

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

ПРИКАЗ

« 06 » 02 2023

г.Норильск

№ 280-113

Об утверждении положения об обобщении передового педагогического опыта

В целях систематизации и распространения передового педагогического опыта в муниципальных бюджетных (автономных) общеобразовательных учреждениях, муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных бюджетных (автономных) образовательных учреждениях дополнительного образования детей (далее – МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)У ДО, в соответствии с планом работы муниципального бюджетного учреждения «Методический центр» (далее – МБУ «Методический центр»),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1 положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов в МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)У ДО (далее – Положение) (прилагается).

2. Руководителям МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)У ДО:

2.1. принять локальные акты по процедуре обобщения передового педагогического опыта (далее – ОППО) на уровне образовательного учреждения;

2.2. организовать работу по ОППО на уровне образовательного учреждения в течение учебного года;

2.3. организовать участие педагогических работников в ОППО на муниципальном уровне.

3. Директору МБУ «Методический центр» провести установочный семинар и организовать консультационную работу для администрации МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)У ДО по вопросам обобщения педагогического опыта.

4. Оператору отдела материально-технического снабжения муниципального казенного учреждения «Обеспечивающий комплекс учреждений общего и дошкольного образования» настоящий приказ довести до сведения указанных в нем лиц, посредством электронной связи.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления по общему образованию и развитию образовательной сети.

Начальник Управления



А.Г. Колин

УТВЕРЖДЕНО

приказом начальника Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
от « 06 » 02 _____ 2023 № 280-113

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок работы по обобщению передового педагогического опыта (далее по тексту – ОППО) педагогов среди муниципальных бюджетных (автономных) общеобразовательных учреждений, муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждений и муниципальных бюджетных (автономных) образовательных учреждений дополнительного образования детей (далее по тексту – МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)У ДО).

1.2. Положение определяет требования по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

1.3. Авторами (претендентами на обобщение) инновационного и передового опыта могут выступать:

- педагогический коллектив МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)У ДО;
- творческие профессиональные объединения педагогов;
- руководитель, заместитель руководителя учреждения образования;
- педагогические работники;

1.4. В Положении используются следующие понятия:

Передовой педагогический опыт – опыт, отвечающий современным требованиям, содержащий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, приносящий по сравнению с массовой практикой результаты.

Обобщение педагогического опыта – метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций в результате анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.6. Информационная поддержка обобщения передового педагогического опыта обеспечивается через сайт МБУ «Методический центр» в сети Интернет: <http://мц.норильск-обр.рф/>.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА

2.1. Цель – выявление, оценка, поддержка и развитие инновационных практик, совершенствование процесса образовательной и воспитательной деятельности, повышение качества образования, создание условий для профессионального роста педагогов.

2.2. Задачи:

- выявление эффективных форм, методов, приемов системы работы, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания;
- формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий, методик в учебно-педагогическом, воспитательно-

образовательном процессе педагогами города, оценка, учет и поддержка инновационных теорий и технологий с целью их дальнейшего использования в образовательных учреждениях.

3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие прогрессивным тенденциям общественного развития;
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся, воспитанников для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям педагогической науки.

3.2. Передовой педагогический опыт может быть представлен следующими направлениями:

- алгоритмы учебных действий по предмету, алгоритмы воспитательно-образовательной деятельности;
- технология урока (занятия) или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная, дополнительного образования и др.);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся, система занятий по развитию творческих способностей детей и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры, дидактические материалы и др.);
- реализация принципов обучения и воспитания (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний;
- описание системы работы;
- методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;
- методические разработки уроков, занятий, мероприятий и др.

3.3. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный: педагог работает по традиционной методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном, воспитательно-образовательном процессе;
- репродуктивно-рационализаторский: педагог работает по традиционной методике, но выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного, воспитательно-образовательного процесса;
- инновационный: педагог перестраивает свою деятельность на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

4. КРИТЕРИИ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. *Актуальность.* Соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.

4.2. **Новизна.** Новизна опыта заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в комбинации элементов известных методик; в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

4.3. **Результативность.** Результативность может быть представлена:

- на уровне знаний учащихся (воспитанников);
- в личностном росте учащихся (воспитанников);
- в научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного, воспитательно-образовательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

4.4. **Оптимальность.** Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

4.5. **Стабильность.** Стабильность может быть представлена:

- подтверждением эффективности опыта при некотором изменении условий;
- достижением устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

4.6. **Научность.** В соответствии основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

4.7. **Возможность творческого применения.** Содержание рациональной идеи опыта педагога, которую могут применить в практике своей работы другие педагоги.

5. УРОВНИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

5.1. Уровень образовательного учреждения

5.1.1. Подготовительная работа. Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной, воспитательно-образовательной работе.

5.1.2. Изучение опыта педагога. Составление развернутой программы изучения и обобщения опыта, формулирование темы обобщения опыта.

5.1.3. Описание. Описание педагогического опыта (последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной, воспитательно-образовательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

5.1.4. Обобщение опыта. Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки или рекомендации, информации, брошюры и т.п.

5.1.5. Презентация опыта. Представление ОППО педагогическому сообществу образовательного учреждения (педсовет, семинар, заседание школьного методического объединения, школьный мастер-класс и т.п.).

5.2. Муниципальный уровень

5.2.1. Поисковая работа. На муниципальном уровне выявление передового педагогического опыта происходит по результатам работы образовательного учреждения по ОППО.

5.2.2. Изучение опыта. Основанием для изучения передового педагогического опыта является: решение методического объединения

образовательного учреждения (протокол), рекомендация администрации образовательного учреждения (справка по итогам деятельности, приказ).

При изучении опыта могут использоваться следующие формы работы: посещение уроков (занятий) педагога методистом МБУ «Методический центр», анкетирование родителей и учащихся, собеседование с педагогом, изучение материалов работы педагога (доклады, рефераты, публикации, учебные программы, разработки уроков (занятий), дидактические материалы и т.д.), анализ достигнутых педагогом результатов.

5.2.3. Описание опыта. Основанием для описания опыта является решение городского методического объединения (далее – ГМО), протокол заседания координационно-методического совета МБУ «Методический центр» Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется методистом МБУ «Методический центр» по направлению деятельности педагога (творческой группы).

5.2.4. Обобщение опыта. Материал оформляется методистом МБУ «Методический центр» в виде сборника к началу учебного года. Педагогу предоставляется возможность транслировать свой опыт через выступления на заседании ГМО, семинарах, участие в конкурсах, смотрах и т.д.

5.2.5. Распространение ОППО. Сборник материалов педагога презентуется на заседании городского методического объединения по направлению деятельности педагога и экспонируется в библиотеке МБУ «Методический центр». Электронный вариант обобщения передается в образовательное учреждение. Обновленный каталог банка ОППО рассылается в ОУ ежегодно в начале учебного года.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБОБЩЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

6.1. Структура и форма материала о передовом педагогическом опыте согласуется с автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

6.2. Материал о передовом педагогическом опыте имеет следующее содержание:

- титульный лист;
- информационный лист;
- аннотация;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложение (составляется при необходимости).

6.2.1. Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- Ф.И.О., должность того, кто обобщил материал;
- год представления материала.

6.2.2. Информационный лист содержит:

- Ф.И.О. авторов (группы авторов).

- Образование. Какое, когда окончил учебное заведение.
- Педагогический стаж. Квалификационная категория.
- Награды.
- В чем и как выразился педагогический успех в его работе.

6.2.3. **Аннотация.** Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- представление автора (-ов), составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- читательское назначение материала.

6.2.4. **Оглавление (содержание).** Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием границ. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

6.2.5. **Введение.** Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии. Необходимо доказать научно-практическую значимость, проблематичность представленного опыта, его перспективность, значение для совершенствования учебно-воспитательного, воспитательно-образовательного процесса. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте, показать условия возникновения, становления опыта. Отразить теоретическую базу опыта, область научных положений, откуда исходит данный опыт. Введение не должно повторять аннотацию.

6.2.6. **Основная часть.** Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

6.2.7. **Заключение.** Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории, и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

6.2.8. **Литература.** Список литературы, используемой в работе.

6.2.9. **Приложение.** Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

6.3. Материалы должны быть продублированы на электронном носителе.

6.4. Объем материалов не должен превышать 30 страниц формата А 4. (Текст в формате Word, шрифт Times New Roman, кегель 13) в тексте не допускаются сокращения.

Примечание: при описании опыта ссылки на приложения обязательны.