

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления общего
и дошкольного образования

Администрации города Норильска

А.Г. Колин

2023 г.



**Аналитический отчет
о результатах проведения
краевой диагностической работы по читательской грамотности
в IV классах муниципальных бюджетных, автономных
общеобразовательных учреждений
города Норильска
в 2022-2023 учебном году**

г. Норильск, 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ПОКАЗАТЕЛИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА	4
ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА	10
ВЫВОДЫ:	18
ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ:	19
МБУ «Методический центр»:	19
Заместителям директоров по УВР:	19
Учителям начальных классов:	20

ВВЕДЕНИЕ

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4-х классов (далее – КДР4) проводится в 4-х классах образовательных учреждений (далее – ОУ) муниципалитета ежегодно в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) возникла необходимость в оценке метапредметных результатов выпускников начальной школы, и в первую очередь их читательской грамотности.

Читательская грамотность в мире признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах;
- обеспечить школы, учителей, методические службы новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

Результаты КДР4 по читательской грамотности в первую очередь должны быть использованы ОУ для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Кроме того, результаты КДР4 по читательской грамотности могут быть рассмотрены по решению ОУ при промежуточной аттестации обучающихся и служить элементом оценки готовности для обучения по программе основного общего образования, а также при аттестации педагогов начальной школы с учетом контекстных данных, характеризующих социальный состав обучающихся и образовательные условия (индекс образовательных условий, далее – ИОУ).

КДР4 по читательской грамотности проводится ежегодно в III четверти на всей параллели учащихся 4 класса, обучающихся по программам начального общего образования.

ПОКАЗАТЕЛИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА

В КДР4 по читательской грамотности в 2022-2023 учебном году приняли участие **2175 выпускников начальной школы ОУ города Норильска**.

По результатам выполнения КДР4 выделено четыре уровня достижений:

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный	От 0 до 32 баллов
2	Пониженный (пороговый)	От 33 до 44 баллов
3	Базовый	От 45 до 65 баллов
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

Основные результаты приведены в таблицах 2-4 и на диаграммах 1-12 (без учета результатов детей с ОВЗ) в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО.

Таблица 2

Уровни достижений обучающихся по результатам КДР4

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Муниципальное образование (%)	1,01%	4,78%	46,39%	47,82%

Таблица 3

МБ(А)ОУ	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Гимназия № 1	0,00%	0,00%	36,56%	63,44%
Гимназия № 4	0,00%	2,00%	55,15%	42,85%
Гимназия № 5	1,19%	11,04%	55,28%	32,49%
Гимназия № 7	1,25%	1,25%	39,02%	58,49%
Гимназия № 11	0,00%	0,00%	4,76%	95,24%
Гимназия № 48	0,00%	9,52%	61,90%	28,57%
Лицей № 3	0,00%	2,63%	59,14%	38,23%
СШ № 1	0,00%	2,08%	38,19%	26,39%
СШ № 3	0,00%	0,00%	11,90%	54,76%
СШ № 6	3,34%	28,89%	43,89%	23,89%
СШ № 8	0,00%	7,26%	52,76%	39,98%
СШ № 9	1,59%	6,23%	47,29%	44,89%
СШ № 13	0,00%	0,00%	12,39%	87,61%
СШ № 14	0,00%	5,67%	54,53%	39,79%
СШ № 16	0,00%	2,78%	74,44%	22,78%
СШ № 17	0,00%	19,81%	40,58%	39,61%
СШ № 20	0,00%	1,14%	39,05%	59,82%
СШ № 21	0,00%	0,00%	46,01%	53,99%
СШ № 23	0,00%	0,00%	21,76%	78,24%
СШ № 24	13,33%	13,33%	53,33%	20,00%
СШ № 27	6,82%	9,31%	48,38%	35,50%
СШ № 28	1,05%	1,96%	40,80%	56,18%
СШ № 29	4,08%	5,93%	44,79%	45,21%
СШ № 30	1,67%	0,00%	43,04%	55,30%
СШ № 31	4,76%	4,05%	61,72%	29,47%
СШ № 32	4,13%	3,27%	61,94%	30,66%
СШ № 33	0,00%	1,32%	44,73%	53,96%
СШ № 36	1,52%	3,60%	50,57%	44,32%
СШ № 37	0,00%	23,25%	52,93%	23,82%
СШ № 38	0,00%	1,86%	46,86%	51,28%
СШ № 39	0,00%	0,00%	64,28%	35,73%
СШ № 40	0,00%	9,63%	53,73%	36,64%
СШ № 41	2,78%	5,68%	36,74%	54,80%
СШ № 42	4,99%	8,91%	40,82%	11,94%
СШ № 43	0,00%	12,75%	52,09%	35,16%
СШ № 45	0,00%	0,00%	58,28%	41,72%

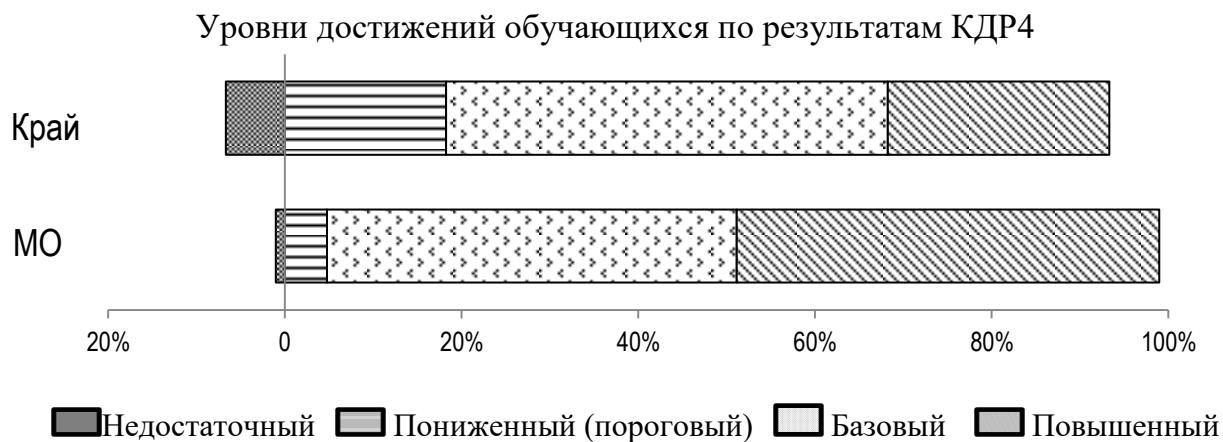
47,82% обучающихся г.Норильска продемонстрировали повышенный уровень достижения читательской грамотности.

46,39% обучающихся г.Норильска продемонстрировали базовый уровень достижения читательской грамотности.

4,78% обучающихся г.Норильска продемонстрировали пониженный (пороговый) уровень достижения читательской грамотности.

1,01% обучающихся г.Норильска не продемонстрировали читательскую грамотность (показали недостаточный уровень).

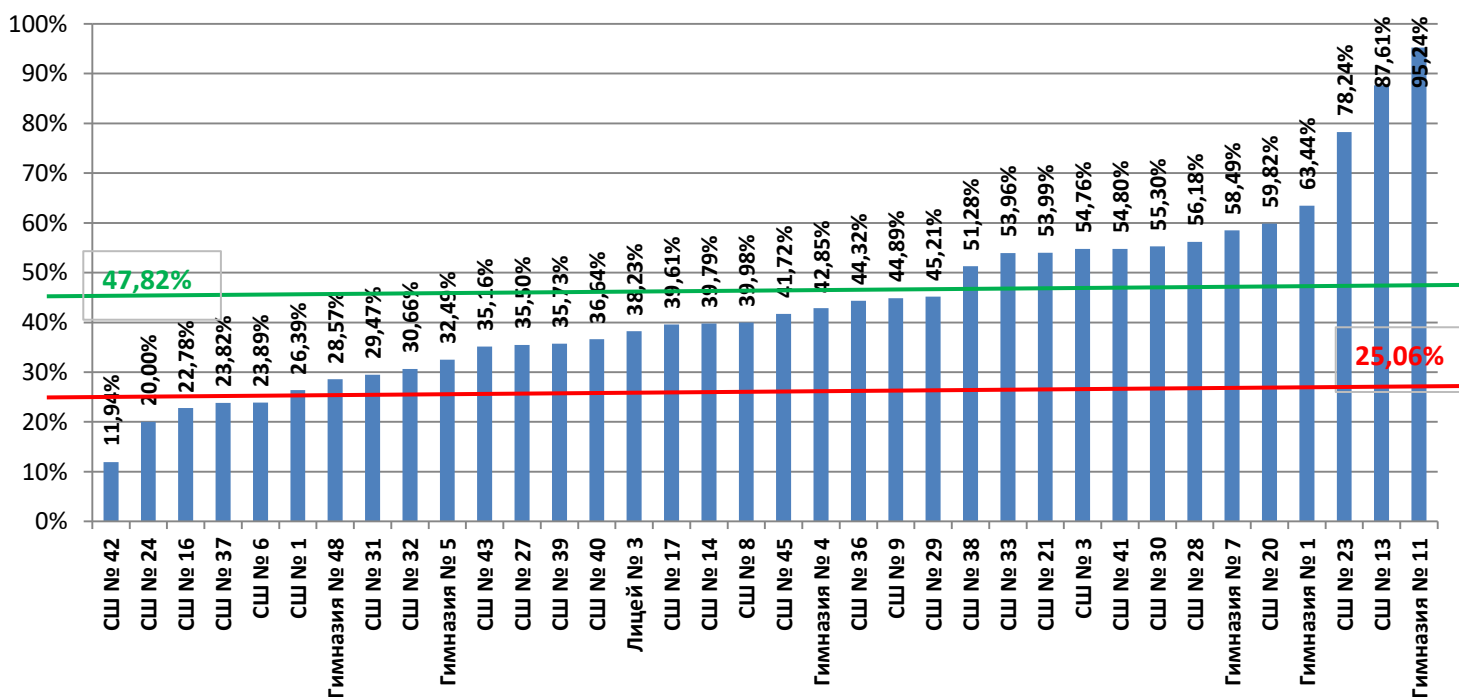
Диаграмма 1



Доля обучающихся ОУ города Норильска, продемонстрировавших повышенный уровень подготовки по результатам КДР4 по читательской грамотности, представлена на диаграмме 2.¹

Диаграмма 2

Доля обучающихся ОУ города Норильска, продемонстрировавших повышенный уровень подготовки по результатам КДР4



¹ Красная линия на диаграммах – региональный показатель, зеленая линия – муниципальный показатель.

В МБОУ «СШ № 3,13,20,21,23,28,30,33,38,41», МБОУ «Гимназия № 1, 7,11» более 50% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень подготовки по результатам КДР4 по читательской грамотности. Это свидетельствует о том, что обучающиеся готовы самостоятельно учиться на основе текстов и понимать незнакомые идеи.

В МБОУ «СШ № 13,23», МБОУ «Гимназия № 11» более 75%, обучающихся продемонстрировали повышенный уровень подготовки по результатам КДР4 по читательской грамотности, что более чем в 1,5 раза выше муниципального показателя и более чем в 3 раза выше регионального показателя.

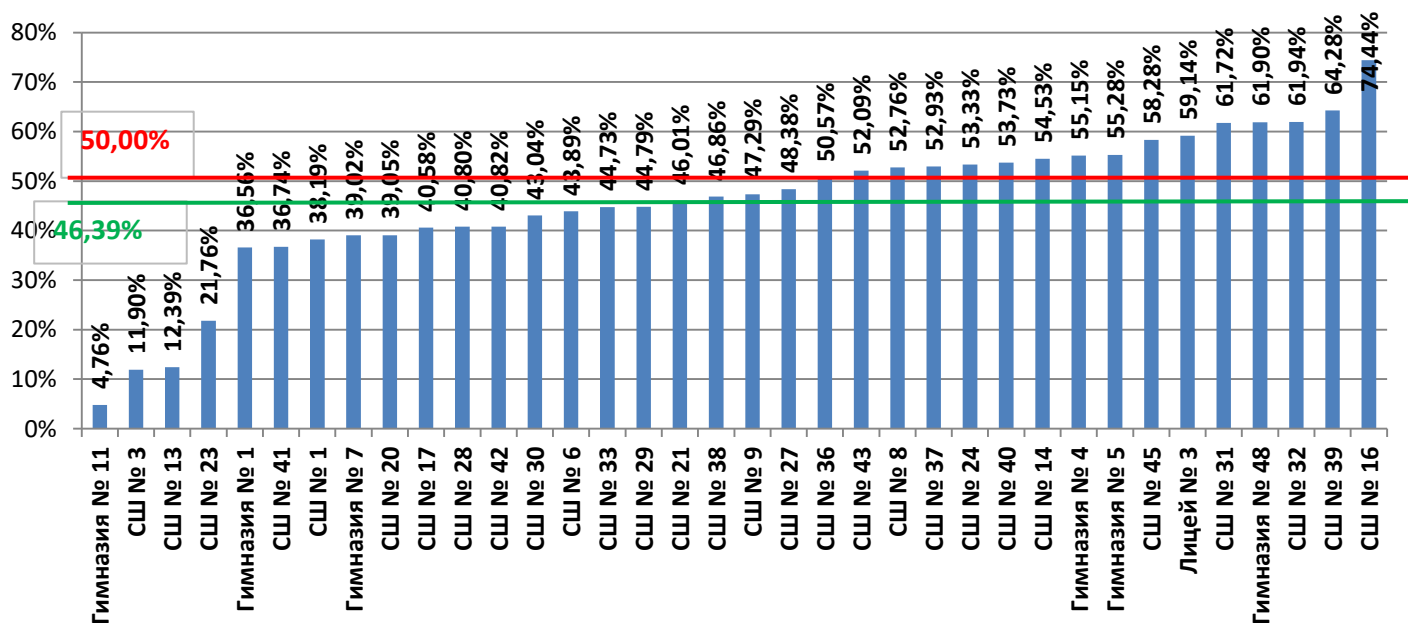
В МБОУ «Гимназия № 11» наибольшее количество обучающихся (95,24%) продемонстрировали повышенный уровень подготовки.

В МБОУ «СШ № 42» наименьшее количество обучающихся (11,94%) продемонстрировали повышенный уровень подготовки.

Доля обучающихся ОУ города Норильска, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам КДР4 по читательской грамотности, представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3

Доля обучающихся ОУ города Норильска, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам КДР4



Средние показатели, характеризующие базовый уровень подготовки на муниципальном и региональном уровне, коррелируются между собой. Муниципальный показатель на 3,61 % ниже аналогичного регионального показателя.

Выше муниципального (46,39%) и регионального (50,00%) показателей доля обучающихся ОУ города Норильска, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам КДР4 по читательской грамотности, в МБОУ «СШ № 8,14,16,24,31,32,36,37,39,40,43,45», МБ(А)ОУ «Гимназия № 4,5,48», МБОУ «Лицей № 3». Они показали готовность работать со стандартными учебными текстами.

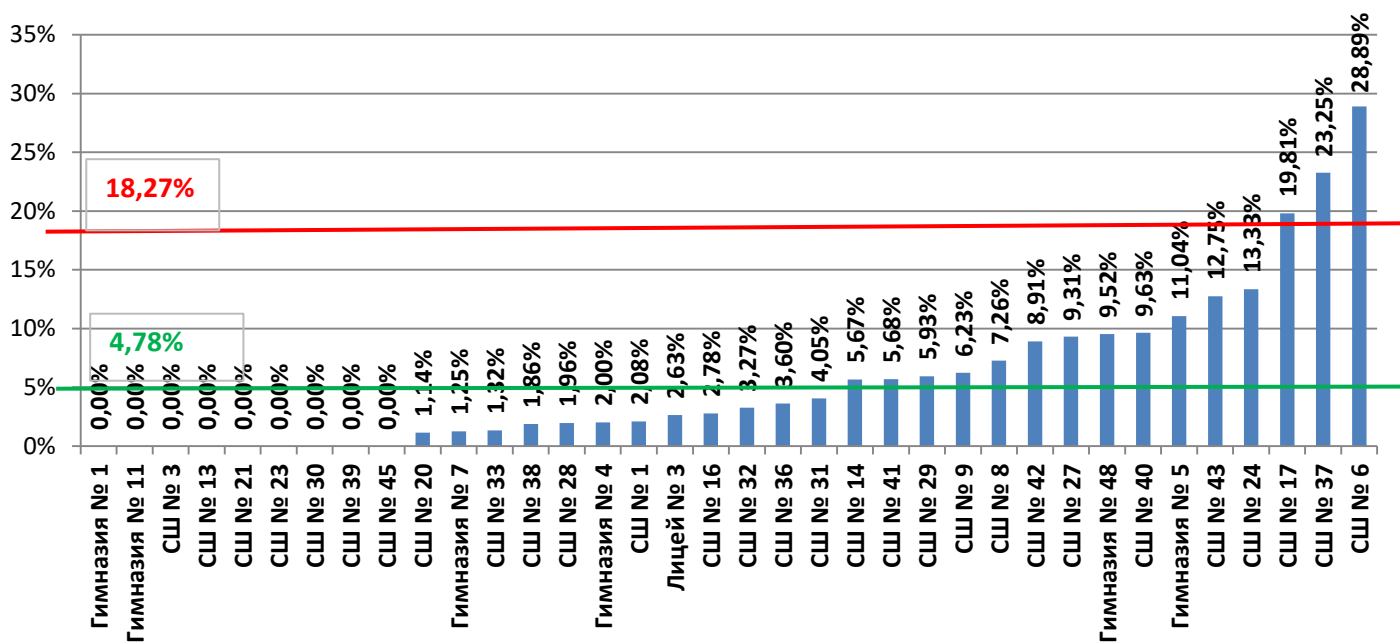
В МБОУ «СШ № 16» наибольшее количество обучающихся (74,44%) продемонстрировали базовый уровень подготовки.

В МБОУ «Гимназия № 11» наименьшее количество обучающихся (4,76%) продемонстрировали базовый уровень подготовки.

Доля обучающихся ОУ города Норильска, продемонстрировавших пониженный уровень подготовки по результатам КДР4 по читательской грамотности, представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4

Доля обучающихся ОУ города Норильска,
продemonстрировавших пониженный (пороговый) уровень подготовки по
результатам КДР4



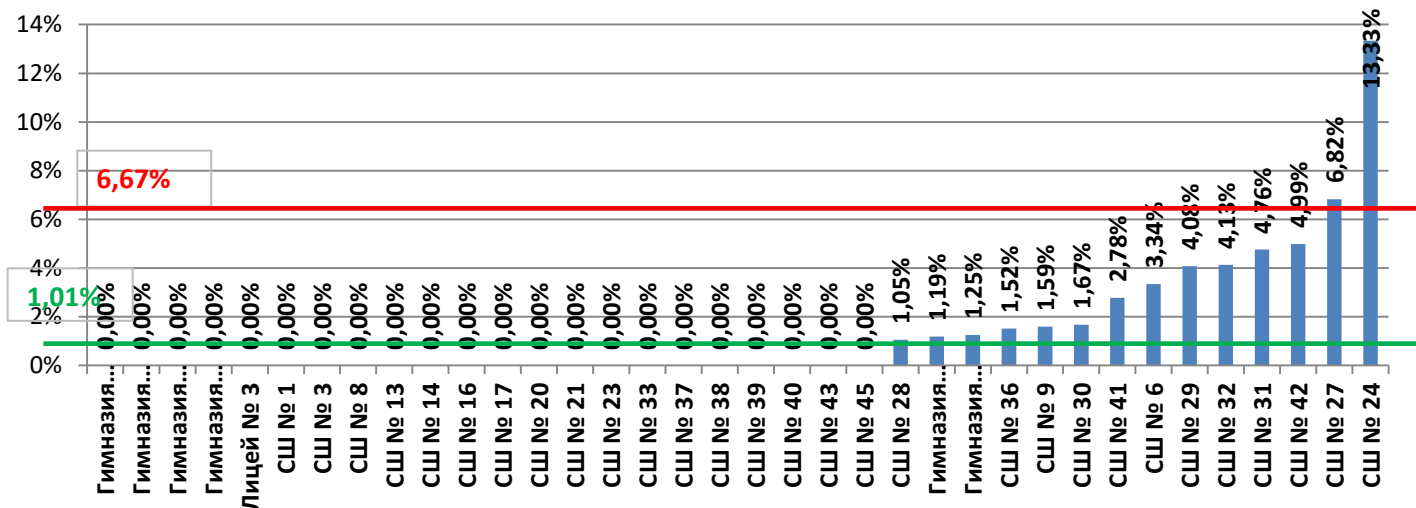
МБОУ «СШ № 3,13,21,23,30,39,45», МБОУ «Гимназия № 1» не продемонстрировали пониженный (пороговый) уровень подготовки по результатам КДР4.

Также МБОУ «СШ № 3,13,23», «Гимназия № 11» продемонстрировали низкий процент базового уровня подготовки в сравнении с муниципальным и региональным показателями.

Доля обучающихся ОУ города Норильска, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по результатам КДР4 ЧГ, представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Доля обучающихся ОУ города Норильска,
продemonстрировавших недостаточный уровень подготовки
по результатам КДР4



В МБОУ «СШ № 1,3,8,13,14,16,17,20,21,23,33,37,38,39,40,43,45» МБ(А)ОУ «Гимназия № 1,4,11,48», МБОУ «Лицей № 3» не продемонстрировали недостаточный уровень подготовки по результатам КДР4 по читательской грамотности.

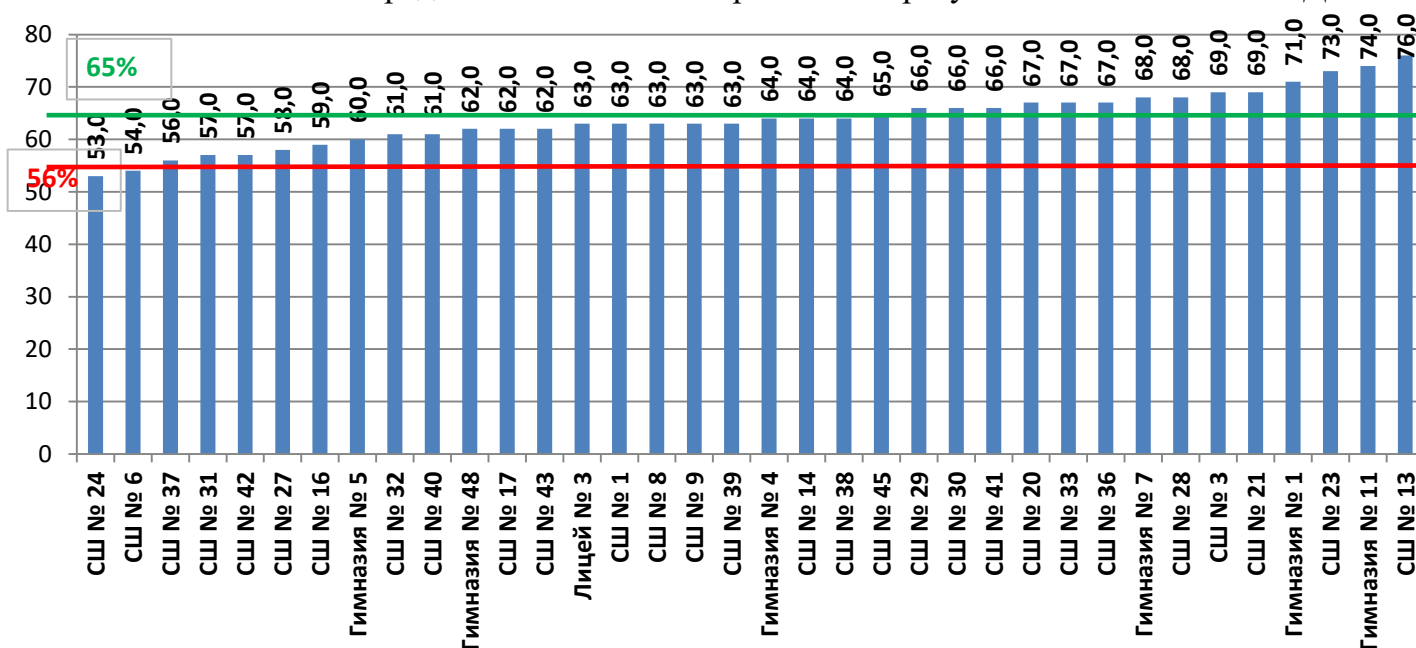
В МБОУ «СШ № 27» 6,82% количества обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень подготовки по результатам КДР4 по читательской грамотности, что выше регионального показателя.

В МБОУ «СШ № 24» наибольшее количество обучающихся (13,33%) продемонстрировали недостаточный уровень подготовки по результатам КДР4 по читательской грамотности.

Эти обучающиеся неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий.

Показатель среднего балла ОУ г. Норильска по результатам выполнения КДР4 ЧГ представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6
Показатель среднего балла ОУ г. Норильска по результатам выполнения КДР4



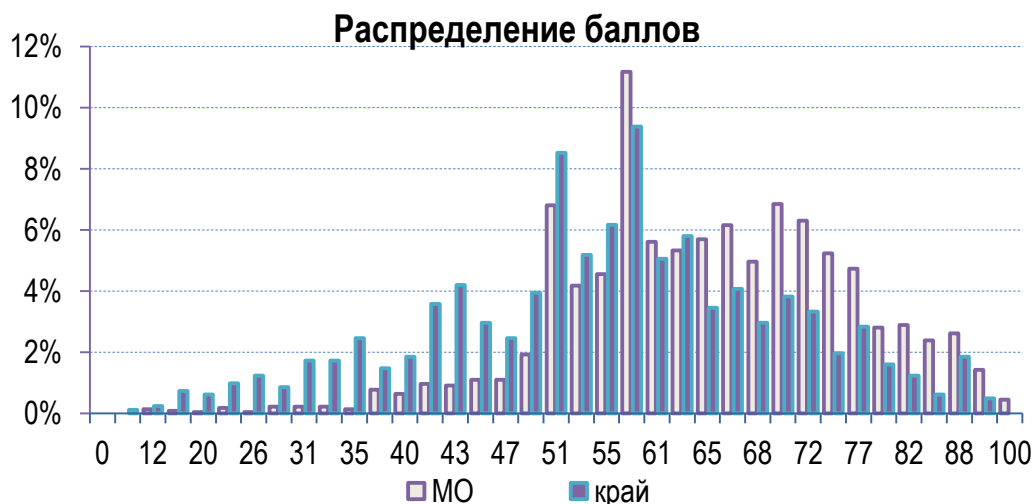
33 ОУ города Норильска продемонстрировали уровень среднего балла по результатам КДР4 по читательской грамотности выше регионального показателя.

Наиболее высокие показатели среднего балла в МБОУ «Гимназия № 1,11», МБОУ «СШ № 13, 23».

Распределение баллов по результатам КДР4 представлено на диаграмме 7. Согласно рекомендациям ЦОКО, если распределение баллов в муниципальной системе заметно отличается от нормального (диаграмма 7), это может говорить о необъективности проведения процедуры или проверки работ учеников.

Диаграмма 7

Распределение баллов по результатам КДР4



ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО (таблица 2)

Таблица 2

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности в сопоставлении со средними данными по региону

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		65	56
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	73,88%	69,51%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,69%	55,50%
	Использование информации из текста для различных целей	60,60%	40,31%

данной группы)		
Уровни достижений (% учащихся)		
Преодолели границу пониженного(порогового) уровня (% учащихся)	98,99%	93,33%

В КДР4 по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

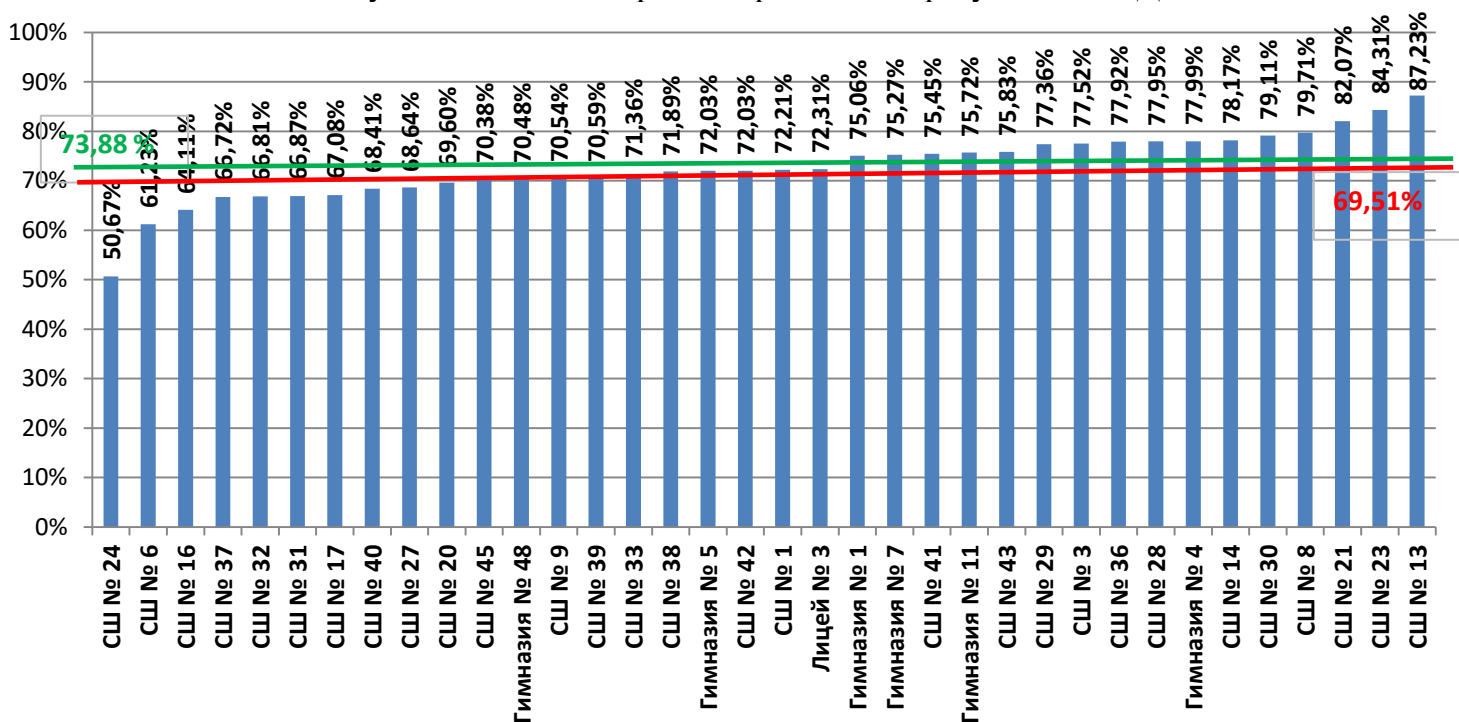
- **группа 1** – общее понимание текста, ориентация в тексте;
- **группа 2** – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- **группа 3** – использование информации из текста для различных целей.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Информация о сформированности первой группы умений (общее понимание текста, ориентация в тексте) обучающихся ОУ города Норильска по результатам КДР4 представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Сформированность первой группы умений
(общее понимание текста, ориентация в тексте)
обучающихся ОУ города Норильска по результатам КДР4



Наиболее высокие результаты по сформированности первой группы умений продемонстрировали обучающиеся МБОУ «СШ № 13».

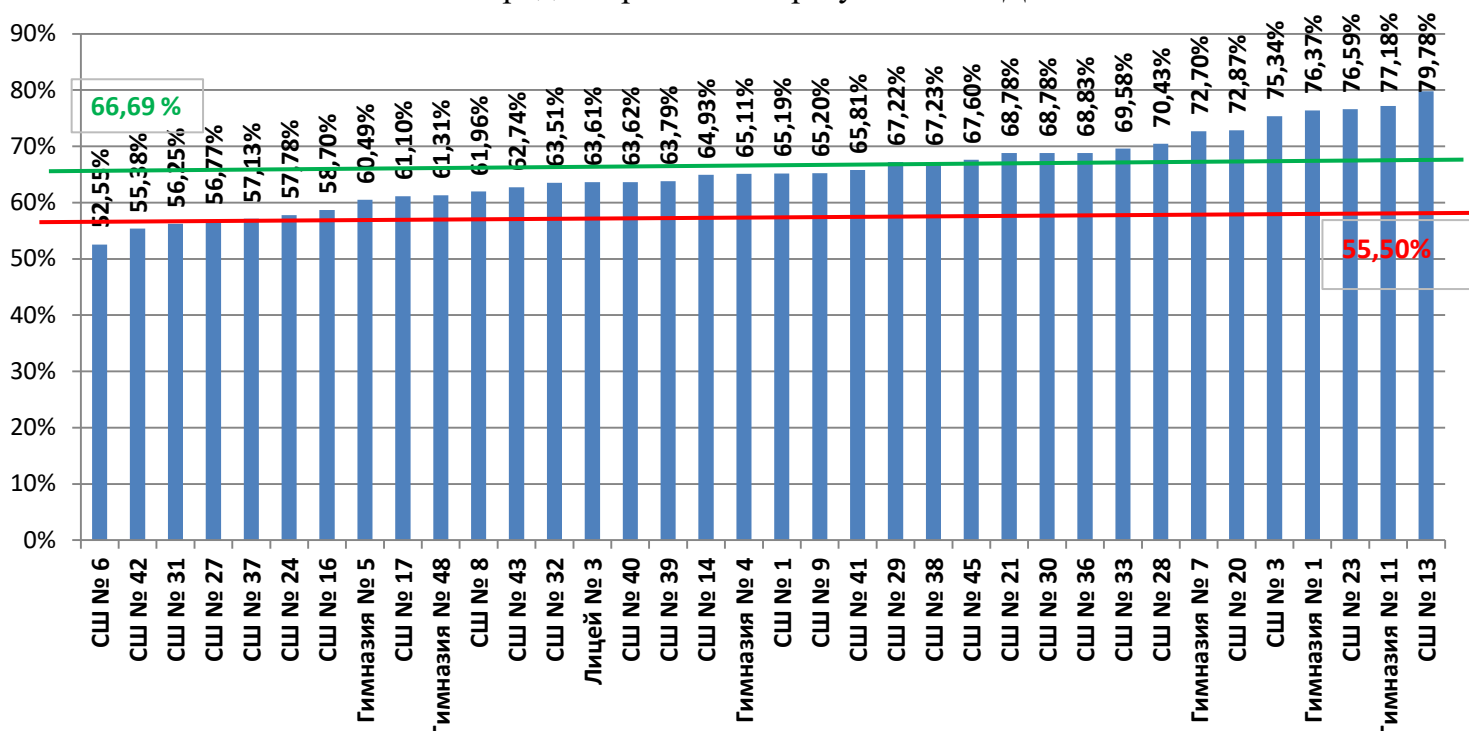
Выше регионального и муниципального показателей сформированности первой группы умений продемонстрировали МБОУ «СШ № 3,8,13,14,21,23,28,29,30,36,41,43», МБ(А)ОУ «Гимназия № 1,4,7,11».

В МБОУ «СШ № 6,16,17,24,27,31,32,37,40» продемонстрировали результаты по сформированности первой группы умений ниже регионального показателя.

Информация о сформированности второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) обучающихся ОУ города Норильска по результатам КДР4 представлена на диаграмме 9.

Диаграмма 9

Сформированность второй группы умений
(глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) обучающихся ОУ
города Норильска по результатам КДР4



Наиболее высокие результаты по сформированности второй группы умений продемонстрировали обучающиеся МБОУ «СШ № 13».

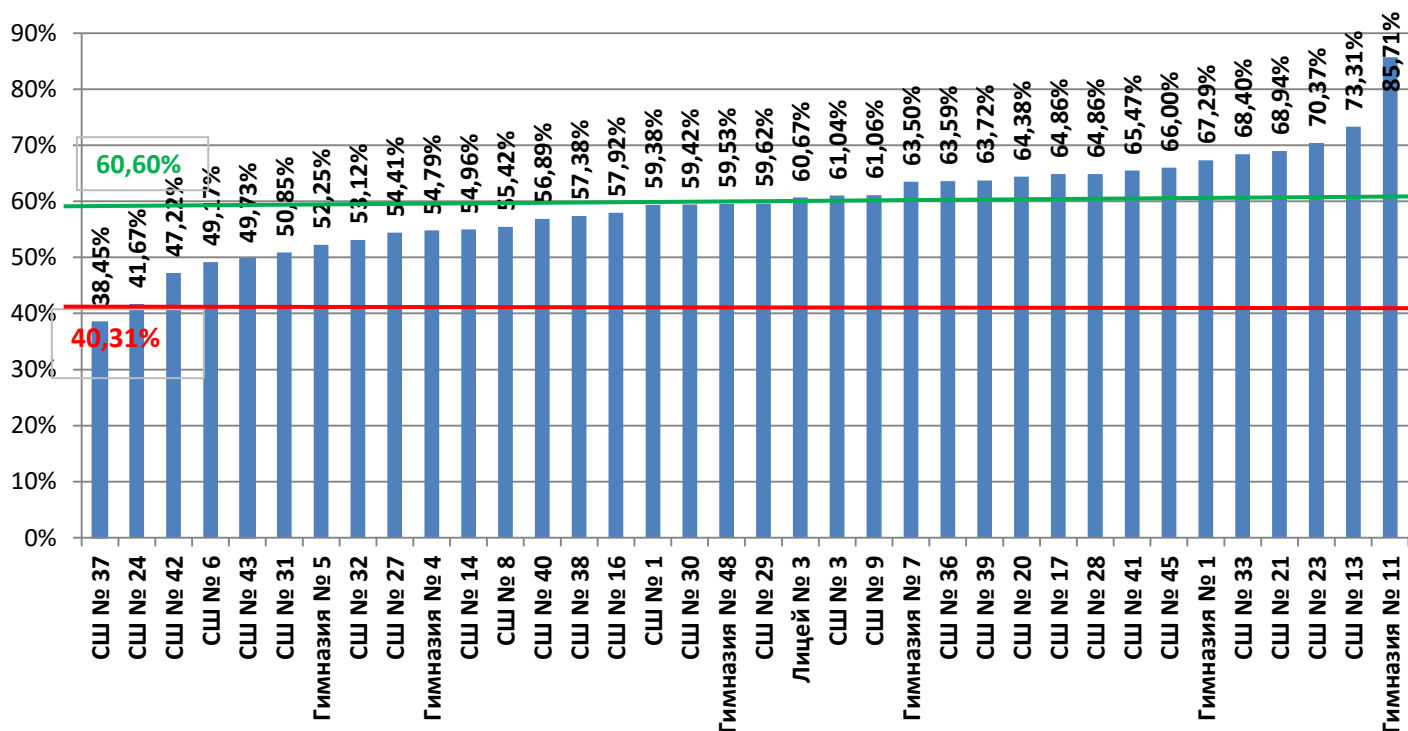
Выше регионального и муниципального показателей сформированности второй группы умений продемонстрировали МБОУ «СШ № 3,13,20, 21,23,28,29,30,33,36,38,45», МБ(А)ОУ «Гимназия № 1,7,11».

В МБОУ «СШ № 6,42» продемонстрировали результаты по сформированности второй группы умений ниже регионального показателя.

Информация о сформированности третьей группы умений (использование информации из текста для различных целей) обучающихся ОУ города Норильска по результатам КДР4 представлена на диаграмме 10.

Диаграмма 10

Сформированность третьей группы умений
(использование информации из текста для различных целей) обучающихся ОУ
города Норильска по результатам КДР4



Наиболее высокие результаты по сформированности третьей группы умений продемонстрировали обучающиеся МБОУ «Гимназия № 11».

Выше регионального и муниципального показателей сформированности третьей группы умений продемонстрировали МБОУ «СШ № 3,9,13,17,20,21,23,28,33,36,39,41,45,», МБ(А)ОУ «Гимназия № 1,7,11», МБОУ «Лицей № 3».

В МБОУ «СШ № 37» продемонстрировали результаты по сформированности третьей группы умений ниже регионального показателя.

Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в муниципальном образовании (МО).

Красными кружками на графике обозначены средние результаты освоения каждой группы умений в Красноярском крае. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины четвероклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже этого интервала (ниже голубого коридора), и 25% – выше, в незакрашенном поле или в точке, соответствующей максимальному баллу.

Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. Такой штрих показывает диапазон, в котором находятся результаты 50% учащихся муниципалитета.

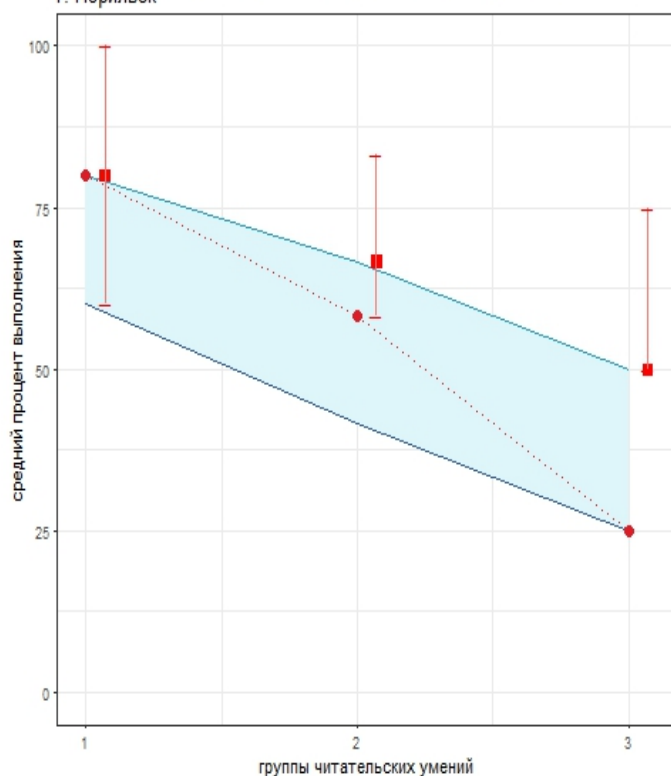


Рис. 1

Четвероклассники Красноярского края успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). По 2-й группе (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей, её осмысление и оценка) результаты существенно ниже, разброс их заметно больше. По 3-й группе он максимальный, что говорит о том, что ситуация в школах очень разнится. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях большинству четвероклассников очень трудно (половина четвероклассников выполняет не более 25% заданий этой группы). Небольшой разброс говорит о том, что в школах начинают складываться успешные практики формирования читательских умений, но проблемы похожи.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

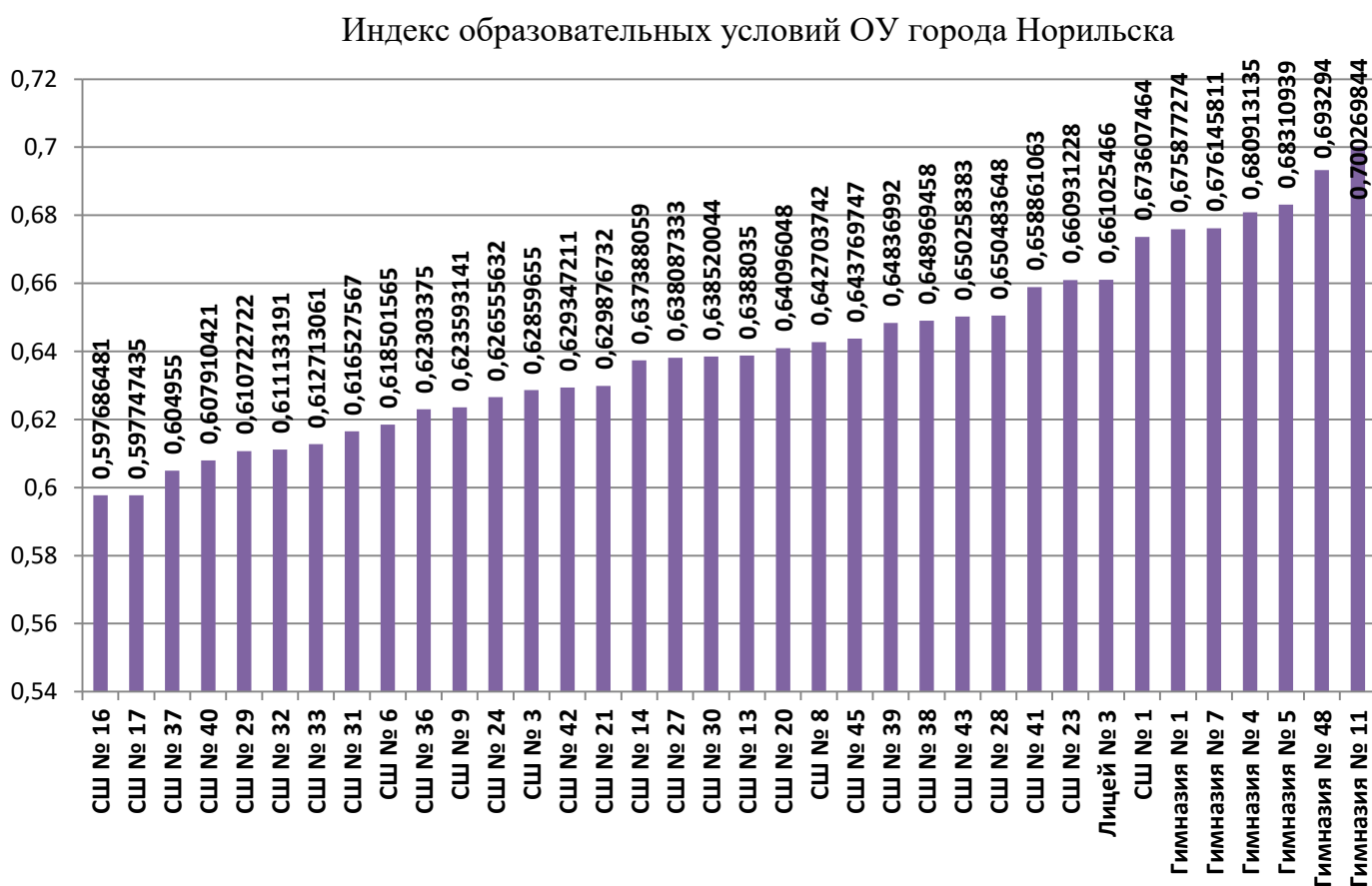
- определять тему текста;
- находить в тексте несколько единиц явной информации;
- различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста;
- делать выводы на основе явной информации;
- сопоставлять информацию в разных частях текста, устанавливать сходство и различия;
- редактировать сообщение на основе интеграции информации из разных источников;
- использовать информацию из текста для различных целей.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2024 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

На результаты КДР4 по читательской грамотности оказывает влияние тип образовательной организации. В образовательных организациях с особым статусом (гимназии, лицеи, средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов) вероятность получения высоких результатов более высока, чем в образовательных организациях других типов.

Индекс образовательных условий (далее – ИОУ) ОУ г. Норильска представлен на диаграмме 11. Наиболее высокий ИОУ – в МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 5, 7, 11, 48», МБОУ «СШ № 1», наиболее низкий – в МБОУ «СШ № 16,17».

Диаграмма 11



На рисунке 2 представлены результаты всех школ муниципалитета на фоне всех школ края с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси y) – средний процент выполнения КДР4 по читательской грамотности в школе, по горизонтали (оси x) – индекс образовательных условий школы. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка.

Цвет точек меняется от зеленого к красному, в зависимости от того, в какую сторону (вверх или вниз) результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность цвета меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче окрашена точка (чем дальше она расположена от голубой линии), тем дальше результаты школы от ожидаемых в данных условиях. Результаты КДР4 ЧГ МБ(А)ОУ г. Норильска с учетом ИОУ обозначены на диаграмме ярко синими точками.

Результаты КДР4 по читательской грамотности г. Норильска с учетом ИОУ обозначены на рисунке ярко-синими точками.

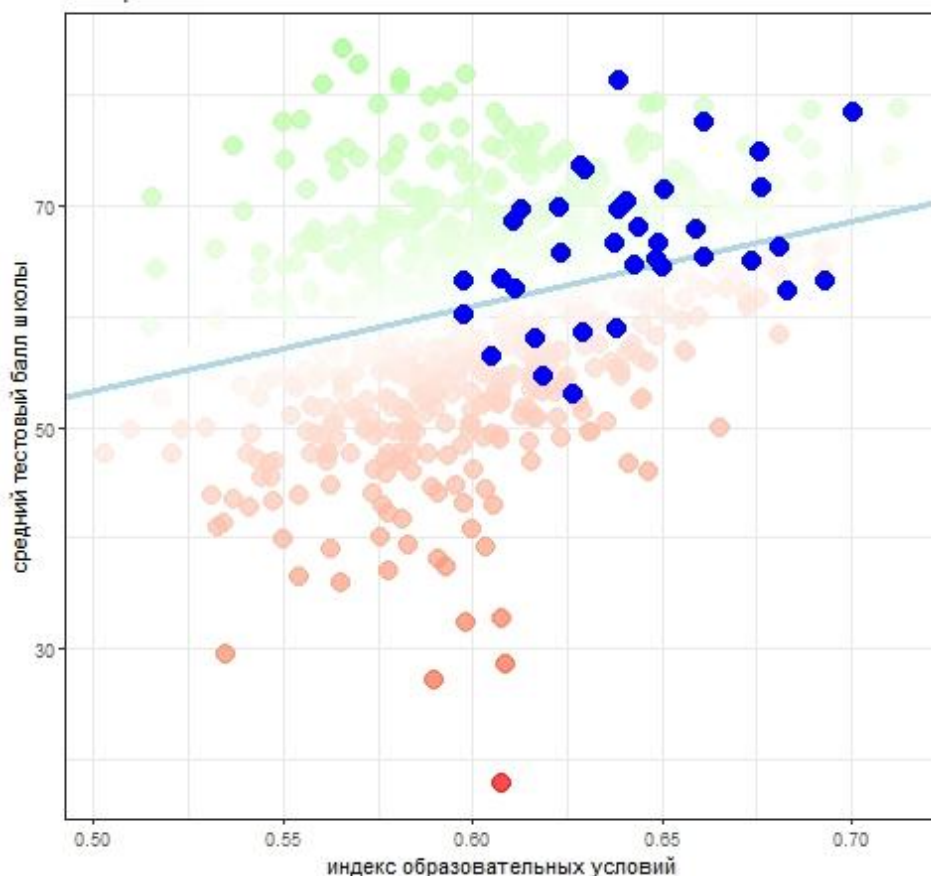


Рис.2

Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы для учащихся 4-го класса по читательской грамотности были проанализированы данные по 17 показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Статистически значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили факторы, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2022-2023 уч. году

Фактор	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Как следует из таблицы 3, в 2022-2023 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Факторы, приведенные в таблице 4, не показали статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2022 году.

Таблица 4

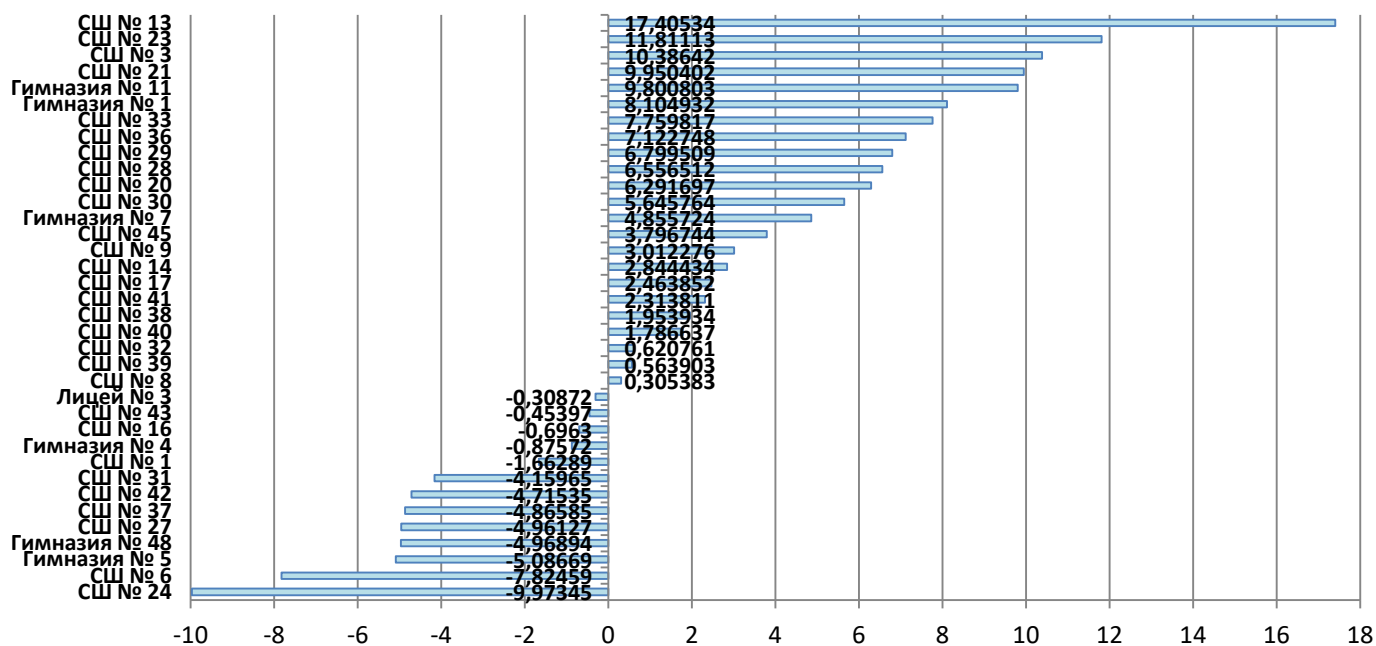
Факторы, не показавшие статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2022-2023 уч.году

Фактор
доля обучающихся из многодетных семей
доля обучающихся, проживающих в семьях, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой)
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично неблагоустроенном жилье
доля учеников-инвалидов и обучающихся по адаптированным программам
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении ¹
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным

Отклонение среднего процента выполнения КДР4 от статистически ожидаемого в ОУ города Норильска представлено на диаграмме 12.

Диаграмма 12

Отклонение среднего процента выполнения КДР4 от статистически ожидаемого в ОУ города Норильска



¹ Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

Низкое отклонение среднего процента выполнения КДР4 по читательской грамотности от статистически ожидаемого можно отметить в МБОУ «СШ № 8, 32, 39» (менее 1). Самое большое отклонение в МБОУ «СШ № 24» (процент выполнения КДР4 значительно меньше статистически ожидаемого) и в МБОУ «СШ № 3,13,23» (процент выполнения КДР4 значительно больше статистически ожидаемого).

ВЫВОДЫ:

На основании результатов КДР4 по читательской грамотности обучающихся ОУ города Норильска можно сделать следующие выводы:

1. Доля обучающихся ОУ города Норильска, показавших «недостаточный» уровень читательской грамотности по результатам КДР4, ниже регионального показателя на 5,66% (в прошлом учебном году была ниже на 7,1 %).

2. Доля обучающихся ОУ города Норильска, достигших уровня читательской грамотности «пониженный (пороговый)», ниже регионального показателя на 13,49% (в прошлом учебном году была выше на 16,45%).

3. Доля обучающихся ОУ города Норильска, достигших «базового уровня» читательской грамотности по результатам КДР4, ниже регионального показателя на 3,61% (в прошлом учебном году была ниже на 5,69 %).

4. Доля обучающихся ОУ города Норильска, достигших «повышенного уровня» читательской грамотности по результатам КДР4, выше регионального показателя на 22,76% (в прошлом учебном году была выше на 29,24 %).

5. Доля обучающихся ОУ города Норильска, достигших «базового уровня» читательской грамотности по результатам КДР4, включая «повышенный уровень», выше регионального показателя на 19,15% (в прошлом учебном году была выше на 23,55%).

6. Показатели освоения всех трех групп умений выше региональных показателей: *Общее понимание текста, ориентация в тексте* – на 4,37% (в прошлом учебном году был выше на 12,98 %). *Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – на 11,19% (в прошлом учебном году был выше на

15,16 %). *Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации* – на 20,29% (в прошлом учебном году был выше на 23,78 %).

7. Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу) обучающихся 4-х классов муниципалитета выше регионального показателя на 9% (в прошлом учебном году был выше на 11 %).

8. В МБОУ «СШ № 13,23», МБОУ «Гимназия № 11» более 75%, обучающихся продемонстрировали повышенный уровень подготовки по результатам КДР4, что более чем в 1,5 раза выше муниципального показателя и более чем в 3 раза выше регионального показателя.

Самый высокий показатель повышенного уровня продемонстрировали обучающиеся МБОУ «Гимназия № 11» (95,24%), что в 3,8 раза превышает региональный показатель повышенного уровня

9. Выше муниципального и регионального показателей доля обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам КДР4, в МБОУ «СШ № 8,14,16,24,31,32,36,37,39,40,43,45», МБ(А)ОУ «Гимназия № 4,5,48», МБОУ «Лицей № 3».

Самый высокий показатель базового уровня подготовки продемонстрировали обучающиеся МБОУ «СШ № 16», что в 1,5 раза превышает региональный показатель базового уровня подготовки.

10. В МБОУ «СШ № 3,13,21,23,30,39,45», МБОУ «Гимназия № 1» не продемонстрировали пониженный (пороговый) уровень подготовки по результатам КДР4.

11. В МБОУ «СШ № 1,3,8,13,14,16,17,20,21,23,33,37,38,39,40,43,45» МБ(А)ОУ «Гимназия № 1,4,11,48», МБОУ «Лицей № 3» не продемонстрировали недостаточный уровень подготовки по результатам КДР4.

В МБОУ «СШ № 24» наибольшее количество обучающихся (13,33%) продемонстрировали недостаточный уровень подготовки по результатам КДР4 ЧГ.

12. Высокий средний балл по результатам КДР4 (более 70%) продемонстрировали обучающиеся МБОУ «СШ № 13, 23», МБОУ «Гимназия № 1,11».

12. Наиболее высокий ИОУ в МБОУ «Гимназия № 11», один из самых низких – в МБОУ «СШ № 16,17».

13. Распределение высоких баллов за выполнение КДР4 по читательской грамотности в муниципалитете отличается от нормального (см. диаграмму 7), это может говорить о необъективности проведения процедуры или проверки работ учеников в некоторых ОУ, так как некоторые показатели выполнения КДР4 в таких ОУ значительно превышают средние региональные и муниципальные показатели.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

МБУ «Методический центр»:

1. Для учителей начальных классов организовать проведение семинара с целью использования педагогами результатов КДР4 по читательской грамотности при подготовке и проведении уроков не позднее 27.10.2023г.

Заместителям директоров по УВР:

1. Проанализировать результаты КДР4 по читательской грамотности обучающихся своего ОУ.

2. Анализируя полученные данные, необходимо ответить на вопросы:

– в чем специфика ситуации в образовательной организации с точки зрения

средних значений и распределения результатов по уровням читательской грамотности и освоения компетентностных областей, объективны ли данные вашего ОУ;

– что можно сделать для улучшения результатов, для формирования читательской грамотности;

– проанализировать причины, по которым обучающиеся показали данные результаты (выше статистически ожидаемых, ниже статистически ожидаемых, соответствующие статистически ожидаемым);

– объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников);

– если полученные результаты достоверны, то как обобщить и распространить опыт лучших учителей начальных классов;

– что можно сделать для улучшения результатов по сформированности групп умений обучающихся начальной школы;

Учителям начальных классов:

1. Спланировать деятельность ШМО в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР4 по читательской грамотности.

2. Учесть выявленные пробелы и дефициты обучающихся 4-х классов при корректировке рабочих программ, календарно-тематического планирования на следующий учебный год.

3. Включать в работу на уроках «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», задания, направленные на формирование читательской грамотности.