

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**ПРИКАЗ**

« 30\_» \_\_\_\_09\_\_\_\_ 2022

г. Норильск

№ 280- 774

Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» среди педагогических работников муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска

С целью профессионального развития педагогических работников, распространения лучшего опыта учителей, создания условий для творческой самореализации,  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» среди педагогических работников муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ).

2. Утвердить:

2.1. положение о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» (прилагается);

2.2. состав организационного комитета (прилагается).

3. Руководителям МБ(А)ОУ:

3.1. организовать участие педагогических работников в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» согласно положению о проведении конкурса;

3.2. в срок до 18.11.2022 направить конкурсантов с информационными картами для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» в муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» (далее – МБУ «Методический центр») к методисту М.А. Коваленко (ул. Кирова, д.20А, кабинет 3).

4. Директору МБУ «Методический центр»:

4.1. провести II и III этапы муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» на базе МБУ «Методический центр»;

4.2. провести установочный семинар и организовать консультационную работу по порядку и процедуре организации конкурсных мероприятий для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»;

4.3. транслировать ход муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» через сайт МБУ «Методический центр» в сети Интернет: <http://мц.норильск-обр.рф/>.

5. Директору МБОУ «Лицей № 3» провести IV и V этапы муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» на базе МБОУ «Лицей № 3» и обеспечить необходимые условия для проведения конкурса.

6. Оператору отдела материально-технического снабжения МКУ «Обеспечивающий комплекс учреждений общего и дошкольного образования» настоящий приказ довести до сведения лиц, указанных в нем, посредством электронной связи (по согласованию).

7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления по общему образованию и развитию образовательной сети.

Начальник Управления



А.Г. Колин

УТВЕРЖДЕНО  
приказом начальника Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
от «30»\_09\_\_2022 № 280- 774

## ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»

### 1. Общие положения

1.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» (далее – Конкурс) проводится Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – УОиДО) совместно с муниципальным бюджетным учреждением «Методический центр» (далее – МБУ «Методический центр»).

1.2. Положение определяет цели, задачи, порядок, сроки проведения, процедуру подведения итогов и награждения участников Конкурса.

### 2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Формирование в обществе социальной и гражданской значимости профессии учителя как носителя образовательных ценностей и общественных установок.

2.2. Поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

2.3. Выявление и распространение лучшего опыта педагогической деятельности.

2.4. Создание условий для самореализации педагогических работников.

2.5. Развитие творческого потенциала педагогических работников муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее – МБ(А)ОУ).

### 3. Организация и проведение Конкурса

3.1. Конкурс проводится среди педагогических работников МБ(А)ОУ со стажем педагогической деятельности не менее трех лет.

3.2. Конкурс проводится в четыре этапа с **14.11.2022 по 02.02.2023**.

**I этап. Организационный.** Проведение консультационной работы. Предоставление информационных карт для участия в Конкурсе, формирование состава участников и членов жюри.

– До **18.11.2022** конкурсанты предоставляют в МБУ «Методический центр» методисту М.А. Коваленко информационные карты (приложение 1).

– С **21.11.2022 по 25.11.2022** формируется состав участников и жюри Конкурса.

3.3. **II этап (очный). Методическое объединение.**

Срок проведения: **07.12.2022**.

Формат: устное представление конкурсантами своего педагогического

опыта, как опыта, сформировавшегося при взаимодействии с коллегами: учителями различных предметов, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Форма проведения: представление форм, средств, методов обучения, элементов педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на решение конкретных методологических задач обучения и воспитания школьников, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Время представления: 25 минут (включая 5 минут для ответов на вопросы членов жюри).

Формы представления: устное представление педагогического опыта с использованием электронной презентации Power Point. Представление может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (видео-, фото и аудиоматериалы, дидактические и методические разработки, макеты, схемы и т.д.).

Конкурсной комиссией производится оценка конкурсного мероприятия «Методическое объединение» согласно критериям (приложение 2).

#### **3.4. III этап (очный). Индивидуальное компетентностное испытание.**

Срок проведения: **21.12.2022.**

Регламент проведения – 1ч. 30 мин.

Формат: выполнение индивидуального испытания в письменной форме, направленного на проверку умений по поиску и интерпретации информации, содержащейся в текстах разного типа. Материалы к испытанию содержат сложносоставной текст по определенной теме и комплекс вопросов и заданий к нему.

Конкурсное мероприятие «Индивидуальное компетентностное испытание» состоится на базе МБУ «Методический центр».

К участию приглашаются все конкурсанты, прошедшие Конкурсное мероприятие «Методическое объединение».

Критерии оценивания:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- умение находить информацию в тексте;
- умение интерпретировать текст, развивать его концептуальный смысл;
- умение осуществить рефлекссию на содержание и форму текста.

Жюри по итогам проведения конкурсных мероприятий «Методическое объединение», «Индивидуальное компетентностное испытание» определяют участников конкурса, набравших наибольшее количество баллов, но не менее 75% баллов от максимально возможных, для участия в следующем конкурсном испытании «Открытый урок».

#### **3.5. IV этап (очный). Открытый урок.**

Срок проведения: **25.01.2023.**

Форма проведения: Открытый урок, включающий самоанализ.

Формат: Конкурсант проводит открытый урок, ориентированный на

демонстрацию представленных во II этапе форм, средств, методов обучения, элементов современных педагогических технологий или самих технологии обучения и воспитания, оптимальных моделей педагогической деятельности.

Время проведения: 40 минут, включая 10 минут для самоанализа занятия и ответов на вопросы жюри.

Конкурсной комиссией производится оценка урока и самоанализа учебного занятия согласно критериям (приложение 3).

### **3.6. V этап (очный). «Пресс-конференция».**

Срок проведения: **02.02.2023.**

В V этапе Конкурса «Пресс-конференция» примут участие конкурсанты, набравшие не менее 75% баллов от максимально возможных, по итогам проведения конкурсного испытания «Открытый урок».

Формат: демонстрация участниками способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования. Пресс-конференция, в ходе которой участники Конкурса отвечают на вопросы интервьюеров.

Регламент проведения – 60 минут.

Критерии оценивания:

- ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции;
- масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;
- коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции.

## **4. Организация подготовки и проведения Конкурса**

4.1. Для подготовки и проведения Конкурса создаются организационный комитет (далее – оргкомитет) и жюри.

4.2. Состав оргкомитета и жюри утверждается приказом начальника Управления.

4.3. Состав оргкомитета и жюри Конкурса выбирается из числа специалистов Управления, методистов МБУ «Методический центр», опытных руководителей, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе МБ(А)ОУ, общественности, педагогических работников, не являющихся участниками Конкурса.

4.4. Состав жюри может быть скорректирован после подачи заявок на участие в Конкурсе от МБ(А)ОУ.

4.5. Оргкомитет Конкурса:

- руководит всей работой по подготовке, обеспечению и проведению Конкурса.
- составляет рейтинг участников Конкурса, на основании которого определяются участники очного этапа, и выявляет победителей;
- формирует количественный и персональный состав жюри в зависимости от количества участников Конкурса;
- организует подведение итогов Конкурса и церемонию награждения победителей.

4.6. Жюри Конкурса:

- оценивает результаты по каждому этапу Конкурса;

- имеет право привлекать в качестве консультантов методистов и руководителей городских методических объединений без права их влияния на результаты Конкурса;
- подводит итоги Конкурса.

## 5. Авторские права

5.1. Подав информационную карту на участие в Конкурсе, конкурсанты автоматически дают право организаторам Конкурса на использование конкурсных материалов в некоммерческих целях (частичное размещение в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), использование на выставочных стендах, обобщение опыта и экспонирование в библиотеке МБУ «Методический центр») со ссылкой на авторство.

## 6. Информационная поддержка Конкурса

6.1. Информационная поддержка проведения Конкурса обеспечивается через сайт МБУ «Методический центр» в сети Интернет: <http://мц.норильск-обр.рф/>, средства массовой информации.

## 7. Подведение итогов и награждение участников Конкурса

7.1. Итоги Конкурса подводит жюри.

7.2. Все участники, прошедшие конкурсные испытания II и III этапов «Методическое объединение», «Индивидуальное компетентностное испытание», являются лауреатами Конкурса.

7.3. Все участники, прошедшие конкурсное испытание IV этапа «Открытый урок», являются призерами Конкурса.

7.4. Все участники, прошедшие конкурсное испытание V этапа «Пресс-конференция», являются победителями Конкурса. Абсолютный победитель определяется членами жюри из числа победителей муниципального этапа Конкурса.

7.5. Лауреаты и призеры Конкурса награждаются дипломами начальника Управления.

7.6. Победители Конкурса награждаются дипломами начальника Управления и ценными подарками.

7.7. Абсолютному победителю и победителям Конкурса предоставляется приоритетное право участия в краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023».

Приложение № 1  
к Положению о муниципальном  
этапе Всероссийского конкурса  
«Учитель года – 2023»

Информационная карта  
участника муниципального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года – 2023»

1. Общие сведения	
ФИО участника	
Место работы (наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Адрес личного сайта, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (при наличии)	
Адрес сайта общеобразовательного учреждения в сети Интернет	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года»	
3. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Достоверность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

Достоверность сведений, представленных в информационной карте, заверяю:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (подпись) (фамилия, имя, отчество директора учреждения)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

М.П.

Приложение № 2  
к Положению о муниципальном  
этапе Всероссийского конкурса  
«Учитель года – 2023»

Примерный алгоритм подготовки выступления на конкурсном мероприятии  
«Методическое объединение»

Выберите тему выступления. Тема должна быть востребованной, актуальной для общества и интересной коллегам.

1. Определите цель работы по данной теме. Цель во многом зависит от того, что именно вы будете представлять. Проанализируйте актуальные методологические задачи, которые вам приходится решать в ходе своей профессиональной деятельности. Выделите проблемы, проанализируйте трудности, с которыми вам приходится сталкиваться. Оцените ту деятельность, которая дает положительные результаты.

В рамках изучения отдельной темы или раздела будет достаточно небольшой цели, которой можно достичь в ходе одного или нескольких уроков, например, актуализация знаний по определенной теме, формирование одного или нескольких навыков. Для более крупных разработок нужны более крупные цели.

2. Определите основной ход работы. Опишите опыт начального эксперимента или диагностики. Обозначьте направления, в которых вам необходимо развивать свою профессиональную деятельность. Зафиксируйте: с чего вы начали работу над поставленной методологической задачей, с какими группами обучающихся вы начали свою работу, насколько у данных обучающихся были сформулированы необходимые умения, навыки, компетенции, универсальные учебные действия и в какой степени вы хотели бы сформировать требуемые качества у обучающихся. Сформулируйте идею относительно того, что нужно сделать, чтобы требуемые качества достигли высокого уровня развития у обучающихся.

3. Изучите литературу по данной теме. Выпишите, с чем вы не согласны и что хотели бы взять для своей работы. Проанализируйте свой опыт. Составьте план.

4. Оформление. После того, как материал собран, изучен, апробирован, приступайте к оформлению выступления.

5. Напишите введение. В этой части необходимо указать, почему вы выбрали именно эту тему, насколько она важна, что сделали в этом направлении Ваши предшественники, и какое развитие их методы/технологии/идеи получили в Вашей работе. Можно дать краткий обзор имеющейся литературы.

6. Основная часть наиболее объемна, и ее необходимо разделить на несколько более мелких смысловых блоков. Сначала необходимо указать, насколько важна предложенная Вами тема, какие знания вы даете обучающимся и какие умения и навыки у них формируете, как используете авторские или комбинаторные методики и технологии. Укажите связь данного урока или раздела программы с другими частями курса, с другими учебными дисциплинами. Предложите коллегам методы и формы обучения, которыми вы пользовались в своей работе. Здесь же можно рассказать о результатах диагностики или начального и результирующего экспериментов.



7. В заключении сделайте выводы, объясните, почему лучше пользоваться предложенными Вами методами и технологиями. Покажите результативность представленного вами опыта работы и насколько вы смогли достичь задач, поставленных в начале работы над методологической задачей.

8. Наглядность. Подумайте, как вы будете иллюстрировать свое выступление. Какие средства наглядности в данном случае будут наиболее оптимальны для восприятия вашего выступления аудиторией слушателей. Можно разработать раздаточный материал, включив, например, рисунки и эскизы наглядного материала, таблицы, графики, результаты диагностик и экспериментов и т.д. Количество раздаточного материала не ограничивается.

### Критерии оценки конкурсного мероприятия «Методическое объединение»

Критерии и показатели	Максимальный балл
<p><b>1. Результативность и практическая применимость.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение методики на практике;</li> <li>– наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li> <li>– воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя;</li> <li>– технологичность и возможность транслирования педагогического опыта</li> </ul>	10
<p><b>2. Коммуникативная культура.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вести диалог;</li> <li>– точность и полнота ответов на вопросы экспертов;</li> <li>– широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>– целеполагание и проведение рефлексии;</li> <li>– толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения</li> </ul>	10
<p><b>3. Оригинальность и творческий подход.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания;</li> <li>– творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач;</li> <li>– проявление индивидуальности и отход от шаблонов;</li> <li>– яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы;</li> <li>– разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал</li> </ul>	10
<p><b>4. Научная корректность и методическая грамотность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– убедительное и аргументированное методическое</li> </ul>	10

<p>обоснование эффективности педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и корректность использования педагогической терминологии;</li> <li>– логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов);</li> <li>– использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся;</li> <li>– адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания</li> </ul>	
<p><b>5. Информационная и языковая грамотность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удачная и разнообразная визуализация информации;</li> <li>– грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства;</li> <li>– разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных);</li> <li>– структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);</li> <li>– педагогический кругозор и общая эрудиция</li> </ul>	10

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 50 баллов. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 4–5 показателей.

Приложение № 3  
к Положению о муниципальном  
этапе Всероссийского конкурса  
«Учитель года –2023»

**Критерии оценки конкурсного мероприятия  
«Открытый урок»**

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>1. Информационная и языковая грамотность</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– корректность содержания и использования научного языка;</li><li>– глубина знаний;</li><li>– доступность и адекватность информации по объёму и сложности;</li><li>– владение ИКТ и визуализация информации;</li><li>– языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся;</li><li>– использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)</li></ul>	10
<b>2. Результативность</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;</li><li>– вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);</li><li>– соотнесение действий с планируемыми результатами</li></ul>	10
<b>3. Методическое мастерство и творчество</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– разнообразие методов и приёмов;</li><li>– новизна и оригинальность подходов,</li><li>– нестандартность и индивидуальность учителя;</li><li>– использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности;</li><li>– разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников;</li><li>– соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).</li></ul>	10
<b>4. Мотивирование к обучению</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использование различных способов мотивации;</li><li>– умение заинтересовать и удивить;</li><li>– системность и последовательность мотивации на уроке;</li><li>– доброжелательная атмосфера;</li><li>– использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся;</li><li>– поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями</li></ul>	10

<p><b>5. Рефлексивность и оценивание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность и открытость оценивания;</li> <li>– разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;</li> <li>– обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;</li> <li>– понятность процедуры и критериев оценивания;</li> <li>– адекватность оценки и рефлексии проведенного урока;</li> <li>– понимание вопросов при самоанализе и точность ответов;</li> <li>– убедительное обоснование собственной позиции</li> </ul>	10
<p><b>6. Организационная культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока;</li> <li>– наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;</li> <li>– установление правил и процедур совместной работы на уроке;</li> <li>– обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;</li> <li>– рациональное использование образовательного пространства и средств обучения</li> </ul>	10
<p><b>7. Эффективная коммуникация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие учащихся с учителем и между собой;</li> <li>– поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения;</li> <li>– способность учителя задавать модель коммуникации на уроке;</li> <li>– использование вопросов на понимание;</li> <li>– развитие умений учащихся формулировать вопросы;</li> <li>– развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока</li> </ul>	10
<p><b>8. Ценностные ориентиры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательный эффект деятельности учителя на уроке;</li> <li>– обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;</li> <li>– поддержка толерантного отношения к культурным особенностям;</li> <li>– создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности;</li> <li>– уважение достоинства учащихся;</li> <li>– обращение внимание на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения</li> </ul>	10
<p><b>9. Метапредметность и межпредметная интеграция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания;</li> <li>– поддержка универсальных учебных действий разных видов;</li> <li>– понимание особенностей метапредметного подхода и его</li> </ul>	10

<p>отличия от междисциплинарных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;</li> <li>– умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока;</li> <li>– адекватность интеграции предметов</li> </ul>	
<p><b>10. Самостоятельность и творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.);</li> <li>– создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;</li> <li>– поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;</li> <li>– решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке</li> </ul>	10

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 3–7 показателей.

### Критерии самоанализа открытого урока

№ п/п	Содержание критерия	Максимальный балл
1	Обеспечение комплексности и взаимосвязи целеполагания, задач и результата урока	2
2	Соответствие организации учебной деятельности на уроке технологии деятельностного метода, продуктивному обучению, системно-деятельностному подходу, проблемным формам обучения	2
3	Соответствие эффективности учебной деятельности учащихся с предложенными на уроке способами её организации	2
4	Создание психологической атмосферы и условий для общения и взаимодействия учащихся	2

0 - отсутствует;

1 - критерий представлен частично;

2 - критерий представлен в полной мере

УТВЕРЖДЕН  
приказом начальника Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
от «30» \_\_09\_\_ 2022 № 280-774

Состав организационного комитета

Председатель организационного комитета:

Преображенская Е.И.      заместитель начальника Управления по общему образованию  
и развитию образовательной сети

Заместитель председателя организационного комитета:

Меркулова В.Ф.              директор МБУ «Методический центр»

Члены организационного комитета:

Рожнова Н.Н.              и.о. начальника отдела воспитания и дополнительного  
образования Управления

Коваленко М.А.              методист МБУ «Методический центр»

Яковлева С.В.              директор МБОУ «Лицей № 3»