

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Методический центр»

(МБУ «Методический центр»)

ул. Кирова, д. 20-а, г. Норильск,

Красноярский край, 663305

Телефон 23-88-49, 23-88-50

Факс: (3919) 238850

e-mail: [it.center@norcom.ru](mailto:it.center@norcom.ru), [mc@norduo.ru](mailto:mc@norduo.ru)

<http://normc.ucoz.ru>

ЕГРЮЛ (ОГРН) 1062457022748

ОКПО 95675723

ИНН/КПП 2457061648/245701001

Руководителям муниципальных  
бюджетных, автономных  
общеобразовательных  
учреждений

от «08» апреля 2020 № 207 /01-13  
на № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

Об итогах проведения городского смотра-конкурса «Цифровой мир школы»

Уважаемые руководители!

Городской конкурс «Цифровой мир школы» (далее – конкурс) проводился на территории муниципального образования города Норильск в 2019 – 2020 учебном году среди 36 общеобразовательных учреждений (далее – ОУ).

Цель проведения конкурса: предоставление образовательным организациям возможности получения экспертной оценки в части проектирования и развития цифровой образовательной среды (далее – ЦОС)<sup>1</sup> с целью подготовки к внедрению к 2024 году Стандарта цифровой школы, а также привлечение внимания педагогической общественности к реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Задачи смотра-конкурса:

– оценить деятельность образовательных организаций по созданию ЦОС и эффективному использованию подсистем и компонентов ЦОС в образовательной деятельности;

– выявить лучшие модели ЦОС образовательных организаций муниципалитета;

– обобщить и распространить опыт работы по формированию ЦОС в образовательных организациях муниципалитета;

---

<sup>1</sup> При определении критериев оценки цифровой образовательной среды используем понятие:

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** – это подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

- популяризировать инновационные подходы по разработке и внедрению ЦОС в образовательных организациях;
- расширить профессиональные контакты образовательных организаций;
- получить внешнюю профессиональную компетентную оценку качества организации и функционирования ЦОС в образовательной организации;
- стимулировать дальнейшую инновационную работу педагогических коллективов образовательных организаций по развитию и использованию ЦОС;
- определить наиболее целесообразные направления дальнейшего развития ЦОС.

### **Структура конкурса**

Представление действующей модели цифровой образовательной среды образовательной организации – административными командами МБ(А)ОУ.

В рамках данного этапа было необходимо продемонстрировать ЦОС в форме показа-панорамы, которую общеобразовательные учреждения определяли самостоятельно, раскрывая подходы к моделированию ЦОС в образовательной организации, после чего проводилось обсуждение, обмен мнениями и оценка представленных компонентов ЦОС согласно следующим критериям:

- ЦОС как средство развития образовательной организации;
- использование возможностей ЦОС в управлении образовательной деятельностью;
- формирование и использование в образовательной деятельности ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся;
- использование ЦОС учителем и обучающимися.

Демонстрация ЦОС по первому критерию **«ЦОС как средство развития образовательной организации»** осуществлялась следующим образом. Общеобразовательные учреждения демонстрировали проектирование развития ЦОС в ОУ: внедрение новых цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения, приобретение современного материально-технического оснащения, расширение информационного пространства для всех участников образовательного процесса непосредственно через программу развития учреждения, а также используемых сред<sup>2</sup> для обучения в режиме онлайн и дистанционного обучения. Немаловажная роль в данном критерии отводилась школьной библиотеке, которая согласно реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (далее – ИБЦ), должна к концу 2020 года завершиться построением школьных ИБЦ на основе модельного стандарта.

Концепция развития ЦОС ОУ «Средняя школа № 1, 14, 28, 29, 38, 40», «Гимназия № 1, 5, 11», «Лицей № 3», «Интернат № 2» связана с целями развития школы, программа развития ориентирована на будущее развитие педагогической практики на основе широкого использования возможностей ЦОС, включает в себя потребности широкого школьного сообщества.

Стратегия развития ЦОС предусмотрена в логике долгосрочных изменений для достижения запланированного желаемого будущего школы на основе использования возможностей ЦОС в ОУ «Средняя школа № 1, 3, 29, 37, 38, 40», «Гимназия № 1, 11», «Лицей № 3», что позволяет ОУ оценивать все продвижение, своевременное вносить

---

<sup>2</sup> Под средой понимается использование цифровых образовательных ресурсов, размещенных на российских цифровых образовательных платформах в сети Интернет, в практике преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

коррективы в программу.

В ОУ «Средняя школа № 1, 6, 8, 13, 21, 28, 30, 31, 36, 37, 38, 41, 42, 43», «Гимназия № 1, 4, 5, 11, 48», «Лицей № 3» школьное пространство адаптировано для использования ИКТ, найдены общешкольные подходы к инновационному дизайну, адаптации или реорганизации пространства в полной мере отражают видение школы в области ИКТ, имеется достаточное материально-техническое оборудование.

В ОУ «Средняя школа № 1, 6, 8, 13, 17, 28, 30, 37, 41, 43», «Гимназия № 1, 4, 5, 11, 48», «Лицей № 3» представлен достаточно широкий диапазон необходимых цифровых ресурсов хорошего качества, которые существенно меняют культуру обучения внутри и за пределами школы.

В части ОУ, в рамках реализации Концепции развития школьных ИБЦ, уже завершён переход библиотеки в ИБЦ. Данные ОУ отвечают всем критериям соответствия ИБЦ ОУ: выполнены требования к пространственно-обособленным зонам, к техническому и программному обеспечению, к фондам (печатные и электронные). Заведующие библиотеками ОУ «Средняя школа № 1, 6, 8, 13, 29, 38, 39, 40, 42», «Гимназия № 1, 7, 11», «Интернат № 2» характеризуют самостоятельное направление деятельности, интегрированное в общую логику учебно-воспитательного процесса, соединяют в себе информационный, методический, культурно-досуговый, образовательный и координационные ресурсы, что позволяет школьным библиотекам позиционировать себя как ИБЦ.

Среда для онлайн и дистанционного обучения – важная составляющая в работе педагога и обучающегося. Выбор той или иной среды для осуществления дистанционного обучения должен осуществляться педагогическими работниками совместно с обучающимися и их родителями. Администрация ОУ определяет параллели и обучающие среды, контролируют объём заданий, на основании обратной связи проводят мониторинг затруднений и оценивание работ. Режим работы с обучающимися средами обеспечен за счёт доступа к контенту в рамках урочной и внеурочной деятельности, может быть использован для обучения как внутри школы, так и за ее пределами. В ОУ «Средняя школа № 1, 3, 6, 8, 9, 13, 14, 20, 30, 31, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43», «Гимназия № 1, 5, 7, 11, 48» обеспечен онлайн-доступ более чем к трем средам электронной информации и ресурсам для педагогов, обучающихся и их родителей.

Следует отметить, что ОУ «Средняя школа № 16, 21, 23, 27» получили менее 50% баллов от числа возможных в данном критерии, поэтому необходимо обратить внимание на подходы к разработке концепции школы, ориентированной на будущее развитие педагогической практики на основе широкого использования возможностей ЦОС. Видение развития ЦОС должно являться общим для всех заинтересованных сторон: педагогов, администрация школы, обучающихся, родителей. Продумать организацию работы в ОУ на основе систематического и постоянного анализа всех аспектов использования ЦОС для создания высокой культуры использования компонентов и подсистем ЦОС в учебных программах.

Представление ЦОС по второму критерию **«Использование возможностей ЦОС в управлении образовательной деятельностью»** позволяло сделать вывод о формировании компетенций обучающихся в использовании различных компонентов ЦОС и способах совершенствование организационной эффективности и результативности данной деятельности.

Показателем эффективности сформированных компетенций обучающихся является стратегическое и оперативное руководство использованием структурных

компонентов ЦОС. Это влияет на все аспекты работы школы, в том числе образовательную политику, содержание учебных программ и расширение образовательных возможностей для обучающихся. В ОУ «Средняя школа № 1, 28, 31, 38», «Гимназия № 1, 11, 48» определено и согласовано руководство компонентами ЦОС на уровне администрации школы. Лица, ответственные за разработку учебных программ, регулярно их обновляют в свете изменений в педагогической практике и информируют других педагогов о изменениях. Существует регулярный обзор планирования, педагогической практики и опыта обучающихся, охватывающий возможности использования ЦОС для преподавания и обучения.

Системы ИКТ-обеспечения ОУ «Средняя школа № 1, 6, 8, 31, 42», «Гимназия № 1, 5, 11», «Лицей № 3» используют ЦОС для взаимодействия и сотрудничества между сотрудниками школы, обучающимися, родителями, членами Управляющего Совета и другими заинтересованными лицами, группами внутри и за пределами школы, дополняя другие средства и связи. Электронные системы коммуникации во всех ОУ активно используются для повышения эффективности образовательного процесса через школьный сайт.

На регулярной основе проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся с использованием ЦОС на основе широкого спектра методов и уровней мониторинга (школьный, муниципальный, региональный, федеральный). Это оказывает влияние на стратегическое планирование и педагогическую практику. Полученная информация в ОУ «Средняя школа № 1, 8, 28, 31, 33, 38, 39, 40, 41», «Гимназия № 1, 4, 48», «Лицей № 3», «Интернат № 2» используется для отчетности, анализа результатов, планирования и своевременного внесения изменений в образовательную деятельность.

Запись и анализ данных об образовательных результатах обучающихся с помощью ЦОС являются неотъемлемой частью мониторинга в ОУ «Средняя школа № 1, 28, 31, 33, 37, 38, 39, 41, 42», «Гимназия № 1, 11, 48», «Лицей № 3», «Интернат № 2». Администрация, педагоги, обучающиеся, родители имеют электронный доступ к соответствующим данным. Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе анализа данных.

В ОУ «Средняя школа № 1, 13, 28, 31, 33, 36, 37, 41, 43», «Гимназия № 1, 4, 11, 48», «Лицей № 3» существует оптимальный баланс между свободным доступом педагогов и обучающихся к ЦОС, использования ЦОС для поддержки и повышения качества преподавания педагогами и продуктивным использованием обучающимися ЦОС для своего обучения. Обучающиеся имеют свободный доступ к ЦОС и широкие возможности для поддержки своего обучения как внутри, так и за пределами школы.

Следует отметить, что ОУ «Средняя школа № 9, 23, 27», «Гимназия № 7» получили менее 50% баллов от числа возможных в данной критерии, поэтому необходимо обратить внимание на использование разнообразных сервисов и подсистем ЦОС для обучения и преподавания, на качество использования разнообразных сервисов и подсистем ЦОС в образовательном процессе, а также на необходимость администрации провести факторный, проблемный анализ данного направления. Выбор ресурсов сервисов должен зависеть от включенности классных коллективов в данный ресурс, а не от возможностей использовать ограниченное количество ресурсов педагогами.

По третьему критерию «**Формирование и использование в образовательной деятельности ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся**» ОУ демонстрировали различными способами (представление опыта членами ШМО/кафедр, демонстрация

фрагментов уроков с участием обучающихся, членов жюри, гостей, показ видеороликов) формирование ИКТ-компетенций, осведомленность и понимание возможностей ЦОС для школьников и их родителей.

Большинство педагогов в ОУ «Средняя школа № 1, 6, 13, 17, 28, 31, 36, 37, 38, 41, 43», «Гимназия № 1, 4, 5, 11, 48» моделируют использование средств совместной работы с использованием разнообразных сервисов и подсистем ЦОС как в классе, так и в разнообразных онлайн или виртуальных средах. Учащиеся ОУ «Средняя школа № 1, 30, 31, 36, 37, 38, 41», «Гимназия № 1, 4, 5, 11, 48» активно используют ресурсы ЦОС для эффективного обучения.

ОУ «Средняя школа № 1, 41», «Гимназия № 1, 4, 5, 11, 48» ведут работу, направленную на достижение высокого уровня самостоятельности в применении и развитии использования различных компонентов ЦОС. Ресурсы, используемые для образовательных целей в данных ОУ, удовлетворяют большинство потребностей школьников.

Выбор средств педагогами ОУ «Средняя школа № 1, 6, 20, 31, 37, 38, 41», «Гимназия № 1, 5, 11», «Интернат №2» цифровых образовательных ресурсов на всех этапах урока является обоснованным и позволяет обучающимся проводить самооценку.

Следует отметить, что ОУ «Средняя школа № 16, 21, 23, 27, 32», «Гимназия № 7» получили менее 50% баллов от числа возможных в данном критерии, поэтому необходимо обратить внимание на доступ обучающихся к различным компонентам ЦОС при освоении различных предметов и построении межпредметных связей. Эффективная и точная оценка ИКТ-деятельности обучающихся должна проводиться систематически и помогать им улучшить свои достижения при освоении всех предметов учебной программы с применением электронного обучения. Педагоги должны демонстрировать умения использования ИКТ активно для мотивации и развития у обучающихся интерактивного опыта; использовать различные подходы и средства, ведущие к идентификации успехов в обучении посредством ЦОС.

По четвертому критерию **«Формирование и использование в образовательной деятельности ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся»** ОУ представляли планирование, использование и оценку ЦОС учителем.

Более 80 % педагогов используют новые технологии или практики, возможности ЦОС для оценки влияния ЦОС на повышение эффективности образовательной деятельности в ОУ «Средняя школа № 1, 6, 13, 36, 37, 38, 39, 40, 41», «Гимназия № 1, 4, 11», «Лицей №3». В ОУ «Средняя школа № 1, 6, 8, 13, 14, 36, 37, 38, 41, 45», «Гимназия № 1», «Интернат №2» педагоги систематически используют структурные компоненты ЦОС, технологии электронного образования и ИКТ для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Обмен эффективными педагогическими ИКТ-практиками координируется через план работы научно-методического совета в рамках образовательного учреждения, демонстрируется на муниципальном уровне в ОУ «Средняя школа № 1, 6, 13, 20, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 42, 43», «Гимназия № 1, 4, 5, 11, 48», «Лицей №3», «Интернат №2».

В ОУ «Средняя школа № 1, 3, 28, 39, 42», «Гимназия № 1, 4, 11» «Интернат №2» осуществляется мониторинг в области использования различных компонентов ЦОС, который отражает динамику использования ЦОС педагогами и включает в себя рекомендации для отдельных педагогических работников для дальнейшего

планирования профессионального роста.

Для обучающихся в ОУ «Средняя школа № 1, 6, 8, 13, 16, 17, 21, 23, 29, 30, 31, 32, 36, 37, 38, 41, 45», «Гимназия № 1, 5, 48», «Лицей №3», «Интернат №2» созданы оптимальные условия для обучения и самообучения через расписание работы кабинетов с возможностью свободного доступа к АРМ (компьютерные классы, библиотека и т.п.).

У педагогов ОУ «Средняя школа № 1, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 17, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45», «Гимназия № 1, 4, 5, 11, 48», «Лицей №3» отражены ссылки на ЦОС в рабочих программах.

В ОУ «Средняя школа № 1, 8, 13, 28, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 45», «Гимназия № 1, 5, 11, 48», «Лицей №3», «Интернат №2» проводятся мероприятия для 1-11 классов (родительские собрания, классные часы и др.), в рамках которых появляется возможность использования ИКТ для расширения знаний родителей и обучающихся.

Информирование родителей, обучающихся и педагогических работников за счет компонентов ЦОС осуществляется во всех классах в ОУ «Средняя школа № 1, 3, 13, 14, 16, 20, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45», «Гимназия № 1, 4, 7, 11, 48», «Лицей №3», «Интернат №2».

Следует отметить, что ОУ «Средняя школа № 21, 23» получили менее 50% баллов от числа возможных в данной критерии, поэтому необходимо обратить внимание на формирование и использование в образовательной деятельности ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся. Создание культуры планирования и оценки инноваций, которая будет направлена на всех сотрудников школы в части их участия в апробации и эффективном использовании различных компонентов ЦОС (в том числе электронного образования и ИКТ) в преподавании всех предметов. При этом педагоги обучаются не только репродуктивным методам преподавания с использованием ЦОС, но и осуществлению активной позиции обучающихся в образовательном процессе, их самостоятельности в процессе получения новых знаний и освоения новых компетенций.

### Победители, призеры конкурса

На основании оценок, полученных в рамках конкурсных мероприятий, был сформирован рейтинг ОУ и представлен на согласование в оргкомитет конкурса. Согласно положению конкурса на основе экспертных оценок оргкомитет определил 12 общеобразовательных учреждений с наибольшим количеством баллов, из которых выделили **двух абсолютных победителей, трёх победителей и восемь призеров** смотр-конкурса. (таблица 1).

Таблица 1

МБОУ	% от максимального балла	Уровень награждения
СШ № 1	100	Диплом абсолютного победителя
Гимназия № 1	100	Диплом абсолютного победителя
Гимназия № 11	96	Диплом победителя
СШ № 38	92	Диплом победителя
СШ № 41	92	Диплом победителя
СШ № 31	90	Диплом призёра
СШ № 37	88	Диплом призёра
Лицей № 3	86	Диплом призёра

Гимназия № 5	86	Диплом призёра
СШ № 13	86	Диплом призёра
СШ № 28	86	Диплом призёра
Гимназия № 48	86	Диплом призёра

### **Выводы:**

Актуальность, своевременность проведения конкурсного мероприятия подтверждена возникшей ситуацией - в связи с распространением новой коронавирусной инфекции необходимостью организации обучения школьников вне образовательных организаций, опосредовано, с использованием дистанционных технологий, электронного обучения. Административные команды всех ОУ, педагоги активизировали деятельность по данному направлению, провели анализ имеющихся ресурсов, изучили успешные практики, определили оптимальную модель для своего учреждения.

#### **Общие итоги:**

- проведение конкурса способствовало формированию единого информационного пространства по использованию ЦОС всеми участниками образовательной деятельности в ОУ;

- в рамках конкурса были продемонстрированы общешкольные подходы к инновационному дизайну, адаптации или реорганизации пространства, которые в полной мере отражают видение ОУ в области ИКТ, что позволяет педагогам использовать разнообразные методы обучения и преподавания;

- конкурс позволил определить эффективный опыт работы лучших административных команд в части развития и управление по мотивации и сопровождению профессионального роста педагогических коллективов в условиях создания, развития и эффективного использования ЦОС;

- конкурс активизировал методическую деятельность в области применения ЦОС, способствовал обновлению содержания, форм и методов как образовательной, так методической деятельности в ОУ;

- на конкурсе были продемонстрированы ИКТ-ресурсы в соответствии с текущими и будущими потребностями ОУ, что является частью общешкольного подхода, зафиксированного в программе развития школы, для удовлетворения потребностей всех участников образовательной деятельности;

- регулярно обновляемые технические решения, обеспечивают безопасную среду для всех пользователей, при сохранении максимальных возможностей для обучения;

- электронные платформы (среды) для обучения, используемые ОУ, поддерживают широкий спектр инновационных учебных мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности внутри и за пределами ОУ;

- конкурс позволил выявить направления повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ и применения современных ресурсов, сред, платформ в обучении школьников;

- конкурс выявил проблемные зоны в работе административных команд ОУ, что позволяет скорректировать и запланировать МБУ «Методический центр» программу мероприятий по работе с заместителями директоров по УВР,

### **Предложения ОУ:**

1. Провести анализ результатов конкурса в разрезе определения сильных и

слабых сторон использования ЦОС.

2. Создать в информационно-образовательной среде ОУ возможность размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов. Организовать сетевой доступ к учебной программе и учебно-методическим ресурсам в соответствии с потребностями разных групп пользователей для обеспечения всех сотрудников школы, обучающихся на всех уровнях общего образования и их родителей.

3. Запланировать приобретение аппаратных ресурсов для удовлетворения потребностей сотрудников и обучающихся в соответствии с программой развития ОУ.

4. При разработке программы развития ОУ учитывать, что ЦОС является единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива с учетом современных тенденций модернизации образования, системой эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

5. Рассмотреть возможность трансформации школьной библиотеки в школьный ИБЦ в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров. При этом ИБЦ обеспечивает сохранность книжного фонда; доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатам творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

6. Запланировать в деятельности администрации ОУ организацию планирования учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов в электронном виде.

7. Провести работу по предоставлению возможности получения информации успеваемости всех обучающихся в электронном виде на основании п.1.8. распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (ред. от 28.12.2011) «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде».

8. Включить в перечень обязательной информации, которая анализируется в ходе внутреннего мониторинга, сведения об обеспеченности обучающихся, педагогов учреждения компьютерами, подключением к сети Интернет.

#### **Рекомендации МБУ «Методический центр»:**

1. В 2020-2021 учебном году провести обучающие семинары для административных команд по организации в ОУ планирования учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов в электронном виде.

2. Провести открытый конкурс среди школьных библиотек, которые соответствуют критериям ИБЦ в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров.

3. Рассмотреть возможность представления ЦОС ОУ, которые эффективно продемонстрировали совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий как систему эффективных современных



педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

4. Разработать кластерную модель «Возможности и использование ЦОС в ОУ» по итогам конкурса и представить ее для административных команд на Педагогических чтениях с целью определения точек роста и векторов развития ЦОС в ОУ.

5. Проводить часть мероприятий для педагогов города в рамках дистанционного взаимодействия: получение и анализ информации, осуществление обратной связи, оценка материалов.

6. Продолжить в 2020-2021 учебном году работу ГМО педагогических работников по распространению опыта применения ИКТ в образовательной деятельности, использования электронных сред обучения и дистанционных технологий, демонстрации возможностей современных средств обучения и цифровых платформ в сети Интернет.

Директор МБУ «Методический центр»



О.И. Шемрук

Меркулова Вера Федоровна  
238850