**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Психолого-педагогический консилиум образовательной организации:**

**опыт работы педагога-психолога**

*/из опыта работы Куклиной Любовь Ивановны,*

*педагога-психолога МБОУ «Средняя школа № 29»/*

***Норильск, 2020***

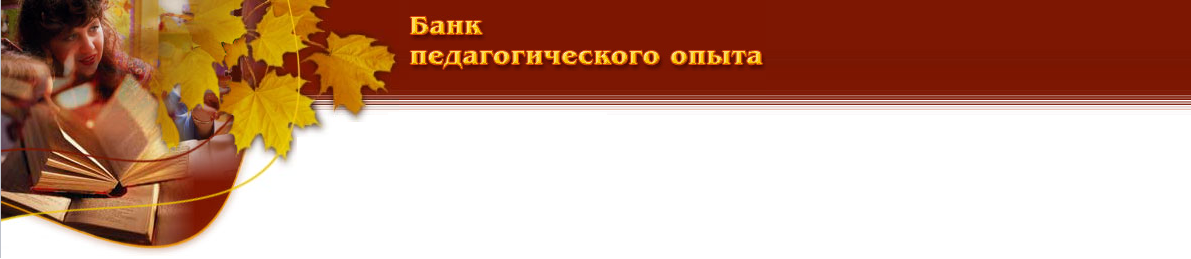
Одним из профессиональных интересов автора является работа педагога-психолога в составе школьного психолого-педагогического консилиума по параллелям классов. Накоплен богатый опыт работы школьного психолога в период подготовки к представлению материалов изучения детей в определенной параллели классов и в период основного представления результатов и выводов по результатам диагностики обучающихся на заседаниях ППк. Психолого-педагогические консилиумы в образовательном учреждении проводятся ежегодно и затрагивают параллели шести классов: в переходные периоды – 4, 9, 11 классы; в адаптационные возрастные периоды – 1, 5, 10 классы.

Все материалы работы неоднократно представлялись автором на разных уровнях: школьный, муниципальный, краевой, федеральный, международный. Обобщенные материалы представляют интерес для педагогов-психологов города, для администрации, специалистов и педагогов образовательных организаций.

Методист МБУ «Методический центр» М.А. Коваленко

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»

г. Норильск, ул. Кирова, д.20А, т.238850.

**Куклина Любовь Ивановна**

**Педагогический стаж: 26 лет.**

**Образование:** 1988 г. - Красноярский государственный педагогический институт, специальность «история с дополнительной специальностью советское право», квалификация «учитель истории, обществоведения, советского государства и права» (Диплом КВ №345285).

1993 г. - Красноярский государственный университет, Межвузовское отделение интенсивной подготовки психологов, специальность «практическая психология», квалификация «практический психолог» (Диплом ДВП №056876).

2012 г. – АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина», профессиональная переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление», 508 часов (Диплом ПП-1 №438282).

**Квалификационная категория: высшая**

Любовь Ивановна имеет большой опыт работы в составе школьных психолого-педагогических консилиумов, которые ежегодно проводятся в образовательном учреждении и затрагивают параллели классов в переходные и адаптационные возрастные периоды (1, 4, 5, 9, 10, 11 классы). Ею накоплен разнообразный практический и методический материал, который успешно внедряется в практику работы педагога-психолога.

Над данной темой психолог школы работает на протяжении многих лет. На высоком профессиональном уровне владеет методикой проведения мониторинговых исследований, результаты которых представляет на педагогических консилиумах для педагогов и администрации школы. В работе использует ИКТ-технологии, активно представляет результаты и выводы в презентационной форме, создала большой банк презентаций по всем классам образовательного учреждения. Исследования носят системный характер и сопровождают каждого ребёнка на всём протяжении его обучения в школе. Все это способствует повышению понимания уровня развития каждого обучающегося школы, даёт возможность сопоставить видение каждого ребёнка педагогом-психологом, учителями и специалистами школы, прогнозировать успешность его продвижения в области освоения учебных программ начального, среднего и старшего уровня обучения. Помогает выстроить педагогическому коллективу школы адекватное психолого-педагогическое сопровождение в целом параллели классов, каждого класса и каждого обучающегося. По теме мастер-класса подобран и систематизирован большой теоретический и практический материал.

Специалист представляет собственный опыт работы на страницах Интернета: имеет свой персональный сайт (<http://nsportal.ru/kuklina-lyubov-ivanovna>) в социальной сети работников образования (nsportal.ru); представляет материалы на сайте МБОУ «СШ № 29» (<http://sch29-nor.narod.ru>), на страницах всероссийского педагогического портала «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ» (<http://www.методкабинет.рф/)>.

Методист МБУ «Методический центр» М.А. Коваленко

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Введение …………………………………………………… .……………………..7**

**2. Основная часть ……………………………………………………………………11**

**2.1.** Система работы педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме школы: состояние, проблемы, перспективы …………………………………………11

**2.2.** Психолого-педагогический консилиум «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х,

10-х классов» (теория, практика) ……………………………………………………..13

**2.3.** Психолого-педагогический консилиум «Готовность обучающихся к переходу на следующий этап обучения (4-е, 9-е, 11-е классы)» (теория, практика) ………...15

**3. Заключение ………………………………………………………………….…….22**

**4. Литература …………………………………………………………………….…..24**

**5. Приложения …………………………………………………………………….…26**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность. Современное российское образование сегодня, как никогда, открыто для внедрения новых достижений педагогической науки и практики. Образовательная политика нашего государства реализуется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 год). [1]**

**Наряду с тем, что новое активно внедряется в процесс образования наших детей, в образовательных организациях в настоящий период сохраняется много и из того, что оправдало своё существование в предыдущий период, и что по-прежнему, позволяет эффективно реализовывать цели и задачи образования в целом. Одно из таких мероприятий школьной жизни – это подготовка и проведение Психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк) образовательных организаций по параллелям классов.**

**Долгое время такой психолого-педагогический консилиум существовал как единственный. [4, 9]  С момента активной работы образовательных организаций с детьми с ОВЗ , произошло добавление ещё одной формы ППк, где педагоги и специалисты работают именно с этой категорией обучающихся. [16] В данном обобщении опыта работы педагога-психолога представлена его деятельность в составе ППк по параллелям классов.**

**В МБОУ «СШ № 29», где автор работает более десяти лет, психолого-педагогические консилиумы по параллелям классов проходят ежегодно и охватывают такие периоды взросления и обучения детей, как «адаптационный период» (1, 5, 10 классы) и период «готовности к переходу на следующий этап обучения» (4, 9, 11 классы).**

**Проблематичность представленного опыта. Педагог-психолог – один из основных специалистов, кто представляет результаты исследования детей данных параллелей классов. К сожалению, нет четких критериев, по каким каждый из школьных психологов смог бы проводить подготовительные диагностические исследования обучающихся и представлять их результаты на заседаниях ППк. Тем интереснее проанализировать и систематизировать собственный опыт работы, который сформировался на протяжении двух десятилетий работы в составе ППк двух школ города Норильска (более 10 лет – в МБОУ «СШ № 29») и представить его в теме данной работы: «**Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: опыт работы педагога-психолога».

**Цель**: рассмотреть систему работу педагога-психолога в составе школьного психолого-педагогического консилиума по параллелям классов

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации (учреждения)

2. Определить роль и место педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

3. Представить составляющие собственной системы работы в составе школьного психолого-педагогического консилиума.

**Научно-практическая значимость. История развития. «**Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» (К.Д. Ушинский). **[**23**]** Трудно не согласиться с такими словами! «Что же означает «узнать человека во всех отношениях» Приоритетным здесь является понимание важности педагогической и психологической диагностики учащихся (воспитанников). Результаты таких исследований помогают педагогу выбрать оптимальную образовательную траекторию для каждого учащегося, провести в случае необходимости педагогический консалтинг с самим ребенком и его родителями, и, в конечном счете, гарантировать успешность ученика в освоении содержания образования и формировании важных личностных качеств. Высказывание К.Д. Ушинского не потеряло своей актуальности в настоящее время и до сих пор считается одним из основополагающих постулатов организации образовательной и воспитательной деятельности». **[**24**]**  И именно эту задачу – «узнавание маленького человека – ребёнка» - решает проведение в школе психолого-педагогического консилиума по параллелям классов.

Что же такое «педагогический консилиум»? Слово **«Консилиум» происходит от лат. сonsilium- совещание, обсуждение.** Применение данного термина изначально более активно встречалось и встречается в **медицине** и используется для обсуждения состояния больного, уточнения диагноза, определения методов лечения. **В образовательных организациях консилиум** – это организационная форма сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, целью которой является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения обучающегося, определенных ученических групп и параллелей  в процессе воспитания и обучения, адекватного распределения обязанностей и ответственности за ее выполнение между участниками консилиума.

**История развития** системы консилиумов в системе образования **как формы индивидуальной педагогической поддержки ребенка** берет начало еще **со времен античности** как тенденция к моделированию определённых образовательных условий для обучающихся. **Наибольшую поддержку и развитие** получила **во времена Я. А. Коменского,** когда педагогика была выделена в отдельную научную дисциплину.

**Первые упоминания ППк как формы взаимодейтвия педагогов по вопросам обучения и развития ребенка** можно встретить **у В.А. Сухомлинского:** «Как врач исследует множество факторов, от которых зависит здоровье человека, так и педагог должен исследовать духовный мир ребенка. Наше общение с ним тогда является воспитанием, когда в наших руках научные знания о его личности, когда мы основываемся не на случайных удачах, а на научном анализе. Семинар, посвященный ребенку, — совместная работа директора, завуча, учителей». **[**21**]**

О необходимости осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках междисциплинарного консилиума указано **в профессиональном стандарте «Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) **(воспитатель, учитель)» [**18**]** и **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [**19**]** . Участие в работе междисциплинарного консилиума отражено **в нагрузке педагога-психолога.** Необходимость развития компетенций в области участия в работе междисциплинарного консилиума обозначено **в федеральном государственном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. [**15**]**

Известный современный психолог образования, кандидат психологических наук, Битянова Марина Ростиславовна выделила следующие **типы (виды) консилиумов в школе [**2, 3**]:**

* 1. Классический психолого-педагогический консилиум
* 2. Консилиум в виде деловой игры
* 3. Системный консилиум
* 4. Консилиум по экстренным ситуациям, «форс-мажор»

Более подробно:

**1. Классический психолого-педагогический консилиум**в школе готовится заранее, имеет четкую структуру в проведении, проводится после возникновения определенной проблемы. Все участники консилиума должны иметь отношение к данной проблеме и быть заинтересованы в ее решении и компетентны. Основная задача мероприятия — произвести обмен мнениями между участниками с целью нахождения путей решения этой проблемы. Предметом обсуждения могут быть как проблемы отдельных обучающихся (трудности в обучении, общении, психическом развитии, адаптации), так и проблемы классного коллектива, параллели, ступени образования.

**2. Консилиум в виде деловой игры**предполагает активное включение каждого участника в обсуждение и принятие решений, а как следствие — и готовность к принятию на себя ответственности за их реализацию. Такой консилиум занимает немного больше времени, чем классический, и предполагает отличную от классического консилиума структуру работы. Содержательной работе обязательно предшествует этап погружения, настройки на коллективную деятельность (разминка). Обсуждение ведется с применением таких форм, как мозговой штурм, работа творческих групп, групповая дискуссия.

**3. Системный консилиум**— это система (традиция) психолого-педагогического сотрудничества разных специалистов в решении возникающих в образовательной организации проблем. Принципиальное отличие от других типов консилиума состоит в том, что постановка целей и задач работы консилиума осуществляется заранее и всем составом участников.

**4. Консилиум по экстренным ситуациям, «форс-мажор».**В основе таких консилиумов лежит некоторая критическая, кризисная ситуация в образовательной организации, неожиданные обстоятельства, которые могут иметь опасные последствия. Важная особенность таких консилиумов — им предшествует минимальная подготовка. Диагностика ситуации проводится на самом консилиуме, в результате чего формулируется суть возникшей проблемы. Далее следует обсуждение возможных действий и обязательное принятие решения .

Существует другое деление на **виды консилиумов в школе:** первичный, плановый, срочный, заключительный. **[**2, 3**]**

**В состав ППк** входят постоянные участники (руководитель консилиума (директор или заместитель директора по УВР), педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) и временные участники (классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители)). **[**3, 6, 7**]**

**Цели участия в ППк педагога-психолога**, как одного из наиболее важных постоянных участников:

1) **показать** педагогическому коллективу **разные стороны психических и личностных характеристик ученика**, обязательно подчеркнув положительные, сильные стороны. Представить доказательные **гипотезы,** основанные на данных психодиагностики, наблюдений, бесед и т. п., о **причинах происхождения и существования проблем школьника;**

2) **добиться понимания у каждого учителя причин поведения ученика**. Данная работа предполагает работу с педагогическими установками и стереотипами, что **требует от психолога компетентности и тактичности**, а также соблюдения профессиональной этики, в частности, **соблюдения принципа безоценочности в отношении к ученику и педагогам;**

3) способствовать выработке **коллективного понимания всеми учителями сути проблемы ученика, его личностной сущности.** Только в этом случае можно рассчитывать на эффективное взаимодействие педагогических работников в интересах обучающегося

Таким образом, педагог-психолог – это специалист, обеспечивающий эффективную работу психолого-педагогического консилиума образовательной организации, направленного на создание благоприятных условий обучения и воспитания каждого ребенка в классе, параллели классов, способствующий их успешному росту и развитию.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Система работы педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме школы: состояние, проблемы, перспективы**

**Одна из замечательных традиций МБОУ «СШ № 29» - это проведение ежегодных психолого-педагогических консилиумов по параллелям классов (1, 4, 5, 9, 10, 11 классы). За время работы в школе (более десяти лет) и активного участия в подготовке и проведении данных консилиумов мною была сформирована собственная система работы, основные составляющие которой представлены в таблице. (Таблица 1)**

**Таблица 1*.***

**Система проведения  
психолого-педагогических консилиумов   
по параллелям классов в МБОУ «СШ № 29»**

**(работа педагога-психолога)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление,**  **название работ этапа**  **подготовки к психолого-педагогическому консилиуму** | **Классы** | **Где и кому представляются результаты** | **Период представления результатов** |
| **1. Диагностика детей на переходных и адаптацион. периодах**  **2. Посещение уроков**  **3. Беседы с педагогими, детьми, родителями**  **4. Наблюдение в процессе обучения (перемены, гр. прод. дня., кружки и т.д.)** | **1,**  **4,**  **5,**  **9, 10, 11** | **Оформляются в таблицы, презентации, которые представляются:**  **- педагогам и администрации школы на педагогических консилиумах,**  **- родителям на родительских собраниях,**  **- индивидуально по запросу родителей, детей, педагогов** | **К-ц 1-й четв. – 1, 5 кл.**  **К-ц. 2-й четв. – 10 кл.,**  **К-ц. 3-й четв. – 4, 9, 11 кл.** |

Прежде чем выступить на заседании ППк, педагог-психолог проводит обширную подготовительную работу, система которой выстроена к каждому из психолого-педагогических консилиумов и затрагивает большое количество времени в блоке « организационно-методическая работа» специалиста. **[**14**]**

В этом кроется одна из проблем работы педагога-психолога в школе: он тратит большое количество времени на работу, которая идет вслед за проведённой диагностикой детей – на обработку и анализ данных диагностических исследований. Данная работа не видна коллегам школы и создает впечатление, что работа педагога-психолога легка и, как говорят некоторые их них, «он ни чем не занимается», в то время как для профессионального представления аналитических данных психологу требуется большое количество времени, чтобы правильно и корректно судить о развитии каждого ребёнка.

Ниже представлен один из вариантов такой системной подготовительной работы при проведении в школе психолого-педагогического консилиума «Адаптация обучающихся 10-х классов». (Таблица 2.)

Таблица 2.

**Работа педагога-психолога   
при подготовке к педагогическому консилиуму**

**«Адаптация обучающихся 10-х классов»  
(65 часов):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ педагога-психолога в подготовительный**  **к психолого-педагогическому консилиуму период** | |
| 1. **Диагностика уровня тревожности и сплоченности обучающихся класса**   **\* Тест «Шкала учебной тревожности» *(проведение, обработка, анализ)***  **\* Анкетирование**  ***(проведение, обработка)***  **\* Наблюдение, беседы**  ***(проведение, обработка, анализ)***   1. **Диагностика интеллектуального развития обучающихся**   **\* Методика Р. Амтхауэра**  ***(проведение, обработка, анализ)***   1. **Диагностика по профориентации**   **\* Методика «Карта интересов»**  ***(проведение, обработка, анализ)***   1. **Посещение уроков**   ***(Посещение, анализ)*** | 1. **Мероприятие «Сто вопросов студенту»**   ***(проведение, анализ)***   1. **Проведение двух тренинговых занятия по адаптации к старшей школе «Я – десятиклассник!» (для девушек и юношей) (4 часа)**   ***(проведение, анализ)***   1. **Собеседование с педагогами**   ***(проведение, анализ)***   1. **Обработка результатов диагностик каждого из детей, запись в архив диагностических работ**   ***(около 40 и более часов)***   1. **Создание презентации для психолого-педагогического консилиума**   ***(около 7 и более часов)*** |

Представленная система работа позволяет педагогу-психологу подготовить большой и развернутый анализ интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка класса, по классу или параллели в целом, собрать данные, которые показывают особенности детей, способствующие или препятствующие их успешному обучению и озвучить их в развёрнутом виде на ППк.

Педагоги школы, знакомясь с данными школьного педагога-психолога о личностных особенностях обучающихся, могут соотнести собственные представления о детях, их уровня обучения и выстроить индивидуальную программу дальнейшей работы с каждым ребёнком класса, учитывая их сильные и слабые стороны развития. Классные руководители могут учитывать личностные особенности, как каждого из обучающихся, так и класса в целом при построении программы развития классного коллектива и решения воспитательных задач.

**2.2. Психолого-педагогический консилиум**

**«Адаптация обучающихся 1-х, 5-х,10-х классов» (теория, практика)**

**Обучаясь в школе девять или одиннадцать лет, каждый из детей проживает периоды, которые меняют его как ученика и как человека в целом. Эти периоды в психологии называют переходными. [**7**]** 

**Заканчивается дошкольное детство и ребёнок приходит в школу, где привыкает быть первоклассником. Заканчивается обучение в начальных классах и ребёнок переходит в средние классы, становясь более взрослым и принимая совершенно новые требования и правила жизни обучающегося в школе. И уже совсем новое ждёт детей, пришедших в десятые классы школы, когда перед старшеклассниками встают новые задачи взросления и подготовки к экзаменам и профессиональному выбору.**

**Каждому из детей, ступивших в новый период обучения в школе, как и любому человеку, требуется время для привыкания и осмысления себя и своего места в новой реальности. В психологии такие периоды принято называть адаптационными. Рассматривая понятие «адаптационный период», можно сказать следующее: это естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Адаптация – это перестройка организма на работу в изменившихся условиях. [**7**]**  **И проходит она не всегда легко и спокойно. Именно поэтому педагогическому коллективу школы так важно поддержать детей в данный период, выстроить наиболее эффективные линии обучения для каждого ребёнка. Этому способствует, в том числе, проведение психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по теме «Адаптационные периоды в 1-х, 5-х, 9-х классах».**

**Цель работы педагога-психолога в ППк –** подготовить материалы для рассмотрения особенностей адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 -х классов к образованию на следующем возрастном этапе и прогнозирования возможных “успехов-неудач” в дальнейшем их обучении, воспитании и развитии.

Задачи:

- Определить уровень адаптации к обучению на определенном возрастном этапе каждого из учащихся класса (уровень интеллектуального развития, уровень школьной, межличностной и самооценочной тревожности, уровень социальной комфортности, сформированность профессиональных интересов и т.д.).

- Выявить отрицательные моменты, сдерживающие успешную адаптацию обучающихся к новым возрастным условиям жизни.

- Выработать рекомендации педагогам, работающим в 1-х, 5-х, 10-х классах, по организации учебного пространства и взаимодействия “учитель – ученик”, «ученик – ученик», «учитель – родитель» для обеспечения благоприятного прохождения обучающимися адаптационного и последующих периодов обучения.

Каждый из адаптационных периодов диагностируется набором своих методик, которые отражают уровень интеллектуального и личностного развития обучающихся, особенности взаимоотношений в классах. Все результаты представляются как в табличном варианте (Приложение 1), так и в графическом варианте (Приложение 2).

Для рассмотрения и представления результатов исследования, создаются презентации, на слайдах которых отражаются такие особенности, как данные по каждому ребёнку, классу и сравнение классов в параллели. Выступая перед педагогами школы, обращаю внимание на тех ребят, которые вызывают тревогу по каким либо низким показателям или требуют особого внимания педагогов как обучающиеся с высокими интеллектуальными возможностями в конкретном направлении специальных способностей предметного обучения. (Рисунок 1)

*Рисунок 1.*

**Представление результатов диагностических исследований**

**в презентациях на ППк**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Результаты диагностических исследований обсуждаются на заседании ППк с педагогами, что позволяет прийти к единому мнению об уровне адаптации каждого из обучающихся класса и наметить пути дальнейшей программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников, пятиклассников и десятиклассников. Все данные представляемые в созданных мультимедийных презентациях, заканчиваются выводами и рекомендациями для педагогов. (Приложение 3).

Примером такого представления выводов и рекомендаций можно рассмотреть вывода и рекомендаций для 5-х классов, предложенные педагогом в один из периодов проведения ППк:

**Вывод:** На основании диагностики обучающихся, собеседования с классными руководителями и педагогами школы можно сделать вывод о частичной (полной) адаптации большинства учащихся 5 «а» и 5 «б» классов к обучению в среднем звене школы (на 22.10.\_\_.) с позиции внутреннего принятия детьми статуса ученика средних классов школы по большинству показателей.

**Рекомендации для педагогов:**

* Поддержание дисциплины на уроке
* Средний (высокий) темп преподавания
* Строгое, но уважительное отношение к обучающимся
* Интересные, эмоционально построенные уроки в спокойной манере подачи
* Поддержание и стимулирование умения детей говорить по теме урока, высказывать собственное мнение
* Поддержание высокого познавательного уровня обучающихся как на уроках, так и в внеурочной деятельности
* В работе с обучающимися учитывать интеллектуальные и личностные особенности каждого из детей
* Сохранить и развивать сформированный уровень взаимообучения и взаимопроверки детей
* Больше уделять внимание формированию умений работать по алгоритму (выдача памяток обучающимся и т.п.)
* Продолжить работу по формированию детского коллектива
* Поддерживать всех: и сильных и слабых, поддерживать толерантное отношение между детьми в классе
* Поддержание сформированного уровня самостоятельности детей
* Включить детей в разного рода исследовательскую деятельность по разным учебным предметам
* Включить в различные общешкольные кружки, выступления, классные и общешкольные мероприятия
* Педагогам, преподающим в 5-х классах, опираясь на положительные моменты собственного стиля преподавания, соблюдать единые требования к преподаванию и взаимодействию с обучающимися

Примеры созданных презентаций «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов» были представлены на заседании городского мастер-класса в декабре 2019 г. для педагогов-психологов г. Норильска по теме «Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: состояние, проблемы, перспективы работы педагога-психолога» (Приложение 4). Каждый из участников заседания смог получить пакет сопроводительных документов, включающий в себя не только презентации, но и методики исследования обучающихся, некоторые из них были проработаны на заседании.

**2.3. Психолого-педагогический консилиум**

**«Готовность обучающихся к переходу на следующий этап обучения**

**(4-е, 9-е, 11-е классы)» (теория, практика)**

**Еще одно заседание городского мастер-класса** по теме «Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: состояние, проблемы, перспективы работы педагога-психолога» (Приложение 4), разработанного и проведенного мною в 2019-2020 учебном году, **было посвящено теме «Готовность обучающихся к переходу на следующий возрастной этап обучения: 4-е, 9-е, 11-е классы» (январь 2020г.).**

**Рассматривая данную тему, участникам мастер-класса было предложено поразмышлять над такими вопросами, как: «Что такое переход?», «Можно ли быть готовым к переходу?», «**Можно ли готовиться к переходу и как это делать?».

Можно много найти определений, что такое «переход»:

Переход – процесс перемещения из одного положения либо состояния к другому

Переход – это момент, когда что-либо одно, изменяясь, превращается во что-либо другое. То, что характеризует момент такого превращения

Переход для человека - это смена чего-либо в его физическом или психическом состоянии

В каждом обществе с давних времен существовали и существуют специальные ритуалы, прохождение которых позволяет детям ощутить новый статус, понять новые требования к повзрослевшему человеку. Примером подобных «ритуалов» можно считать прием в октябрята, пионеры, комсомольцы, которые существовали в советский период истории нашей страны, когда дети, изучали правила октябрят, законы пионеров, устав комсомольцев и, тем самым, понимали то, что ждет от них общество, какие требования предъявляет к более взрослому человеку.

В настоящий период в нашем государстве подобных вариантов оформленных переходов очень мало. Одни из таких переходов – это смена младших классов на средние, средних классов – на старшие, старших классов – на обучение профессии. Именно поэтому нам, педагогам, так важно поддержать детей в эти переходные периоды, которые они проходят вместе с нами, обучаясь в школе. И также, потому, что любой переходный период – это очень важный и значимый момент в жизни ребенка и то, как он будет к нему готов, как пройдет его – отразится на всем будущем взрослеющего человека. (Рисунок 2)

Рисунок 2.

**Переходные периоды взросления ребёнка**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Работа педагога-психолога при подготовке к педагогическим консилиумам охватывает большое количество диагностических исследований интеллектуального и личностного развития обучающихся. К сожалению, в психологии образования нет четкого перечня того, какие именно методики может использовать в своей работе педагог-психолог. Однако, возможно, в этом кроется и достоинство – каждый специалист имеет возможность использовать те методики, которые, по его мнению, отвечают целям и задачам конкретного исследования. Так, при подготовке к психолого-педагогическим консилиумам «Готовность обучающихся к переходу на следующий этап обучения (4-е, 9-е классы)», я применяю такой подбор, который представлен в Таблице 3.

Таблица 3.

**Виды работ педагога-психолога в подготовительный период**

**к психолого-педагогическим консилиумам «Готовность обучающихся к переходу на следующий этап обучения (4-е, 9-е классы)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Готовность обучающихся 4-х классов**  **к переходу на следующий этап обучения»** | |
| 1. Диагностика обучающихся:  1.1. «Определение уровня интеллектуального развития» (методика Л.А. Ясюковой)  1.2. Методика «Мотивация обучения»  1.3. Методика «Самооценка учебных возможностей»  1.4. «Методика «Карта интересов» (профориентация)  1.5. Методика «Самооценка личности»  1.6. Личностная методика «Дом-Дерево-Человек» и другие. | 2. Наблюдение на уроках, переменах  3. Обработка результатов  4. Собеседование с классным руководителем и педагогами  5. Анализ результатов исследования  6. Создание презентации материалов для педагогического консилиума |
| **«Готовность обучающихся 9-х классов**  **к переходу на следующий этап обучения»** | |
| 1. **Диагностика уровня тревожности и сплоченности обучающихся класса**  (тест «Шкала учебной тревожности», наблюдение, беседы, консультации)  2. **Диагностика интеллектуального развития обучающихся** (тест Р. Амтхауэра)  3. **Диагностика по профориентации** (методика «Карта интересов») и др. (профуроки в теч. года)  4. **Личностные методики** (ИТДО и др.) | 4. **Посещение уроков**  5. **Собеседование с педагогами**  6. **Обработка результатов диагностик каждого из детей, запись в архив диагностических работ**  7. **Создание презентации** для педагогического консилиума  8. **Выступление на родительских собрании** (9а, 9б кл.) «Подготовка к ОГЭ»  И т.д. |

**Все результаты анализа полученных данных также представляются педагогом-психологом в мультимедийной презентации и доносятся до педагогического коллектива и администрации на заседании ППк, где обсуждаются, соотносятся с мнениями педагогов и используются для построения дальнейшей работы с каждым ребёнком и классами в целом.**

**Исследуя период готовности к переходу на новый этап обучения, важно не только диагностировать специальные способности интеллектуального развития, но и другие личностные особенности, способствующие успешному переходу на новый этап жизни: самооценка, профессиональное самоопределение и другие стороны личности ребёнка. (Рисунок 3)**

**Рисунок 3.**

**Личностное развитие обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**По результатам диагностических исследований делается вывод и предлагаются рекомендации.**

**Пример вывода по диагностике обучающихся 4-х классов:**

1. На основании диагностики обучающихся, собеседования с классным руководителем и педагогами школы, можно сделать вывод о хорошем уровне готовности к обучению в среднем звене школы подавляющего большинства обучающихся 4 «б» класса (88%) и 4 «а» класса (87%), что позволяет прогнозировать их возможные успехи в дальнейшем обучении и развитии в пятом классе.

2. Больше трети детей 4Б класса (38%) и около четверти класса (22%) 4А класса способны обучаться в среднем звене школы только на хорошо и отлично (уровень интеллектуального развития – выше среднего)

3. Прогноз хорошего обучения возможен также для больше половины детей 4А класс (65%) и половины 4Б класса (5о%), показавших средние результаты готовности к переходу на следующую образовательную ступень обучения по диагностике уровня интеллектуального развития.

4. Однако и в 4 «а», и в 4 «б» классах есть обучающиеся, требующие особого внимания педагогов в силу сниженных показателей интеллектуального развития (по результатам диагностики) (4А - 13% -3 детей, 4Б – 12% - 4 детей), которые возможно будут иметь проблемы при адаптации и обучении в пятом классе школы.

5. Трудности в обучении на уровне средних классов школы могут возникнуть в 4Б и 4В классах, так как многие из детей имеют недостаточные волевые качества для организации собственных усилий ученика как на уроке, так и во вне урочное время при выполнении домашних заданий. Учителям 5-х классов необходимо будет работать над последующим формированием дисциплины на уроках и развитии волевых качеств учеников.

5. Среди детей 4В класса (ОВЗ), которые обучались по программе для детей с ЗПР, 60% обучающихся показали средний уровень готовности к обучению в средних классах школы, 20% - ниже среднего уровня и 20% - низкий уровень. Однако все дети имеют особенности в личностном развитии, которые сдерживают благоприятный ход развития ребенка в школе и его успешное обучение.

**Пример вывода по диагностике обучающихся 9-х классов:**

На основании диагностики обучающихся, собеседования с детьми, классным руководителем, педагогами школы, можно сделать вывод об успешной готовности одной трети учащихся 9Б класса и одной четверти 9А класса к переходу к обучению в старшей школе.

И девушки, и юноши классов приблизительно в равной степени готовы к переходу в старшее звено школы

Есть несколько учеников, результаты диагностики которых по некоторым из показателей специальных способностей (Методика Амтхауэра) находятся в диапазоне «низкий уровень» и «ниже среднего» и требуют наиболее серьезного внимания педагогического коллектива (см. выше)

По результатам диагностики можно предполагать более успешное усвоение и в дальнейшем прохождение экзаменационных испытаний по предметам гуманитарного цикла большинства обучающихся класса.

Неплохие результаты могут быть в таких областях специальных способностей, как математика, и естественные науки, несколько хуже – лингвистика.

В классах в целом сформирован благоприятный психологический климат, способствующий успешному обучению большинства обучающихся. Требуется более пристально внимание уделить слиянию обучающихся двух классов.

**Пример рекомендаций для педагогов 9-х классов:**

* Учитывать особенности каждого обучающегося при планировании занятий учебных курсов, повышать познавательный интерес обучающихся, используя различные формы и методы ведения урока и организации внеурочной деятельности по предмету.
* Обратить внимание на учащихся, показавших во время исследования высокие или низкие показатели по специальным способностям в различных предметных областях
* Педагогам школы, классному руководителю, педагогу-психологу продолжить проведение работы с учащимися, направленное на их профессиональное самоопределение, подготовку к успешной сдаче ГИА и поддержание сплоченного коллектива класса
* Использование при проведении уроков техник на снятия эмоционального напряжения, страхов, снятия усталости глаз, настрой на успех и успешное выполнение заданий, техники, способствующие формированию сплоченности коллектива класса и т.д., что позволит поддерживать достигнутые успехи в формировании нормы тревожности и благоприятного психологического климата в классе
* Педагогу-психологу и учителям школы провести консультации для обучающихся и родителей (групповые и индивидуальные) по профессиональной направленности учащихся 9-х классов (по запросу)
* Педагогам школы больше внимание уделять при преподавании учебных курсов пропаганде использования теоретических и практических знаний в определенных профессиональных областях, в том числе больше внимания уделить знакомству с перечнем возможных профессий.

**Все результаты, выводы и рекомендации, которые представляю на ППк, активно обсуждаются педагогами школы, соотносятся с их видением и понимание детей, с успехами обучающихся в освоении программ предметов школьного курса. По результатам обсуждения делается вывод об особенностях интеллектуально-личностного развития каждого из обучающихся класса, о том, какую дальнейшую работу необходимо провести как учителям-предметникам, так и специалистам и классным руководителям для поддержания каждого ребенка в переходный период. Рассматривается необходимость реализации программ дальнейшей коррекционной и развивающей работы с детьми особой категории, требующими более пристального внимания педагогов, педагога-психолога и других специалистов школы.**

**Коллеги всегда прислушиваются к тем материалам, которые представляю на ППк, с интересом их ждут и обсуждают. Наше видение ребёнка, класса, параллели может как совпадать, так и отличаться по каким-либо из исследуемых показателей, что дает возможность представить более реальную картину развития детей и сформировать более эффективную работу, помогающую успешному взрослению обучающихся.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Работа педагога-психолога в образовательном учреждении в настоящий период интересна, сложна и очень важна. Психолог школы – это специалист, работающий в нескольких видах деятельности, и, как правило, один специалист на всех детей школы. Это создаёт определённые трудности, сдерживает реализацию всех возможностей педагога-психолога.**

**Каждое образовательное учреждение решает, какое направление работы педагога-психолога наиболее значимо для организации его образовательного процесса. И одно из таких важных направлений деятельности – это подготовка и участие специалиста в психолого-педагогических консилиумах (ППк) образовательной организации в параллелях классов.**

**Имея богатый многолетний опыт по участию в ППк школы, считаю возможным представить созданную мною и ежегодно реализуемую систему подготовки и представления материалов педагога-психолога на ППк. Полагаю, что именно ППк по параллелям, схема проведения которого существует много лет, остается современным и востребованным на сегодняшний период. Ппк позволяет всем педагогам образовательных организаций, специалистам, администрации школы соотнести свои представления о каждом ребенка, классе, параллели классов и скорректировать работу по эффективному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.**

**Своими наработками неоднократно делилась и делюсь на разных уровнях: муниципальном, краевом, международном. Одно из значимых мероприятий, проведенных мною, где была представлена данная система – это проведенный в 2019-2020 учебном году мой мастер-класс** по теме «Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: состояние, проблемы, перспективы работы педагога-психолога» (Приложение 4). Коллеги-психологи, посетившие данный мастер-класс дали много положительных отзывов о его проведении и содержании. Участникам были предложены схемы презентаций по всем классам (1, 4, 5, 9, 10, 11 кл.), пакеты дополнительных материалов для организации диагностических исследований в период подготовки к ППк.

Материалы сформированной системы работы и представленной в данном авторском исполнении будут интересны для изучения не только коллегам-психологам, но и администрации образовательных организаций, специалистам ППк и педагогам.

В заключении хочется сказать о том, что мы, взрослые, ответственны за поколение наших детей. Они ждут от нас поддержки, нашего постоянного внимания и понимания. Психолого-педагогический консилиум – это одна из площадок формирования единого и многостороннего понимания каждого ребенка педагогическим составом образовательной организации. И роль в этом педагога-психолога – особенная и важная. В силу своих профессиональных возможностей и способностей именно педагог-психолог может и должен представить психологические особенности детей и помочь коллегам-педагогам в понимании, видении многосторонности детей, в выстраивании более эффективной системы преподавания и воспитания.

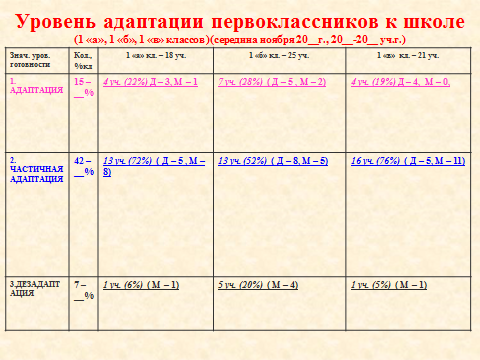
Именно совместные усилия всех специалистов и педагогов образовательной организации способны создать такие условия, в которых наши дети смогут проживать спокойно и интересно свои школьные годы и формироваться как успешные личности!

**ЛИТЕРАТУРА**

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года.** Включает [все изменения](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/izmeneniya.php) до 6 февраля 2020 г. – [Электронный ресурс] URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
3. Битянова М.Р. Консилиум в школе. - [Электронный ресурс] URL: <https://psy.1sept.ru/> [article.php?ID=200200509](https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200200509)
4. Божович Е.Д. Из опыта организации психолого-педагогического консилиума в школе // Вопросы психологии. — 1983. — №6. — С. 82–86.
5. Ванакова Г.В. Психолого-педагогический консилиум как метод управления формированием и развитием ребенка // Психологическое здоровье и образование личности: Сборник научных трудов / Науч. ред. Т.В. Левкова, отв. ред. Т.М. Маслова. — Биробиджан: ГОУВПО «ДВГСГА», 2010. — С. 9–22.
6. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. — М.: Генезис, 2012. — 256 с.
7. Дубровина И.В. Психолого-педагогический консилиум // Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. — М., 1991. — С. 130–132.
8. Иовчук Н.М., Северный А.А. Междисциплинарный консилиум в службе психического здоровья детей и подростков: Учебно-метод. пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Педагогическая литература, 2015. — 400 с.
9. Кевля Ф.И. Психолого-педагогический консилиум: история, теория, опыт. — М.: Современное образование, 2014. — 78 с.
10. Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А. Деятельность школьного консилиума в планировании образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования // Психология образования: Научный альманах / Отв. ред. Р.Е. Барабанов. — М.: МФЮА, 2016. — С. 95–101.
11. Консилиум — решение школьных проблем: нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы / Авт. сост. О.Б. Григорьева и др. — Волгоград: Учитель, 2009. — 271 с.
12. Малинкова Ю.А.,Доклад на педагогическихчтениях «В.А. Сухомлинский: человек и педагог» **- https://infourok.ru/doklad-suhamlinskiy-chelovek-i-pedagog-276482.html**
13. Олтаржевская Л.Е. и др. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. — М.: Парадигма, 2016. — 55 с.
14. Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога психолога образовательного учреждения» // Вестник образования. — 2002. — №3.
15. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 №1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)». — Официальный интернет-портал правовой информации. 22.01.2016. — [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201601220007 (дата обращения 26.08.2016).
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». — Официальный интерне-портал правовой информации. 06.02.2015. — [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025 (дата обращения 26.08.2016).
17. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // Российская газета. — №247. — 01.11.2013.
18. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» // Российская газета. — № 285. — 18.12.2013.
19. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». — Официальный интернет-портал правовой информации. 20.08.2015. — [Электронный ресурс] URL: http://p u b l i c a t i o n . p ra v o . g o v. r u / D o c u m e n t / V i e w /0001201508200035 (дата обращения 26.08.2016).
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
21. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М., 1979
22. Умняшова И.Б. Научные основания психолого-педагогической экспертизы в системе образования // Психология образования: Научный альманах / Отв. ред. Р.Е. Барабанов. — М.:МФЮА, 2016. — С. 123–132.
23. Ушинский, К.Д. Предисловие к первому тому «Педагогической антропологии» / К.Д. Ушинский // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М., 1990. – C. 61
24. [https://infourok.ru/esli-pedagogika-hochet-vospitivat-cheloveka-vo-vseh otnosheniyah-to-ona-dolzhna-prezhde-uznat-ego-tozhe-vo-vseh-otnosheniyah-kd--3419084.html](https://infourok.ru/esli-pedagogika-hochet-vospitivat-cheloveka-vo-vseh%20otnosheniyah-to-ona-dolzhna-prezhde-uznat-ego-tozhe-vo-vseh-otnosheniyah-kd--3419084.html)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

****

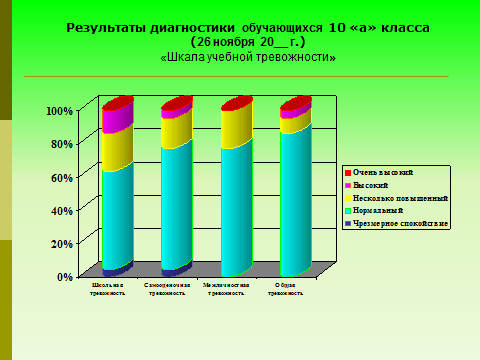
****

****

**Приложение 2**

****

****

****

**Приложение 3**

****

****

**Приложение 4.**

**Городской мастер-класс**

**«Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения:**

**состояние, проблемы, перспективы работы педагога-психолога»**

(2019 – 2020 уч.г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** | **Форма проведения** | **Содержание деятельности** | **Место и время проведения** | **Результат** *(работа с участниками)* |
|  | Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: состояние, проблемы, перспективы работы педагога-психолога | Презентация мастер-класса. | 1. Представление мастер-класса  2. Освещение цели и задач мастер-класса, программы и сроков проведения | Заседание ГМО, сентябрь 2019г. | Повышение интереса педагогов-психологов города к изучению представленной темы, к обмену мнениями в рамках заявленной темы и плана работы мастер-класса |
|  | Система работы педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме школы: состояние, проблемы, перспективы | Круглый стол | 1. Представление теоретические основ работы психолого-педагогического консилиума школы  2. Представление собственной системы работы  3. Групповое обсуждение темы мастер-класса  4. Представление пакета методических материалов | МБОУ «СШ  № 29»,  Октябрь 2019г. | 1. Знакомство слушателей с теорией вопроса  2. Знакомство слушателей с блоком «Диагностическая работа»  3. Получение участниками пакета методических материалов |
|  | Психолого-педагогический консилиум «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов» (теория, практика) | Семинар-практикум | 1. Представление теоретических особенностей возраста обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов  2. Представление работы по подготовке материалов к проведению консилиума (диагностическая работа)  3. Представление слушателям анализа диагностической работы при подготовке консилиума и презентации её результатов на заседании консилиума  4. Работа участников мастер-класса в мини-группах  5. Представление слушателям пакета методических материалов | МБОУ «СШ  № 29»  Декабрь 2019г. | 1. Знакомство слушателей с теорией вопроса  2. Знакомство слушателей с блоком «Диагностика интеллектуального развития и личностных результатов развития обучающихся»  3. Получение участниками пакета методических материалов  4. Повышение теоретического и практического понимания темы мастер-класса |
|  | Психолого-педагогический консилиум «Готовность обучающихся к переходу на следующий этап обучения (4-е, 9-е, 11-е классы)» (теория, практика) | Практическое занятие | 1. Представление теоретических особенностей возраста обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов  2. Представление работы по подготовке материалов к проведению консилиума (диагностическая работа)  3. Представление слушателям анализа диагностической работы при подготовке консилиума и презентации её результатов на заседании консилиума  4. Групповая деятельность слушателей.  5. Формирование методической копилки | МБОУ «СШ  № 29»  Февраль 2019г. | 1. Знакомство слушателей с теорией вопроса  2. Знакомство слушателей с блоком «Диагностика интеллектуального развития и личностных результатов развития обучающихся»  3. Получение участниками опыта проработки возможных вариантов подготовки и проведения педагогического консилиума  4 Получение пакета методических материалов |