**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**Психолого –педагогическое сопровождение**

**групп раннего возраста в период адаптации**

**к условиям ДОУ**

**(2 часть)**

**г. Норильск**

**Составители пособия:**

Литвяк Светлана Викторовна, методист МБУ «Методический центр», куратор

Кунтуганова Эльмира Агалиевна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№71 «Антошка»,

Микеева Ирина Ивановна, педагог-психолог МАДОУ №81 «Центр развития ребенка -

«Конек- Горбунок»,

Кулеша Елена Михайловна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№62 «Почемучка»,

Горошко Елена Васильевна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№9 «Зимушка»,

Веригина Марина Николаевна, педагог-психолог, учитель-дефектолог МБДОУ «ДС№68

«Ладушки»,

Козлова Ольга Ефимовна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№68 «Ладушки»,

Лютостанская Варвара Витальевна, педагог-психолог МБДОУ ДС№74 «Земляничка»,

Топоева Татьяна Леонидовне, педагог-психолог МБДОУ «ДС№86 «Брусничка»

Мигранова Гульнара Самигулловна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№29 «Вишенка»,

Осипова Юлия Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№82 «Сказка».

В методическом пособии представлен кейс методов и приемов направленных на психолого-педагогическое сопровождение групп раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ, в котором собраны рекомендации к содержанию развивающей, профилактической деятельности, работы со всеми участниками образовательного процесса в период адаптации.

Адресовано педагогам - психологам ДОУ для осуществления психолого-педагогической помощи детям, родителям, воспитателям.

Использование предлагаемого материала возможно как целиком, так и отдельных его компонентов.

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»

г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 3919-23-88-49

Оглавление:

[Психолог в группе раннего возраста. Первые дни. 4](#_Toc119486615)

[Мероприятия по взаимодействию с родителями и педагогами 5](#_Toc119486616)

[Рекомендации родителям, на период когда ребенок начал впервые посещать детский сад. 5](#_Toc119486617)

[Мероприятия по улучшению адаптации воспитанников 9](#_Toc119486618)

[Выступление педагога-психолога на родительском собрании в группе раннего возраста на тему «Адаптация к ДОУ» 9](#_Toc119486619)

[Консультации для родителей. 11](#_Toc119486620)

[Анкетирование родителей 13](#_Toc119486621)

[Адаптационные листы воспитанников ДОУ 19](#_Toc119486622)

[Примерные карты наблюдений 23](#_Toc119486623)

[Список использованной литературы: 28](#_Toc119486624)

# Психолог в группе раннего возраста. Первые дни.

В идеале, заботливые родители знакомятся с психологом сада ещё до появления самого ребёнка в группе. Ведь поговорить о том, как легче зайти в новый для всех членов семьи, а в особенности для малыша период жизни, очень важно заранее. Обговорить количество часов пребывания в первые и последующие дни, когда оставить на дневной сон, как относиться к возникающим трудностям с приёмом пищи, горшком, расставанием с родителями…Но, в практике жизни, чаще бывает не так.

Чтобы адаптация ребёнка к новым условиям детского сада проходила максимально безболезненно, **психолог должен помочь максимально сконцентрировать усилия окружающих ребёнка взрослых** - родителей, педагогов, специалистов.

В первый день появления в группе малыша психолог, как правило, приходит для первого визуального наблюдения и фиксирует для себя первые реакции ребёнка на происходящее. Происходит знакомство с родителями. Им, как никогда, требуется поддержка и участие в этот период. Озвучиваются признаки успешной адаптации и возможные трудности (в зависимости от подготовленности к саду ребёнка). Необходимо выдать буклет по данной тематике, чтобы дома можно было ещё раз прочесть и проанализировать информацию.

А что же происходит в группе, где новые дети приходят и приходят, и у каждого идет свой период адаптации к новым условиям? Хорошо, если педагог группы уже опытный специалист. Психологу достаточно сверяться с ним в своих наблюдениях за ребёнком, и о подходящих стратегиях в работе. А вот молодому педагогу возможно будет нужна практическая помощь психолога: демонстрация взаимодействия с группой малышей и индивидуальное взаимодействие к каким – либо ребёнком. Для этого, **психолог обязательно проводит встречи с детьми** (игровые сеансы) совместно с педагогом.

Периодичность этих встреч определяет сам психолог. А так же он продумывает их тематику и длительность. В этом он опирается на знание возрастных особенностей и потребностей детей данного возраста. Встречи должны быть систематичными, сложность материала постепенно возрастать, необходимо использовать музыкальный материал и двигательные активности – всё, что поможет снять напряжение, поможет отвлечь ребёнка от грустных мыслей, развить необходимые навыки коммуникации, игры, совместного проживания эмоций.

Одновременно идет консультативная (рекомендательная) работа психолога с родителями и педагогами по имеющимся затруднениям.

**Для анализа происходящего можно использовать следующие документы:**

- Анкета о воспитаннике при поступлении в детский сад (родители)

- Социальный паспорт воспитанника (родитель/воспитатель)

- Лист адаптации воспитанника (воспитатель/психолог)

- Лист наблюдений за ребёнком (воспитатель)

- карты НПР (педагогическая оценка нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста (К.Л. Печор) (воспитатель/психолог)

- Карта работы с семьёй воспитанника (психолог)

Из данных документов **формируется «Личное дело» каждого воспитанника**, хранящееся в кабинете психолога. Данная информация необходима для оценки развития каждого ребёнка и выстраивания индивидуальной образовательной и воспитательной с ним работы, оказание помощи родителям (консультативной, практической).

Адаптация пройдет успешнее если родители будут активно включены в процессы, происходящие в группе. **Психолог может помочь объединению родителей и педагогов.**

Очень важно это сделать с самого начала, с раннего возраста, чтобы родитель вместе с ребёнком проходил и проживал все стадии его личностного роста и развития.

В этом могут помочь **разнообразные формы работы с семьями**, пример взаимодействий взрослых и детей, которые уже показали свою практическую значимость в саду. Например: общее родительское собрание с приглашением всех специалистов и администрации сада и дальнейшая экскурсия по саду, консультации по востребованным темам, практикумы для родителей, День «родителя - заместителя», формирование портфолио воспитанника, фотоальбомы семей на группе, уголки настроения в группах, музыкально-двигательные активности, знание взрослыми возрастных особенностей детей, слушание устного - народного творчества, речетворчество в практике жизни, доброжелательное общение и другие.

# Мероприятия по взаимодействию с родителями и педагогами

Рекомендации для родителей ТОЛЬКО ПОСТУПАЮЩИХ ДЕТЕЙ по адаптации ребенка к ДОУ

* В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
* Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне посещения детского сада
* В выходные дни не меняйте резко режим дня ребенка.
* Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.
* Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
* На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизора, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.
* Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
* Будьте терпимее к его капризам.
* Выполняйте советы и рекомендации воспитателя.
* Не наказывайте, « не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.

Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез – это может быть вызвано просто плохим настроением.

# Рекомендации родителям, на период когда ребенок начал впервые посещать детский сад.

Привести домашний режим в соответствие с режимом группы;

* Познакомиться с меню дошкольного учреждения и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда;
* Расширять ориентировку ребенка в ближайшем окружении: посещать детские площадки, ходить в гости к товарищу по играм в песочнице, оставаться ночевать у бабушки и т. п.;
* По возможности приучать ребенка к самостоятельности при самообслуживании;
* Отправить ребенка в детский сад лишь при условии, что он здоров;
* Не отдавать ребенка в разгаре кризиса трех лет;
* Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он скоро придет;
* Стараться отдать его в группу, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе;
* Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детский сад;
* Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за непослушание;
* Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад;
* Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день;
* Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.
* Настраивать ребенка на мажорный лад, внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до детского сада и стал таким большим;
* Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать детей домой;
* Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье;
* Щадить его ослабленную нервную систему;
* Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на его нервную систему. На время прекратить походы в театр, в цирк, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач;
* Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша;
* Создавать в выходные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении;
* Не наказывать ребенка за детские капризы;
* Будьте внимательны к ребенку, заботливы и терпеливы.

**Как не надо:**

* отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;
* не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребенка;
* препятствовать контактам с другими детьми;
* увеличивать нагрузку на нервную систему;
* одевать ребенка не по сезону;
* конфликтовать дома, наказывать ребенка за капризы.

**Типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к ДОУ**

* Неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение. Родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны, ведь дома он охотно соглашался идти в детский сад. Надо помнить, что для малыша – это первый опыт, он не смог заранее представить себе полную картину, что плаксивость – нормальное состояние дошкольника в период адаптации к детскому саду. При терпеливом отношении взрослых она может пройти сама собой.
* Обвинение и наказание ребенка за слезы. Это не выход из ситуации. От старших требуется только терпение и помощь. Все, что нужно малышу – это адаптация к новым условиям.
* Не стоит планировать важных дел в первые дни пребывания ребенка к детскому саду. Выход на работу лучше отложить. Родители должны знать, что сын или дочь могут привыкать к садику 2-3 месяца.
* Пребывание родителей в состоянии обеспокоенности, тревожности. Они заботятся об общественном мнении, испытывают внутренний дискомфорт, волнуются, что недостаточно хороши в роли «мамы» и «папы». Прежде всего им надо успокоиться. Дети моментально чувствуют, когда родители волнуются, это состояние передается им. Родителям очень важно понимать, что ребенок проходит адаптацию к новым условиям жизни. Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь еще очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы и это еще больше усиливает детскую тревогу.
* Пониженное внимание к ребенку также является типичной ошибкой родителей. Довольные работой ДОУ, некоторые мамы облегченно вздыхают и уже не так много внимания, как раньше, уделяют малышу. Рекомендуется, наоборот, как можно больше времени проводить с ребенком в этот период его жизни. Этим мама показывает, что нечего бояться, потому что она все так же рядом.

Когда малыш начинает весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день – это верный знак того, что он освоился.

Сколько по времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному. Но привыкание к дошкольному учреждению – это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребенка, помогать ему преодолевать трудности.

**Дети уже ходят в сад и у них тяжёлая адаптация**

Рекомендации для родителей по адаптации ребенка в ДОУ.

* В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
* Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне посещения детского сада.
* В выходные дни не меняйте резко режим дня ребенка.
* Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.
* Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
* На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизора, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.
* Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
* Будьте терпимее к его капризам.
* Выполняйте советы и рекомендации воспитателя.
* Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.

Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез – это может быть вызвано просто плохим настроением.

**Рекомендации родителям, на период когда ребенок начал посещать детский сад**

Привести домашний режим в соответствие с режимом группы;

* Познакомиться с меню дошкольного учреждения и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда;
* Расширять ориентировку ребенка в ближайшем окружении: посещать детские площадки, ходить в гости к товарищу по играм в песочнице, оставаться ночевать у бабушки и т. п.;
* По возможности приучать ребенка к самостоятельности при самообслуживании;
* Отправить ребенка в детский сад лишь при условии, что он здоров;
* Настроить малыша как можно положительнее к его посещению детского сада;
* Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за непослушание;
* Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад;
* Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.
* Настраивать ребенка на положительный лад, внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до детского сада и стал таким большим;
* Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать детей домой;
* Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье;
* Щадить его ослабленную нервную систему;
* Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на его нервную систему. На время прекратить походы в театр, в цирк, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач;
* Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша;
* Создавать в выходные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении;
* Не наказывать ребенка за детские капризы;
* Будьте внимательны к ребенку, заботливы и терпеливы.

**Как не надо:**

* отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;
* не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребенка;
* препятствовать контактам с другими детьми;
* увеличивать нагрузку на нервную систему;
* одевать ребенка не по сезону;
* конфликтовать дома, наказывать ребенка за капризы.

**Типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к ДОУ**

* Неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение. Родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны, ведь дома он охотно соглашался идти в детский сад. Надо помнить, что для малыша – это первый опыт, он не смог заранее представить себе полную картину, что плаксивость – нормальное состояние дошкольника в период адаптации к детскому саду. При терпеливом отношении взрослых она может пройти сама собой.
* Обвинение и наказание ребенка за слезы. Это не выход из ситуации. От старших требуется только терпение и помощь. Все, что нужно малышу – это адаптация к новым условиям.
* Не стоит планировать важных дел в первые дни пребывания ребенка к детскому саду. Выход на работу лучше отложить. Родители должны знать, что сын или дочь могут привыкать к садику 2-3 месяца.
* Пребывание родителей в состоянии обеспокоенности, тревожности. Они заботятся об общественном мнении, испытывают внутренний дискомфорт, волнуются, что недостаточно хороши в роли «мамы» и «папы». Прежде всего им надо успокоиться. Дети моментально чувствуют, когда родители волнуются, это состояние передается им. Родителям очень важно понимать, что ребенок проходит адаптацию к новым условиям жизни. Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь еще очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы и это еще больше усиливает детскую тревогу.
* Пониженное внимание к ребенку также является типичной ошибкой родителей. Довольные работой ДОУ, некоторые мамы облегченно вздыхают и уже не так много внимания, как раньше, уделяют малышу. Рекомендуется, наоборот, как можно больше времени проводить с ребенком в этот период его жизни. Этим мама показывает, что нечего бояться, потому что она все так же рядом.

Когда малыш начинает весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день – это верный знак того, что он освоился.

Сколько по времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному. Но привыкание к дошкольному учреждению – это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребенка, помогать ему преодолевать трудности.

**Жизнь без конфликтов в период адаптации ребёнка к ДОУ**

**(консультация)**

Конфликт – это вызов на общение, тогда, когда:

* его не хватает (мало информации от воспитателя)
* оно не удовлетворяет (слышу не то, что хотелось бы)
* его мало (всё равно хочу ещё что-то)

# Мероприятия по улучшению адаптации воспитанников

1. Распредели долю участия и помощи каждого, при помощи стрелок
2. Отметь зелёным цветом то, что уже сделано, а красным то, что ещё предстоит.

РОДИТЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬ

доброжелательный настрой

знание возрастных особенностей

консультации по востребованным темам

фотоальбомы семей

речетворчество в деятельности

речевые блокнотики для семей

уголки настроения в группах

слушание УНТ в зоне «Лукоморье»

музыкально-двигательные активности

День «родителя - заместителя»

формирование портфолио воспитанника

общее родительское собрание

экскурсия по саду

……**продолжите заполнение своими формами работы**

# Выступление педагога-психолога на родительском собрании в группе раннего возраста на тему «Адаптация к ДОУ»

**Цель:** содействие проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребёнка к условиям детского сада и их готовность к эмоциональной поддержке малыша в этот период.

**Задачи:**

- познакомить родителей друг с другом;

- дать знания о проблеме и уровнях адаптации к условиям детского сада;

- раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.

**Стимульный материал:** мяч небольшого размера.

**Предварительная работа:** презентация на тему выступления, оформление буклета для родителей «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения».

**План выступления:**

1. Приветствие. Игра-знакомство.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

**Ход собрания**

1. **Приветствие. Игра-знакомство.**

Добрый день, уважаемые родители! Зовут меня……… работаю педагогом-психологом в МБДОУ «ДС № «…………». Кабинет мой находится на … этаже. Двери моего кабинета всегда открыты, рада буду Вас видеть для сотрудничества и взаимодействия. Если у Вас будут какие-то вопросы подходите не стесняйтесь, рада буду Вам помочь.

А сейчас давайте мы познакомимся. Предлагаю сыграть в игру-знакомство «Будем знакомы!» (Родители передают мяч, у кого в руках мяч, тот говорит, как его зовут, как зовут ребенка, сколько лет ребенку и как давно ходят в сад).

1. **Основная часть.**

Детки пришли совсем недавно в дошкольное учреждение, для Вас и Ваших малышей, поступление в детский сад является важным жизненным этапом, включающим не только эмоциональную, но и физиологическую составляющую. Сегодня хочу Вам рассказать немного про то, как проходит адаптация у детей. Некоторые дети уже адаптировались, а кто-то еще плачет по утрам и в режимные моменты, и адаптация у этих детей затяжная, причины тому разные. Родителей детей с тяжелой адаптацией я приглашаю к себе на консультацию.

Сначала разберем с Вами, что же такое адаптация?

**Адаптация** – это привыкание организма к новым условиям, а детский сад для детей, это новые условия, новые незнакомые взрослые и дети, новый режим. **Существует несколько уровней адаптации:**

- легкая адаптация: ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;

- средняя адаптация: в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность, беспокойность сна. Этот период длится 20-40 дней;

- тяжелая адаптация: ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки. Длится от двух до шести месяцев;

- очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовский» ребенок.

Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М. Аскарина, говоря о проблеме адаптации, часто приводит один и тот же пример: садовник, пересаживая дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется.

Для того чтобы ваш ребенок легче адаптировался к детскому саду, привык к воспитателям, новым условиям жизни, режиму дня, нам необходимы ваша поддержка и сотрудничество. Для начала постарайтесь выполнять несколько простых **правил:**

- Приводите ребенка в детский сад в одно и то же время.

- К воспитателям обращайтесь по имени-отчеству.

- Следите и дома за тем как ребенок моет руки (засучивая рукава, не разбрызгивая воду, правильно пользуясь мылом, не мочить одежду, насухо вытираться полотенцем.); следить как одевается и раздевается (давать это делать ему самому, в определенной последовательности, одежду складывать, вешать на стульчик, расстегивать - застегивать пуговицы); пить из чашки, есть хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, салфеткой; учить убирать игрушки самостоятельно и в определенное место.

- Спокойное, внимательное отношение к ребенку дома в период адаптации — залог успеха!

- Вовремя укладывайте ребенка спать вечером.

- Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика или не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застеж­ки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоя­тельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, точно соответствовать размеру ноги ребенка, легко сниматься и надевать­ся.

- Не обсуждайте при ребенке дома свои опасения, претензии и переживания по поводу детского сада, но обязательно поделитесь ими с воспитателями или с педагогом-психологом.

- Главным для успешной адаптации являются ваш положитель­ный настрой, соблюдение режима дня и рекомендаций педагогов. Необходимо правильно руководить действиями детей, прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

1. **Заключительная часть.**

Итак, мы должны помнить, что детский сад - это их первый социум. У нас с Вами одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка. Как Вы думаете, что произойдет с треногим табуретом, если подломится одна ножка? (упадет) Правильно, упадет! Или вспомним басню Крылова «Лебедь, рак и щука» - «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, выйдет из него не дело, только мука!». Отсюда вывод, что нам предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с Вами до подготовительной группы будем жить одной, я надеюсь, дружной семьей.

**Надеемся на плодотворное сотрудничество! Спасибо за внимание**

# Консультации для родителей.

**Три вида течения адаптации (консультация в виде памятки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лёгкая | Средняя | Тяжёлая |
| Длится 10-15 дней, не болеет. Вес без изменений. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддаётся ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют. | Длится 1,5 месяца. Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Заболевает в течение первого месяца не более одного раза, не более 10 дней, без осложнений.  Настроение неустойчивое, плаксивость в течение всего дня. Речевая активность замедляется, в игре не пользуется приобретёнными навыками, игра ситуативная.  Появляются признаки **невротических** реакций: отношение ко взрослым и детям избирательное, общение только в определённых условиях.  Изменения в вегетативной нервной системе: бледность, потливость, тени под глазами пылающие щёки, шелушение кожи (диатез). | Ребёнок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула. Настроение безучастное, много и длительно плачет. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. отказ от участия в действиях.  Проявляется в двух вариантах:   1. отставание нервно-психического развития, частые респираторные заболевания более 10 дней, ребёнок не растёт и не прибавляет в весе. 2. дети старше трёх лет, часто болеющие, из семей с гиперопёкой со стороны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье, поведенческие реакции нормализуются к 3-4 мес.,замедляется рост,вес.   Невротические реакции:   * + рвота   + пристрастие к личным вещам   + наличие страхов   + неуправляемое поведение   + стремление спрятаться от взрослых   + истерические реакции   + тремор подбородка, пальчиков |

**Причины тяжёлой адаптации:**

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребёнка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

**Как могут помочь родители ребёнку?**

1. Расширять круг знакомств общения ребёнка: обращать внимание ребёнка на действия и поведение посторонних людей, вызывать положительное отношение к ним.
2. Помочь ребёнку разобраться в игрушках: использовать показ действий с ними, совместные действия, вовлекать в совместную игру.
3. Развивать подражательность в действия: «Полетаем, как воробушки», «Попрыгаем, как зайчики».
4. Учиться обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
5. Не допускать высказываний сожаления о том, что приходится отдавать ребёнка в детский сад.
6. Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

**Первые признаки хорошей адаптации:**

* + хороший аппетит
  + спокойный сон
  + охотное общение с другими детьми
  + адекватная реакция на любое предложение воспитателя
  + положительное эмоциональное состояние

# Анкетирование родителей

**Предлагаем варианты анкеты для родителей.** Каждый специалист может выбрать именно ту, которая соответствует его видению и особенностям простроенной работы с родителями в период адаптации на группе с детьми раннего возраста в период адаптации.

**Анкета для родителей (в начале адаптации)**

Просим Вас оценить эмоциональное благополучие Вашего ребенка в ДОУ. Ваши объективные ответы будут способствовать этому. Ваше мнение является ценным. Прочтите вопросы, подчеркните тот из вариантов, который соответствует Вашему мнению.

**1. Мой ребенок посещает детский сад:**

1) С большим желанием и интересом

2) Особого желания не испытывает, предпочитает оставаться дома

3) С трудом, приходится уговаривать

4) Отказывается, плачет

**2. При встрече с воспитателем и детьми в группе, мой ребенок:**

1) Приветствует детей, воспитателя, быстро включается в общение

2) Стеснителен, приходится уговаривать, чтобы поздоровался с детьми

3) Не проявляет радости от встречи с воспитателем, не стремится вступить в контакт, с детьми общается охотно

4) Проявляет беспокойство, с трудом расстается

**3. Отношение моего ребенка к воспитателю можно охарактеризовать следующим образом:**

1) Эмоциональным, доверительным, тепло о ней отзывается

2) Не проявляет особой симпатии к воспитателю, безразличен

3) Непостоянное избирательное отношение

4) не могу сказать

**4. Отношение к помощнику воспитателя можно охарактеризовать следующим образом:**

1) Спокойное, доверительное, стремиться к контакту

2) Безразличное, не замечает

3) Напряженно, не постоянное

4) Не могу сказать

**5. Когда я прихожу за ребенком, то чаще всего он:**

1) Жизнерадостный, подвижный, радостно реагирует на мой приход

2) Жизнерадостный, погружен в общение с детьми и воспитателем, не сразу дозовёшься идти домой

3) Возбужден, беспокоен, капризничает при сборах домой

4) Тревожен с нетерпением ждёт моего прихода, от контакта с детьми и воспитателем отказывается

**6. Когда мой ребенок в детском саду, я чувствую себя:**

1) Спокойно, знаю, что моему ребенку в группе будет хорошо

2) Испытываю беспокойство по поводу ухода за ним

3) Испытываю большое беспокойство по поводу воспитания со стороны педагога

4) Испытываю недовольство, появляется желание побеседовать с администрацией

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!**

Ваш ребенок недавно начал посещать детский сад. Просим Вас рассказать о том, как малыш чувствует себя дома. Ответы на вопросы анкеты помогут лучше узнать Вашего ребёнка и найти индивидуальный подход к нему.

Имя, фамилия ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Режим дня ребенка дома (основные моменты): время пробуждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

завтрака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обеда \_\_\_\_\_\_\_\_, дневного сна \_\_\_\_\_\_\_\_\_, прогулки \_\_\_\_\_\_\_\_,

игр и занятий с ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ночного сна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Владеете ли Вы информацией об особенностях привыкания ребёнка к детскому саду, об физиологических и психологических особенностях протекания адаптационного периода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Нужна ли Вам дополнительная информация об адаптации ребёнка к детскому саду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Особенности темперамента ребенка и его подвижности (подчеркнуть): обычный, очень подвижный, замедленный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Многочисленны ли дома контакты у ребенка, его родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли любимая игрушка (какая), чем любить ребёнок заниматься дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Стремится ли ребенок к общению со сверстниками? Пытается ли играть с детьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Может ли обратиться к взрослому с вопросом, просьбой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Плачет ли ребенок при разлуке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Спрашивает ли, когда Вы его заберете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Поведение ребенка при встрече (подчеркнуть): спокоен, плачет, продолжает играть, просит подождать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Утром отказывается идти в детский сад? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Что Вас беспокоит в Вашем ребенке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие трудности в воспитании ребёнка отмечаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие советы Вы бы хотели получить от педагога - психолога? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей при поступлении в детский сад**

**Общие сведения:**

**ФИ ребёнка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО мамы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Образование, специальность, место работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО папы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Образование, специальность, место работы:   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состав семьи** (кто постоянно живёт с ребёнком):  
взрослые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
дети (возраст):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К кому из членов семьи ребёнок наиболее привязан:**   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кто в основном занимается воспитанием ребёнка:**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Как называете ребёнка дома:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Есть ли у ребёнка любимая игрушка:**   
Какая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Соблюдается ли режим дня ребёнка в семье:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(если «да», то кратко изложите его)

**Как ребёнок относится к режимным процессам:**А) положительно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Б) нейтрально \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В) отрицательно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Г) ко всем по- разному \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Есть ли у ребёнка привычки:**А) засыпать на руках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Б) засыпать при укачивании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В) сосать пальцы, соску \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Г) иные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Как Вы наказываете ребёнка и что наиболее действенно:**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Как Вы поощряете ребёнка и что наиболее действенно**:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Готовили ли Вы ребёнка к поступлению в детский сад?**  
в какой форме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ознакомлены ли вы с условиями воспитания в детском саду и режимом дня группы:**

**Посещал ли ребёнок другие детские учреждения:** \_\_\_\_ ,  
если «да», то как проходило привыкание ребёнка к детскому учреждению ранее:  
а) длительно, тяжело, отказывается от еды и сна: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
б) быстро, легко, без особых усилий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
в) были случаи заболеваний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребёнок:**  
переезды, частые или длительные разлуки с родителями, развод: \_\_\_\_\_\_\_  
Реакция на них ребёнка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие отношения у ребёнка с детьми:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Есть ли трудности (какие):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вас беспокоит в ребёнке: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Что Вы бы хотели узнать и какие советы получить от специалистов детского учреждения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о развитии ребёнка**

**Общие сведения об особенностях развития ребёнка до и после рождения** (была ли патология беременности, родов, часто ли ребёнок болеет и т.д.):  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребёнка:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние здоровья ребёнка к моменту поступления в данное детское учреждение**:  
А) перенесённые заболевания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Б) наличие травм, операций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В) состоит ли ребёнок на учёте у психоневролога или других специалистов:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись заполнившего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог МАДОУ № \_\_ ФИО

**Анкета для родителей**

**"Готов ли ребенок к детскому саду?"**

Анкета поможет родителям оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

Ф. И. ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?**

а). Бодрое, уравновешенное - 3 балла

б). Неустойчивое - 2 балла

в). Подавленное - 1 балл

**2. Как Ваш ребенок засыпает?**

а). Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла

б). Долго не засыпает - 2 балла

в). Неспокойно - 1 балл

**3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?**

а). Да - 1 балл

б). Нет - 3 балла

**4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?**

а). 2 ч - 3 балла

б). 1 ч - 1 балл

**5. Какой аппетит у Вашего ребенка?**

а). Хороший - 4 балла

б). Избирательный - 3 балла

в). Неустойчивый - 2 балла

г). Плохой - 1 балл

**6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

а). Положительно - 3 балла

б). Отрицательно - 1 балл

**7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?**

а). Да - 3 балла

б). Нет, но бывает сухой - 2 балла

в). Нет и ходит мокрый - 1

**8.Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?**

а). Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается – 2 балла

б). Свой вариант

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - 1 балл

в). Нет - 3 балла

**9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

а). Да - 3 балла

б). Иногда - 2 балла

в). Нет - 1 балл

**10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

а). Да - 3 балла

б). Иногда - 2 балла

в). Нет - 1 балл

**11. Как Ваш ребенок играет?**

а). Умеет играть самостоятельно - 3 балла

б). Не всегда - 2 балла

в). Не играет сам - 1 балл

**12. Какие взаимоотношения со взрослыми?**

а). Легко идет на контакт - 3 балла

б). Избирательно - 2 балла

в). Трудно - 1 балл

**13. Какие взаимоотношения с детьми?**

а). Легко идет на контакт - 3 балла

б). Избирательно - 2 балла

в). Трудно - 1 балл

**14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?**

а). Да - 3 балла

б). Не всегда - 2 балла

в). Нет - 1 балл

**15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?**

а). Есть - 3 балла

б). Не всегда - 2 балла

в). Нет - 1 балл

**16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

а). Переносит разлуку легко - 3 балла

б). Тяжело - 1 балл

**17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых? (очень сильная, расставания происходят только с истериками)**

а). Есть - 1 балл

б). Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации:

55-40 баллов – готов к поступлению в ДОУ;

39-24 балла – условно готов;

23-16 баллов – не готов.

**Карта (история) развития ребенка**

**Уважаемые родители!**

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Место проживания (телефон)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сведения о маме:

- Ф.И.О., год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сведения о папе:

- Ф.И.О. папы, год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Наличие братьев и сестер (Ф.И.О., дата рождения, где обучаются, какое ДОУ посещают)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Изменения в составе семьи (потеря близких, появление братьев, сестер)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. К кому из членов семьи ребенок больше привязан?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Часто ли болеет ребенок? Какие тяжелые заболевания, травмы перенес?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Особенности протекания беременности и родов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Возможные осложнения в период новорожденности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Особенности развития ребенка:

- когда ребенок начал держать голову \_\_\_\_ мес., сидеть \_\_\_ мес., ходить \_\_\_\_\_\_\_, говорить\_\_\_\_\_\_,

- развитие активной речи – когда ребенок начал гулить \_\_\_\_\_\_ мес., лепетать \_\_\_\_\_ мес., когда ребенок сказал первое слово\_\_\_\_\_\_\_\_.

13. Основные виды игр и занятий дома, любимая игрушка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста да нет - с детьми старшего возраста да нет

- с незнакомыми взрослыми да нет - с родными да нет

15. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома

(нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.

17. Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

18. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

**Спасибо!**

# Адаптационные листы воспитанников ДОУ

**Предлагаем вариативность листов адаптации. Листы адаптации ведет воспитатель, педагог-психолог, или педагоги совместно. Педагогический совет ДОУ самостоятельно решает и утверждает тот пакет документов, которые ведут специалисты МБ(А)ДОУ по работе в период адаптации.**

Каждый коллектив может выбрать именно тот лист адаптации, который наиболее полно соответствует направлению деятельности ДОУ с группами раннего возраста в период адаптации.

**Внимание!** Лист адаптации, который **заполняется воспитателем и передается медработнику,** для размещения его в карту ребенка – это отдельный лист адаптации, в котором описывается, сон, аппетит, бодрствование.

**Пример такого листа адаптации, который заполняет воспитатель:**

Ф.И. ребенка, дата рождения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, ме-ц  Показатели \ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональное состояние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контакт со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**- хорошо, - нормально – очень плохо**

**Стул:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Утро |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагог –психолог помогает посчитать уровень адаптации и передать медецинской сестре:**

**Оценка адаптационного периода ребенка к ДОУ**

Кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Степень протекания адаптации*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерные листы адаптации №1** (заполняет педагог- психолог, совместно с воспитателем)

**Адаптационный лист воспитанника ДОУ** фото

Ф.И. ребенка, дата рождения

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещает ДОУ с \_\_\_\_\_ лет Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первые дни | 2 недели | 1 месяц | 3 месяца | 6 месяцев | Итог |
| 1. **Эмоциональный настрой во время прихода в д\сад**  (настроение: плохое1 по-разному2 хорошее 3) |  |  |  |  |  |  |
| 2. **Отношение к расставанию с родителями**  (возбуждённое1 по-разному2 спокойное3) |  |  |  |  |  |  |
| 3. **Заболеваемость** (дата, кол-во дней, диагноз) |  |  |  |  |  |  |
| 4. **Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков** (не сформ. 1 частично сформ.2 сформирован 3) |  |  |  |  |  |  |
| 5.**Отношение к приёму пищи**  (отказ 1 избирателен 2 ест с аппетитом 3) |  |  |  |  |  |  |
| 6.**Отношение ко сну**  (не спит1 спит с условием 2 спит спокойно 3) |  |  |  |  |  |  |
| 7. **Отношение со сверстниками**  (не играет 1 избирателен 2 играет со всеми, лидер 3) |  |  |  |  |  |  |
| 8. **Отношение с воспитателями**  (не адекватен 1 не всегда адекватен 2 адекватен 3) |  |  |  |  |  |  |
| 9. **Отношение к уходу из детского сада**  (с радостью 1 спокойное 2 не хочет 3) |  |  |  |  |  |  |
| Итог (подчеркнуть): 8-14 тяжёлая  15-19 средняя  20-24 лёгкая |  |  |  |  |  |  |

Особые заметки (подчеркнуть имеющиеся показатели дезадаптации): беспричинный плач, тремор, двигательное возбуждение, отсутствие самостоятельной активности, навязчивые движения и действия, вредные привычки, нарушение тактильных контактов со знакомым взрослым.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Педагог-психолог МБ(А)ДОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерные листы адаптации №2** (заполняет педагог- психолог, совместно с воспитателем)

**Лист адаптации ребенка к дошкольному учреждению**

**(Автор: А.А. Архипова,** заполняет воспитатель)

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст при поступлении\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни наблюдений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Адаптационные данные:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Настроение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит | Завтрак |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полдник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к предметному миру | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общение | С детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов за день | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Больничные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По каждому параметру указывается степень выраженности реакции по графам.

**Графа «Настроение»**

* Бодрое, жизнерадостное (2 балла);
* Неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой (1 балл);
* Устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов).

**Графа «Аппетит»**

* Стабильно хороший (2 балла);
* Неустойчивый (1 балл);
* Отказ от еды (0 баллов).

При подсчете общих баллов за день в графе «Аппетит» выведите средний балл = «Завтрак» + «Обед» + «Ужин»: 3.

**Графа «Сон»**

* Спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого (2 балла);
* Достаточно длительный, но не глубокий; успокаивается при помощи взрослого (1 балл);
* Прерывистый, беспокойный, короткий, неглубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает, может отказаться от сна (0 баллов).

**Графа «Отношение к предметному миру»**

* Инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла);
* Неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);
* Пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов).

**Графа «Общение»**

* Инициативность в общении, интерес к сверстникам / ко взрослому (2 балла);
* Неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);
* Пассивность, равнодушие или отказ от общения (0 баллов).

**Обработка результатов**

От 9 до 12 баллов – высокий уровень адаптации.

От 5 до 8 баллов – средний уровень адаптации.

От 0 до 4 баллов – низкий уровень адаптации.

**Примерный лист адаптации №3**

**Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям**

**(автор: Ю.А. Афонькина,** заполняет педагог-психолог)

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления в дошкольное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проявления показателя** | **Оценка в баллах** | | | | | | |
| На момент поступления | | Через  2 недели | | Через  3 недели | Через  1 месяц | Через  2 месяца |
| **Настроение** | | | | | | | |
| * бодрое, жизнерадостное (2 балла); * неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой   (1 балл);   * устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное   (0 баллов) |  | |  |  | |  |  |
| **Сон** | | | | | | | |
| * спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого (2 балла); * достаточно длительный, но не глубокий; успокаивается при помощи взрослого (1 балл); * прерывистый, беспокойный, короткий, неглубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает, может отказаться от сна (0 баллов) |  |  | |  | |  |  |
| **Аппетит** | | | | | | | |
| * стабильно хороший (2 балла); * неустойчивый (1 балл); * отказ от еды (0 баллов) |  |  | |  | |  |  |
| **Отношение к предметному миру** | | | | | | | |
| * инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла); * неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл); * пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов) |  |  | |  | |  |  |
| **Отношение к взрослым** | | | | | | | |
| * инициативность в общении, интерес ко взрослому (2 балла); * неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл); * пассивность, равнодушие или отказ от общения (0 баллов) |  |  | |  | |  |  |
| **Отношение к сверстникам** | | | | | | | |
| * инициативность в общении, интерес к сверстникам (2 балла); * неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл); * пассивность, равнодушие или отказ от общения (0 баллов) |  |  | |  | |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  | |  | |  |  |

**Обработка результатов**

Подсчитайте общее количество баллов за отдельный период.

От 9 до 12 баллов – высокий уровень адаптации.

От 5 до 8 баллов – средний уровень адаптации.

От 0 до 4 баллов – низкий уровень адаптации.

В процессе наблюдения фиксируйте и оценивайте отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации: беспричинный плач, тремор, двигательное возбуждение, отсутствие самостоятельной активности, навязчивые движения или действия, вредные привычки, нарушение тактильных контактов со знакомым взрослым.

По каждому параметру указывайте степень выраженности реакции по шкале:

5 баллов – очень часто;

4 балла – часто;

3 балла – достаточно часто;

2 балла – редко;

1 балл – иногда;

0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определите уровень дезадаптации:

от 26 до 35 баллов – высокий;

от 14 до 25 баллов – средний;

от 4 до 13 баллов – низкий;

от 0 до 3 баллов – процесс адаптации завершается благополучно.

# Примерные карты наблюдений

**Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста**

Фамилия, имя ребенка­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (начала наблюдения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера наблюдения** | **Показатели поведения** | **Дата** / **возраст ребенка** | | |
|  |  |  |
| Режим дня | хорошо засыпает\ |  |  |  |
| хорошо ест |  |  |  |
| Навыки самообслуживания | стремится самостоятельно есть |  |  |  |
| стремится самостоятельно одеваться, раздеваться, мыть руки |  |  |  |
| старается пользоваться туалетом |  |  |  |
| Преобладающее настроение | бодрое, жизнерадостное |  |  |  |
| спокойное |  |  |  |
| подавленное, тревожное |  |  |  |
| Общение с взрослыми | проявляет инициативу в общении |  |  |  |
| охотно принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, в игре |  |  |  |
| охотно выполняет просьбы, поруче­ния, активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения |  |  |  |
| учитывает оценку взрослого в сво­ей деятельности, старается исправить ошибку |  |  |  |
| легко вступает в контакты с пос­торонними взрослыми |  |  |  |
| предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение книжек, изодеятельность, подвижные игры) |  |  |  |
| Общение со сверстниками | доброжелателен к сверстникам |  |  |  |
| с интересом наблюдает за другими детьми |  |  |  |
| играет рядом со сверстниками |  |  |  |
| играет вместе со сверстниками |  |  |  |
| умеет делиться игрушками, выра­зить сочувствие |  |  |  |
| принимается детьми в игру |  |  |  |
| охотно участвует в групповых играх и занятиях |  |  |  |
| Действия с предметами | радуется новым игрушкам, играм, занятиям |  |  |  |
| проявляет любознательность по отношению к окружающему миру |  |  |  |
| знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими |  |  |  |
| длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом |  |  |  |
| проявляет настойчивость в дости­жении результата |  |  |  |
| Игра с сюжетными игрушками | охотно играет вместе с взрослым |  |  |  |
| умеет играть самостоятельно, может сам выбирать сюжет, подбирать игрушки, играет увлеченно |  |  |  |
| умеет использовать предметы-заместители |  |  |  |
| умеет разнообразить игровые сюжеты |  |  |  |
| Двигательная активность | любит бегать, прыгать, преодолевать препятствия |  |  |  |
| охотно участвует в совместных подвижных играх и занятиях |  |  |  |
| Речь | понимает речь взрослого |  |  |  |
| лепечет |  |  |  |
| говорит отдельные слова |  |  |  |
| произносит фразы |  |  |  |

«+» - выполнил; «-» - не выполнил; «+ -» - выполнил не полностью.

**Карта наблюдения за ребенком в период адаптации**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера наблюдения / показатели поведения** | **Дни посещения** | | | | | | | | | | | |
|  | 1-й  день | 2-й  день | 3–й  день | 4-й  день | 5-й  день | 6-й  день | 7-й  день | 8-й  день | 16-й  день | 32-й  день | 64-й  день | 128-й  день |
| *Разлука с мамой:*  • спокойная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • легкое беспокойство, быстро успокаивается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • тяжелая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общий эмоциональный фон:*  • ребенок спокоен в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • выглядит равнодушным, ничем не интересуется |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • настороженно относится к окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • постоянно плачет, зовет маму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • раздражен, агрессивен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Режимные моменты:*  • хорошо ест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • быстро засыпает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Навыки самообслуживания:*  • стремится самостоятельно есть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • стремится самостоятельно одеваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • просится на горшок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общение со взрослыми:*  • проявляет инициативу в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • охотно откликается на инициативу взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • предпочитает совместные игры с предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • предпочитает физический контакт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • отказывается от контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общение со сверстниками:*  • охотно играет рядом с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • проявляет инициативу в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • охотно играет вместе с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • избегает контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • проявляет агрессию (бьет, толкает детей и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Действия с предметами:*  • может сам найти для себя занятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • играет длительно и увлеченно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • играет вяло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • отказывается от игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Средства общения:*  • положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражения грусти, уныния) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • лепет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • активная речь (слова, предложения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Примечания* |  | | | | | | | | | | | |

Ф.И.О воспитателя Ф.И.О воспитателя

**Примерный**

**Журнал взаимодействия педагога-психолога и воспитателей 1 младшей группы**

**Воспитатели:**

**Педагог – психолог:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Фамилия,**  **имя ребенка** | **Направление/рекомендации** | **Отметки воспитателя о проведении**  **Примечание** |
|  |  |  |  |

**Примерный лист наблюдения за воспитанником заполняется воспитателем, предается психологу по необходимости для построения дальнейшей работы и выработки стратегии действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, год, возрастная группа | Наблюдение | Фамилия воспитателя |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста**

Фамилия, имя ребенка­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (начала наблюдения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера наблюдения** | **Показатели поведения** | **Дата** / **возраст ребенка** | | |
|  |  |  |
| Режим дня | хорошо засыпает\ |  |  |  |
| хорошо ест |  |  |  |
| Навыки самообслуживания | стремится самостоятельно есть |  |  |  |
| стремится самостоятельно одеваться, раздеваться, мыть руки |  |  |  |
| старается пользоваться туалетом |  |  |  |
| Преобладающее настроение | бодрое, жизнерадостное |  |  |  |
| спокойное |  |  |  |
| подавленное, тревожное |  |  |  |
| Общение с взрослыми | проявляет инициативу в общении |  |  |  |
| охотно принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, в игре |  |  |  |
| охотно выполняет просьбы, поруче­ния, активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения |  |  |  |
| учитывает оценку взрослого в сво­ей деятельности, старается исправить ошибку |  |  |  |
| легко вступает в контакты с пос­торонними взрослыми |  |  |  |
| предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение книжек, изодеятельность, подвижные игры) |  |  |  |
| Общение со сверстниками | доброжелателен к сверстникам |  |  |  |
| с интересом наблюдает за другими детьми |  |  |  |
| играет рядом со сверстниками |  |  |  |
| играет вместе со сверстниками |  |  |  |
| умеет делиться игрушками, выра­зить сочувствие |  |  |  |
| принимается детьми в игру |  |  |  |
| охотно участвует в групповых играх и занятиях |  |  |  |
| Действия с предметами | радуется новым игрушкам, играм, занятиям |  |  |  |
| проявляет любознательность по отношению к окружающему миру |  |  |  |
| знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими |  |  |  |
| длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом |  |  |  |
| проявляет настойчивость в дости­жении результата |  |  |  |
| Игра с сюжетными игрушками | охотно играет вместе с взрослым |  |  |  |
| умеет играть самостоятельно, может сам выбирать сюжет, подбирать игрушки, играет увлеченно |  |  |  |
| умеет использовать предметы-заместители |  |  |  |
| умеет разнообразить игровые сюжеты |  |  |  |
| Двигательная активность | любит бегать, прыгать, преодолевать препятствия |  |  |  |
| охотно участвует в совместных подвижных играх и занятиях |  |  |  |
| Речь | понимает речь взрослого |  |  |  |
| лепечет |  |  |  |
| говорит отдельные слова |  |  |  |
| произносит фразы |  |  |  |

«+» - выполнил: «-» - не выполнил; «+ -» - выполнил не полностью.

# Список использованной литературы:

1. Афонькина,Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/

2. Афонькина Ю.А..- Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.-104 с.

3. Афонькина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребёнка раннего возраста»

4. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ Лапина И.В.- изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015г.-127с.

5. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160с.

6. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Посо­бие для педагогов дошк. учреждений/ Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 172 с.;

7. Диагностика психического развития ребёнка. Младенчество и ранний возраст. Методическое пособие для практической психологии. /Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2013. – 176с.

Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. / А.С. Роньжина – М.: Книголюб, 2008. – 72 с.

8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и млад­шего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбки­на И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 112с.

9. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВТО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.-96С. (Из опыта работы по программе «Детсво».

10. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград, 2018г

11. Терехина,О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребенкав период адаптации к дошкольному учреждению/ О.А.Терехина, В.С.Богословская.- Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006.-91, [1]с.:ил.

12. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -128с.

13. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник.- СПб Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера 2010.-128 с. (илл.)

14. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В.

15. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста : конспекты игровых дней / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. - Волгоград : Учитель, 2013.-205с.

16. Г.А. Широкова «Общение для дошкольников»

17. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/urovni-i-kriterii-adaptatsii-v-detskom/>

18. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/10/19/roditelskoe-sobranie-v-pervoy-mladshey-gruppe-na>

19. https://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-v-jaselnoi-grupe-adaptacija.html