

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего
и дошкольного образования

Администрации города Норильска

А.Г. Колин

2023 г.



**Аналитический отчет
о результатах всероссийских проверочных работ
по истории в городе Норильске в 2022 году**

г. Норильск, 2023

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. Задача ВПР – проверить, насколько школьники освоили базовые предметные навыки, которые пригодятся не только на экзаменах, но и в жизни.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

ВПР в общеобразовательных учреждениях города Норильска, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, министерства образования Красноярского края, Управления общего и дошкольного образования администрации г. Норильска в сроки, утвержденные приказами общеобразовательных учреждений, в апреле 2022 года (частично) и сентябре-октябре 2022. Перенос сроков проведения ВПР с весны на **осень 2022 года** осуществлен Рособнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации в целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Обучающиеся образовательных организаций города Норильска приняли участие в ВПР в МБ(А)ОУ по месту обучения. В ВПР по истории приняли участие 4700 обучающихся 5-8 и 11 классов образовательных организаций города Норильска (таблица 1).

Таблица 1

Количественный состав участников ВПР по истории

Класс	История
	Осень 2022 года
5	2001
6	934
7	930
8	659
11	176
Итого:	4700

ИСТОРИЯ 5 класс

В ВПР по истории в 5-х классах (далее – ВПР5) приняли участие 2001 обучающихся из 36 образовательных учреждений города Норильска.

Результаты выполнения ВПР-5 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2, 3.

Таблица 2

Результаты ВПР5								
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	2001	9,75	44,88	37,08	8,3	3,4	90,25	45,4
Красноярский край	27863	11,1	45,52	34,37	9,13	3,4	88,9	43,5
РФ	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87	3,6	92,01	52,1

Диаграмма 1

Результаты ВПР-5 по истории

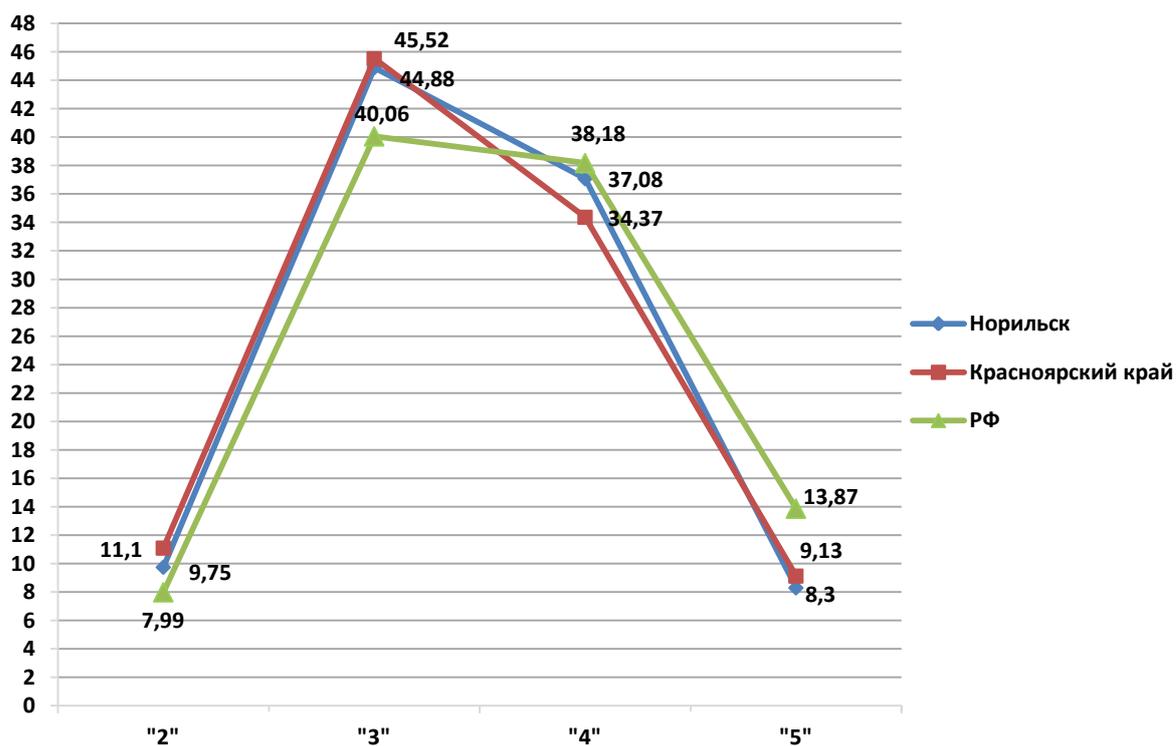


Диаграмма 2

Показатели качества ВПР-5 по истории

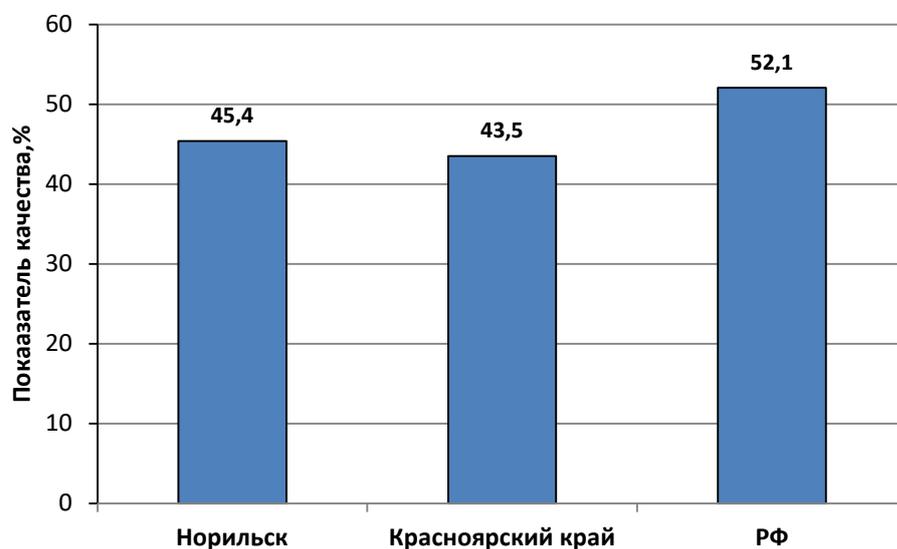
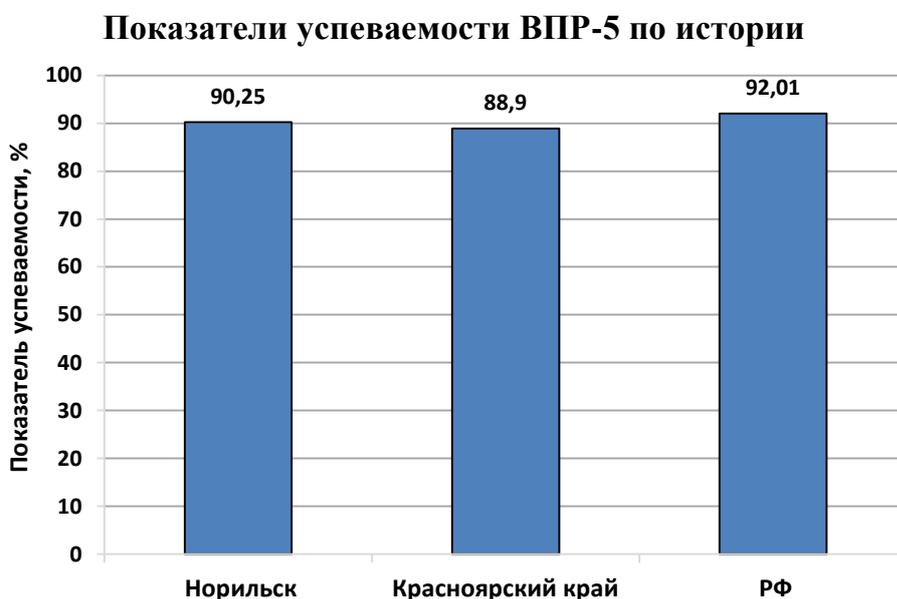


Диаграмма 3



Таким образом, по итогам проведения ВПР-5 показатель качества составил 45,4%, что ниже муниципального показателя качества ВПР-5 2021 года на 9,9%, выше на 1,9% муниципального показателя ВПР-5 2022 года и ниже на 6,7%, чем в Российской Федерации¹.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-5 составил 90,25%, что ниже муниципального показателя успеваемости ВПР-5 2021 года на 2,95%, выше на 1,35% регионального показателя ВПР-5 2022 года и ниже на 1,76%, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР-5 9,75% обучающихся 5-х классов.

Результаты выполнения ВПР-5 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР5
обучающимися образовательных организаций города Норильска**

<i>Предмет</i>	ИСТОРИЯ-2022
----------------	---------------------

¹ По результатам осенних ВПР-2022.

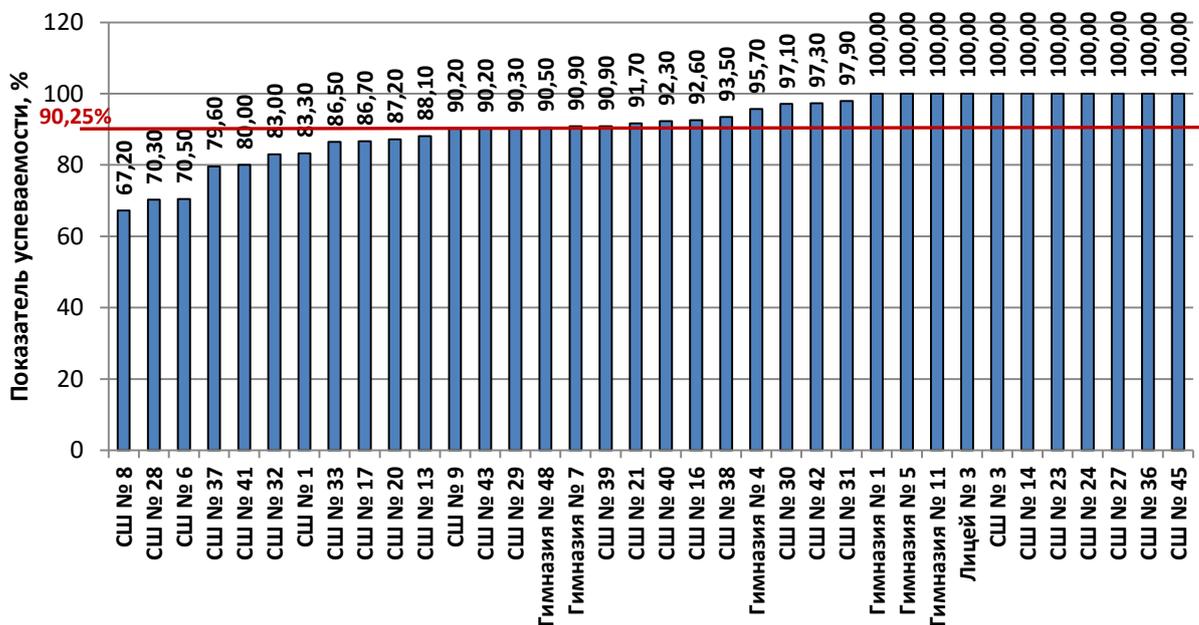
МБ(А)ОУ		5 класс						
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	76	0	59,21	38,16	2,63	3,4	100,0	40,8
Гимназия № 4	23	4,35	47,83	30,43	17,39	3,6	95,7	47,8
Гимназия № 5	93	0	50,54	43,01	6,45	3,6	100,0	49,5
Гимназия № 7	66	9,09	50	27,27	13,64	3,5	90,9	40,9
Гимназия № 11	36	0	36,11	50	13,89	3,8	100,0	63,9
Гимназия № 48	21	9,52	19,05	33,33	38,1	4,0	90,5	71,4
Лицей № 3	78	0	21,79	57,69	20,51	4,0	100,0	78,2
СШ № 1	60	16,67	46,67	31,67	5	3,3	83,3	36,7
СШ № 3	54	0	61,11	35,19	3,7	3,4	100,0	38,9
СШ № 6	61	29,51	52,46	16,39	1,64	2,9	70,5	18,0
СШ № 8	61	32,79	55,74	11,48	0	2,8	67,2	11,5
СШ № 9	61	9,84	65,57	18,03	6,56	3,2	90,2	24,6
СШ № 13	101	11,88	35,64	40,59	11,88	3,5	88,1	52,5
СШ № 14	57	0	26,32	61,4	12,28	3,9	100,0	73,7
СШ № 16	54	7,41	57,41	35,19	0	3,3	92,6	35,2
СШ № 17	45	13,33	66,67	17,78	2,22	3,1	86,7	20,0
СШ № 20	78	12,82	39,74	37,18	10,26	3,4	87,2	47,4
СШ № 21	12	8,33	41,67	41,67	8,33	3,5	91,7	50,0
СШ № 23	35	0	51,43	45,71	2,86	3,5	100,0	48,6
СШ № 24	6	0	83,33	16,67	0	3,2	100,0	16,7
СШ № 27	31	0	67,74	29,03	3,23	3,4	100,0	32,3
СШ № 28	111	29,73	45,05	24,32	0,9	3,0	70,3	25,2
СШ № 29	62	9,68	53,23	37,1	0	3,3	90,3	37,1
СШ № 30	69	2,9	37,68	55,07	4,35	3,6	97,1	59,4
СШ № 31	47	2,13	23,4	46,81	27,66	4,0	97,9	74,5
СШ № 32	47	17,02	53,19	23,4	6,38	3,2	83,0	29,8

СШ № 33	52	13,46	26,92	50	9,62	3,6	86,5	59,6
СШ № 36	64	0	25	60,94	14,06	3,9	100,0	75,0
СШ № 37	44	20,45	31,82	38,64	9,09	3,4	79,6	47,7
СШ № 38	108	6,48	59,26	31,48	2,78	3,3	93,5	34,3
СШ № 39	66	9,09	46,97	36,36	7,58	3,4	90,9	43,9
СШ № 40	39	7,69	41,03	38,46	12,82	3,6	92,3	51,3
СШ № 41	55	20	49,09	29,09	1,82	3,1	80,0	30,9
СШ № 42	37	2,7	27,03	51,35	18,92	3,9	97,3	70,3
СШ № 43	51	9,8	37,25	45,1	7,84	3,5	90,2	52,9
СШ № 45	40	0	32,5	37,5	30	4,0	100,0	67,5

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-5 составил в МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 5, 11», МБ(А)ОУ «Лицей № 3», МБ(А)ОУ «СШ № 3, 14, 23, 24, 27, 36,45», самый низкий (67,2 %) – в МБ(А)ОУ «СШ № 8». В МБОУ «СШ № 1, 6, 8, 17, 20, 28, 32, 33, 41» показатель успеваемости ниже муниципального (88,9%) (диаграмма 4).

Диаграмма 4

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-5
обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**

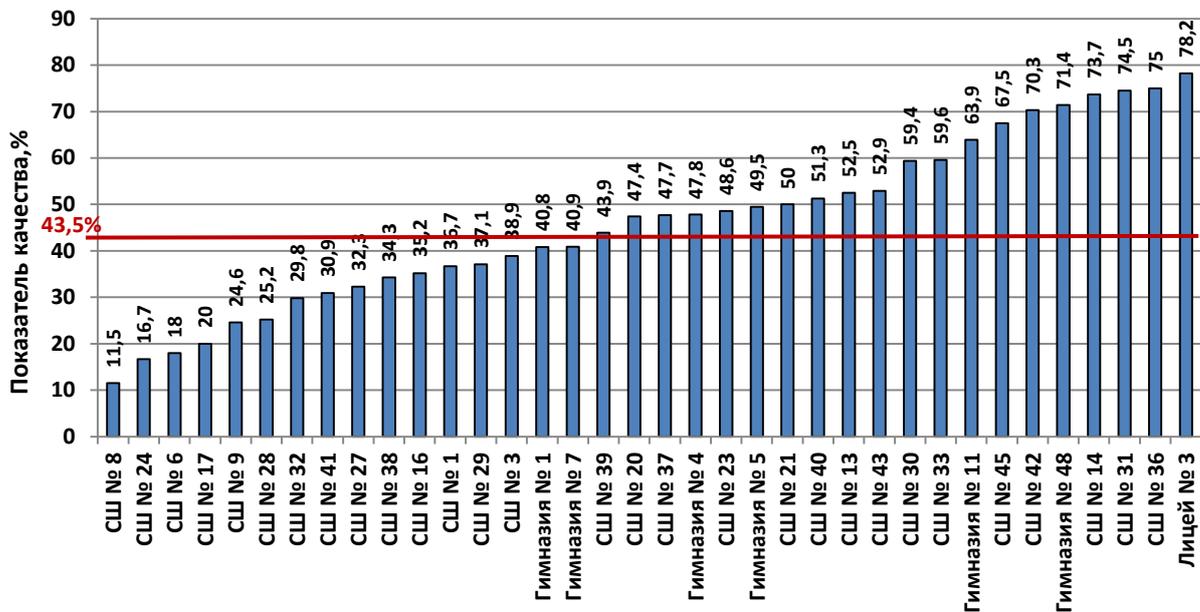


Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-5 в МБ(А)ОУ «Лицей № 3» (78,2%), самый низкий (11,5%) – в МБОУ «СШ № 8». В МБ(А)ОУ «СШ № 1, 3, 6, 8, 9, 16, 17, 24, 27, 28, 29, 32, 38, 41», МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 7» показатель качества ниже муниципального показателя (43,5%) (диаграмма 5).

МБОУ «СШ № 6, 8, 17, 28, 32» продемонстрировали показатель качества ВПР-5 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 5

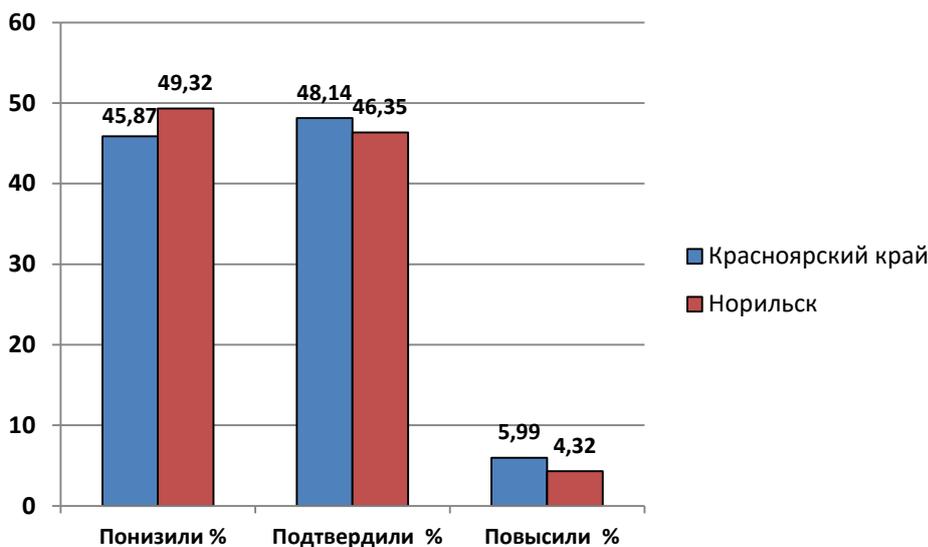
**Показатель качества по результатам выполнения ВПР-5
обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-5, и текущей успеваемости по истории представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-5 с отметками по журналу



Подтвердили отметки по истории 46,35% обучающихся, что ниже регионального показателя на 1,79%; 49,32% обучающихся получили более низкие отметки, что на 3,45% выше регионального показателя; 4,32% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 1,67% ниже регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 5-х классов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-5

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Блоки ПООП НОО: <i>обучающийся научится / получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	РФ	Красноярский край	город Норильск
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	69,88	64,84	64,67
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	76,8	71,44	74,06
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	53,54	49,38	51,27
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	42,75	39,54	40,41
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Б	56,35	50,9	52,12

<p>познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>				
<p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	В	26,55	21,38	18,17
<p>7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	Б	48,88	44,22	44,71
<p>Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.</p>				

По двум заданиям (№ 1, 2) достижение планируемых умений обучающимися составило от 64,67% до 74,06%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-5, которые составляют менее 60% и меньше федеральных и региональных показателей (выделение зеленым цветом в таблице 4). По всем блокам проверяемого содержания ВПР-5 показатели выполнения заданий

обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных показателей, но выше региональных показателей, кроме задания № 6 (высокого уровня сложности), в котором процент выполнения задания составил 18,17%, что на 3,21% ниже регионального этапа и на 8,38% ниже федеральных показателей.

Из заданий базового уровня сложности показатели не снизились ниже 40% правильных решений.

Исходя из результатов выполнения заданий ВПР-5, необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений:

– *Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;*

– *Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;*

– *Умение рассказывать о событиях древней истории;*

– *Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.*

Обращает внимание на себя тот факт, что с решением заданий на проверку следующих умений справилось 50% - 60% обучающихся:

– *Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;*

– *Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;*

– *Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.*

ИСТОРИЯ 6 класс

В ВПР по истории в 6-х классах приняли участие 934 обучающихся из 35 образовательных учреждений города Норильска (не сформирована статистика по отметкам ВПР-6 для МАОУ «СШ № 6»).

Результаты выполнения ВПР-6 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2, 3.

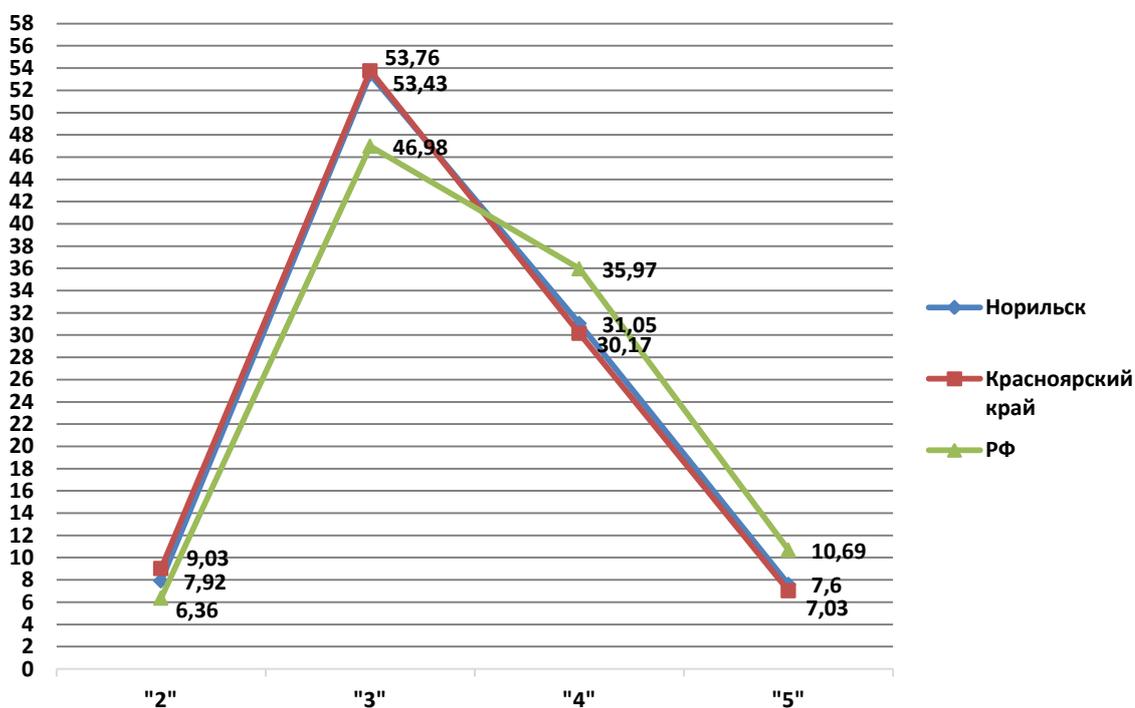
Таблица 2

Результаты ВПР-6

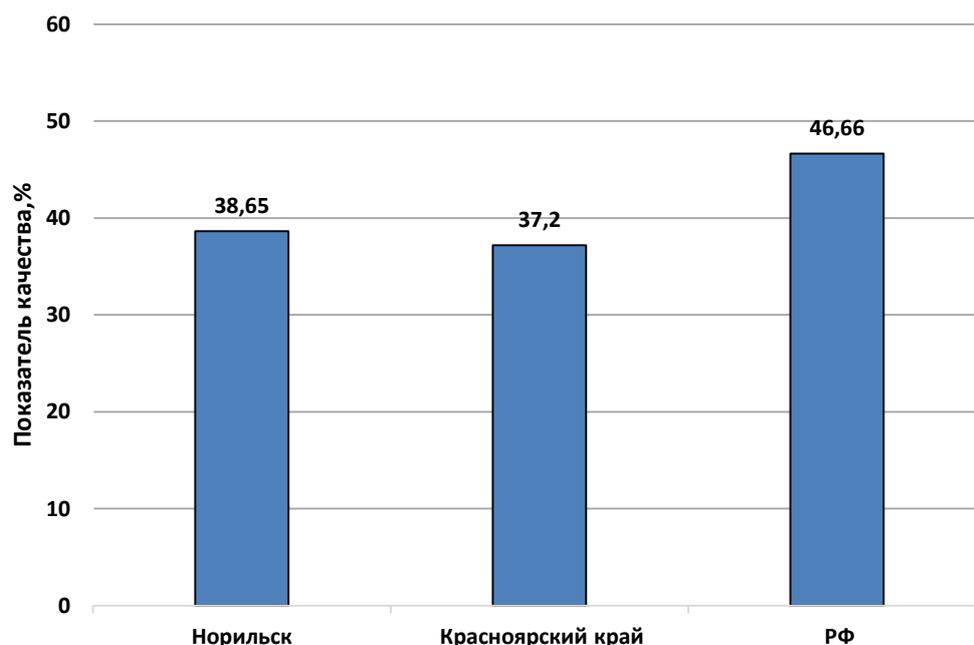
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	934	7,92	53,43	31,05	7,6	3,4	92,08	38,65
Красноярский край	14360	9,03	53,76	30,17	7,03	3,4	90,97	37,2
РФ	637501	6,36	46,98	35,97	10,69	3,5	93,64	46,66

Диаграмма 1

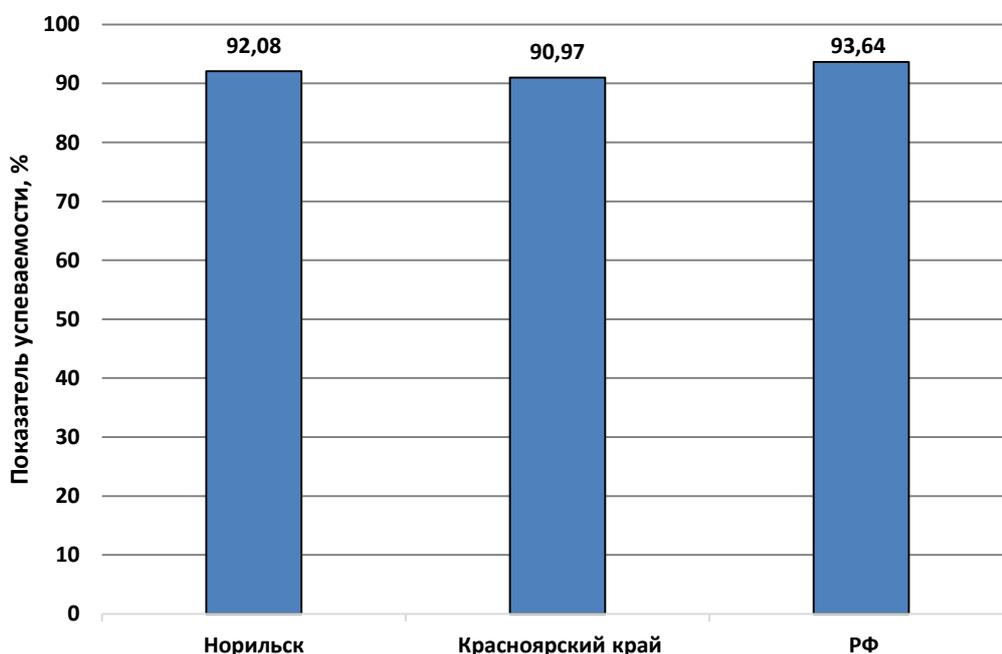
Результаты ВПР-6 по истории



Показатели качества ВПР-6 по истории



Показатели успеваемости ВПР-6 по истории



Таким образом, по итогам проведения ВПР-6 показатель качества составил 38,65%, что ниже муниципального показателя качества ВПР-6 2021 года на 9,85%, выше на 1,45% регионального показателя ВПР-6 2022 года и ниже на 8,01%, чем в Российской Федерации².

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-6 составил 92,08%, что ниже муниципального показателя успеваемости ВПР-6 2021 года на 2,08%, выше на 1,11% регионального показателя ВПР-6 2022 года и ниже на 1,56%, чем в Российской Федерации.

² По результатам осенних ВПР-2022.

Таким образом, не справились с ВПР-5 7,92% обучающихся 5-х классов.
 Результаты выполнения ВПР-6 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР-6
 обучающимися образовательных организаций города Норильска**

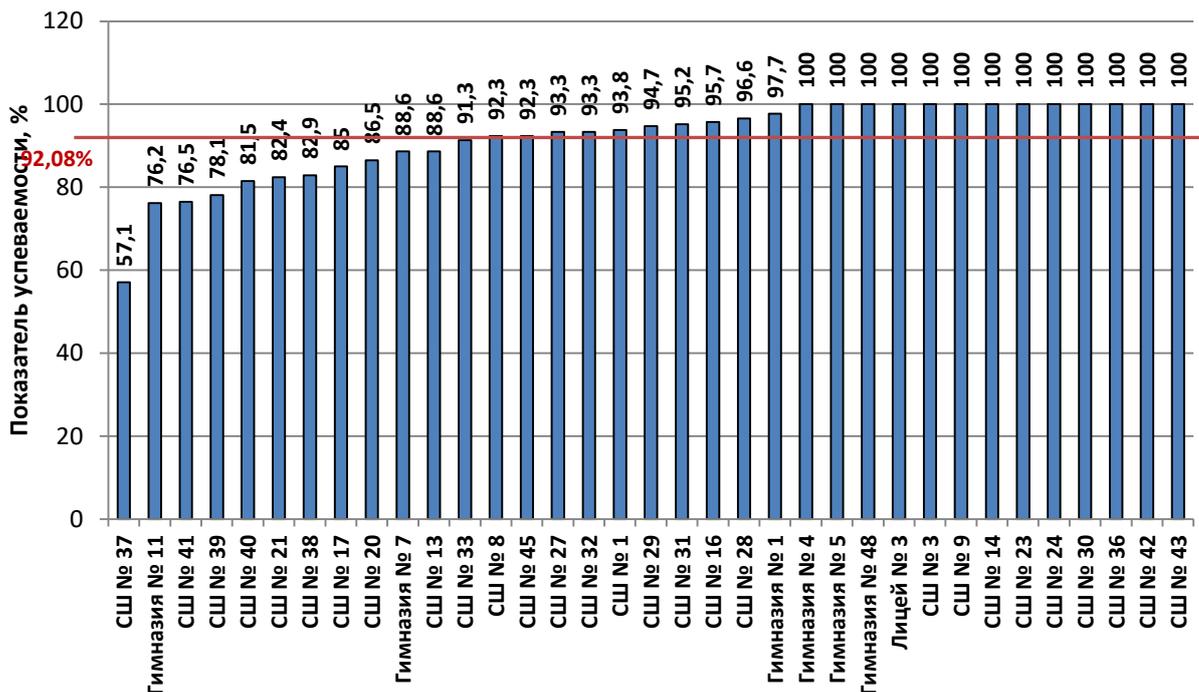
<i>Предмет</i>	ИСТОРИЯ-2022							
МБ(А)ОУ	6 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	44	2,27	54,55	25	18,18	3,6	97,7	43,2
Гимназия № 4	26	0	69,23	23,08	7,69	3,4	100,0	30,8
Гимназия № 5	45	0	55,56	26,67	17,78	3,6	100,0	44,5
Гимназия № 7	44	11,36	54,55	31,82	2,27	3,3	88,6	34,1
Гимназия № 11	42	23,81	50	26,19	0	3,0	76,2	26,2
Гимназия № 48	38	0	31,58	47,37	21,05	3,9	100,0	68,4
Лицей № 3	31	0	41,94	38,71	19,35	3,8	100,0	58,1
СШ № 1	16	6,25	56,25	37,5	0	3,3	93,8	37,5
СШ № 3	19	0	47,37	52,63	0	3,5	100,0	52,6
СШ № 8	39	7,69	53,85	33,33	5,13	3,4	92,3	38,5
СШ № 9	19	0	31,58	68,42	0	3,7	100,0	68,4
СШ № 13	35	11,43	45,71	34,29	8,57	3,4	88,6	42,9
СШ № 14	25	0	60	36	4	3,4	100,0	40,0
СШ № 16	23	4,35	95,65	0	0	3,0	95,7	0,0
СШ № 17	20	15	65	20	0	3,1	85,0	20,0
СШ № 20	37	13,51	62,16	24,32	0	3,1	86,5	24,3
СШ № 21	17	17,65	52,94	29,41	0	3,1	82,4	29,4
СШ № 23	38	0	47,37	42,11	10,53	3,6	100,0	52,6
СШ № 24	13	0	53,85	46,15	0	3,5	100,0	46,2
СШ № 27	15	6,67	20	46,67	26,67	3,9	93,3	73,3
СШ № 28	29	3,45	44,83	44,83	6,9	3,6	96,6	51,7
СШ № 29	19	5,26	21,05	47,37	26,32	3,9	94,7	73,7
СШ № 30	17	0	35,29	35,29	29,41	3,9	100,0	64,7
СШ № 31	21	4,76	80,95	9,52	4,76	3,1	95,2	14,3
СШ № 32	15	6,67	66,67	13,33	13,33	3,3	93,3	26,7
СШ № 33	23	8,7	43,48	21,74	26,09	3,7	91,3	47,8
СШ № 36	24	0	33,33	62,5	4,17	3,7	100,0	66,7
СШ № 37	14	42,86	42,86	14,29	0	2,7	57,1	14,3
СШ № 38	35	17,14	74,29	8,57	0	2,9	82,9	8,6
СШ № 39	41	21,95	58,54	19,51	0	3,0	78,1	19,5
СШ № 40	27	18,52	37,04	37,04	7,41	3,3	81,5	44,5
СШ № 41	17	23,53	52,94	23,53	0	3,0	76,5	23,5
СШ № 42	33	0	81,82	18,18	0	3,2	100,0	18,2
СШ № 43	20	0	60	40	0	3,4	100,0	40,0
СШ № 45	13	7,69	69,23	23,08	0	3,2	92,3	23,1

Показатель успеваемости составил 100% в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 5, 48», в МБОУ «Лицей № 3», в МБОУ «СШ № 3, 9, 14, 23, 24, 30, 36, 42, 43». Самый низкий (57,1%) – в МБОУ «СШ № 37». В МБОУ «Гимназия № 7,11», «СШ № 13, 17, 20, 21, 33, 37, 38, 39, 40, 41» показатель успеваемости ниже муниципального (92,08%) (диаграмма 4).

МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «СШ № 13, 20, 37, 39, 40» продемонстрировали показатель успеваемости ВПР-6 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 4

Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-6 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска

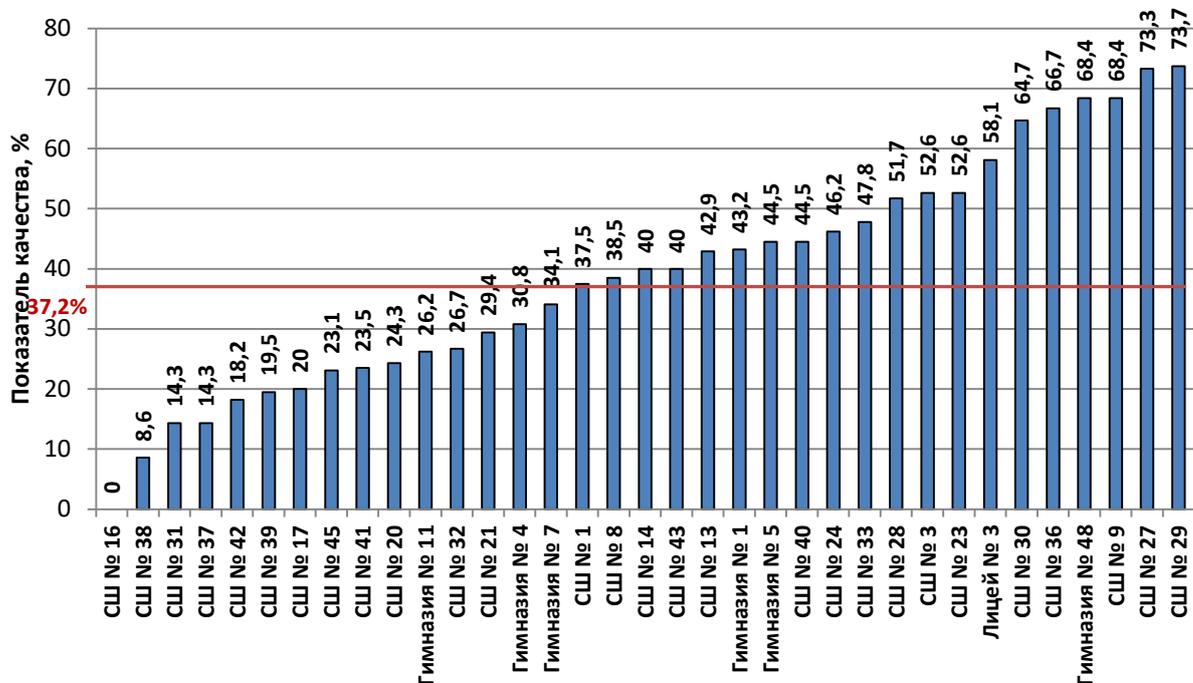


Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-6 в МБОУ «СШ № 29» (73,7%), самый низкий (0%) – в МБОУ «СШ № 16». В МБ(А)ОУ «СШ № 16, 17, 20, 21, 31, 32, 37, 38, 39, 41, 42, 45», МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 7, 11» показатель качества ниже муниципального показателя (37,2%) (диаграмма 5).

МБОУ «СШ № 16, 17, 20, 31, 32, 39, 41, 45», МБ(А)ОУ «Гимназия № 7» продемонстрировали показатель качества ВПР-6 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 5

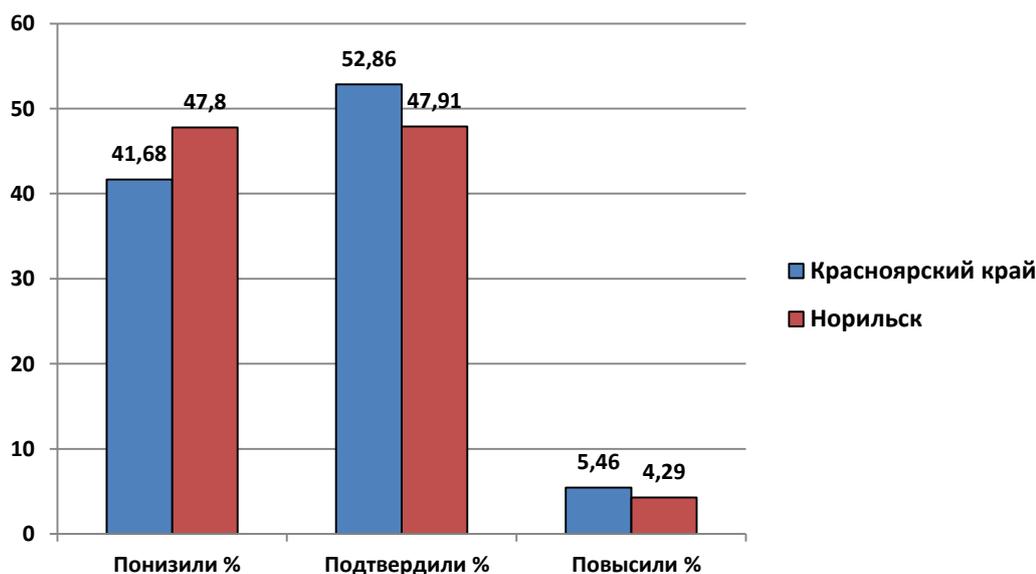
Показатель качества по результатам выполнения ВПР-6 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-6, и текущей успеваемости по истории представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-6 с отметками по журналу



Только 47,91% обучающихся подтвердили отметки по истории, что ниже регионального показателя на 4,95%; 47,8% обучающихся получили более низкие отметки, что на 6,12% выше регионального показателя; 4,29% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 1,17% ниже регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 6-х классов.

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-6

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Блоки ПООП НОО: обучающийся научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	РФ	Красноярский край	город Норильск
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	55,26	48,17	49,25
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б	74,56	69,34	70,56
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	46,6	41,04	42,61
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	П	30,19	26,87	25,34

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	Б	54,58	50,16	50,21
<p>6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</p>	Б	82,23	78,59	80,3
<p>7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</p>	Б	54	49,64	54,34
<p>8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p>	Б	49,08	44,88	44,93

<p>на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.</p> <p>Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>				
<p>Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 16.</p>				

Только по двум заданиям (№ 2, 6) достижение планируемых умений обучающимися составило от 70% до 90%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-6, которые составляют менее 60% и меньше федеральных и региональных показателей (выделение зеленым цветом в таблице 4). Только в блоке № 7, показатель обучающихся города Норильска выше федерального показателя на 0,34%, а регионального выше на 4,7%, в остальных блоках проверяемого содержания ВПР-6 показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных показателей. В сравнении с региональными показателями достижений планируемых результатов (7 блоков из 8) МБ(А)ОУ города Норильска выше региональных, кроме 4 блока (задание повышенной сложности), где показатели образовательных учреждений ниже региональных на 1,53 %.

По заданиям базового уровня сложности обучающиеся со всеми заданиями справились с результатом более 40% правильных решений

По представленным ниже элементам необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений. **Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-6 по истории наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию(49,25%) .

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (42,61%).

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (25,34%).

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.(50,21%).

5. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (54,34%).

6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (44,93%).

ИСТОРИЯ 7 класс

В ВПР по истории в 7-х классах (далее – ВПР-7) приняли участие 930 обучающихся из 35 образовательных учреждений города Норильска (не сформирована статистика по отметкам ВПР-7 для МАОУ «Гимназия № 11).

Результаты выполнения ВПР-7 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2, 3.

Таблица 2

Результаты ВПР-7

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР					Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	"3"	"4"	"5"			
Норильск	930	6,02	44,09	39,46	10,43	5,0	93,98	49,89
Красноярский край	13580	9,25	46,76	33,81	10,18	4,6	90,75	43,99
РФ	610970	7,31	42,89	36,68	13,12	4,7	92,69	49,8

Диаграмма 1

Результаты ВПР-7 по истории

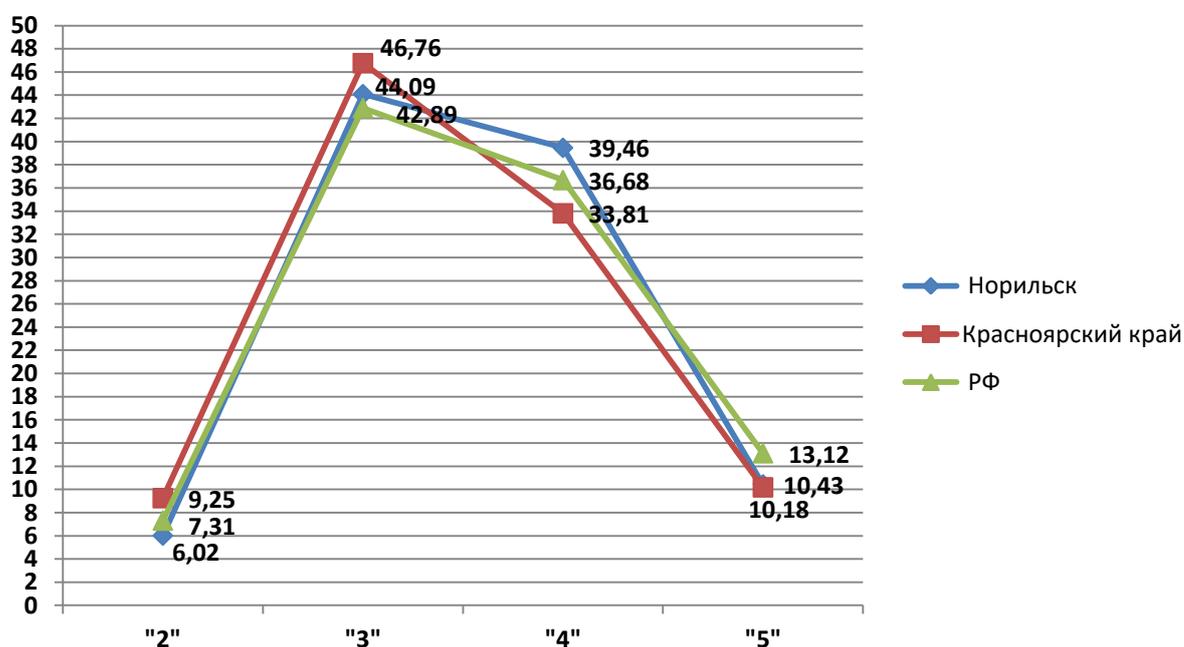


Диаграмма 2

Показатели качества ВПР-7 по истории

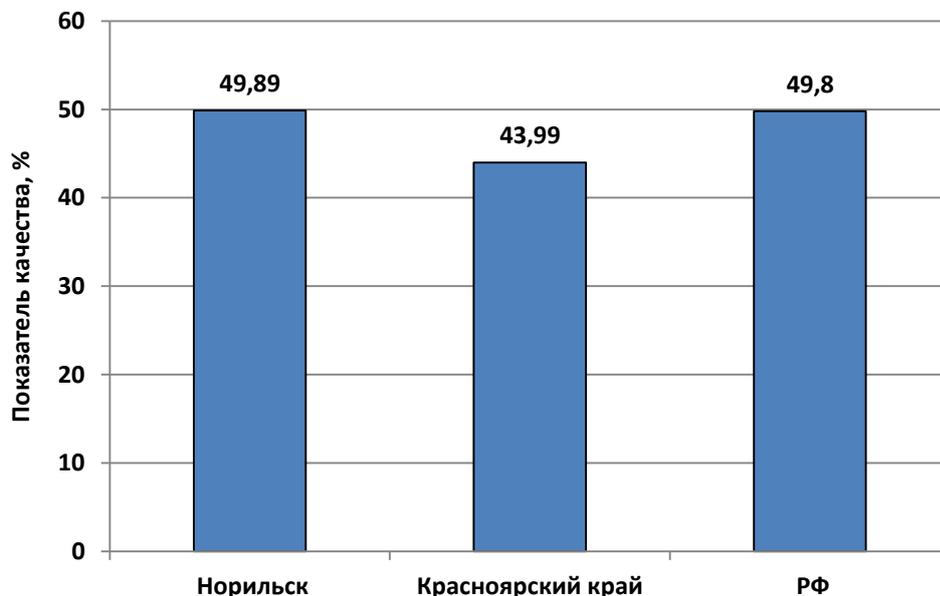
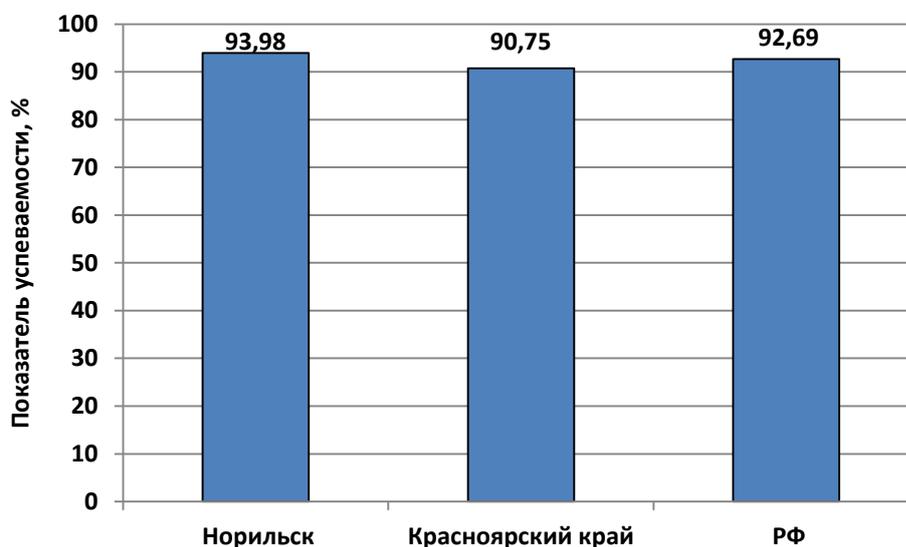


Диаграмма 3

Показатели успеваемости ВПР-7 по истории



Таким образом, по итогам проведения ВПР-7 показатель качества составил 49,89%, что выше муниципального показателя качества ВПР-7 2021 года на 5,19%, выше на 5,9% регионального показателя ВПР-7 2022 года и выше на 0,01%, чем в Российской Федерации³.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-7 составил 93,98%, что выше муниципального показателя успеваемости ВПР-7 2021 года на 3,28%, выше на 9,23% регионального показателя и выше на 1,29%, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР-7 6,02% обучающихся 7-х классов.

Результаты выполнения ВПР-7 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

³ По результатам осенних ВПР-2022.

**Результаты выполнения ВПР-7
обучающимися образовательных организаций города Норильска**

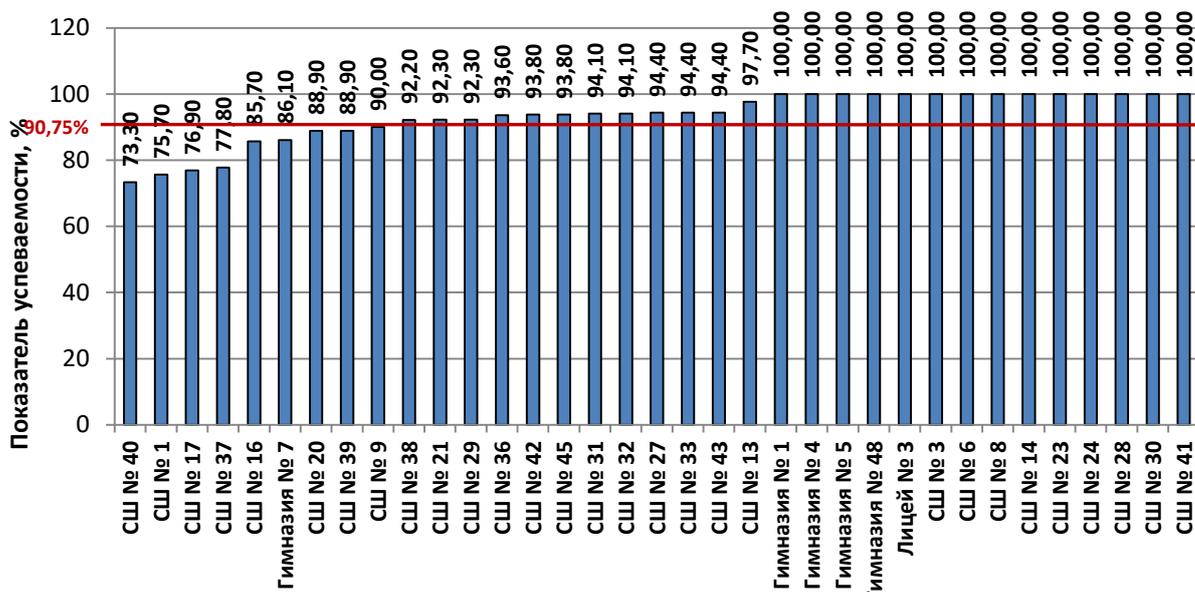
<i>Предмет</i>	ИСТОРИЯ-2022							
МБ(А)ОУ	7 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	39	0	23,08	61,54	15,38	3,9	100,0	76,9
Гимназия № 4	20	0	60	25	15	3,6	100,0	40,0
Гимназия № 5	45	0	44,44	44,44	11,11	3,7	100,0	55,6
Гимназия № 7	36	13,89	61,11	22,22	2,78	3,1	86,1	25,0
Гимназия № 48	22	0	4,55	59,09	36,36	4,3	100,0	95,5
Лицей № 3	34	0	29,41	47,06	23,53	3,9	100,0	70,6
СШ № 1	37	24,32	37,84	29,73	8,11	3,2	75,7	37,8
СШ № 3	21	0	33,33	47,62	19,05	3,9	100,0	66,7
СШ № 6	20	0	65	20	15	3,5	100,0	35,0
СШ № 8	21	0	33,33	61,9	4,76	3,7	100,0	66,7
СШ № 9	20	10	60	25	5	3,3	90,0	30,0
СШ № 13	43	2,33	39,53	48,84	9,3	3,7	97,7	58,1
СШ № 14	24	0	29,17	54,17	16,67	3,9	100,0	70,8
СШ № 16	14	14,29	85,71	0	0	2,9	85,7	0,0
СШ № 17	13	23,08	61,54	15,38	0	2,9	76,9	15,4
СШ № 20	36	11,11	38,89	36,11	13,89	3,5	88,9	50,0
СШ № 21	39	7,69	41,03	46,15	5,13	3,5	92,3	51,3
СШ № 23	35	0	48,57	48,57	2,86	3,5	100,0	51,4
СШ № 24	10	0	40	60	0	3,6	100,0	60,0
СШ № 27	18	5,56	38,89	38,89	16,67	3,7	94,4	55,6
СШ № 28	45	0	64,44	33,33	2,22	3,4	100,0	35,6
СШ № 29	13	7,69	46,15	30,77	15,38	3,5	92,3	46,2
СШ № 30	13	0	30,77	61,54	7,69	3,8	100,0	69,2
СШ № 31	17	5,88	76,47	17,65	0	3,1	94,1	17,7
СШ № 32	34	5,88	47,06	35,29	11,76	3,5	94,1	47,1
СШ № 33	36	5,56	55,56	33,33	5,56	3,4	94,4	38,9
СШ № 36	31	6,45	32,26	41,94	19,35	3,7	93,6	61,3
СШ № 37	18	22,22	11,11	50	16,67	3,6	77,8	66,7
СШ № 38	51	7,84	39,22	49,02	3,92	3,5	92,2	52,9
СШ № 39	18	11,11	55,56	33,33	0	3,2	88,9	33,3
СШ № 40	15	26,67	60	13,33	0	2,9	73,3	13,3
СШ № 41	26	0	38,46	34,62	26,92	3,9	100,0	61,5
СШ № 42	32	6,25	46,88	37,5	9,38	3,5	93,8	46,9
СШ № 43	18	5,56	50	27,78	16,67	3,6	94,4	44,5
СШ № 45	16	6,25	50	37,5	6,25	3,4	93,8	43,8

Показатель успеваемости не составил 100% в МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 5, 48», «Лицей № 3», «СШ № 3, 6, 8, 14, 23, 24, 28, 30, 41». Самый низкий показатель (73,3%) – в МБОУ «СШ № 40». В МБОУ «Гимназия № 7», «СШ № 1, 9, 16, 17, 20, 37, 39, 40» показатель успеваемости ниже муниципального (90,75%) (диаграмма 4).

МБОУ «Гимназия № 7», «СШ № 1, 20, 37, 40» продемонстрировали показатель успеваемости ВПР-7 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 4

Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-7 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска

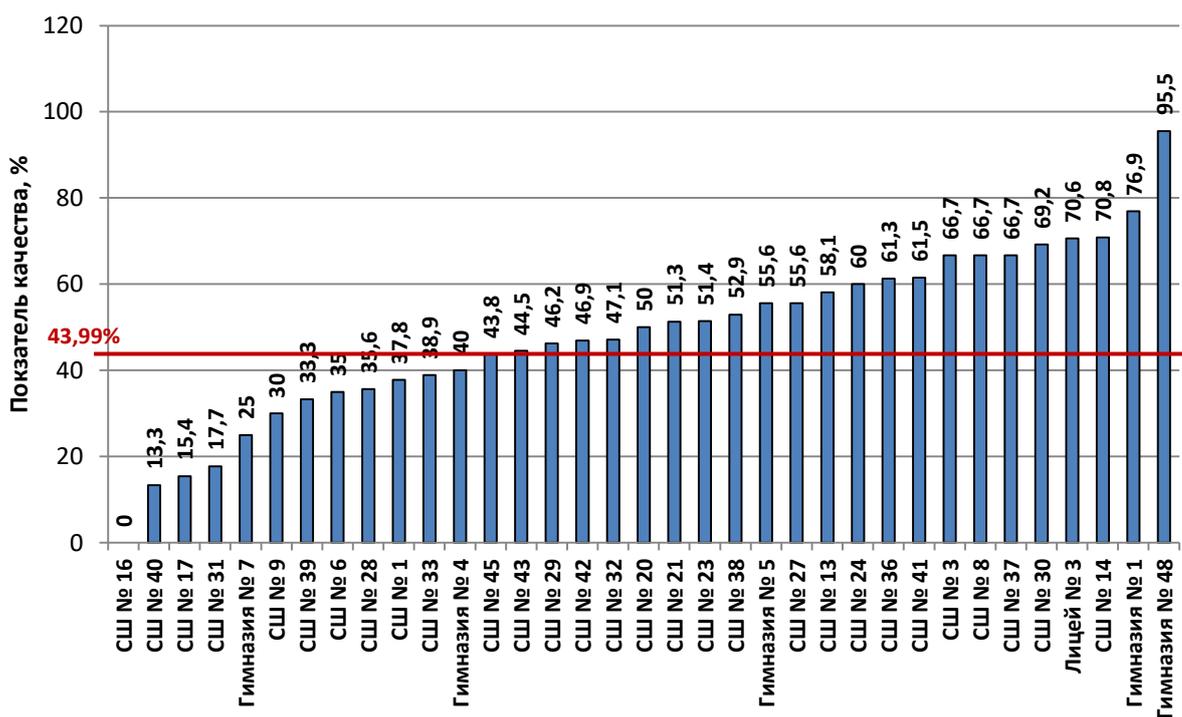


Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-7 в МБОУ «СШ № 48» (95,5%), самый низкий (0%) – в МБОУ «СШ № 16». В «СШ № 1, 9, 16, 17, 20, 37, 39, 40», МБ(А)ОУ «Гимназия № 7» показатель качества ниже муниципального показателя (43,99%) (диаграмма 6).

МБОУ «Гимназия № 7», «СШ № 1, 20, 37, 40» продемонстрировали показатель качества ВПР-7 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 5

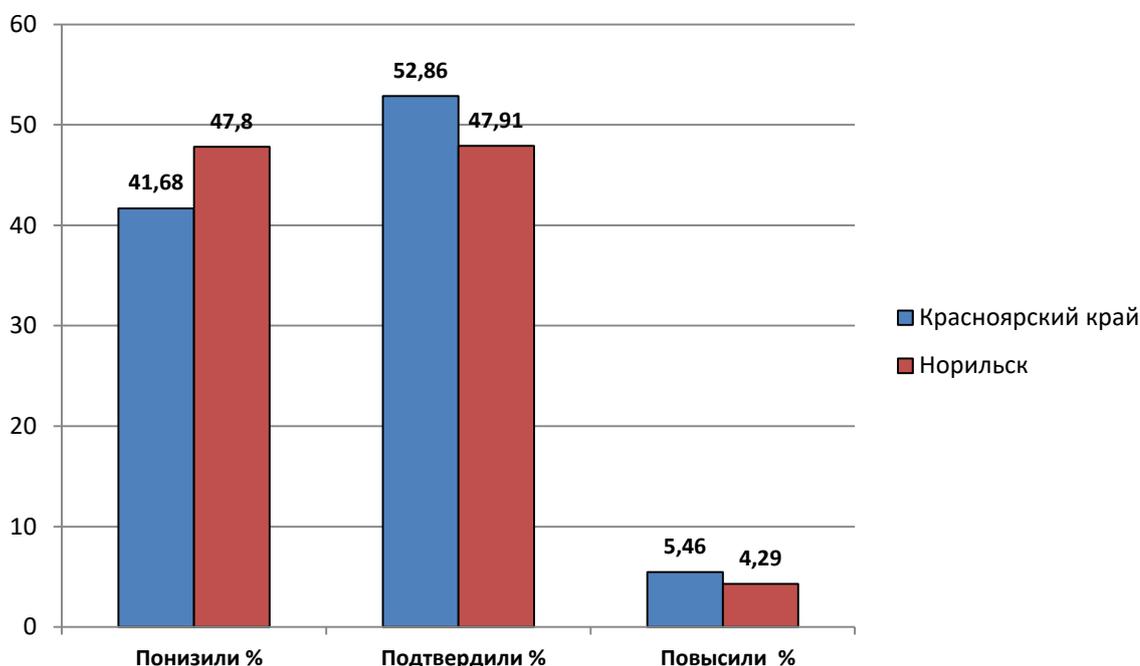
Показатель качества по результатам выполнения ВПР-7 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-7, и текущей успеваемости по истории представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-7 с отметками по журналу



Подтвердили отметки по истории 47,91% обучающихся, что ниже регионального показателя на 4,91%; 47,8% обучающихся получили более низкие отметки, что на 6,12% выше регионального показателя; 4,29% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 1,17% ниже регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 7-х классов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-7

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Блоки ПООП НОО: <i>обучающийся научится / получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	РФ	Красноярский край	город Норильск
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. <i>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей</i>	Б	58,81	54,2	64,57

<i>истории Нового времени.</i>				
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	Б	71,97	69,21	72,26
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	Б	50,43	45,99	49,46
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую</p>	Б	53,23	48,18	48,6

<p><i>карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</i></p>				
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. <i>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</i></p>	Б	47,21	43,55	43,82
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. <i>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать</i></p>	Б	63,44	61,24	65,97

<i>содержащуюся в них информацию.</i>				
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	П	64,21	60,66	64,62
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	П	39,65	35,81	37,74

<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p> <p>Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	Б	60,21	60,43	62,97
<p>Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.</p>				

Достижение планируемых умений обучающимися составило от 70% до 90% в задании блока № 2. По темам № 3, 4, 5, 8 показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить внимание на показатели выполнения заданий ВПР-7, которые составляют менее 60% и меньше федеральных и региональных показателей (выделение зеленым цветом в таблице 4). Показатели выполнения заданий проверяемого содержания ВПР-7 обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше региональных показателей.

По представленным ниже элементам необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений. **Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-7 по истории наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:**

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. **Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (49,46%).**

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **Использовать историческую карту как источник**

информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.(48,6%).

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.(43,82%).**

4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (37,74%).**

ИСТОРИЯ 8 класс

В ВПР по истории в 8-х классах (далее – ВПР-8) приняли участие 659 обучающихся из 31 образовательных учреждений города Норильска (не сформирована статистика по отметкам ВПР-8 для МБОУ «СШ № 3, 6, 17, 24, 42»).

Результаты выполнения ВПР-8 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2, 3.

Таблица 2

Результаты ВПР-8

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	659	5,16	47,95	37,63	9,26	3,5	94,8	46,89
Красноярский край	8303	8,97	50,98	32,43	7,61	3,4	91,0	40,04
РФ	388657	7,04	44,62	37,24	11,09	3,5	93,0	48,33

Диаграмма 1

Результаты ВПР-8 по истории

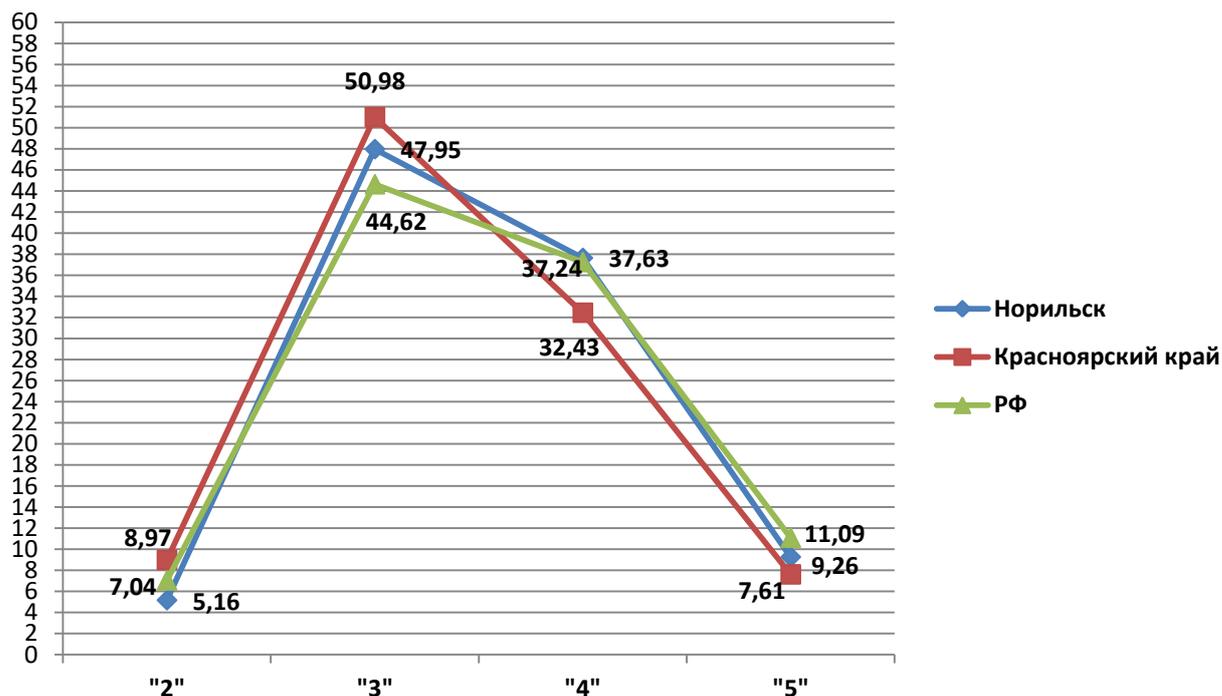


Диаграмма 2

Показатели качества ВПР-8 по истории

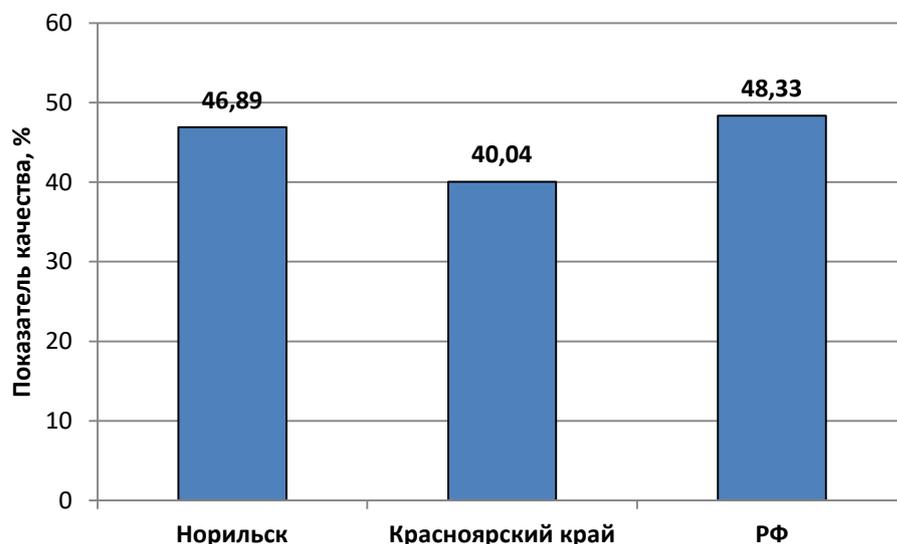
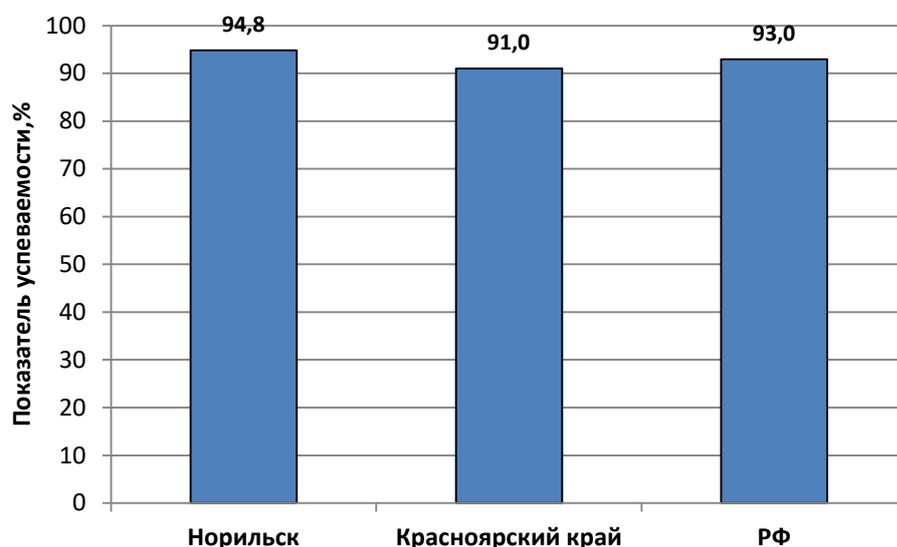


Диаграмма 3

Показатели успеваемости ВПР-8 по истории



Таким образом, по итогам проведения ВПР-8 показатель качества составил 46,89%, что ниже показателя качества ВПР-8 2021 года на 6,31%, выше на 6,85% регионального показателя ВПР-8 2022 года и ниже на 1,44%, чем в Российской Федерации⁴.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-8 составил 94,8%, что ниже показателя успеваемости ВПР-8 2021 года на 1,5%, ниже на 3,8% регионального показателя ВПР-8 2022 года и ниже на 1,8%, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР-8 5,16 % обучающихся 8-х классов.

Результаты выполнения ВПР-8 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР-8 обучающимися образовательных организаций города Норильска

⁴ По результатам осенних ВПР-2022.

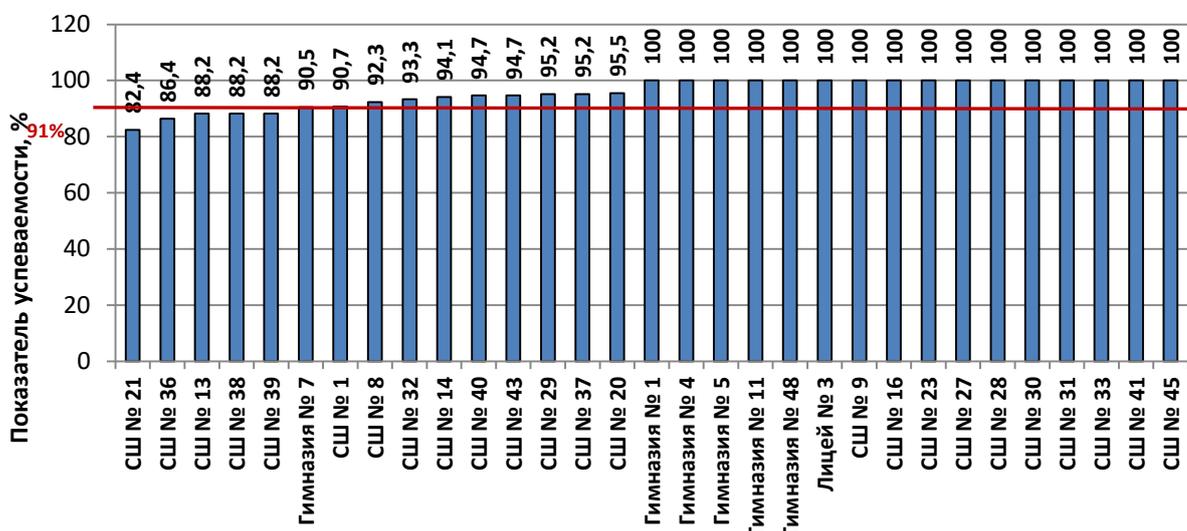
<i>Предмет</i>	ИСТОРИЯ -2022							
МБ(А)ОУ	8 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	18	0	55,56	33,33	11,11	3,6	100,0	44,4
Гимназия № 4	20	0	5	40	55	4,5	100,0	95,0
Гимназия № 5	18	0	22,22	44,44	33,33	4,1	100,0	77,8
Гимназия № 7	21	9,52	57,14	33,33	0	3,2	90,5	33,3
Гимназия № 11	40	0	45	50	5	3,6	100,0	55,0
Гимназия № 48	17	0	5,88	52,94	41,18	4,4	100,0	94,1
Лицей № 3	21	0	47,62	47,62	4,76	3,6	100,0	52,4
СШ № 1	43	9,3	34,88	46,51	9,3	3,6	90,7	55,8
СШ № 8	13	7,69	69,23	23,08	0	3,2	92,3	23,1
СШ № 9	19	0	36,84	47,37	15,79	3,8	100,0	63,2
СШ № 13	17	11,76	47,06	41,18	0	3,3	88,2	41,2
СШ № 14	17	5,88	47,06	47,06	0	3,4	94,1	47,1
СШ № 16	18	0	77,78	16,67	5,56	3,3	100,0	22,2
СШ № 20	22	4,55	40,91	50	4,55	3,5	95,5	54,6
СШ № 21	17	17,65	52,94	23,53	5,88	3,2	82,4	29,4
СШ № 23	17	0	41,18	58,82	0	3,6	100,0	58,8
СШ № 27	11	0	90,91	9,09	0	3,1	100,0	9,1
СШ № 28	20	0	45	45	10	3,7	100,0	55,0
СШ № 29	21	4,76	80,95	14,29	0	3,1	95,2	14,3
СШ № 30	16	0	50	31,25	18,75	3,7	100,0	50,0
СШ № 31	14	0	71,43	21,43	7,14	3,4	100,0	28,6
СШ № 32	15	6,67	33,33	33,33	26,67	3,8	93,3	60,0
СШ № 33	22	0	27,27	59,09	13,64	3,9	100,0	72,7
СШ № 36	22	13,64	40,91	36,36	9,09	3,4	86,4	45,5
СШ № 37	21	4,76	57,14	38,1	0	3,3	95,2	38,1
СШ № 38	34	11,76	58,82	26,47	2,94	3,2	88,2	29,4
СШ № 39	17	11,76	76,47	11,76	0	3,0	88,2	11,8
СШ № 40	19	5,26	57,89	31,58	5,26	3,4	94,7	36,8
СШ № 41	15	0	40	46,67	13,33	3,7	100,0	60,0
СШ № 43	19	5,26	57,89	36,84	0	3,3	94,7	36,8
СШ № 45	17	0	64,71	35,29	0	3,4	100,0	35,3

Показатель успеваемости составил 100% МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 5, 11, 48», МБОУ «Лицей № 3», МБОУ «СШ № 9, 16, 23, 27, 28, 30, 31, 33, 41, 45». Самый низкий (82,4%) – в МБОУ «СШ № 21». В МБОУ «СШ № 1, 13, 21, 36, 38, 39», МБОУ «Гимназия № 7» показатель успеваемости ниже муниципального (91%) (диаграмма 4).

МБОУ «СШ № 9, 13, 16, 17, 20, 23, 29, 32, 39» продемонстрировали показатель успеваемости ВПР-8 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма – 4

Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-8 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска

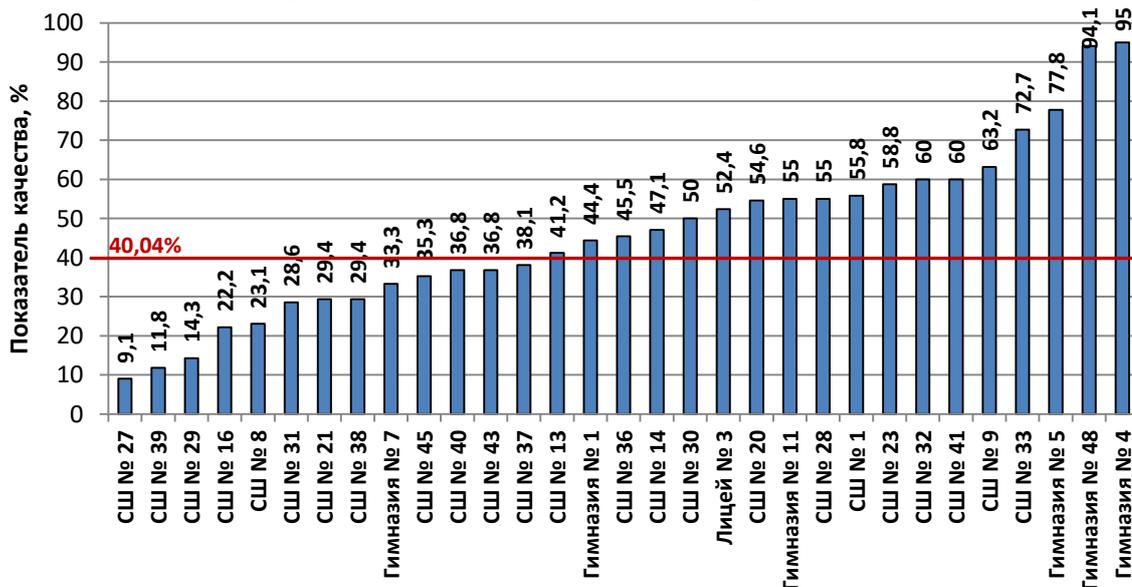


Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-8 в МБАУ «Гимназия № 4» (95%), самый низкий (9,1%) – в МБОУ «СШ № 27». В МБ(А)ОУ «Гимназия № 7», «СШ № 8, 16, 21, 27, 29, 31, 37, 38, 39, 40, 43, 45» показатель качества ниже муниципального показателя (40,04%) (диаграмма 5).

МБ(А)ОУ «СШ № 38», «Гимназия № 7» продемонстрировали показатель качества ВПР-8 ниже муниципального и в 2021 году.

Диаграмма 5

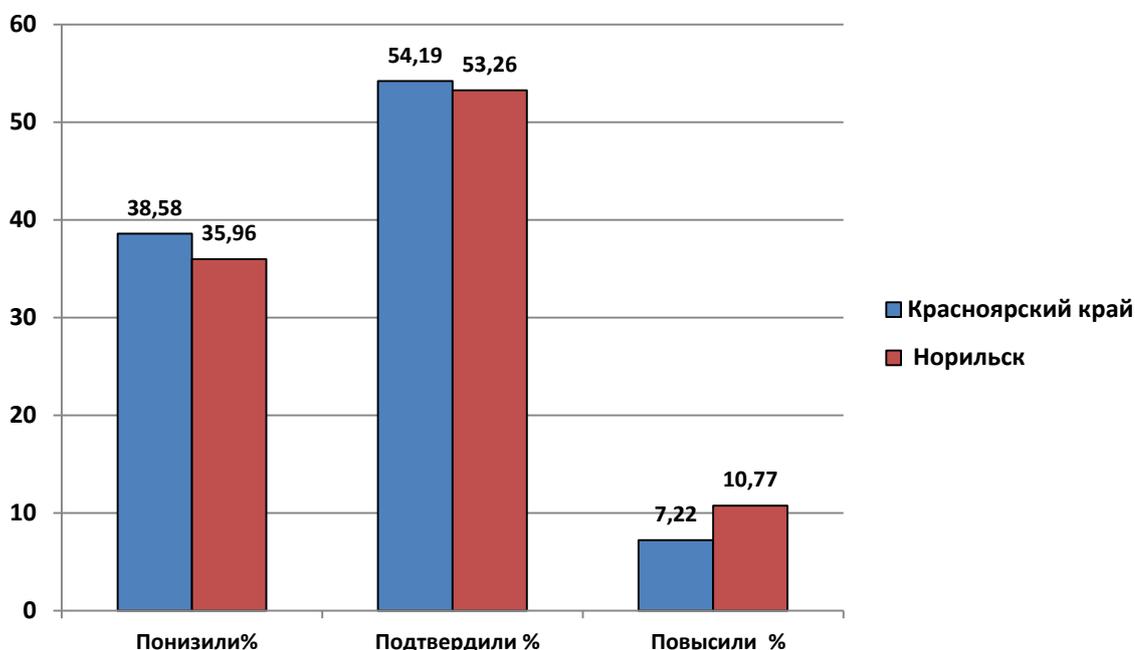
Показатель качества по результатам выполнения ВПР-8 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-8, и текущей успеваемости по истории представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-8 с отметками по журналу



53,26% обучающихся подтвердили отметки по истории, что ниже регионального показателя на 0,93%; 35,96% обучающихся получили более низкие отметки, что на 2,62% ниже регионального показателя; 10,77% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 3,55% выше регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 8-х классов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-8

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Блоки ПООП НОО: <i>обучающийся научится / получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	РФ	Красноярский край	город Норильск
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. <i>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</i>	Б	69,8	63,94	68,59

<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	Б	76,12	71,94	74,05
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	Б	64,78	59,3	63,73
<p>4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных</p>	Б	57,57	53,88	60,47

<i>исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</i>				
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. <i>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</i></p>	Б	53,72	45,31	46,43
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. <i>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</i></p>	Б	48,59	43,77	51,59

<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	П	60,77	57,38	63,88
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	П	70,5	65,61	71,62
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных</p>	П	33,82	30,13	31,82

<i>источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</i>				
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p> <p>Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	Б	48,03	46,17	47,09
<p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.</p>				

По двум заданиям (№ 2, 8) достижение планируемых умений обучающимися составило выше 70%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-8, которые составляют менее 60% и меньше федеральных и региональных показателей (выделение зеленым цветом в таблице 4). По всем блокам проверяемого содержания ВПР-8 показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска выше региональных показателей.

По перечисленным ниже заданиям необходимо, прежде всего, организовать работу по формированию следующих умений. **Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-8 по истории наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **Использовать историческую карту как источник**

информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.(46,43%).

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. *Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.(51,59%).*

3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. *Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (31,82%).*

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. *Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (47,09%).*

ИСТОРИЯ 11 класс

В ВПР по истории в 11-х классах (далее – ВПР-11) приняли участие 176 обучающихся из 5 образовательных учреждений города Норильска, МБОУ «Гимназия 11, 48», «Лицей № 3», «СШ № 1, 31».

Результаты выполнения ВПР-11 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2, 3.

Таблица 2

Результаты ВПР-11

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	176	3,41	26,14	46,02	24,43	3,9	96,6	70,5
Красноярский край	4296	2,96	27	46,93	23,11	3,9	97,0	70,0
РФ	184196	2,28	23,47	48,59	25,66	4,0	97,7	74,3

Диаграмма 1

Результаты ВПР-11 по истории

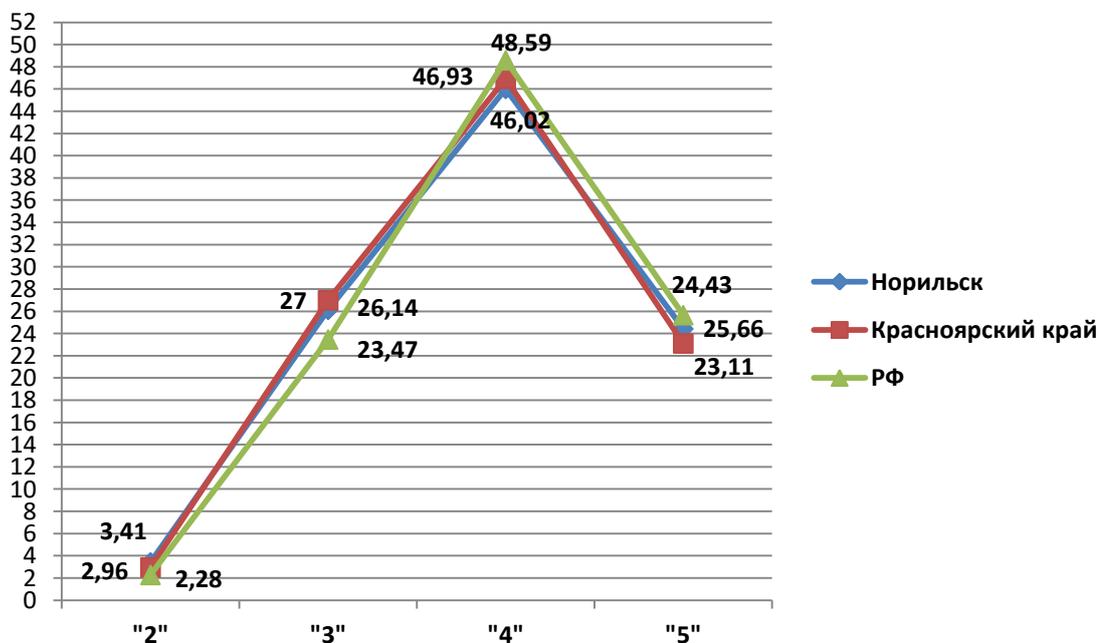


Диаграмма 2

Показатели качества ВПР-11 по истории

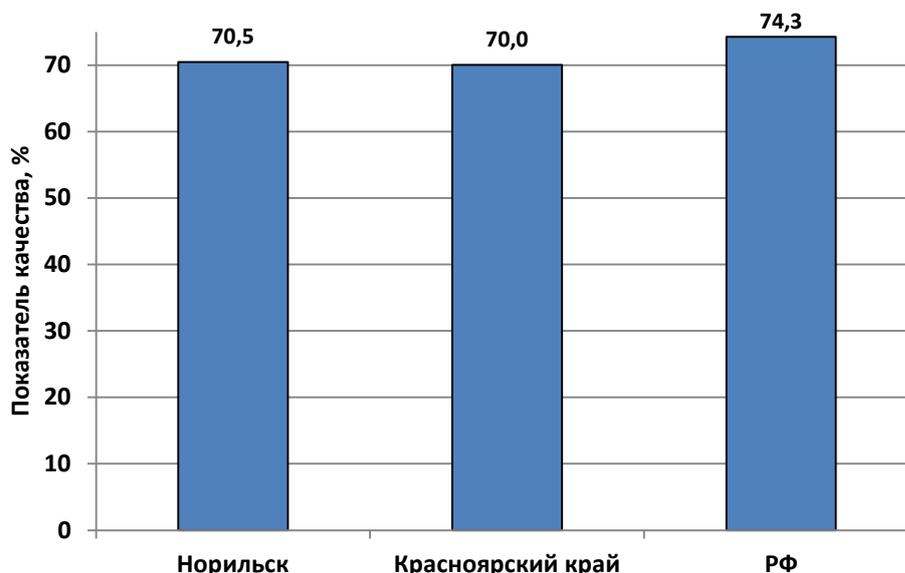
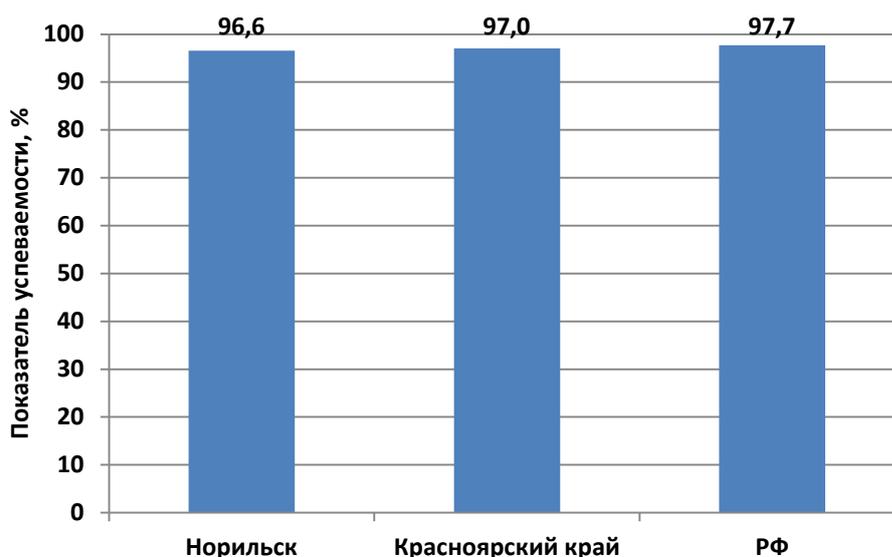


Диаграмма 3

Показатели успеваемости ВПР-11 по истории



Таким образом, по итогам проведения ВПР-11 показатель качества составил 70,5%, что выше на 0,5% регионального показателя ВПР-11 2022 года и ниже на 3,8%, чем в Российской Федерации⁵.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР5 составил 96,6%, что ниже на 0,4% регионального показателя ВПР-11 2022 года и ниже на 1,1%, чем в Российской Федерации.

Таким образом, не справились с ВПР5 3,41% обучающихся 11-х классов.

Результаты выполнения ВПР-11 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР-11

⁵ По результатам весенних ВПР-2022.

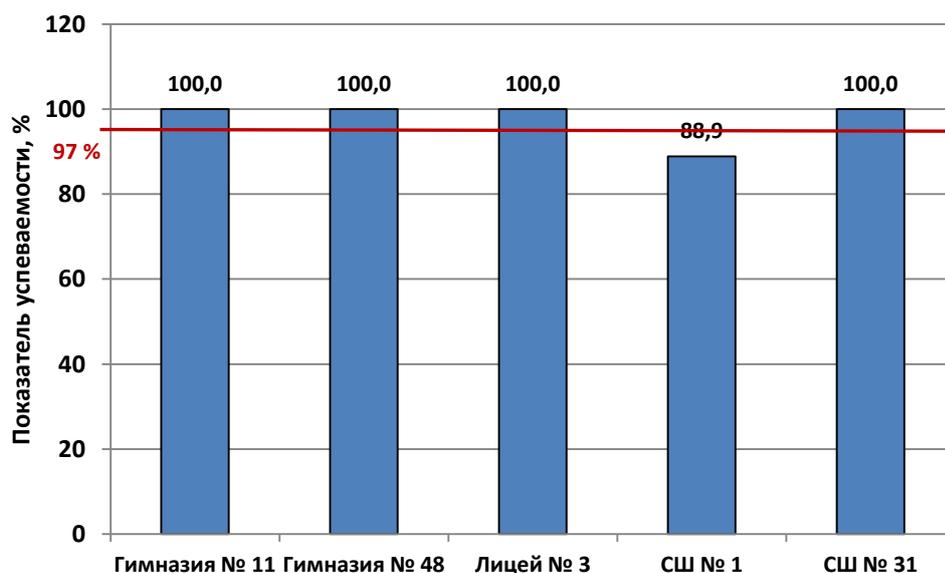
обучающимися образовательных организаций города Норильска

<i>Предмет</i>	История-2022							
МБ(А)ОУ	11 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 11	30	0	20	56,67	23,33	4,0	100,0	80,0
Гимназия № 48	27	0	3,7	37,04	59,26	4,6	100,0	96,3
Лицей № 3	39	0	5,13	56,41	38,46	4,3	100,0	94,9
СШ № 1	54	11,11	38,89	42,59	7,41	3,5	88,9	50,0
СШ № 31	26	0	61,54	34,62	3,85	3,4	100,0	38,5

Показатель успеваемости составил 100% в МБОУ «Лицей № 3», «Гимназия № 11, 48», «СШ № 31». В МБОУ «СШ № 1» показатель успеваемости составил ниже муниципального (88,9%) (диаграмма 4).

Диаграмма 4

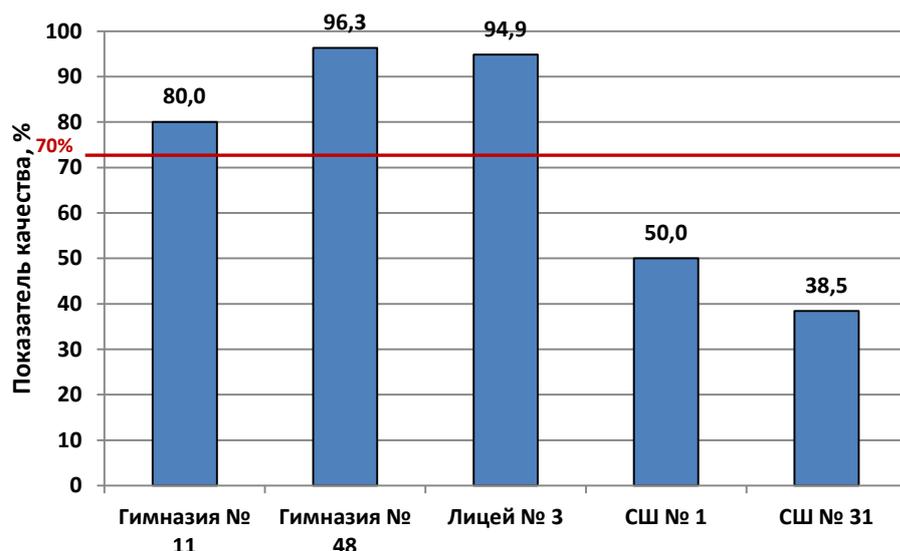
Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-11 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Самые высокие показатели качества по итогам ВПР-11 в МБОУ «Гимназия № 48» (96,3%), самый низкий (38,5%) – в МБОУ «СШ № 31» (диаграмма 5).

Диаграмма 5

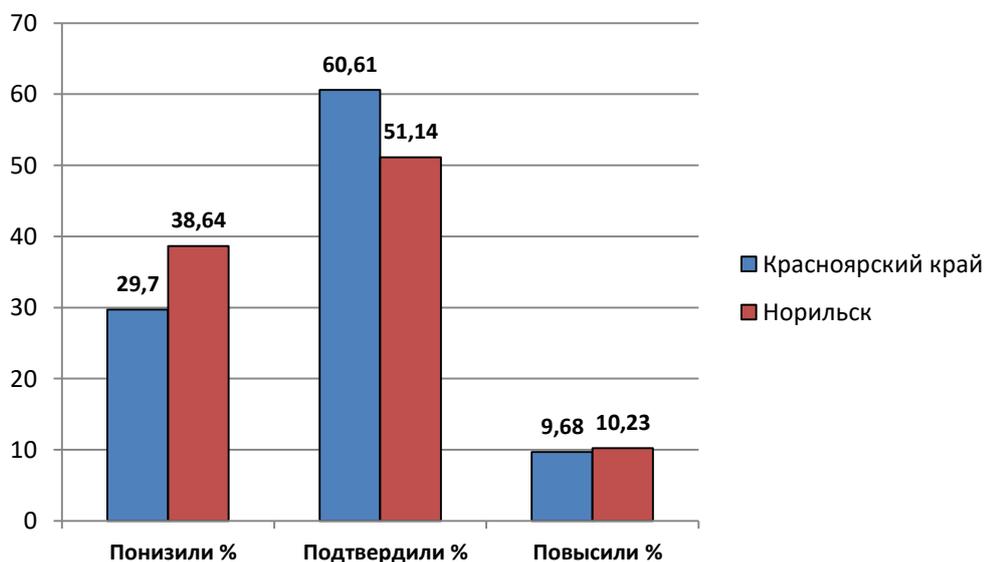
Показатель качества по результатам выполнения ВПР-11 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-11, и текущей успеваемости по истории представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-11 с отметками по журналу



51,14% обучающихся подтвердили отметки по истории, что ниже регионального показателя на 9,47%; 38,64% обучающихся получили более низкие отметки, что на 8,94% выше регионального показателя; 10,23% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 0,55% выше регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 11-х классов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-11

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Блоки ПООП НОО: обучающийся научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	РФ	Красноярский край	город Норильск
1. Знание основных терминов	Б	86,16	87,43	87,5
2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	78,73	76,29	78,13
3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	75,12	72,08	76,7
4. Знание основных фактов, процессов, явлений	П	74,55	73,37	78,41
5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	78,4	75,74	75,14
6. Умение работать с исторической картой	Б	78,96	76,26	81,25
7. Умение работать с исторической картой	Б	77,96	76,37	81,82
8. Умение работать с иллюстративным материалом	Б	78,6	77,76	82,67
9. Умение работать с иллюстративным материалом	П	78,65	77,16	79,55
10. Знание истории родного края	К1- Б	67,48	64,83	64,77
	К2- П	41,21	38,95	40,91
11. модель 1. Знание исторических деятелей	Б	47,93	47,36	41,48
12. модель 1. Умение устанавливать причинноследственные связи	П	40,87	39,64	36,93

В заданиях с 1 по 9 блок результаты обучающихся МБ(А)ОУ города Норильска выше региональных показателей. В заданиях блоков № 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9 результаты обучающихся МБ(А)ОУ города Норильска выше федеральных показателей.

Задания блока 10, 11, 12 результаты ниже как федеральных, так и региональных показателей и составили ниже 60% достижения планируемых умений обучающихся.

Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-11 по истории наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%: знание истории родного края (40,91%); знание

исторических деятелей (41,48%); умение устанавливать причинноследственные связи (36,93%).

ВЫВОДЫ.

1. *По уровню подготовки обучающихся:*

Недостаточный уровень подготовки по истории продемонстрировали 9,75 % участников ВПР-2022 г. Норильска среди обучающихся 5-х классов. Не смогли набрать минимального количества баллов для получения удовлетворительной отметки. В параллелях 6-8 классов процент недостаточного уровня подготовки значительно ниже. В параллели 5-х классов – самый низкий показатель успеваемости (90,25%). Самый высокий показатель успеваемости – в параллели 8-х классов (94,8%).

2. *По выполнению заданий ВПР:*

На низком уровне сформированы у обучающихся следующие умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС ООО).

5 класс

– Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

– Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6 класс

–Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

–Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

–Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

–Использовать историческую карту как источник информации о территории.

–Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

–Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7 класс

–Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

–Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации.

–Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

8 класс

–Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **Использовать историческую карту как источник информации о границах.**

–Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

МБУ «Методический центр»:

1. Довести до сведения учителей истории результаты анализа ВПР за 2022 года. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.

2. Запланировать в 2023-2024 учебном году семинары-практикумы по рассмотрению проблемных вопросов методики и практики преподавания курса истории 5-8 классов.

3. Привлечь к проведению семинаров учителей истории, обучающиеся которых объективно продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР-2022.

4. Организовать работу с учителями истории тех МБ(А)ОУ, которые по результатам ВПР-2022 попали в состав школ с низкими результатами обучения, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.

5. Запланировать семинары-практикумы для руководителей ШМО и заместителей директоров по вопросам проведения анализа результатов ВПР и использования результатов анализа ВПР в организации образовательной деятельности МБ(А)ОУ.

Администрации МБ(А)ОУ:

1. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:

- на **обязательную** организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;

- на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга с **группами школьников с различным уровнем подготовки по истории;**

- на организацию обобщающего повторения в 5-9-х классах, которое заключается в целенаправленной и спланированной индивидуальной работе, ориентированной на возможности каждого ученика.

2. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2022 в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по истории и спланировать работу по их устранению.

3. При составлении и проведении административных проверочных работ, **учесть результаты ВПР-2022**, сделать акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы. Чтобы результаты школьных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.

4. **Включить** в план внутришкольного контроля **мероприятия**, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.

5. Уделить внимание **обучению педагогов**, повышению их квалификации: направить учителей на КПК, треки, конференции, круглые столы и т.д.

6. **Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на уровне**

основного общего образования на основе результатов ВПР в конце 2022-2023 учебного года.

7. Усилить информационно-образовательную работу среди учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2023 года.

Учителям истории МБ(А)ОУ:

1. Провести анализ результатов ВПР по истории для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок. В соответствии с этим выработать стратегию ликвидации дефицитов в подготовке по истории.

2. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

3. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

4. На основе проведенного анализа учителям истории внести изменения в образовательную деятельность (оптимизировать методы, формы и приемы работы с обучающимися).

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты, направленные коррекцию и достижение на планируемых образовательных результатов обучающихся по предмету.

Методист МБУ «Методический центр»

М.В. Бирюкова