

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего
образовательного образования
Администрации города Норильска
_____ А.Г. Колин



2023 г.

**Аналитический отчет
о результатах всероссийских проверочных работ
по обществознанию
в городе Норильске в 2022 году**

г. Норильск, 2023

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. Задача ВПР – проверить, насколько школьники освоили базовые предметные навыки, которые пригодятся не только на экзаменах, но и в жизни.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

ВПР в общеобразовательных учреждениях города Норильска, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, министерства образования Красноярского края, Управления общего и дошкольного образования администрации г. Норильска в сроки, утвержденные приказами общеобразовательных учреждений, в апреле 2022 года (частично) и сентябре-октябре 2022. Перенос сроков проведения ВПР с весны на **осень 2022 года** осуществлен Рособнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации в целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Обучающиеся образовательных организаций города Норильска приняли участие в ВПР в МБ(А)ОУ по месту обучения. В ВПР по обществознанию приняли участие 2493 обучающихся 6-8 классов образовательных организаций города Норильска (таблица 1).

Таблица 1

Количественный состав участников ВПР по обществознанию

Класс	Обществознание
6	988
7	905
8	600
Итого:	2493

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс

В ВПР по обществознанию в 6-х классах (далее – ВПР-6) приняли участие 988 обучающихся из 34 образовательных учреждений города Норильска (не

сформирована статистика по отметкам ВПР6 для МАОУ «Гимназия № 11», МБОУ «СШ № 24»).

Результаты выполнения ВПР-6 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2, 3.

Таблица 2

Результаты ВПР-6

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	988	8,5	46,8	35,4	9,3	3,5	91,5	44,7
Красноярский край	14702	11,5	48,4	32,4	7,7	3,4	88,5	40,1
РФ	637483	8,0	42,8	37,4	11,7	3,5	92,0	49,2

Диаграмма 1

Результаты ВПР-6 по обществознанию

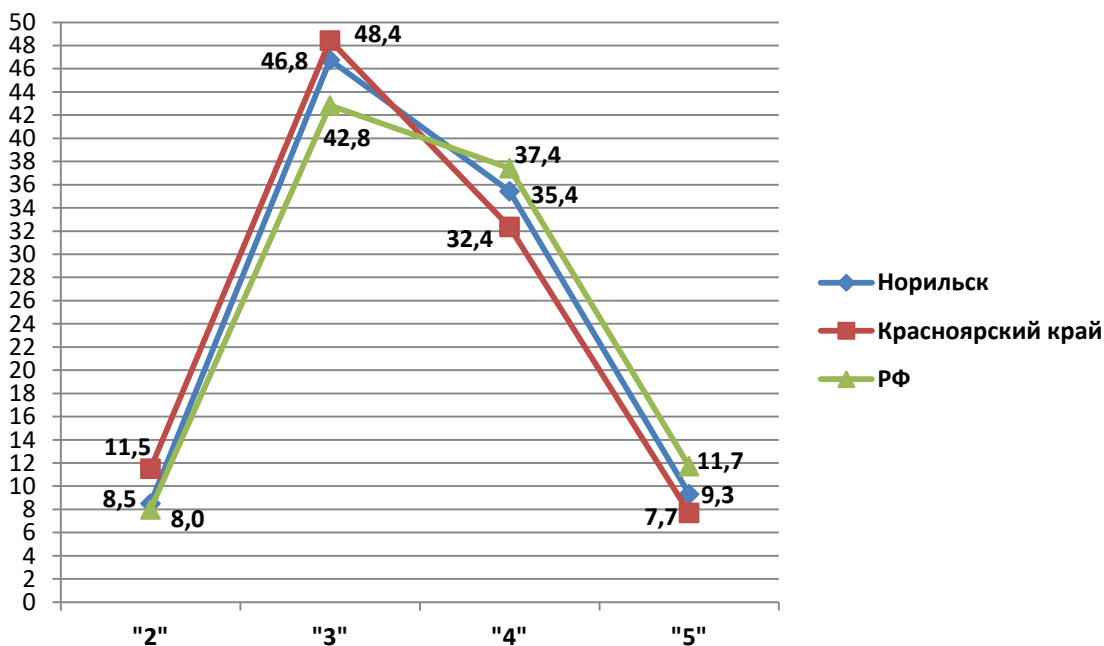


Диаграмма 2

Показатели качества ВПР-6 по обществознанию

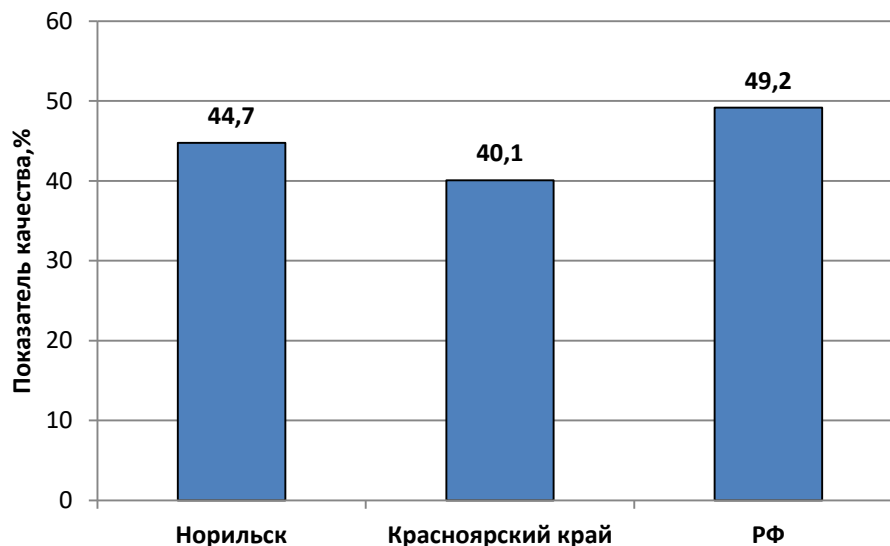
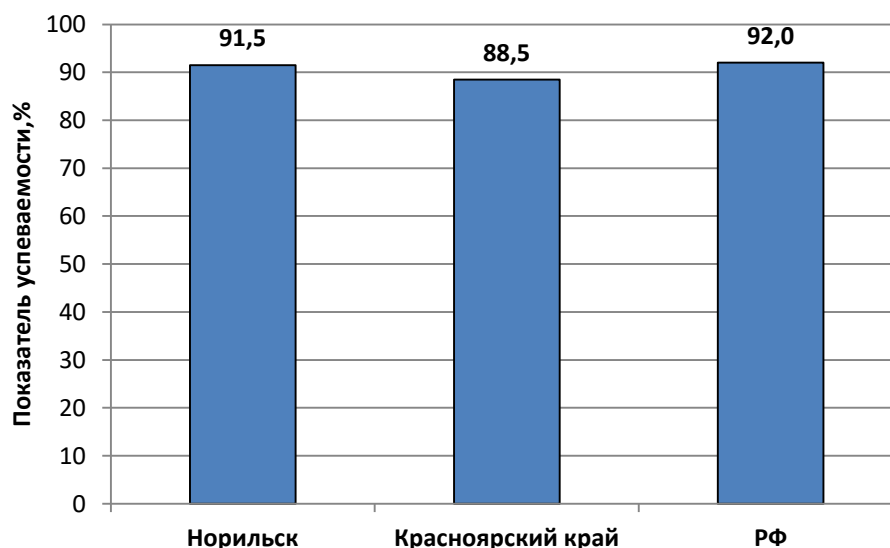


Диаграмма 3

Показатели успеваемости ВПР-6 по обществознанию.



Таким образом, по итогам проведения ВПР-6 показатель качества составил 44,7%, что выше муниципального показателя качества ВПР-6 2021 года на 0,2%, выше на 4,6% регионального показателя ВПР-6 2022 года и ниже на 4,5%, чем в Российской Федерации¹.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-6 составил 91,5%, что выше муниципального показателя успеваемости ВПР-6 2021 года на 3,5%, выше на 3% регионального показателя ВПР-6 2022 года и ниже на 0,5%, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР-6 8,5% обучающихся 6-х классов.

Результаты выполнения ВПР-6 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР- 6 обучающимися образовательных организаций города Норильска

Предмет	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-2022
---------	---------------------

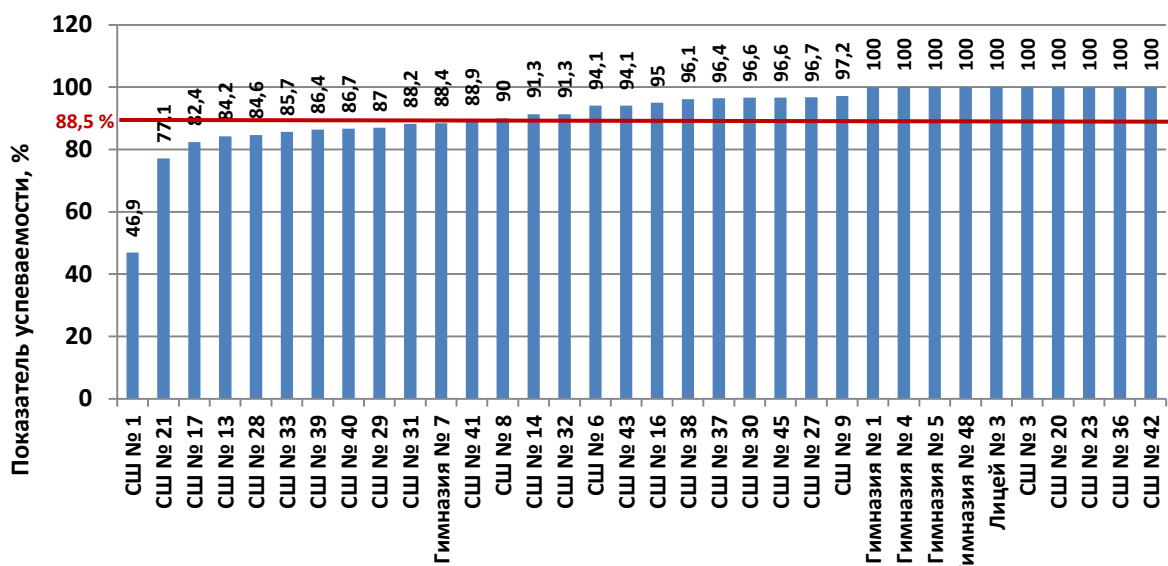
¹ По результатам осенних ВПР-2022.

МБ(А)ОУ	6 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	52	0	50	42,3	7,7	3,6	100,0	50,0
Гимназия № 4	20	0	15	50	35	4,2	100,0	85,0
Гимназия № 5	31	0	48,4	51,6	0	3,5	100,0	51,6
Гимназия № 7	43	11,6	44,2	37,2	7,0	3,4	88,4	44,2
Гимназия № 48	17,0	0,0	58,8	35,3	5,9	3,5	100,0	41,2
Лицей № 3	19,0	0,0	26,3	63,2	10,5	3,8	100,0	73,7
СШ № 1	32,0	53,1	43,8	3,1	0,0	2,5	46,9	3,1
СШ № 3	16,0	0,0	68,8	31,3	0,0	3,3	100,0	31,3
СШ № 6	51	5,9	17,7	49,0	27,5	4,0	94,1	76,5
СШ № 8	20	10	65	15	10	3,3	90,0	25,0
СШ № 9	36	2,8	52,8	44,4	0,0	3,4	97,2	44,4
СШ № 13	38	15,8	47,4	31,6	5,3	3,3	84,2	36,8
СШ № 14	23	8,7	47,8	26,1	17,4	3,5	91,3	43,5
СШ № 16	20	5	65	30	0	3,3	95,0	30,0
СШ № 17	17	17,7	64,7	11,8	5,9	3,1	82,4	17,6
СШ № 20	21	0,0	33,3	52,4	14,3	3,8	100,0	66,7
СШ № 21	35,0	22,9	57,1	20,0	0,0	3,0	77,1	20,0
СШ № 23	19	0	15,8	47,4	36,8	4,2	100,0	84,2
СШ № 27	30	3,3	30,0	56,7	10,0	3,7	96,7	66,7
СШ № 28	39	15,4	56,4	25,6	2,6	3,2	84,6	28,2
СШ № 29	23	13,0	39,1	34,8	13,0	3,5	87,0	47,8
СШ № 30	29	3,5	44,8	48,3	3,5	3,5	96,6	51,7
СШ № 31	34,0	11,8	41,2	32,4	14,7	3,5	88,2	47,1
СШ № 32	23	8,7	65,2	26,1	0	3,2	91,3	26,1
СШ № 33	42,0	14,3	38,1	33,3	14,3	3,5	85,7	47,6
СШ № 36	44	0	43,2	43,2	13,6	3,7	100,0	56,8
СШ № 37	28	3,6	32,1	46,4	17,9	3,8	96,4	64,3
СШ № 38	51,0	3,9	51,0	39,2	5,9	3,5	96,1	45,1
СШ № 39	22	13,6	77,3	9,1	0,0	3,0	86,4	9,1
СШ № 40	15,0	13,3	60,0	26,7	0,0	3,1	86,7	26,7
СШ № 41	18,0	11,1	61,1	27,8	0,0	3,2	88,9	27,8
СШ № 42	17,0	0,0	29,4	52,9	17,7	3,9	100,0	70,6
СШ № 43	34,0	5,9	64,7	20,6	8,8	3,3	94,1	29,4
СШ № 45	29,0	3,5	65,5	20,7	10,3	3,4	96,6	31,0

Показатель успеваемости составил 100% в МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 5, 48», «Лицей № 3», «СШ № 3, 20, 23, 36, 42». Самый низкий (46,9%) – в МБОУ «СШ № 1». В МБОУ «Гимназия № 7», «СШ № 1, 13, 17, 21, 28, 29, 31, 33, 39, 40» показатель успеваемости ниже муниципального (88,5%) (диаграмма 4).

МБОУ «СШ № 1, 13, 29, 31, 33, 39, 40» продемонстрировали показатель успеваемости ВПР-6 ниже муниципального и в 2021 году.

Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-6 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска

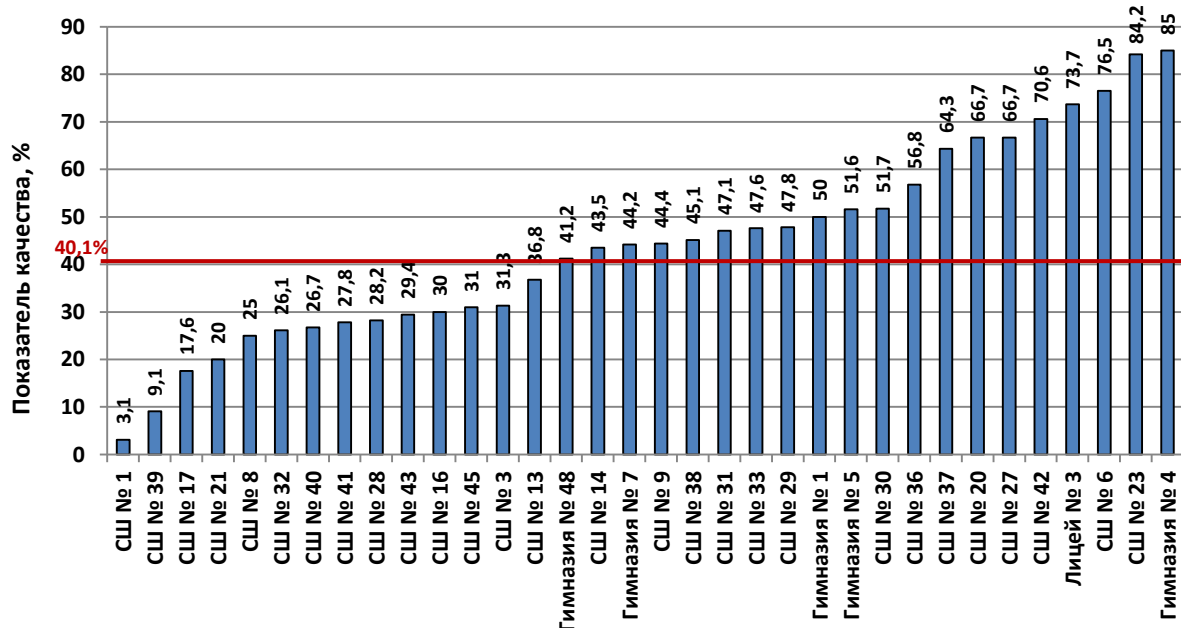


Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-6 в МБАУ «Гимназия № 4» (85%), самый низкий (3,1%) – в МБОУ «СШ № 1». В МБОУ «СШ № 1, 3, 8, 13, 16, 17, 21, 28, 32, 39, 40, 41, 43, 45» показатель качества ниже муниципального показателя (40,1%) (диаграмма 5).

МБОУ «СШ № 1, 13, 39, 40, 41» продемонстрировали показатель качества ВПР-6 ниже муниципального и в 2021 году.

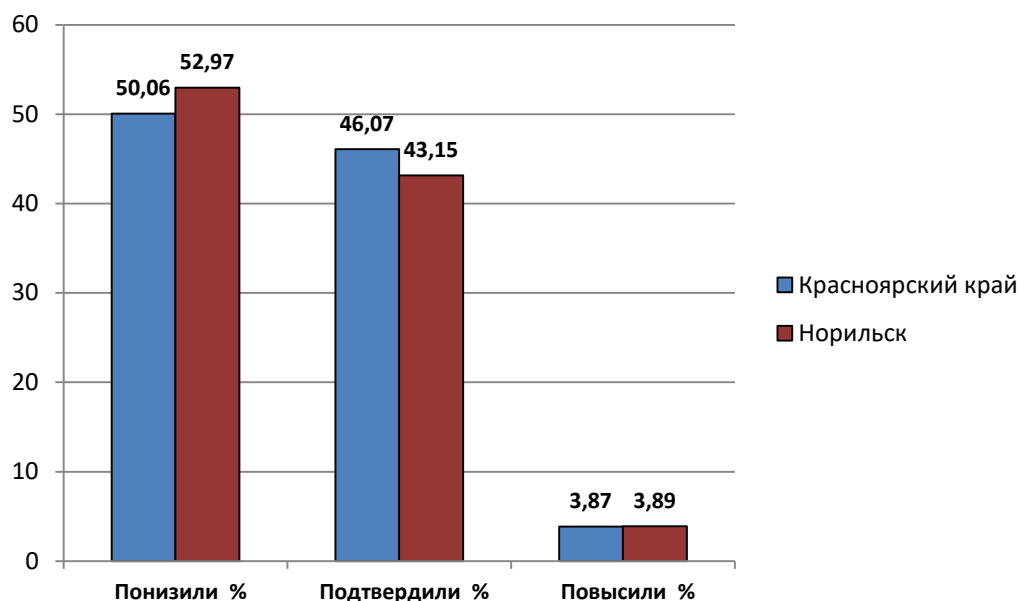
Диаграмма 5

Показатель качества по результатам выполнения ВПР-6 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-6, и текущей успеваемости по обществознанию представлена на диаграмме 6.

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-6 с отметками по журналу



Подтвердили отметки по обществознанию 43,15% обучающихся, что ниже регионального показателя на 2,92%; 52,97% обучающихся получили более низкие отметки, что на 2,91% выше регионального показателя; 3,89% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 0,02% выше регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 6-х классов.

<p>Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Блоки ПООП НОО: <i>обучающийся научится / получит возможность научиться</i></p>	<p>Уровень сложности</p>	<p>РФ</p>	<p>Красноярский край</p>	<p>город Норильск</p>
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><i>– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</i></p> <p><i>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</i></p>	<p>Б</p>	<p>79,57</p>	<p>75,53</p>	<p>76,62</p>
		<p>58,83</p>	<p>56,15</p>	<p>55,53</p>
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>	<p>Б</p>	<p>57,09</p>	<p>47,95</p>	<p>62,35</p>

<p>обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>				
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	Б	71,3	69,2	68,78
		64,44	59,35	65,99

<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><i>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</i></p>	Б	73,03	68,05	73,18
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные</p>	Б	75,5	72	73,58

<p>социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><i>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i></p>		56,76	52,55	53,64
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</i></p>	Б	45,13	36,02	41,19
		27,85	22,87	28,95

<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><i>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</i></p>	Б	61,85	58,48	62,85
		65,55	62,31	68,42
<p>8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p> <p><i>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</i></p>	П	64,63	59,01	56,28
		33,85	30,06	29,01
		41,47	36,93	31,98
<p>Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.</p>				

Достижение планируемых умений обучающимися составило от 60% в блоках № 1, 2, 3, 4, 5, 7. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-6, которые составляют менее 60% и меньше федеральных и региональных показателей (выделение зеленым цветом в таблице 4). По всем блокам проверяемого содержания ВПР-6 показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных показателей.

Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-6 по обществознанию наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. ***Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (41,19%; 28,95%).***

2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. ***Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (56, 28%; 29,01%; 31,98%).***

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс

В ВПР по обществознанию в 7-х классах (далее – ВПР-7) приняли участие 905 обучающихся из 35 образовательных учреждений города Норильска (не сформирована статистика по отметкам ВПР-7 для МБОУ «СШ № 24»).

Результаты выполнения ВПР-7 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2, 3.

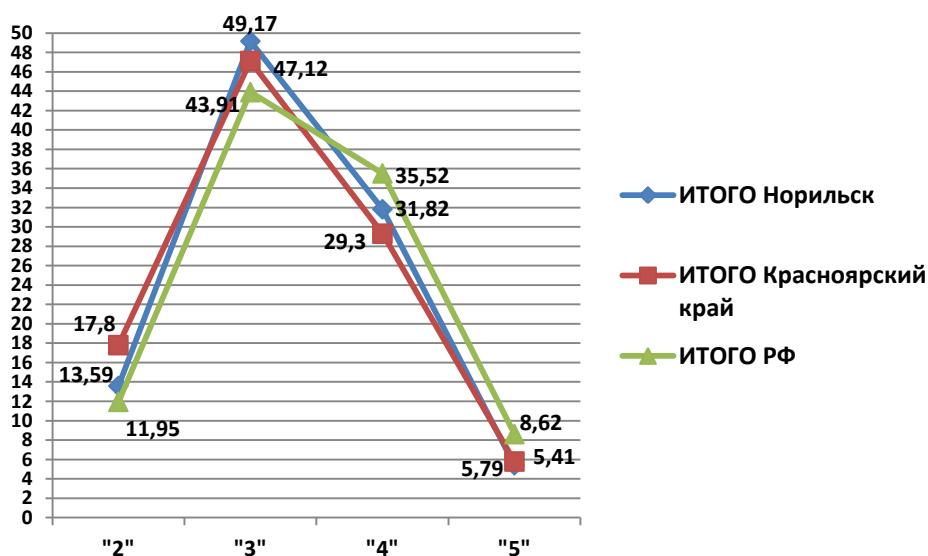
Таблица 2

Результаты ВПР-7

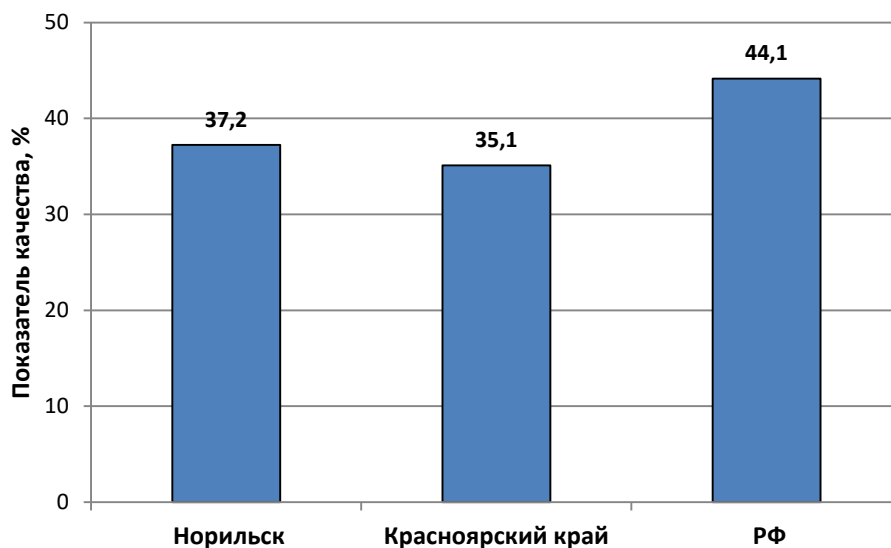
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	905	13,59	49,17	31,82	5,41	3,3	86,4	37,2
Красноярский край	13730	17,8	47,12	29,3	5,79	3,2	82,2	35,1
РФ	614253	11,95	43,91	35,52	8,62	3,4	88,1	44,1

Диаграмма 1

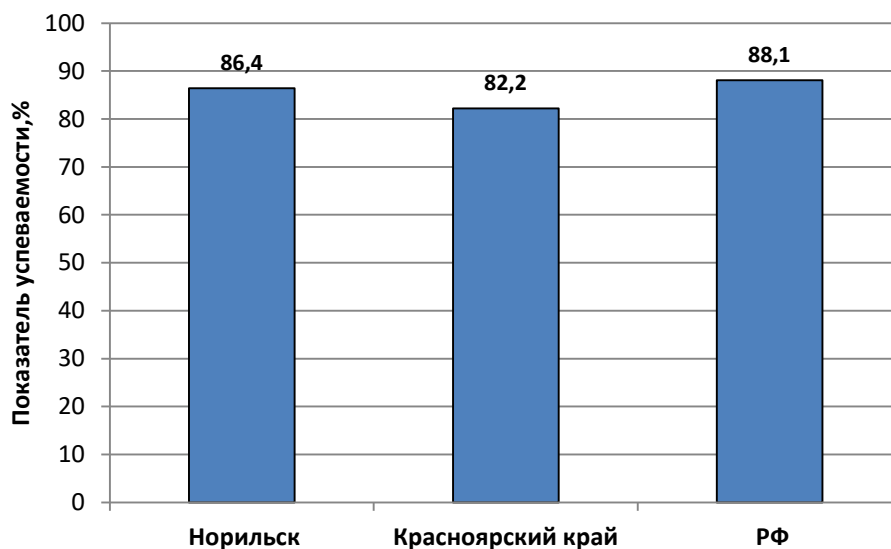
Результаты ВПР-7 по обществознанию



Показатели качества ВПР-7 по обществознанию



Показатели успеваемости ВПР-7 по обществознанию



Таким образом, по итогам проведения ВПР-7 показатель качества составил 37,2%, что ниже муниципального показателя качества ВПР-7 2021 года на 16,2%, выше на 2,1% регионального показателя ВПР-7 2022 и ниже на 6,9%, чем в Российской Федерации².

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-7 составил 86,4%, что ниже муниципального показателя успеваемости ВПР-7 2021 года на 5%, выше на 4,2% регионального показателя ВПР-7 2022 года и ниже на 1,7%, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР-7 13,59% обучающихся 7-х классов.

Результаты выполнения ВПР-7 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

² По результатам осенних ВПР-2022.

**Результаты выполнения ВПР-7
обучающимися образовательных организаций города Норильска**

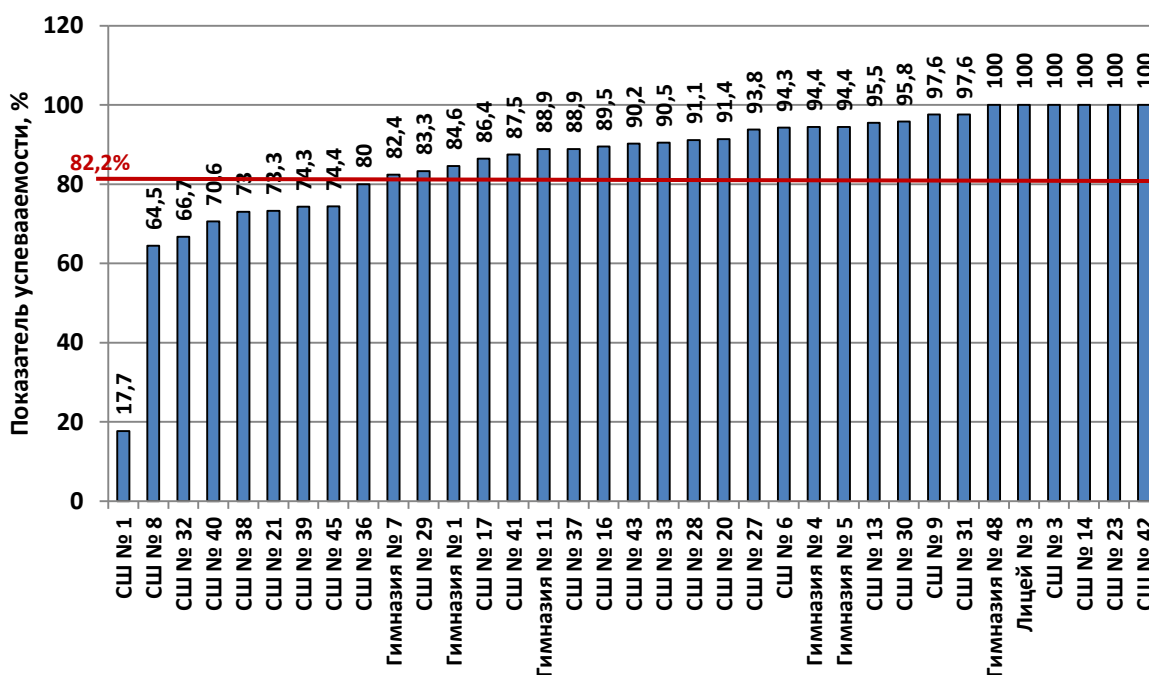
<i>Предмет</i>	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-2022							
МБ(А)ОУ	7 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	39,0	15,4	53,9	30,8	0,0	3,2	84,6	30,8
Гимназия № 4	18,0	5,6	38,9	55,6	0,0	3,5	94,4	55,6
Гимназия № 5	36,0	5,6	58,3	36,1	0,0	3,3	94,4	36,1
Гимназия № 7	34,0	17,7	55,9	26,5	0,0	3,1	82,4	26,5
Гимназия № 11	27,0	11,1	40,7	40,7	7,4	3,4	88,9	48,2
Гимназия № 48	22,0	0,0	36,4	59,1	4,6	3,7	100,0	63,6
Лицей № 3	17,0	0,0	11,8	52,9	35,3	4,2	100,0	88,2
СШ № 1	17,0	82,4	17,7	0,0	0,0	2,2	17,7	0,0
СШ № 3	21,0	0,0	38,1	52,4	9,5	3,7	100,0	61,9
СШ № 6	35	5,7	54,3	25,7	14,3	3,5	94,3	40,0
СШ № 8	31	35,5	38,7	19,4	6,5	3,0	64,5	25,8
СШ № 9	42	2,4	38,1	47,6	11,9	3,7	97,6	59,5
СШ № 13	22,0	4,6	59,1	36,4	0,0	3,3	95,5	36,4
СШ № 14	13,0	0,0	46,2	46,2	7,7	3,6	100,0	53,8
СШ № 16	19,0	10,5	63,2	26,3	0,0	3,2	89,5	26,3
СШ № 17	22,0	13,6	50,0	36,4	0,0	3,2	86,4	36,4
СШ № 20	35,0	8,6	48,6	37,1	5,7	3,4	91,4	42,9
СШ № 21	15,0	26,7	73,3	0,0	0,0	2,7	73,3	0,0
СШ № 23	15,0	0,0	66,7	26,7	6,7	3,4	100,0	33,3
СШ № 27	16	6,25	37,5	37,5	18,75	3,7	93,8	56,3
СШ № 28	45	8,89	33,33	42,22	15,56	3,6	91,1	57,8
СШ № 29	18,0	16,7	77,8	5,6	0,0	2,9	83,3	5,6
СШ № 30	24,0	4,2	54,2	37,5	4,2	3,4	95,8	41,7
СШ № 31	41,0	2,4	65,9	26,8	4,9	3,3	97,6	31,7
СШ № 32	18	33,33	38,89	27,78	0	2,9	66,7	27,8
СШ № 33	21,0	9,5	66,7	23,8	0,0	3,1	90,5	23,8
СШ № 36	20	20	50	30	0	3,1	80,0	30,0
СШ № 37	18,0	11,1	66,7	22,2	0,0	3,1	88,9	22,2
СШ № 38	37,0	27,0	54,1	16,2	2,7	2,9	73,0	18,9
СШ № 39	35	25,7	57,1	17,1	0,0	2,9	74,3	17,1
СШ № 40	17	29,41	47,06	23,53	0	2,9	70,6	23,5
СШ № 41	16,0	12,5	43,8	43,8	0,0	3,3	87,5	43,8
СШ № 42	19	0,0	26,3	36,8	36,8	4,1	100,0	73,7
СШ № 43	41	9,8	48,8	39,0	2,4	3,3	90,2	41,5
СШ № 45	39	25,6	51,3	23,1	0,0	3,0	74,4	23,1

Показатель успеваемости по итогам ВПР-7 в МБОУ «Гимназия № 48», «Лицей №3», «СШ № 3, 14, 23, 42» составил 100%, самый низкий (17,7%) – в МБОУ «СШ № 1». В МБ(А)ОУ «СШ № 1, 8, 21, 32, 36, 38, 39, 40, 45», МБ(А)ОУ «Гимназия № 7» показатель успеваемости ниже муниципального (82,2%) (диаграмма 4).

МБОУ «СШ № 1, 36, 39, 40» продемонстрировали показатель успеваемости ВПР-7 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 4

Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-7 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска

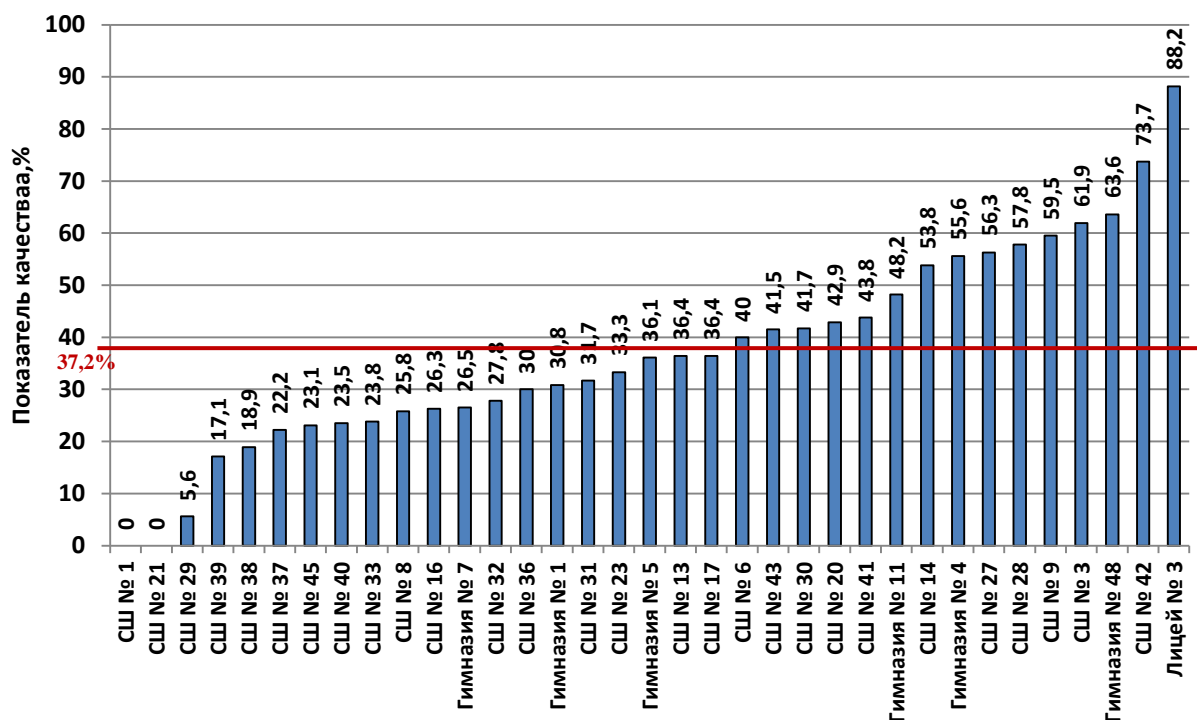


Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-7 в МБОУ «Лицей №3» (88,2 %), самый низкий (0 %) – в МБОУ «СШ № 1, 21». В МБ(А)ОУ «СШ № 1, 8, 13, 16, 17, 21, 23, 29, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 45», МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 5, 7» показатель качества ниже муниципального показателя (37,2%) (диаграмма 5).

МБОУ «СШ № 1, 8, 16, 17, 29, 31, 37, 39, 40, 45» продемонстрировали показатель качества ВПР-7 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 5

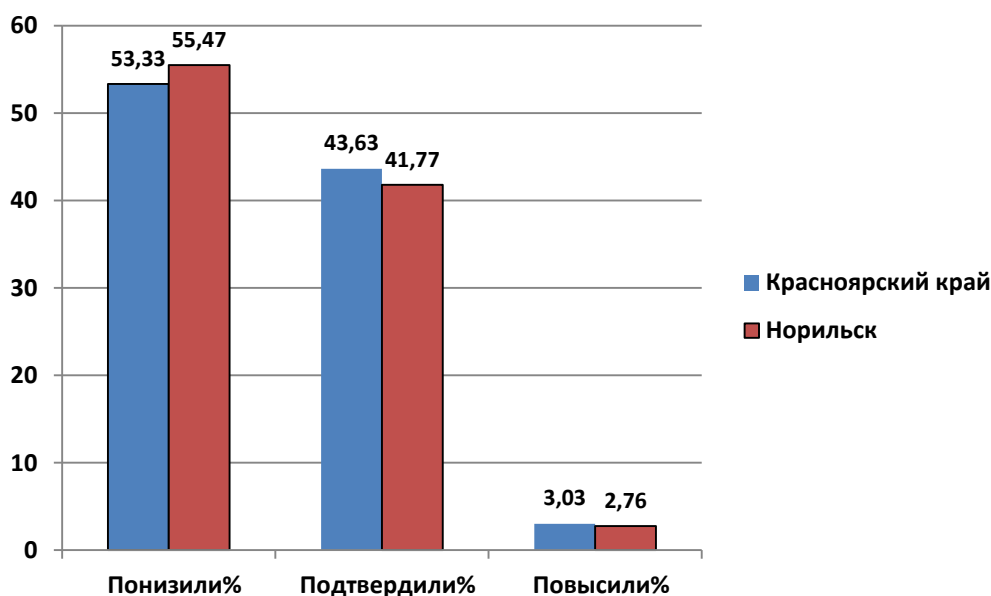
Показатель качества по результатам выполнения ВПР-7 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-7, и текущей успеваемости по обществознанию представлена на диаграмме б.

Диаграмма б

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-7 с отметками по журналу



Отметки по обществознанию подтвердили 41,77% обучающихся, что ниже регионального показателя на 1,86%; 55,47% обучающихся получили более низкие отметки, что на 2,14% выше регионального показателя; 2,76% получили более

высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 0,27% ниже регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 7-х классов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-7

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Блоки ПООП НОО: <i>обучающийся научится / получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	РФ	Красноярский край	город Норильск
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><i>– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</i></p>	Б	81,01	77,28	81,88
		49,02	46,15	47,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	Б	63,96	55,3	63,54

<p>определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>				
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную</p>	Б	73,47	71,93	75,08
		68,74	65,42	68,18

<p><i>информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</i></p>				
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><i>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</i></p>	Б	76,09	70,03	75,47

<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>–Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	Б	74,53	69,3	71,93
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>		Б	70,55	65

<p>обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>				
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	Б	67,91	66,01	70,17
	Б	71,17	65,77	68,62
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,</p>	Б	60,88	51,68	52,71

<p>адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>				
<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	П	53,83	47,42	44,53
		32,44	28,74	22,14
		40,08	35,91	34,92
<p>Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.</p>				

Достижение планируемых умений обучающимися составило от 60% в заданиях 1.1, 2, 3.1, 3.2, 4, 5.1, 6, 7.1, 7.2. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-7, которые составляют менее 60% и меньше федеральных и региональных показателей (выделение зеленым цветом в таблице 4).

Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-6 по обществознанию наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (47,33).

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (58,12%).

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (52,71%).

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых

модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (44,53%; 22,14 %; 34,92 %).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс

В ВПР по обществознанию в 8-х классах (далее – ВПР-8) приняли участие 600 обучающихся из 31 образовательных учреждений города Норильска (не сформирована статистика по отметкам ВПР-8 для МАОУ «Гимназия № 11», МБОУ «СШ № 3, 9, 24, 37»).

Результаты выполнения ВПР-8 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2, 3.

Результаты ВПР-8

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	600	14,3	52,5	26,5	6,7	3,3	85,7	33,2
Красноярский край	8375	15,1	51,4	27,7	5,9	3,2	84,9	33,5
РФ	394732	10,7	48,4	32,3	8,6	3,4	89,3	40,9

Диаграмма 1

Результаты ВПР-8 по обществознанию

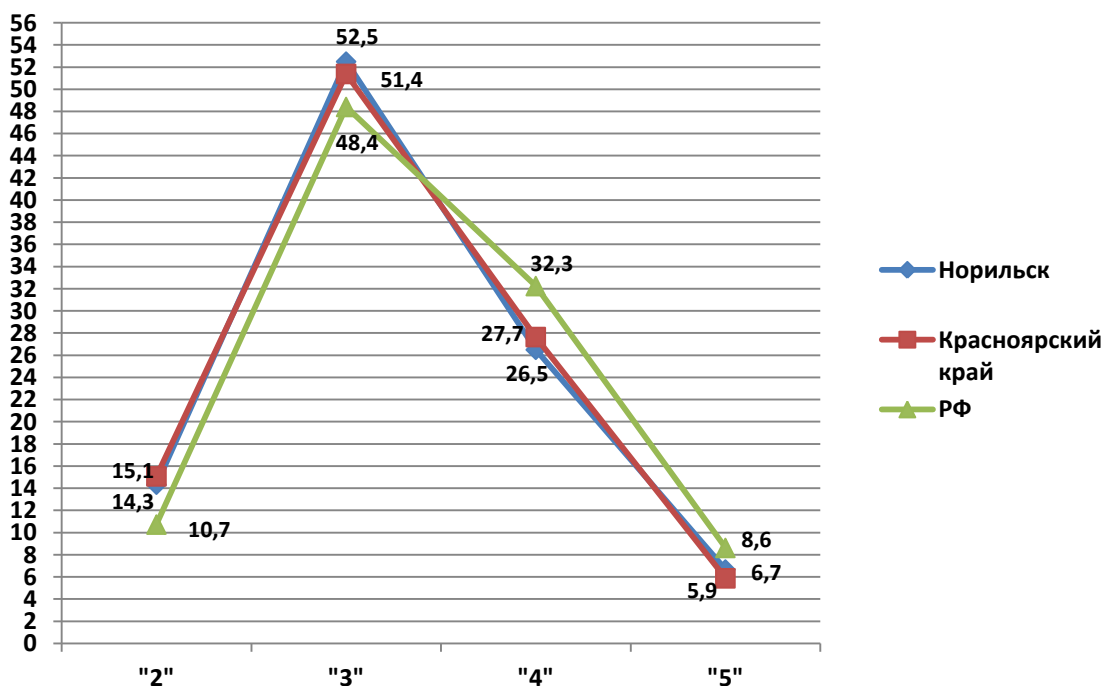


Диаграмма 2

Показатели качества ВПР-8 по общественному знанию

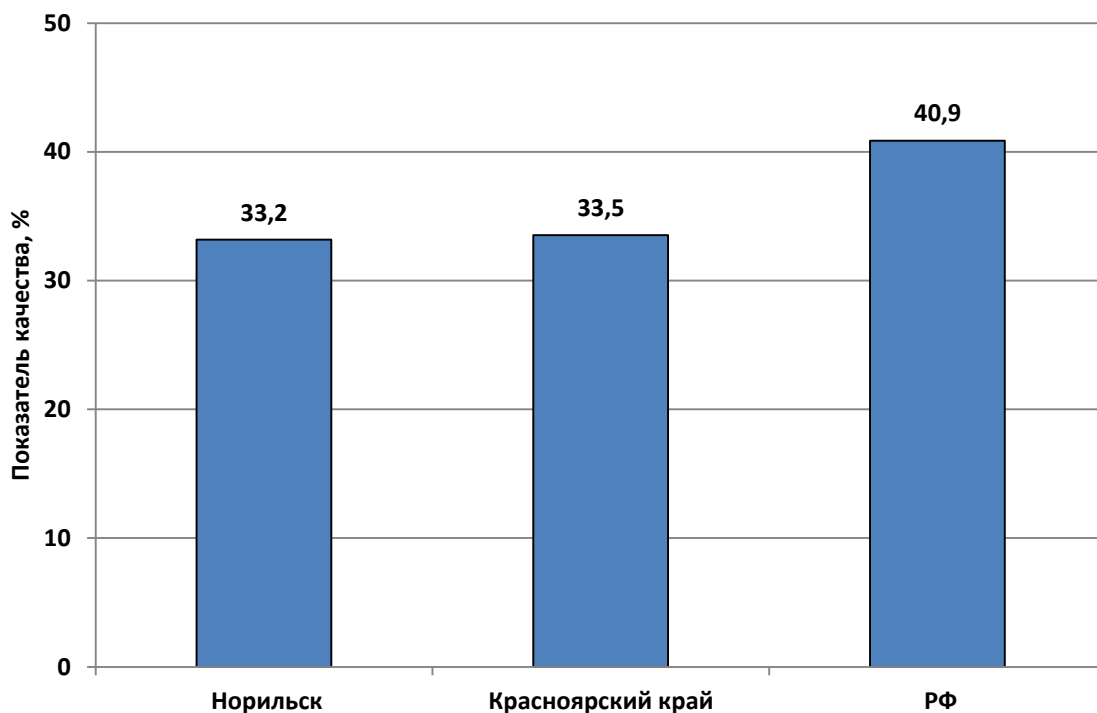
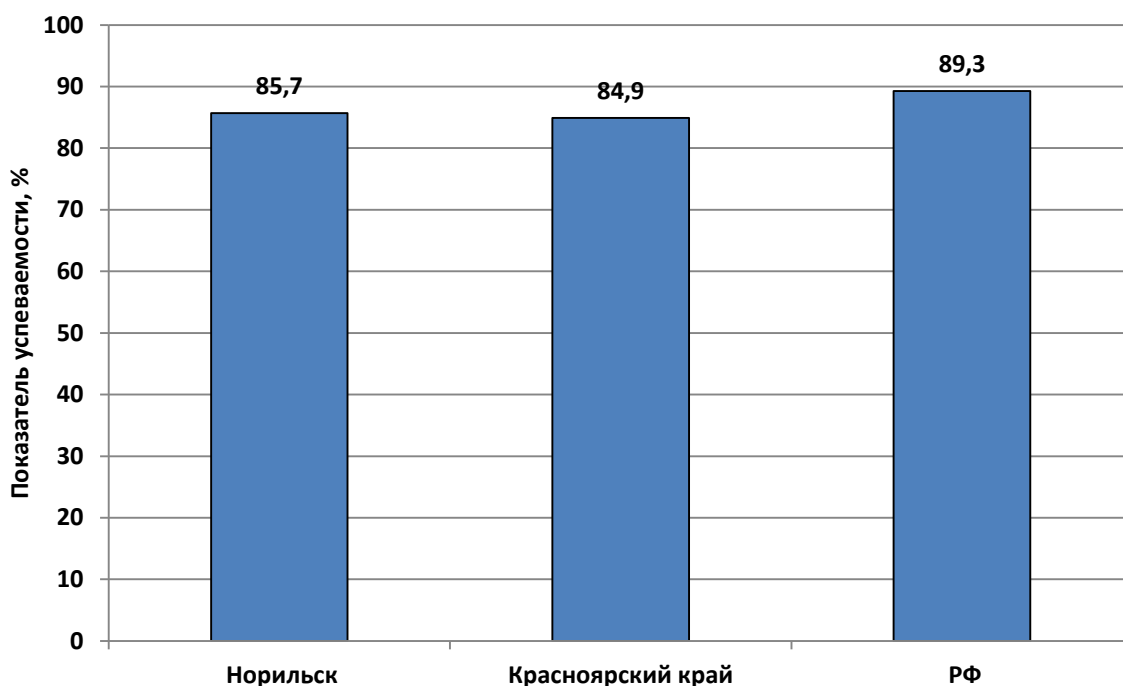


Диаграмма 3

Показатели успеваемости ВПР-8 по общественному знанию



Таким образом, по итогам проведения ВПР-8 показатель качества составил 33,2%, что ниже муниципального показателя качества ВПР5 2021 года на 3,8%, ниже на 0,3% регионального показателя ВПР-8 2022 года и ниже на 7,7%, чем в Российской Федерации³.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-8 составил 85,7%, что выше муниципального показателя успеваемости ВПР-8 2021 года на 0,3%,

³ По результатам осенних ВПР-2022.

выше на 0,8% регионального показателя ВПР-8 2022 года и ниже на 3,6%, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР-8 14,3% обучающихся 8-х классов.

Результаты выполнения ВПР-8 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР-8
обучающимися образовательных организаций города Норильска**

<i>Предмет</i>	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-2022							
МБ(А)ОУ	8 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	28	3,57	82,14	14,29	0	3,1	96,4	14,3
Гимназия № 4	14	0	21,43	71,43	7,14	3,9	100,0	78,6
Гимназия № 5	18	0	16,67	38,89	44,44	4,3	100,0	83,3
Гимназия № 7	16	25	62,5	12,5	0	2,9	75,0	12,5
Гимназия № 48	18,0	0,0	22,2	55,6	22,2	4,0	100,0	77,8
Лицей № 3	20	0	35	50	15	3,8	100,0	65,0
СШ № 1	14,0	28,6	71,4	0,0	0,0	2,7	71,4	0,0
СШ № 6	23,0	39,1	52,2	8,7	0,0	2,7	60,9	8,7
СШ № 8	17,0	11,8	76,5	11,8	0,0	3,0	88,2	11,8
СШ № 13	38,0	13,2	44,7	29,0	13,2	3,4	86,8	42,1
СШ № 14	21,0	0,0	71,4	23,8	4,8	3,3	100,0	28,6
СШ № 16	14,0	7,1	85,7	7,1	0,0	3,0	92,9	7,1
СШ № 17	15,0	6,7	66,7	26,7	0,0	3,2	93,3	26,7
СШ № 20	21,0	14,3	33,3	42,9	9,5	3,5	85,7	52,4
СШ № 21	18,0	16,7	72,2	11,1	0,0	2,9	83,3	11,1
СШ № 23	19,0	10,5	42,1	42,1	5,3	3,4	89,5	47,4
СШ № 27	19,0	10,5	42,1	42,1	5,3	3,4	89,5	47,4
СШ № 28	14,0	14,3	28,6	50,0	7,1	3,5	85,7	57,1
СШ № 29	21,0	14,3	71,4	4,8	9,5	3,1	85,7	14,3
СШ № 30	11,0	0,0	45,5	54,6	0,0	3,5	100,0	54,6
СШ № 31	20	40	50	10	0	2,7	60,0	10,0
СШ № 32	15,0	33,3	46,7	20,0	0,0	2,9	66,7	20,0
СШ № 33	20	0	30	50	20	3,9	100,0	70,0
СШ № 36	15	20	60	20	0	3,0	80,0	20,0
СШ № 38	38,0	18,4	71,1	10,5	0,0	2,9	81,6	10,5
СШ № 39	15,0	33,3	33,3	33,3	0,0	3,0	66,7	33,3
СШ № 40	17,0	52,9	35,3	11,8	0,0	2,6	47,1	11,8

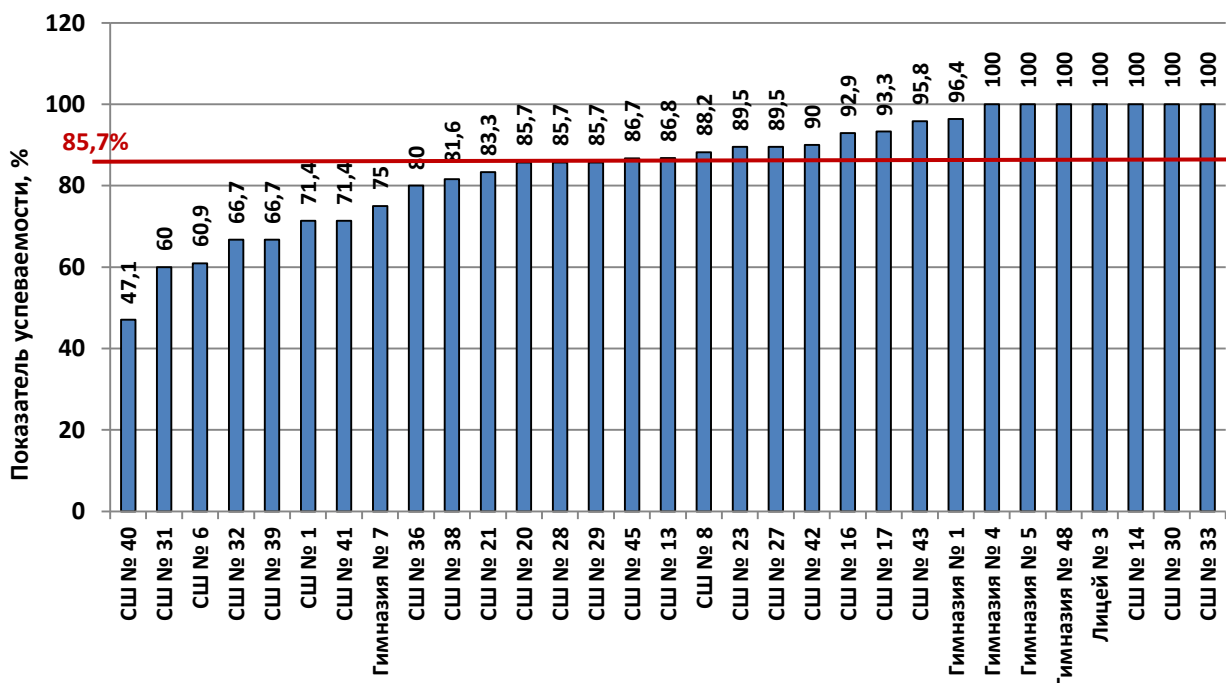
СШ № 41	14,0	28,6	64,3	7,1	0,0	2,8	71,4	7,1
СШ № 42	20,0	10,0	45,0	40,0	5,0	3,4	90,0	45,0
СШ № 43	24,0	4,2	58,3	37,5	0,0	3,3	95,8	37,5
СШ № 45	15,0	13,3	80,0	6,7	0,0	2,9	86,7	6,7

Показатель успеваемости составил 100% в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 5, 48» «Лицей № 3»,» СШ № 14, 30, 33». Самый низкий (47,1%) – в МБОУ «СШ № 40». В МБОУ «Гимназия № 7», «СШ № 1, 6, 21, 31, 32, 36, 38, 40, 41»» показатель успеваемости ниже муниципального (85,7%) (диаграмма 4).

МБОУ «СШ № 1, 31, 41» продемонстрировали показатель успеваемости ВПР-8 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 4

Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-8 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска

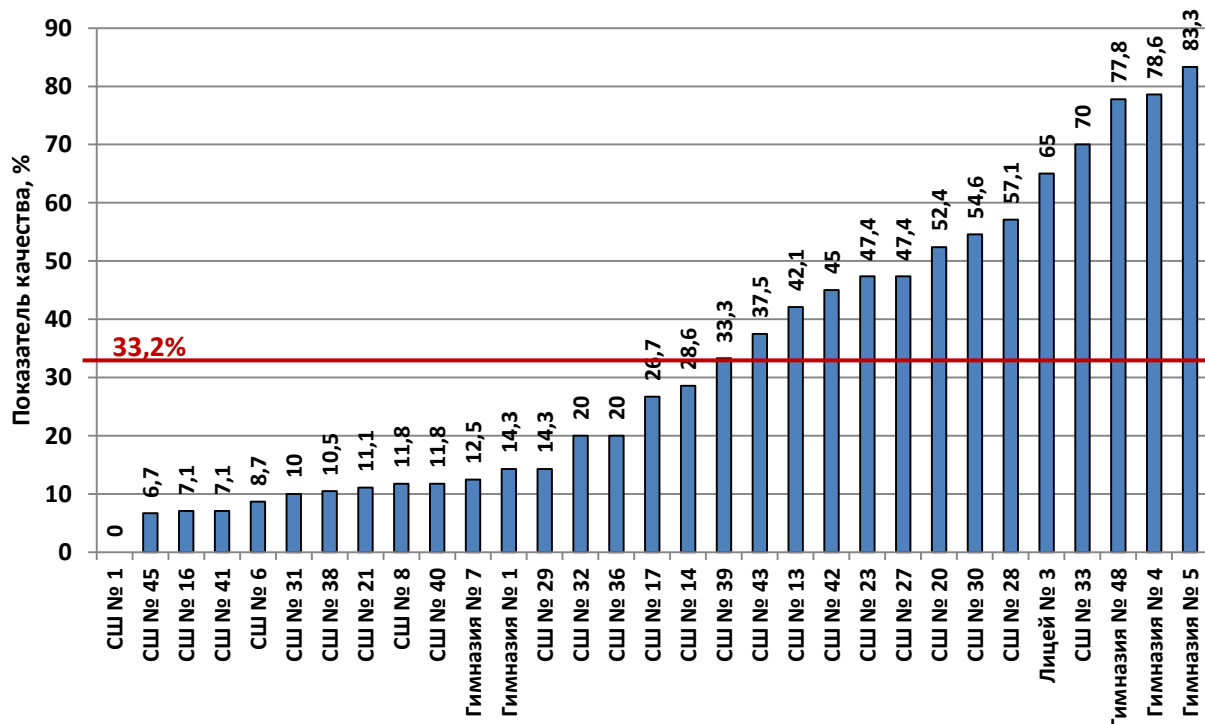


Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-8 в МБОУ «Гимназия № 5» (83,3%), самый низкий (0%) – в МБОУ «СШ № 1». В МБ(А)ОУ «СШ № 1, 6, 8, 14, 16, 17, 21, 29, 31, 32, 36, 38, 40, 41, 45», МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 7» показатель качества ниже муниципального показателя (33,2%) (диаграмма 5).

МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 7», «СШ № 1, 16, 21, 29, 31, 36, 41, 45» продемонстрировали показатель качества ВПР5 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 5

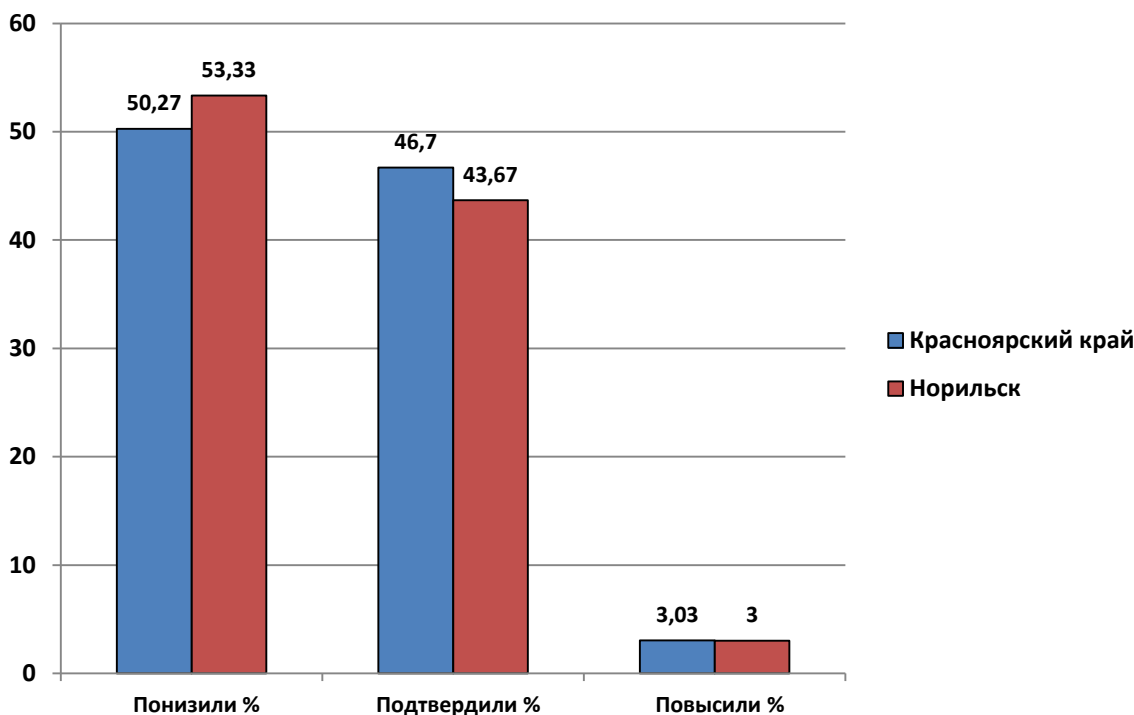
Показатель качества по результатам выполнения ВПР-8 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-8, и текущей успеваемости по обществознанию представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-8 с отметками по журналу



Только 43,67% обучающихся подтвердили отметки по обществознанию, что ниже регионального показателя на 3,03%; 53,33% обучающихся поучили более

низкие отметки, что на 3,06% выше регионального показателя; 3% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 0,03% ниже регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 8-х классов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-8

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Блоки ПООП НОО: <i>обучающийся научится / получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	РФ	Красноярский край	город Норильск
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.		77,13	72,25	71,5
	Б	48,51	46,11	45,72

<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	Б	63,6	55,99	71,67
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о</p>	Б	54,02	50,83	56,92

<p><i>биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</i></p>				
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><i>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</i></p>	Б	75,61	70,45	82,67
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для</p>	Б	82,15	78,39	85,33

<p>решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>				
<p>б. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	Б	74,03	70,16	69,67
		60,12	56,79	54,67

<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	Б	59,95	58,99	54,58
<p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p>	П	68,9	62,72	64,67

<p>9. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><i>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</i></p>	Б	71	66,14	68,83
		47,82	43,19	44,33
<p>10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	Б	47,03	41,97	36,17
		27,21	24,76	20,67
		34,44	31,24	27,5
<p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 22.</p>				

Достижение планируемых умений обучающимися составило от 60% и выше по темам 1.1, 2, 4, 5, 6.1, 8, 9.1. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-8, которые составляют менее 60% и меньше

федеральных и региональных показателей (выделение зеленым цветом в таблице 4).

Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-8 по обществознанию наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (45,72%).

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (56,92%).

3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (54,67%).

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной

жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (54,58%).

5. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом(44,33%).

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (36,17%; 20,67%; 27,5%).

ВЫВОДЫ.

1. По уровню подготовки обучающихся:

Недостаточный уровень подготовки по обществознанию продемонстрировали 14,3% участников ВПР-2022 г. Норильска среди обучающихся 8-х, классов. Не смогли набрать минимального количества баллов для получения удовлетворительной отметки. Процент недостаточного уровня подготовки в 6-х классах значительно ниже данного показателя, чем в 7-х и 8-х классах. В параллели 8-х классов – самый низкий показатель успеваемости (85,7%). Самый высокий показатель успеваемости – в параллели 6-х классов (91,5%).

2. По выполнению заданий ВПР:

На низком уровне сформированы у обучающихся следующие умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО).

6 класс

– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

– Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 класс

– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

– Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.

– Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

– Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.

– Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

– Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

– Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8 класс

– Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными

примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

– Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

– Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

МБУ «Методический центр»:

1. Довести до сведения учителей обществознания результаты анализа ВПР за 2022 года. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.

2. Запланировать в 2023-2024 учебном году семинары-практикумы по рассмотрению проблемных вопросов методики и практики преподавания курса обществознание 6-8 классов.

3. Привлечь к проведению семинаров учителей обществознания, обучающиеся которых объективно продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР-2022.

4. Организовать работу с учителями обществознания тех МБ(А)ОУ, которые по результатам ВПР-2022 попали в состав школ с низкими результатами обучения, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.

5. Запланировать семинары-практикумы для руководителей ШМО и заместителей директоров по вопросам проведения анализа результатов ВПР и использования результатов анализа ВПР в организации образовательной деятельности МБ(А)ОУ.

Администрации МБ(А)ОУ:

1. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:

- на организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;
- на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга с группами школьников с различным уровнем подготовки по обществознанию;

– на организацию обобщающего повторения в 6-8-х классах, которое заключается в целенаправленной и спланированной индивидуальной работе, ориентированной на возможности каждого ученика.

2. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2022 в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по обществознанию и спланировать работу по их устранению.

3. При составлении и проведении административных проверочных работ, учесть результаты ВПР-2022, сделать акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы. Чтобы результаты школьных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.

4. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.

5. Уделить внимание обучению педагогов, повышению их квалификации: направить учителей на КПК, треки, конференции, круглые столы и т.д.

6. Усилить информационно-образовательную работу среди учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2023 года.

Учителям обществознания МБ(А)ОУ:

1. Провести анализ результатов ВПР по обществознанию для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок. В соответствии с этим выработать стратегию ликвидации дефицитов в подготовке по обществознанию.

2. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию.

3. На основе проведенного анализа внести изменения в образовательную деятельность (оптимизировать методы, формы и приемы работы с обучающимися).

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты, направленные на коррекцию и достижение на планируемых образовательных результатов обучающихся по предмету.