

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Руководителям МБ(А)ОУ, МБ(А)ОУ
ДО, МБ(А)ДОУ

Муниципальное бюджетное учреждение
«Методический центр»

МБУ «Методический центр»

ул. Кирова, д. 20-а, г. Норильск,

Красноярский край, 663305

Телефон 23-88-49, 23-88-50

Факс: (3919) 238850

e-mail: it.center@norcom.ru, mc@norduo.ru

<http://normc.ucoz.ru>

ЕГРЮЛ (ОГРН) 1062457022748

ОКПО 95675723

ИНН/КПП 2457061648/245701001

от «27» апреля 2022 № 334 /01-13

на № _____ от « _____ » _____ 2022

О проведении городских педагогических чтений
«Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»

Уважаемые руководители!

В 2021-2022 городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» (далее – Педчтения) состоялись с 18.04.2022 по 22.04.2022 в режиме видеоконференции на платформе Zoom.

Педагогические чтения представляют собой свободный обмен мнениями, идеями, практическими наработками на основе диалога участников по предложенным направлениям. В едином виртуальном пространстве свой профессиональный опыт представили 79 педагогических работников МБ(А)ОУ, 58 МБ(А)ДОУ, 14 педагогов МБ(А)У ДО, опыт которых содержит элементы новизны и получил общественное признание.

В рамках работы тематических секций были организованы дискуссии и обсуждения разных педагогических подходов в обучении и воспитании, обсуждались проблемы современной дидактики по инициированию становления новых образовательных практик.

Новая форма сотрудничества педагогов, организованная корпоративным университетом Московского образования в рамках федерального проекта «Взаимообучение городов», позволила на одной из секций Педчтений организовать взаимодействие и обмен передовыми эффективными практиками между педагогами г. Норильска и педагогами других городов России.

Всего для работы в тематических секциях Педчтений было зарегистрировано **168 работ педагогических работников всех образовательных учреждений, в 2020-2021 уч.г. -189 работ, в 2018-2019 уч.г. – 158 работ.**

Не представили работы на Педчтения педагогические работники МБОУ «СШ № 1, 17, 21, 30, 31, 38», «СЮТ», МБ(А)ДОУ «ДС № 1 «Северок», «ДС № 29 «Вишенка», «ДС № 66 «Радость», «ДС № 68 «Ладушки», «ДС № 74 «Земляничка», «ДС № 75 «Зайчонок», «ДС № 84 «Голубок», «ДС № 86 «Брусничка».

Согласно пункту 7 Положения о проведении Педагогических чтений для определения авторов выступлений на Педагогических чтениях в каждой секции была организована заочная независимая экспертиза.

Среди основных недостатков, выявленных в ходе экспертизы, это несоответствие содержания ряда работ установленным критериям по следующим позициям (согласно Положению о проведении педагогических чтений):

- наличие диагностики/анализа по выявлению проблем;
- прогнозирование путей решения проблемы в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой;
- соответствие выводов представленной работы поставленным цели и задачам, решению выявленных проблем;
- реальность распространения опыта в массовой педагогической практике;

По итогам проведения независимой экспертизы работ, зарегистрированных на Педчтениях, **отклонены от участия в мероприятии 17 работ, в 2020-2021 уч.г. - 22 работы, в 2019-2020 уч.г. - 21 работа.**

В рамках Педчтений было открыто 18 тематических секций, свой опыт по актуальным вопросам обучения и воспитания представили 151 педагогических работника МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)ОУ ДО.

Активными участниками Педчтений в 2021-2022 учебном году стали педагоги МБ(А)ОУ «Лицей № 3, Гимназия № 4, Гимназия № 5, Гимназия № 7», МБОУ «СШ № 6, 20, 23, 27, 29, 33, 37, 40», МБУ ДО «ДДТ», МАДОУ «ДС № 2 «Умка», МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко», «ДС № 24 «Родничок», «ДС № 32 «Снегирек», «ДС № 45 «Улыбка», «ДС № 62 «Почемучка».

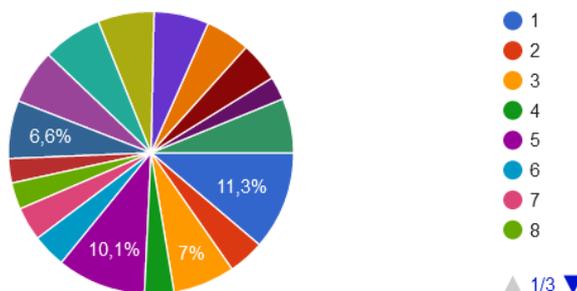
Работа секций на Педчтениях была организована по следующим направлениям (Рис.1):

- Цифровая образовательная среда в современной школе (27 участников);
- организация образовательной деятельности в условиях интеграции дистанционного и традиционного обучения (58 участников);
- функциональная грамотность в современной системе образования (95 участников);
- инновационные образовательные практики как механизм достижения предметных и метапредметных результатов (73 участника);
- инклюзивное образование: проблемы, инновации, эффективность (42 участников);
- духовно-нравственные ценности в образовательном учреждении как основа развития личности ребенка: опыт, задачи, перспективы (45 участников);
- современные педагогические технологии – основа достижения качественного образовательного результата (236 участников);
- состояние и перспективы развития системы коррекционно-логопедического воздействия на обучающихся с речевыми расстройствами (37 участников);
- педагогические традиции и инновации в формировании воспитательного пространства школы (73 участника);

– состояние и перспективы развития системы коррекционно-логопедического воздействия на обучающихся с речевыми расстройствами и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях образовательных стандартов (68 участников).

Рисунок 1.

754 ответа

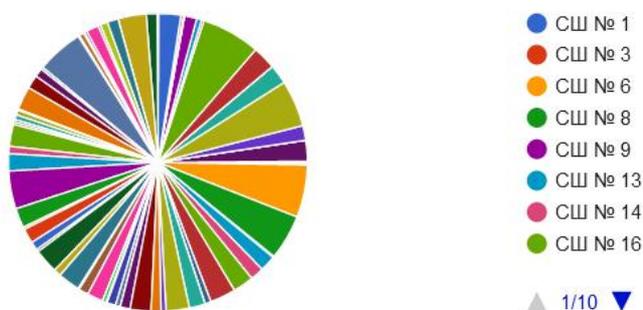


В целях получения оценки востребованности материалов, представленных на Педчтениях, количества педагогических работников, принявших участие в качестве слушателей, в каждой секции была организована обратная связь.

По итогам проведенного мероприятия в каждой секции педагогам было предложено заполнить карты обратной связи. В анкетировании приняли участие **754 педагогических работников всех образовательных организаций**, являющихся выступающими и слушателями секций Педчтений. Рис. 2.

Рисунок 2.

754 ответа



Активное участие в анкетировании приняли педагогические работники МБ(А)ОУ «Лицей № 3, Гимназия № 1, Гимназия № 7, Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 6, 8, 24, 29, 42», МБУ ДО «СОЦ», «ДДТ», МБДОУ «ДС № 14 «Олененок», «ДС № 62 «Почемучка», «ДС № 83 «Золотой петушок», «ДС № 83 «Капитошка».

Карты обратной связи, заполненные участниками чтений в формате Google-форм, позволили оценить удовлетворенность педагогов проведенным мероприятием, получить предложения по формату формирования секций, выявить общественное мнение присутствующих педагогов организованной экспертизой работ участников Педчтений, поощрению участников мероприятия.

Кроме этого, участники анкетирования отметили выступления педагогических работников, чей практический опыт достоин трансляции в рамках представления мастер-класса, проведения открытых учебных занятий, профессиональных конкурсов, публикации опыта в периодической печати.

75% педагогических работников, участвовавших в анкетировании, считают, что формат Педчтений, организованный в режиме видеоконференции на платформе Zoom, создал условия для профессионального общения, обмена опытом, активизации профессионального взаимодействия педагогов разных предметных областей в достижении качественного результата на всех уровнях образования.

25% педагогических работников образовательных организаций считают, что в 2022-2023 учебном году Педчтения необходимо организовывать в очном режиме;

95% отметили, что сложившаяся система организации Педагогических чтений позволяет педагогам презентовать педагогическому сообществу свой практический опыт из образовательной практики. Принципиальным положением в организации и проведении педагогических чтений, как отмечают участники, является отсутствие любых соревновательных условий. Особенно важным представляется акцент на организацию педагогических чтений как инновационного средства повышения профессиональной коммуникативной компетенции учителя.

75% педагогических работников отметили как положительный опыт организации отборочного этапа проведения Педагогических чтений, оптимальное проведение заочной экспертизы, что позволило провести объективную оценку представленных работ, представить на Педагогических чтениях лучшие работы педагогов, отражающие систему конкретных педагогических действий, реальность распространения опыта в массовой педагогической практике.

18% педагогических работников отметили недостаточную культуру выступлений педагогов в части логики изложения материала, свободного владения материалами представляемого практического опыта работы.

Выводы:

1. Количество работ в тематических секциях не превышало 10, что позволило оптимально организовать публичное выступление педагогов, не превышая регламент выступлений, своевременно завершить Педчтения согласно заявленному времени.

2. Работы на Педагогические чтения представлялись педагогами индивидуально, что позволило продемонстрировать и выявить личный вклад каждого педагога во внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс.

3. Проведенное анкетирование позволило выявить общественное мнение присутствующих педагогов на секции о представленном содержании выступления и уровне подачи материала согласно заявленным критериям положения о проведении Педагогических чтений.

Предложения МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)ОУ ДО:

1. Научно-методическому совету образовательных учреждений в коллективах проводить обсуждение работ, выдвигаемых на Педагогические чтения, принимать решение о допуске работы на городской уровень на основании критериев, указанных в положении о Педчтениях. Обратит внимание на содержательный уровень докладов в части практической значимости, возможности использования представленного опыта (системы проведенной работы) в практической деятельности педагогов, реальность распространения опыта в массовой педагогической практике.

МБУ «Методический центр»:

Продолжить практику организации отборочного этапа Педагогических чтений с целью проведения обсуждения и экспертизы представленных докладов на основании оценки актуальности поставленной проблемы, раскрытия особенности авторского подхода и описанных способов решения выдвинутых вопросов, умения автором делать соответствующие педагогические выводы, аргументации механизмов достижения результата давать общую оценку представленного доклада, принимать решение о выдвижении педагога к участию в Педчтениях.

1. Методистам МБУ «Методический центр» провести индивидуальные консультации по запросу педагогических работников по содержательному анализу и трансляции своего личного педагогического опыта умению организовать подготовку выступления и оформлению тезисов.

2. Сохранить формат формирования тематических секций для педагогов разных предметных областей с целью создания условий для профессионального общения, обмена опытом, активизации профессионального взаимодействия в достижении качественного результата на всех уровнях образования.

3. Тезисы лучших выступлений, представленных на Педчтениях, оформить в виде электронного сборника «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее». Электронный сборник разместить на сайте учреждения <http://normc.ucoz.ru> во вкладке «Педагогические чтения» и экспонировать в печатном варианте в библиотеке МБУ «Методический центр».

Директор МБУ «Методический центр»



О.И. Шемрук