

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего
и дошкольного образования

Администрации города Норильска
_____ А.Г. Колин

2023 г.



**Аналитический отчет
о результатах всероссийских проверочных работ
по английскому языку
в городе Норильске в 2022 году**

г. Норильск, 2023

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной

образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

ВПР в общеобразовательных учреждениях города Норильска, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, министерства образования Красноярского края, Управления общего и дошкольного образования администрации г. Норильска в сроки, утвержденные приказами общеобразовательных учреждений, в апреле 2022 года (частично) и сентябре-октябре 2022. Перенос сроков проведения ВПР с весны на **осень 2022 года** осуществлен Рособнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации в целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Обучающиеся образовательных организаций города Норильска приняли участие в ВПР в МБ(А)ОУ по месту обучения. В ВПР по английскому языку приняли участие 1959 обучающихся 7 и 11 классов образовательных организаций города Норильска (таблица 1).

Таблица 1

Количественный состав участников ВПР по английскому языку

Класс	Количество обучающихся
7	1778
11	181
Итого:	1959

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 класс

В ВПР по английскому языку в 7 классе (далее – ВПР 7) приняли участие 1778 обучающихся из 35 МБ(А)ОУ города Норильска.

Обучающиеся МБОУ «СШ № 6» не принимали участие в ВПР.

Результаты выполнения ВПР 7 представлены в таблице 2 и на диаграммах 1, 2, 3.

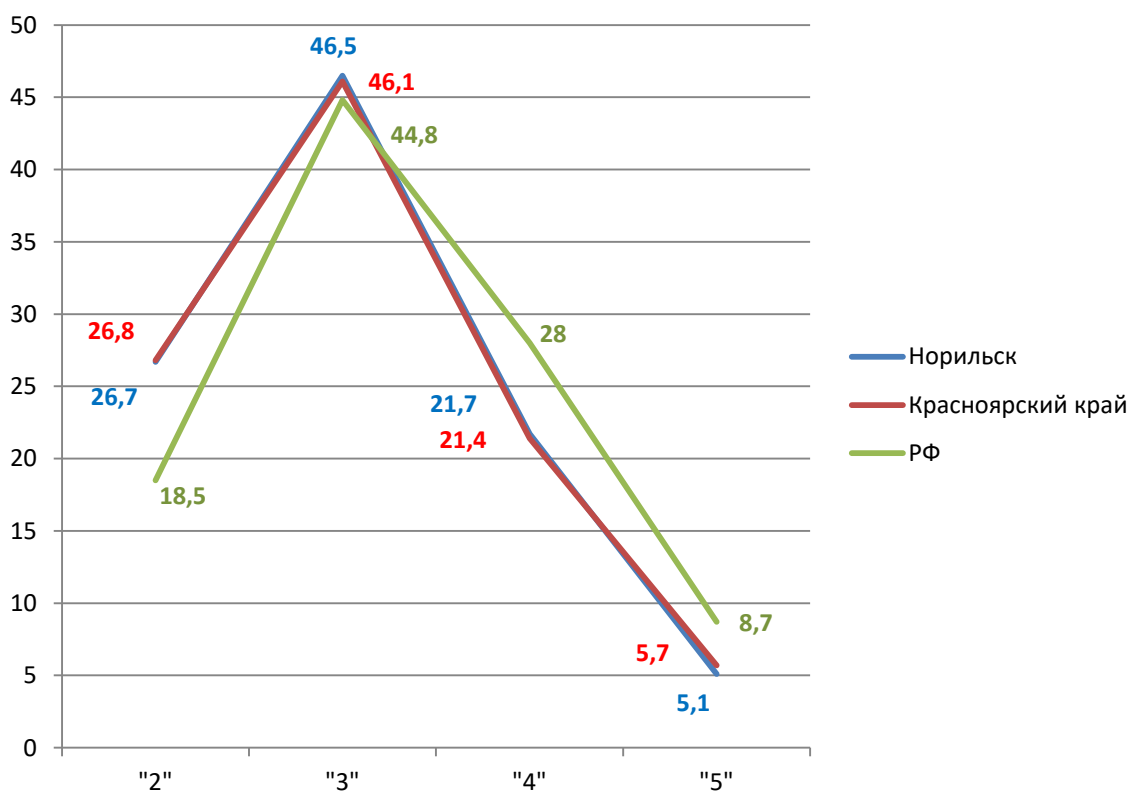
Таблица 2

Результаты ВПР 7

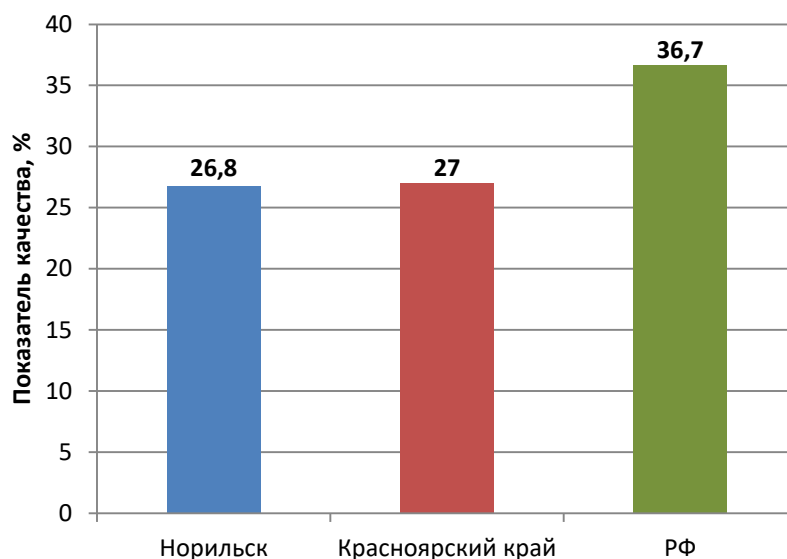
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Осень - 2022								
Норильск	1778	26,72	46,46	21,71	5,12	3,1	73,3	26,8
Красноярский край	26674	26,85	46,13	21,37	5,65	3,1	73,2	27,0
РФ	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7	3,3	81,5	36,7

Диаграмма 1

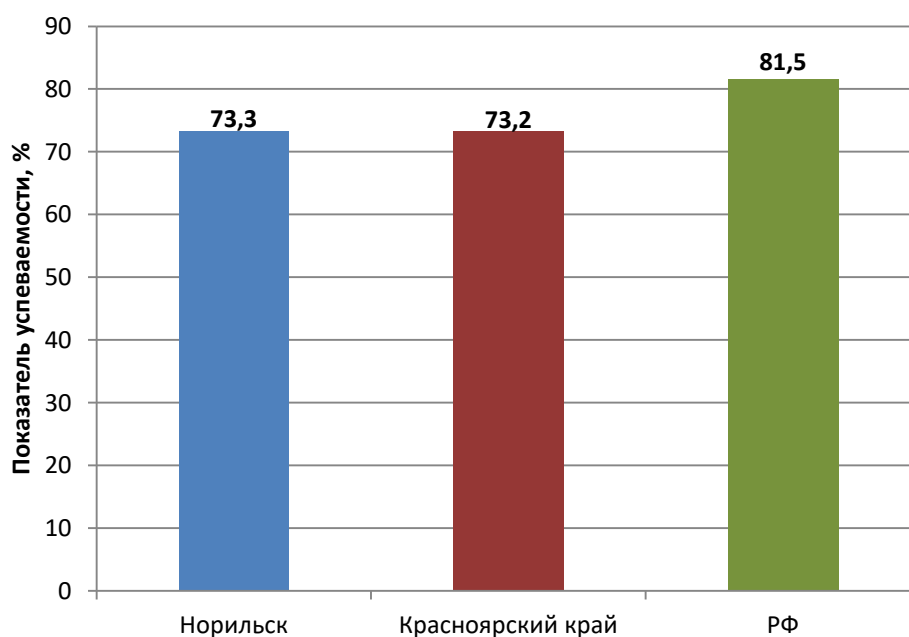
Результаты ВПР 7 по английскому языку (осень 2022)



Показатели качества ВПР 7 по английскому языку



Показатели успеваемости ВПР 7 по английскому языку



Таким образом, по итогам проведения ВПР 7 показатель качества составил 26,8%, что ниже регионального показателя на 0,2% и ниже федерального показателя на 9,9%.

Не справились с ВПР 7 в 2022 году 26,72% обучающихся 7-х классов. Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР 7 составил 73,3%, что выше регионального показателя на 0,1% и ниже федерального показателя на 8,2%.

Результаты выполнения ВПР 7 обучающимися образовательных организаций города Норильска представлены в таблице 3.

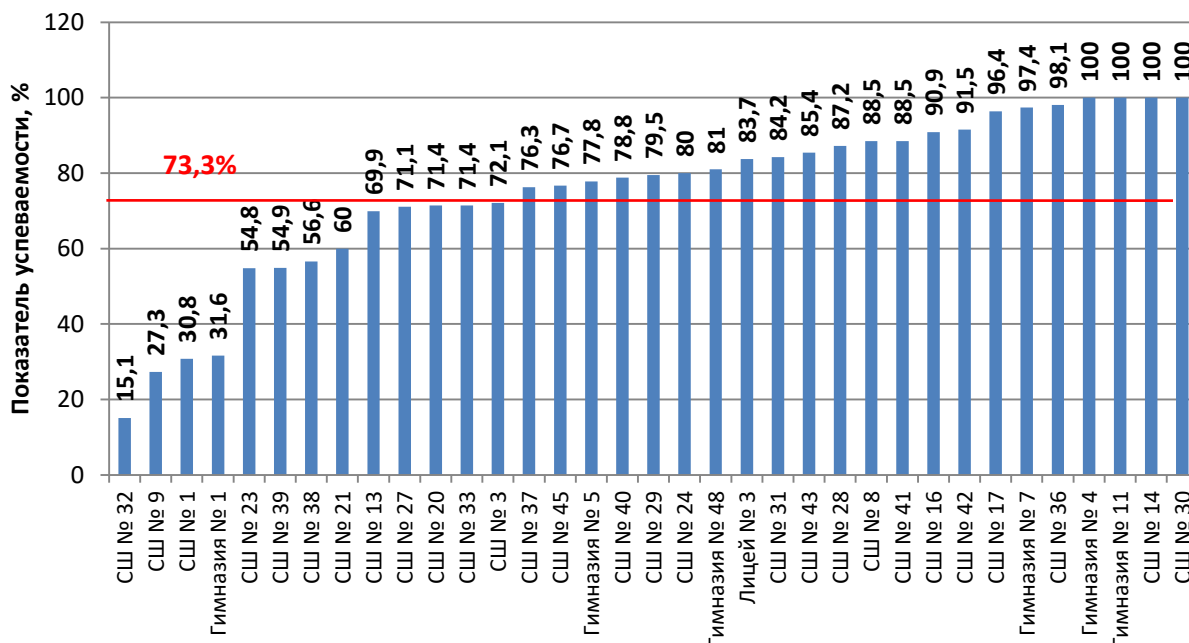
**Результаты выполнения ВПР 7
обучающимися образовательных организаций города Норильска**

<i>Предмет</i>	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-2022							
МБ(А)ОУ	7 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	76	68,42	22,37	6,58	2,63	2,4	31,6	9,2
Гимназия № 4	32	0	59,38	21,88	18,75	3,6	100,0	40,6
Гимназия № 5	81	22,22	53,09	22,22	2,47	3,0	77,8	24,7
Гимназия № 7	76	2,63	57,89	30,26	9,21	3,5	97,4	39,5
Гимназия № 11	39	0	20,51	56,41	23,08	4,0	100,0	79,5
Гимназия № 48	42	19,05	52,38	21,43	7,14	3,2	81,0	28,6
Лицей № 3	49	16,33	42,86	36,73	4,08	3,3	83,7	40,8
СШ № 1	52	69,23	28,85	1,92	0	2,3	30,8	1,9
СШ № 3	43	27,91	37,21	30,23	4,65	3,1	72,1	34,9
СШ № 6								
СШ № 8	61	11,48	59,02	24,59	4,92	3,2	88,5	29,5
СШ № 9	55	72,73	23,64	1,82	1,82	2,3	27,3	3,6
СШ № 13	73	30,14	43,84	26,03	0	3,0	69,9	26,0
СШ № 14	27	0	37,04	55,56	7,41	3,7	100,0	63,0
СШ № 16	33	9,09	69,7	21,21	0	3,1	90,9	21,2
СШ № 17	28	3,57	71,43	25	0	3,2	96,4	25,0
СШ № 20	63	28,57	50,79	17,46	3,17	3,0	71,4	20,6
СШ № 21	55	40	50,91	9,09	0	2,7	60,0	9,1
СШ № 23	42	45,24	52,38	2,38	0	2,6	54,8	2,4
СШ № 24	10	20	70	10	0	2,9	80,0	10,0
СШ № 27	38	28,95	44,74	23,68	2,63	3,0	71,1	26,3
СШ № 28	78	12,82	53,85	29,49	3,85	3,2	87,2	33,3
СШ № 29	39	20,51	56,41	20,51	2,56	3,1	79,5	23,1
СШ № 30	47	0	31,91	55,32	12,77	3,8	100,0	68,1
СШ № 31	57	15,79	54,39	24,56	5,26	3,2	84,2	29,8
СШ № 32	53	84,91	13,21	0	1,89	2,2	15,1	1,9
СШ № 33	56	28,57	50	19,64	1,79	2,9	71,4	21,4
СШ № 36	52	1,92	36,54	53,85	7,69	3,7	98,1	61,5
СШ № 37	38	23,68	68,42	0	7,89	2,9	76,3	7,9
СШ № 38	83	43,37	37,35	14,46	4,82	2,8	56,6	19,3
СШ № 39	51	45,1	49,02	5,88	0	2,6	54,9	5,9
СШ № 40	33	21,21	69,7	9,09	0	2,9	78,8	9,1
СШ № 41	78	11,54	44,87	30,77	12,82	3,4	88,5	43,6
СШ № 42	47	8,51	55,32	23,4	12,77	3,4	91,5	36,2
СШ № 43	48	14,58	39,58	31,25	14,58	3,5	85,4	45,8
СШ № 45	43	23,26	74,42	2,33	0	2,8	76,7	2,3

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР 7 в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 11», «СШ № 14, 30», самый низкий (15,1%) – в МБОУ «СШ № 32». В МБОУ «СШ № 1, 3, 9, 13, 20, 21, 23, 27, 32, 33, 38, 39», «Гимназия № 1» показатель успеваемости ниже муниципального (73,3%) (диаграмма 4).

Диаграмма 4

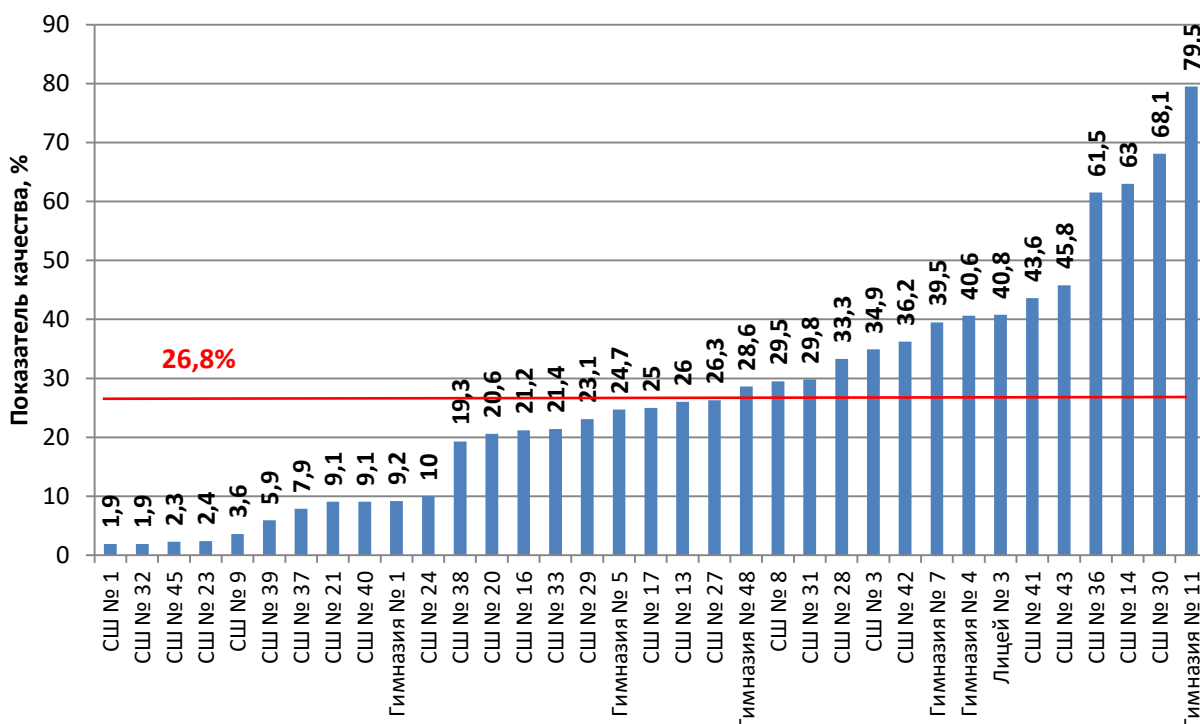
Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР 7 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Самый высокий показатель качества по итогам ВПР 7 в МБОУ «Гимназия № 11» (79,5%), самый низкий (1,9%) – в МБОУ «СШ № 1, 32». В МБОУ «СШ № 1, 9, 13, 16, 17, 20, 21, 24, 27, 29, 32, 33, 37, 38, 39, 40, 45», «Гимназия № 1, 5» показатель качества ниже муниципального показателя (26,8%) (диаграмма 5).

Диаграмма 5

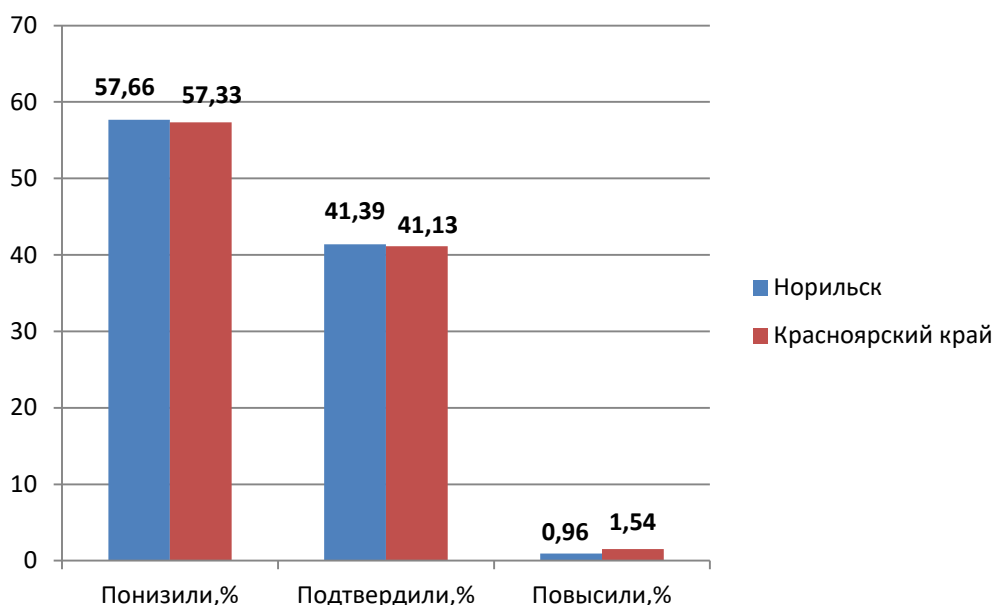
Показатель качества по результатам выполнения ВПР 7 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР 7, и текущей успеваемости по русскому языку представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР7 с отметками по журналу



Только 41,39% обучающихся подтвердили отметки по английскому языку, что на 0,26% выше регионального показателя; 57,66% обучающихся получили более низкие отметки, что на 0,33% выше регионального показателя; 0,96% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 0,58% ниже регионального показателя.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 7-х классов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР 7

№	Проверяемые умения	Уровень сложности	РФ	Красноярский край	город Норильск
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	59,07	54,5	53,42
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	60,02	55,89	51,35
3К1	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Решение коммуникативной задачи.	Б +	53,37	46,65	41,76
3К2	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Организация текста.		47,99	41,36	36,28
3К3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Лексико-грамматическая правильность речи.		39,89	33,39	29,58

3К4	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Произносительная сторона речи.		42,27	35,93	30,01
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	66,86	60,56	65,57
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	Б	59,13	52,86	58,34
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	Б	57,3	50,27	55,5
<p>Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.</p>					

Полученные результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах показали недостаточную степень владения школьниками базовыми знаниями по английскому языку: 26,7% обучающихся, принимавших участие в ВПР, получили отметку «2» и не справились с заданиями проверочной работы, 44,5% семиклассников получили отметку «3». По всем блокам проверяемого содержания ВПР 7 показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных показателей.

Следует обратить особое внимание на муниципальные показатели выполнения заданий ВПР 7, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 4) – задания по аудированию, чтению текста вслух, задания по лексике, грамматике, говорению. Наибольшие затруднения (процент выполнения 41,8 % и менее) у учащихся вызвало задание 3 (говорение) по всем 4 критериям, особенно по критерию «Лексико-грамматическая правильность речи» (29,58%). Это показывает, что умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте, произносительные навыки слабо сформированы, высказывания обучающихся не вполне связные и логичные, присутствуют лексико-грамматические и фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4) – 65,57%.

С целью преодоления предметных дефицитов обучающихся учителям английского языка рекомендуется:

1. Провести анализ результатов ВПР, определив проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по предмету.
2. Применять индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом различных уровней языковой подготовки учащихся.
3. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на проработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений.

4. Использовать технологии системно-деятельностного подхода и методики коммуникативного и интерактивного обучения с целью достижения качественных результатов и коррекции выявленных в ходе ВПР дефицитов.

5. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные.

6. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка.

7. Осуществлять переход от подготовленного изложения предложенного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке с опорой на предварительно предоставленный набор необходимых лексико-грамматических структур.

8. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для освоения языкового материала и решения коммуникативных задач обучения.

9. Практиковать использование заданий в формате ВПР на уроках английского языка.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 11 класс

В ВПР по английскому языку в 11 классе (далее – ВПР 11) принял участие 181 обучающийся из 5 МБ(А)ОУ города Норильска.

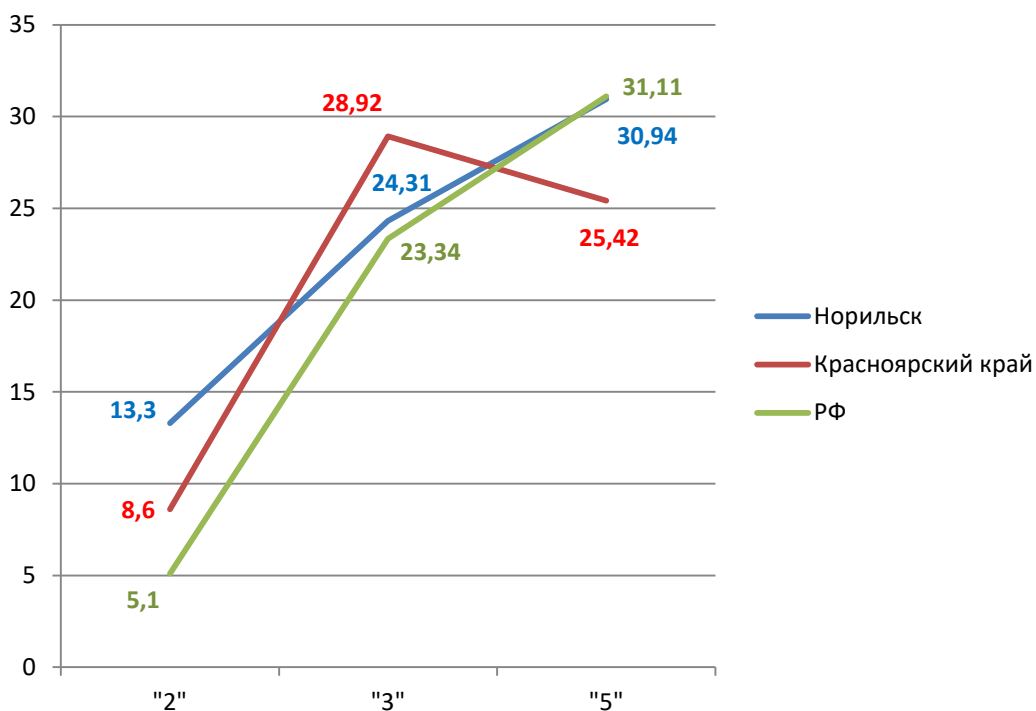
Результаты выполнения ВПР 11 представлены в таблице 5 и на диаграммах 7, 8, 9.

Таблица 5

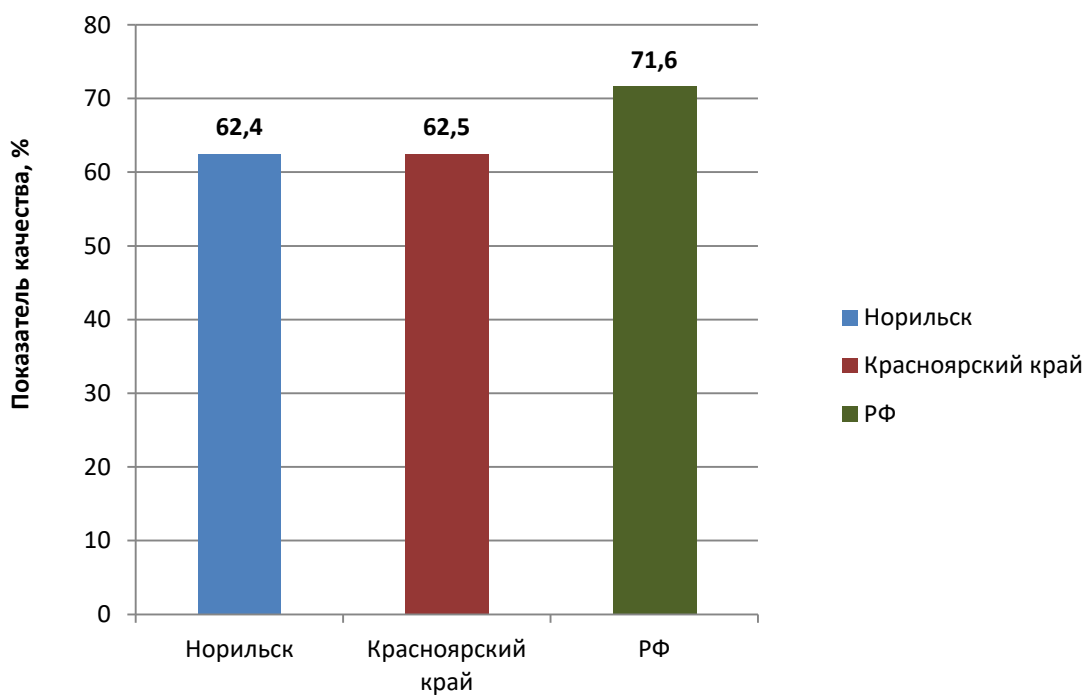
Результаты ВПР 11

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Весна - 2022								
Норильск	181	13,3	24,31	31,5	30,94	3,8	86,7	62,4
Красноярский край	2002	8,6	28,92	37,1	25,42	3,8	91,4	62,5
РФ	106932	5,1	23,34	40,5	31,11	4,0	94,9	71,6

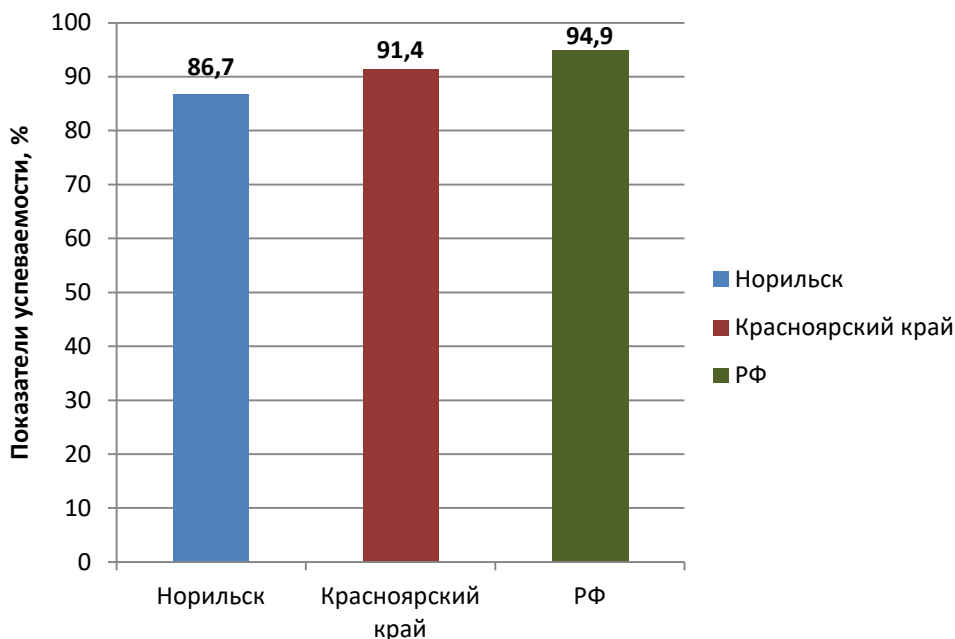
Результаты ВПР 11 по английскому языку



Показатели качества ВПР 11 по английскому языку



Показатели успеваемости ВПР 11 по английскому языку



Таким образом, по итогам проведения ВПР 11 показатель качества составил 62,4%, что ниже регионального показателя на 0,1% и ниже федерального показателя на 9,2%.

Не справились с ВПР 11 в 2022 году 13,3% обучающихся 11-х классов. Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР 11 составил 86,7%, что ниже регионального показателя на 4,7% и ниже федерального показателя на 8,2%.

Результаты выполнения ВПР 11 обучающимися образовательных организаций города Норильска представлены в таблице 6.

Таблица 6

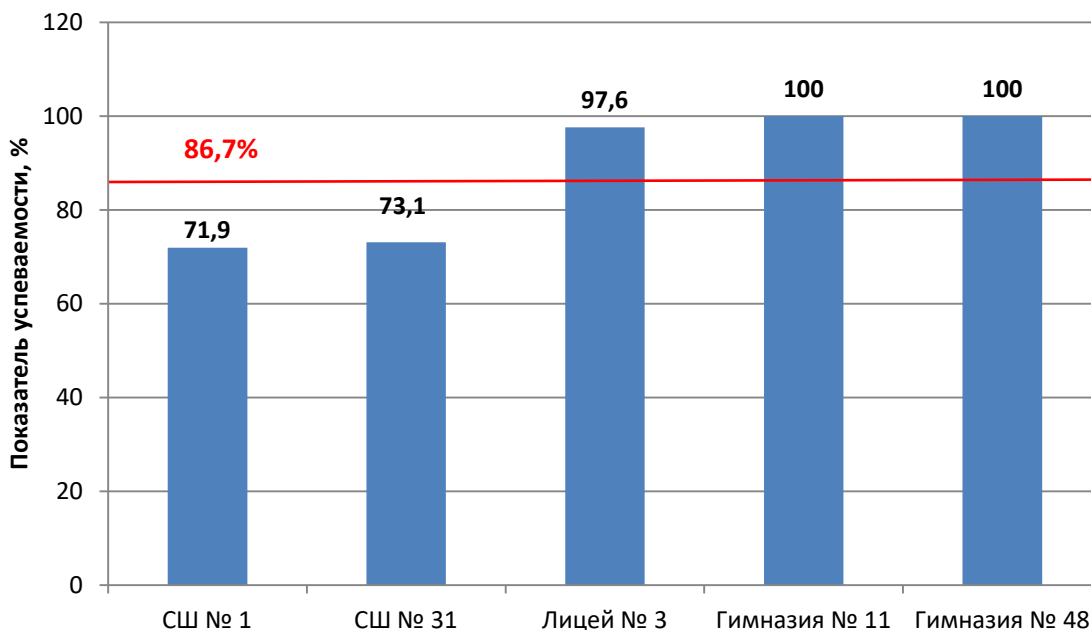
Результаты выполнения ВПР 11 обучающимися образовательных организаций города Норильска

<i>Предмет</i>	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-2022							
МБ(А)ОУ	11 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 11	33	0	6,06	36,36	57,58	4,5	100,0	93,9
Гимназия № 48	24	0	8,33	41,67	50	4,4	100,0	91,7
Лицей № 3	41	2,44	29,27	41,46	26,83	3,9	97,6	68,3
СШ № 1	57	28,07	31,58	19,3	21,05	3,3	71,9	40,4
СШ № 31	26	26,92	38,46	26,92	7,69	3,2	73,1	34,6

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР 11 в МБ(А)ОУ «Гимназия № 11, 48», самый низкий (71,9%) – в МБОУ «СШ № 1». В МБОУ «СШ № 1, 31» показатель успеваемости ниже муниципального (86,7%) (диаграмма 10).

Диаграмма 10

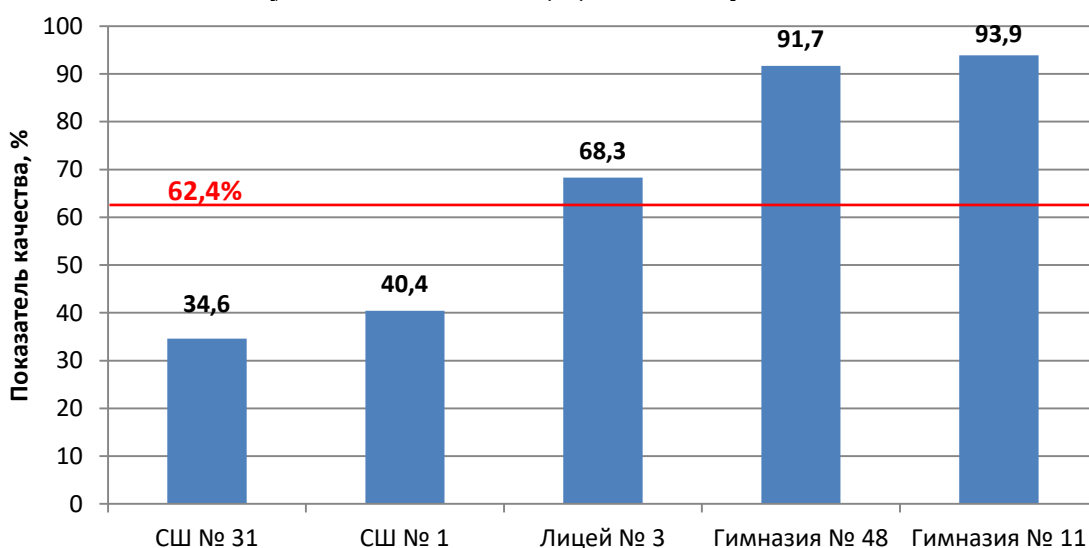
Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР 11 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Самый высокий показатель качества по итогам ВПР 11 в МБОУ «Гимназия № 11» (93,9%), самый низкий (34,6%) – в МБОУ «СШ № 31». В МБОУ «СШ № 1, 31» показатель качества ниже муниципального показателя (62,4%) (диаграмма 11).

Диаграмма 11

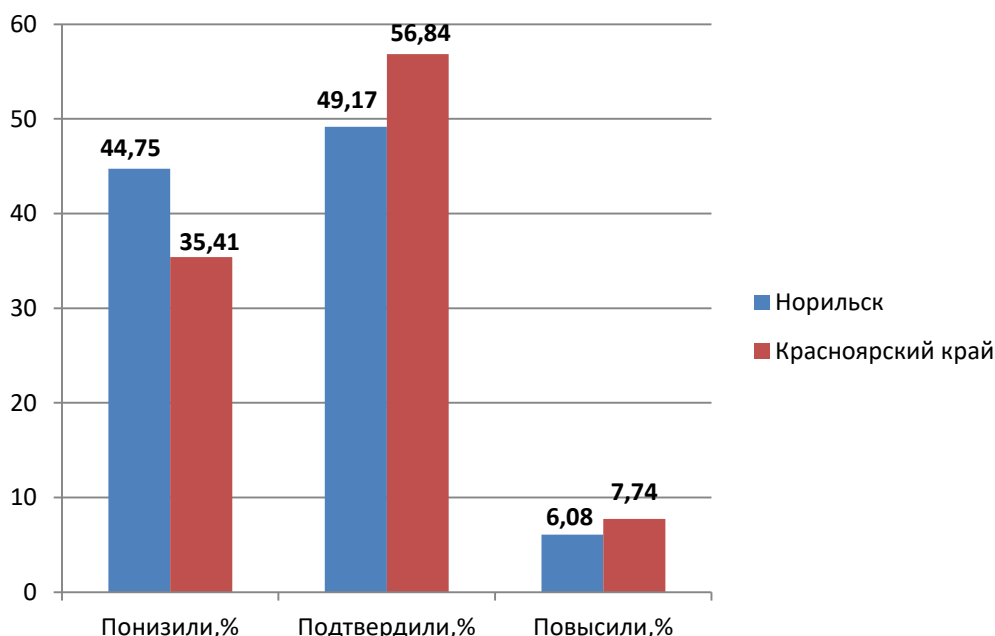
Показатель качества по результатам выполнения ВПР 11 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР 11, и текущей успеваемости по английскому языку представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР 11 с отметками по журналу



Только 49,17% обучающихся подтвердили отметки по английскому языку, что на 7,67% ниже регионального показателя; 44,75% обучающихся получили более низкие отметки, что на 9,34% выше регионального показателя; 6,08% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету, что на 1,66% ниже регионального показателя.

В таблице 7 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 11-х классов.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР 11

№ п/п	Проверяемые умения	Уровень сложности	РФ	Красноярский край	город Норильск
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	65,83	60,47	55,14
2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	81,49	77,75	79,01
3	Грамматические навыки	Б	65,17	61,91	59,85
4	Лексико-грамматические навыки	Б	67,91	63,1	65,01
5К1	Осмысленное чтение текста вслух. Интонирование	Б	83,06	80,77	92,27
5К2	Осмысленное чтение текста	Б	59,32	53,25	68,23

	вслух. слов из списка.	Произношение приведенного списка.				
6К1	Тематическое монологическое (описание фотографии). Решение коммуникативной задачи	высказывание выбранной фотографии). Решение коммуникативной задачи	Б	48,8	43,49	37,57
6К2	Тематическое монологическое (описание фотографии). высказывания	высказывание выбранной фотографии). Организация высказывания	Б	51,76	46,28	41,44
6К3	Тематическое монологическое (описание фотографии). оформление высказывания	высказывание выбранной фотографии). Языковое оформление высказывания	Б	40,44	35,64	30,94
<p>Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, П – 1. Время выполнения проверочной работы – 65 мин. Максимальный первичный балл – 32.</p>						

86,7% выпускников, участвовавших в ВПР 11 по английскому языку, подтвердили владение английским языком на базовом уровне. 13,3% участников ВПР 11 получили результат, соответствующий отметке «2». При этом по всем блокам проверяемого содержания ВПР 11, кроме задания 5 (5К1, 5К2), процент выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных показателей.

Следует обратить особое внимание на муниципальные показатели выполнения заданий ВПР 11, которые составляют менее 60% (выделение зеленым цветом в таблице 7) – задания по аудированию, грамматике, говорению. Наибольшие затруднения (процент выполнения 41,4% и менее) у учащихся вызвало задание 6 по всем трём критериям, особенно по критерию «Языковое оформление высказывания» (30,94%). Это свидетельствует о том, что умения связно и логично строить тематическое монологическое высказывание, оперировать лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте слабо сформированы.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста и осмысленное чтение текста вслух.

С целью преодоления предметных дефицитов обучающихся учителям английского языка рекомендуется:

1. Обратить внимание на требования к проверяемым умениям и навыкам выпускников при подготовке обучающихся к ВПР 11 по английскому языку.

2. На уроках английского языка предлагать обучающимся работать с заданиями, аналогичными заданию 6, формируя умение тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии).

3. В целях повышения результативности обратить внимание на отработку грамматических навыков, умения извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

4. Использовать в образовательном процессе типовые задания для подготовки к ВПР 11 по английскому языку.

5. Повышать уровень сформированности умения анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами, совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно значимом контексте;

6. Использовать разные стратегии в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

ВЫВОДЫ.

1. Результаты ВПР по английскому языку показали, что учащиеся 7 классов продемонстрировали недостаточную степень владения школьниками базовыми знаниями по английскому языку (26,7% обучающихся не справились с заданиями ВПР 7, 44,5% получили отметку «3»), учащиеся 11 классов продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний (13,3% обучающихся не справились с заданиями ВПР 11, 24,31% получили отметку «3»).

2. Показатель успеваемости на 13,4% выше в параллели 11-х классов (86,7%), чем в параллели 7-х классов (73,3%).

3. Показатель качества значительно выше (на 35,6%) в параллели 11-х классов (62,4%), чем в параллели 7-х классов (26,8%).

4. Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР свидетельствует о том, что процент подтвердивших отметки по журналу выше на 7,8% в 11 классах по сравнению с 7 классами; процент учащихся, понизивших свою отметку на ВПР, больше на 12,9% в 7 классах; процент учащихся, повысивших свою отметку на ВПР, больше на 5,12% в 11 классах.

5. Почти по всем блокам проверяемого содержания ВПР 7 и ВПР 11 показатели выполнения заданий обучающимися МБ(А)ОУ города Норильска ниже федеральных показателей.

6. Наиболее устойчивые умения у обучающихся 7-х и 11-х классов сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

7. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х и 11-х классов вызвало задание, связанное с описанием фотографии.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

МБУ «Методический центр»:

1. Довести до сведения учителей иностранного языка результаты анализа ВПР 2022 года. Ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий проверочной работы.

2. Запланировать в 2022–2023 учебном году семинары-практикумы по рассмотрению проблемных вопросов методики и практики преподавания курса иностранного языка, выявленных по результатам анализа выполнения ВПР обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска весной и осенью 2022 года.

3. Привлечь к проведению семинаров учителей иностранного языка, обучающиеся которых продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР.

4. Организовать работу с учителями иностранного языка тех МБ(А)ОУ, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.

5. Запланировать семинары-практикумы для руководителей ШМО и заместителей директоров по вопросам проведения анализа результатов ВПР и использования результатов анализа ВПР в организации образовательной деятельности МБ(А)ОУ.

Администрации МБ(А)ОУ:

1. Организовать проведение анализа результатов ВПР-2022.

2. Ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:

- на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий ВПР по английскому языку;

- на обязательную организацию диагностики и мониторинга знаний и умений обучающихся;

- на планирование работы учителя с группами школьников с различным уровнем подготовки по английскому языку;

- на организацию обобщающего повторения в 7 и 11-х классах.

3. Определить на основании анализа результатов ВПР-2022 в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по английскому языку и спланировать работу по их устранению.

4. При составлении и проведении административных проверочных работ учесть результаты ВПР-2022, сделать акцент на заданиях, с которыми учащиеся плохо справились. Чтобы результаты школьных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.

5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.

6. Уделить внимание обучению педагогов, повышению их квалификации: направить учителей на КПК, треки, конференции, круглые столы и т.д.

7. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР в конце 2022-2023 учебного года.

8. Усилить информационно-образовательную работу среди учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2023 года.

Учителям иностранного языка МБ(А)ОУ:

1. Провести анализ результатов ВПР по иностранному языку для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок. В соответствии с этим выработать стратегию ликвидации дефицитов в подготовке по иностранному языку.

2. Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по иностранному языку.

3. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по иностранному языку.

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты, направленные на коррекцию и достижение планируемых образовательных результатов обучающихся по предмету.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

6. Учить школьников приемам самоконтроля.

7. Развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции для формирования рефлексивных навыков учащихся при анализе и коррекции допущенных ошибок.

8. При подготовке обучающихся к аудированию:

- развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции;
- развивать все механизмы аудирования и обучать стратегиям выполнения заданий по аудированию.

9. При подготовке обучающихся к чтению текста вслух:

- проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков;
- использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения;
- включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания, регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.

10. При подготовке обучающихся к говорению:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
- приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
- учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом;
- показывать на примерах, какой должна быть развернутая аргументация;
- давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, анализировать эти ошибки и показывать, как их можно избежать;

- показывать обучающимся, как анализировать ответы, в том числе те, которые записаны на цифровой носитель во время самостоятельной работы;
- просить обучающихся самостоятельно оценивать свои и чужие ответы.

11. При подготовке обучающихся к чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста:

- подбирать небольшие аутентичные тексты прагматического характера тексты с ориентацией на предметное содержание;
- для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации.

12. При подготовке обучающихся к выполнению заданий по грамматике: ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

13. При подготовке обучающихся к выполнению заданий по лексике применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления (замена слова эквивалентом, перевод, толкование, контекст, синонимы, антонимы, словообразовательные элементы, способные обеспечивать языковую догадку и подвести к осмыслению).

14. Использовать ресурсы сайта «СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и ЦТ» (<https://sdamgia.ru>) для подготовки обучающихся к ВПР 2022 и ликвидации затруднений обучающихся, выявленных в ходе анализа результатов ВПР 2021 по иностранному языку.