

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления общего
и дошкольного образования
Администрации города Норильска

А.Г. Колин

2023 г.



**Аналитический отчет
о результатах всероссийской проверочной работы
по русскому языку обучающихся 4 классов
в городе Норильске в 2022 году**

г. Норильск, 2023

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

ВПр в общеобразовательных учреждениях города Норильска, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, министерства образования Красноярского края, Управления общего и дошкольного образования администрации г. Норильска в сроки, утвержденные приказами общеобразовательных учреждений, в апреле 2022 года (частично) и сентябре-октябре 2022. Перенос сроков проведения ВПр с весны на **осень 2022 года** осуществлен Рособнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации в целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Обучающиеся образовательных организаций города Норильска приняли участие в ВПр в МБ(А)ОУ по месту обучения.

В ВПр по русскому языку в 4-х классах (далее – ВПр4) приняли участие 1924 обучающихся из 36 образовательных учреждений города Норильска. Обучающиеся МБОУ «СШ № 9, 40» принимали участие в ВПр4 весной 2022 года (таблица 1).

Таблица 1

Количественный состав участников ВПр по русскому языку

Класс	Русский язык		
	Весна 2022 года	Осень 2022 года	Итого
4	101	1823	1924

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, и включали в себя 15 заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 первичными баллами.

При оценивании работ обучающихся использовалась следующая шкала перевода первичных баллов в отметки (таблица 2).

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Результаты выполнения ВПР4 представлены в таблице 3 и на диаграммах 1, 2, 3, 4.

Таблица 3

Результаты ВПР4

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Весна - 2022								
Норильск	101	4,95	41,58	37,62	15,84	3,6	95,1	53,5
Красноярский край	6614	6,77	31,78	43,71	17,74	3,7	93,2	61,5
РФ	341439	6,58	31,63	44,27	17,52	3,7	93,4	61,8
Осень - 2022								
Норильск	1823	14,15	36,37	40,15	9,33	3,4	85,9	49,5
Красноярский край	23597	13,12	37,33	40,48	9,06	3,5	86,9	49,5
РФ	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59	3,6	90,6	55,8

Диаграмма 1

Результаты ВПР4 по русскому языку (весна 2022)

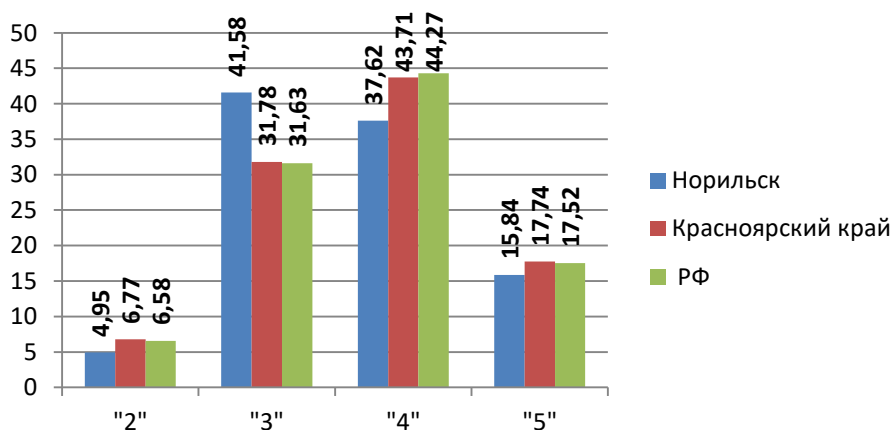


Диаграмма 2

Результаты ВПР4 по русскому языку (осень 2022)

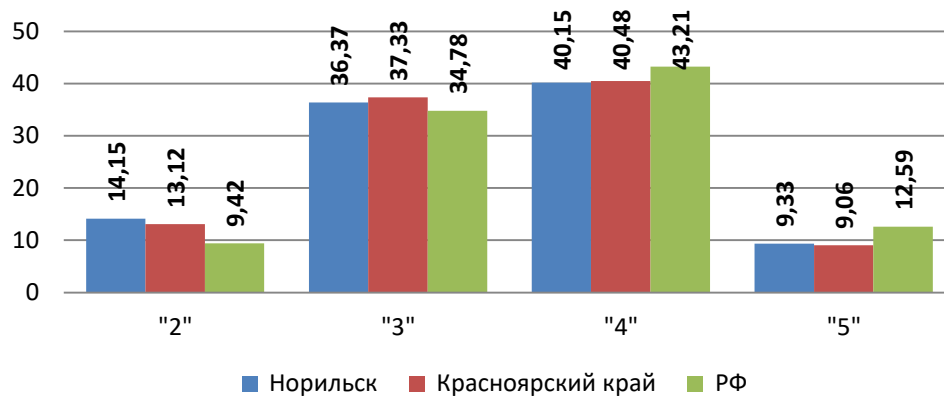
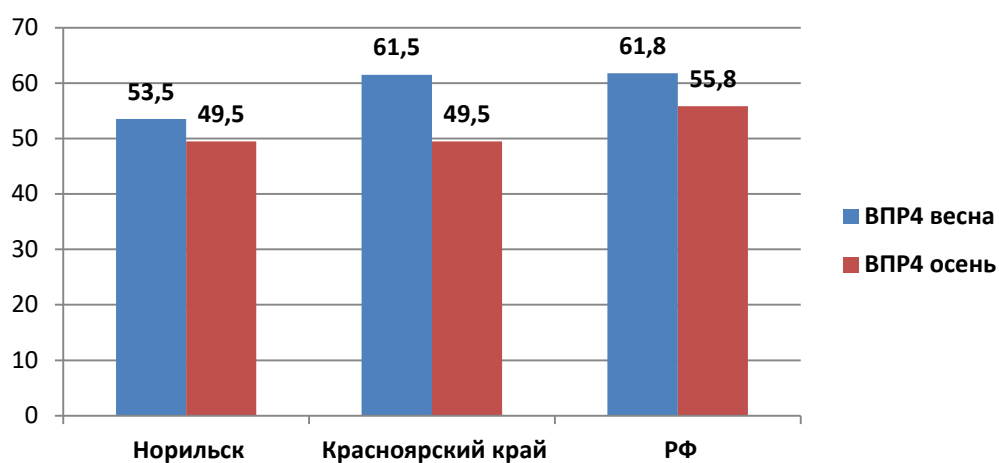


Диаграмма 3

Показатели качества ВПР4 по русскому языку

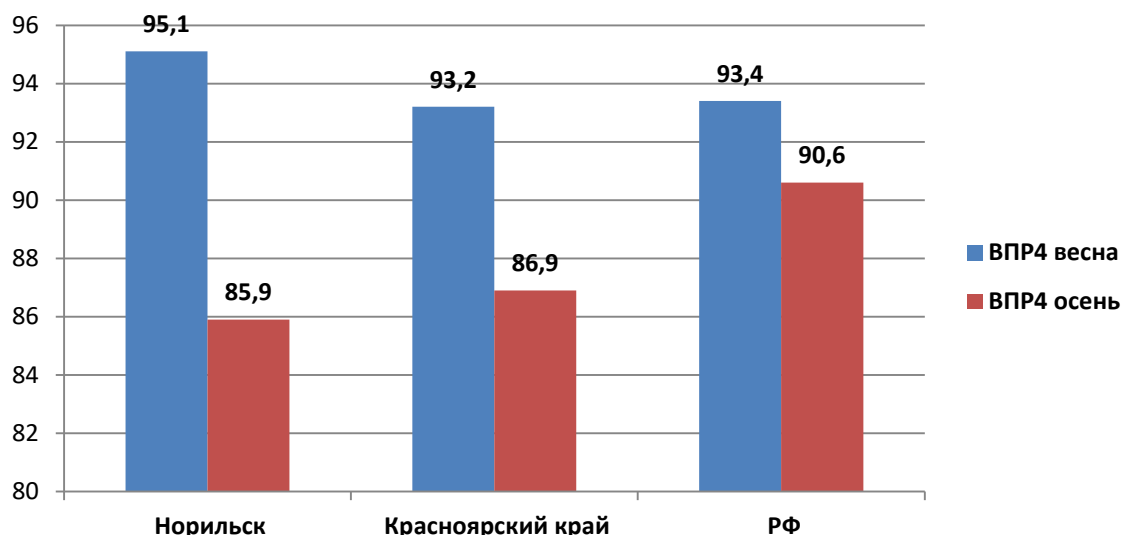


Таким образом, по итогам проведения ВПР4 показатель качества составил 49,5%, что ниже муниципального показателя качества ВПР4 2021 года на 19,6%, ниже на 15,5% регионального показателя и ниже на 16,1%, чем в Российской Федерации¹.

Диаграмма 4

Показатели успеваемости ВПР4 по русскому языку

¹ По результатам осенних ВПР-2022.



Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР4 составил 85,9%, что ниже муниципального показателя успеваемости ВПР4 2021 года на 10,5%, ниже на 8,2% регионального показателя и ниже на 8,5%, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР4 14,15% обучающихся 4-х классов.

Результаты выполнения ВПР4 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР4
обучающимися образовательных организаций города Норильска**

<i>Предмет</i>	РУССКИЙ ЯЗЫК -2022							
МБ(А)ОУ	4 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	72	12,5	30,56	45,83	11,11	3,6	87,5	56,9
Гимназия № 4	58	3,45	41,38	46,55	8,62	3,6	96,6	55,2
Гимназия № 5	106	8,49	37,74	41,51	12,26	3,6	91,5	53,8
Гимназия № 7	63	3,17	25,4	61,9	9,52	3,8	96,8	71,4
Гимназия № 11	44	2,27	9,09	61,36	27,27	4,1	97,7	88,6
Гимназия № 48	60	10	33,33	43,33	13,33	3,6	90,0	56,7
Лицей № 3	81	2,47	18,52	54,32	24,69	4,0	97,5	79,0
СШ № 1	45	22,22	35,56	31,11	11,11	3,3	77,8	42,2
СШ № 3	29	0	48,28	51,72	0	3,5	100,0	51,7
СШ № 6	45	11,11	44,44	35,56	8,89	3,4	88,9	44,5
СШ № 8	58	22,41	32,76	31,03	13,79	3,4	77,6	44,8
СШ № 9	44	6,82	36,36	29,55	27,27	3,8	93,2	56,8
СШ № 13	75	17,33	45,33	33,33	4	3,2	82,7	37,3

СШ № 14	66	9,09	25,76	39,39	25,76	3,8	90,9	65,2
СШ № 16	49	24,49	38,78	26,53	10,2	3,2	75,5	36,7
СШ № 17	20	20	45	35	0	3,2	80,0	35,0
СШ № 20	63	12,7	26,98	50,79	9,52	3,6	87,3	60,3
СШ № 21	24	37,5	37,5	20,83	4,17	2,9	62,5	25,0
СШ № 23	58	3,45	46,55	36,21	13,79	3,6	96,6	50,0
СШ № 24	7	14,29	14,29	57,14	14,29	3,7	85,7	71,4
СШ № 27	34	11,76	50	35,29	2,94	3,3	88,2	38,2
СШ № 28	97	18,56	35,05	44,33	2,06	3,3	81,4	46,4
СШ № 29	51	13,73	41,18	33,33	11,76	3,4	86,3	45,1
СШ № 30	54	14,81	31,48	42,59	11,11	3,5	85,2	53,7
СШ № 31	34	20,59	35,29	41,18	2,94	3,3	79,4	44,1
СШ № 32	47	8,51	40,43	48,94	2,13	3,4	91,5	51,1
СШ № 33	49	14,29	40,82	42,86	2,04	3,3	85,7	44,9
СШ № 36	48	6,25	33,33	54,17	6,25	3,6	93,8	60,4
СШ № 37	54	38,89	22,22	35,19	3,7	3,0	61,1	38,9
СШ № 38	123	21,14	51,22	26,83	0,81	3,1	78,9	27,6
СШ № 39	46	30,43	43,48	26,09	0	3,0	69,6	26,1
СШ № 40	57	3,51	45,61	43,86	7,02	3,5	96,5	50,9
СШ № 41	34	17,65	26,47	32,35	23,53	3,6	82,4	55,9
СШ № 42	37	5,41	48,65	40,54	5,41	3,5	94,6	46,0
СШ № 43	46	15,22	58,7	23,91	2,17	3,1	84,8	26,1
СШ № 45	46	21,74	32,61	34,78	10,87	3,3	78,3	45,7

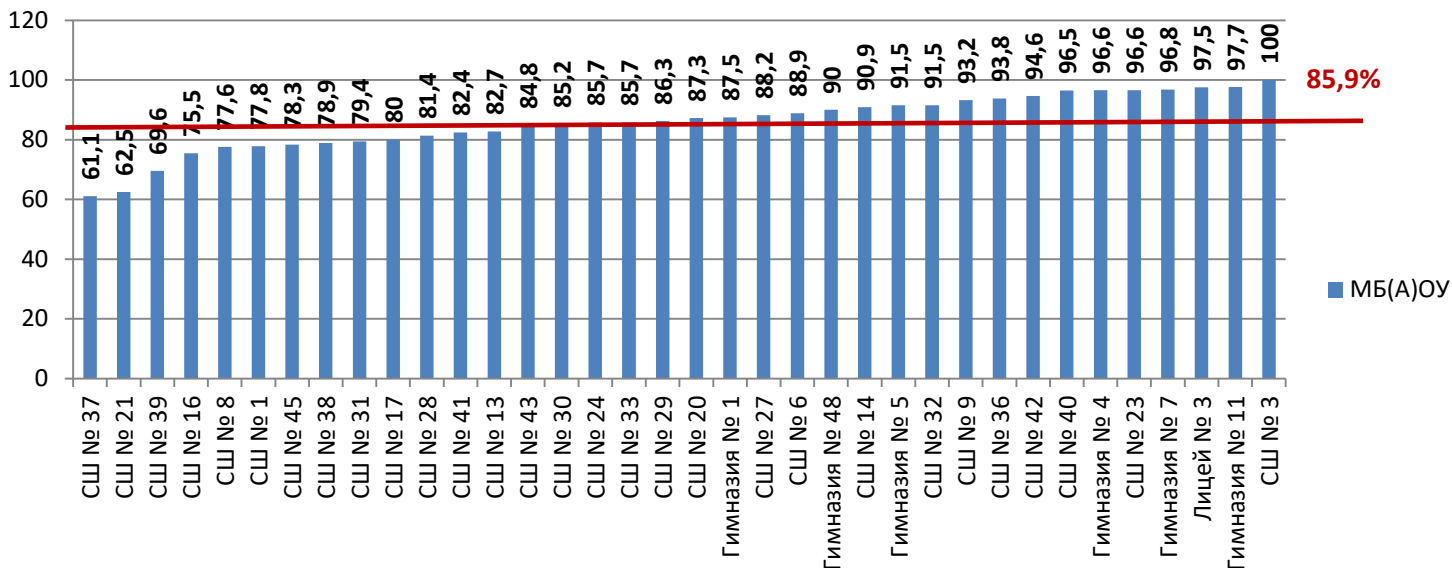
В МБ(А)ОУ «СШ № 3» показатель успеваемости составил 100%. Одни из наиболее высоких показателей успеваемости (96% и выше) по итогам ВПР4 в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 7,11», «Лицей № 3», «СШ № 23»; самый низкий (61,1%) – в МБОУ «СШ № 37».

В МБОУ «СШ № 1,8,13,16,17,21,24,28,30,31,33,37,38,39,41,43,45» показатель успеваемости ниже муниципального (85,9%) (диаграмма 5).

МБОУ «СШ № 1,8,16,17,30,31,41,43,45» продемонстрировали показатель успеваемости ВПР4 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 5

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР4
обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



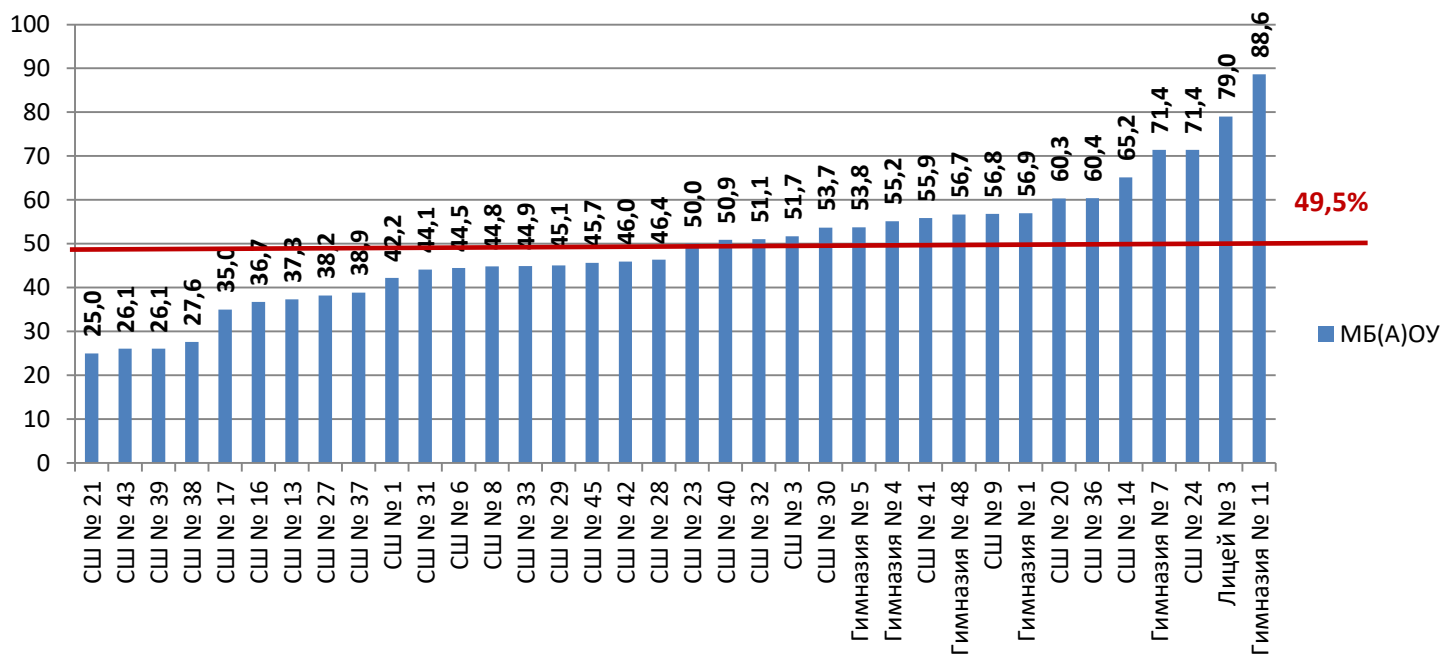
Самый высокий показатель качества по итогам ВПР4 в МБОУ «Гимназия № 11» (88,6%), самый низкий (25%) – в МБОУ «СШ № 21».

В МБ(А)ОУ «СШ № 1,6,8,13,16,17,21,27,28,29,31,33,37,38,39,42,43,45» показатель качества ниже муниципального показателя (49,5%) (диаграмма б).

МБОУ «СШ № 8,13,16,17,21,27,29,31,36,37,38,39,42,43,45» продемонстрировали показатель качества ВПР4 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма б

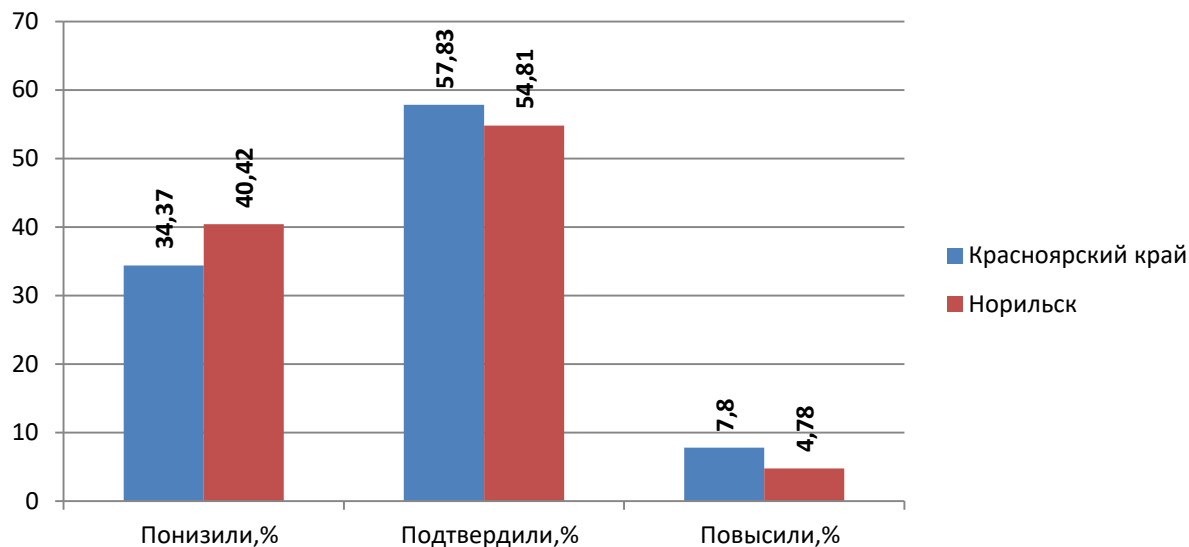
Показатель качества по результатам выполнения ВПР4 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР4 и текущей успеваемости по русскому языку представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР4 с отметками по журналу



54,81% обучающихся подтвердили отметки по русскому языку, что ниже регионального показателя на 3,02%; 40,42% обучающихся получили более низкие отметки, что на 6,05% выше регионального показателя; 4,78% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 3,02% ниже регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 5-х классов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС Блоки ПООП НОО: обучающийся научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	РФ	Красноярский край	город Норильск
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,	Б	57,55	52,71	54,47

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	82,42	79,58	80,03
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Б	55,01	50,83	49,53
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	78,99	77,01	77,62

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	67,73	64,96	65,09
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	71,55	66,67	69,42
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	67,88	65,07	61,66
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Б	53,47	48,58	50,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	59,54	54,85	56,77
8. Умение строить речевое высказывание заданной	Б	65,53	61,69	63,3

структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста				
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Б	72,85	70,84	68,68
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	66,89	63,66	66,26
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	59,56	56,86	53,32
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги	П	67,09	65,92	64,62

с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	П	59,27	57,02	57,16
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	63,88	63,05	59,85
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки	П	50,25	47,21	45,91

<p>имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>				
<p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	Б	76,37	74,99	73,18
<p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	Б	39,67	37,47	34,59
<p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные</p>	Б	36,69	31,22	28,2

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
	<p>Всего 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38</p>			

Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР4, которые составляют менее 60%, а также на более низкие по сравнению с федеральными и региональными значениями показатели.

По всем блокам проверяемого содержания показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных показателей.

Из заданий базового уровня сложности обучающиеся хуже всего справились с выполнением задания № 15, проверяющим умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (менее 40%).

Менее 60% обучающихся справились с заданиями базового уровня:

- № 2, проверяющим умение распознавать однородные члены предложения;
- № 6, проверяющим умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- № 7, проверяющим умение составлять план прочитанного текста;
- № 11, проверяющим умение классифицировать слова по составу.

Необходимо отметить, что в ВПР по русскому языку нет умений, которые были бы освоены младшими школьниками Норильска существенно (более, чем на 5%) хуже, чем по РФ. По ряду умений результаты норильских школьников выше региональных. Это говорит о том, что трудности и дефициты четвероклассников Норильска практически те же, что и у всех четвероклассников Красноярского края и РФ.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

- Выделять предложения с однородными членами.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Методисту МБУ «Методический центр» совместно с руководителем ГМО учителей начальных классов:

1. Довести до сведения учителей начальных классов результаты анализа ВПР по русскому языку. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.

2. Запланировать в 2023-2024 учебном году семинары-практикумы по рассмотрению проблемных вопросов, выявленных по результатам анализа выполнения ВПР по русскому языку обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска.

3. Привлечь к проведению семинаров учителей начальных классов, обучающиеся которых продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР по русскому языку.

4. Организовать работу с учителями начальных классов тех МБ(А)ОУ, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР по русскому языку. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.

Администрации МБ(А)ОУ:

1. Организовать проведение анализа результатов ВПР-2022.

2. Усилить информационно-образовательную работу среди учителей начальных классов, учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР-2023 года.

3. Подробно ознакомить педагогов начальной школы с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:

- на пробелы в подготовке младших школьников при выполнении заданий;
- на обязательную организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;

- на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга с группами школьников с различным уровнем подготовки по предметам.

4. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2022 на заседаниях кафедр в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по русскому языку и спланировать работу по их устранению.

5. Рекомендовать учителям при составлении и проведении проверочных работ учесть результаты ВПР-2022, сделать акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы.

6. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.

7. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на уровне начального общего образования на основе результатов ВПР в конце 2022-2023 учебного года.

Учителям начальных классов МБ(А)ОУ:

1. Провести анализ результатов ВПР по русскому языку. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по предметам.

2. Внести изменения (если есть необходимость) в соответствующие разделы рабочих программ (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предметам.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

4. На каждом уроке уделять внимание формированию у обучающихся орфографических и пунктуационных навыков.

5. Регулярно проводить работу над ошибками, допущенными учащимися (фронтальную и индивидуальную).

6. Уделять больше внимания анализу текста, формированию умений находить в тексте требуемую информацию, определять главную мысль, находить ключевые слова, составлять план текста.

7. Уделять больше внимания морфемному анализу слов и синтаксическому анализу предложений (распознавание предложений с однородными членами).

8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

9. Учесть при организации повторения учебного материала выявленные недостатки в подготовке школьников к ВПР.

10. Осуществлять подготовку обучающихся к ВПР в ходе всего учебного года и направлять на формирование у обучающихся общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

12. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Методист МБУ «Методический центр»

Н.Т.Трифорова