

**Аналитический отчет  
о результатах всероссийских проверочных работ по истории  
в городе Норильске в 2021 году**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях города Норильска, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Минпросвещения Российской Федерации, Рособнадзора, министерства образования Красноярского края, Управления общего и дошкольного образования администрации г. Норильска в сроки, утвержденные приказами общеобразовательных учреждений в апреле- мае 2021 года

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– **Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

– **Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

– **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

– **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

– **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ключевыми особенностями ВПР являются:**

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (далее – НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР – это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. Задача ВПР – проверить, насколько школьники освоили базовые предметные навыки, которые пригодятся не только на экзаменах, но и в жизни.

Обучающиеся образовательных организаций города Норильска приняли участие в ВПР в МБ(А)ОУ по месту обучения.

В ВПР по истории приняли участие 2660 обучающихся 5-8 классов образовательных организаций города Норильска (таблица 1).

Таблица 1

**Количественный состав участников ВПР по истории**

<b>Класс</b>	<b>История</b>
<b>5</b>	2072
<b>6</b>	1135
<b>7</b>	2006
<b>8</b>	654
<b>Итого:</b>	<b>2660 человек</b>

**ИСТОРИЯ 5 класс**

В ВПР по истории в 5-х классах (далее – ВПР-5) приняли участие 2072 обучающихся из 37 образовательных организаций города Норильска.

Результаты выполнения ВПР-5 представлены в таблице 2 и на диаграмме 1.

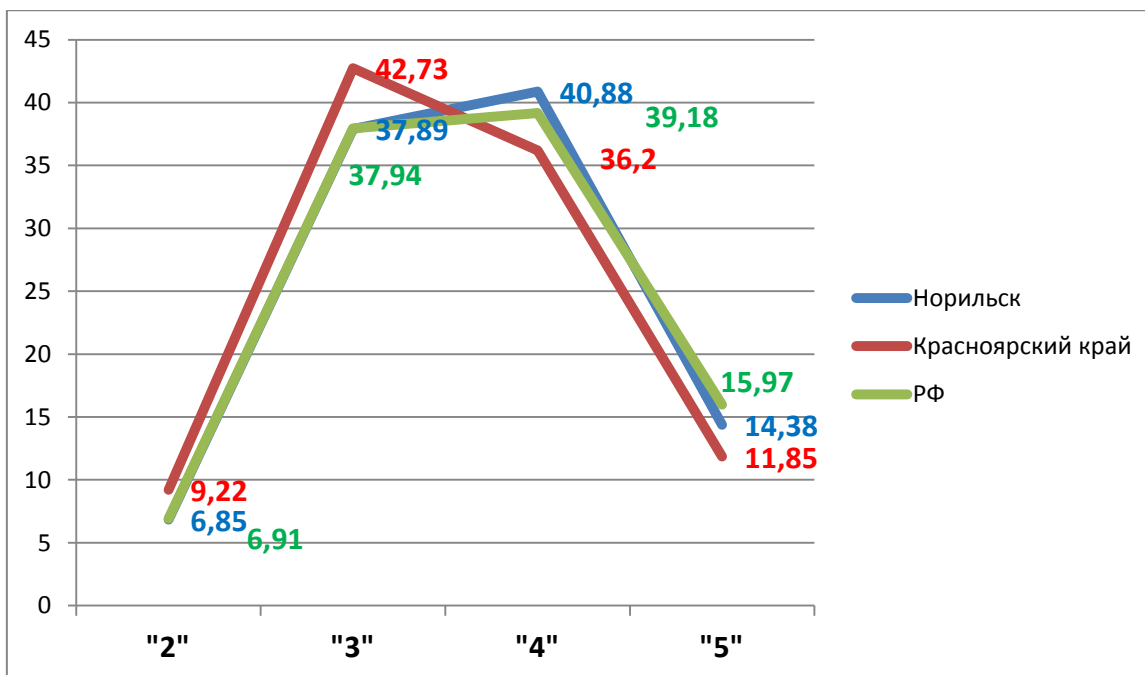
Таблица 2

**Результаты ВПР-6**

	<b>Количество обучающихся, выполнивших ВПР</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество, %</b>
<b>Норильск</b>	2072	6,9	37,9	40,9	14,38	<b>3,6</b>	<b>93,2</b>	<b>55,3</b>
<b>Красноярский край</b>	31101	9,2	42,7	36,2	11,9	<b>3,5</b>	<b>90,8</b>	<b>48,1</b>
<b>РФ</b>	1434550	6,9	37,9	39,2	16,0	<b>3,6</b>	<b>93,1</b>	<b>55,2</b>

Диаграмма 1

**Результаты ВПР-5 по истории (распределение отметок)**



Таким образом, по итогам проведения ВПР-5 показатель качества составил 55,3%, что выше на 7,2%, чем в Красноярском крае и выше на 0,1%, чем в Российской Федерации.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-5 составил 93,2%, что выше на 2,4%, чем в Красноярском крае и выше на 0,1%, чем в Российской Федерации

Не справились с ВПР-5 6,9% обучающихся, что ниже на 32,3% регионального показателя, но равен 6,9% уровню федерального показателя.

Результаты выполнения ВПР-5 обучающимися образовательных организаций города Норильска представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР-5 по истории обучающихся образовательных организаций города Норильска**

Предмет	ИСТОРИЯ -2021							
	5 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	101	1,98	38,6	51,49	7,92	3,7	98,0	59,4
Гимназия № 4	49	0,0	20,4	55,1	24,5	4,0	100,0	79,6
Гимназия № 5	100	4	34,0	47,0	15,0	3,7	96,0	62,0

<b>Гимназия № 7</b>	80	5,0	30,0	51,3	13,8	3,7	95,0	65,0
<b>Гимназия № 11</b>	39	0	15,4	43,6	41,0	4,3	100,0	84,6
<b>Гимназия № 48</b>	54	0,0	29,6	51,9	18,5	3,9	100,0	70,4
<b>Лицей № 3</b>	59	1,69	42,4	47,5	8,5	3,6	98,3	55,9
<b>СШ № 1</b>	54	11,1	33,33	37,0	18,5	3,6	88,9	55,6
<b>СШ № 3</b>	47	4,3	34,0	51,1	10,6	3,7	95,7	61,7
<b>СШ № 6</b>	18	5,6	50,0	38,9	5,6	3,4	94,4	44,5
<b>СШ № 8</b>	63	9,5	50,8	34,9	4,8	3,3	90,5	39,7
<b>СШ № 9</b>	66	3,03	28,8	51,5	16,7	3,8	97,0	68,2
<b>СШ № 13</b>	81	17,3	24,7	34,6	23,5	3,6	82,7	58,0
<b>СШ № 14</b>	57	3,5	43,9	47,4	5,3	3,5	96,5	52,6
<b>СШ № 16</b>	27	3,7	40,7	37,0	18,5	3,7	96,3	55,6
<b>СШ № 17</b>	24	8,3	62,5	25,0	4,2	3,3	91,7	29,2
<b>СШ № 20</b>	61	11,5	23,0	45,9	19,7	3,7	88,5	65,6
<b>СШ № 21</b>	59	1,69	15,3	55,9	27,1	4,1	98,3	83,1
<b>СШ № 23</b>	55	0	18,2	47,3	34,6	4,2	100,0	81,8
<b>СШ № 24</b>	14	7,14	28,57	57,1	7,1	3,6	92,9	64,3
<b>СШ № 27</b>	51	5,9	35,3	39,2	19,6	3,7	94,1	58,8
<b>СШ № 28</b>	100	13,0	64,0	19,0	4,0	3,1	87,0	23,0
<b>СШ № 29</b>	40	2,5	32,5	42,5	22,5	3,9	97,5	65,0
<b>СШ № 30</b>	53	7,6	30,2	47,2	15,1	3,7	92,5	62,3
<b>СШ № 31</b>	57	5,26	36,8	33,3	24,6	3,8	94,7	57,9
<b>СШ № 32</b>	52	0,0	51,9	44,2	3,9	3,5	100,0	48,1
<b>СШ № 33</b>	62	12,9	45,2	32,3	9,7	3,4	87,1	41,9
<b>СШ № 36</b>	70	10	30,0	44,3	15,7	3,7	90,0	60,0
<b>СШ № 37</b>	45	15,6	40,0	40,0	4,4	3,3	84,4	44,4
<b>СШ № 38</b>	100	0	36,0	42,0	22,0	3,9	100,0	64,0

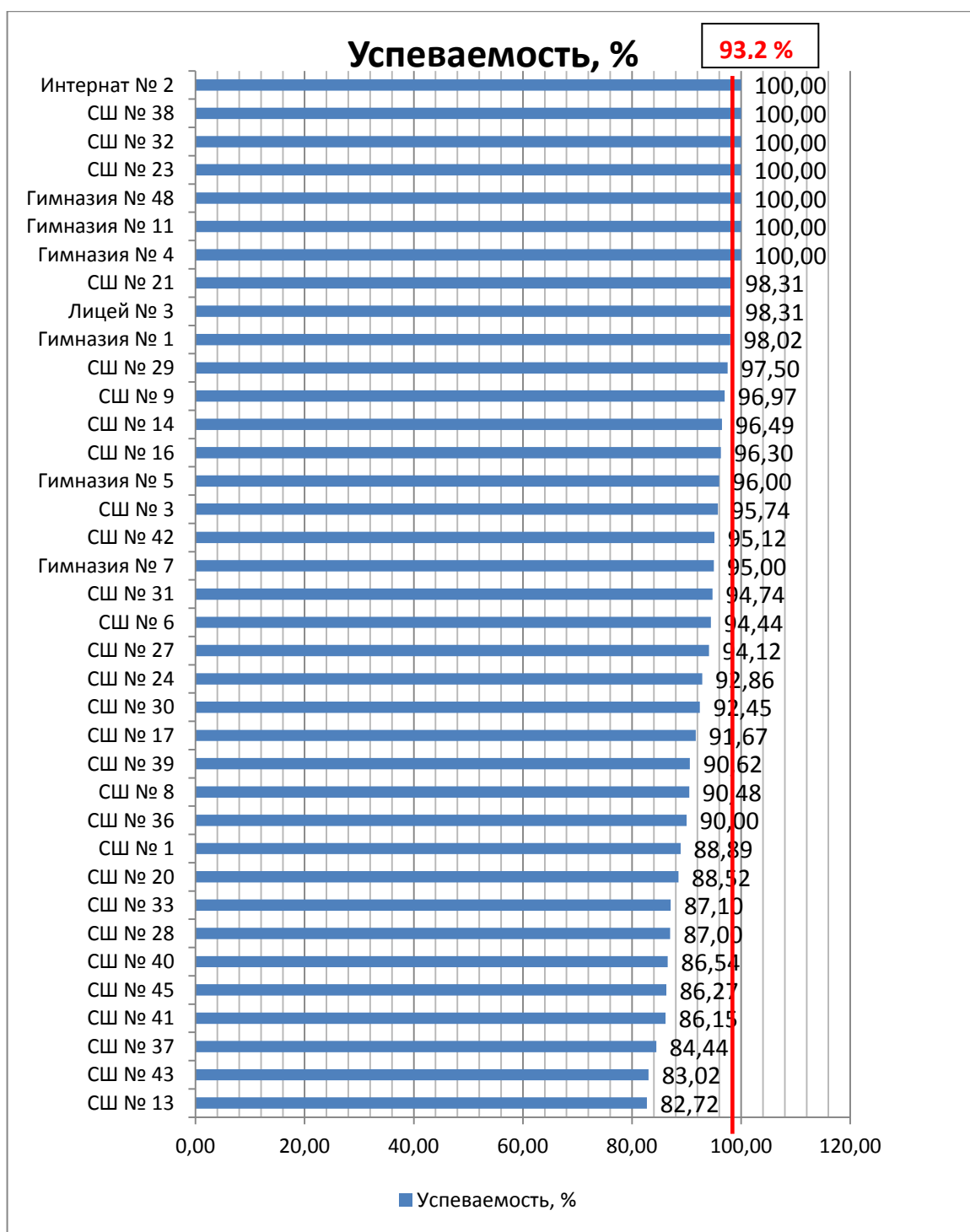
<b>СШ № 39</b>	64	9,4	62,5	23,4	4,7	3,2	90,6	28,1
<b>СШ № 40</b>	52	13,46	36,5	40,4	9,62	3,5	86,5	50,0
<b>СШ № 41</b>	65	13,9	47,7	26,2	12,3	3,4	86,2	38,5
<b>СШ № 42</b>	41	4,88	41,46	41,5	12,2	3,6	95,1	53,7
<b>СШ № 43</b>	53	17,0	52,8	26,4	3,8	3,2	83,0	30,2
<b>СШ № 45</b>	51	13,7	54,9	27,5	3,9	3,2	86,3	31,4
<b>Интернат № 2</b>	8	0	50,0	25,0	25	3,8	100,0	50,0

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-5 составил в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 11, 48», МБ(А)ОУ «СШ № 38,32,23, «Школа-интернат № 2», самый низкий (82,72%) – в МБ(А)ОУ «СШ № 13».

В МБ(А)ОУ «СШ № 13,43,37,41,45,40,28,33,20,1,36,8,39,17,30,24», показатель успеваемости ниже муниципального показателя (93,2%) (диаграмма 2).

Диаграмма 2

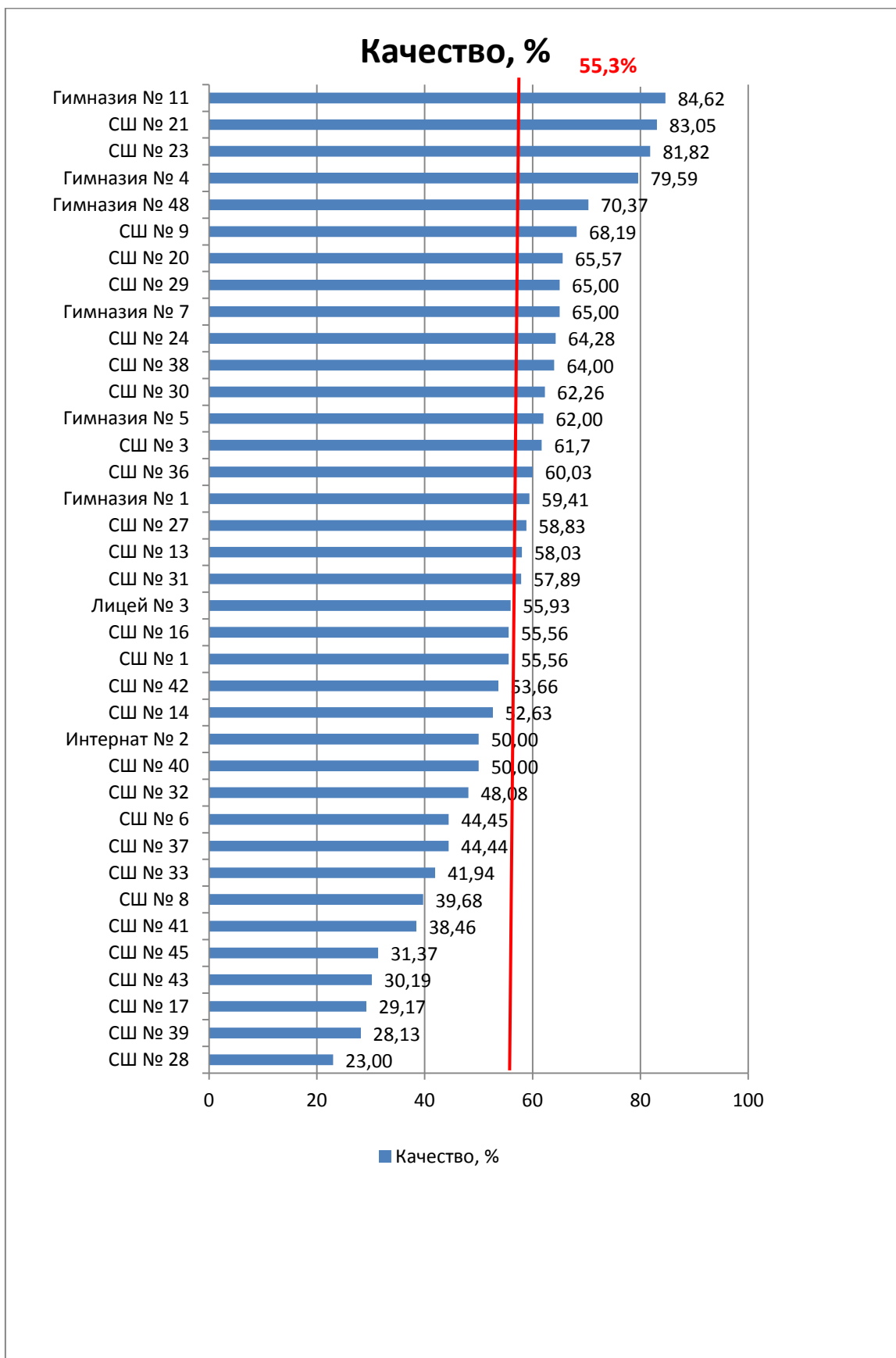
**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-5 по истории обучающихся МБ(А)ОУ г. Норильска**



Самый высокий показатель качества (84,62%) по итогам ВПР-5 составил в МБОУ «Гимназия № 11», самый низкий (23%) – в МБОУ «СШ № 28».

В МБ(А)ОУ «Интернат №2», МБ(А)ОУ «СШ № 6,8,14,17,28,32,33,37,39,40,41,42,43,45», показатель успеваемости ниже муниципального показателя (55,3%) (диаграмма 3).

**Показатель качества по результатам выполнения ВПР-5 по истории обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-5 по истории наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов 58,16%.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории 45,62%.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности 24,25%.

4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины 36,37%.

### ИСТОРИЯ 6 класс

В ВПР по истории в 6-х классах (далее – ВПР-6) приняли участие 1135 обучающихся из 37 образовательных организаций города Норильска.

Результаты выполнения ВПР-6 представлены в таблице 2 и на диаграмме 1.

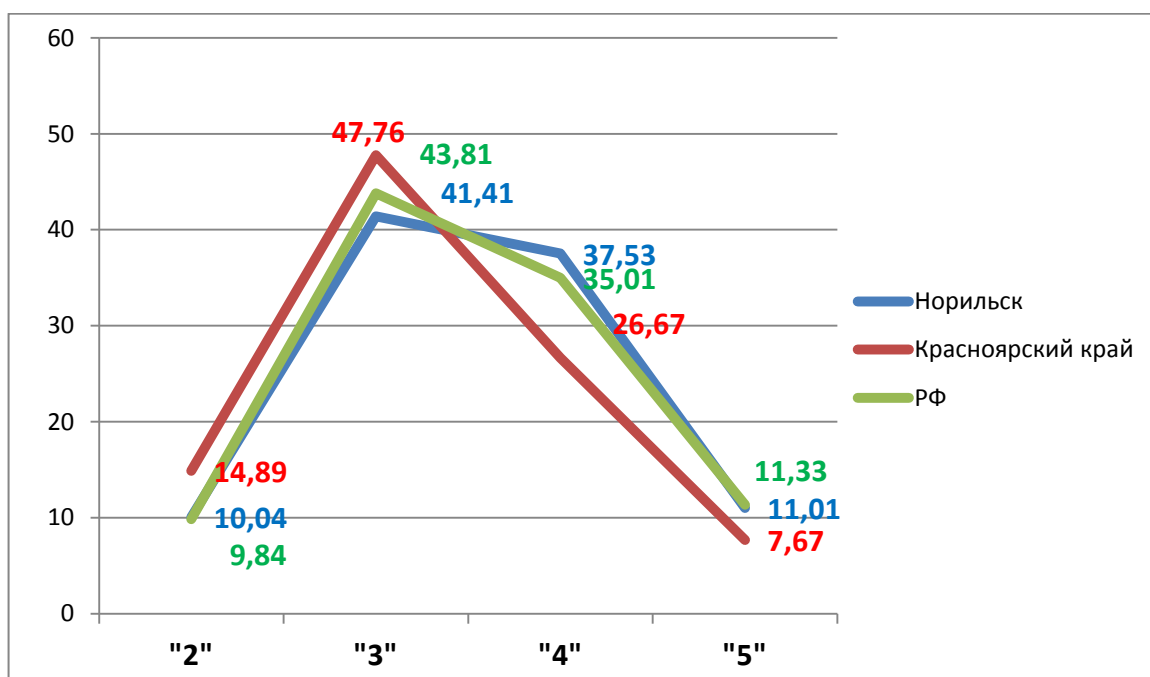
Таблица 2

#### Результаты ВПР-6

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
<b>Норильск</b>	1135	10,04	41,41	37,53	11,01	<b>3,5</b>	<b>90,0</b>	<b>48,5</b>
<b>Красноярский край</b>	15731	14,89	47,76	29,67	7,67	<b>3,3</b>	<b>85,1</b>	<b>37,3</b>
<b>РФ</b>	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	<b>3,5</b>	<b>90,2</b>	<b>46,3</b>



Результаты ВПР-6 по истории (распределение отметок)



Таким образом, по итогам проведения ВПР-6 показатель качества составил 48,5%, что выше на 11,2%, чем в Красноярском крае и на 2,2%, чем в Российской Федерации.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-6 составил 90,0%, что выше на 4,9%, чем в Красноярском крае, но ниже на 0,2%, чем в Российской Федерации

Не справились с ВПР-6 10,4% обучающихся, что ниже на 4,85% регионального показателя, и выше на 0,2% федерального показателя.

Результаты выполнения ВПР-6 обучающимися образовательных организаций города Норильска представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР-6 по истории обучающимися образовательных организаций города Норильска

Предмет	ИСТОРИЯ -2021							
	6 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	101	1,98	38,6	51,49	7,92	3,7	98,0	59,4
Гимназия № 4	49	0,0	20,4	55,1	24,5	4,0	100,0	79,6
Гимназия № 5	100	4	34,0	47,0	15,0	3,7	96,0	62,0

<b>Гимназия № 7</b>	80	5,0	30,0	51,3	13,8	3,7	95,0	65,0
<b>Гимназия № 11</b>	39	0	15,4	43,6	41,0	4,3	100,0	84,6
<b>Гимназия № 48</b>	54	0,0	29,6	51,9	18,5	3,9	100,0	70,4
<b>Лицей № 3</b>	59	1,69	42,4	47,5	8,5	3,6	98,3	55,9
<b>СШ № 1</b>	54	11,1	33,33	37,0	18,5	3,6	88,9	55,6
<b>СШ № 3</b>	47	4,3	34,0	51,1	10,6	3,7	95,7	61,7
<b>СШ № 6</b>	18	5,6	50,0	38,9	5,6	3,4	94,4	44,5
<b>СШ № 8</b>	63	9,5	50,8	34,9	4,8	3,3	90,5	39,7
<b>СШ № 9</b>	66	3,03	28,8	51,5	16,7	3,8	97,0	68,2
<b>СШ № 13</b>	81	17,3	24,7	34,6	23,5	3,6	82,7	58,0
<b>СШ № 14</b>	57	3,5	43,9	47,4	5,3	3,5	96,5	52,6
<b>СШ № 16</b>	27	3,7	40,7	37,0	18,5	3,7	96,3	55,6
<b>СШ № 17</b>	24	8,3	62,5	25,0	4,2	3,3	91,7	29,2
<b>СШ № 20</b>	61	11,5	23,0	45,9	19,7	3,7	88,5	65,6
<b>СШ № 21</b>	59	1,69	15,3	55,9	27,1	4,1	98,3	83,1
<b>СШ № 23</b>	55	0	18,2	47,3	34,6	4,2	100,0	81,8
<b>СШ № 24</b>	14	7,14	28,57	57,1	7,1	3,6	92,9	64,3
<b>СШ № 27</b>	51	5,9	35,3	39,2	19,6	3,7	94,1	58,8
<b>СШ № 28</b>	100	13,0	64,0	19,0	4,0	3,1	87,0	23,0
<b>СШ № 29</b>	40	2,5	32,5	42,5	22,5	3,9	97,5	65,0
<b>СШ № 30</b>	53	7,6	30,2	47,2	15,1	3,7	92,5	62,3
<b>СШ № 31</b>	57	5,26	36,8	33,3	24,6	3,8	94,7	57,9
<b>СШ № 32</b>	52	0,0	51,9	44,2	3,9	3,5	100,0	48,1
<b>СШ № 33</b>	62	12,9	45,2	32,3	9,7	3,4	87,1	41,9
<b>СШ № 36</b>	70	10	30,0	44,3	15,7	3,7	90,0	60,0
<b>СШ № 37</b>	45	15,6	40,0	40,0	4,4	3,3	84,4	44,4
<b>СШ № 38</b>	100	0	36,0	42,0	22,0	3,9	100,0	64,0

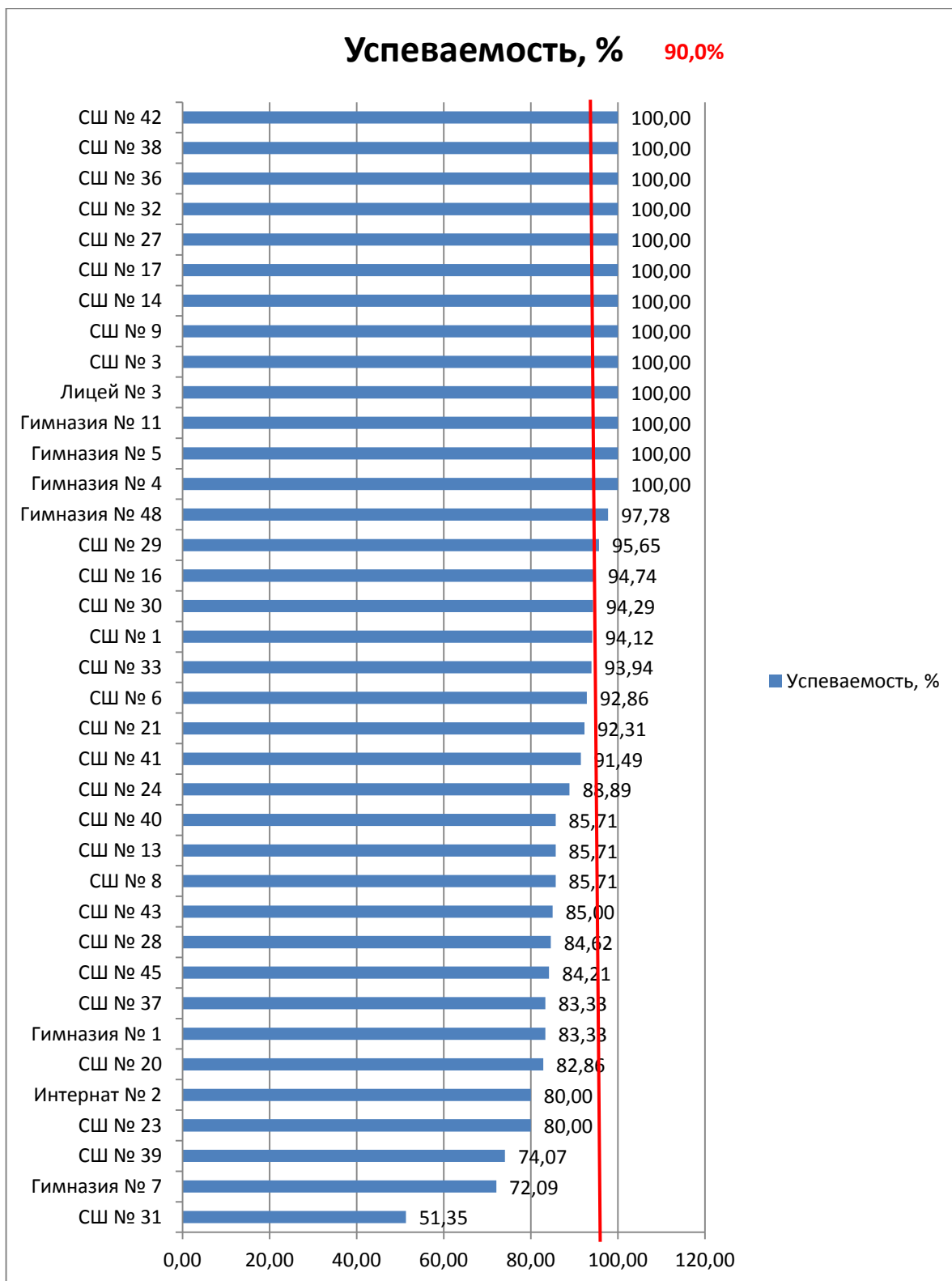
<b>СШ № 39</b>	64	9,4	62,5	23,4	4,7	3,2	90,6	28,1
<b>СШ № 40</b>	52	13,46	36,5	40,4	9,62	3,5	86,5	50,0
<b>СШ № 41</b>	65	13,9	47,7	26,2	12,3	3,4	86,2	38,5
<b>СШ № 42</b>	41	4,88	41,46	41,5	12,2	3,6	95,1	53,7
<b>СШ № 43</b>	53	17,0	52,8	26,4	3,8	3,2	83,0	30,2
<b>СШ № 45</b>	51	13,7	54,9	27,5	3,9	3,2	86,3	31,4
<b>Интернат № 2</b>	8	0	50,0	25,0	25	3,8	100,0	50,0

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-6 составил в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 11, Лией № 3», МБ(А)ОУ «СШ № 63,9,14,17,27,32,36,38,42», самый низкий (51,35%) – в МБ(А)ОУ «СШ № 31».

В МБ(А)ОУ «СШ № 8,13,20,23,24,28,31,37,39,40,45», МБОУ «Гимназия № 1,7», МБОУ «Школа-интернат № 2» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (90,0%) (диаграмма 2).

Диаграмма 2

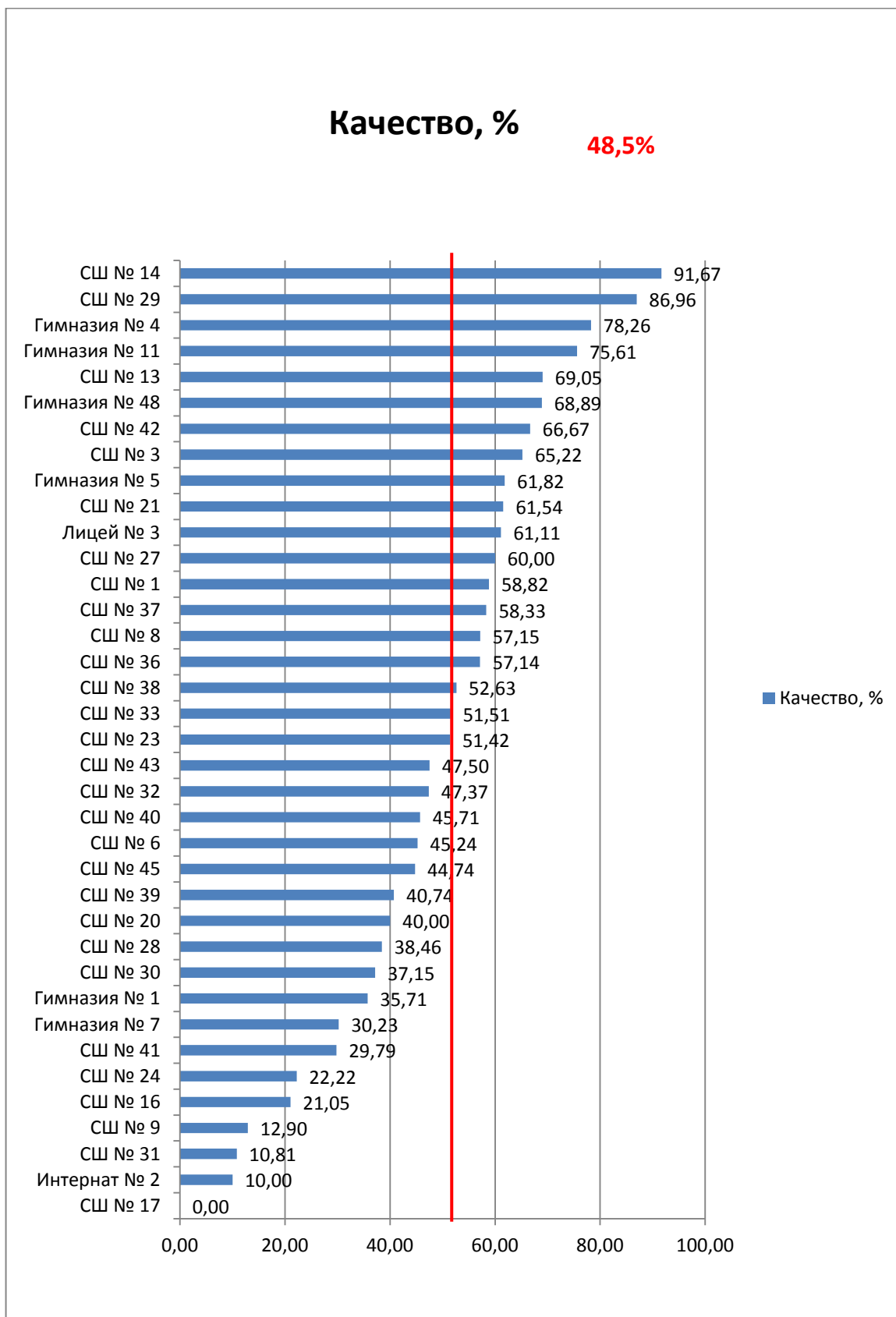
**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-6 по истории обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



Самый высокий показатель качества (91,67%) по итогам ВПР-6 составил в МБОУ «СШ № 14», самый низкий (0%) – в МБ(А)ОУ «СШ №17».

В МБ(А)ОУ «Интернат №2», МБ(А)ОУ «СШ № 6,9,16,17,20,24,28,30,31,32,39,40,41,43,45», МБОУ «Гимназия № 1, 7», показатель успеваемости ниже муниципального показателя (48,5%) (диаграмма 3).

**Показатель качества по результатам выполнения ВПР-6 по истории обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-6 по истории наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (34,95%).

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (59,3%).

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (28,02%).

4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (38,77%).

### **ИСТОРИЯ 7 класс**

**В ВПР по истории в 7-х классах (далее – ВПР-7) приняли участие 2006 обучающихся из 37 образовательных организаций города Норильска.**

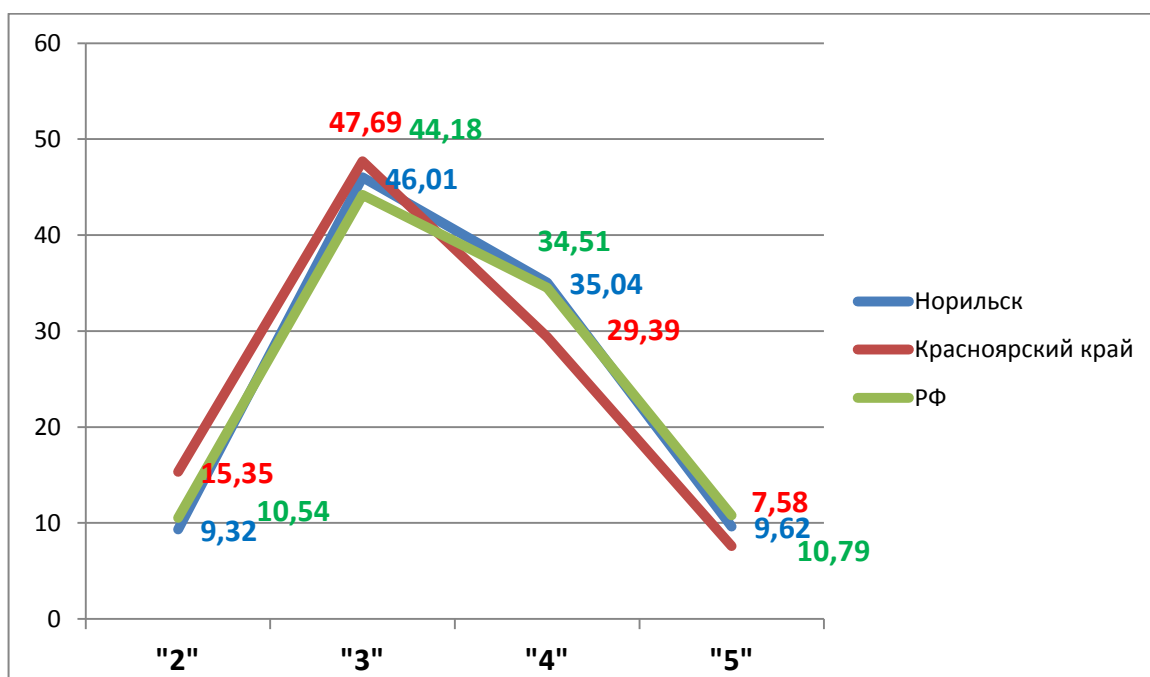
Результаты выполнения ВПР-7 представлены в таблице 2 и на диаграмме 1.

Таблица 2

#### **Результаты ВПР-7**

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
<b>Норильск</b>	2006	9,32	46,01	35,04	9,62	<b>3,4</b>	<b>90,7</b>	<b>44,7</b>
<b>Красноярский край</b>	26897	15,35	47,69	29,39	7,58	<b>3,3</b>	<b>84,7</b>	<b>37,0</b>
<b>РФ</b>	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	<b>3,5</b>	<b>89,5</b>	<b>45,3</b>

**Результаты ВПР-7 по истории (распределение отметок)**



Таким образом, по итогам проведения ВПР-7 показатель качества составил 44,7%, что выше на 7,7%, чем в Красноярском крае и ниже на 0,6%, чем в Российской Федерации.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-7 составил 90,7%, что выше на 6%, чем в Красноярском крае и выше на 1,2%, чем в Российской Федерации

Не справились с ВПР-7 9,32% обучающихся, что ниже на 6,03% регионального показателя, и ниже на 1,2% федерального показателя.

Результаты выполнения ВПР-7 обучающимися образовательных организаций города Норильск представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР-7 по истории обучающимися образовательных организаций города Норильска**

Предмет	ИСТОРИЯ -2021							
	7класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	77	10,39	55,84	31,17	2,60	3,3	89,6	33,8
Гимназия № 4	56	0,0	25,0	46,4	28,6	4,0	100,0	75,0

<b>Гимназия № 5</b>	<b>71</b>	0,0	31,0	46,5	22,5	3,9	100,0	69,0
<b>Гимназия № 7</b>	<b>51</b>	17,7	72,6	9,8	0,0	2,9	82,4	9,8
<b>Гимназия № 11</b>	<b>45</b>	0	31,11	53,33	15,56	3,8	100,0	68,9
<b>Гимназия № 48</b>	<b>58</b>	0,0	19,0	51,7	29,3	4,1	100,0	81,0
<b>Лицей № 3</b>	<b>83</b>	0,0	57,8	36,1	6,0	3,5	100,0	42,2
<b>СШ № 1</b>	<b>69</b>	14,5	49,3	27,5	8,7	3,3	85,5	36,2
<b>СШ № 3</b>	<b>43</b>	0,0	34,9	39,53	25,6	3,9	100,0	65,1
<b>СШ № 6</b>	<b>57</b>	70,2	45,6	43,9	3,5	4,7	29,8	47,4
<b>СШ № 8</b>	<b>53</b>	13,2	41,5	24,5	20,8	3,5	86,8	45,3
<b>СШ № 9</b>	<b>41</b>	0,0	51,2	48,8	0,0	3,5	100,0	48,8
<b>СШ № 13</b>	<b>85</b>	14,1	49,4	32,9	3,5	3,3	85,9	36,5
<b>СШ № 14</b>	<b>50</b>	2,0	52,0	40,0	6,0	3,5	98,0	46,0
<b>СШ № 16</b>	<b>41</b>	9,76	51,22	31,71	7,32	3,4	90,2	39,0
<b>СШ № 17</b>	<b>43</b>	4,7	72,1	23,3	0,0	3,2	95,4	23,3
<b>СШ № 20</b>	<b>68</b>	13,2	20,6	55,9	10,3	3,6	86,8	66,2
<b>СШ № 21</b>	<b>61</b>	6,56	36,07	52,46	4,92	3,6	93,4	57,4
<b>СШ № 23</b>	<b>80</b>	10,0	56,3	30,0	3,8	3,3	90,0	33,8
<b>СШ № 24</b>	<b>9</b>	44,4	33,3	22,2	0,0	2,8	55,6	22,2
<b>СШ № 27</b>	<b>28</b>	14,3	82,1	3,6	0,0	2,9	85,7	3,6
<b>СШ № 28</b>	<b>85</b>	15,29	20,00	37,65	27,06	3,8	84,7	64,7
<b>СШ № 29</b>	<b>37</b>	0,0	40,5	51,4	8,1	3,7	100,0	59,5
<b>СШ № 30</b>	<b>42</b>	4,8	69,1	23,8	2,4	3,2	95,2	26,2
<b>СШ № 31</b>	<b>46</b>	34,8	47,8	15,2	2,2	2,8	65,2	17,4
<b>СШ № 32</b>	<b>61</b>	6,6	49,2	21,3	23,0	3,6	93,4	44,3
<b>СШ № 33</b>	<b>56</b>	3,6	44,6	42,9	8,9	3,6	96,4	51,8
<b>СШ № 36</b>	<b>58</b>	8,6	41,4	44,8	5,2	3,5	91,4	50,0
<b>СШ № 37</b>	<b>42</b>	31,0	45,2	23,8	0,0	2,9	69,1	23,8

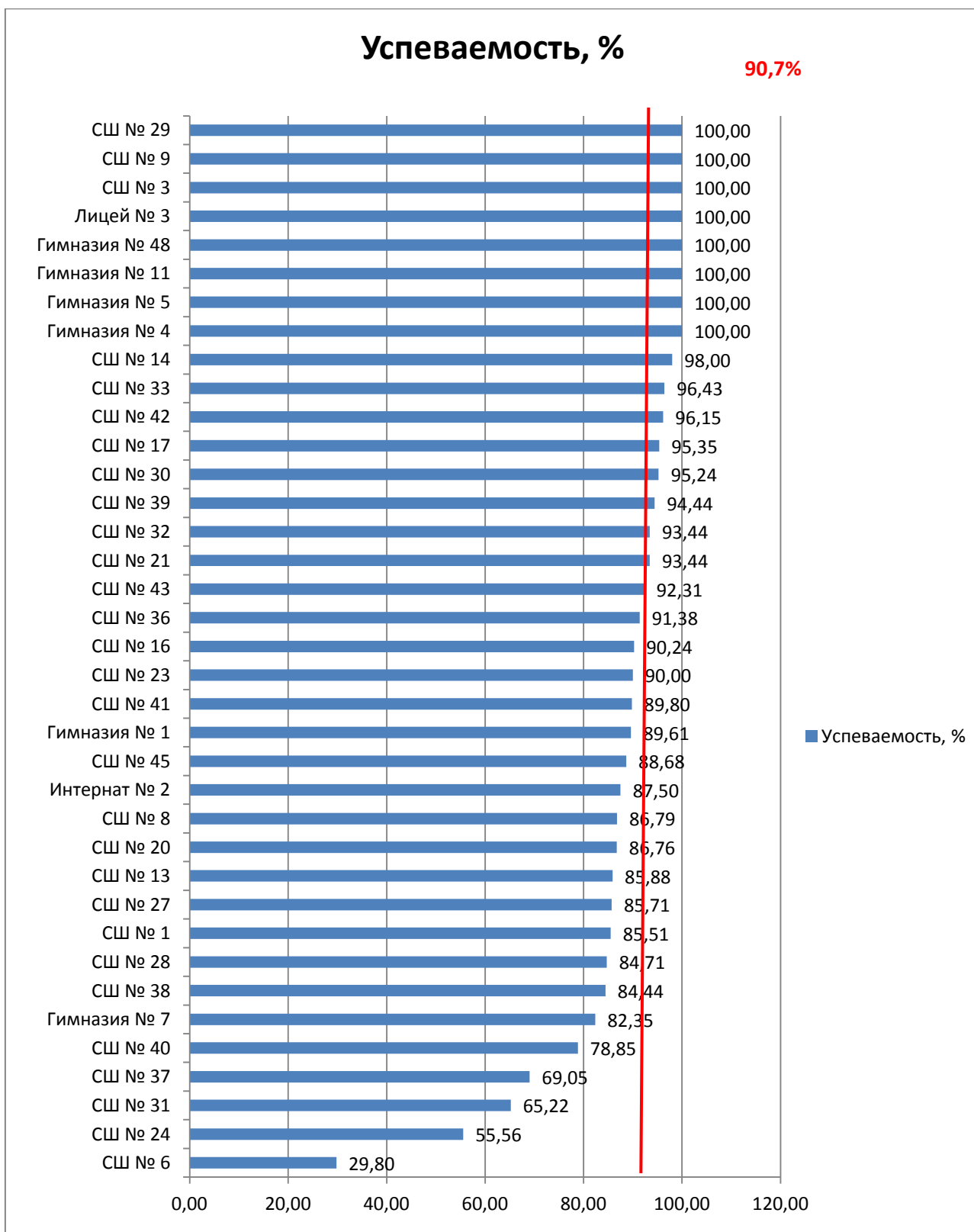


<b>СШ № 38</b>	<b>90</b>	15,56	53,33	30	1,11	3,2	84,4	31,1
<b>СШ № 39</b>	<b>54</b>	5,56	53,7	38,89	1,85	3,4	94,4	40,7
<b>СШ № 40</b>	<b>52</b>	21,2	44,2	25,0	9,6	3,2	78,9	34,6
<b>СШ № 41</b>	<b>49</b>	10,2	69,39	14,29	6,12	3,2	89,8	20,4
<b>СШ № 42</b>	<b>52</b>	3,9	30,8	44,2	21,2	3,8	96,2	65,4
<b>СШ № 43</b>	<b>52</b>	7,7	53,9	36,5	1,9	3,3	92,3	38,5
<b>СШ № 45</b>	<b>53</b>	11,3	50,9	26,4	11,3	3,4	88,7	37,7
<b>Интернат № 2</b>	<b>8</b>	12,5	37,5	50,0	0,0	3,4	87,5	50,0

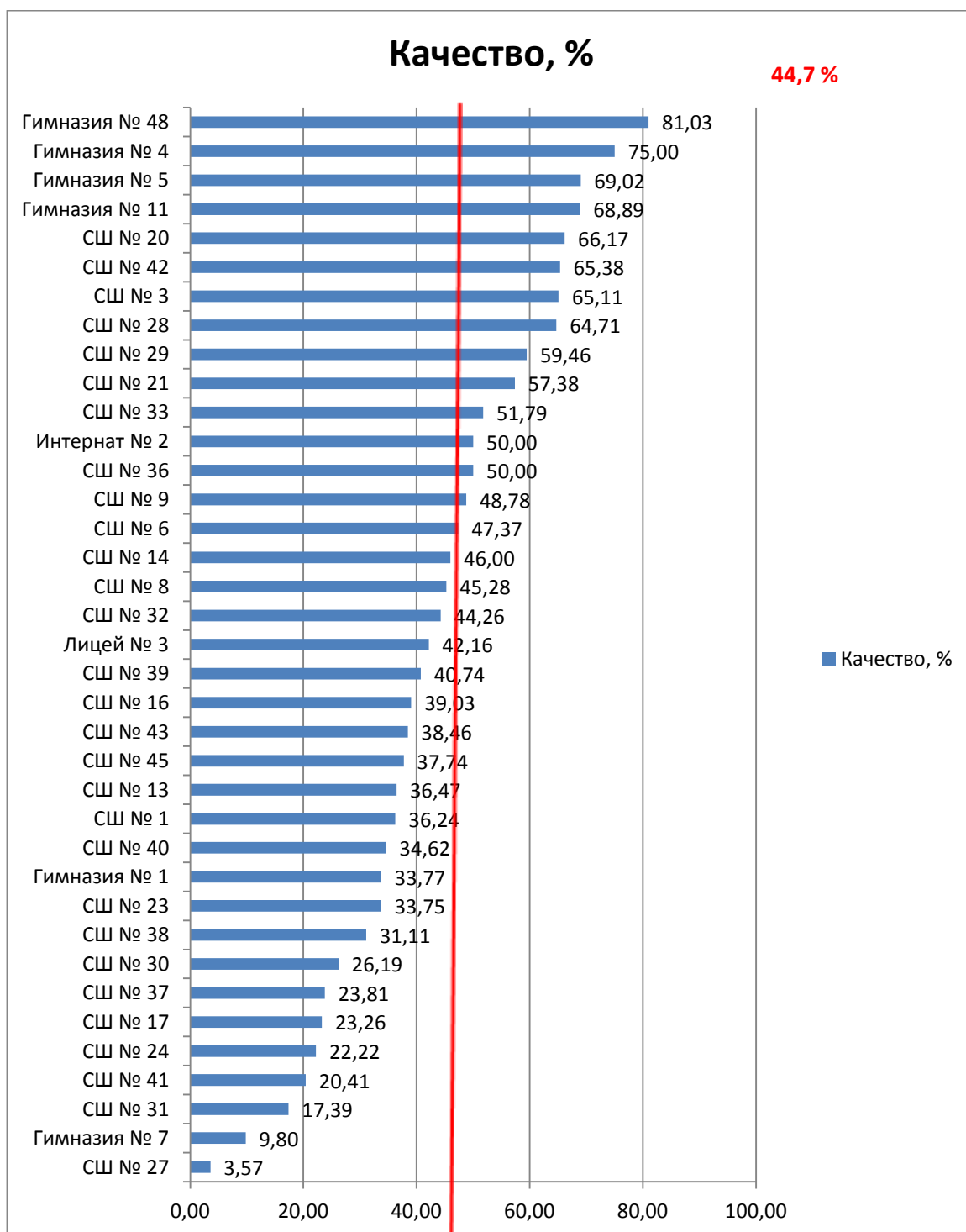
Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-7 составил в МБ(А)ОУ «Гимназия № 4,5,11,48», МБОУ «Лицей №3», МБ(А)ОУ «СШ № 3,9,29», самый низкий (29,8%) – в МБ(А)ОУ «СШ № 9».

В МБ(А)ОУ «СШ № 1, 6,8,13,20,24,27,28,31,37,38,40,41», МБ(А)ОУ «Гимназия № 1,7», МБОУ «Школа-интернат № 2» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (90,7%) (диаграмма 2).

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-7 по истории обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



**Показатель качества по результатам выполнения ВПР-7 по истории обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



Самый высокий показатель качества (81,03%) по итогам ВПР-7 составил в МБ(А)ОУ «Гимназия № 48», самый низкий (3,57%) – в МБ(А)ОУ «СШ № 27».

В МБ(А)ОУ «СШ № 1,13,16,17,23,24,27,30,31,37,38,39,40,41,43,45», МБОУ «Лицей №3», МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 7», показатель успеваемости ниже муниципального показателя (44,7%) (диаграмма 3).

**Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-7 по истории наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:**

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.49,03%
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося 26,61%.
3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;56,76%
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.55,07%
5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; 26,61%
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 44,17%
7. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.39,2%

### **ИСТОРИЯ 8 класс**

**В ВПР по истории в 8-х классах (далее – ВПР-8) приняли участие 654 обучающихся из 17 образовательных организаций города Норильска.**

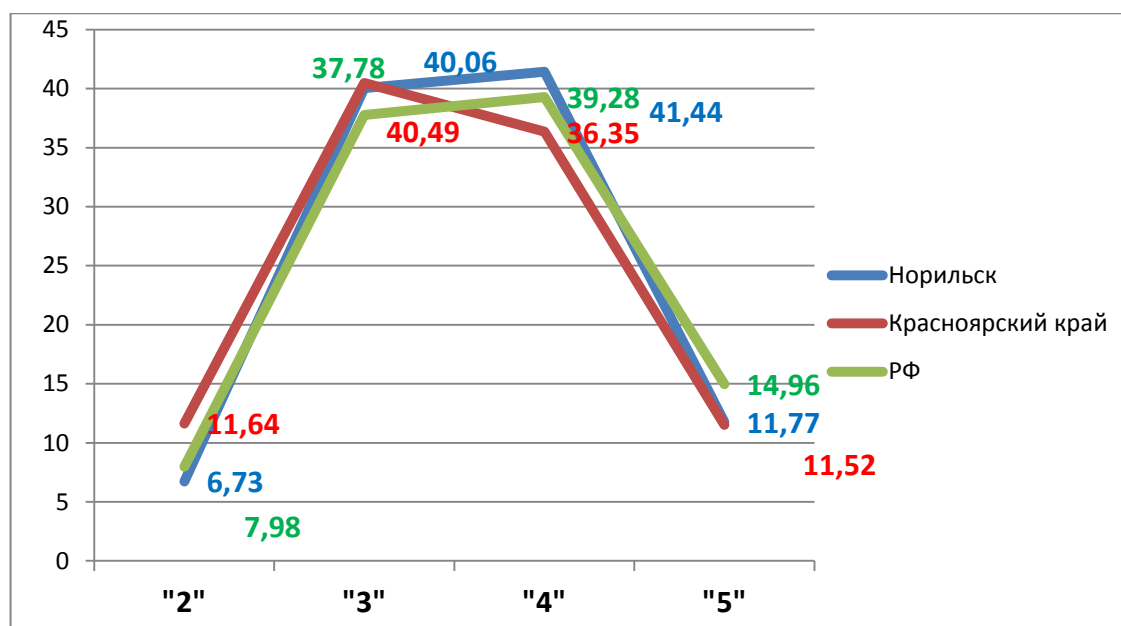
Результаты выполнения ВПР-8 представлены в таблице 2 и на диаграмме 1.

## Результаты ВПР-8

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	654	6,73	40,06	41,44	11,77	3,6	93,3	53,2
Красноярский край	9215	11,64	40,49	36,35	11,52	3,5	88,4	47,9
РФ	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	3,6	92,0	54,2

Диаграмма 1

## Результаты ВПР-8 по истории (распределение отметок)



Таким образом, по итогам проведения ВПР-8 показатель качества составил 53,2%, что выше на 5,3%, чем в Красноярском крае и ниже на 1%, чем в Российской Федерации.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-8 составил 93,3%, что выше на 4,9%, чем в Красноярском крае и на 1,3%, чем в Российской Федерации

Не справились с ВПР-8 6,73% обучающихся, что ниже на 4,91% регионального показателя, и ниже на 1,25% федерального показателя.

Результаты выполнения ВПР-9 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР-8 по истории обучающихся образовательных организаций города Норильска**

<i>Предмет</i>	<b>ИСТОРИЯ -2021</b>							
	<b>8 класс</b>							
<b>МБ(А)ОУ</b>	<b>Количество обучающихся, выполнявших ВПР</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество, %</b>
<b>Гимназия № 1</b>	5,56	38,89	55,56	0,00	3,5	94,4	55,6	5,56
<b>Гимназия № 4</b>								
<b>Гимназия № 5</b>	0,0	30,2	58,1	11,6	3,8	100,0	69,8	0,0
<b>Гимназия № 7</b>	6,3	31,3	56,3	6,3	3,6	93,8	62,5	6,3
<b>Гимназия № 11</b>	2,9	31,4	45,7	20,0	3,8	97,1	65,7	2,9
<b>Гимназия № 48</b>	5,9	41,2	29,4	23,5	3,7	94,1	52,9	5,9
<b>Лицей № 3</b>	0,0	41,2	58,8	0,0	3,6	100,0	58,8	0,0
<b>СШ № 1</b>								
<b>СШ № 3</b>	0,0	10,5	73,68	15,8	4,1	100,0	89,5	0,0
<b>СШ № 6</b>								
<b>СШ № 8</b>								
<b>СШ № 9</b>	16,4	47,3	32,7	3,6	3,2	83,6	36,4	16,4
<b>СШ № 13</b>	13,0	34,8	52,2	0,0	3,4	87,0	52,2	13,0
<b>СШ № 14</b>	0,0	21,1	79,0	0,0	3,8	100,0	79,0	0,0
<b>СШ № 16</b>	14,3	66,7	19,1	0,0	3,0	85,7	19,1	14,3
<b>СШ № 17</b>								
<b>СШ № 20</b>	15,0	35,0	30,0	20,0	3,6	85,0	50,0	15,0
<b>СШ № 21</b>	0,00	21,05	26,32	52,63	4,3	100,0	79,0	0,00
<b>СШ № 23</b>	0,0	31,3	37,5	31,3	4,0	100,0	68,8	0,0
<b>СШ № 24</b>	0,0	70,0	30,0	0,0	3,3	100,0	30,0	0,0
<b>СШ № 27</b>	5,0	40,0	45,0	10,0	3,6	95,0	55,0	5,0
<b>СШ № 28</b>	5,56	66,67	27,78	0,0	3,2	94,4	27,8	5,56
<b>СШ № 29</b>								
<b>СШ № 30</b>								

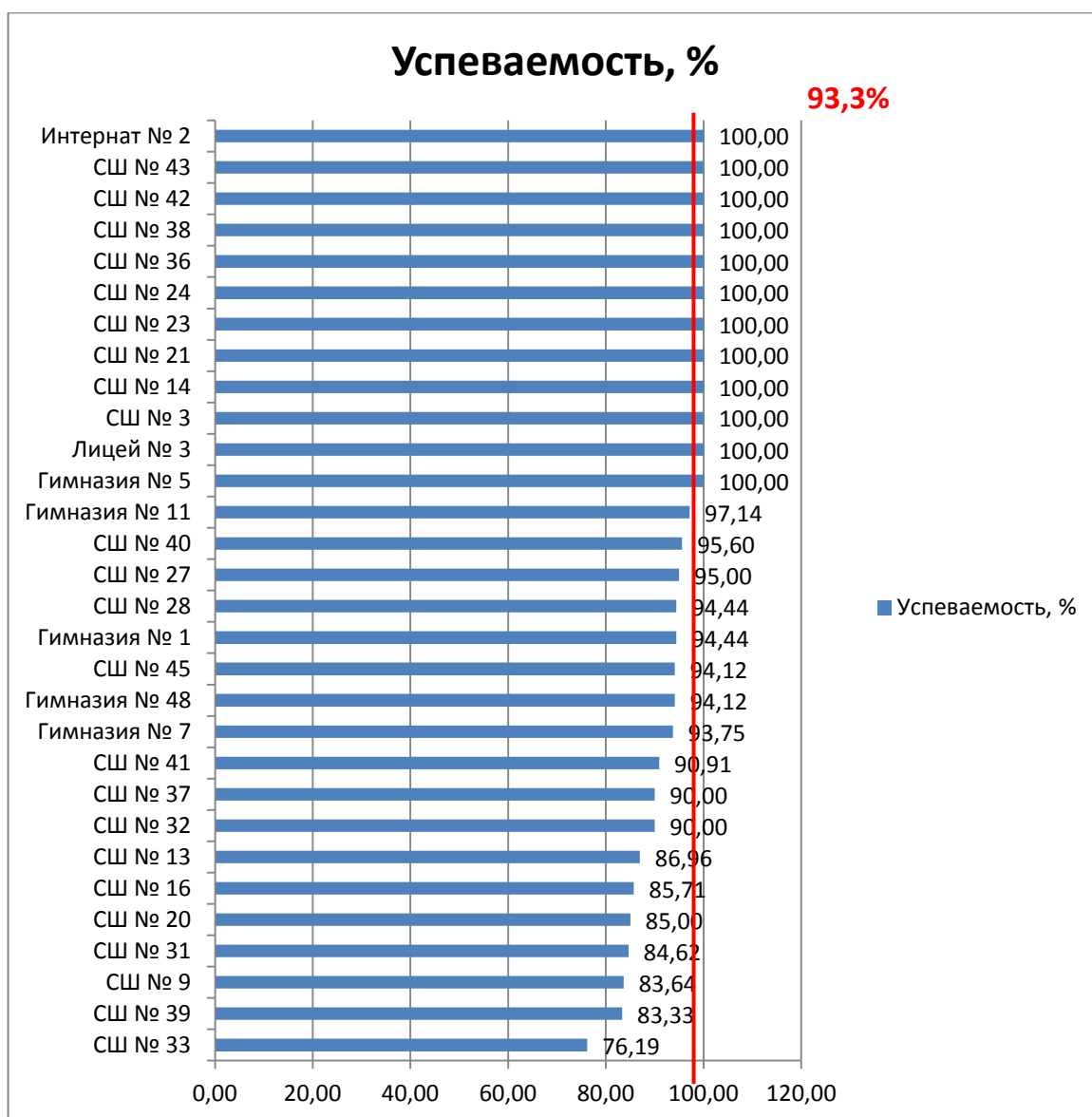
<b>СШ № 31</b>	15,4	46,2	38,5	0,0	3,2	84,6	38,5	15,4
<b>СШ № 32</b>	10,0	50,0	20,0	20,0	3,5	90,0	40,0	10,0
<b>СШ № 33</b>	23,8	23,8	28,6	23,8	3,5	76,2	52,4	23,8
<b>СШ № 36</b>	0,0	42,9	47,6	9,5	3,7	100,0	57,1	0,0
<b>СШ № 37</b>	10,0	35,0	55,0	0,0	3,5	90,0	55,0	10,0
<b>СШ № 38</b>	0	31,58	52,63	15,79	3,8	100,0	68,4	0
<b>СШ № 39</b>	16,67	33,33	50	0	3,3	83,3	50,0	16,67
<b>СШ № 40</b>	4,4	55,6	28,9	11,1	3,5	95,6	40,0	4,4
<b>СШ № 41</b>	9,09	51,52	30,3	9,09	3,4	90,9	39,4	9,09
<b>СШ № 42</b>	0,0	45,0	35,0	20,0	3,8	100,0	55,0	0,0
<b>СШ № 43</b>	0,0	20,0	70,0	10,0	3,9	100,0	80,0	0,0
<b>СШ № 45</b>	5,9	41,2	17,7	35,3	3,8	94,1	52,9	5,9
<b>Интернат № 2</b>	0,0	54,6	36,4	9,1	3,5	100,0	45,5	0,0

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-8 составил в МБ(А)ОУ «Гимназия № 5», «Лицей №3», «Школа-интернат № 2», МБ(А)ОУ «СШ № 3,14,21,23,24,36,38,42,43», самый низкий (76,19%) – в МБОУ «СШ № 33».

В МБ(А)ОУ «СШ № 9,13,16,20,31,32,33,37,39,41», показатель успеваемости ниже муниципального показателя (93,3%) (диаграмма 2).

Диаграмма 2

**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-8 по истории обучающихся МБ(А)ОУ г. Норильска**



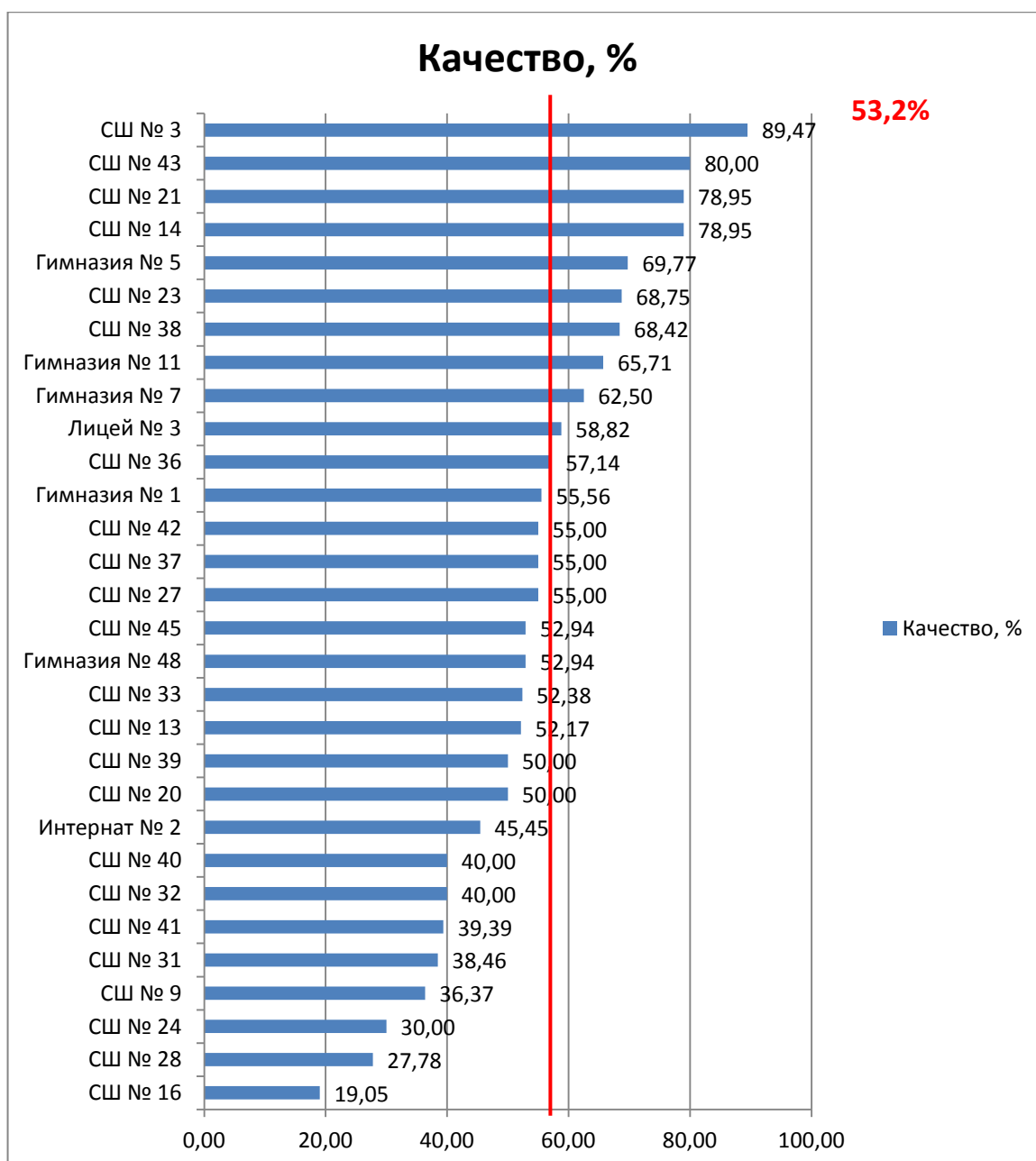
Самый высокий показатель качества (89,47%) по итогам ВПР-8 составил в МБОУ «СШ № 3», самый низкий (19,05%) – в МБОУ «СШ № 16».

В МБ(А)ОУ «СШ №3, 38», МБОУ «Гимназия № 4, 7», показатель успеваемости ниже муниципального показателя (50%) (диаграмма 3).

Диаграмма 3

#### Показатель качества по результатам выполнения ВПР-8 по истории обучающихся МБ(А)ОУ г. Норильска





**Согласно кодификатора элементов содержания ВПР-8 по истории наибольшее затруднение вызвали следующие элементы, усвоение которых составляет менее 60%:**

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (57,34%).

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (57,65%).

3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (36,14%).

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (26,53%).

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (38,57%).

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 59,94%

### **Вводы и рекомендации:**

1. Провести анализ результатов ВПР по истории для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок. В соответствии с этим выработать стратегию ликвидации дефицитов в подготовке по истории.

2. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

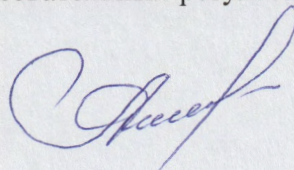
3. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

4. На основе проведенного анализа учителям истории внести изменения в образовательную деятельность (оптимизировать методы, формы и приемы работы с обучающимися).

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты, направленные на коррекцию и достижение на планируемых образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Методист МБУ «Методический центр»**



**Л.Н.Лаптева**