

Аналитический отчет о результатах всероссийских проверочных работ по биологии в городе Норильске в 2021 году

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– **Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

– **Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

– **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

– **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

– **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (далее – НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

ВПР – это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. Задача ВПР – проверить, насколько школьники освоили базовые предметные навыки, которые пригодятся не только на экзаменах, но и в жизни.

ВПР в общеобразовательных организациях города Норильска, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, министерства образования Красноярского края, Управления общего и дошкольного образования администрации г. Норильска в сроки, утвержденные приказами общеобразовательных организаций, в апреле и мае 2021 года.

Обучающиеся образовательных организаций города Норильска приняли участие в ВПР в МБ(А)ОУ по месту обучения. В ВПР по биологии приняли участие 6422 обучающихся 5-8,11 классов образовательных организаций города Норильска (таблица 1).

Таблица 1

Количественный состав участников ВПР по биологии

Класс	Биология
5	2128
6	1202
7	1222
8	806+698
11	366
Итого:	6422

БИОЛОГИЯ 5 класс

В ВПР по биологии в 5-х классах (далее – ВПР-5) приняли участие 2128 обучающихся из 37 образовательных организаций города Норильска.

Результаты выполнения ВПР-5 представлены в таблице 2 и на диаграмме 1.

Таблица 2

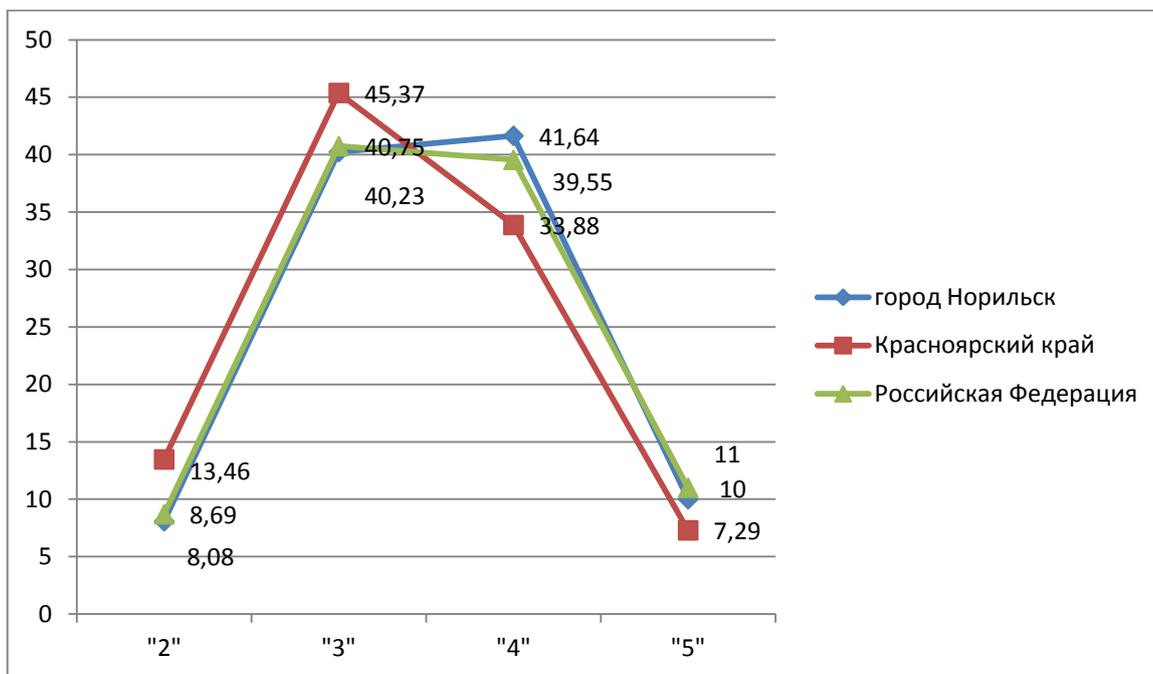
Результаты ВПР-5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	2128	8,08	40,23	41,64	10,06	3,5	91,9	51,7

Красноярский край	31046	13,46	45,37	33,88	7,29	3,4	86,5	41,2
РФ	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	3,5	91,3	50,6

Диаграмма 1

Результаты ВПР-5 по биологии



Таким образом, по итогам проведения ВПР-5 показатель качества составил 51,7%, что выше краевого показателя на 10,5% и на 1,1% выше, в Российской Федерации.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-5 составил 91,9%, что выше краевого показателя успеваемости на 5,4 %, и выше федерального значения на 0,6%

Не справились с ВПР-5 8,08% обучающихся, что на 5,38% ниже, чем краевой показатель и на 0,61% ниже, чем федеральный.

Результаты выполнения ВПР-5 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР-5 обучающимися образовательных организаций города Норильска

<i>Предмет</i>	БИОЛОГИЯ-2021
	5 класс

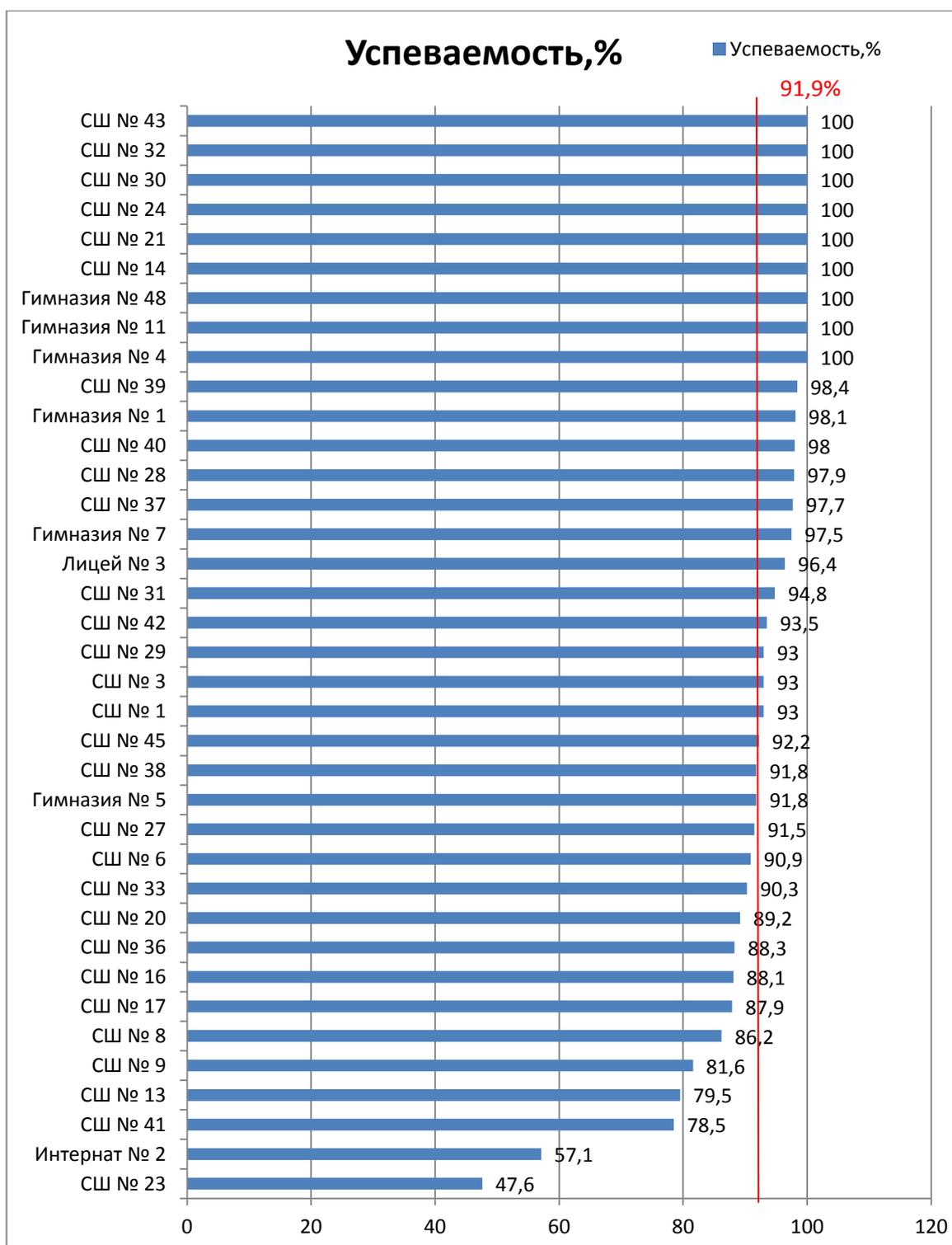
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	103	1,9	31,1	48,5	18,5	3,8	98,1	67,0
Гимназия № 4	53	0,0	7,6	43,4	49,1	4,4	100,0	92,5
Гимназия № 5	98	8,2	51,0	38,8	2,0	3,3	91,8	40,8
Гимназия № 7	80	2,5	42,5	48,8	6,3	3,6	97,5	55,0
Гимназия № 11	47	0	21,28	59,57	19,15	4,0	100,0	78,7
Гимназия № 48	55	0,0	30,9	50,9	18,2	3,9	100,0	69,1
Лицей № 3	55	3,6	49,1	45,5	1,8	3,5	96,4	47,3
СШ № 1	43	7,0	39,5	46,5	7,0	3,5	93,0	53,5
СШ № 3	43	7,0	37,2	44,2	11,6	3,6	93,0	55,8
СШ № 6	99	9,09	42,42	37,37	11,11	3,5	90,9	48,5
СШ № 8	58	13,8	60,3	25,9	0,0	3,1	86,2	25,9
СШ № 9	38	18,4	57,9	23,7	0,0	3,1	81,6	23,7
СШ № 13	78	20,5	39,7	38,5	1,3	3,2	79,5	39,7
СШ № 14	52	0,0	30,8	59,6	9,6	3,8	100,0	69,2
СШ № 16	42	11,9	61,9	26,19	0	3,1	88,1	26,2
СШ № 17	33	12,1	57,6	27,3	3,0	3,2	87,9	30,3
СШ № 20	65	10,8	27,7	46,2	15,4	3,7	89,2	61,5
СШ № 21	54	0,00	70,37	27,78	1,85	3,3	100,0	29,6
СШ № 23	63	52,4	36,5	9,5	1,6	2,6	47,6	11,1
СШ № 24	14	0,0	35,7	64,3	0,0	3,6	100,0	64,3
СШ № 27	47	8,5	57,5	31,9	2,1	3,3	91,5	34,0
СШ № 28	95	2,11	10,53	63,16	24,21	4,1	97,9	87,4
СШ № 29	43	7,0	39,5	46,5	7,0	3,5	93,0	53,5
СШ № 30	62	0,0	51,6	46,8	1,6	3,5	100,0	48,4

СШ № 31	58	5,2	37,9	43,1	13,8	3,7	94,8	56,9
СШ № 32	48	0,0	41,7	45,8	12,5	3,7	100,0	58,3
СШ № 33	62	9,7	33,9	41,9	14,5	3,6	90,3	56,5
СШ № 36	60	11,7	41,7	36,7	10,0	3,5	88,3	46,7
СШ № 37	43	2,3	30,2	46,5	20,9	3,9	97,7	67,4
СШ № 38	98	8,16	54,08	33,67	4,08	3,3	91,8	37,8
СШ № 39	61	1,64	70,49	26,23	1,64	3,3	98,4	27,9
СШ № 40	49	2,0	16,3	63,3	18,4	4,0	98,0	81,6
СШ № 41	65	21,54	36,92	38,46	3,08	3,2	78,5	41,5
СШ № 42	46	6,5	28,3	47,8	17,4	3,8	93,5	65,2
СШ № 43	51	0,0	41,2	43,1	15,7	3,7	100,0	58,8
СШ № 45	51	7,8	49,0	39,2	3,9	3,4	92,2	43,1
Интернат № 2	7	42,9	28,6	28,6	0,0	2,9	57,1	28,6

Показатель успеваемости 100% составил в МБ(А)ОУ: Гимназия № 4, 11, 48; СШ № 14, 21, 24, 30, 32, 43. Самый низкий (47,6%) – в МБОУ «СШ № 23». Показатель успеваемости ниже муниципального показателя (91,9%), в МБОУ Гимназия №5, СШ № 6, 8, 9, 13,16, 17, 20, 27, 33, 36, 38, 41, Школа-интернат №2.

Диаграмма 2

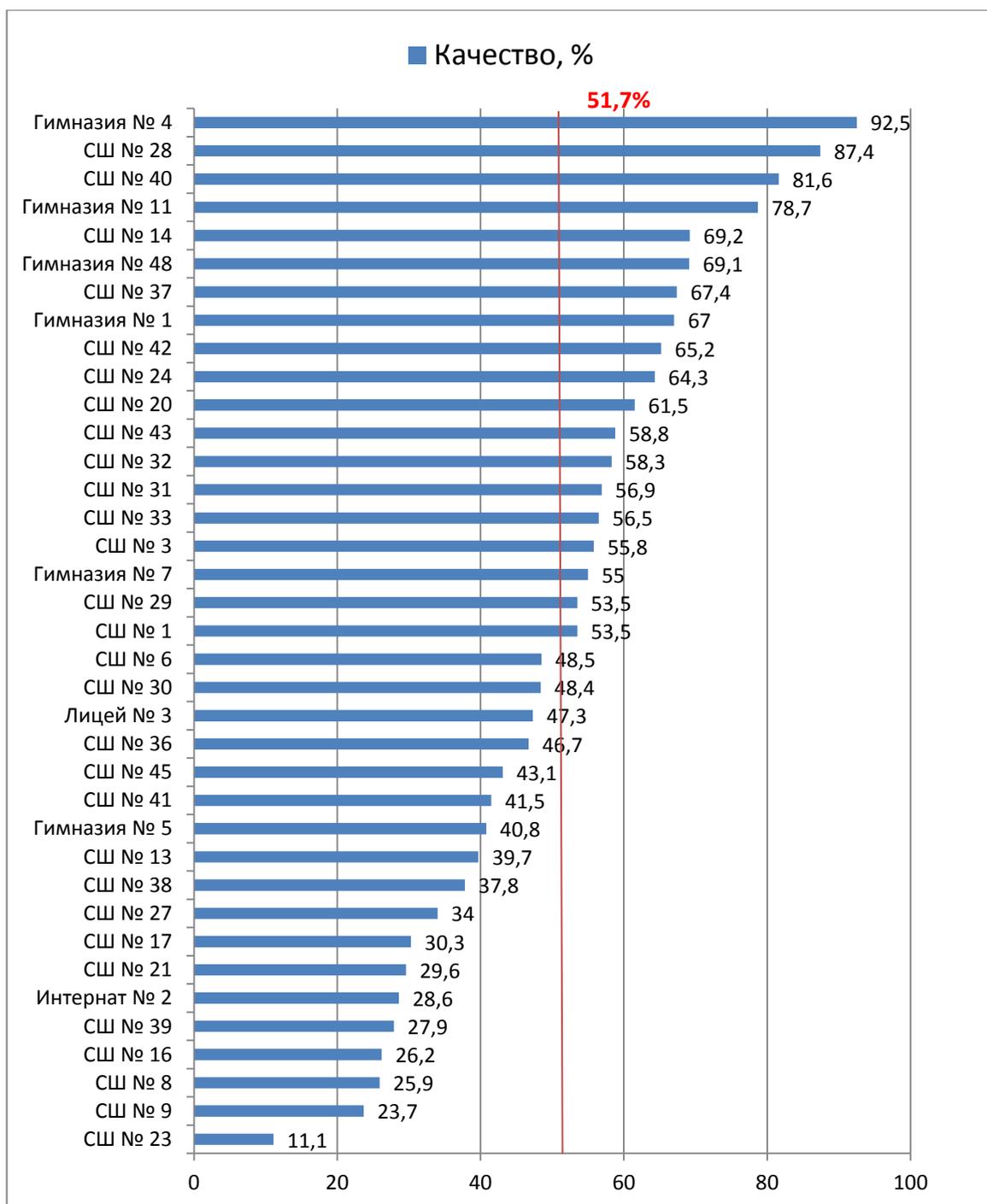
**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-5
обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-5 в МБАУ «Гимназия №4» (92,5%), самый низкий (11,1%) – в МБОУ «СШ № 23». В МБОУ Гимназия № 5; МБОУ «Лицей №3», МБОУ СШ № 6, 8, 9, 13, 16, 17, 21, 27, 30, 36, 38, 39, 41, 45; МБОУ «Школа-интернат №2» показатель качества ниже муниципального показателя (54,5 %) (диаграмма 3).

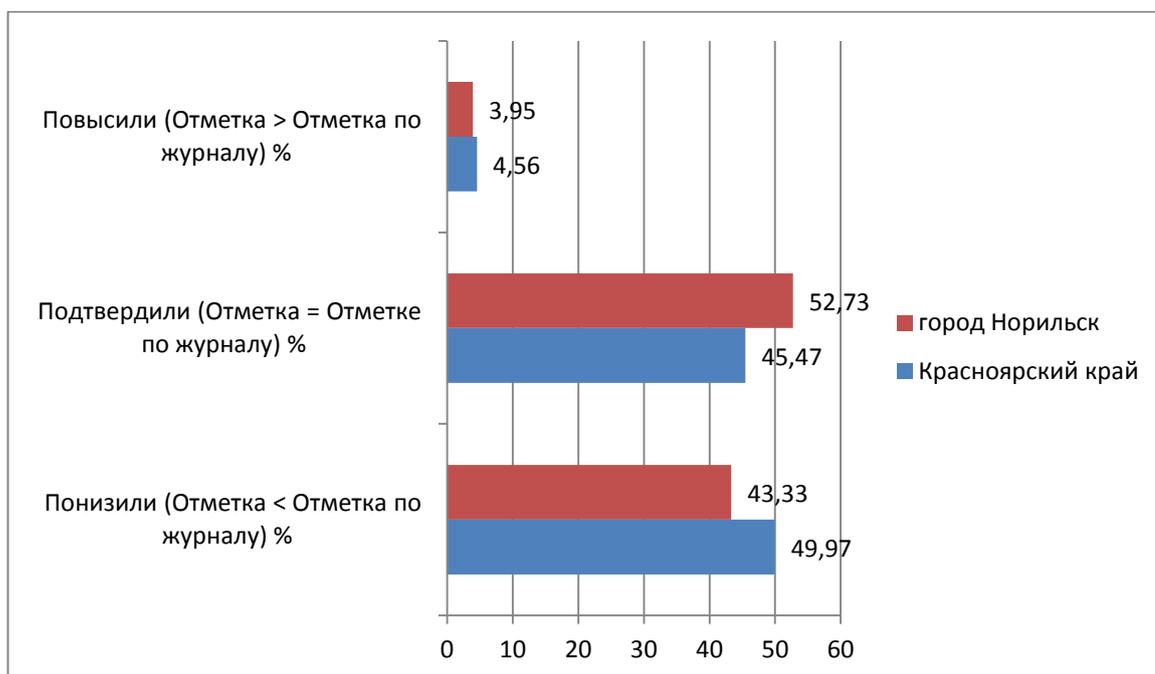
Диаграмма 3

Показатель качества по результатам выполнения ВПР-5 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-6, и текущей успеваемости по биологии представлена на диаграмме 4.

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-5 с отметками по журналу



Только 52,73% обучающихся подтвердили отметки по биологии; 49,97% получили более низкие отметки; 4,56% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету.

В таблице 4 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 5-х классов.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	Город Норильск	Российская Федерация
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,03	97,32	97,67

<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	40,51	46,22	45,38
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	35,16	37,92	38,39
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	68,55	73,45	72,56
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-</p>	39,4	44,36	44,15

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	68,98	73,64	73,52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43,86	54,18	51,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,86	63,06	64,76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	54,36	58,13	55,94

окружающей среде			
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,73	76,03	71,93
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	68,76	71,36	72,86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	69,68	69,92	73,39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,88	45,39	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,82	62,41	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	28,72	30,84	33,24

основания и критерии для классификации			
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	47,03	49,44	49,6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	71,51	68,84	72,74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	79,42	82,19	82,66
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	70,44	69,45	72,55

<p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	44,19	43,09	44,85
---	-------	-------	-------

По пяти блокам (№2.1, 3.1, 4.3, 5, 10К) проверяемых умений результаты выполнения заданий обучающимися находятся в диапазоне от 70% до 90%. По всем остальным темам, за исключением блока 1.1 «Свойства живых организмов»(97,03%) показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Следует обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-5, которые составляют менее 60% и меньше региональных и/или федеральных показателей (выделение розовым цветом в таблице 4).

БИОЛОГИЯ 6 класс

В ВПР по биологии в 6-х классах (далее – ВПР-6) приняли участие 1202 обучающихся из 37 образовательных организаций города Норильска

Результаты выполнения ВПР-6 представлены в таблице 5 и на диаграмме 5.

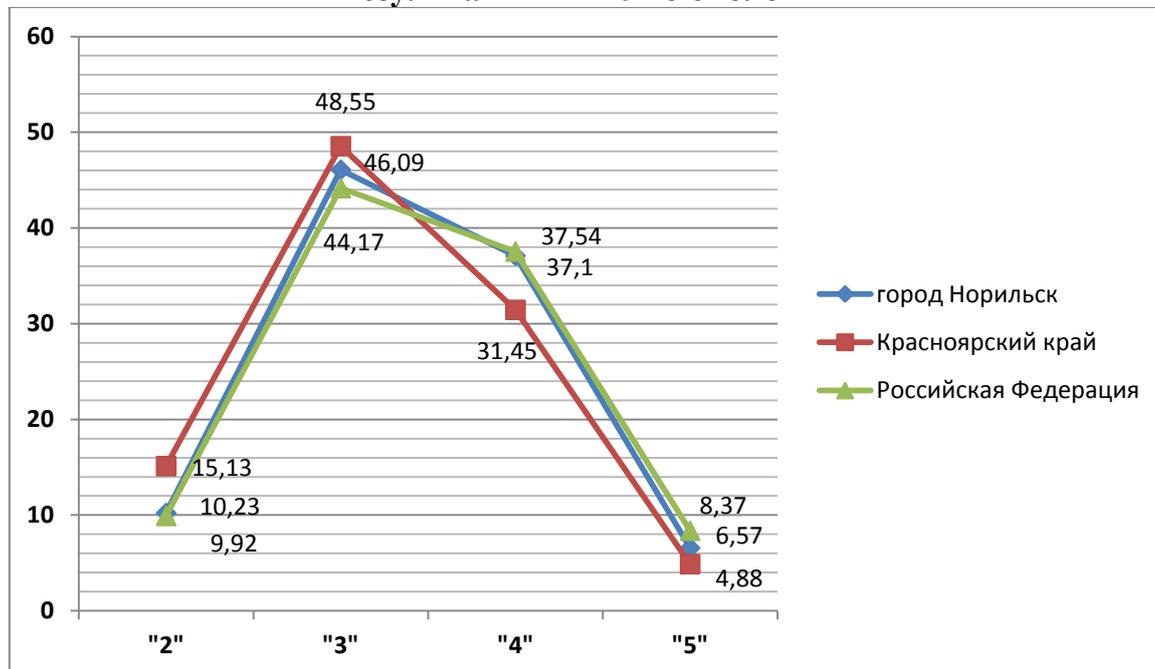
Таблица 5

Результаты ВПР-6

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	1202	10,23	46,09	37,1	6,57	3,4	89,8	43,7
Красноярский край	16295	15,13	48,55	31,45	4,88	3,3	84,9	36,3
РФ	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	3,4	90,1	45,9

Диаграмма 5

Результаты ВПР-6 по биологии



Таким образом, по итогам проведения ВПР-6 показатель качества составил 43,7%, что выше муниципального показателя качества ВПР-6 2020 года (39,9%) на 3,8%; выше на 7,4%, чем в Красноярском крае, но ниже на 2,2%, чем в Российской Федерации.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-6 составил 89,8% **что выше муниципального показателя успеваемости ВПР-6 2020 года на 1,5%; выше на 4,9%,** чем в Красноярском крае, **и ниже на 0,3%,** чем в Российской Федерации.

Не справились с ВПР-6 10,23%, что на 1,43% ниже аналогичного **муниципального показателя ВПР-6 2020 года; ниже на 4,9%** регионального показателя и **на 0,31% выше** федерального показателя.

Результаты выполнения ВПР-6 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Результаты выполнения ВПР-6
обучающимися образовательных организаций города Норильска**

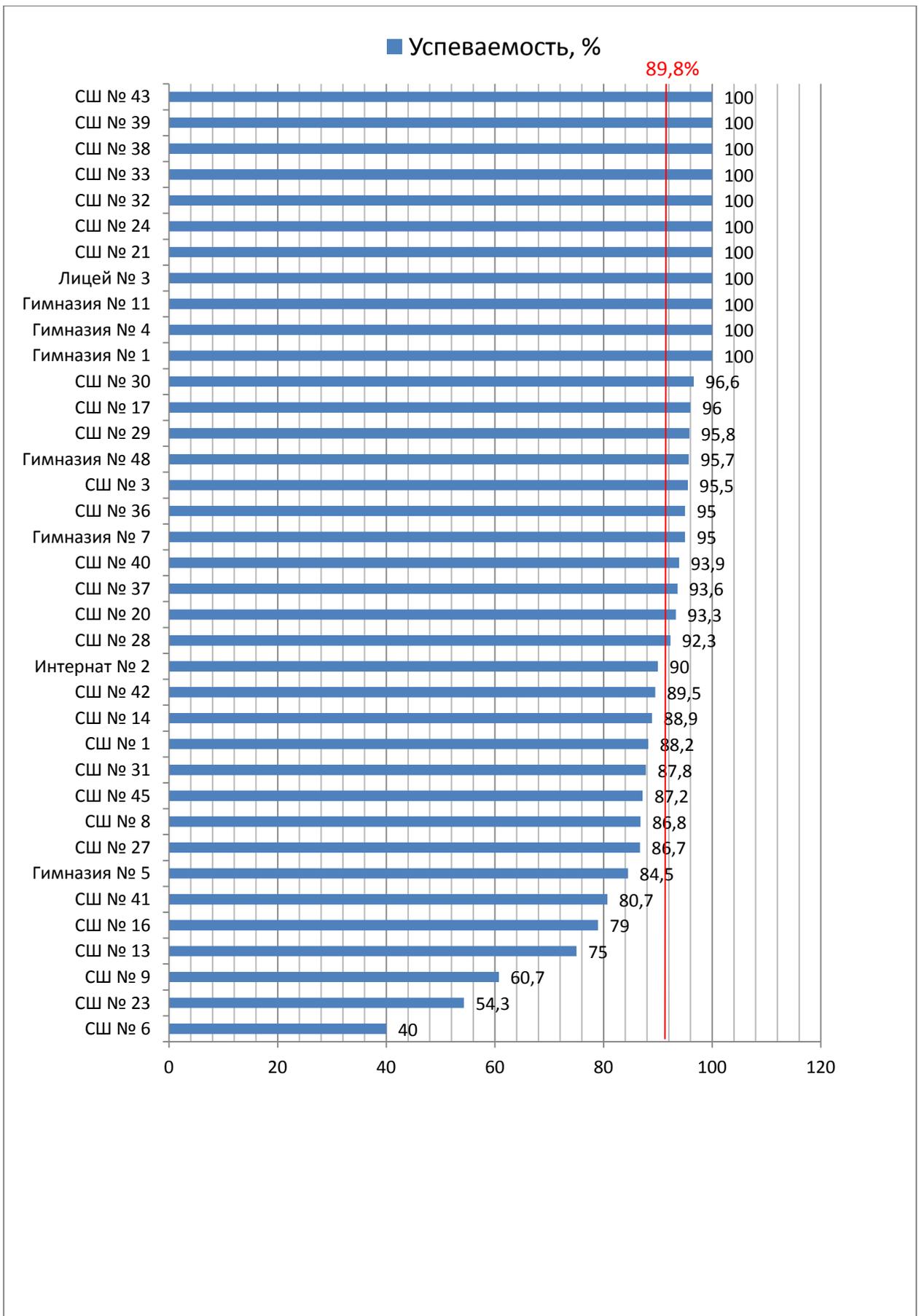
<i>Предмет</i>	БИОЛОГИЯ-2021							
МБ(А)ОУ	7 класс							
	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	32	0,00	40,63	53,13	6,25	3,7	100,0	59,4
Гимназия № 4	24	0,0	16,7	58,3	25,0	4,1	100,0	83,3
Гимназия № 5	58	15,5	70,7	12,1	1,7	3,0	84,5	13,8
Гимназия № 7	40	5,0	42,5	42,5	10,0	3,6	95,0	52,5
Гимназия № 11	44	0	31,82	59,09	9,09	3,8	100,0	68,2
Гимназия № 48	23	4,4	8,7	60,9	26,1	4,1	95,7	87,0
Лицей № 3	37	0,0	24,3	70,3	5,4	3,8	100,0	75,7
СШ № 1	17	11,8	23,5	52,9	11,8	3,6	88,2	64,7
СШ № 3	22	4,6	45,5	31,8	18,2	3,6	95,5	50,0
СШ № 6	41	19,5	56,1	24,4	0,0	3,5	40,0	24,4
СШ № 8	38	13,2	36,8	50,0	0,0	3,4	86,8	50,0
СШ № 9	56	39,3	48,2	12,5	0,0	2,7	60,7	12,5
СШ № 13	40	25,0	42,5	27,5	5,0	3,1	75,0	32,5
СШ № 14	18	11,1	16,7	44,4	27,8	3,9	88,9	72,2

СШ № 16	19	21,05	57,89	15,79	5,26	3,1	79,0	21,1
СШ № 17	25	4,0	60,0	32,0	4,0	3,4	96,0	36,0
СШ № 20	30	6,67	30	56,67	6,67	3,6	93,3	63,3
СШ № 21	39	0,00	58,97	30,77	10,26	3,5	100,0	41,0
СШ № 23	35	45,71	51,43	2,86	0	2,6	54,3	2,9
СШ № 24	10	0,0	40,0	60,0	0,0	3,6	100,0	60,0
СШ № 27	15	13,33	40	46,67	0	3,3	86,7	46,7
СШ № 28	52	7,69	32,69	48,08	11,54	3,6	92,3	59,6
СШ № 29	24	4,17	45,83	45,83	4,17	3,5	95,8	50,0
СШ № 30	29	3,5	58,6	34,5	3,5	3,4	96,6	37,9
СШ № 31	41	12,2	39,0	41,5	7,3	3,4	87,8	48,8
СШ № 32	19	0,0	52,6	47,4	0,0	3,5	100,0	47,4
СШ № 33	30	0,0	66,7	30,0	3,3	3,4	100,0	33,3
СШ № 36	20	5,0	40,0	50,0	5,0	3,6	95,0	55,0
СШ № 37	31	6,5	41,9	41,9	9,7	3,5	93,6	51,6
СШ № 38	61	0	60,66	39,34	0	3,4	100,0	39,3
СШ № 39	31	0	58,06	38,71	3,23	3,5	100,0	41,9
СШ № 40	33	6,1	30,3	51,5	12,1	3,7	93,9	63,6
СШ № 41	62	19,35	37,1	38,71	4,84	3,3	80,7	43,6
СШ № 42	19	10,5	47,4	36,8	5,3	3,4	89,5	42,1
СШ № 43	38	0,0	52,6	26,3	21,1	3,7	100,0	47,4
СШ № 45	39	12,8	84,6	2,6	0,0	2,9	87,2	2,6
Интернат № 2	10	10,0	80,0	10,0	0,0	3,0	90,0	10,0

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-6 в МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 11», СШ № 21,24,32,33,38,39,43; МБОУ «Лицей №3». самый низкий (40,0%) – в МБОУ «СШ №6». В МБОУ «Гимназия №5», «СШ №1, 8,9,13,14,16,27,31,41,42,45»,» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (89,8%) (диаграмма б).

Диаграмма 6

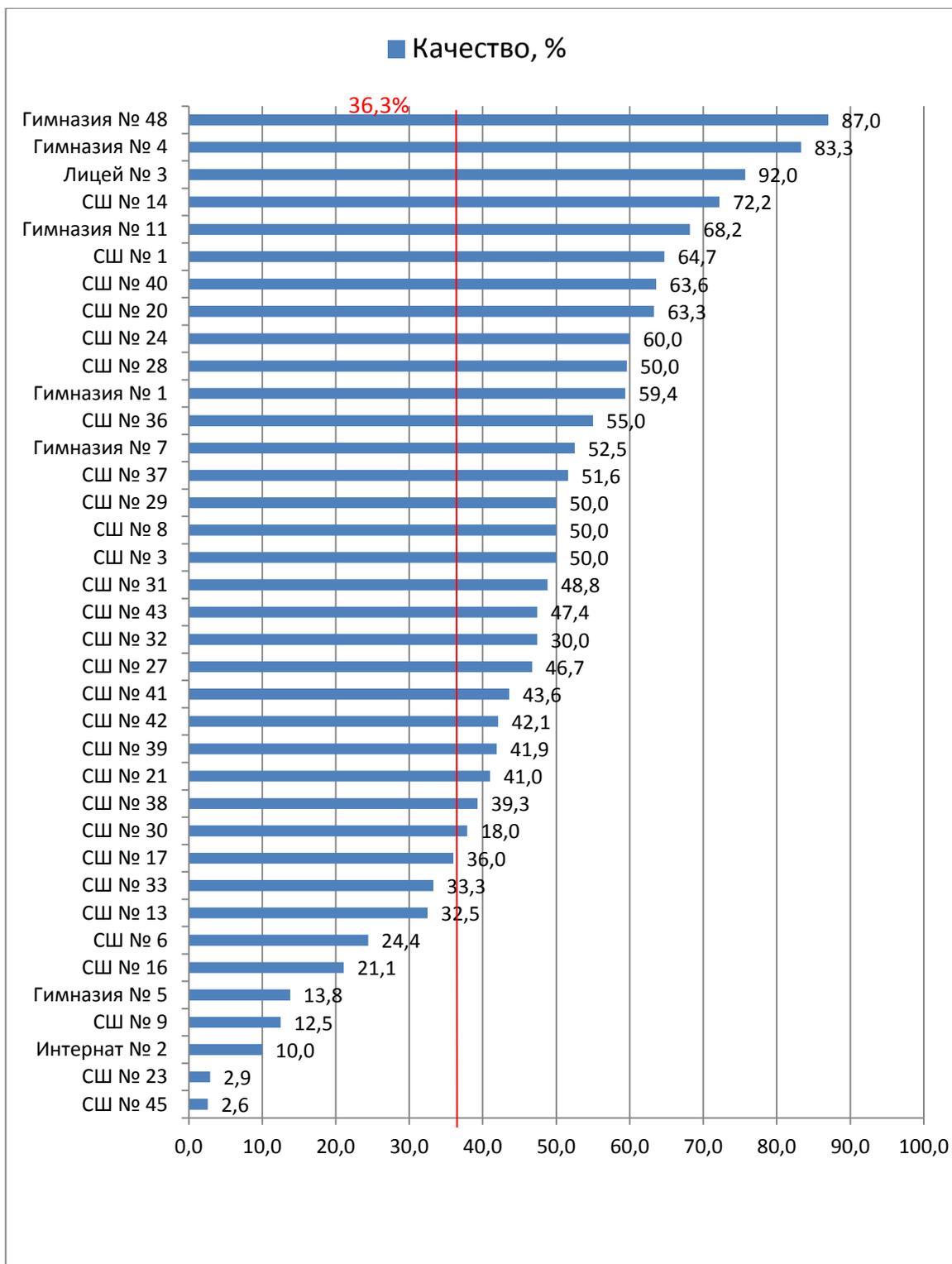
**Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-6
обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-6 в МАОУ «Гимназия № 48» (87,0%), самый низкий (2,6%) – в МБОУ «СШ № 45». В МБ(А)ОУ «СШ № 6, 9, 13, 16, 17, 23, 33; Гимназия № 5», МБОУ «Школа-интернат №2» показатель качества ниже муниципального показателя (36,3%) (диаграмма 7).

Диаграмма 7

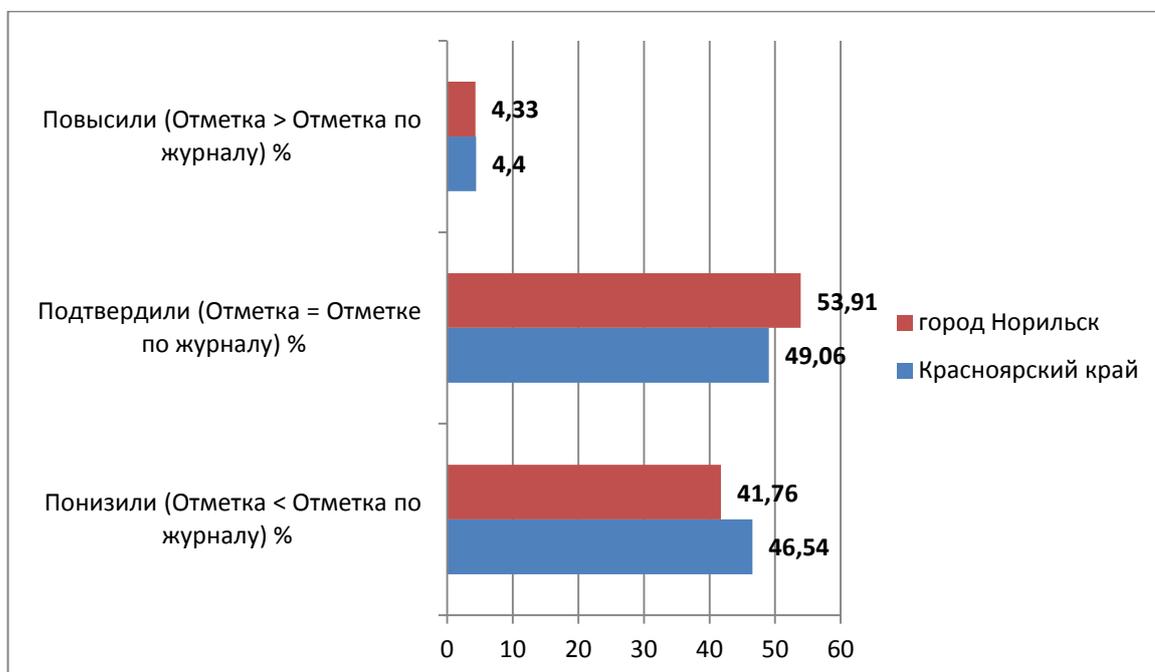
Показатель качества по результатам выполнения ВПР-6 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-6, и текущей успеваемости по биологии представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-6 с отметками по журналу



53,91% обучающихся подтвердили отметки по биологии; 41,76% получили более низкие отметки; 4,33% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету.

В таблице 7 представлена информация о достижении планируемых результатов на основании выполнения заданий обучающимися 6-х классов.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Красноярский край	город Норильск	РФ
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	61,47	64,14	68,82

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	36,06	39,85	45,9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	45,49	51,91	52,75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,25	67,55	65,76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,95	45,67	50,25
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	60,52	66,22	65,62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	42,12	45,59	46,27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	32,92	40,02	41,64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	29,24	31,2	36,93

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	51,02	56,11	56,69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,85	71,26	68,31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,99	48,0	49,51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,34	38,02	46,0
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,46	67,14	66,69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	80,82	80,87	81,15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	46,27	47,25	49,63

экспериментов для изучения живых организмов и человека			
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41,26	37,27	43,74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20,99	21,51	23,47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,38	62,4	62,03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,6	86,48	86,47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,06	80,99	81,35

Только по 7 блокам (1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 6, 7, 9) проверяемых умений результаты выполнения заданий обучающимися находятся в диапазоне от 60% до 90%. По всем остальным темам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Стоит обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-6, которые составляют менее 60% и меньше региональных и/или федеральных показателей (выделение розовым цветом в таблице 7).

БИОЛОГИЯ 7 класс

В ВПР по биологии в 7-х классах (далее – ВПР-7) приняли участие 2028 обучающихся из 37 образовательных организаций города Норильска, из них 1222 обучающихся выполняли ВПР-7 по программе 7 класса и 806 обучающихся по программе 8 класса (МБ(А)ОУ «СШ № Гимназия №5, 48; СШ № 8, 14, 16, 17, 27, 29, 31, 32, 38, 39, 40, 41, 43»).

Результаты выполнения ВПР-7 представлены в таблице 8 и на диаграмме 9.

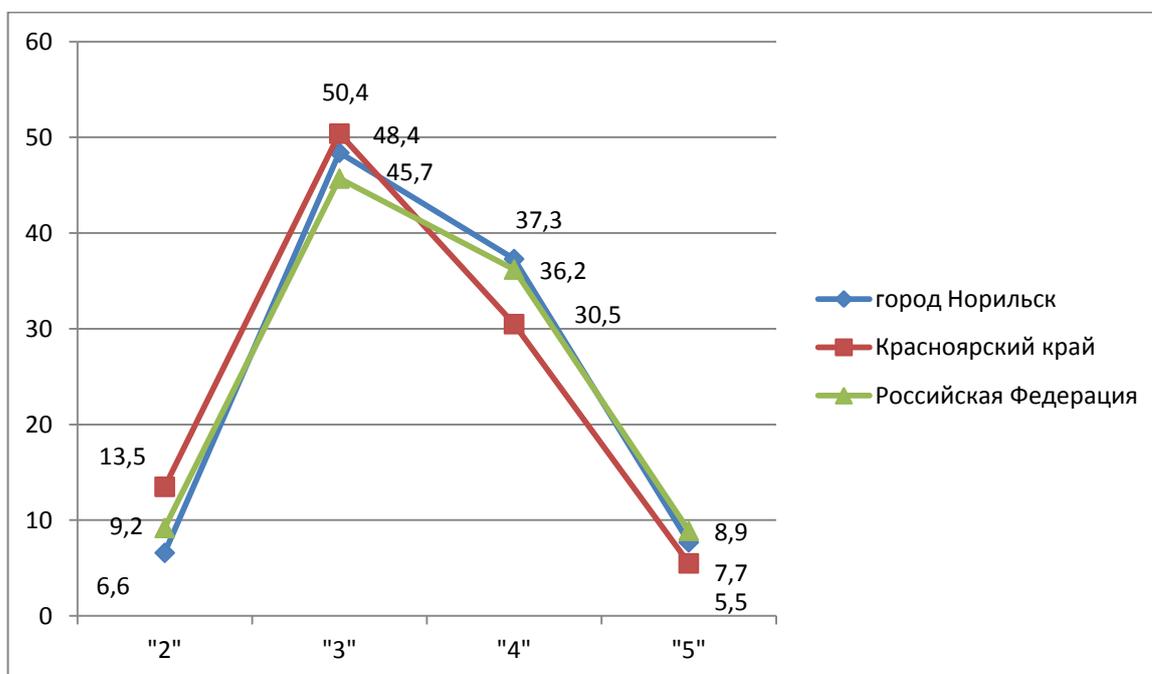
Таблица 8

Результаты ВПР-7

	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	2028	6,6	48,4	37,3	7,7	3,5	93,4	45,0
Красноярский край	26875	13,5	50,4	30,5	5,5	3,3	86,5	36,1
РФ	1274290	9,2	45,7	36,2	8,9	3,4	90,8	45,1

Диаграмма 9

Результаты ВПР-7 по биологии



Таким образом, по итогам проведения ВПР-7 показатель качества составил 45,0 что выше муниципального показателя успеваемости ВПР-7 2020 года на

8,8%; выше на 9,1%, чем в Красноярском крае, и ниже **на 0,1%**, чем в Российской Федерации.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-7 составил 93,4%, **что выше муниципального показателя успеваемости ВПР-8 2020 года на 2,8%; что выше на 6,9%**, чем в Красноярском крае, и **на 2,6% выше**, чем в Российской Федерации.

Не справились с ВПР-7 6,6%, что на 2,77% ниже аналогичного **муниципального показателя ВПР-7 2020 года; ниже на 6,2%** регионального показателя и **на 2,6% ниже** федерального показателя.

Результаты выполнения ВПР-7 обучающимися образовательных организаций города Норильска, представлены в таблице 9.

Таблица 9

**Результаты выполнения ВПР-7
обучающимися образовательных организаций города Норильска**

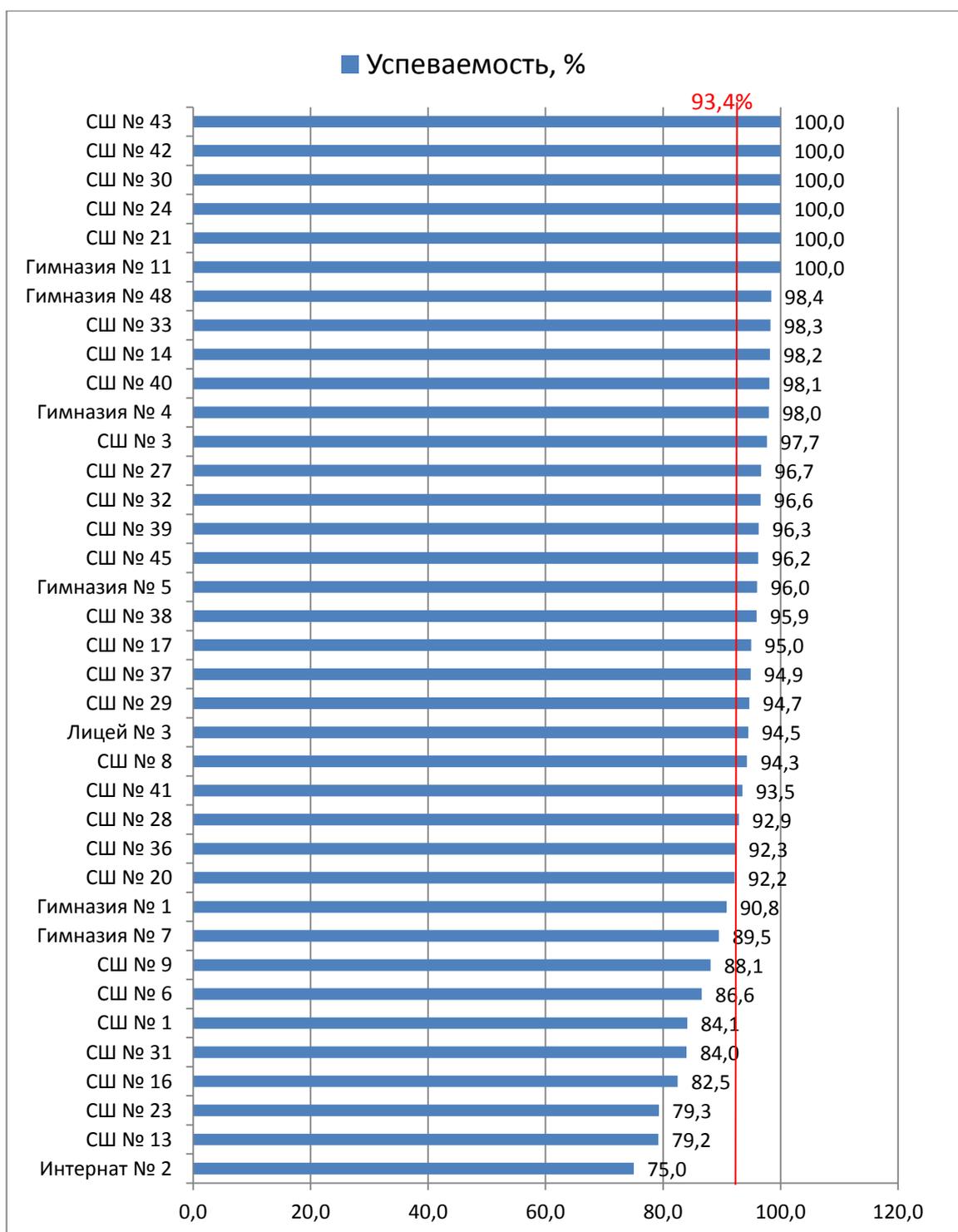
<i>Предмет</i>	БИОЛОГИЯ-2021							
	7 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Гимназия № 1	76	9,21	52,63	30,26	7,89	3,4	90,8	38,2
Гимназия № 4	49	2,0	44,9	46,9	6,1	3,6	98,0	53,1
Гимназия № 5	75	4,0	58,7	37,3	0,0	3,3	96,0	37,3
Гимназия № 7	57	10,5	47,4	31,6	10,5	3,4	89,5	42,1
Гимназия № 11	48	0,0	33,3	58,3	8,3	3,7	100,0	66,7
Гимназия № 48	63	1,6	38,1	50,8	9,5	3,7	98,4	60,3
Лицей № 3	91	5,5	47,3	45,1	2,2	3,4	94,5	47,3
СШ № 1	69	15,9	39,1	31,9	13,0	3,4	84,1	44,9
СШ № 3	44	2,3	27,3	52,3	18,2	3,9	97,7	70,5
СШ № 6	67	13,43	50,75	32,84	2,99	3,3	86,6	35,8
СШ № 8	53	5,66	64,15	28,3	1,89	3,3	94,3	30,2
СШ № 9	42	11,9	54,8	26,2	7,1	3,3	88,1	33,3
СШ № 13	77	20,8	42,9	35,1	1,3	3,2	79,2	36,4
СШ № 14	55	1,8	25,5	54,6	18,2	3,9	98,2	72,7

СШ № 16	40	17,5	47,5	32,5	2,5	3,2	82,5	35,0
СШ № 17	40,0	5,0	70,0	25,0	0,0	3,2	95,0	25,0
СШ № 20	64	7,8	31,3	53,1	7,8	3,6	92,2	60,9
СШ № 21	56	0,00	25,00	37,50	37,50	4,1	100,0	75,0
СШ № 23	82	20,7	46,3	32,9	0,0	3,1	79,3	32,9
СШ № 24	8	0,0	25,0	75,0	0,0	3,8	100,0	75,0
СШ № 27	30	3,3	56,7	40,0	0,0	3,4	96,7	40,0
СШ № 28	84	7,14	27,38	53,57	11,9	3,7	92,9	65,5
СШ № 29	38	5,3	42,1	50,0	2,6	3,5	94,7	52,6
СШ № 30	48	0,0	81,3	18,8	0,0	3,2	100,0	18,8
СШ № 31	50	16,0	50,0	28,0	6,0	3,2	84,0	34,0
СШ № 32	59	3,4	50,9	42,4	3,4	3,5	96,6	45,8
СШ № 33	58	1,7	56,9	29,3	12,1	3,5	98,3	41,4
СШ № 36	52	7,7	46,2	30,8	15,4	3,5	92,3	46,2
СШ № 37	39	5,1	59,0	33,3	2,6	3,3	94,9	35,9
СШ № 38	97	4,12	61,86	31,96	2,06	3,3	95,9	34,0
СШ № 39	54	3,7	64,81	29,63	1,85	3,3	96,3	31,5
СШ № 40	52	1,9	40,4	34,6	23,1	3,8	98,1	57,7
СШ № 41	46	6,52	52,17	23,91	17,39	3,5	93,5	41,3
СШ № 42	50	0,0	50,0	44,0	6,0	3,6	100,0	50,0
СШ № 43	54	0,0	35,2	46,3	18,5	3,8	100,0	64,8
СШ № 45	53	3,8	73,6	17,0	5,7	3,2	96,2	22,6
Интернат № 2	8	25,0	50,0	25,0	0,0	3,0	75,0	25,0

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-7 в МБОУ «Гимназия №11», «СШ № 21, 24, 30, 42, 43», самый низкий (75%) – в МБОУ «Школа-интернат №2». В МБОУ «Гимназия №1, 7»; «СШ № 1, 6, 9, 13, 16, 20, 23, 28, 36» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (93,4%) (диаграмма 10).

Диаграмма 10

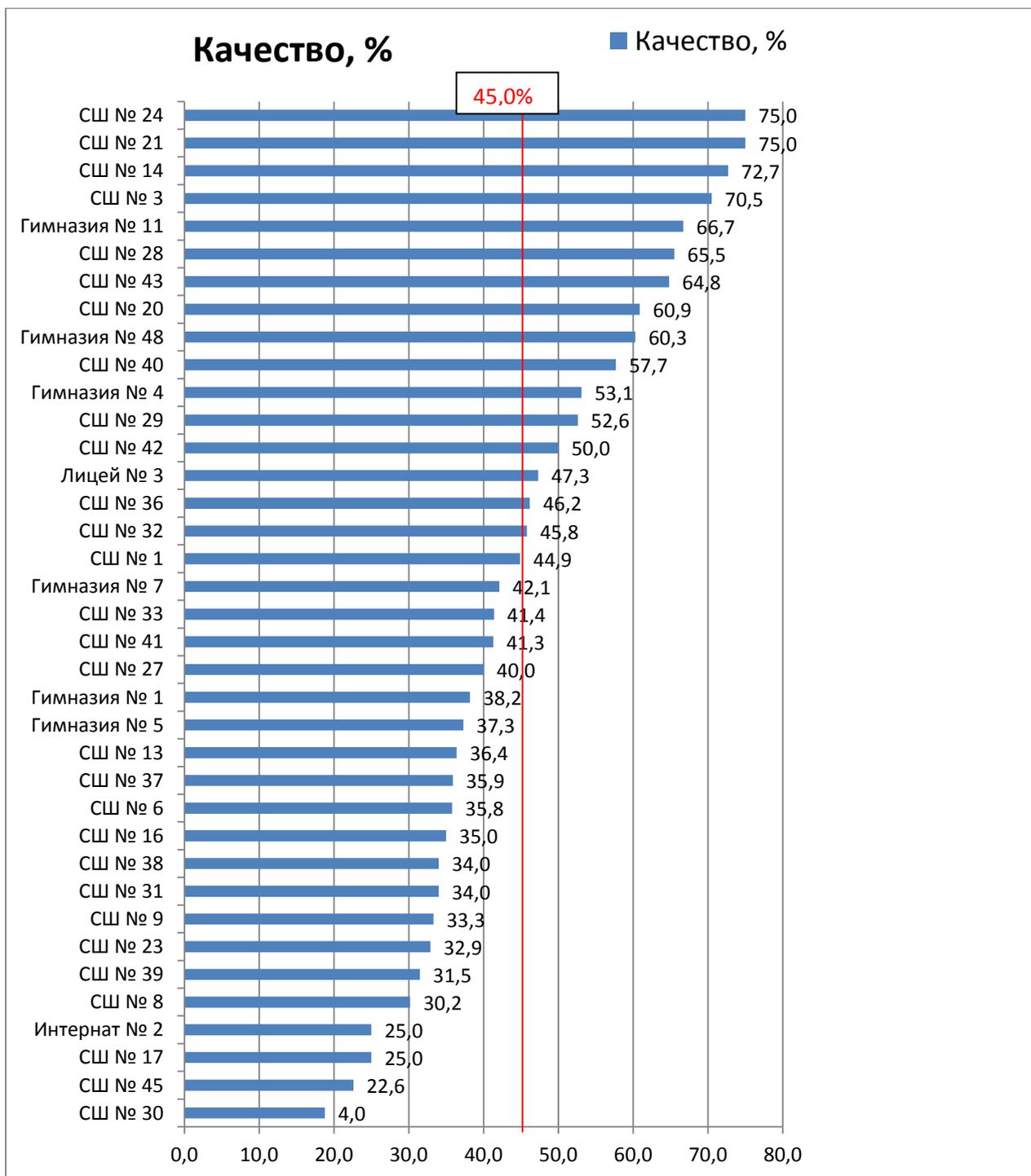
Показатель успеваемости по результатам выполнения ВПР-7 обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска



Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-7 в МБОУ «СШ № 21, 24» и (75%), самый низкий (4,0%) – в МБОУ «СШ № 30». В МБОУ «Гимназия № 1, 5, 7», МБОУ «СШ № 1,6,8,9,13,16,17,23,27,31,33,37,38,39,41,45», МБОУ «Школа-интернат № 2» показатель качества ниже муниципального показателя (45,0%) (диаграмма 11).

Диаграмма 11

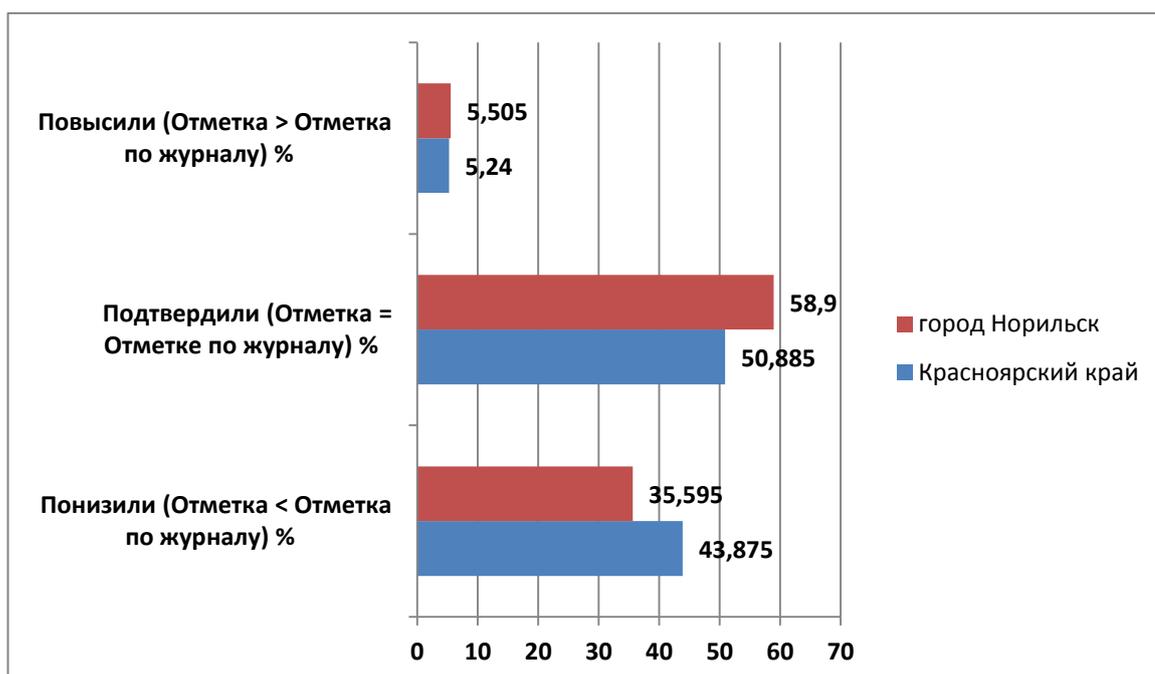
**Показатель качества по результатам выполнения ВПР-7
обучающимися МБ(А)ОУ г. Норильска**



Наглядно информация о сравнении отметок, полученных обучающимися за выполнение ВПР-7, и текущей успеваемости по биологии представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-7 с отметками по журналу



58,9% обучающихся подтвердили отметки по биологии; 35,6% получили более низкие отметки; 5,5% получили более высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-7 по программе биологии 7 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Красноярский край	город Норильск	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,49	74,22	74,51
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,27	41,9	45,98

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	52,84	53,76	57,91
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75,73	80,77	77,65
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	65,04	68,62	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	56,02	65,26	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	54,39	55,24	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,	47,5	51,84	54,53

процессах, явлениях, закономерностях			
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	34,49	43,54	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,33	77,58	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25,26	30,52	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	50,5	57,77	54,99
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,41	32,95	34,88
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	68,15	69,07	69,12
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,	41,34	45,54	46,02

об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	60,13	59,25	63,28

Только по шести блокам (1.1, 3, 4, 5, 13.1) проверяемых умений выполнения заданий обучающимися находятся в диапазоне от 60% до 90%. По всем остальным блокам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Стоит обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-7 по программе 7 класса, которые составляют менее 60% и меньше региональных и/или федеральных показателей (выделение розовым цветом в таблице 10).

Таблица 11

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-7 по программе биологии 8 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Красноярский край	город Норильск	РФ
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	79,27	80,89	83,31
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	51,2	52,73	55,77
2.1. Классификация животных.	59,89	67,62	66,79

Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56,68	65,51	62,53
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57,45	61,17	62,84
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	49,71	50,00	54,22
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	52,66	61,91	57,52
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	46,33	52,54	52,59
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	40,64	45,16	44,11
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	60,4	69,73	62,43
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в	34,37	37,59	37,2

природе			
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61,74	71,22	66,35
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	49,95	54,84	51,74
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	67,86	72,7	70,05
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	41,48	44,79	46,11
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	47,85	48,14	49,8
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	37,28	35,3	44,8
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,06	51,36	52,07
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	38,08	42,8	40,68
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48,94	57,2	52,88
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-	56,42	55,00	58,09

популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации			
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	63,13	75,68	65,53
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	33,73	37,66	34,76

Только по девяти блокам (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 5.1, 6.1, 7, 13.1) проверяемых умений выполнения заданий обучающимися находятся в диапазоне от 60% до 90%. По всем остальным блокам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Стоит обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-7 **по программе 8 класса**, которые составляют менее 60% и меньше региональных и/или федеральных показателей (выделение розовым цветом в таблице 11).

БИОЛОГИЯ 8 класс

В ВПР по биологии в 8-х классах (далее – ВПР-8) приняли участие 698 обучающихся из 37 образовательных организаций города Норильска. МБОУ «СШ № 1, 6, 17, 27, 32, 37» при вгрузке отчетов были указаны непройденные темы, в связи с чем их данные в анализе не учитываются.

Результаты выполнения ВПР-8 представлены в таблице 12 и на диаграмме 13.

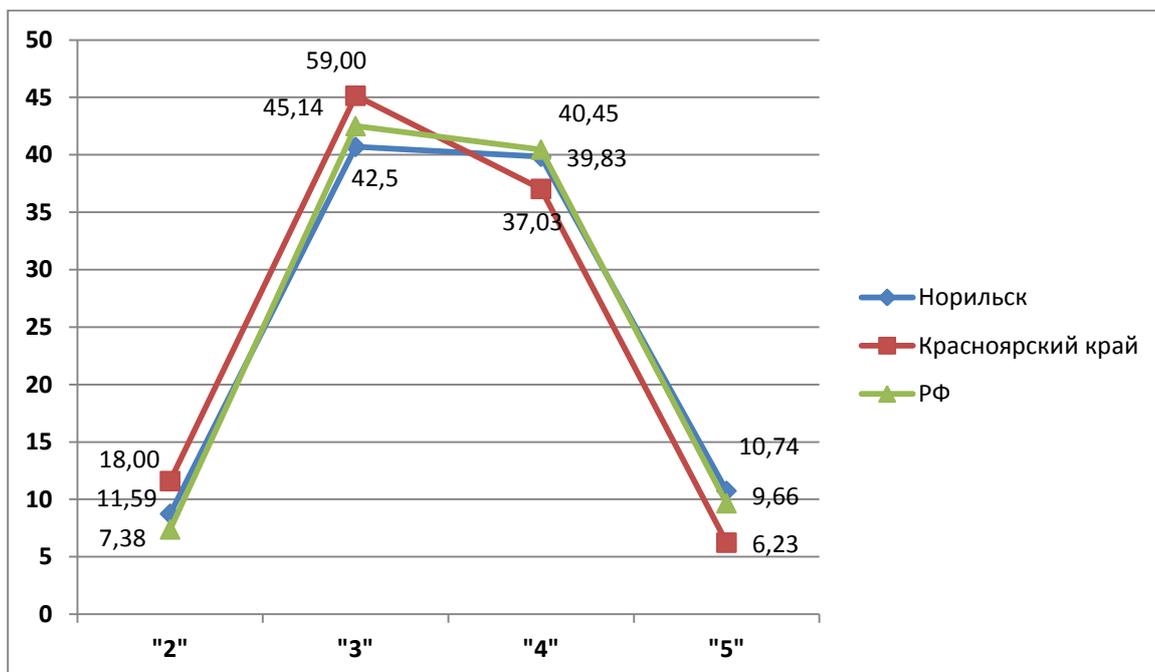
Таблица 12

Результаты ВПР-8

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Норильск	698	8,74	40,69	39,83	10,74	3,5	91,3	50,6
Красноярский край	8393	11,59	45,14	37,03	6,23	3,4	88,4	43,3
РФ	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	3,5	92,6	50,1

Диаграмма 13

Результаты ВПР-8 по биологии



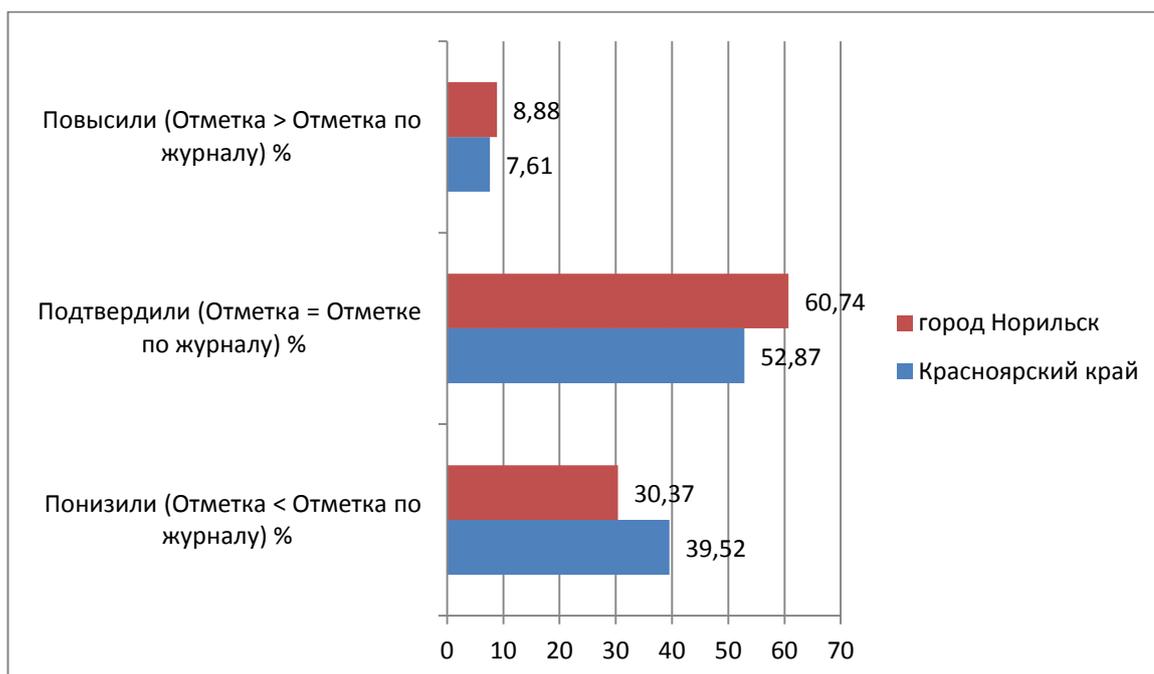
Таким образом, по итогам проведения ВПР-8 показатель качества составил 50,6%, что на **28,1%** выше чем в Красноярском крае, и **ниже на 43,7%**, чем в Российской Федерации.

Показатель успеваемости по итогам проведения ВПР-10 составил 82,4%, что **ниже на 7,3%**, чем в Красноярском крае, и **выше на 0,5%**, чем в Российской Федерации

Не справились с ВПР-8 8,74%, что на 2,85% ниже регионального показателя и на **1,36%** выше федерального показателя.

Диаграмма 14

Сравнение отметок обучающихся по результатам ВПР-8 с отметками по журналу



60,74% обучающихся подтвердили отметки по биологии; 30,37% получили более низкие отметки; высокие отметки по сравнению с текущей успеваемостью по предмету получили 8,88% обучающихся.

Таблица 13

Результаты ВПР-8

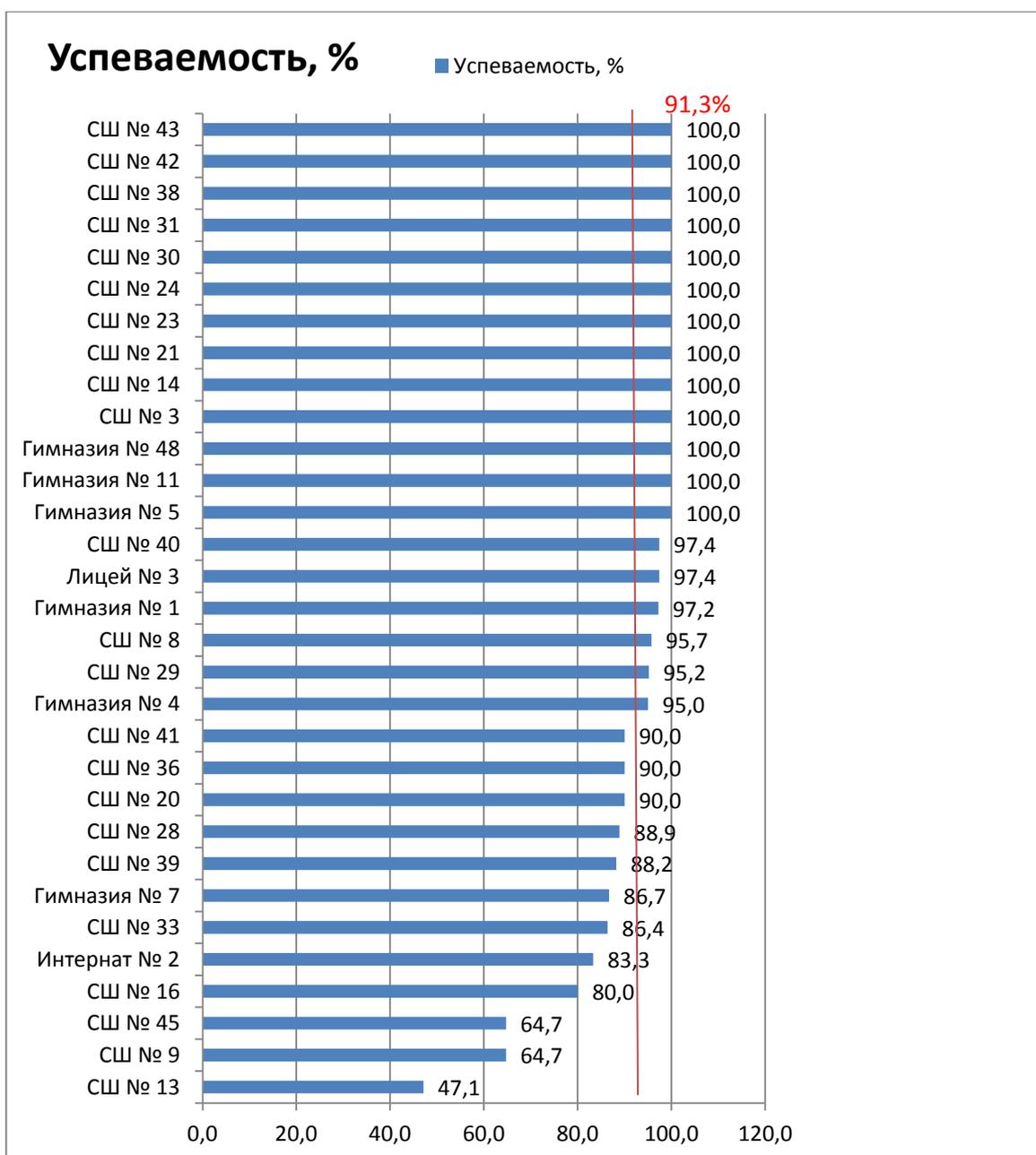
Предмет	БИОЛОГИЯ-2021							
	8 класс							
МБ(А)ОУ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %

Гимназия № 1	36	2,78	33,33	52,78	11,11	3,7	97,2	63,9
Гимназия № 4	20	5,0	55,0	40,0	0,0	3,4	95,0	40,0
Гимназия № 5	20	0,0	45,0	45,0	10,0	3,7	100,0	55,0
Гимназия № 7	15	13,3	60,0	26,7	0,0	3,1	86,7	26,7
Гимназия № 11	44	0,0	27,3	47,7	25,0	4,0	100,0	72,7
Гимназия № 48	15	0,0	13,3	60,0	26,7	4,1	100,0	86,7
Лицей № 3	39	2,6	46,2	43,6	7,7	3,6	97,4	51,3
СШ № 1								
СШ № 3	19	0,0	0,0	57,9	42,1	4,4	100,0	100,0
СШ № 6								
СШ № 8	23	4,35	47,83	34,78	13,04	3,6	95,7	47,8
СШ № 9	51	35,3	47,1	17,7	0,0	2,8	64,7	17,7
СШ № 13	17	52,9	41,2	5,9	0,0	2,5	47,1	5,9
СШ № 14	19	0,0	31,6	68,4	0,0	3,7	100,0	68,4
СШ № 16	15	20,0	46,7	33,3	0,0	3,1	80,0	33,3
СШ № 17								
СШ № 20	20	10,0	60,0	20,0	10,0	3,3	90,0	30,0
СШ № 21	19	0,00	31,58	63,16	5,26	3,7	100,0	68,4
СШ № 23	17	0,0	35,3	58,8	5,9	3,7	100,0	64,7
СШ № 24	12	0,0	33,3	50,0	16,7	3,8	100,0	66,7
СШ № 27								
СШ № 28	18	11,11	55,56	33,33	0	3,2	88,9	33,3
СШ № 29	21	4,8	61,9	28,6	4,8	3,3	95,2	33,3
СШ № 30	23	0,0	8,7	78,3	13,0	4,0	100,0	91,3
СШ № 31	15	0,0	53,3	33,3	13,3	3,6	100,0	46,7
СШ № 32								
СШ № 33	22	13,6	36,4	36,4	13,6	3,5	86,4	50,0
СШ № 36	20	10,0	70,0	5,0	15,0	3,3	90,0	20,0

СШ № 37								
СШ № 38	18	0	55,56	38,89	5,56	3,5	100,0	44,5
СШ № 39	17	11,76	64,71	17,65	5,88	3,2	88,2	23,5
СШ № 40	38	2,6	42,1	36,8	18,4	3,7	97,4	55,3
СШ № 41	40	10	30	50	10	3,6	90,0	60,0
СШ № 42	19	0,0	15,8	73,7	10,5	3,9	100,0	84,2
СШ № 43	17	0,0	23,5	35,3	41,2	4,2	100,0	76,5
СШ № 45	17	35,3	52,9	11,8	0,0	2,8	64,7	11,8
Интернат № 2	12	16,7	66,7	16,7	0,0	3,0	83,3	16,7

Самый высокий показатель успеваемости (100%) по итогам ВПР-8 в МБ(А)ОУ «Гимназия №5, 11, 48», «СШ № 3,14,21,23,24,30,31,38,42,43», самый низкий (47,1%) – в МБОУ «СШ №13». В МБОУ «Гимназия № 7»; «СШ № 9, 16, 20, 28, 33, 36, 39, 41, 45», «Школа-интернат №2» показатель успеваемости ниже муниципального показателя (91,3%) (диаграмма 15).

Диаграмма 15



Самый высокий показатель качества по итогам ВПР-8 в МБОУ «СШ № 3» (100%), самый низкий (5,9%) – в МБОУ «СШ № 13». В МБ(А)ОУ «Гимназия № 4, 7», МБОУ «СШ № 8,9,16,20,29,31,33,36,38,39,45», МБОУ «Школа-интернат № 2» показатель качества ниже муниципального показателя (50,6%) (диаграмма 16).

Диаграмма 16

**Показатель качества по результатам выполнения ВПР-8 обучающимися
МБ(А)ОУ г. Норильска**

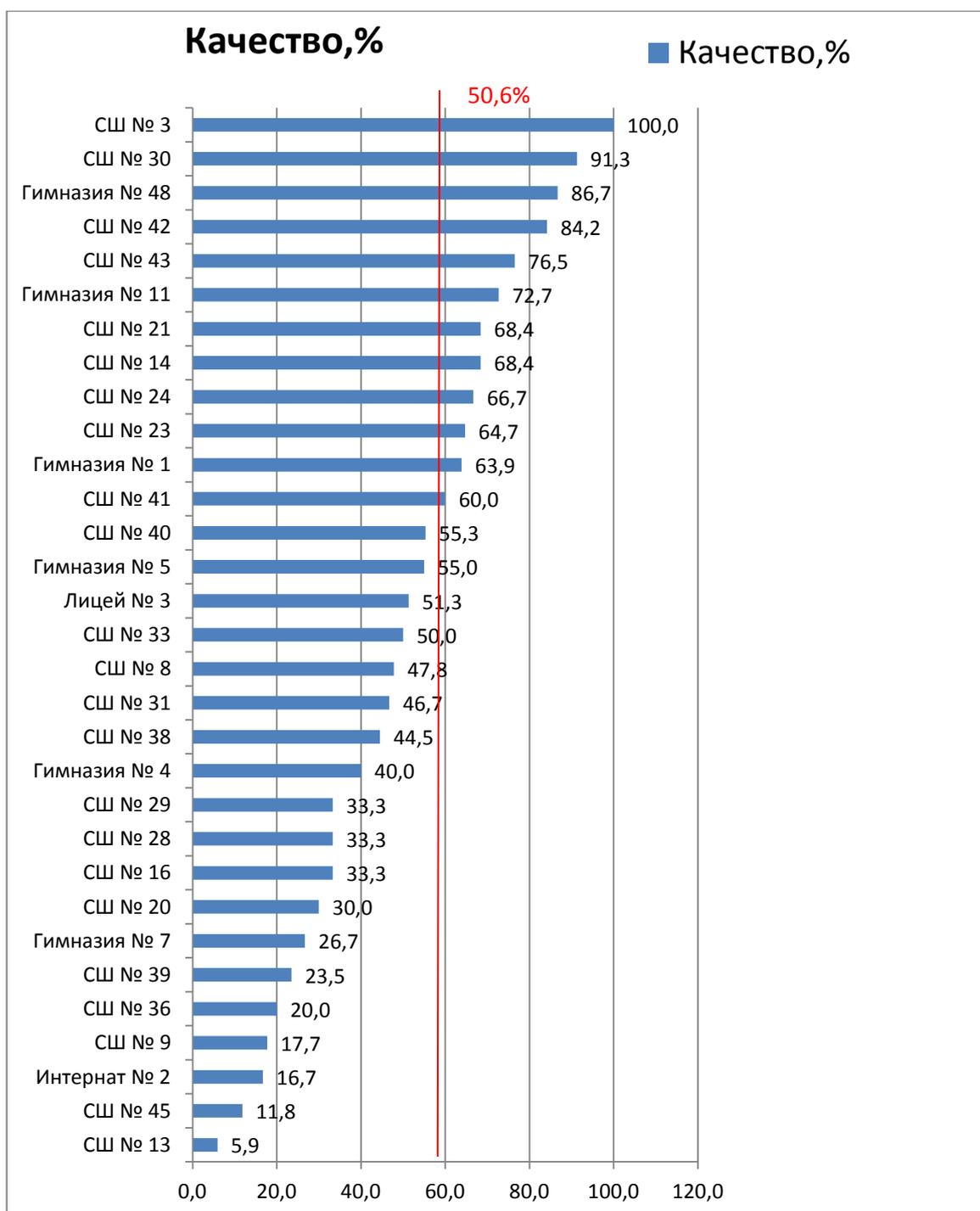


Таблица 14

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР-7 по программе биологии 8 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Красноярский край	город Норильск	РФ
--	--------------------------	-----------------------	-----------

соответствии с ФГОС			
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	83,22	89,4	85,76
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	56,99	61,03	60,06
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	67,85	73,21	73,88
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	63,65	68,48	68,93
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61,12	68,91	66,44
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,37	58,31	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	55,11	56,52	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их	51,51	58,09	55,68

проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям			
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	46,32	50,21	48,67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	60,8	66,05	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	37,83	42,19	39,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61,43	64,04	67,54
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,41	57,74	55,47
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,63	68,62	71,00
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	43,41	44,2	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	53,59	57,52	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на	42,6	45,49	46,78

бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач			
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44,7	43,7	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	41,36	42,69	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48,34	46,7	53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	56,96	59,46	58,31
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	61,38	65,33	63,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	35,86	37,54	37,71

Только по девяти блокам (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 6.1, 7, 13.1) проверяемых умений выполнения заданий обучающимися находятся в диапазоне от 60% до 90%. По всем остальным блокам показатели выполнения заданий составляют менее 60%. Стоит обратить особое внимание на показатели выполнения заданий ВПР-8, которые составляют менее 60% и меньше региональных и/или федеральных показателей (выделение розовым цветом в таблице 14).

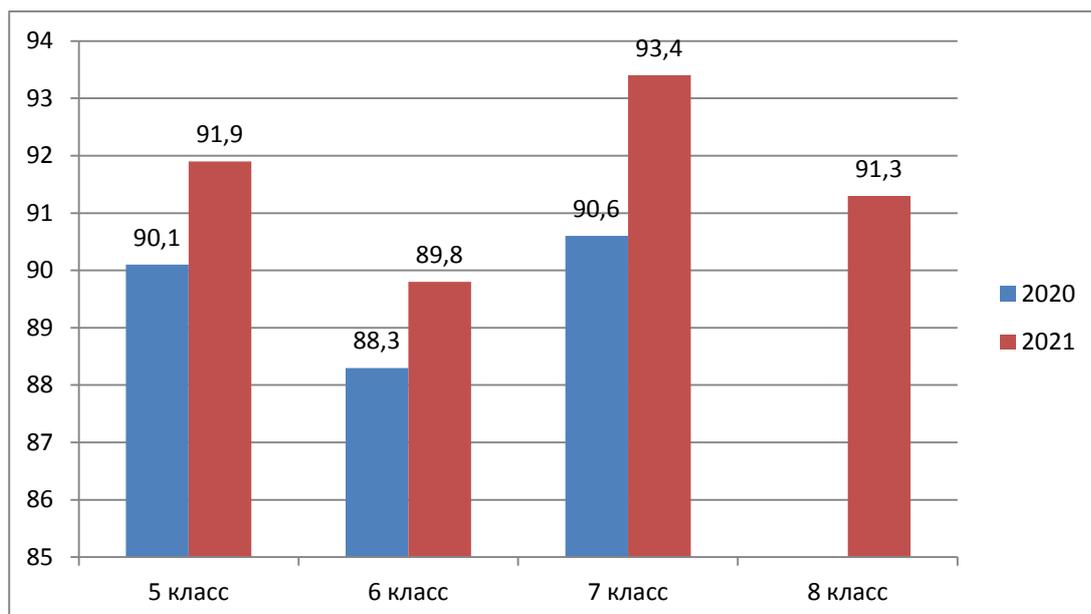
ВЫВОДЫ.

1. По уровню биологической подготовки обучающихся:

Недостаточный уровень подготовки по биологии продемонстрировали от 6,6% до 10,2% (диаграмма 17) участников ВПР-2021 по биологии в г. Норильске. Они не смогли набрать минимального количества баллов для получения удовлетворительной отметки. Анализ показал, что программа по биологии за соответствующий год обучения в основной школе не усвоена обучающимися, входящими в данные группы.

Диаграмма 17

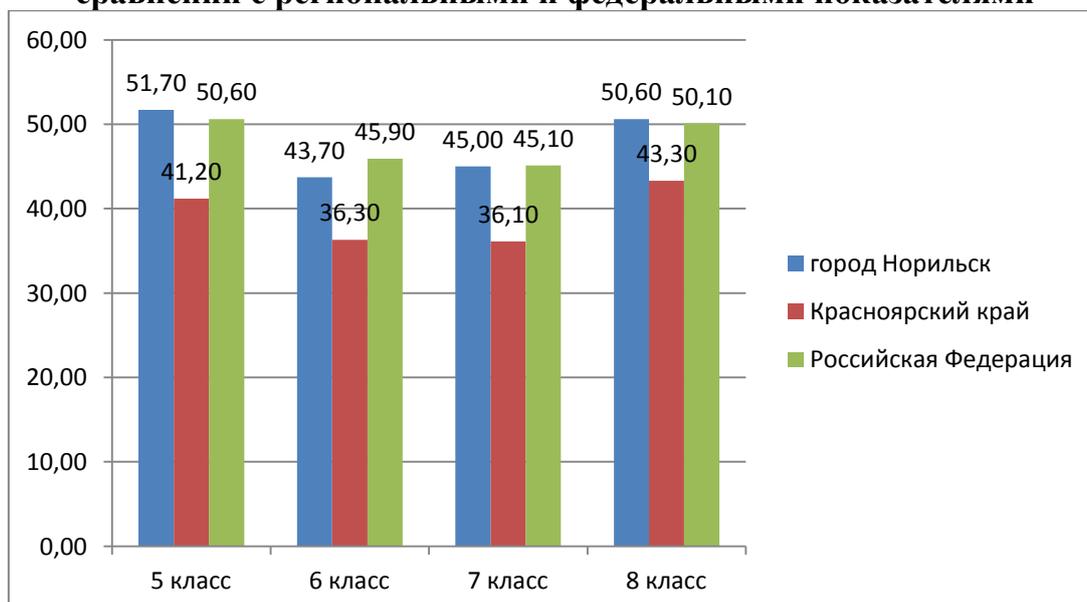
Сравнение показателей успеваемости ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии



По показателю успеваемости на диаграмме 17 видно, что по сравнению с 2020 годом успеваемость выросла.

Диаграмма 18

Показатели качества знаний по результатам ВПР-2021 по биологии в сравнении с региональными и федеральными показателями



При сопоставлении муниципальных показателей качества ВПР-2021 по биологии с региональными и федеральными показателями (диаграмма 18) можно сделать следующий вывод:

- в параллели 5-х и 8-х классов показатель качества выше и регионального, и федерального показателей;
- в параллели 6-х и 7-х классов показатель качества выше регионального, но ниже федерального показателя;
- самый высокий показатель качества – в параллели 5-х классов (51,7%);
- самый низкий показатель качества – в параллели 6-х классов (43,7%);

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

МБУ «Методический центр»:

1. Довести до сведения учителей биологии результаты анализа ВПР по биологии 2021 года. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание на пробелы в подготовке школьников при выполнении заданий базового уровня сложности.

2. Привлечь к проведению семинаров учителей биологии, обучающихся которых продемонстрировали высокие показатели качества и успеваемости по результатам ВПР.

3. Организовать работу с учителями биологии тех МБ(А)ОУ, обучающиеся которых продемонстрировали низкие показатели качества и успеваемости по итогам ВПР. Работу спланировать с учетом результатов ВПР МБ(А)ОУ, выявленных профессиональных дефицитов учителей и уровня достижения планируемых результатов обучения школьников.

4. Запланировать семинары-практикумы для руководителей ШМО и заместителей директоров по вопросам проведения анализа результатов ВПР и использования результатов анализа ВПР в организации образовательной деятельности МБ(А)ОУ.

Администрации МБ(А)ОУ:

1. Усилить информационно-образовательную работу среди учащихся и родителей в связи с подготовкой к ВПР 2022 года.

2. Подробно ознакомить педагогов с представленным аналитико-методическим материалом, обращая особое внимание:

- на **обязательную** организацию диагностики и мониторинга знаний обучающихся;
- на планирование работы учителя на основании проводимой диагностики и мониторинга **с группами школьников с различным уровнем подготовки по биологии;**

3. Определить на основании выводов данного анализа и анализа результатов ВПР-2021 в МБ(А)ОУ проблемные точки в подготовке обучающихся по биологии и спланировать работу по их устранению.

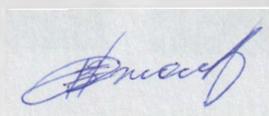
4. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии.

5. Составить примерный **план действий** на 2021-2022 учебный год.
6. **Включить** в план внутришкольного контроля **мероприятия**, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.
7. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, можно **привлечь** к диагностической работе **педагога-психолога**, педагога-наставника.
8. Уделить внимание **обучению педагогов**, повышению их квалификации: направить учителей на КПК, треки, конференции, круглые столы и т.д.
9. **Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций** на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР в конце 2021-2022 учебного года.

Учителям биологии МБ(А)ОУ:

1. Провести анализ результатов ВПР по биологии в 5-11 классах для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели. В результате проведенного анализа определить **проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.** Результаты такого анализа оформить **в виде аналитических справок**, в которых отображаются дефициты по биологии. В соответствии с этим выработать стратегию ликвидации проблем в подготовке по биологии обучающихся 5-11-х классов.
2. Спланировать коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая решение задач, по которым обучающиеся продемонстрировали низкий процент выполнения.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
5. Учесть при организации повторения учебного материала выявленные недостатки в подготовке школьников к ВПР по биологии.

Методист МБУ «Методический центр»



Е.В. Ожогина