**Рекомендации, или «Как стать мастером».**

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Убедитесь, все ли готово к уроку, красиво ли расставлена мебель, чиста ли доска, приготовлены ли наглядные пособия, ТСО. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Осмотрите класс, постарайтесь встретиться глазами со всеми ребятами. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз меньше и меньше времени.
2. Не тратьте времени на поиски страницы вашего предмета в классном журнале. Ее можно приготовить на перемене.
3. Начните урок энергично. Не задавайте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» Это приучает к мысли, будто невыполнение урока — дело неизбежное. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик с начала и до конца урока был занят делом. Помните: паузы, медлительность, безделье — бич дисциплины.
4. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, умственным напряжением, контролируйте темп урока, помогите слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчиво, кто увлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
5. Обращайтесь чаще с просьбами, вопросами к тем, кто может заняться на уроке другим делом.
6. Мотивируя оценки знаний, придайте своим словам деловой и заинтересованный характер Дайте указания ученику, над чем следует работать, проверьте выполнение данного задания. Это будет приучать к дисциплинированному труду. Ученик будет привыкать к тому, что указания учителя надо выполнять обязательно.
7. Объективно оценивайте знания ученика, при оценке знаний не снижайте оценку за поведение.
8. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов труда на уроке. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят.
9. Прекращайте урок со звонком.
10. Удерживайтесь от излишних замечаний. Помните: налаживание дисциплины, может быть, единственная область педагогической практики , где помощь на уроке со стороны администрации идет не на пользу учителю. Обратитесь за помощью к самим ученикам: с нарушителем, которого класс не поддерживает, легче справиться.
11. Не допускайте конфликтов с целым классом или значительной частью класса, а если он возник, не затягивайте, ищите разумные пути его разрешения.

**Помните: там, где есть сомнения в правоте учителя, не говоря уже о тех случаях, когда вина его бесспорна, конфликт должен развязываться в пользу учеников.**