

**Аналитический отчет
о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах
весной 2021 года на территории муниципального образования
город Норильск**

Весной 2021 года 37 школ Норильска принимали участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 4 класса по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир» согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР. Участие во всех трех работах для школ было обязательным в период с 15 марта по 21 мая 2021 года. Школы определяли временной интервал проведения ВПР, внутри которого они самостоятельно формировали график проверочных работ по разным классам и предметам. Ещё одно нововведение заключалось в том, что у каждой школы были свои варианты работ.

На основании приказа министерства образования Красноярского края №151-11-05 от 29.03.2021 Всероссийские проверочные работы с контролем объективности результатов в 4-м классе по русскому языку и математике проводились в МБОУ «СШ № 30» в присутствии наблюдателей, определенных министерством образования. Муниципальные наблюдатели присутствовали при проведении всех оценочных процедур в МБОУ «СШ №№ 9, 20, 27, 38», показавших ранее результаты ВПР с признаками необъективности.

Более подробная информация об участниках ВПР приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 4 классах, весна 2021 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников ВПР в Норильске
Русский язык	1 510 998	33 347	2281
Математика	1 528 229	33 592	2314
Окружающий мир	1 518 096	33 306	2333

Информация об участниках ВПР в 4-х классах г. Норильска весной 2021 года приведена в Приложении 1. Из общего числа обучающихся 4-х классов в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Норильск 89,9% учеников выполнили работу по русскому языку (1 и 2 части), 91,2% – работу по математике, 92% – по окружающему миру.

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов по трем работам в 4 классе (см. диаграммы 1, 3, 5) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 4, 6), говорит о том, что результаты учащихся Норильска в 2021 году практически совпадают с общероссийской выборкой и результатами обучающихся Красноярского края по «Математике» и «Окружающему миру», при этом они значительно выше по предмету «Русский язык».

Более чем у 80% четвероклассников отметки за ВПР совпадали с отметками за предыдущую четверть (триместр) в классном журнале или оказались выше.

При этом, как и во всей российской выборке и данных края, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на диаграммах 1, 3, 5, соответствующие границе между некоторыми отметками, которые не появились бы на диаграмме при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Норильске, как и в крае, и в стране в целом, эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной. К сожалению, доля необъективных результатов присутствует.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

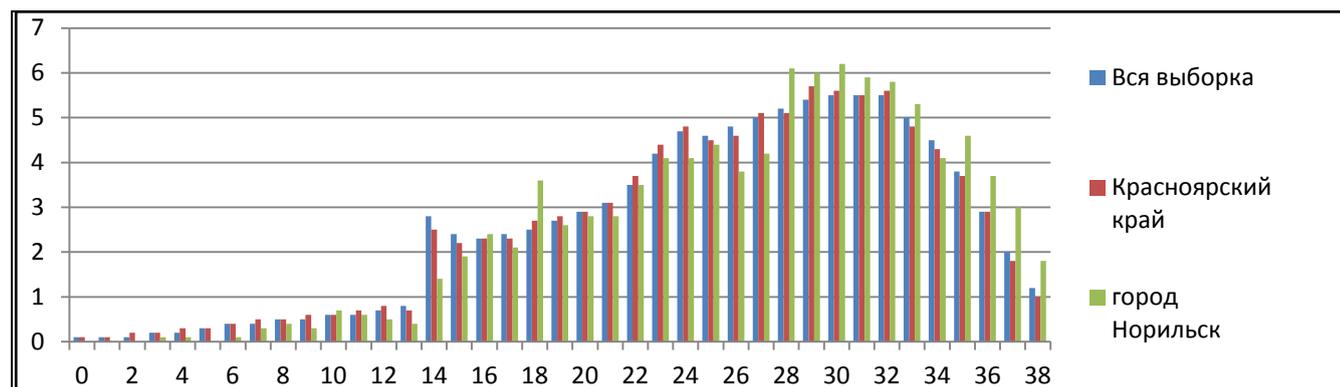
Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоял из 2-х частей, которые выполнялись в разные дни и различались количеством заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего работа по русскому языку содержала 15 заданий, из них: базовый уровень сложности был у 13 заданий, повышенный – у 2-х (Задание 12: умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного), Задание 13: умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного).

Время выполнения проверочной работы – 90 минут, максимальный балл – 38.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Норильске, Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 14- 23 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 24-32 баллов –отметке «4», 33-38 баллов – отметке «5».

На диаграмме 1 видно, что нормальное распределение первичных баллов школьников Норильска явно нарушается на границе отметки «3», менее выражено на границе отметки «4», что говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно. Часть учеников, получивших за работу отметку «3», в действительности выполнили ее неудовлетворительно, а часть работ, получивших отметку «4», в действительности заслуживают отметки «3».

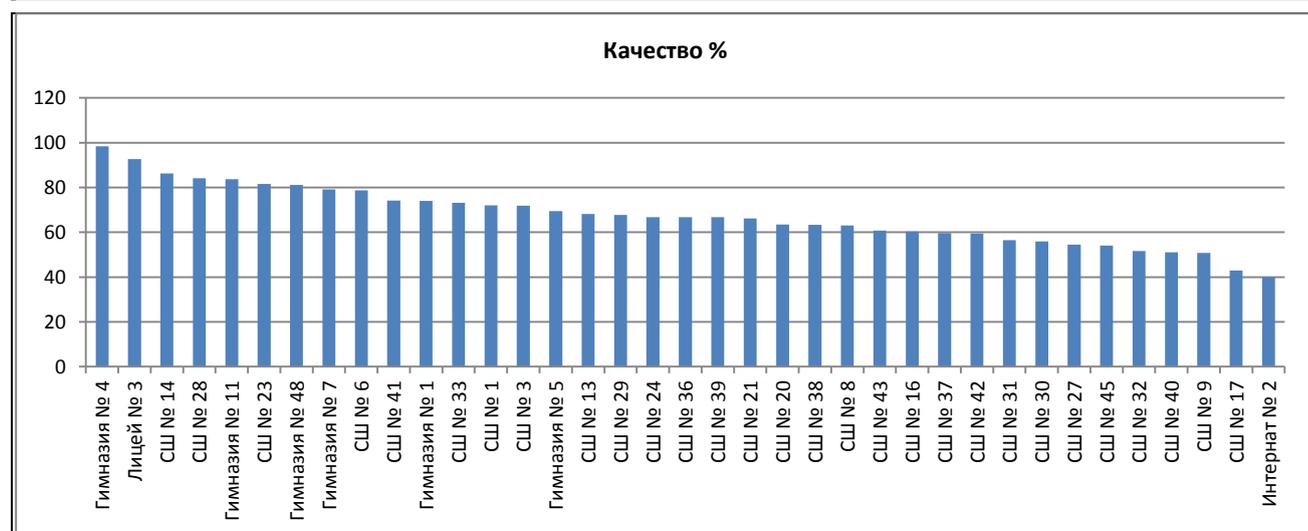
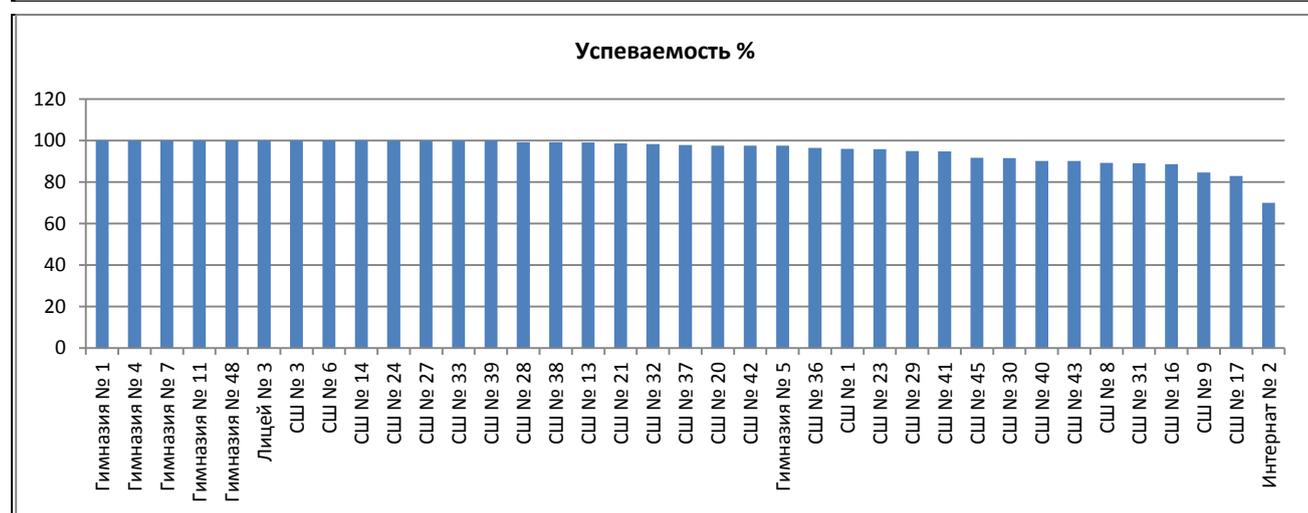
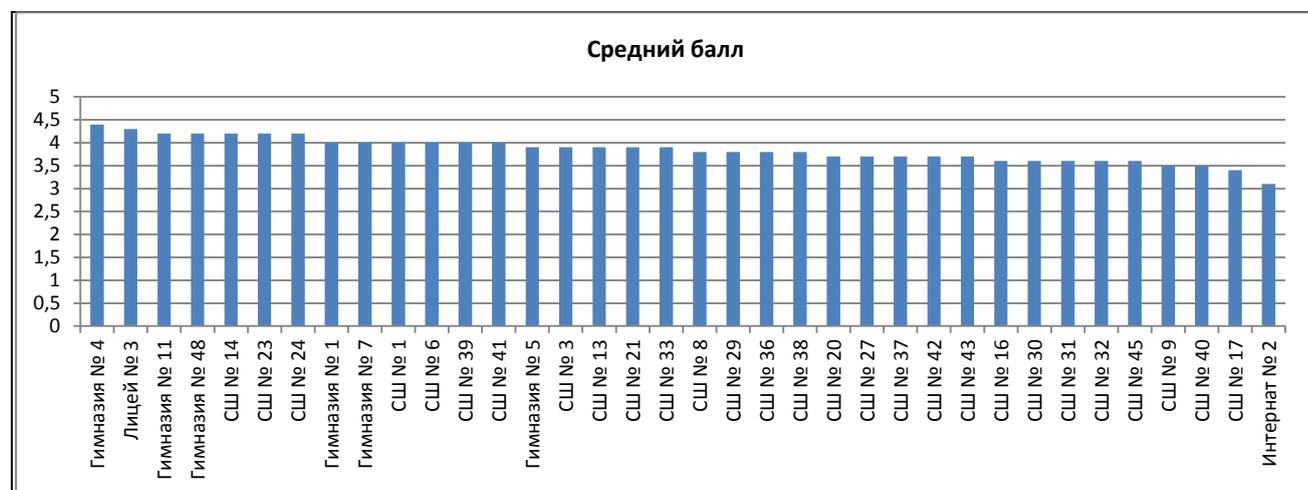
Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Норильске, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,57%	28,83%	46,2%	19,39%
Красноярский край	5,95%	29,02%	46,5%	18,54%
Норильск	3,59%	27,31%	46,56%	22,53%

Результаты четвероклассников Норильска по русскому языку выше краевых и РФ; работ норильских школьников, оцененных на «5», больше на 3,99%, чем в Красноярском крае, и на 3,14% больше, чем по РФ в целом.

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Норильске (Приложение 2).



Успеваемость в 13 ОУ г. Норильска по предмету «Русский язык» составляет 100%. Это Гимназии №№ 1, 4, 7, 11, 48, Лицей № 3, СШ №№ 3, 6, 14, 24, 27, 33, 39. Для сравнения: успеваемость (%) в РФ составляет 94,43%, в Красноярском крае – 94,05%, в Норильске – 96,41%. Ниже приведенных значений процент успеваемости у обучающихся следующих МБОУ: СШ № 45 – 91,8%, СШ № 30 – 91,5%, СШ № 40 – 90,2%, СШ № 43 – 90,2%, СШ № 8 – 89,2%, СШ № 31 – 89,1%, СШ № 16 – 88,7%, СШ № 9 – 84,6%, СШ № 17 – 82,9%, школа - интернат № 2 – 70%.

На «4» и «5» написали 1 и 2 части работы по русскому языку 69,1% обучающихся 37 ОУ Норильска. Для сравнения: доля работ, соответствующих отметкам «4» и «5», в РФ составляет 65,59%, Красноярском крае – 65,04%. Высокий процент качества выполнения работы по русскому языку (выше 65%) показали выпускники 4-х классов 22 школ. У двух учреждений этот показатель ниже 50%: СШ № 17 – 42,9%, школа - интернат № 2 – 40%.

В МБОУ «СШ № 30» (процедура ВПР проводилась с контролем объективности результатов) результаты следующие: средний балл – 36, успеваемость – 91,5%, качество – 55,9%.

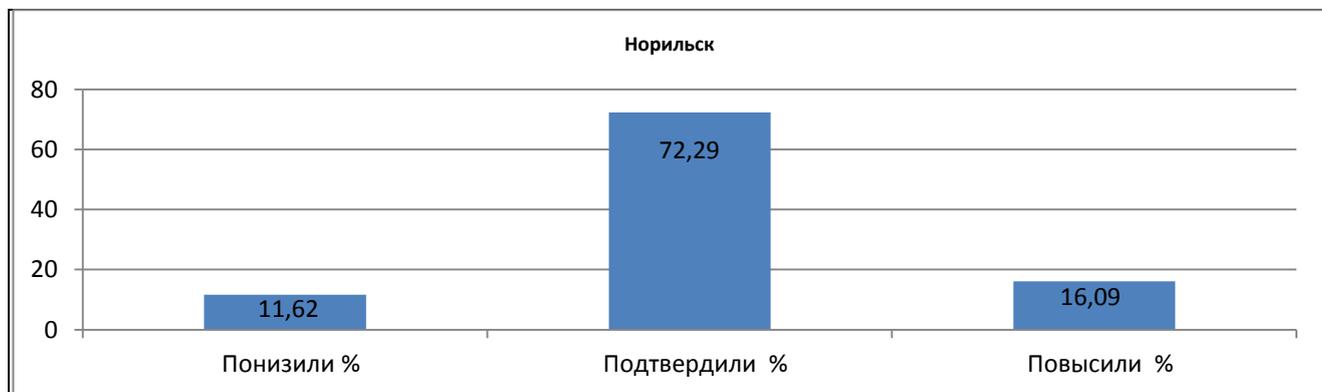
Таблица 3

	Кол-во участни иков	Доля в %	Кол-во участни ков	Доля в %
	Норильск		Красноярский край	
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	265	11,62	4780	14,34
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	1649	72,29	21886	65,64
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	367	16,09	6676	20,02
Всего ¹	2281	100	33342	100

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



88,38% учеников начальных классов Норильска подтвердили или повысили на ВПР по предмету «Русский язык» ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, что говорит о достаточно объективной системе внутришкольного оценивания достижений во многих школах города. Доля обучающихся Норильска, понизивших соответствующие показатели, меньше показателей Красноярского края на 2,72%.

Математика

Работа по предмету «Математика» содержала 12 заданий, из них: 10 заданий базового уровня сложности, 2 – повышенного. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. Задание 10 (повышенный уровень сложности) требовало заполнить схему, а в заданиях 3, 8, 12 (повышенный

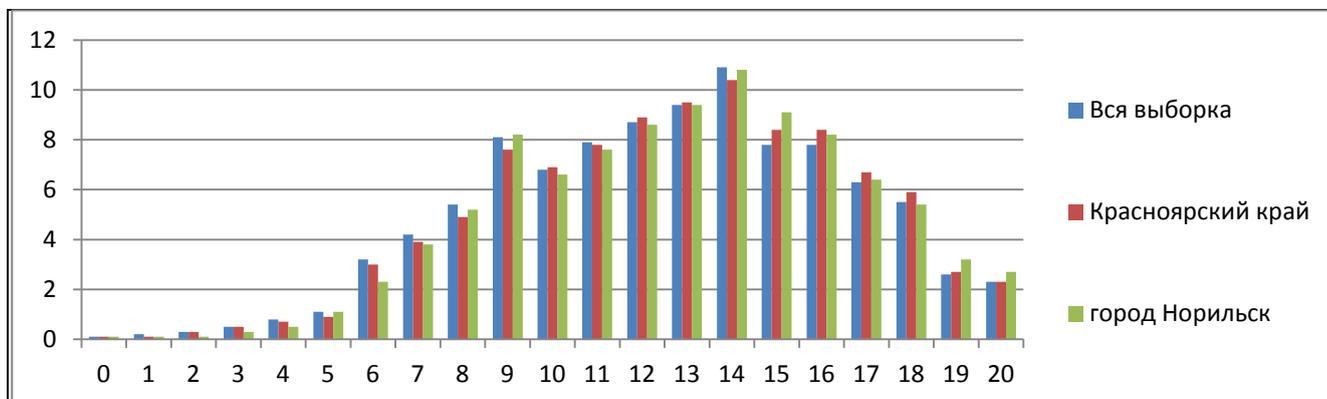
уровень сложности) – записать решение и ответ.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Максимальный балл — 20.

Диаграмма 3

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Норильске, Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-20 баллов – отметке «5».

На диаграмме 3 нормальное распределение первичных баллов школьников Норильска нарушается, что говорит о необъективности проведения/проверки работы в некоторых школах. Но лишь на границе отметки «3» распределение баллов говорит о так называемом «перебросе» части неудовлетворительных работ в удовлетворительные. В других случаях «пики» на диаграмме не попадают в диапазон более высокой отметки.

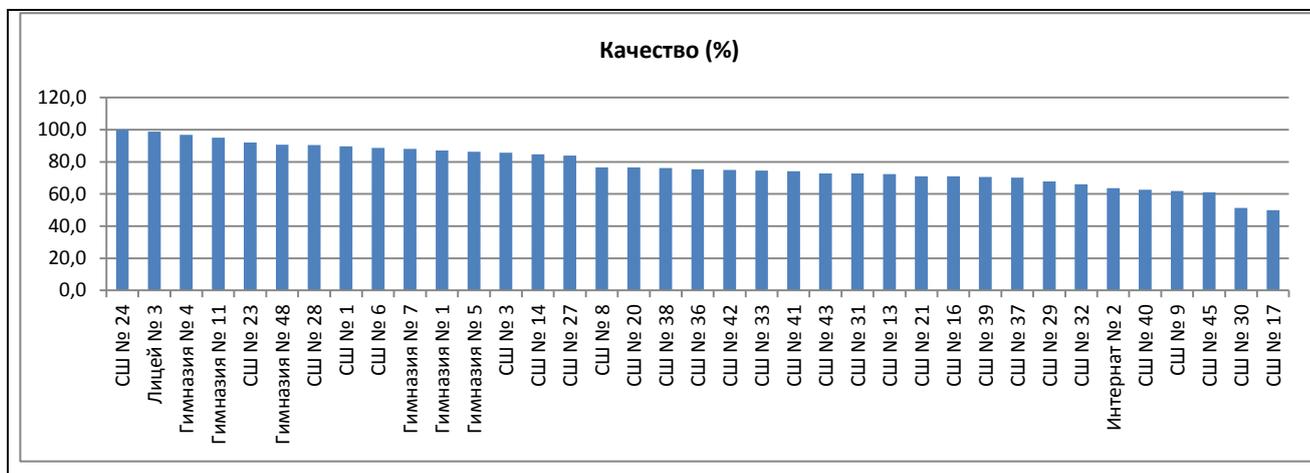
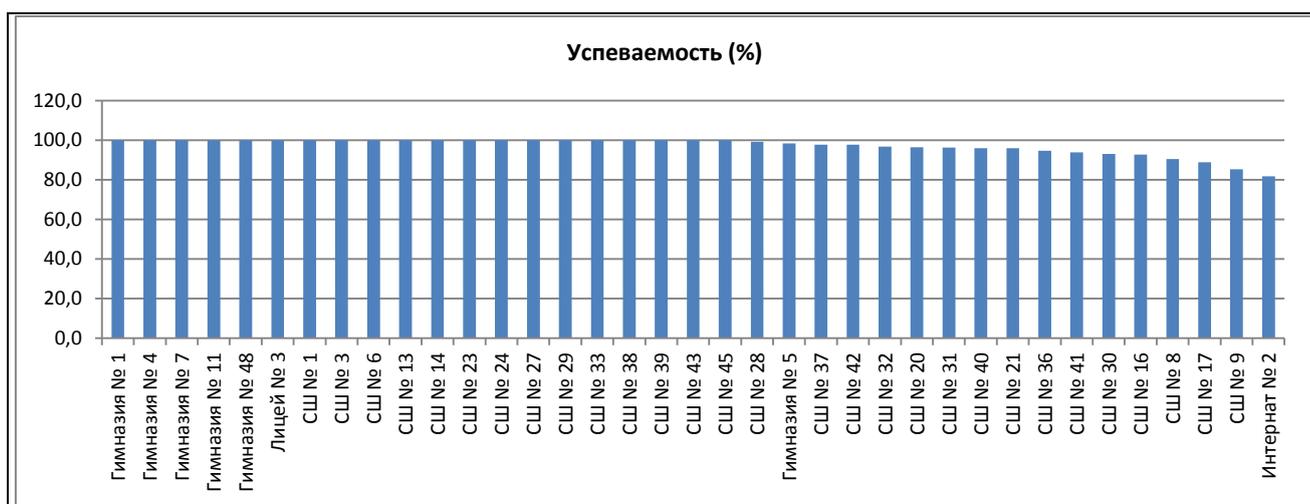
Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Норильске, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,01%	20,86%	43,68%	32,45%
Красноярский край	2,57%	19,5%	43,49%	34,44%
Норильск	2,29%	19,62%	43,13%	34,96%

Результаты четвероклассников Норильска по математике чуть выше средних по Красноярскому краю и по РФ в целом. Доля «отличных» работ обучающихся Норильска выше краевых на 0,52% и на 2,51% выше общероссийских. Неудовлетворительных отметок меньше в Норильске на 0,28% и 0,72% соответственно по сравнению с краем и РФ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Норильске (Приложение 3).



20 ОУ г. Норильска показали 100 % успеваемость по предмету «Математика». Это Гимназии №№ 1, 4, 7, 11, 48, Лицей № 3, СШ №№ 1, 3, 6, 13, 14, 23, 24, 27, 29, 33, 38, 39, 43, 45. Для сравнения: успеваемость по предмету в РФ составляет 96,99%, в Красноярском крае – 97,43%, Норильске – 97,71%. Ниже приведенных значений процент успеваемости по предмету у выпускников 13 общеобразовательных учреждений: СШ №№ 32 (96,8%), 20 (96,5%), 31(96,4%), 21и 40 (96,1%), 36 (94,7%), 41 (93,9%), 30 (93,1%), 16 (92,7%), 8 (90,6), 17 (88,9%) 9 (85,5%), школа - интернат № 2 (81,8%).

Без «2» и «3» написали ВПР по математике ученики МБОУ «СШ 24» (100% качество). Для сравнения: доля работ, соответствующих положительным отметкам в РФ составляет 76,13%, в Красноярском крае – 77,93%, Норильске – 78,09%. Высокий % качества выполнения работы по предмету «математика» у обучающихся 18 школ Норильска (от 76,2% и выше).

Результаты обучающихся МБОУ СШ № 30» следующие: средний балл – 3,6, успеваемость – 93, 1%, качество – 51,4%.

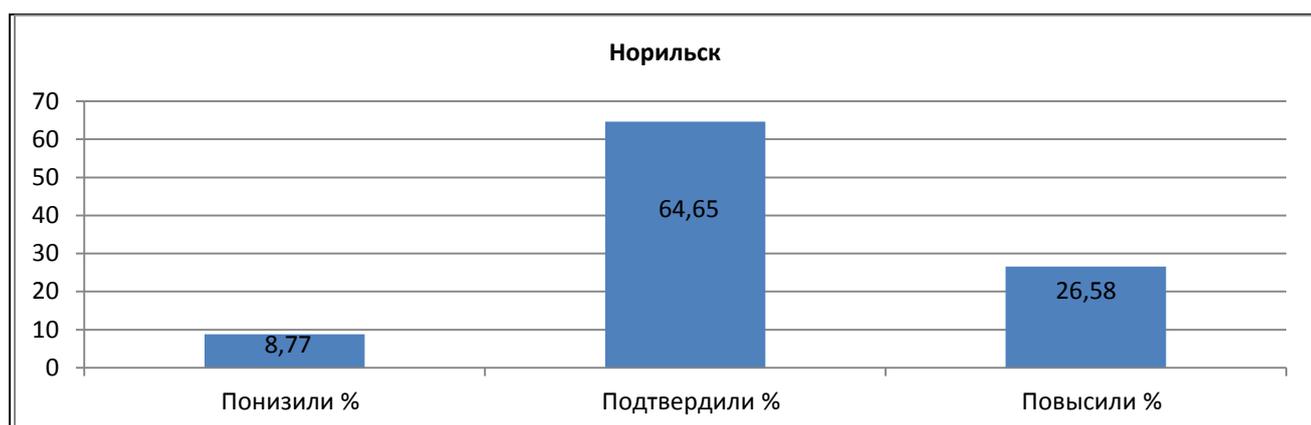
Таблица 5

Норильск	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
	Норильск		Красноярский край	
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	203	8,77	2851	8,51
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	1496	64,65	18883	56,39
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	615	26,58	11753	35,1
Всего ²	2314	100	33487	100

² Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Диаграмма 4

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



91,23% учеников начальных классов Норильска подтвердили или повысили на ВПР по предмету «Математика» ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Доля обучающихся Норильска, понизивших соответствующие показатели, выше показателей Красноярского края на 0,26%.

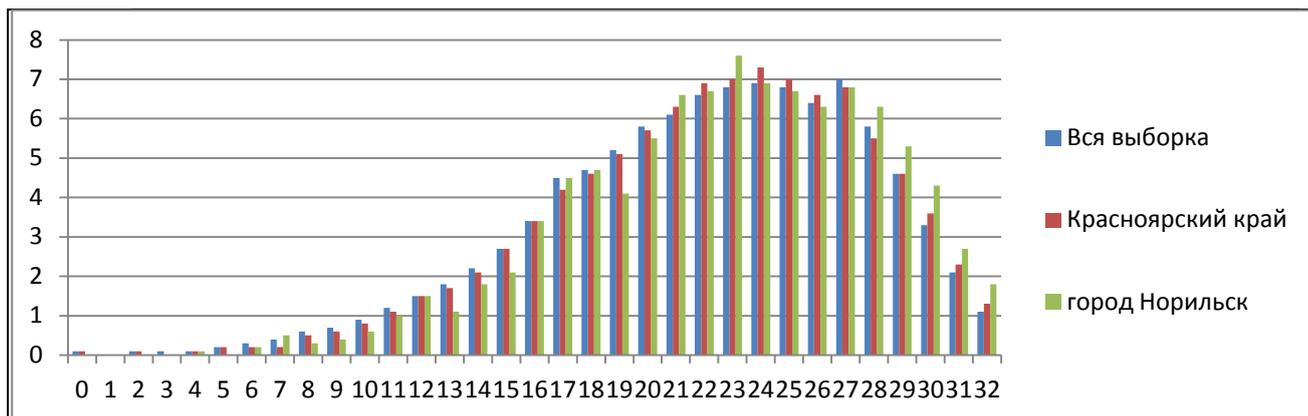
Окружающий мир

На выполнение работы по учебному предмету «Окружающий мир» давалось 45 минут. Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Всего заданий – 10. Базовый уровень сложности был у 7 заданий, у 3-х – повышенный (Задания 3, 6, 7).

Максимальный балл за работу – 32.

Диаграмма 5

Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в Норильске, Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, установленным разработчиками, 8-17 баллов, набранных за работу по «Окружающему миру», соответствуют отметке «3», 18-26 баллов – отметке «4», 27-32 балла – отметке «5». Как можно видеть на диаграмме 5, нормальное распределение первичных баллов школьников Норильска незначительно нарушается только на границе отметки «5», что говорит о том, что небольшая доля (скорее всего, не более 1%) получили отличную отметку не вполне заслуженно.

Таблица 6

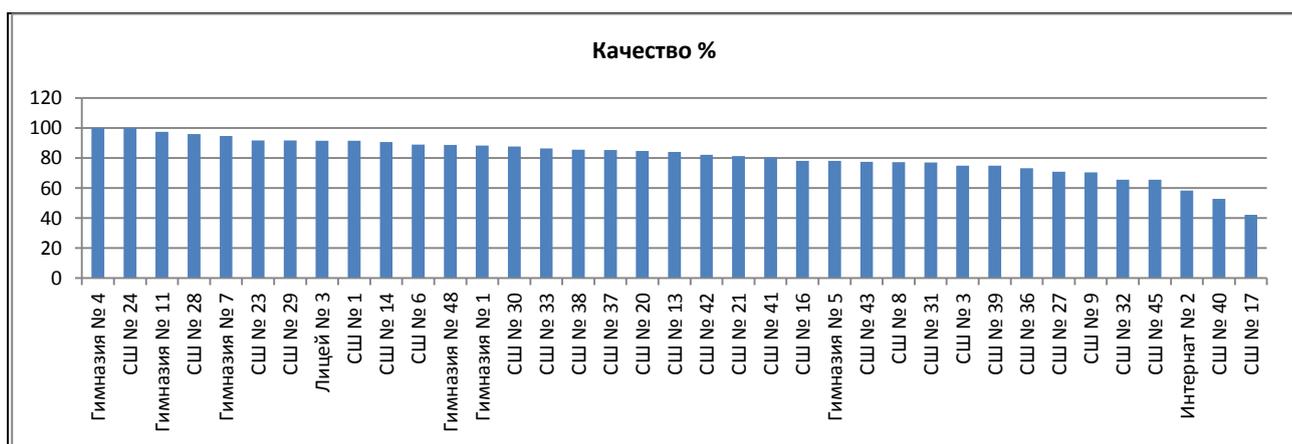
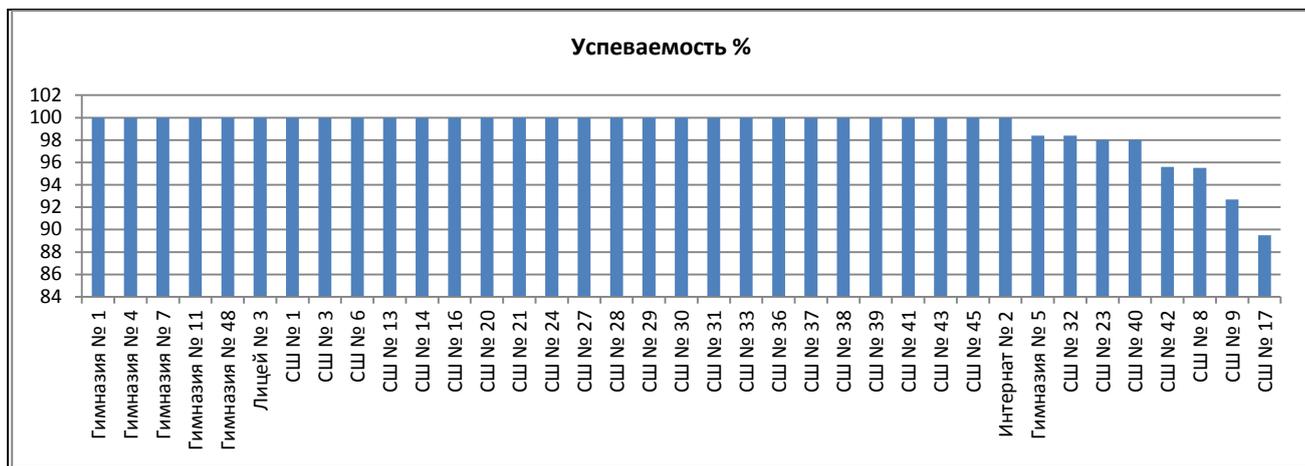
Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру в Норильске, Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,17%	19,51%	55,35%	23,97%
Красноярский край	0,83%	18,55%	56,49%	24,14%
Норильск	0,81%	16,76%	55,12%	27,3%

Результаты четвероклассников Норильска по предмету «Окружающий мир» несколько выше средних по Красноярскому краю и по РФ. Работ, оцененных на «5», больше на 3,16% и на 3,33% соответственно, неудовлетворительных отметок меньше краевых на 0,02%, общероссийских – на 0,36%.

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру в Норильске (Приложение 4).





100% успеваемость по предмету «Окружающий мир» показали выпускники 4-х классов из 29 ОУ г. Норильска. Для сравнения: процент успеваемости в Красноярском крае по данному предмету составляет 99,17%, в РФ – 98,83%, Норильске – 99,19%. В Гимназии № 5 процент успеваемости составляет 98,4 % от общего количества выпускников, участвующих в ВПР, СШ № 32 – 98,4%, СШ №№ 23, 40 – 98,0%, СШ № 42 – 95,6%, СШ № 8 – 95,5%, СШ № 9 – 92,7%, СШ № 17 – 89,5%, что ниже показателей края и общероссийской выборки.

Показатели качества выполнения работы по предмету следующие: РФ – 79,32%, Красноярский край – 80,63%, Норильск – 82,42%. Ниже приведенных значений данный показатель у 15 школ: СШ № 16 – 78,2%, Гимназия № 5 – 78,1%, СШ № 43 – 77,6%, СШ № 8 – 77,3%, СШ № 31 – 77,2%, СШ №№ 3 и 39 – 75%, СШ № 36 – 73,2%, СШ № 27 – 71 %, СШ № 9 – 70,6%, СШ №№ 32 и 45 – 65,6%, школа - интернат № 2 – 58,3%, СШ № 40 – 52,9 %, СШ № 17 – 42,1 %.

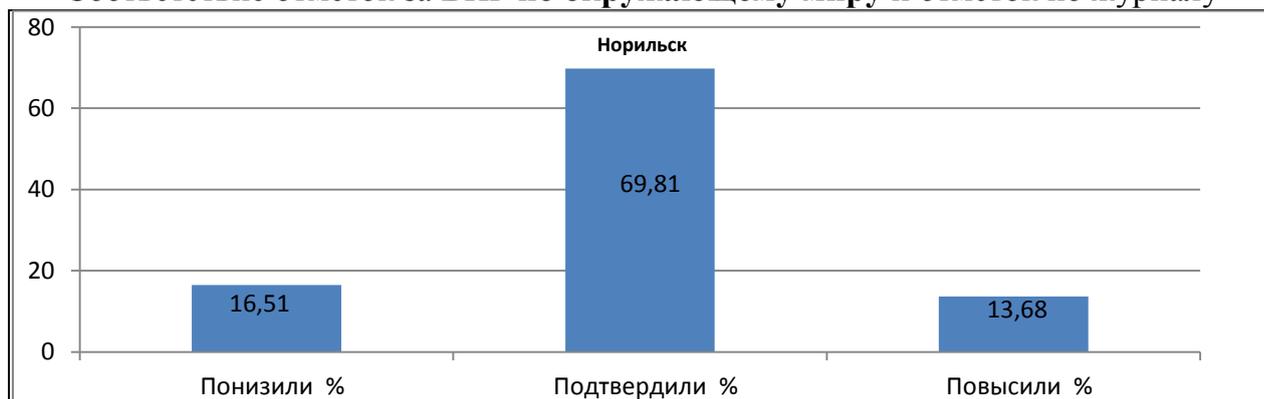
Таблица 7

Норильск	Кол-во участн иков	Доля в %	Кол-во участн иков	Доля в %
	Норильск		Красноярский край	
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	385	16,51	5528	16,6
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	1628	69,81	20645	62,01
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	319	13,68	7119	21,38
Всего ³	2332	100	33292	100

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Диаграмма 6

Соответствие отметок за ВПР по окружающему миру и отметок по журналу



Более 83% учеников начальных классов Норильска подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 16,51% показали более низкий результат. Эти показатели почти совпадают с краевыми.

Освоение основных элементов содержания

В таблицах 8-10 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС начального общего образования.

Русский язык

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»
(Средний % выполнения вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание)

Таблица 8

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
		Красноярский край	РФ	Норильск
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	58,89	61,38	62,95
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	3	87,72	87,65	88,43
2. Умение распознавать однородные члены предложения.	3	65,95	66,26	67,62
3.1. Умение распознавать главные члены предложения.	1	85,5	84,16	87,72
3.2. Умение распознавать части речи.	3	77,27	76,27	79,4
4. Умение распознавать орфоэпическую норму.	2	74,73	75,74	82,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	80,58	80,34	84,92
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	53,77	56,87	59,58

7. Умение составлять план прочитанного текста (в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	3	58,91	61,55	59,73
8. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	67,31	67,51	69,49
9. Умение определять значение слова по тексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1	72,54	73,03	80,01
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	1	69,09	70,95	74,31
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	67,25	66,04	70,12
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных.	1	73,23	71,13	75,71
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных.	2	71,24	69,62	72,67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных.	1	73,16	69,71	74,18
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных.	2	62,31	60,95	64,36
14. Умение распознавать глаголы в предложении.	1	81,91	80,59	83,65
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	2	43,28	44,09	46,38
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1	38,65	39,3	41,6

Диаграмма 7

Достижения планируемых результатов участников ВПР по русскому языку в Норильске

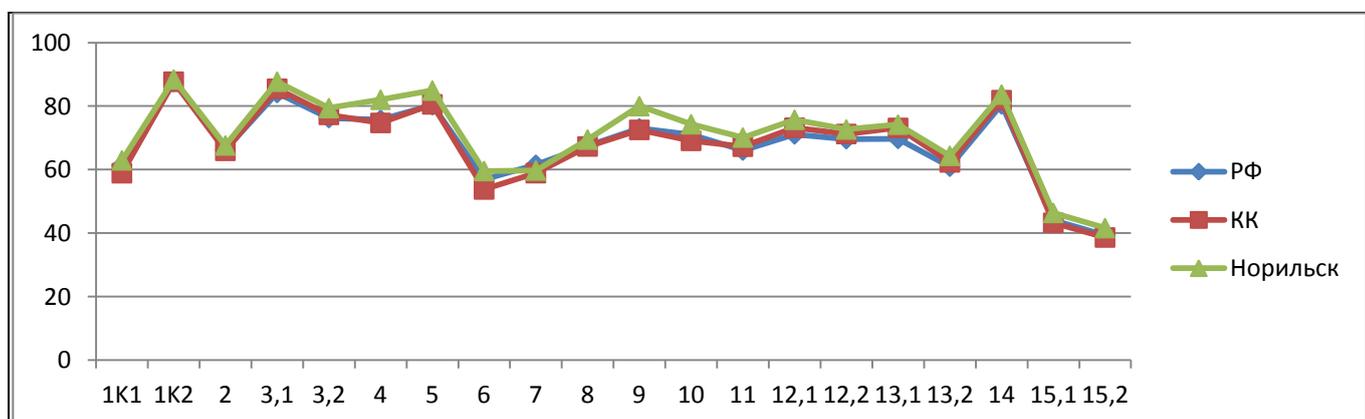
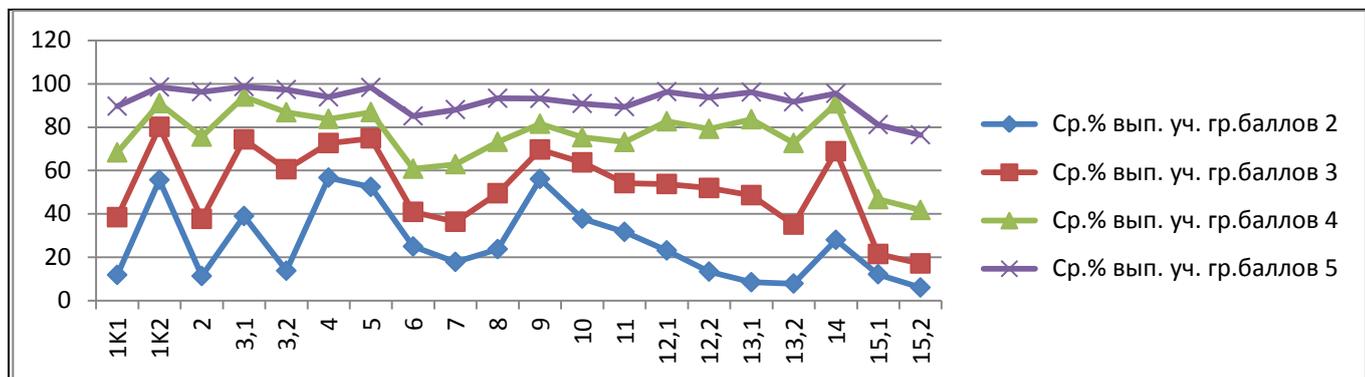


Диаграмма 8

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Норильске



Как можно видеть на диаграмме 8, почти для всех групп учеников, кроме получивших отметку «5», представляют трудность задания, требующие практической грамотности (владение орфографическими и пунктуационными нормами), распознавания однородных членов предложения, частей речи, формулирования основной мысли, толкования пословиц и поговорок.

Математика

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»
(Средний % выполнения вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание)

Таблица 9

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		Красноярский край	РФ	Норильск
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,85	93,07	93,13
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83,58	84,19	84,27
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,26	84,28	86,43
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	60,33	60,97	60,76

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,18	68,09	72,39
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,54	56,11	60,89
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,64	93,12	94,25
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,44	84,52	86,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64,29	64,83	64,43
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	48,09	47,48	48,44
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	56,11	55,23	57,82
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,07	45,07	43,78
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	60,27	58,65	58,58
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,06	67,74	69,12
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	17,15	16,76	18,8

Диаграмма 9

Достижения планируемых результатов по участникам ВПР по математике в Норильске

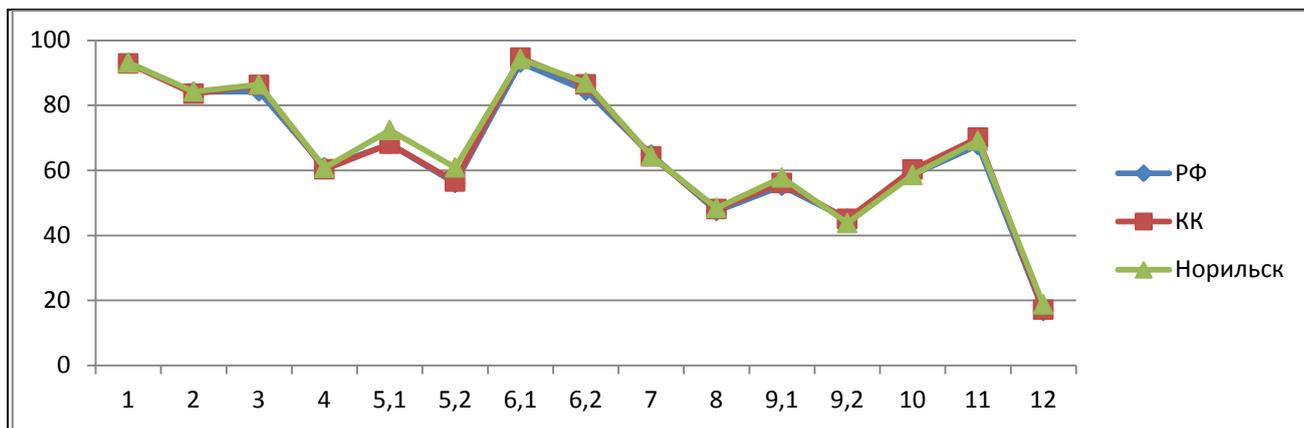
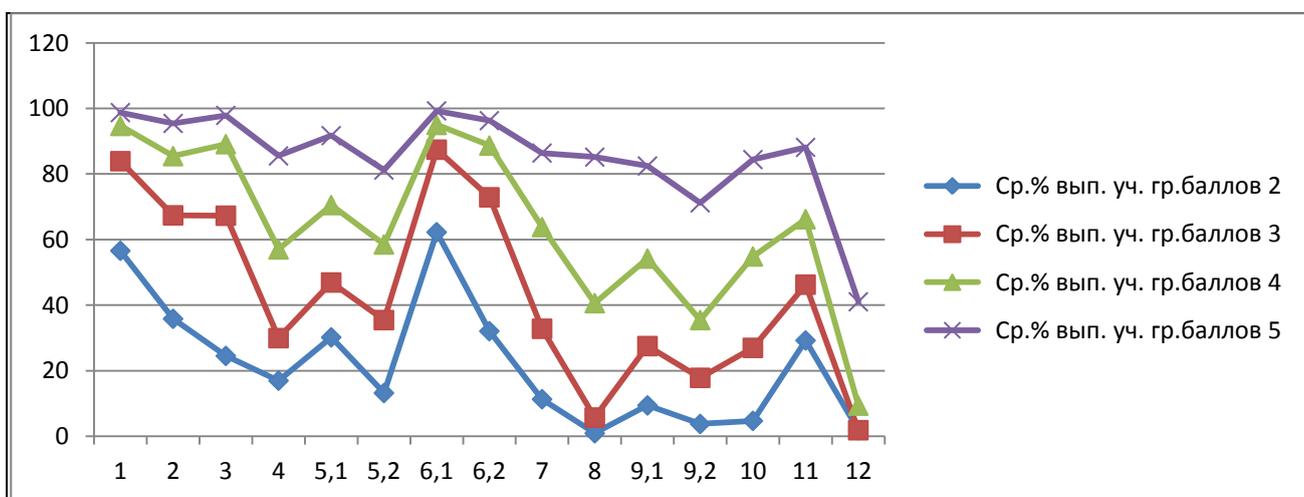


Диаграмма 10
Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Норильске



На основе данных диаграммы 10 можно говорить о том, что почти для всех групп учеников, кроме получивших отметку «5», трудно соотносить разные единицы измерения длины, массы, времени (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр и т.д.), находить периметр и площадь фигур, решать текстовые задачи в несколько действий, решать геометрические и логические задания, выполнять задания, требующие сравнения, обобщения и интерпретации данных, перевода их в другую форму.

Окружающий мир

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»
(Средний % выполнения вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание)

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		Красноярский край	РФ	Норильск

<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	2	91,08	90,63	91,83
<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	2	77,13	76,1	78,74
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	59,23	59,87	61,59
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	86,96	85,9	87,03
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	59,88	59,49	62,11
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	76,11	75,42	77,37
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	86,75	86,25	83,33

<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	1	78,02	76,97	78,4
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	1	45,24	45,41	48,18
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	2	35,59	33,47	36,88
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</p>	1	74,7	74,09	76,34
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</p>	2	71,02	69,16	73,64

<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	85,62	85,51	88
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	74,79	73,01	78,4
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	52,41	51,15	55,77
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p>	1	93,06	92,03	93,27
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p>	1	86,95	86,17	87,1
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p>	1	61,45	60,36	62,54
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	82,02	81,43	83,48

<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	65,77	65,97	70,25
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	64,08	64,9	65,84
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	2	37,01	38,34	36,52

Диаграмма 11
Достижения планируемых результатов по участникам ВПР по окружающему миру в Норильске

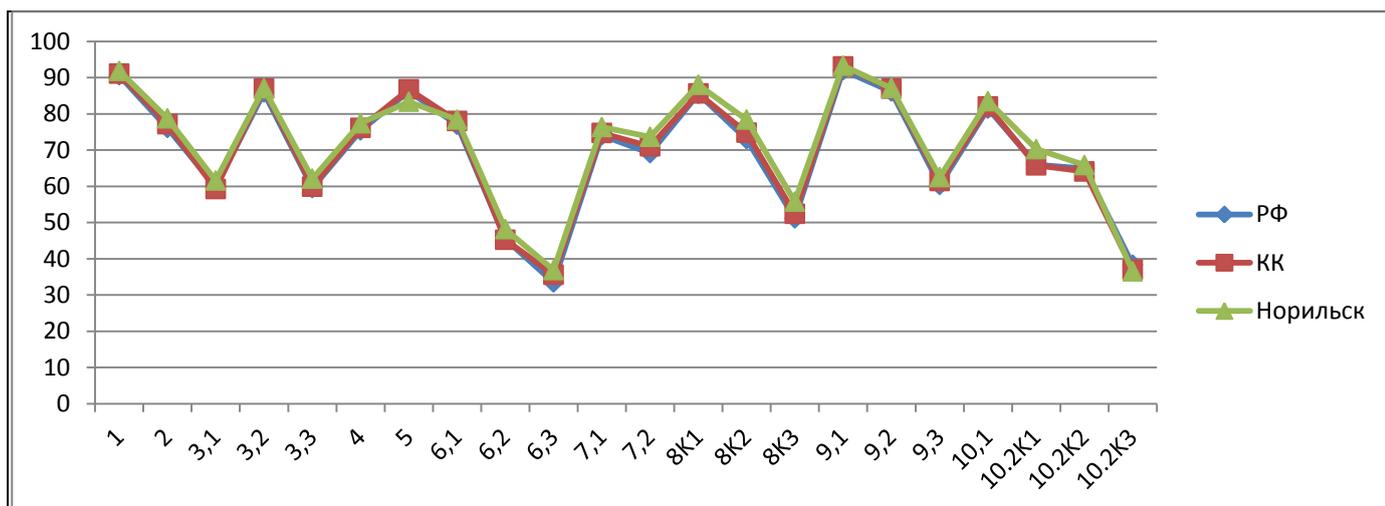
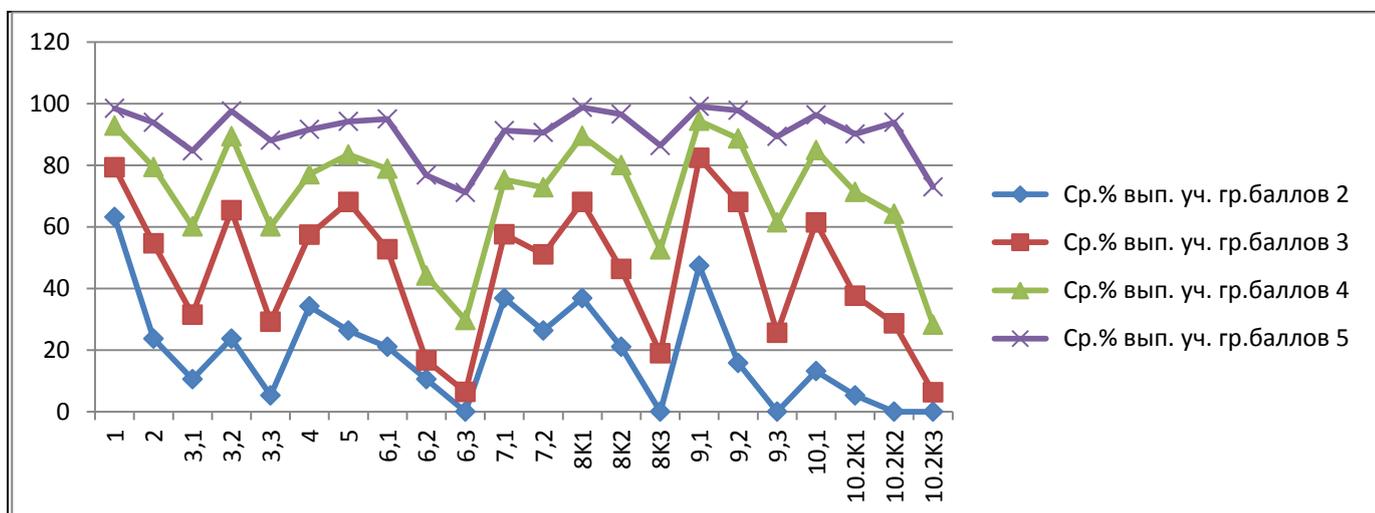


Диаграмма 12
Выполнение заданий группами участников ВПР по окружающему миру в Норильске



Представленные на диаграмме 12 данные говорят о том, что трудности разных

групп учеников, кроме выполнивших работу на «отлично», связаны, прежде всего, со знанием материков и природных зон земного шара и их обитателей, с планированием экспериментов, с дефицитом представлений о мире профессий, общенациональных праздниках, природе, истории и экономике своего региона.

Выводы:

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по предмету «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

По итогам проведения ВПР в 4 классах весной 2021 года следует отметить, что результаты четвероклассников Норильска по русскому языку выше краевых и РФ, а по предметам «Математика» и «Окружающий мир» практически совпадают с общероссийской выборкой и результатами обучающихся Красноярского края.

Таблица 11

Результаты Всероссийских проверочных работ, весна 2021 год

Предмет	Класс	Количество школ	Количество участников	Норильск		Красноярский край		Российская Федерация	
				Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	4	37	2281	96,4	69,1	94,1	65,0	94,4	65,6
Математика	4	37	2314	97,7	78,1	97,4	77,9	97,0	76,1
Окружающий мир	4	37	2333	99,2	82,4	99,2	80,6	98,8	79,3

При анализе достижений планируемых результатов по предмету «Русский язык» видим, что у норильских школьников остаются проблемы с заданием, которое проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной

форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Необходимо при подготовке к ВПР по русскому языку обратить внимание на задания, направленные на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Примерный план, оцененный в 3 балла:

1. *Ярослав – сын князя Владимира.*
2. *Ярослав-просветитель. Деятельность Ярослава.*
3. *Умный правитель и дипломат.*

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний. Необходимо отметить, что проверяемые в этом задании умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В ВПР по предмету «Математика» проверяемые элементы содержания были следующие:

- начальные математические знания;
- арифметика;
- геометрия;
- работа с информацией.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Обучающиеся норильских школ более успешно справились с заданием 12, чем выпускники края и РФ в целом, при этом процент выполнения заданий 9 и 10 чуть ниже общероссийской выборки и результатов по краю.

Необходимо усилить требования к уровню подготовки основам логического и алгоритмического мышления, научить школьников интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), собирать, представлять, интерпретировать информацию, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Средний процент выполнения у норильских четвероклассников и заданий по математике, связанных с использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Затруднение вызвало у норильских школьников выполнение задания 4 (например, *«Виктор Петрович едет в автобусе уже 30 мин. Во сколько он приедет на свою остановку, если он сел в автобус в 9 ч 50 мин., а ехать ему осталось ещё 50 мин.»* или *«Выступление ансамбля продолжалось 1 час 44 минуты и закончилось в 16 часов 29 минут. Сколько было времени, когда началось выступление?»*).

Необходимо больше уделять времени на уроках сравнительно величины (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

У многих выпускников 4-х классов вызывает затруднение работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Необходимо продолжить работу в этом направлении: научить читать несложные готовые таблицы.

На уроках математики при подготовке к ВПР рекомендуем усилить работу по выполнению письменно действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Не первый год остаются у норильских выпускников 4-х классов проблемы с выполнением последнего задания по предмету «Окружающий мир», связанного с формированием уважительного отношения к родному краю, умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, хотя это задание относится к базовому уровню подготовки.

Например, обучающиеся не смогли правильно ответить на следующие вопросы (из вариантов Банка заданий):

10.2 КЗ «Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми?»

Или

10.2КЗ «Какие музеи находятся в твоём регионе (укажи не менее двух музеев)? Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось)».

Необходимо учить детей составлять небольшой рассказ по определенной теме с корректной информацией и с учетом собственных впечатлений.

Ниже процент достижения планируемых результатов у норильских школьников и по заданию 5 (предмет «Окружающий мир»). Некоторые обучающиеся не смогли за весь учебный период освоить элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, не научились понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления собственного здоровья.

Примеры задания 5:

Составь два правила сохранения здоровья и правильного поведения человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Если во время прогулки в лесу ты заметил дым или огонь, Б) Чтобы избежать удара молнии на открытом пространстве,	1) присядь на корточки, наклонив голову и не касаясь руками земли. 2) растяни солнцезащитный тент или раскрой зонт. 3) не подходи сам к очагу возгорания, а сообщи взрослому и вызови патруль МЧС.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Или

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать отравления, Б) Чтобы не обморозить руки, находясь на улице в сильный мороз,	1) не принимай лекарства без указаний врача. 2) надень варежки или перчатки. 3) надень тёплую обувь.

Необходимо отметить, что по всем трем работам нет умений, которые были бы освоены младшими школьниками Норильска существенно (на 5% или более) хуже, чем в Красноярском крае и в среднем по стране. По ряду умений результаты норильских школьников выше. Это говорит о том, что трудности и дефициты четвероклассников Норильска практически те же, что и у всех четвероклассников РФ (Приложение 5).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, а также для совершенствования методик преподавания предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предложения:

Методисту МБУ «Методический центр» совместно с руководителем ГМО учителей начальных классов:

1. Довести до сведения учителей начальных классов результаты анализа ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.

2. Запланировать в 2021-2022 учебном году семинары-практикумы по рассмотрению проблемных вопросов, выявленных по результатам анализа выполнения ВПР обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска весной 2021 года.

3. Привлечь к проведению семинаров учителей начальных классов, обучающиеся которых продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР.

4. Организовать работу с учителями начальных классов тех МБ(А)ОУ, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.

Руководителям ШМО МБ(А)ОУ:

1. Усилить информационно-образовательную работу среди учителей начальных классов, учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2022 года.

2. Подробно ознакомить педагогов ШМО с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:

- на пробелы в подготовке младших школьников при выполнении заданий;
- на обязательную организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;
- на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга с группами школьников с различным уровнем подготовки по предметам.

3. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2021 на заседаниях кафедр в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру и спланировать работу по их устранению.

4. Рекомендовать учителям при составлении и проведении проверочных работ учесть результаты ВПР-2021, сделать акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы.

Учителям начальных классов МБ(А)ОУ:

1. Провести анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по предметам.

2. Внести изменения (если есть необходимость) в соответствующие разделы рабочих программ (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимые изменения, направленные на формирование и развитие

несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предметам.

3. Разработанные приложения с изменениями к рабочей программе рассмотреть (провести экспертизу) на школьном методическом объединении, согласовать у курирующего заместителя руководителя МБ(А)ОУ.

4. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

7. Учесть при организации повторения учебного материала выявленные недостатки в подготовке школьников к ВПР.

8. Осуществлять подготовку обучающихся к ВПР в ходе всего учебного года и направлять на формирование у обучающихся общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Методист МБУ «Методический центр»



Е.И. Семёнова

Участники Всероссийских проверочных работ в 4 классах МБ(А)ОУ Норильска

Предмет/ МБ(А)ОУ	Всего обучающихся по базе КИАСОУ	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Гимназия № 1	82	73	78	77
Гимназия № 4	64	64	64	64
Гимназия № 5	131	121	124	123
Гимназия № 7	78	77	75	77
Гимназия № 11	43	43	41	41
Гимназия № 48	54	53	54	54
Лицей № 3	85	82	83	83
СШ № 1	56	50	48	47
СШ № 3	70	64	63	60
СШ № 6	50	47	44	46
СШ № 8	67	65	64	66
СШ № 9	72	65	55	68
СШ № 13	114	107	109	107
СШ № 14	66	65	65	65
СШ № 16	58	53	55	55
СШ № 17	47	35	36	38
СШ № 20	95	82	85	92
СШ № 21	84	71	76	75
СШ № 23	52	49	50	49
СШ № 24	6	6	6	5
СШ № 27	38	33	31	31
СШ № 28	146	126	127	125
СШ № 29	62	59	59	60
СШ № 30	86	59	72	73
СШ № 31	63	46	55	57
СШ № 32	66	60	62	64
СШ № 33	64	56	59	59
СШ № 36	62	57	57	56
СШ № 37	57	47	47	48
СШ № 38	127	120	122	119
СШ № 39	69	63	58	60
СШ № 40	52	51	51	51
СШ № 41	69	58	66	62
СШ № 42	55	42	44	45
СШ № 43	68	61	59	58
СШ № 45	63	61	59	61
Интернат № 2	16	10	11	12
НОРИЛЬСК	2537	2281	2314	2333

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Норильске

МБ(А)ОУ	Доля работ, соответствующих отметке по русскому языку				Средни й балл	Успева емость , %	Качест во, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Гимназия № 1	0	26,03	52,05	21,92	4,0	100,0	74,0
Гимназия № 4	0	1,56	53,13	45,31	4,4	100,0	98,4
Гимназия № 5	2,48	28,1	47,93	21,49	3,9	97,5	69,4
Гимназия № 7	0	20,78	59,74	19,48	4,0	100,0	79,2
Гимназия № 11	0	16,28	46,51	37,21	4,2	100,0	83,7
Гимназия № 48	0	18,87	43,4	37,74	4,2	100,0	81,1
Лицей № 3	0	7,32	58,54	34,15	4,3	100,0	92,7
СШ № 1	4	24	38	34	4,0	96,0	72,0
СШ № 3	0	28,13	53,13	18,75	3,9	100,0	71,9
СШ № 6	0	21,28	55,32	23,4	4,0	100,0	78,7
СШ № 8	10,77	26,15	32,31	30,77	3,8	89,2	63,1
СШ № 9	15,38	33,85	35,38	15,38	3,5	84,6	50,8
СШ № 13	0,93	30,84	45,79	22,43	3,9	99,1	68,2
СШ № 14	0	13,85	47,69	38,46	4,2	100,0	86,2
СШ № 16	11,32	28,3	45,28	15,09	3,6	88,7	60,4
СШ № 17	17,14	40	31,43	11,43	3,4	82,9	42,9
СШ № 20	2,44	34,15	51,22	12,2	3,7	97,6	63,4
СШ № 21	1,41	32,39	38,03	28,17	3,9	98,6	66,2
СШ № 23	4,08	14,29	38,78	42,86	4,2	95,9	81,6
СШ № 24	0	33,33	16,67	50	4,2	100,0	66,7
СШ № 27	0	45,45	36,36	18,18	3,7	100,0	54,5
СШ № 28	0,79	15,08	53,97	30,16	4,1	99,2	84,1
СШ № 29	5,08	27,12	45,76	22,03	3,8	94,9	67,8
СШ № 30	8,47	35,59	45,76	10,17	3,6	91,5	55,9
СШ № 31	10,87	32,61	43,48	13,04	3,6	89,1	56,5
СШ № 32	1,67	46,67	41,67	10	3,6	98,3	51,7
СШ № 33	0	26,79	55,36	17,86	3,9	100,0	73,2
СШ № 36	3,51	29,82	54,39	12,28	3,8	96,5	66,7
СШ № 37	2,13	38,3	42,55	17,02	3,7	97,9	59,6
СШ № 38	0,83	35,83	49,17	14,17	3,8	99,2	63,3
СШ № 39	0	33,33	36,51	30,16	4,0	100,0	66,7
СШ № 40	9,8	39,22	39,22	11,76	3,5	90,2	51,0
СШ № 41	5,17	20,69	46,55	27,59	4,0	94,8	74,1
СШ № 42	2,38	38,1	47,62	11,9	3,7	97,6	59,5
СШ № 43	9,84	29,51	44,26	16,39	3,7	90,2	60,7
СШ № 45	8,2	37,7	44,26	9,84	3,6	91,8	54,1
Интернат № 2	30	30	40	0	3,1	70,0	40,0
НОРИЛЬСК	3,59	27,31	46,56	22,53	3,9	96,4	69,1

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Норильске

МБ(А)ОУ	Доля работ, соответствующих отметке по математике				Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Гимназия № 1	0	12,82	44,87	42,31	4,3	100,0	87,2
Гимназия № 4	0	3,13	26,56	70,31	4,7	100,0	96,9
Гимназия № 5	1,61	12,1	40,32	45,97	4,3	98,4	86,3
Гимназия № 7	0	12	48	40	4,3	100,0	88,0
Гимназия № 11	0	4,88	34,15	60,98	4,6	100,0	95,1
Гимназия № 48	0	9,26	40,74	50	4,4	100,0	90,7
Лицей № 3	0	1,2	39,76	59,04	4,6	100,0	98,8
СШ № 1	0	10,42	58,33	31,25	4,2	100,0	89,6
СШ № 3	0	14,29	41,27	44,44	4,3	100,0	85,7
СШ № 6	0	11,36	25	63,64	4,5	100,0	88,6
СШ № 8	9,38	14,06	40,63	35,94	4,0	90,6	76,6
СШ № 9	14,55	23,64	40	21,82	3,7	85,5	61,8
СШ № 13	0	27,52	39,45	33,03	4,1	100,0	72,5
СШ № 14	0	15,38	38,46	46,15	4,3	100,0	84,6
СШ № 16	7,27	21,82	54,55	16,36	3,8	92,7	70,9
СШ № 17	11,11	38,89	33,33	16,67	3,6	88,9	50,0
СШ № 20	3,53	20	54,12	22,35	4,0	96,5	76,5
СШ № 21	3,95	25	43,42	27,63	3,9	96,1	71,1
СШ № 23	0	8	22	70	4,6	100,0	92,0
СШ № 24	0	0	83,33	16,67	4,2	100,0	100,0
СШ № 27	0	16,13	58,06	25,81	4,1	100,0	83,9
СШ № 28	0,79	8,66	36,22	54,33	4,4	99,2	90,6
СШ № 29	0	32,2	38,98	28,81	4,0	100,0	67,8
СШ № 30	6,94	41,67	40,28	11,11	3,6	93,1	51,4
СШ № 31	3,64	23,64	50,91	21,82	3,9	96,4	72,7
СШ № 32	3,23	30,65	53,23	12,9	3,8	96,8	66,1
СШ № 33	0	25,42	57,63	16,95	3,9	100,0	74,6
СШ № 36	5,26	19,3	43,86	31,58	4,0	94,7	75,4
СШ № 37	2,13	27,66	51,06	19,15	3,9	97,9	70,2
СШ № 38	0	23,77	47,54	28,69	4,0	100,0	76,2
СШ № 39	0	29,31	39,66	31,03	4,0	100,0	70,7
СШ № 40	3,92	33,33	47,06	15,69	3,7	96,1	62,8
СШ № 41	6,06	19,7	42,42	31,82	4,0	93,9	74,2
СШ № 42	2,27	22,73	56,82	18,18	3,9	97,7	75,0
СШ № 43	0	27,12	49,15	23,73	4,0	100,0	72,9
СШ № 45	0	38,98	37,29	23,73	3,8	100,0	61,0
Интернат № 2	18,18	18,18	36,36	27,27	3,7	81,8	63,6
НОРИЛЬСК	2,29	19,62	43,13	34,96	4,1	97,7	78,1

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру в Норильске

МБ(А)ОУ	Доля работ, соответствующих отметке по окружающему миру				Средни й балл	Успева емость , %	Качест во, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Гимназия № 1	0	11,69	64,94	23,38	4,1	100,0	88,3
Гимназия № 4	0	0	53,13	46,88	4,5	100,0	100,0
Гимназия № 5	1,63	20,33	54,47	23,58	4,0	98,4	78,1
Гимназия № 7	0	5,19	51,95	42,86	4,4	100,0	94,8
Гимназия № 11	0	2,44	41,46	56,1	4,5	100,0	97,6
Гимназия № 48	0	11,11	62,96	25,93	4,1	100,0	88,9
Лицей № 3	0	8,43	62,65	28,92	4,2	100,0	91,6
СШ № 1	0	8,51	46,81	44,68	4,4	100,0	91,5
СШ № 3	0	25	46,67	28,33	4,0	100,0	75,0
СШ № 6	0	10,87	56,52	32,61	4,2	100,0	89,1
СШ № 8	4,55	18,18	42,42	34,85	4,1	95,5	77,3
СШ № 9	7,35	22,06	52,94	17,65	3,8	92,7	70,6
СШ № 13	0	15,89	57,01	27,1	4,1	100,0	84,1
СШ № 14	0	9,23	66,15	24,62	4,2	100,0	90,8
СШ № 16	0	21,82	63,64	14,55	3,9	100,0	78,2
СШ № 17	10,53	47,37	36,84	5,26	3,4	89,5	42,1
СШ № 20	0	15,22	45,65	39,13	4,2	100,0	84,8
СШ № 21	0	18,67	50,67	30,67	4,1	100,0	81,3
СШ № 23	2,04	6,12	46,94	44,9	4,3	98,0	91,8
СШ № 24	0	0	60	40	4,4	100,0	100,0
СШ № 27	0	29,03	58,06	12,9	3,8	100,0	71,0
СШ № 28	0	4	65,6	30,4	4,3	100,0	96,0
СШ № 29	0	8,33	63,33	28,33	4,2	100,0	91,7
СШ № 30	0	12,33	53,42	34,25	4,2	100,0	87,7
СШ № 31	0	22,81	63,16	14,04	3,9	100,0	77,2
СШ № 32	1,56	32,81	46,88	18,75	3,8	98,4	65,6
СШ № 33	0	13,56	61,02	25,42	4,1	100,0	86,4
СШ № 36	0	26,79	50	23,21	4,0	100,0	73,2
СШ № 37	0	14,58	62,5	22,92	4,1	100,0	85,4
СШ № 38	0	14,29	60,5	25,21	4,1	100,0	85,7
СШ № 39	0	25	45	30	4,1	100,0	75,0
СШ № 40	1,96	45,1	45,1	7,84	3,6	98,0	52,9
СШ № 41	0	19,35	51,61	29,03	4,1	100,0	80,6
СШ № 42	4,44	13,33	55,56	26,67	4,0	95,6	82,2
СШ № 43	0	22,41	68,97	8,62	3,9	100,0	77,6
СШ № 45	0	34,43	49,18	16,39	3,8	100,0	65,6
Интернат № 2	0	41,67	58,33	0	3,6	100,0	58,3
НОРИЛЬСК	0,81	16,76	55,12	27,3	4,1	99,2	82,4

**Достижения планируемых результатов
по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»
обучающихся 4-х классов**

Русский язык, максимальный первичный балл: 38

Группы участников	K1	1K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Макс. балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ	61,38	87,65	66,26	84,16	76,27	75,74	80,34	56,87	61,55	67,51	73,03	70,95	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,3
КК	58,89	87,72	65,95	85,5	77,27	74,73	80,58	53,77	58,91	67,31	72,54	69,09	67,25	73,23	71,24	73,16	62,31	81,91	43,28	38,65
Норильск	62,95	88,43	67,62	87,72	79,4	82,03	84,92	59,58	59,73	69,49	80,01	74,31	70,12	75,71	72,67	74,18	64,36	83,65	46,38	41,6

Математика, максимальный первичный балл: 20

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Макс. балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
РФ	93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76
КК	92,85	83,58	86,26	60,33	68,18	56,54	94,64	86,44	64,29	48,09	56,11	45,07	60,27	70,06	17,15
Норильск	93,13	84,27	86,43	60,76	72,39	60,89	94,25	86,95	64,43	48,44	57,82	43,78	58,58	69,12	18,8

Окружающий мир, максимальный первичный балл: 32

Группы участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 K1	10,2 K2	10,2 K3
Макс. балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
РФ	90,6 3	76,1	59,8 7	85,9	59,4 9	75,4 2	86,2 5	76,9 7	45,4 1	33,4 7	74,0 9	69,1 6	85,5 1	73,0 1	51,1 5	92,0 3	86,1 7	60,3 6	81,4 3	65,9 7	64,9	38,3 4
КК	91,0 8	77,1 3	59,2 3	86,9 6	59,8 8	76,1 1	86,7 5	78,0 2	45,2 4	35,5 9	74,7	71,0 2	85,6 2	74,7 9	52,4 1	93,0 6	86,9 5	61,4 5	82,0 2	65,7 7	64,0 8	37,0 1
Норильск	91,8 3	78,7 4	61,5 9	87,0 3	62,1 1	77,3 7	83,3 3	78,4	48,1 8	36,8 8	76,3 4	73,6 4	88	78,4	55,7 7	93,2 7	87,1	62,5 4	83,4 8	70,2 5	65,8 4	36,5 2