

## **Аналитический отчет о результатах всероссийских проверочных работ по химии в городе Норильске в 2021 году**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– **Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

– **Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

– **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

– **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

– **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ключевыми особенностями ВПР являются:**

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (далее – НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

ВПР – это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. Задача ВПР – проверить, насколько школьники освоили базовые предметные навыки, которые пригодятся не только на экзаменах, но и в жизни.

ВПР в общеобразовательных организациях города Норильска, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, министерства образования Красноярского края, Управления общего и дошкольного образования администрации г. Норильска в сроки, утвержденные приказами общеобразовательных организаций, в апреле и мае 2021 года.

Обучающиеся образовательных организаций города Норильска приняли участие в ВПР в МБ(А)ОУ по месту обучения. В ВПР по химии приняли участие 976 обучающихся 8,11 классов образовательных организаций города Норильска (таблица 1).

Таблица 1

**Количественный состав участников ВПР по химии**

<b>Класс</b>	<b>Химия</b>
<b>8</b>	745
<b>11</b>	231
<b>Итого:</b>	<b>976</b>

**ХИМИЯ 8 класс**

**В ВПР по химии в 8-х классах (далее – ВПР-8) приняли участие 745 обучающихся из 32 образовательных организаций города Норильска. Для МБОУ «СШ №32» статистический отчет не сформирован.**

Результаты выполнения ВПР-8 представлены в таблице 2 и на диаграмме 1.

Таблица 2

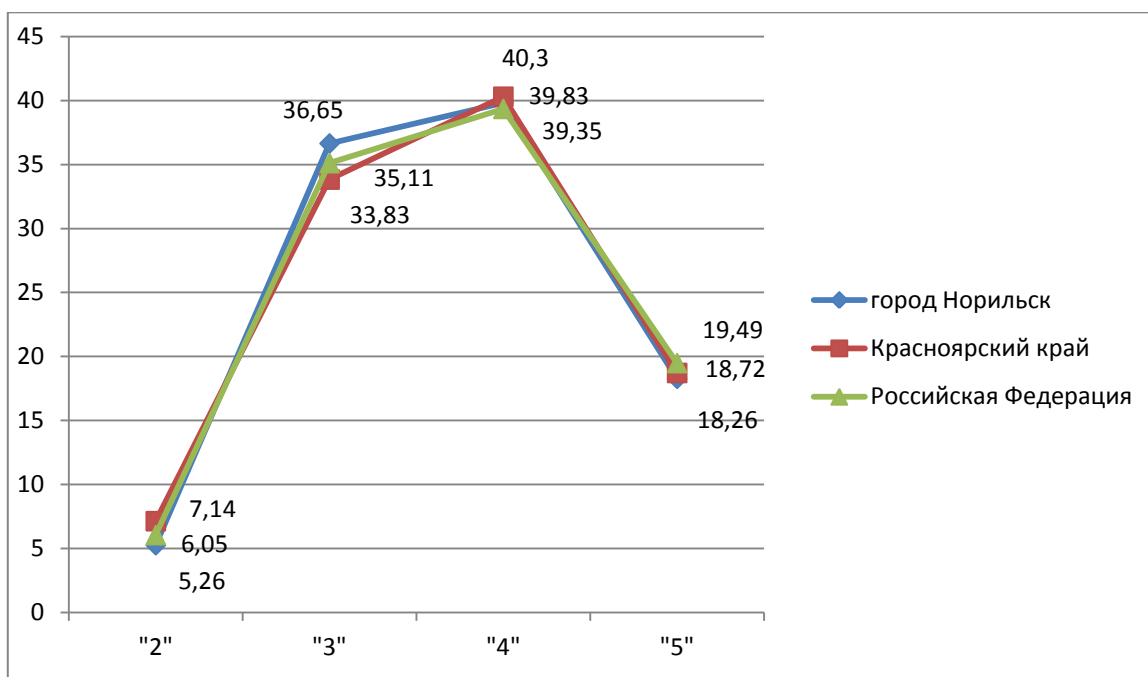
**Результаты ВПР-8**

	<b>Количество обучающихся, выполнивших ВПР</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество, %</b>
<b>Норильск</b>	745	5,26	36,65	39,83	18,26	3,7	94,7	58,1
<b>Красноярский край</b>	9997	7,14	33,83	40,3	18,72	3,7	92,9	59,0

<b>РФ</b>	<b>430587</b>	<b>6,05</b>	<b>35,11</b>	<b>39,35</b>	<b>19,49</b>	<b>3,7</b>	<b>94,0</b>	<b>58,8</b>
-----------	---------------	-------------	--------------	--------------	--------------	------------	-------------	-------------

Диаграмма 1

**Результаты ВПР-8 по химии**



Таким образом, по итогам проведения ВПР-8 показатель качества составил **58,1%**, что **ниже краевого показателя на 0,9%** и **на 0,7% ниже**, в Российской Федерации.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-8 составил **94,7%**, что **выше краевого показателя успеваемости на 1,8%**, и **выше федерального значения на 0,7%**

Не справились с ВПР-8 **5,26%** обучающихся, что на **1,88%** ниже, чем краевой показатель и на **0,79%** ниже, чем федеральный.

Результаты выполнения ВПР-8 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты выполнения ВПР-8 обучающимися образовательных организаций города Норильска**

<b>Предмет</b>	<b>ХИМИЯ-2021</b>
	<b>8 класс</b>

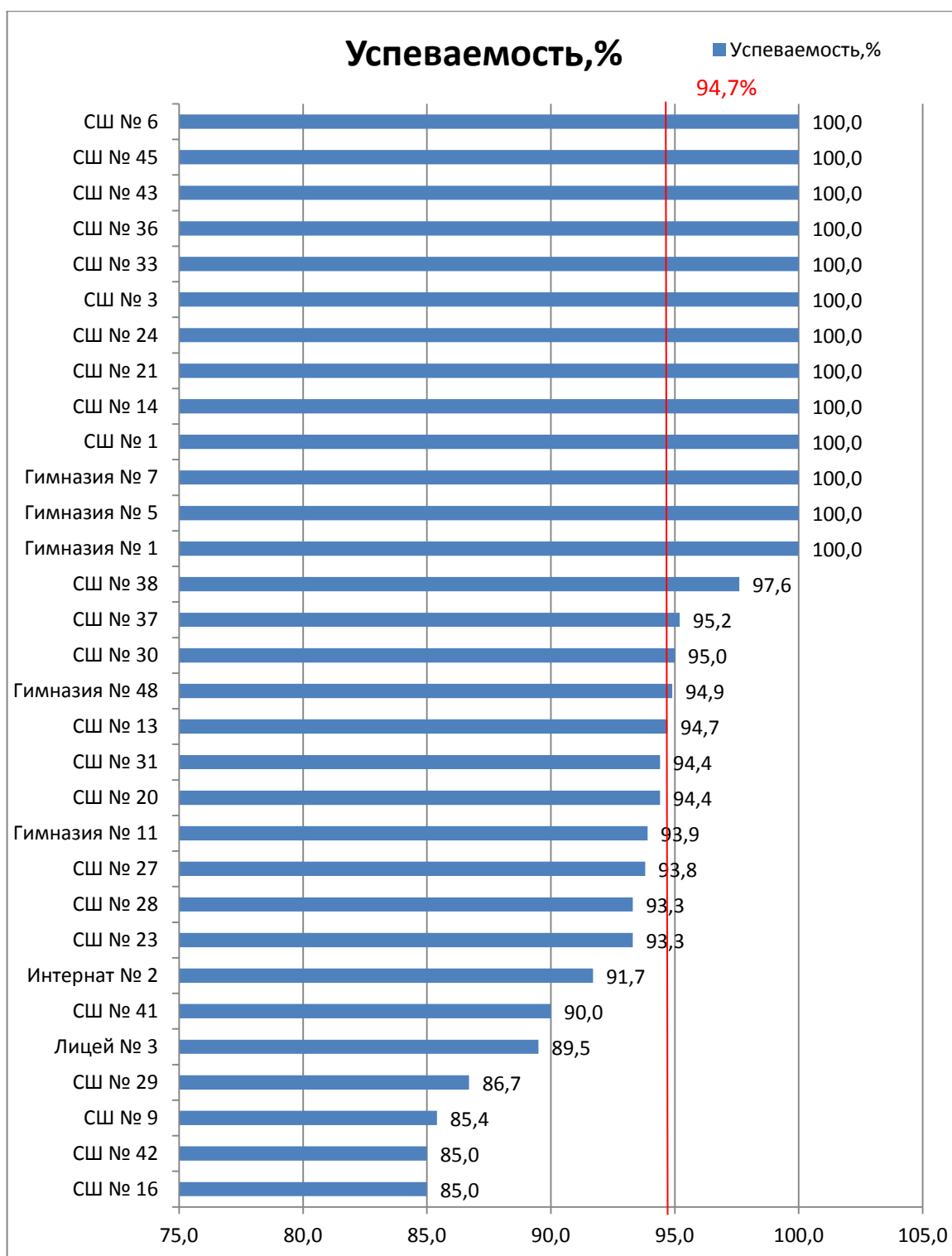
<b>МБ(А)ОУ</b>	<b>Количество обучающихся, выполнивших ВПР</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество, %</b>
<b>Гимназия № 1</b>	<b>18</b>	0,0	11,1	44,4	44,4	4,3	100,0	88,9
<b>Гимназия № 4</b>								
<b>Гимназия № 5</b>	<b>33</b>	0,0	27,3	51,5	21,2	3,9	100,0	72,7
<b>Гимназия № 7</b>	<b>16</b>	0,0	37,0	56,3	6,3	3,7	100,0	62,5
<b>Гимназия № 11</b>	<b>33</b>	6,06	33,33	39,39	21,21	3,8	93,9	60,6
<b>Гимназия № 48</b>	<b>39</b>	5,1	28,2	35,9	30,8	3,9	94,9	66,7
<b>Лицей № 3</b>	<b>19</b>	10,5	26,3	42,1	21,1	3,7	89,5	63,2
<b>СШ № 1</b>	<b>18</b>	0,0	11,1	88,9	0,0	3,9	100,0	88,9
<b>СШ № 3</b>	<b>20</b>	0,0	65,0	35,0	0,0	3,4	100,0	35,0
<b>СШ № 6</b>	<b>21</b>	0	52,38	28,57	19,05	3,7	100,0	47,6
<b>СШ № 8</b>								
<b>СШ № 9</b>	<b>48</b>	14,6	47,9	29,2	8,3	3,3	85,4	37,5
<b>СШ № 13</b>	<b>19</b>	5,3	21,1	42,1	31,6	4,0	94,7	73,7
<b>СШ № 14</b>	<b>20</b>	0,0	20,0	60,0	20,0	4,0	100,0	80,0
<b>СШ № 16</b>	<b>20</b>	15,0	30,0	30,0	25,0	3,7	85,0	55,0
<b>СШ № 17</b>								
<b>СШ № 20</b>	<b>18</b>	5,6	38,9	55,6	0,0	3,5	94,4	55,6
<b>СШ № 21</b>	<b>10</b>	0,00	30,00	40,00	30,00	4,0	100,0	70,0
<b>СШ № 23</b>	<b>15</b>	6,7	20,0	46,7	26,7	3,9	93,3	73,3
<b>СШ № 24</b>	<b>12</b>	0,0	50,0	41,7	8,3	3,6	100,0	50,0
<b>СШ № 27</b>	<b>16</b>	6,3	75,0	18,8	0,0	3,1	93,8	18,8
<b>СШ № 28</b>	<b>90</b>	6,7	26,7	45,6	21,1	3,8	93,3	66,7
<b>СШ № 29</b>	<b>15</b>	13,3	33,3	40,0	13,3	3,5	86,7	53,3

<b>СШ № 30</b>	<b>20</b>	5,0	60,0	25,0	10,0	3,4	95,0	35,0
<b>СШ № 31</b>	<b>18</b>	5,6	11,1	33,3	50,0	4,3	94,4	83,3
<b>СШ № 32</b>	<b>22</b>	0	0	0	0	0		
<b>СШ № 33</b>	<b>21</b>	0,0	38,1	42,9	19,1	3,8	100,0	61,9
<b>СШ № 36</b>	<b>23</b>	0,0	39,1	43,5	17,4	3,8	100,0	60,9
<b>СШ № 37</b>	<b>21</b>	4,8	38,1	23,8	33,3	3,9	95,2	57,1
<b>СШ № 38</b>	41	2,44	48,78	34,15	14,63	3,6	97,6	48,8
<b>СШ № 39</b>								
<b>СШ № 40</b>								
<b>СШ № 41</b>	<b>20</b>	10,0	60,0	20,0	10,0	3,3	90,0	30,0
<b>СШ № 42</b>	<b>20</b>	15,0	35,0	30,0	20,0	3,6	85,0	50,0
<b>СШ № 43</b>	<b>13</b>	0,0	30,8	61,5	7,7	3,8	100,0	69,2
<b>СШ № 45</b>	<b>14</b>	0,0	50,0	35,7	14,3	3,6	100,0	50,0
<b>Интернат № 2</b>	<b>12</b>	8,3	75,0	16,7	0,0	3,1	91,7	16,7

Показатель успеваемости 100% составил в МБОУ: Гимназия № 1,5,7; СШ № 1,3,6,14,21,24,33,36,43,45. Самый низкий (85%) – в МБОУ «СШ № 16». Показатель успеваемости ниже муниципального показателя (94,7%), в МБОУ Гимназия №11, МБОУ Лицей №3, СШ № 9,13,20,23,27,28,29,31,41,42, Школа-интернат №2.

Диаграмма 2

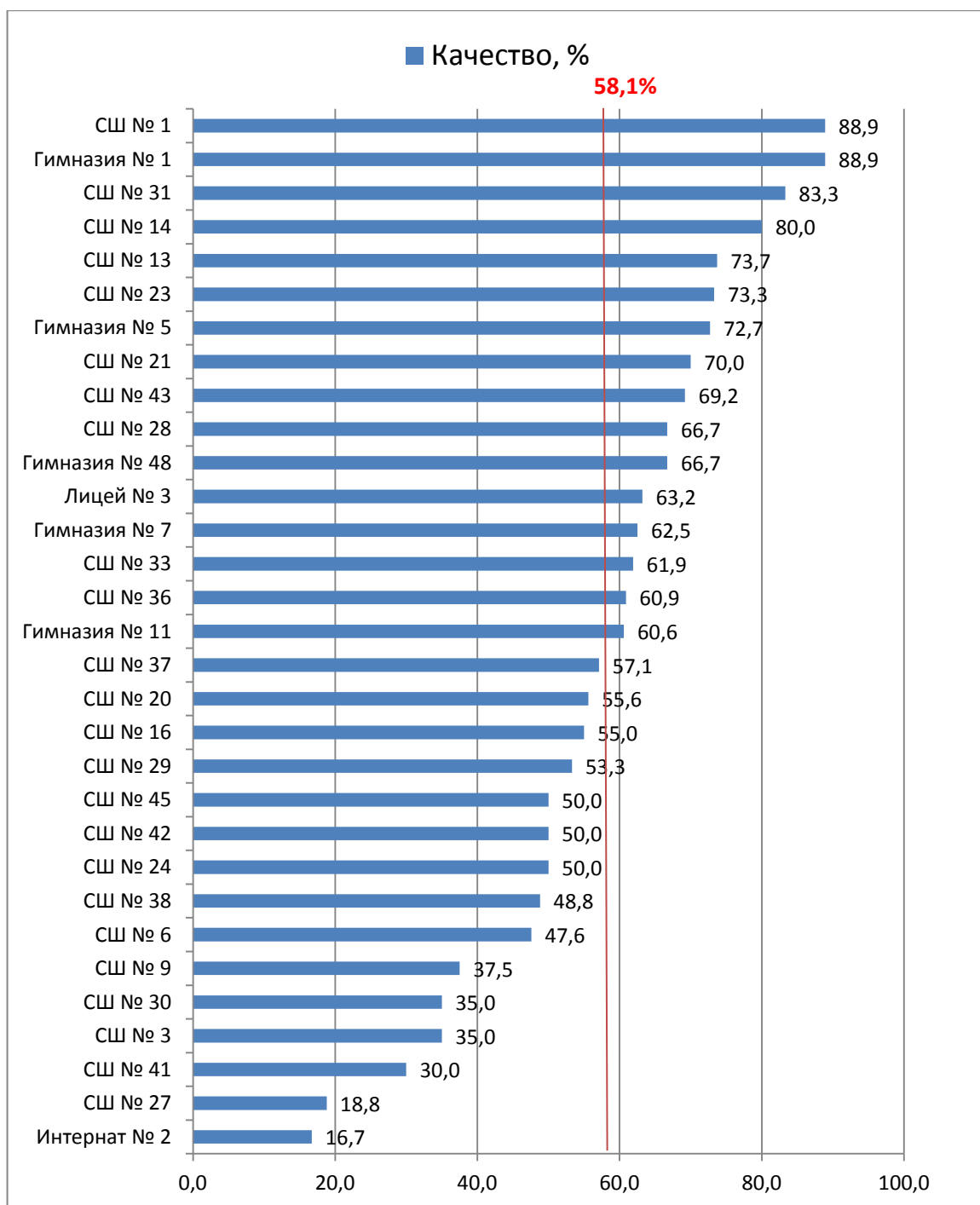
**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-5  
обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-8 в МБАУ «Гимназия №1» и СШ №1 (88,9%), самый низкий (16,7%) – в МБОУ «Школа-интернат №2». В МБОУ СШ № 3, 6, 9, 16, 20, 24, 27, 29, 30, 37, 38, 41, 42, 45 показатель качества ниже муниципального показателя (58,1 %) (диаграмма 3).

Диаграмма 3

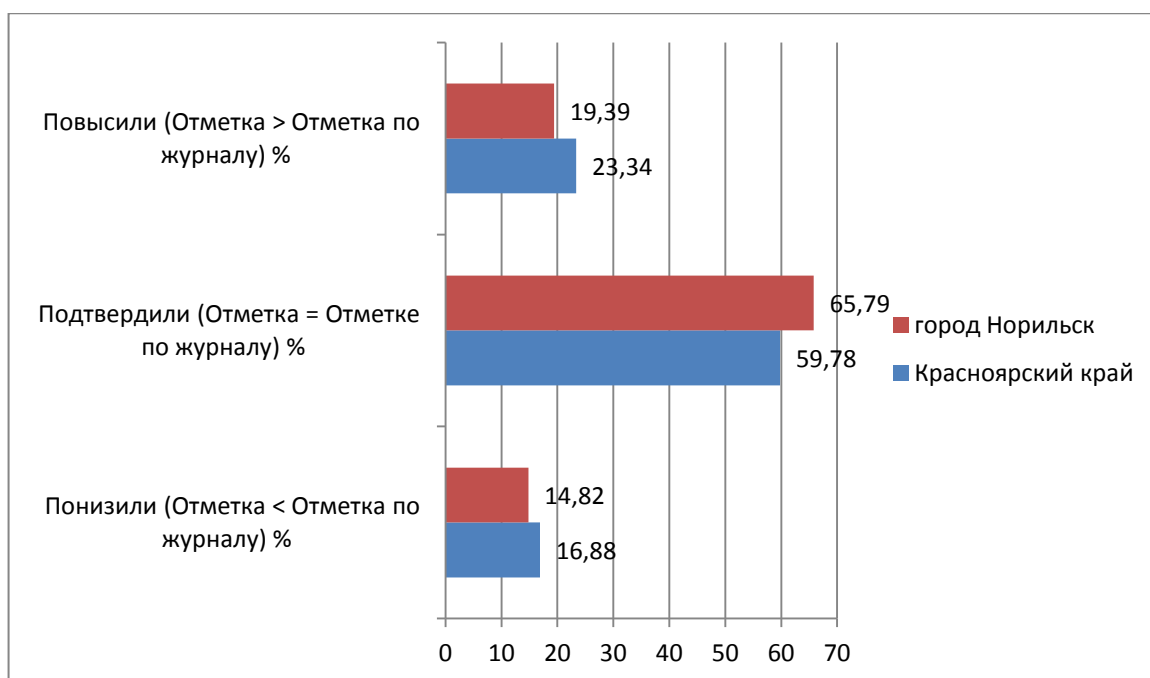
### Показатель качества по результатам выполнения ВПР-8 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-8, и текущей успеваемости по химии представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4

**Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-8  
с отметками по журналу**



65,79% обучающихся подтвердили отметки по химии; 14,82% получили более низкие отметки; 19,39% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 5-х классов.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-8**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Красноярский край</b>	<b>Город Норильск</b>	<b>Российская Федерация</b>
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	71,47	73,29	74,19



<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	58,08	61,12	59,24
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	58,99	53,29	63,75
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности</li> </ul>	50,16	44,97	54,1

человека			
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	70,42	69,89	70,96
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	56,39	51,07	56,63
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	69,13	69,53	69,97
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему</p>	70,08	73,56	69,52

<p>химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>			
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	66,26	70,74	67,65
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	51,76	47,79	51,68
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	49,21	46,98	50,98
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	32,49	32,35	35,09
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в</p>	58,48	61,16	57,79

соединении.			
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	67,56	65,1	68,2
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	45,7	41,88	47,07
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	30,14	28,86	30,99
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	36,8	35,44	37,46
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	35,62	37,52	37,4

<p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>			
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	47,21	44,56	48,38
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	41,07	42,42	40,29
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	59,29	57,11	60,35

<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	71,18	71,54	70,28
---	-------	-------	-------

По девяти блокам (№ 1.1, 1.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 9) проверяемых умений результаты выполнения заданий обучающимися находятся в диапазоне от 70% до 90%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-8, которые составляют менее 60% и меньше региональных и/или федеральных показателей (выделение розовым цветом в таблице 4).

### ХИМИЯ 11 класс

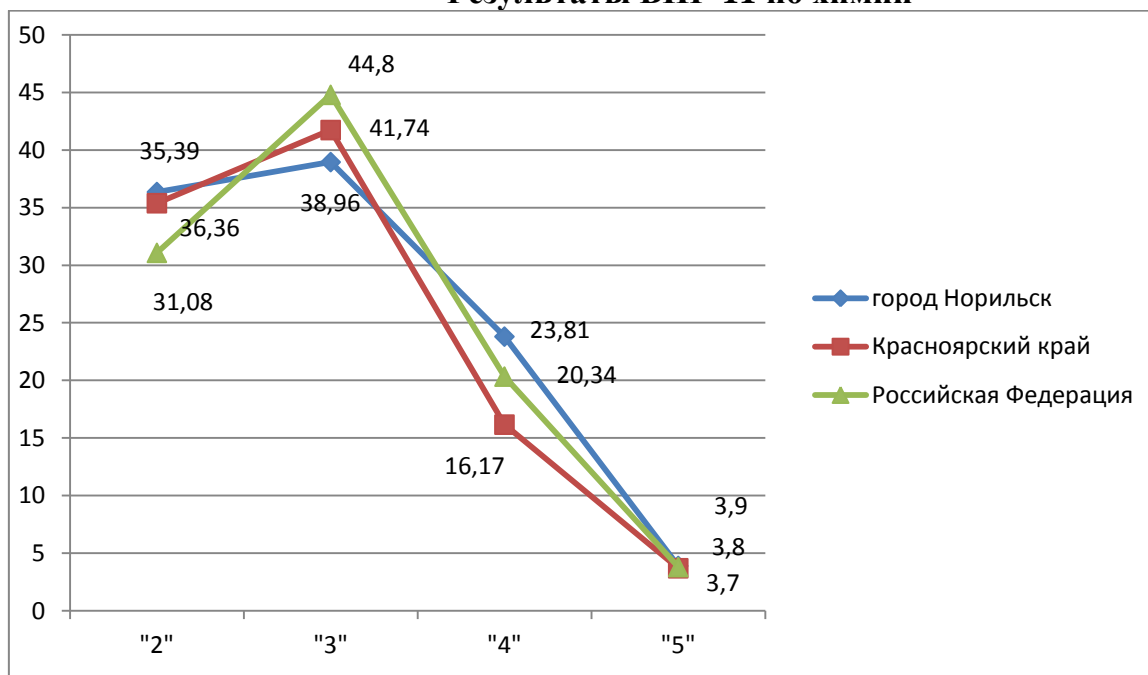
**В ВПР по химии в 11-х классах (далее – ВПР-11) приняли участие 231 обучающийся из 8 образовательных организаций города Норильска.**

Результаты выполнения ВПР-11 представлены в таблице 4 и на диаграмме 5.  
Таблица 4

#### Результаты ВПР-11

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %
231	0,87	36,36	38,96	23,81	3,9	99,1	62,8
2913	6,69	35,39	41,74	16,17	3,7	93,3	57,9
143615	3,77	31,08	44,8	20,34	3,8	96,2	65,1

Результаты ВПР-11 по химии



### ВЫВОДЫ.

1. В 2021 году восьмые классы впервые участвовали в впр по химии.
2. **Недостаточный уровень подготовки по химии** продемонстрировали 5,3% участников ВПР-8 по химии в г. Норильске. Они не смогли набрать минимального количества баллов для получения удовлетворительной отметки. Анализ показал, что программа по химии за соответствующий год обучения в основной школе не усвоена обучающимися, входящими в данные группы.
3. ВПР по химии для 11 классов участвовали 231 обучающийся из 8 школ города (МБ(А)ОУ Гимназия №5, 11,48; МБОУ СШ№1,27,30,45, МБОУ Лицей №3)

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

#### МБУ «Методический центр»:

1. Довести до сведения учителей химии результаты анализа ВПР по химии 2021 года. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.
2. Привлечь к проведению семинаров учителей химии, обучающиеся которых продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР.
3. Организовать работу с учителями химии тех МБ(А)ОУ, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ,

выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.

4. Запланировать семинары-практикумы для руководителей ШМО и заместителей директоров по вопросам проведения анализа результатов ВПР и использования результатов анализа ВПР в организации образовательной деятельности МБ(А)ОУ.

#### **Администрации МБ(А)ОУ:**

1. Усилить информационно-образовательную работу среди учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2022 года.

2. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:

– на **обязательную** организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;

– на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга **с группами школьников с различным уровнем подготовки по химии;**

3. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2021 в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по химии спланировать работу по их устранению.

4. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по химии.

5. Составить примерный **план действий** на 2021-2022 учебный год.

6. **Включить** в план внутришкольного контроля **мероприятия**, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.

7. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, можно **привлечь** к диагностической работе **педагога-психолога**, педагога-наставника.

8. Уделить внимание **обучению педагогов**, повышению их квалификации: направить учителей на КПК, треки, конференции, круглые столы и т.д.

9. **Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций** на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР в конце 2021-2022 учебного года.

#### **Учителям химии МБ(А)ОУ:**

1. Провести анализ результатов ВПР по химии в 8,11 классах для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели. В результате проведенного анализа определить **проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.** Результаты такого анализа оформить **в виде аналитических справок**, в которых отображаются дефициты по химии. В



соответствии с этим выработать стратегию ликвидации проблем в подготовке по химии обучающихся 8-11-х классов.

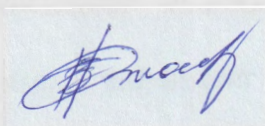
2. Спланировать коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая решение задач, по которым обучающиеся продемонстрировали низкий процент выполнения.

4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

5. Учесть при организации повторения учебного материала выявленные недостатки в подготовке школьников к ВПР по химии.

Методист МБУ «Методический центр»



Е.В. Ожогина