2017 №606 (далее – Правила).

Премия присуждается лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание.

В состав победителей Конкурса в 2023 году вошла Масалыкина Инна Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 29».

Министерством образования Красноярского края в 2023 году организовано проведение конкурса на предоставление государственных премий Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, учрежденных для поощрения педагогических работников общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы и (или) дополнительные общеобразовательные программы, подготовивших обучающихся, имеющих достижения за период с 1 июля 2022 года по 30 июня 2023 года.

Государственные премии присуждаются педагогическим работникам за подготовку:

– победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;

– победителей заключительных этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, способностей к занятиям спортом, интереса к научно-исследовательской деятельности, которые организуются и проводятся федеральным органом исполнительной власти в соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона об образовании.

Участником конкурса стала Илларионова М.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 28».

5. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАКТИКЕ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБ(А)ОУ (ДАЛЕЕ – ЦОС), СОДЕЙСТВУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ.

5.1. МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДНЕВНИКОВ И ЖУРНАЛОВ В МБ(А)ОУ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

В 36 общеобразовательных учреждениях используется на регулярной основе услуга по ведению электронных дневников и журналов на таких платформах как: eljur.ru, dnevnik.ru.

Использование электронных способов обработки информации позволяет лучше отразить индивидуальную успеваемость учеников, избежать в ряде случаев вывода избыточной информации (например, успеваемости группы обучающихся), когда в этом нет необходимости (например, при проверке успеваемости предполагаемых медалистов).

В результате предоставления указанной услуги, обучающиеся и их родители, получают доступ к актуальной и достоверной информации.

5.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦОС, СТИМУЛИРУЮЩУЮ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОСВОЕНИИ И ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И ПЛАТФОРМ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации (далее - ЦОС) – должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Все общеобразовательные учреждения используют электронные платформы (среды) для обучения, которые поддерживают широкий спектр инновационных учебных мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности внутри и за пределами (таблица 36).

Таблица 36

Использование электронных платформ

Платформы	ИТОГО:			
	Количество педагогов	количество учащихся 1-4 классов	количество учащихся 5-9 классов	количество учащихся 10-11 классов
Учи.ру	579	8032	4814	554
Яндекс	176	1947	1928	461
РЭШ	727	1001	8112	1658
Якласс	504	1100	6395	1175
Итого	1986	12080	21249	3848
Итого 2021-2022	2164	11595	20389	3700

По сравнению с 2021-2022 учебным годом использование электронных платформ выросло на **4%**, несмотря на снижение количества педагогов, использующих платформы, на **9%**.

Большую помощь педагогам оказывают образовательные платформы и площадки в Интернете, такие как: Google-класс, Google-формы, Google-таблицы, Яндекс, учи.ру, Сферум для он-лайн общения, проведения конференций. Они находятся в общем доступе, бесплатны и вполне понятны и просты в пользовании. В качестве обратной связи хорошо себя зарекомендовали не только традиционная электронная почта (yandex.ru, mail.ru) и облачное хранилище (Google-диск и Яндекс-диск)..Также большую роль играют социальные сети и продвижение образовательных продуктов, акций, курсов, проектов, через популярные Одноклассники, Вконтакте.

В связи с появлением ограничений по использованию ряда ресурсов общеобразовательные учреждения стали активно использовать ресурсы представляемые платформой Yandex (документы, таблицы, презентации и видеоконференции).

09.09.2022 года было подписано Соглашение о сотрудничестве Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Общества с ограниченной ответственностью «Компания ВК» по вопросам создания, развития и использования персональных и групповых онлайн-коммуникаций, включая чаты и видеоконференции, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования (Соглашение от 09.09.2022 года). В соответствии с письмом министерства образования Красноярского края № 75-536 от 17.01.2023 все общеобразовательные учреждения подключились к информационно-коммуникационной образовательной платформе СФЕРУМ.

В настоящее время все общеобразовательные учреждения зарегистрированы в ИКОП Сферум. Постепенно идет присоединение учащихся, демонстрируется активность в чатах. Планово началась работа по подключению учреждений дополнительного образования к СФЕРУМу.

5.3. ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СРЕДСТВ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

ИКТ-компетентность учителя – это комплексное понятие. Его понимают как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) разработала модель ИКТ-компетентности современного учителя. Рекомендации затрагивают все стороны работы учителей и построены с учетом трех подходов информатизации школы: применение ИКТ, освоение знаний, производство знаний.

ИКТ-компетентность учителя-предметника по новым стандартам включает в себя:

- проведение уроков с использованием ИКТ;
- объяснение нового материала на уроке;
- подборка ПО для учебных целей;
- поурочное планирование;
- мониторинг развития учащихся;
- поиск учебных материалов в интернет;
- взаимодействие с родителями и коллегами.

С целью выявления затруднений педагогов в анкетном опросе педагогов просили оценить различные аспекты ИКТ-компетентности по 4-х балльной шкале (от 0 до 3):

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов - знание умение не проявляется, отсутствует.

Были получены следующие результаты (таблица 37).

Таблица 37

Результаты анкетного опроса педагогических работников

№ п/п	Вопросы	Количество баллов			
		0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	0,75%	17,54%	46,63%	35,08%
2	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету	1,35%	14,99%	49,33%	34,33%
3	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	1,20%	14,99%	47,68%	36,13%
4	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	1,05%	15,29%	50,67%	32,98%
5	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	0,75%	16,19%	50,82%	33,73%
6	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	1,05%	14,84%	47,08%	37,03%
7	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	3,45%	17,84%	53,07%	25,64%
8	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов	3,45%	20,69%	52,17%	23,69%
9	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения	0,75%	14,99%	47,08%	37,18%
10	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ	1,80%	16,64%	49,48%	32,08%

11	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете	0,60%	14,84%	48,58%	35,98%
12	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации	2,25%	16,94%	49,48%	31,33%
13	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс	6,45%	23,84%	48,43%	21,29%

Самым сложным для педагогов является консультирование коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс – у 30,28% опрошенных педагогов знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно или отсутствует.

24,14% педагогическим работникам сложно проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов.

21,29% педагогических работников не могут применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.).

Для 19,19% педагогических работников большие сложности вызывает самостоятельное освоение современных технических средств и технологий работы с различными видами информации.

Лучше всего у педагогов получается (почти у 75% опрошенных):

- применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.);

- использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения;

- использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете.

Формирование информационной грамотности педагогических кадров необходимо вести по нескольким направлениям:

1. Использования функций компьютера на уроках не только для усиления наглядности, но и для проектирования учебной среды с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов.

2. Создание электронной базы данных и коллекции цифровых образовательных ресурсов, которые позволяют более эффективно построить образовательный процесс:

- нормативно-правовые документы;

- программно и учебно-методические материалы;

- энциклопедии, учебники, учебные пособия;

- иллюстрации, фото, аудио, видео материалы;

- обучающие курсы, презентации, экскурсии;

- коллекция проектов и творческих работ (учителя и учащихся);

- портфолио (учителя и учащихся) и др.

3. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами при помощи сети Интернет (электронная почта, скайп, социальные сети, сайты и блоги и т.д.). Вовлечение педагогов в работу профессиональных сетевых сообществ. Создание персональных сайтов учителей.

4. Освоение современных технических средств и технологий работы с различными видами информации под руководством специалистов МБУ «Методический центр».

5.4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ИКТ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Обеспеченность образовательных учреждений средствами ИКТ
представлена в таблице 38.

Таблица 38

Обеспеченность образовательных учреждений средствами ИКТ

Средства ИКТ	Всего
Компьютеры, всего	4206
в том числе:	
- в кабинете ИВТ:	752
- в предметных кабинетах	1649
- в административных помещениях	512
- в библиотеке	151
- с доступом к Интернету	3313
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	3509
- из них с подключением к сети Интернет	3498
Мультимедийное оборудование всего	407
в том, числе:	
Документ – камера	76
Слайд-проектор	312
3D-принтеры	19
Интерактивное оборудование всего	724
в том, числе:	
Интерактивные столы	8
Интерактивные панели	92
Интерактивные доски/приставки	608
Система голосования	16
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет – ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, указать общее количество компьютеров на которых развернута система контент-фильтрации)	3494

Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс) в том числе:	480
- с подключением к сети Интернет	423
- с подключением к локальной сети	408
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет) в том числе	288
- подключением к сети Интернет	283
- с подключением к локальной сети	245
Количество используемых комплектов по робототехнике (Lego education, Lego Mindstorms, Lego Wedo и другие комплекты от производителя Lego)	543
Количество используемых комплектов по робототехнике (другие производители)	169
Виртуальный музей (количество ОУ)	5
Виртуальная библиотека (количество ОУ)	5
3-D лаборатория (количество ОУ)	4
VR-очки (количество ОУ)	7

Обеспечение информационно-коммуникационным оборудованием общеобразовательных организаций позволяет полностью оснастить процесс образования в учреждениях. На сегодняшний день перед общеобразовательными организациями стоит задача обновления данного оборудования и более активное использование его педагогами и учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

5.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

В образовательных учреждениях изданы приказы о назначении ответственных лиц за установку и контроль работы программ, осуществляющих контентную фильтрацию; разработаны правила использования сети Интернет, инструкции о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающихся сети Интернет, регламент работы обучающихся и педагогов в сети Интернет.

Регулярно проводятся плановые и внеплановые проверки по работе программ осуществляющих контентную фильтрацию администрацией образовательных учреждений для исключения сбоев работы программы и своевременной блокировки сайтов, содержащих информацию не совместимую с образовательной деятельностью.

С сентября 2022 года доступ к сайтам, причиняющим вред здоровью и развитию детей, ограничивается оператором связи ПАО «Ростелеком» (на безвозмездной основе в рамках в рамках федерального контракта).

6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ КООРДИНАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ СТРУКТУР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

6.1. ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ В МБ(А)ОУ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ И ПРОПАГАНДУ ДОРОЖНОЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Осуществлялась планомерная работа по созданию условий для:

- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через распространение положительного опыта по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности;
- оказания методической помощи в создании единого методического пространства в работе над проблемой профилактики ДДТТ и ППБ;
- укрепления сотрудничества и активизации работы с профильными организациями города по пропаганде ПДД и ПБ;
- выявления и поддержки талантливых педагогов ОУ, через работу в форме: семинаров, практических занятий с демонстрацией передового положительного педагогического опыта.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги готовили активистов к участию в городских соревнованиях и творческих конкурсах, направленных на изучение и пропаганду ПДД: «Добрая дорога детства», «Дорожный патруль», «Безопасное колесо», краевой этап дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил».

5. Муниципальный конкурс по БДД для младших школьников: «Стритрейсер».

I место – «Гимназия №5», команда «Пятерочка»

II место – МБОУ «СШ №23», команда «Семейка»

III место – СЮТ команда «Экипаж»

6. Муниципальный конкурс по БДД: «Добрая дорога детства».

I место – МБОУ «СШ №33»

II место - МБОУ «СШ №40»

III место - МБОУ «СШ №6»

Образовательные учреждения г. Норильска стали участниками Всероссийской добровольной интернет акции «Безопасность детей на дорогах!»

Для педагогов, начинающих работу в данном направлении были проведены **семинары**: «Учебные задания по ПДД: требования к формулировке, системе оценивания ответа», «Волонтерские инициативы в формировании навыков безопасного поведения детей на дорогах города», «Проведение служебно-педагогических расследований по каждому случаю с участием несовершеннолетних», мобильные приложения, используемые при изучении ПДД», «Использование ЦОР и ЭОР на занятиях по изучению ПДД». Организованы **консультации**: «Методическая помощь педагогам, участвующим в конкурсах

профессионального мастерства», «Оформление пакета документов для организации перевозок и посещения учащимися МАУ ДО НЦБД», «Организация и проведение социальных акций по ПДД и ППБ», «Планирование и презентация тем самообразования», «Планирование и проведение декады дорожной безопасности».

Творческой группой педагогов были подготовлены *методические рекомендации* по теме: «Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Программа по профилактике пожарной безопасности МБОУ».

В рамках работы городского методического объединения педагогов, ответственных за изучение ПДД и ППБ прошли *мастер-классы*: «Закладки для книг по ПДД своими руками», «Изготовление коврика-пазла по ПДД как форма проектной деятельности»

С целью поддержания единого информационного пространства и оперативного решения возникающих вопросов на заседания городского методического объединения педагогов, ответственных за изучение и пропаганду ПДД и ППБ приглашалась заместитель директор МАОУ ДО «НЦБД», а также в этом учебном году к работе ГМО присоединились педагоги МАУ ДО «НЦБД»

Работа ГМО педагогов ответственных за изучение ПДД и ППБ проводилась очно и в формате дистанционного заседания с использованием платформы Zoom. Работа была эффективной в плане быстрого доступа к информации, возможности скачивания материалов представленной эффективной работы педагогов.

Примером активной гражданской позиции в деле пропаганды безопасности дорожного движения может служить активное участие педагогов, ответственных за изучение и пропаганду ПДД в Международных акциях «День Памяти Жертв ДТП», «Глобальная неделя безопасности», Всероссийских акциях «Безопасная дорога», «Безопасная дорога детям», Всероссийских олимпиадах по ПДД онлайн – платформы Учи.ру

6.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС) КАК КЛЮЧЕВОГО ИНСТРУМЕНТА НОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Масштаб и глубина необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены вызовами в системе образования, связанными с переходом к постиндустриальному информационному обществу, возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, усилением влияния профессионального сообщества и общественных организаций на требования к современной системе образования.

Приход в новую школу интернет-технологий изменил и её образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие

способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации.

Модернизации школьного образования сопутствует изменение информационно-библиотечных услуг, расширение и усложнение функций школьных библиотек. Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но уже сегодня является ресурсной базой обновления школьного образования, информационным центром для учителей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ, формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования предусмотрено создание в каждой школе информационно-библиотечного центра как обязательного компонента реализации соответствующих образовательных программ. В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (утвержденной Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715) новая школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции:

- информационно-методическая;
- образовательная – полноправное участие в образовательном процессе, формирование универсальных учебных действий на метапредметном уровне, поддержание единства образовательного пространства, апробация и внедрение новых образовательных технологий, связанных с межпредметной и внеучебной деятельностью, сетевыми формами обучения, семейным обучением и самообразованием;
- обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей обучающихся, педагогических и других категорий работников общеобразовательных организаций, их поддержка при работе с информационно-образовательными ресурсами (в том числе, электронными), помощь в формировании учительского электронного портфолио;
- культурно-просветительская – формирование культурной идентичности обучающихся, обеспечение духовно-нравственного развития читателей, патриотическое воспитание, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, помощь обучающимся и учителям в понимании прошлого, настоящего и будущего страны и всего человечества;
- профориентационная – помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, формировании и корректировке их индивидуальных образовательных траекторий;
- досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки;
- каталогизация доступных информационных ресурсов, поддержка укомплектованности учебниками (в т.ч. в электронной форме), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, а также

иными видами обеспечения, необходимого для осуществления функций информационно-библиотечного центра.

Согласно Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» школьные библиотеки продолжают реализацию индивидуальных планов по переходу к информационно-библиотечному центру в соответствии с требованиями ФГОС.

На сегодняшний день большая часть школьных библиотек общеобразовательных учреждений города оснащены современной библиотечной мебелью, библиотечным оборудованием и техникой; для эффективного обслуживания, для работы за компьютером, для индивидуальной и коллективной работы и др. организованы удобные зоны; за счёт краевых субвенций и собственных средств общеобразовательных учреждений обновлены специализированные (учебные) и основные библиотечные фонды.

Всего на модернизацию школьных библиотек в 2022/2023 учебном году общеобразовательными учреждениями потрачено **6 309 321,15** руб. и на приобретение учебной литературы у издательств на сумму **38 849 443,05** руб.

Таким образом, в 2022/2023 учебном году для модернизации информационно-библиотечных центров, обеспечения поддержки образовательного и воспитательного процесса в школьных библиотеках общеобразовательных учреждений были проведены следующие мероприятия:

- 1) ремонт помещений на общую сумму **1 616 677,00** руб. в **7** библиотеках;
- 2) приобретение техники на общую сумму **3 228 980,00** руб. в **10** библиотеках;
- 3) приобретение библиотечной мебели и интерьерного библиотечного оборудования на общую сумму **1 249 647,15** руб. в **10** библиотеках;
- 4) пополнение библиотечного фонда методической, художественной и другой литературой (бумажной и электронной), периодическими изданиями на общую сумму **1 396 649,59** руб. в **18** библиотеках.

Школьные библиотеки предоставляют пользователям открытый доступ к информационным цифровым ресурсам и активно используют в своей работе:

– образовательные (справочные): электронная система «Образование»; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; универсальная база данных по всем отраслям знаний «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»; Российская электронная школа (РЭШ); сервисы для дистанционного обучения «Яндекс.Школа» и «Учи.ру»; инновационная образовательная сеть «ЭВРИКА»; ЦОРы от Издательского дома «Первое сентября»; официальный сайт ЕГЭ; образовательная платформа «ЛЕСТА»; «Инфоурок»; онлайн-школа «Фоксфорд»; агентство развития профессионального мастерства «Worldskills Россия»; образовательный интернет-проект «Инфоурок»; образовательная площадка «Мультиурок»; образовательный портал «Znaniо.ru»; каталог энциклопедий по рубрикам «Мир энциклопедий»; коллекция сведений из разных областей «Мир фактов»; энциклопедический портал мира «Рубрикон»; всероссийский электронный школьный каталог «Российская книжная палата»; электронная библиотека словарей русского языка «Slovari.ru»; универсальная научно-популярная энциклопедия «Krugosvet.ru»; мультязычная универсальная интернет-энциклопедия «Википедия»; интерактивная карта мира от 3000 года до н.э. «GeoCron»; динамическая периодическая таблица Менделеева «Ptable»; детская энциклопедия «Потому.ру»; онлайн-платформа «Клевер лаборатория»; учебная

платформа ФГБУ «Федеральный центр тестирования»; «Электронные словари. XXI век. Школа»;

– для чтения: информационно-справочный портал «Library.ru»; путеводитель по литературе для детей и о детях «BiblioГид»; библиотека электронных книг «ЛитРес» и «ЛитРес:Школа»; ВебЛандия; информационный портал библиотек; электронные каталоги ЦГДБ им. А.П. Гайдара; сайт союза детских писателей (СОЮЗДЕТЛИТ); сайт издательства «Детская и юношеская книга»; сайт аудиосказок «Сказки народов Крайнего Севера»; сайт «Аудиосказки» (аудиосказки, аудиокниги, радиопостановки, восстановленные по произведениям из записей Гостелерадиофонда); национальный российский аудиофон «Старое радио»; сайт «РуСтих Сказки» (база народных и авторских сказок, стихов и прозы школьной программы и для внеклассного чтения); виртуальный музей диафильма; всероссийская энциклопедия детской литературы «ПроДетЛит»; национальная электронная детская библиотека (НЭДБ); мобильное приложение «Свет»; портал для творческих авторов «SamoLit»; собрание биографий известных исторических личностей «Biografia.ru»; мобильный аудиогид izi.TRAVEL;

– культура: онлайн коллекция Государственного Эрмитажа, Третьяковской галереи; цифровая платформа интерактивных гидов по музеям России «Artefact»; интернет-платформа изображений и видео произведений искусства «Арт-проект. Google»; просветительский проект по истории культуры «Arzamas.academy»; цифровые порталы культурного наследия и традиций России «Культура.РФ» и «Культурадляшкольников.РФ». «История.РФ»;

– периодические издания (интернет-журналы): «Мурзилка», «Веселые картинки», «Апельсин», «Ералаш», «Почитай-ка», «Клёпа», «Костёр», «Классный журнал»;

– другие.

Общий библиотечный фонд школьных библиотек на отчётную дату составляет – **1 038 713** (комплекты/экземпляры), из них:

- учебная литература: 606 198 комплектов;
- методическая литература: 24 814 экземпляров;
- художественная литература: 350 585 экземпляров;
- отраслевая (справочная) литература: 49 642 экземпляра;
- электронные издания (диски): 7 474 экземпляров;
- цифровые документы: 26 297.

За счёт средств общеобразовательных учреждений и традиционных акций «Подари книгу школе!» основной фонд школьных библиотек (художественная, отраслевая, справочная и др. литература) пополнился печатными изданиями в количестве **950** экземпляров.

Также для пополнения фонда в школьных библиотеках ежегодно осуществляется и подписка периодических изданий, а именно: на 2 полугодие 2022 г. и 1 полугодие 2023 г. – **549** комплектов на общую сумму **1 191 632,59** руб. (17 ОУ).

Всего библиотечный фонд общеобразовательных учреждений пополнился учебной, художественной, отраслевой литературой в количестве **58 938** комплектов/экземпляров. За счёт списания морально устаревшей и непрофильной литературы из библиотечных фондов школьных библиотек всего выбыло **58 877** комплектов/экземпляров печатных изданий.

В рамках развития школьных информационно-библиотечных центров и в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ФГОС образования обучающихся с ОВЗ важным в деятельности школьной библиотеки является профессиональная компетентность библиотекаря.

Свою деятельность в инновационной форме с применением цифровых ресурсов школьные библиотекари представили через активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах, тестированиях и др. мероприятиях различных уровней (всего): **54** мероприятия из **10 ОУ**, из них:

- муниципальный уровень – 11;
- региональный уровень – 6;
- федеральный уровень – 23;
- международный уровень – 5.

Также 2022/2023 учебном году школьные библиотекари повысили свою квалификацию через следующие мероприятия:

1. курсы повышения квалификации (всего): **20** человек (47 мероприятий), из них по библиотечному делу: **8** человек;
2. выступление на школьном и муниципальном уровнях: **67** мероприятий;
3. представление опыта работы в СМИ (всего): **13** материалов, из них:
 - муниципальный уровень – 3;
 - федеральный уровень – 10.

Для решения одной из основных задач деятельности школьной библиотеки – формирование у обучающихся информационной культуры и цифровой грамотности – школьными библиотекарями были проведены следующие мероприятия:

1. уроки информационной грамотности (всего): **1 153** мероприятия (из них в 1-4 кл. – **681**, в 5-9 кл. – **375**, в 10-11 кл. – **97**);
2. посещение городских учреждений культуры (всего): **683**;
3. участие в конкурсах (всего): **237**, из них:
 - школьный уровень – 103;
 - муниципальный уровень – 93;
 - региональный уровень – 8;
 - федеральный уровень – 22;
 - международный уровень – 11.

Итак, по итогам проведённой работы на сегодняшний день **4** библиотекаря (МБОУ «СШ № 13, 20, 29, 38») имеют должность «педагог-библиотекарь», аттестованы по должности «педагог-библиотекарь» **2** библиотекаря (МАОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 29») и статус «Информационно-библиотечный центр» (ИБЦ) имеют **18** библиотек общеобразовательных учреждений МБОУ «Гимназия № 5, 11», МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 1, 6, 8, 13, 27, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43».

6.3. ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБНОВЛЕНИЮ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВОПРОСЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ, ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По данному направлению деятельности в 2022-2023 учебном году:

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Подрастающее поколение формируется в условиях того общества, в котором живет, и отражает, как зеркало, все его сильные и слабые стороны. Именно поэтому воспитание растущего человека составляет одну из главных задач современного общества, определяет необходимость организации системного подхода в организации образовательного процесса. В связи с этим, на территории муниципального образования город Норильск создана единая разноуровневая система работы с детьми и подростками.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Вместе с тем с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования примерная рабочая программа воспитания актуализирована, в том числе в части ценностных ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей.

В 2022-2023 учебном году общеобразовательные учреждения г. Норильска проанализировали действующие рабочие программы воспитания и разместили актуальные рабочие программы с поправками на сайте ОУ.

Распоряжением начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска был утвержден состав руководителей сетевых объединений руководителей воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год.

Деятельность сетевого объединения заместителей директоров по воспитательной работе нацелена на развитие кадрового потенциала региональной системы образования, непрерывное совершенствование профессионального мастерства специалистов в области воспитания, (классных руководителей и старших вожатых) а также качественное обновление содержания и механизмов воспитательной деятельности в образовательной организации.

Для согласования работы на 2022-2023 год в МБУ «Методический центр» проведено рабочее совещание с руководителями сетевых объединений, на котором коллегиально утвержден план работы сетевых объединений на год. В течение 2022-2023 года в плане МБУ «Методический центр» каждый месяц представлена информация о работе сетевых объединений.

В рамках работы сетевых объединений Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска совместно с муниципальным бюджетным учреждением «Методический центр» провели городскую эстафету педагогического мастерства **«Воспитательная палитра» с 01 ноября 2022 года по**

31 марта 2023 года по теме: «Система деятельности института классного руководителя в образовательной организации».

Цель Эстафеты – обмен педагогическим опытом и качественное обновление деятельности института классного руководства в образовательных организациях, повышение социального и профессионального статуса классных руководителей, выявление и распространение современных практик воспитания среди общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ).

В рамках проведения Эстафеты были созданы условия для открытого представления лучших образцов профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, расширения профессиональных контактов образовательных организаций. Представленные модели организации системы деятельности классных руководителей общеобразовательного учреждения позволили стимулировать дальнейшую инновационную работу педагогических коллективов образовательных организаций по развитию института классного руководителя, повысили значимость роли классного руководителя в образовательной деятельности.

Участники Эстафеты представили основные приоритетные направления рабочей Программы воспитания общеобразовательного учреждения, основные формы деятельности, направленные на достижение планируемых результатов, эффективные способы сотрудничества с родительской, ученической, педагогической средой, особенности взаимодействия с общественными организациями города. В текущем учебном году участниками эстафеты стали: МБОУ «Средняя школа № 13, 28, 32, 20».

В рамках работы сетевых объединений были проведены мероприятия: «Информационно-методическая готовность и реализация Программы воспитания. Воспитательная система школы в условиях введения РПВ», «Реализация современных технологий в образовательно-воспитательной работе и инновационно-экспериментальной деятельности», «Изучение нормативного правового, научно-методического обеспечения образовательного процесса в 2022/2023 учебном году. Приказ № 615-о от 18 июля 2022 года "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования», «Соединение возможностей основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС и РПВ», «Программа воспитания - интеграция всех направлений. «Внутришкольный контроль ЗВР», «Электронный рейтинг как инструмент оценки качества деятельности классного руководителя» .

Методическим центром согласно плану работы были проведены:

– рабочее совещание с руководителями сетевых объединений муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений по планированию работы объединений консультации для заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений;

– консультации ЗВР и классных руководителей в рамках реализации федерального проекта курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– консультации ЗВР и классных руководителей Изучение и использование государственных символов Российской Федерации в общеобразовательной организации;

- диагностика информационно-методических потребностей заместителей директоров по воспитательной работе на 2022-2023 год;
- подведение итогов работы сетевых объединений муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений за 2022-2023 учебный год. Планирование воспитательной деятельности в общеобразовательной организации на 2023-2024 год.

Заместители директоров МБ(А)ОУ по воспитательной работе имеют возможность посещать семинары и заседания городского методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования различных секций, старших вожатых, что обеспечивает возможность взаимодействия субъектов воспитательной деятельности, создает возможности интеграции воспитательных усилий социума для эффективного решения задач социального воспитания несовершеннолетних на территории муниципального образования город Норильск, позволяет осуществить целостное, гармоничное, всестороннее формирование личности каждого ребенка.

В рамках работы заседаний ГМО классных руководителей организованы и проведены **методические консультации**: «Патриотическое воспитание как основа формирования мировоззрения учащихся», «Как вести общение с родителями учащихся», «Методическая помощь педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства», «Использование проектных технологий в работе по воспитанию семейных ценностей с детьми и родителями воспитанников» . **семинары**: «Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика», «Электронное обучение и применением дистанционных технологий», «Конфликты и способы их урегулирования», «Системно-деятельностный подход в теории и в практике проведения современного урока», «Алгоритм подготовки тематических праздников».

На заседаниях ГМО рассмотрены **вопросы**: «Создание эффективного воспитательного пространства в образовательном учреждении как инновационная деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», «Цифровые трансформации как средство воспитания детей с ОВЗ», «Формирование финансовой грамотности через реализацию проекта «Доходы и расходы» (система классных часов для учащихся 6-х классов)», «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Образование и воспитание: сохраняя прошлое, создаём будущее», «Влияние военно-патриотической игры «Патриот» на формирование гражданственности и патриотизма подростков», «Тьюторская компетенция классного руководителя».

В рамках работы городского методического объединения классных руководителей опытом в текущем учебном году поделились педагоги (классные руководители) из МБОУ «Средняя школа № 1, 3, 6, 13, 14, 16, 23, 28, 30, 38», МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 48», МБОУ «Лицей № 3».

Деловое общение педагогов, включенность их в творческий поиск, развитие педагогического профессионализма, а значит – повышение качества образования. В результате планомерной, целенаправленной работы распространение опыта педагогов стало более активным, значительно увеличилось число публикаций педагогов на сайтах краевого и федерального уровня

Реализация ФГОС, оптимизация и повышение эффективности образовательных процессов являются сложными и многоплановыми процессами.

Поэтому успешная реализация комплексной программы внеурочной деятельности невозможна без организации развивающей образовательной среды, личностной включённости в неё всех субъектов образовательного процесса. Это полностью удовлетворяет современным требованиям воспитания в обществе и реализации в рамках каждого учебного заведения целевой комплексной воспитательной программы, направленной на интеграцию общего, дополнительного образования и творческой деятельности классных руководителей и воспитанников в направлении внеклассной деятельности, позволяющей востребовать потенциал ребёнка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию.

Директор

Ю.Л. Мусихина

Исполнители:

Заместитель директора А.В. Кошкина _____

Заместитель директора В.Ф. Меркулова _____

Методисты:

Бирюкова М.В. _____

Волосенко А.В. _____

Коваленко М.А. _____

Лаптева Л.Н. _____

Литвяк С.В. _____

Плеханова Е.К. _____

Трифонова Н.Т. _____

Шевелёва М.В. _____

**Результаты участия педагогов в муниципальных мероприятиях,
направленных на выявление и трансляцию передового педагогического опыта**

В течение 2022-2023 учебного года специалистами МБУ «Методический центр» проведено 4 ГМО, 199 методических мероприятий, посвящённых вопросам повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров (90 семинаров-практикумов, 109 мероприятий в рамках 40 мастер-классов). Было подготовлено 30 обобщений опыта 40 педагогических работников.

Сравнительный анализ количественных показателей представлен в таблице 1:

Таблица 1

Сравнительный анализ количественных показателей

Мероприятие	ГМО			Охват педагогов (семинары)			Мастер- классы			Педагогические чтения			Обобщение опыта		
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2021- 2023	2021- 2022	2022- 2023
Количество заседаний, занятий, секций	4	4	4	107	89	90	30 мастер- классов 74 занятий дистанц ионных	24 мастер- класса 66 занятий дистанц ионных	40 мастер- классов 109 занятий очных и дистанц ионных	13 секций	18 секций	16 секций	26	26	30

Количество педагогов	7133 посещения	5002 посещения	4578 посещений	2107 посещений	1698 посещений	1358 посещений	973 посещений (дистанционные занятия)	1003 посещений (дистанционные занятия)	1308 посещений	146 участников	151 участник	102 участника	50	30	40
----------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	--	---	----------------	----------------	--------------	---------------	----	----	----

В 2022-2023 учебном году проведено 6 муниципальных конкурсов (таблица 2).

Таблица 2

Количество и результативность участия педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
1.	Муниципальный конкурс «Современный урок: PRO-функциональная грамотность»	63 педагога из 25 МБ(А)ОУ	17 педагогов (победители) награждены дипломами начальника УО и ДО 25 педагогов (призеры) награждены дипломами начальника УО и ДО 21 педагогу вручены сертификаты участников конкурса
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» среди педагогов общеобразовательных учреждений	17 педагогов из 17 МБ(А)ОУ	8 педагогов награждены дипломами лауреатов 4 педагога награждены дипломами призера 5 педагогов награждены дипломами победителей
3.	Муниципальный конкурс для классных руководителей «Самый классный северный классный»	55 педагогов из 30 МБ(А)ОУ	3 педагога (победители) награждены дипломами начальника УО и ДО; 7 педагогов (призеры) награждены дипломами начальника УО и ДО; 4 педагога (призеры специальных номинаций) награждены дипломами начальника УО и ДО;

			41 педагог награждены сертификатами начальника УО и ДО за участие в Конкурсе.
4.	Городской конкурс молодых педагогов « Лучшая эмблема-логотип »	29 молодых педагогов из МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)У ДО	1 молодой педагог (победитель) награжден дипломом директора МБУ «Методический центр» 2 молодых педагога (призеры) награждены дипломами директора МБУ «Методический центр»
5.	Муниципальный фестиваль лучших инклюзивных практик	50 педагогических работников из 13 МБ(А)ОУ и 2 МБ(А)У ДО	4 практики (победители) награждены дипломами начальника УО и ДО; 3 практики (призеры) награждены дипломами начальника УО и ДО; 10 практик награждены сертификатами начальника УО и ДО за участие в фестивале
6.	Муниципальный конкурс « Педагог года – 2023 »	19 педагогов из 13 МБ(А)ДОУ	5 педагога(победители) - награждены дипломами начальника УО и ДО; 2 педагога – (призеры) награждены дипломами начальника УО и ДО; 5 педагога (участники) - награждены дипломами начальника УО и ДО;
7.	Муниципальный конкурс ДООП, реализуемых МБ(А)ОУ муниципального образования город Норильск	21 педагог из 10 МБ(А)ОУ	1 педагог (победитель) – награжден дипломом начальника УО и ДО; 8 педагогов (призеры) – награждены дипломами начальника УО и ДО; 12 педагогов (участники) – награждены сертификатами начальника УО и ДО за участие.

Школа становления профессионального мастерства молодых педагогов

В течение 2022-2023 учебного года методистами МБУ «Методический центр» была продолжена работа Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов. Участниками школы стали 133 молодых специалиста со стажем педагогической деятельности от 0 до 3-х лет (таблица 1).

Таблица 1

Количество участников Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов

№ п/п	Наименование секций	Количество молодых педагогов МБ(А)ОУ				
		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Секция учителей иностранного языка	22	14	12	8	6
2.	Секция учителей начальных классов, воспитателей ГПД	59	31	48	52	56
3.	Секция учителей физической культуры, ОБЖ	15	16	7	6	4
4.	Секция учителей истории и обществознания	7	10	7	7	6
5.	Секция старших вожатых, педагогов ДО	10	15	11	8	26
6.	Секция учителей русского языка и литературы	2	3	7	5	9
7.	Секция учителей географии и химии	3	3	-	2	3
8.	Секция учителей математики, информатики, физики	13	8	11	5	13
9.	Секция учителей-логопедов, учителей дефектологов	3	2	8	5	3
10.	Секция педагогов-психологов, социальных педагогов	3	3	4	3	3
11.	Секция учителей изобразительного искусства, музыки, технологии	-	-	4	5	4
Всего молодых педагогов		144 чел.	105 чел.	119 чел.	106 чел.	133 чел.

Ежегодный анализ **востребованных** форм сопровождения молодых педагогов позволяет выстраивать работу с молодыми педагогами на уровне муниципалитета с учетом выявленных профессиональных затруднений.

Включенность молодых педагогов в работу предметных секций ежегодно составляет 100%. Показателями результативности проведенных мероприятий «Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов» являются (таблица 2):

Таблица 2

**Показатели результативности работы
Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов**

№ п/п	Показатели результативности	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Участие молодых педагогов в работе предметных секций	100% (144 чел.)	100% (105 чел.)	100% (119 чел.)	100% (106 чел.)	100% (133 чел.)
2.	Участие молодых педагогов в городском конкурсе молодых педагогов «Свежий ветер»	-	41,9% (44 молодых специалиста из 27 МБ(А)ОУ)	-	33,9% (36 молодых специалиста из 28 МБ(А)ОУ)	-
3	Участие молодых педагогов в муниципальном конкурсе молодых педагогов «Самый классный северный классный»	-	-	-	-	7,5% (10 чел.)
4	Участие молодых педагогов в городском конкурсе молодых педагогов «Лучшая эмблема-логотип»	-	-	-	-	21,8% (29 чел.)
5.	Демонстрация молодыми педагогами открытых уроков, занятий, мероприятий	4,2% (6 чел.)	22,8% (24 чел.)	-	-	20,3% (27 чел.)
6.	Представление опыта работы на городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»	5,5% (8 чел.)	-	2,5% (3 чел.)	3,8% (4 чел.)	2,2% (3 чел.)
	Всего молодых педагогов	144 чел.	105 чел.	119 чел.	106 чел.	133 чел.