

**Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»**

**Анализ  
реализации приоритетных направлений работы  
муниципального бюджетного учреждения  
«Методический центр»  
в 2020-2021 учебном году**

**Норильск, 2021**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в соответствии с современными требованиями. ....</b>	<b>6</b>
1.1. Выявление дефицитов и планирование роста профессионального мастерства педагогических работников путем проведения мониторинга педагогической деятельности, поиска и внедрения новых форм методического сопровождения .....	6
1.2. Выявление и трансляция эффективного педагогического опыта путем привлечения педагогов к проведению открытых уроков, мастер-классов, участию в конкурсах, обобщению и представлению собственного педагогического опыта работы.....	28
1.2.1. Муниципальные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников. ....	28
1.2.2. Городские методические объединения. ....	29
1.2.3. Городские мастер-классы. ....	31
1.2.4. Семинары. ....	33
1.2.5. Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов города Норильска. ....	34
1.3. Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников МБ(А)ОУ, МБ(А)У ДО и МБ(А)ДОУ через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.....	35
1.3.1. Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее».....	35
1.3.2. Профессиональный конкурс «Учитель года – 2021».....	37
1.3.3. Образовательный марафон «Цифровые инновации в обучении и воспитании». ....	38
1.3.4. Фестиваль «Методическая копилка» среди учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики» .....	41
1.3.5. Конкурс на получение денежной премии лучшими учителями. ....	43
1.3.6. Конкурсы для педагогических работников ДОУ. ....	44
1.4. Мониторинг качества и периодичности прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлениям деятельности организаций и совершенствованию информационной культуры. ....	47
1.5. Организация повышения квалификации для руководителей и педагогических работников по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. ....	47
<b>2. Совершенствование деятельности образовательных учреждений, направленной на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.....</b>	<b>50</b>
2.1. Использование различных форм активизации работы с педагогическими работниками МБ(А)ОУ, направленных на повышение качества подготовки школьников к государственной итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам, контрольно-диагностическим работам, краевым контрольным работам, работам, проводимым в рамках независимой оценки качества образования. ....	50

2.2. Координация участия МБ(А)ОУ в региональных и федеральных мероприятиях по оценке качества образования .....	51
2.2.1. Стартовая диагностика первоклассников. ....	51
2.2.2. Всероссийские проверочные работы в 4-11 классах.....	54
2.2.3. Краевые диагностические работы для выпускников 4-х классов.....	59
2.2.4. Диагностическая работа по читательской грамотности для 6-х классов.....	60
2.2.5. Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в восьмых классах. ....	62
2.2.6. Краевая диагностическая работа по математической грамотности в седьмых классах .....	65
2.2.7. Школы с низкими результатами с учетом социально-демографических условий. ....	67
2.3. Координация участия МБ(А)ОУ в мероприятиях проекта «Образование» .....	70
2.4. Диссеминация педагогического опыта учителей-предметников по внедрению передовых методик, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов обучающихся .....	74
2.5. Осуществление комплекса мероприятий по введению ФГОС в общеобразовательных учреждениях в штатном режиме.....	75
2.6. Ориентация деятельности МБ(А)ОУ на разработку и совершенствование диагностик, направленных на отслеживание достижения планируемых результатов учащихся.....	76
2.6.1. Курсы интенсивной подготовки к ЕГЭ по физике, химии и математике. ....	76
2.6.2. Дистанционные курсы подготовки к ГИА для обучающихся 9-х и 11-х классов МБОУ «СШ № 24» города Снежногорска. ....	78
2.7. Осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников по использованию УМК нового поколения через реализацию различных форм работы с заведующими библиотеками МБ(А)ОУ.....	80
2.8. Информирование педагогов о новинках специальных УМК и учебно-методической литературы, разработанных в соответствии с ФГОС ОВЗ.....	85
2.9. Проведение экспертизы реализуемых в муниципалитете программ дополнительного образования детей.....	86
2.10. Методическое сопровождение системы аттестации педагогических работников при проведении обязательной аттестации на соответствие занимаемым должностям, установление квалификационной категории .....	89
2.11. Информационно-методическое сопровождение педагогических работников в освоении новых направлений развития инклюзивного образования.....	90
<b>3. Совершенствование деятельности образовательных учреждений, направленной на реализацию мероприятий нацпроекта «Образование». ....</b>	<b>92</b>
3.1. Организация повышения квалификации для руководителей и педагогических работников через центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, используя новые форматы обучения в соответствии с показателями проекта «Учитель будущего».....	92

3.2. Создание условий для открытого представления лучших образцов профессиональной деятельности школьных библиотекарей и развитие школьных информационно-библиотечных центров.....	93
3.3. Координация участия МБ(А)ОУ в мероприятиях национального проекта «Образование» .....	98
3.4. Сетевое взаимодействие школ по накоплению и обмену опытом применения новых форм, приемов воспитательной работы в образовательных учреждениях.....	102
<b>4. Организацию работы по обеспечению условий для выявления и развития способностей одаренных обучающихся.....</b>	<b>104</b>
4.1. Повышение мастерства педагогических работников, осуществляющих в МБ(А)ОУ сопровождение одаренных и перспективных обучающихся, посредством проведения семинаров, инструктажей, обобщения и обмена положительным опытом, включения в экспертные группы городских мероприятий.....	104
4.1.1. Городской молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири». 104	
4.1.2. Городская научно-практическая конференция «Твои возможности» для выпускников 4-х классов. ....	105
4.1.3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год. ....	106
4.1.4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год.....	107
4.1.5. Олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» 2020-2021 учебный год.....	110
4.1.6. Участие школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах сочинений. ....	111
4.2. Информирование педагогов о возможностях оснащения образовательного процесса с целью создания современной образовательной среды для школьников .....	113
4.2.1. Информирование педагогических работников об изменениях в комплектации ГИА-лабораторий по физике для проведения ОГЭ-2021.....	113
4.2.2. Информирование педагогических работников о проведении экспериментального задания в контрольной работе для 9 классов вместо ОГЭ по химии и приобретении необходимого лабораторного оборудования и реактивов. 118	
4.2.3. Информирование педагогических работников об имеющемся учебном оборудовании в МБ(А)ОУ г. Норильск для обеспечения реализации разделов программы образовательной области «Технология».....	119
<b>5. Осуществление системных изменений в практике создания цифровой образовательной среды МБ(А)ОУ (далее – ЦОС), содействующих достижению высоких образовательных результатов и обеспечению педагогических инноваций. ....</b>	<b>120</b>
5.1. Внедрение системы открытого электронного мониторинга через использование электронных дневников и журналов в МБ(А)ОУ .....	120

5.2. формирование ЦОС, стимулирующую активность педагогических работников в освоении и применении инноваций в преподавании с использованием цифровых ресурсов и платформ .....	120
5.3. Выявление дефицитов педагогических работников по применению средств ИКТ в образовательном процессе и планирование мероприятий, направленных на повышение информационной грамотности педагогов .....	120
5.4. Мониторинг качества обеспеченности образовательного процесса средствами ИКТ .....	120
<b>6. Совершенствование единого воспитательного пространства на основе координации взаимодействия всех структур воспитательной системы образовательных учреждений.....</b>	<b>128</b>
6.1. Повышение мастерства педагогических работников, осуществляющих в МБ(А)ОУ воспитательную работу и пропаганду дорожной и пожарной безопасности обучающихся.....	128
6.2. Обсуждение актуальных условий, способствующих духовно-нравственному становлению личности обучающихся .....	128
6.3. Организация деятельности по совершенствованию системы самоуправления, волонтерской деятельности, повышения самостоятельности школьников, развития инициативы и личностного становления обучающихся.....	128
6.4. Формирование в общеобразовательных учреждениях позитивного информационного пространства и расширение возможностей информационного обмена, информационного обеспечения процесса воспитания, внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс .....	134
Приложение 1.....	136
Приложение 2.....	138
Приложение 3.....	140

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ МБУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»:** организация методической работы, системно обеспечивающей достижение эффективных результатов деятельности по приоритетным направлениям государственной образовательной политики, через:

## **1. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ.**

### **1.1. ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ И ПЛАНИРОВАНИЕ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОИСКА И ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

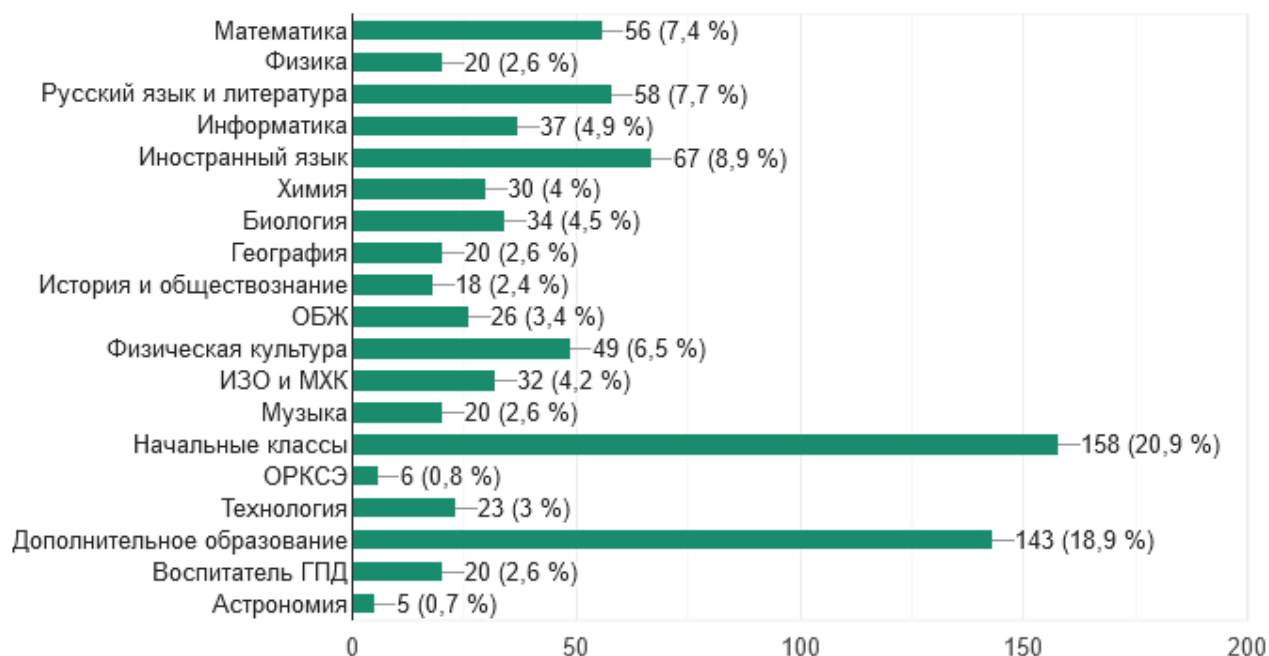
*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

На заседаниях ГМО в марте 2021 года, проведенных в дистанционном формате, было проведено анкетирование педагогических работников посредством электронных сервисов с целью выявления дефицитов и затруднений. В анкетном опросе приняли участие 756 (на 20,6% больше, чем в 2020-2021 учебном году) педагогов (диаграмма 1).

*Диаграмма 1*

*Количество педагогических работников, принявших участие в on-line анкетировании*

756 ответов



Активное участие в анкетном опросе приняли учителя ИЗО, ОБЖ информатики и ИКТ. Очень малая доля педагогов истории и обществознания приняли участие в анкетировании – только 17,5%. Более 50% учителей биологии,

химии, музыки ответили на вопросы анкеты с целью выявления дефицитов и затруднений педагогических работников (диаграмма 2).

Диаграмма 2

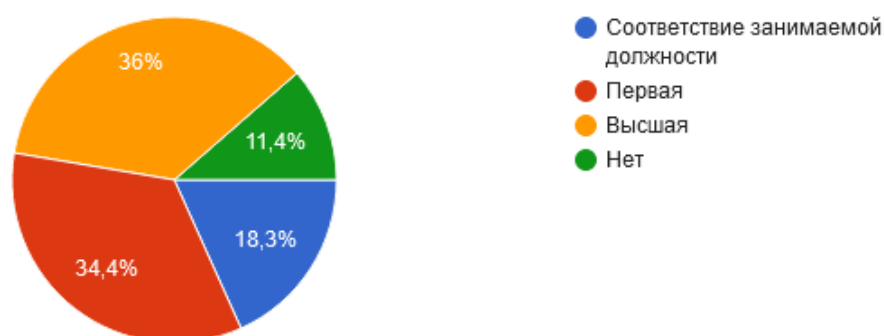
Участие педагогических работников в on-line анкетировании  
(доля от общего количества членов ГМО)



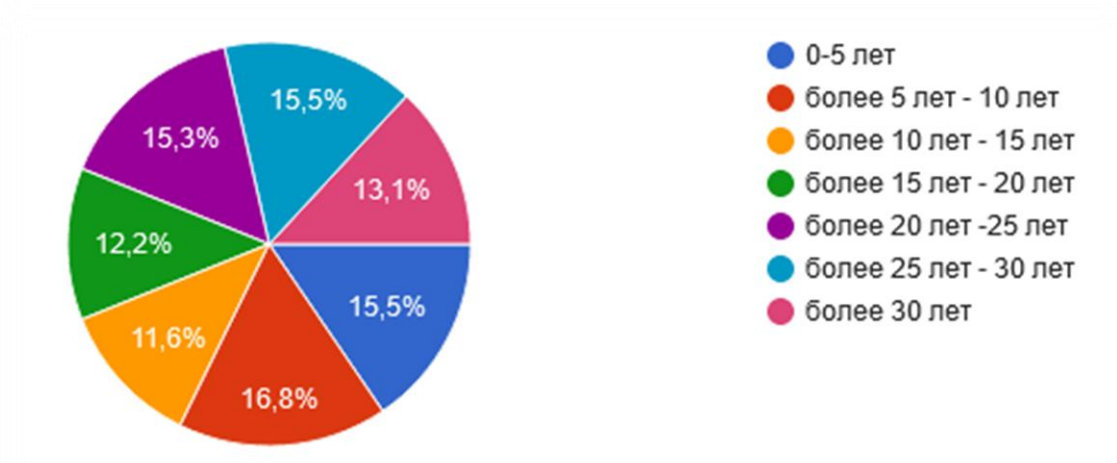
Квалификационный состав и педагогический стаж педагогических работников, принявших участие в опросе представлены на диаграмме 3 и диаграмме 4 соответственно.

Диаграмма 3

Квалификационные категории педагогических работников,  
принявших участие в on-line анкетировании



Стаж педагогических работников, принявших участие в on-line анкетировании

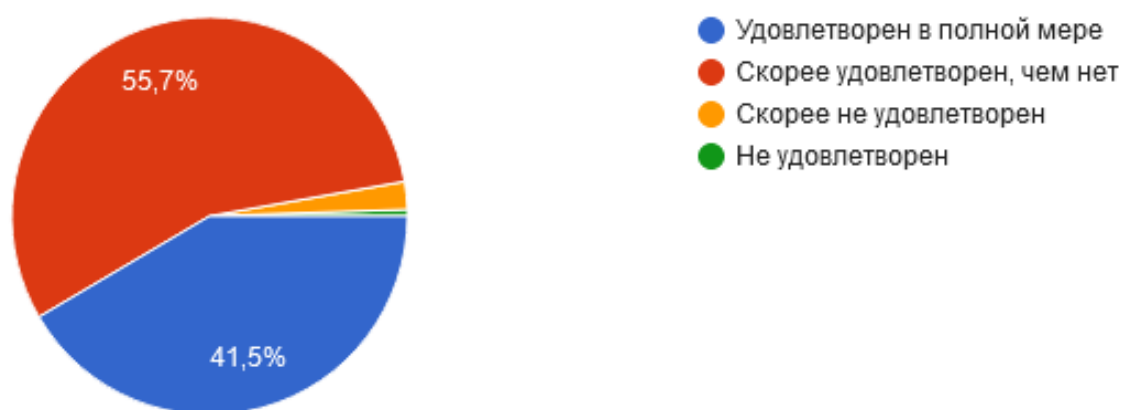


Важнейшим условием успешного осуществления педагогом образовательной деятельности является сформированность у него умений видеть и правильно идентифицировать существующие проблемы. Проблема – это осознание учителем в данной педагогической ситуации возникновения трудностей, противоречий, препятствий в достижении поставленной цели и осуществлении своих профессиональных функций.

Своей профессиональной компетентностью удовлетворены 55,7% опрошенных педагогов, не удовлетворены – 0,5% педагогов (диаграмма 5).

Диаграмма 5

Удовлетворенность педагогических работников уровнем своей профессиональной компетентности



По результатам анкетного опроса педагогических работников МБ(А)ОУ города Норильска только 23,7% уверенно ответили, что при реализации педагогической деятельности затруднений не испытывают. В прошлом учебном году таких педагогов было 40,4%.

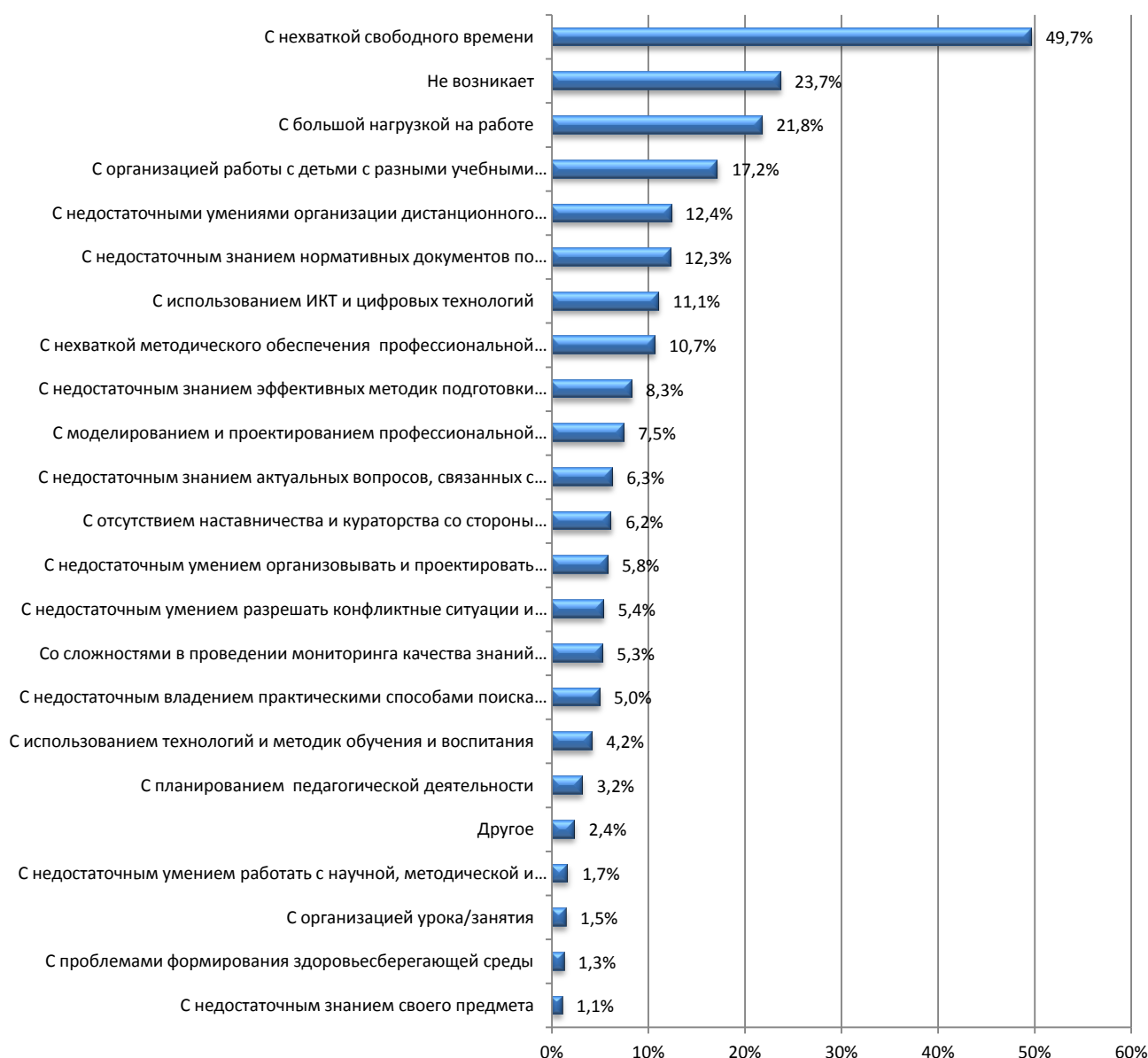


Данные затруднения педагоги в основном связывают со следующими обстоятельствами (диаграмма б):

- с нехваткой рабочего времени;
- с большой нагрузкой на работе;
- с организацией работы с детьми с разными учебными возможностями;
- с недостаточными умениями организации дистанционного обучения;
- с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования;
- с использованием ИКТ и цифровых технологий;
- с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности.

Диаграмма б

*Причины возникновения затруднений педагогических работников*

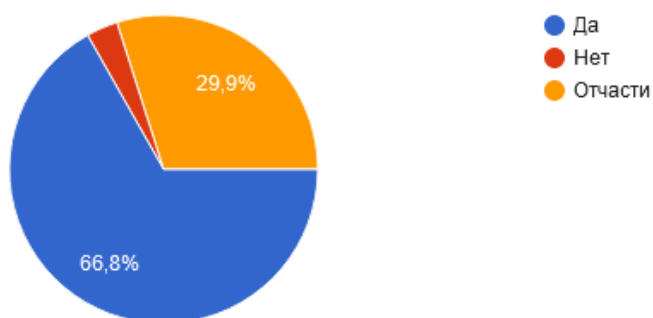


Менее 2% педагогических работников, участвовавших в опросе, связали свои затруднения с недостаточным знанием своего предмета, с недостаточными умениями организовать урок, формировать здоровьесберегающую среду, работать с научной, методической и учебной литературой.

С 2019 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. С содержанием и ходом реализации проекта на муниципальном и региональном уровнях ознакомлены 66,8% педагогических работников, 29,9% – отчасти (диаграмма 7).

Диаграмма 7

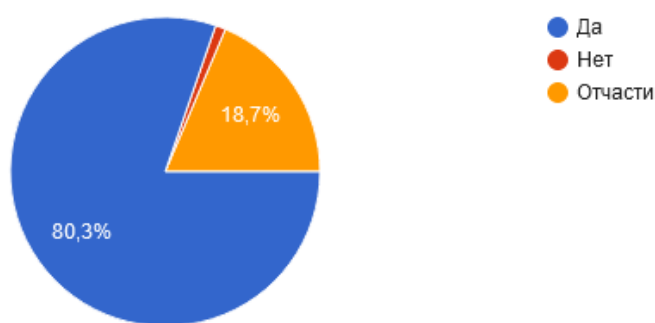
Информирование педагогических работников о реализации национального проекта «Образование»



Своевременно получают необходимую информацию об изменении нормативно-правовой базы реализации ФГОС 80,3% педагогических работников, 18,7% – отчасти (диаграмма 8).

Диаграмма 8

Информирование педагогов о нормативно-правовой базе реализации ФГОС



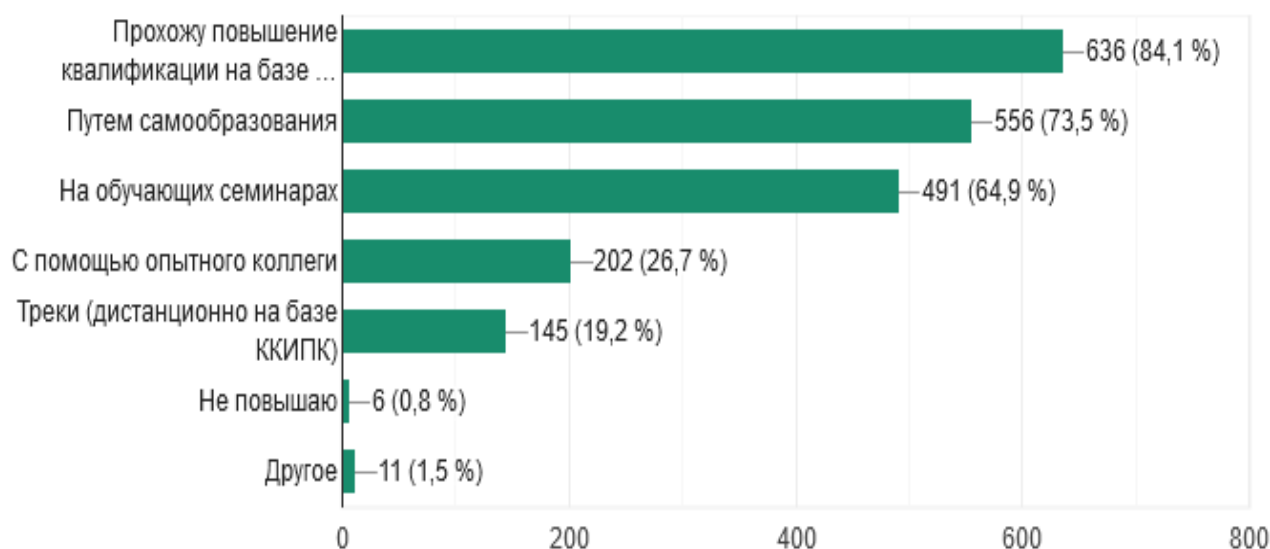
Для повышения профессионального уровня подавляющее число педагогических работников (диаграмма 9):

- проходят курсы повышения квалификации на базе Институтов повышения квалификации (84,1%);
- занимаются самообразованием (73,5%);
- посещают обучающие семинары (64,9%);
- обращаются к опытному коллеге (26,7%);

– обучаются на треках (дистанционно на базе ККИПК) (19,2%).

Диаграмма 9

Способы повышения квалификации педагогических работников МБ(А)ОУ г. Норильска



В качестве других способов повышения квалификации педагоги указали: дистанционное обучение, участие в вебинарах, медионарах, он-лайн конференциях, на различных платформах, например, таких, как «Инфоурок», «Мано про».

Стремление педагогов повысить квалификацию связано, как с изменениями и новациями в сфере образования, так и самооценкой уровня своей профессиональной компетентности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с обучающимися, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности педагогов, хотя в ходе ее приходится решать и эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Анкетный опрос педагогов ставил своей целью и выявление образовательных запросов по вопросам формирования профессиональных компетентностей педагога.

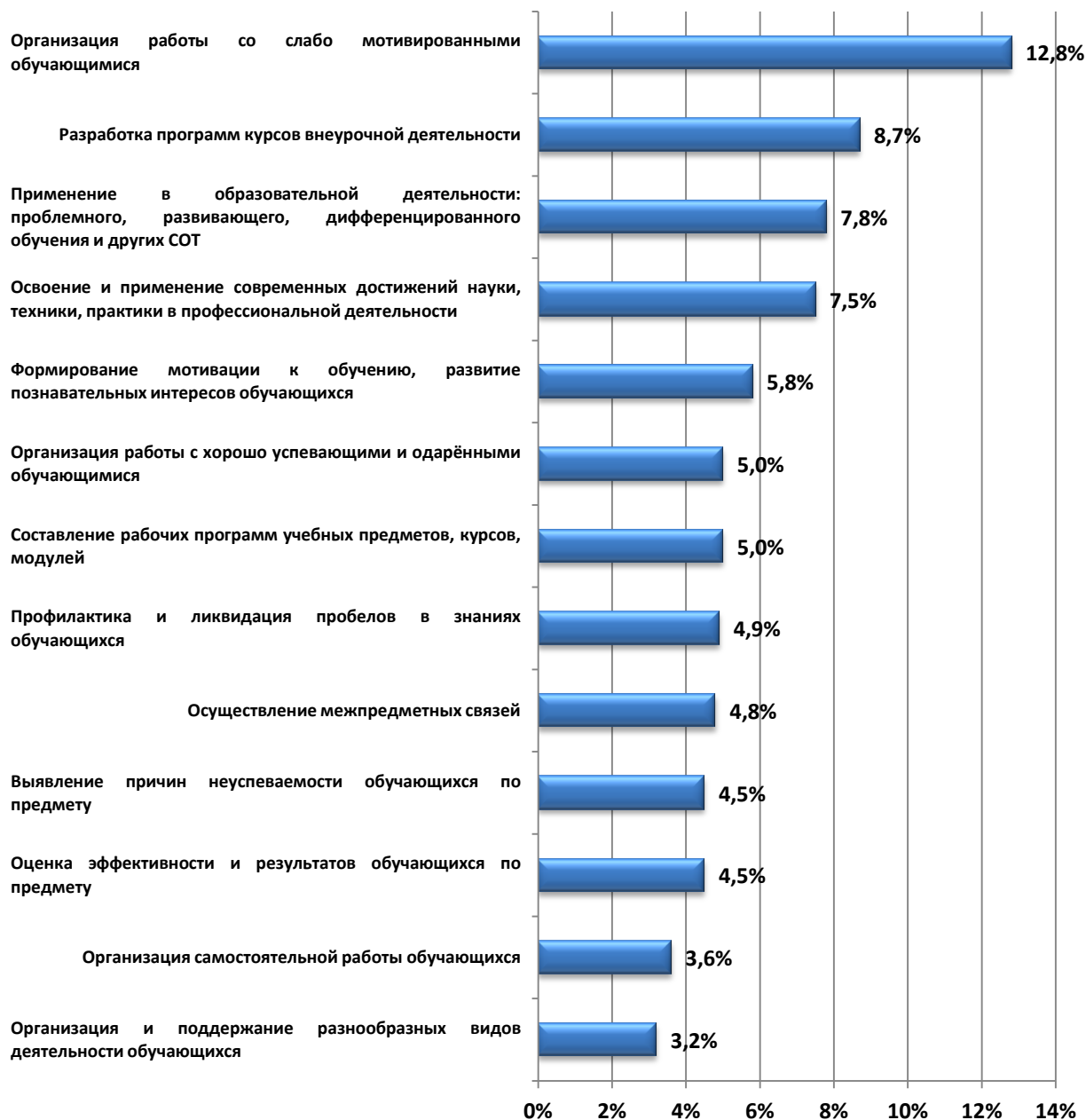
**Профессиональная компетентность** – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. **Профессиональная компетентность** – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

**Общепедагогическая компетенция**, включает в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ

педагогике. Педагогические работники отметили следующие трудности по вопросам общепедагогической профессиональной компетентности (диаграмма 10):

*Диаграмма 10*

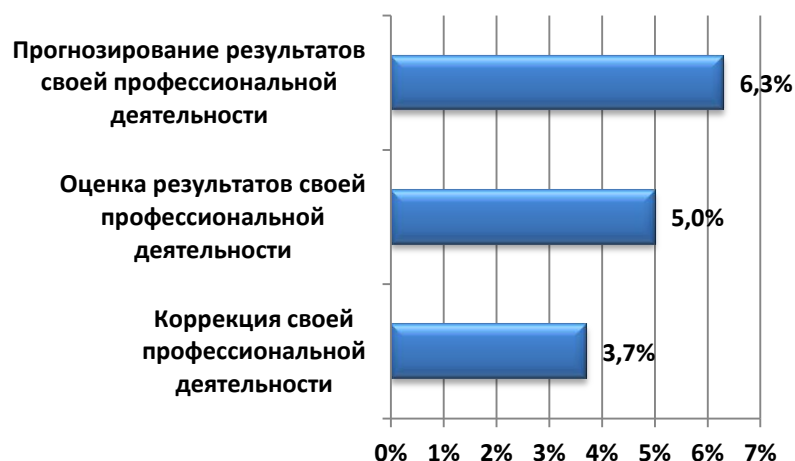
*Затруднения педагогов  
по вопросам общепедагогической профессиональной компетентности*



**Оценочно-рефлексивная компетенция** предполагает умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. Педагогические работники отметили следующие трудности по вопросам оценочно-рефлексивной профессиональной компетентности (диаграмма 11):

*Диаграмма 11*

*Затруднения педагогов  
по вопросам оценочно-рефлексивной компетенции*



**Компетентность в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков** – это знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания. Педагогические работники отметили следующие трудности по вопросам компетентности в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (диаграмма 12):

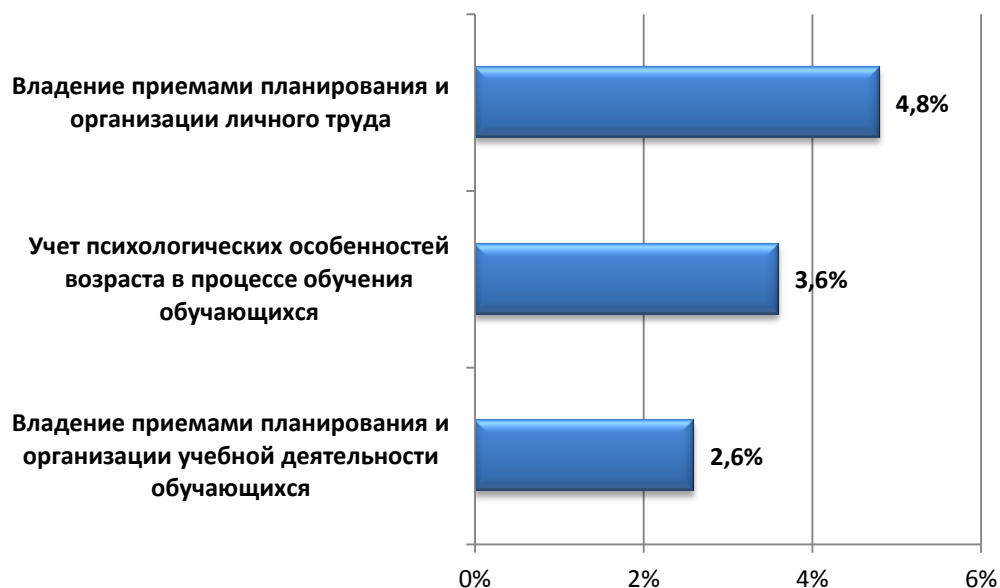
Диаграмма 12

*Затруднения педагогов по вопросам компетентности в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков*



**Психолого-педагогическая компетентность**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. Педагогические работники отметили следующие трудности по вопросам психолого-педагогической компетентности (диаграмма 13):

*Затруднения педагогов  
по вопросам психолого-педагогической компетентности*



**Коммуникативная компетентность** – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание этикета в сфере общения. Педагогические работники отметили следующие трудности по вопросам коммуникативной компетентности (диаграмма 14):

Диаграмма 14

*Затруднения педагогов  
по вопросам коммуникативной компетентности*

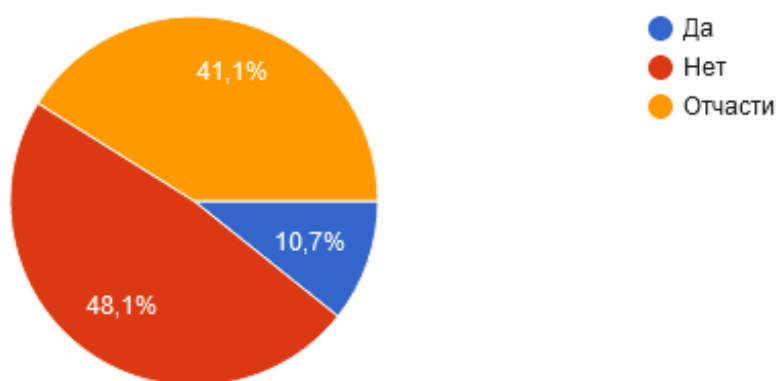


Еще один вектор профессионального совершенствования – это развитие дистанционных технологий образования. То, с чем столкнулись педагоги в период самоизоляции – это дистанционное обучение на дому. Нюанс в том, что здесь не было единой платформы или инструмента, который решал бы все задачи. Ученикам и педагогам приходится пользоваться сразу несколькими сервисами и средствами связи, а также – обычными тетрадями и учебниками. Сам учебный процесс строился примерно так же, как и в обычной школе.

10,7% педагогических работников отметили, что им было трудно перейти на дистанционный формат обучения, отчасти трудности испытывали 41,1% педагогов, для 48,1% педагогов переход на дистанционный формат обучения школьников не составил труда (диаграмма 15).

*Диаграмма 15*

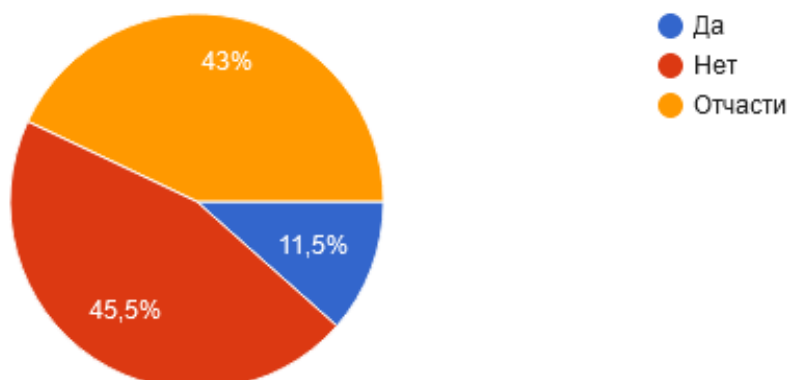
*Затруднения педагогов при переходе на дистанционный формат обучения школьников в период самоизоляции*



При этом 11,5% педагогических работников испытали трудности при выборе методов обучения и сочетании методов, средств и форм обучения при разработке дистанционных уроков, 43% педагогов испытывали затруднения лишь отчасти, 45,5% педагогов не испытали затруднений (диаграмма 16).

*Диаграмма 16*

*Затруднения педагогов при выборе методов обучения и сочетании методов, средств и форм обучения при разработке дистанционных уроков*

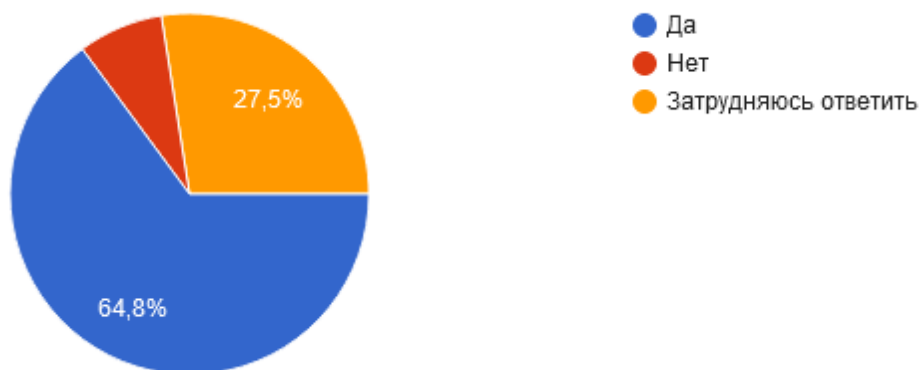


64,8% педагогических работников готовы сочетать традиционные и дистанционные формы обучения школьников, 27,5% педагогов затрудняются

ответить на этот вопрос. Не собираются использовать дистанционные технологии по окончании пандемии 7,7% педагогов (диаграмма 17).

Диаграмма 17

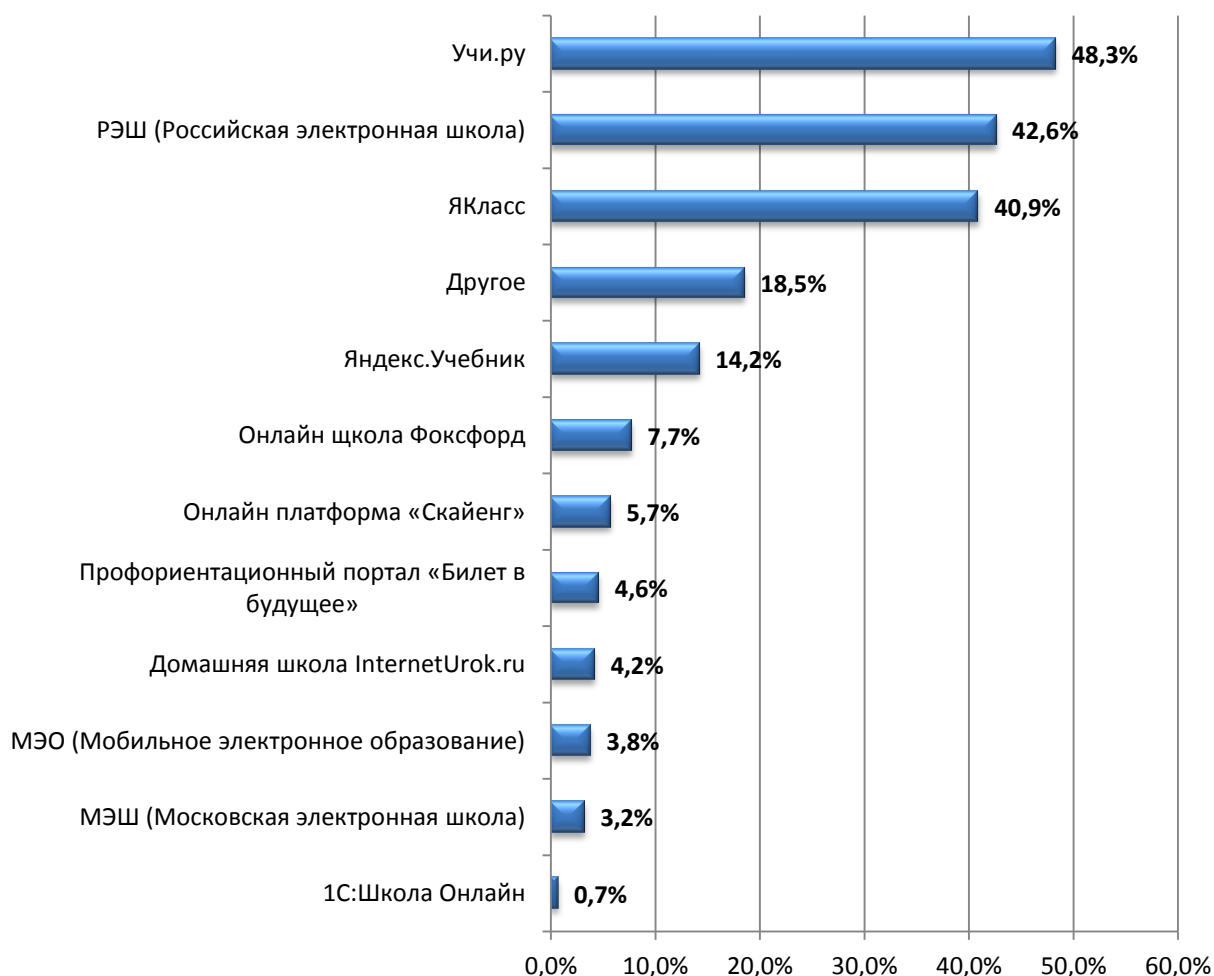
*Готовность педагогов сочетать традиционные и дистанционные формы обучения школьников*



Для организации дистанционного обучения педагоги использовали следующие платформы (диаграмма 18).

Диаграмма 18

*Платформы дистанционного обучения*

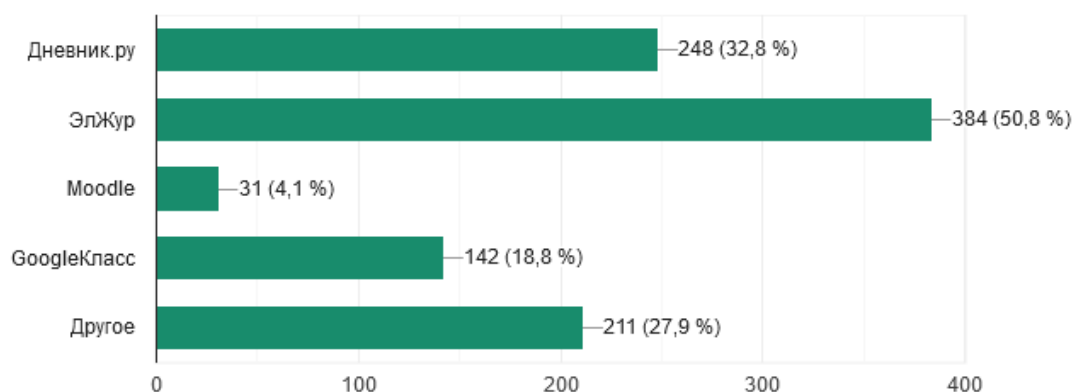




Для организации дистанционного обучения педагоги использовали следующие среды (диаграмма 19).

Диаграмма 19

Среды дистанционного обучения



На заседаниях ГМО необходимо информировать педагогических работников о ходе и результатах реализации подпроектов национального проекта «Образование», как на уровне муниципалитета, так и на уровнях региона и Федерации.

На основании проведенной работы выделены и учтены при планировании деятельности МБУ «Методический центр» следующие затруднения педагогических работников при осуществлении профессиональной деятельности:

– педагоги затрудняются в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов. Учителя путают метапредметные, предметные и личностные результаты, затрудняются в указании конкретного УУД, актуализирующегося в учебной ситуации, испытывают трудности в проектировании формы учебной работы, способствующей формированию конкретного УУД;

– педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки результатов учебной деятельности обучающихся;

– педагоги недооценивают важность внеурочных ресурсов в достижении планируемых образовательных результатов;

– педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов и т.д.;

– педагоги неохотно используют формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков. Они не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельностей (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата;

– педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.;

– хотя разнообразие форм оценивания образовательной успешности является необходимым условием полноценной реализации ФГОС, педагоги по-

прежнему предпочитают учительский контроль в форме самостоятельных, контрольных и тестовых работ прочим формам, не придавая должного значения воспитанию оценочной самостоятельности, формирующему оцениванию школьников;

- педагоги не умеют создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов. Совместные образовательные и социальные проекты, таким образом, не становятся точкой роста и развития для всех субъектов образовательной среды. Родители, как правило, привлекаются школой в утилитарных целях и в качестве «скорой помощи» для решения задач и проблем разного рода, конструктивные усилия и возможности семьи учителями недооцениваются;

- педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, объясняющиеся, в первую очередь, недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;

- педагоги весьма ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды школы, прибегая к ИКТ-средствам в основном, в функции технических средств обучения – пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возможностями виртуального экспериментирования, дистанционными формами образовательного взаимодействия, в том числе дистанционными формами освоения компетенций профессионально-методического плана.

Учитывая выявленные запросы педагогов, в 2021-2022 году необходимо возобновить практику проведения выездных семинаров по вопросам применения цифровых сервисов, ресурсов, платформ в образовательной деятельности; проведения уроков с применением цифровых технологий; организации внеурочной деятельности школьников; представления опыта лучших педагогов.

В частности, в рамках работы ГМО, необходимо продолжить работу, направленную на:

- изучение нормативных документов современного образования;
- развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для учителей;
- ознакомление учителей с формами и технологиями организации дистанционного и традиционного обучения школьников, их эффективной интеграции;
- освещение возможностей обучающих ресурсов и образовательных платформ в сети Интернет;
- внедрение цифровых ресурсов, платформ и сервисов сети Интернет в образовательную деятельность;
- методическую обеспеченность деятельности педагогических работников;
- демонстрацию лучших практик подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, КДР;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- рассмотрение актуальных вопросов, связанных с оценочной деятельностью, в частности, формирующего оценивания;
- использование результатов оценочных процедур в образовательной деятельности;

– моделирование и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, непрерывного образования педагогических работников.

Планируется продолжить работу по выявлению передового педагогического опыта через реализацию деятельностных форм работы с педагогами города, организацию и проведение муниципальных конкурсов:

- Конкурс классных руководителей.
- Конкурс «Свежий ветер».
- Конкурс цифровых уроков «Воспитание через обучение».
- Конкурс «Учитель года – 2022».
- Педагогические чтения.

Традиционно в течение учебного года планируется проведение:

- ГМО (4 заседания по каждому предметному направлению).
- Обучающие семинары.
- Ленты открытых уроков.
- Семинары-практикумы.
- Выездные семинары.
- Мастер-классы.
- Взаимные посещения уроков педагогическими работниками.
- Консультации.

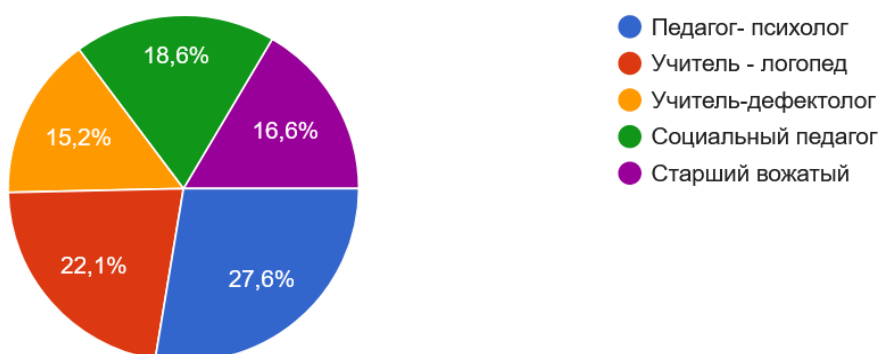
*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

С целью выявления дефицитов и затруднений педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и старших вожатых (далее - специалисты) на заседаниях ГМО в марте 2021 года, было проведено дистанционное анкетирование посредством электронных сервисов. В анкетном опросе приняли участие 145 специалистов (диаграмма 20).

*Диаграмма 20*

*Участие специалистов  
в on-line анкетировании*

145 ответов



Квалификационный состав и педагогический стаж специалистов, принявших участие в опросе представлены на диаграмме 21 и 22 соответственно.

Диаграмма 21

Квалификационные категории специалистов, принявших участие в on-line анкетировании

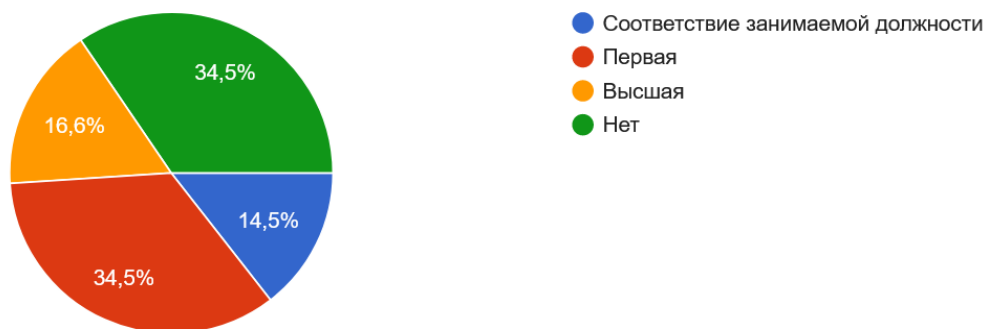
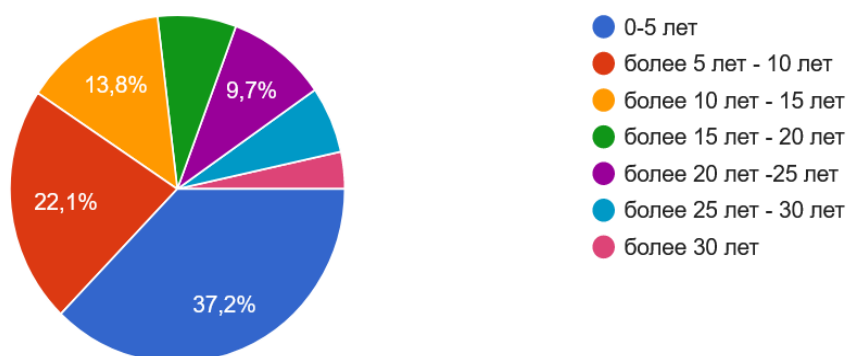


Диаграмма 22

Стаж специалистов, принявших участие в on-line анкетировании

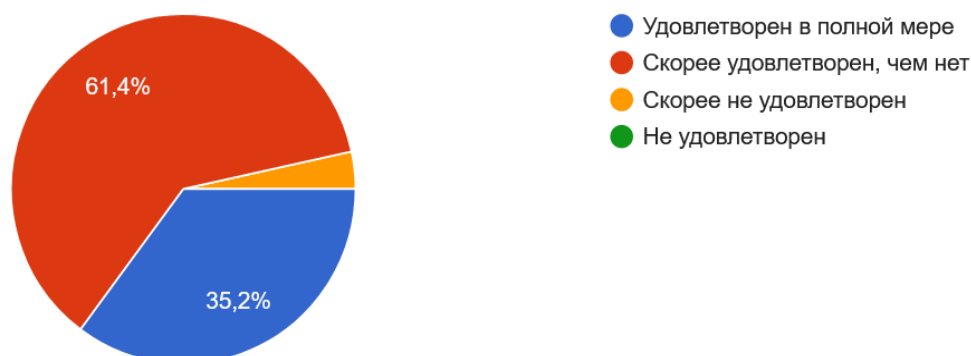


Важнейшим условием успешного осуществления образовательной деятельности является сформированность у специалистов умений видеть и правильно оценивать существующие проблемы.

Своей профессиональной компетентностью удовлетворены 61,4% опрошенных (диаграмма 23).

Диаграмма 23

Удовлетворенность специалистов уровнем своей профессиональной компетентности



По результатам анкетного опроса специалистов МБ(А)ОУ города Норильска только 16% ответили, что при реализации педагогической деятельности затруднений не испытывают.

Диаграмма 24

*Причины возникновения затруднений у специалистов*



Данные затруднения специалисты связывают в основном со следующими причинами (диаграмма 24):

- с нехваткой рабочего времени;
- с большой нагрузкой на работе;
- с недостаточными умениями организации дистанционного обучения;
- с использованием ИКТ и цифровых технологий;
- с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам развития и воспитания;
- с отсутствием наставничества и кураторства со стороны опытных педагогов;
- с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности.

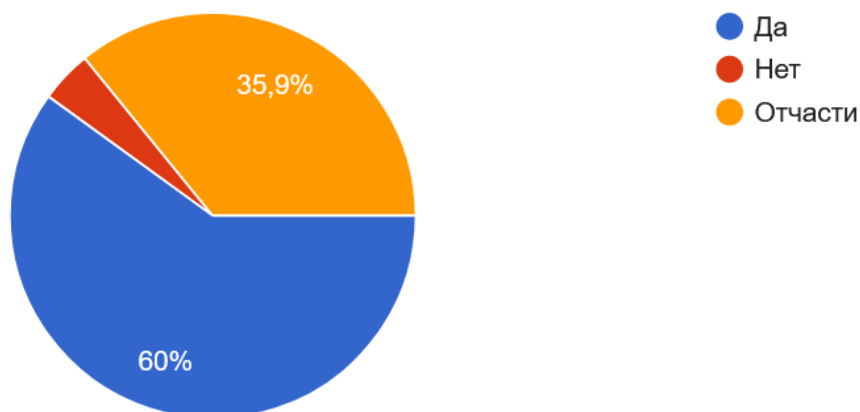
Менее 2% специалистов, участвовавших в опросе, связали свои затруднения с недостаточными умениями организовать урок/занятие/мероприятия, работать с научной, методической и учебной литературой, с использованием технологий и методов развития и воспитания.

С 2019 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. С содержанием и ходом реализации проекта на муниципальном и региональном уровнях ознакомлены 60% специалистов, 35,9% – отчасти (диаграмма 25).

Диаграмма 25

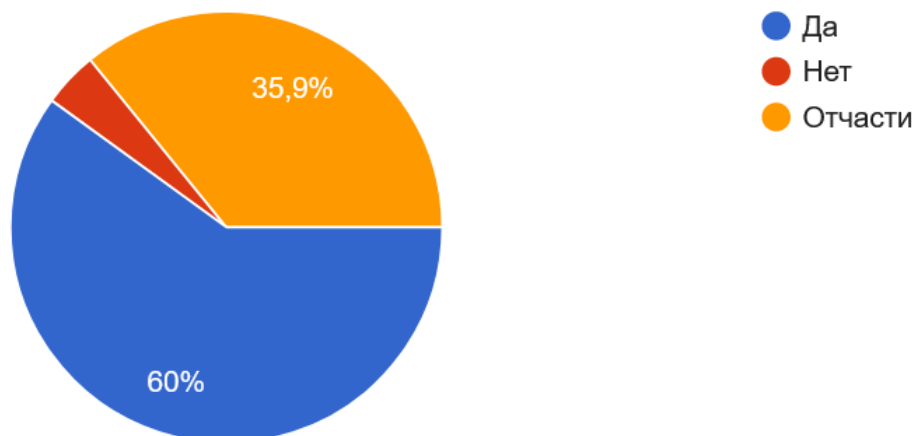
*Информирование педагогических работников о реализации национального проекта «Образование»*



Своевременно получают необходимую информацию об изменении нормативно-правовой базы реализации ФГОС 60 % специалистов, 35,9% – отчасти (диаграмма 26).

Диаграмма 26

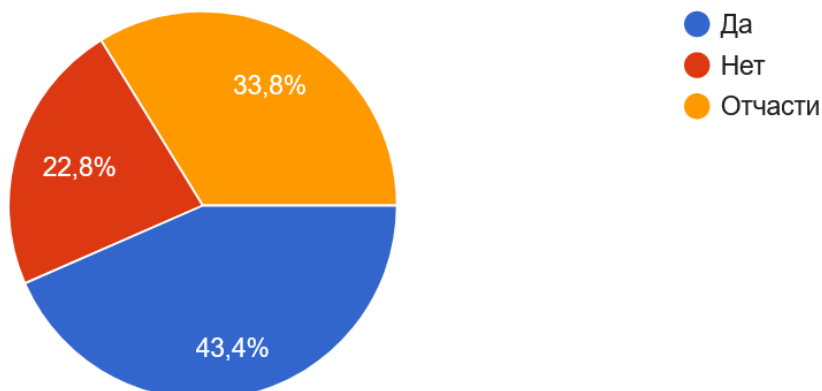
*Информирование специалистов о нормативно-правовой базе реализации ФГОС*



Необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС ОВЗ, федеральных проектов национального проекта "Образование", дистанционных технологий в образовании отметили 43,4% опрошенных (диаграмма 27).

Диаграмма 27

Необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС ОВЗ, дистанционных технологий

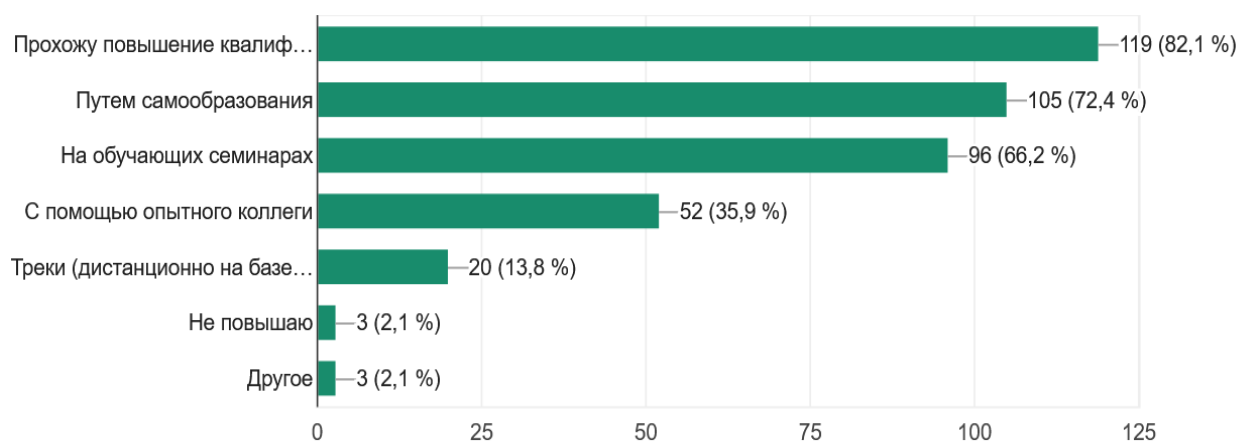


Повышение профессионального уровня подавляющее число специалистов осуществляют посредством: (диаграмма 28):

- курсов повышения квалификации на базе Институтов повышения квалификации (82,1%);
- самообразования (72,4%);
- посещения обучающих семинаров (66,2%);
- обращения к опытному коллеге (35,9%);
- обучение на треках (дистанционно на базе ККИПК) (13,8%).

Диаграмма 28

Способы повышения квалификации специалистов МБ(А)ОУ г. Норильска



Анкетный опрос специалистов ставил своей целью и выявление образовательных запросов по вопросам формирования профессиональных компетентностей специалистов.

**Профессиональная компетентность** – это способность решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. **Профессиональная компетентность** – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

**Общепедагогическая компетенция**, включает в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики. Специалисты отметили следующие трудности по вопросам общепедагогической профессиональной компетентности (диаграмма 29):

Диаграмма 29

*Трудности специалистов по вопросам общепедагогической профессиональной компетентности*

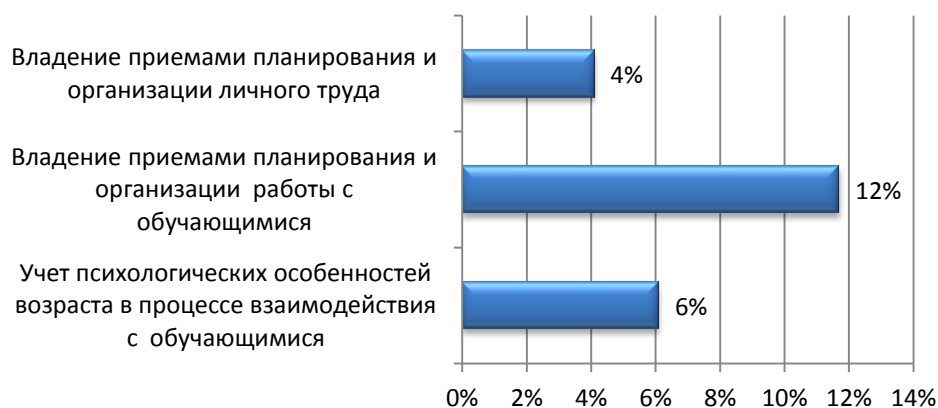


**Психолого-педагогическая компетентность**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. Специалисты отметили следующие трудности по вопросам психолого-педагогической компетентности (диаграмма 30):

Диаграмма 30

*Затруднения специалистов по вопросам психолого-педагогической компетентности*

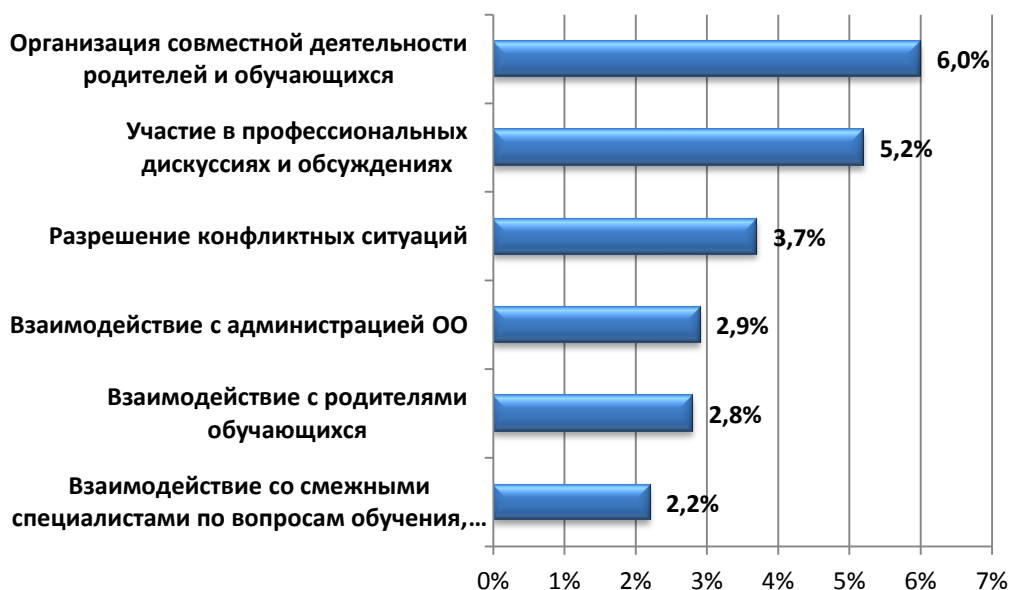




**Коммуникативная компетентность** – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание этикета в сфере общения. Специалисты отметили следующие трудности по вопросам коммуникативной компетентности (диаграмма 31):

*Диаграмма 31*

*Затруднения специалистов по вопросам коммуникативной компетентности*

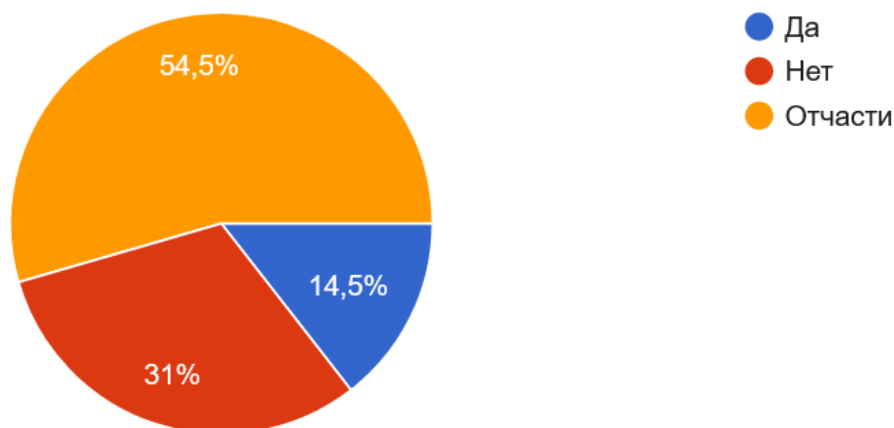


Важная составляющая профессионального совершенствования – это развитие дистанционных технологий образования. То, с чем столкнулись специалисты в период самоизоляции – дистанционный формат взаимодействия со школьниками и родителями. Так как не было единой платформы или инструмента, который решал бы все задачи.

14,5% специалистов отметили, что им было трудно перейти на дистанционный формат взаимодействия, отчасти трудности испытывали 54,5% специалистов, для 31% специалистов переход на дистанционный формат взаимодействия не составил (диаграмма 32).

*Диаграмма 32*

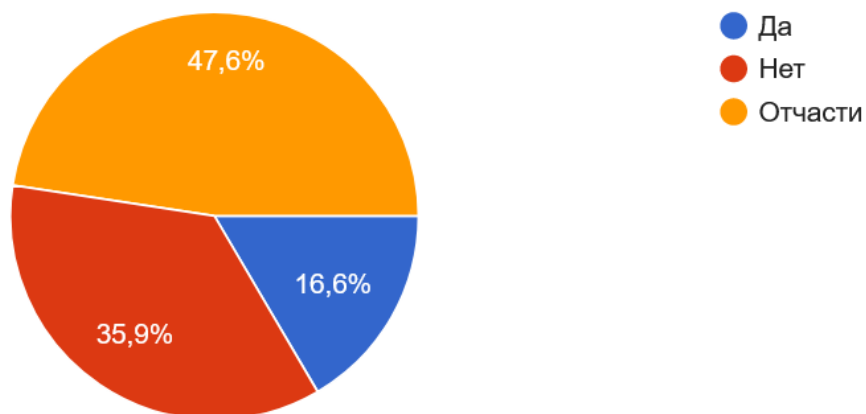
*Затруднения специалистов при переходе на дистанционный формат взаимодействия с школьниками и родителями в период пандемии*



При этом 16,6% специалистов испытали трудности при выборе дистанционных методов и форм работы, 47,6% испытывали затруднения лишь отчасти, 35,9% специалистов не испытали затруднений (диаграмма 33).

*Диаграмма 33*

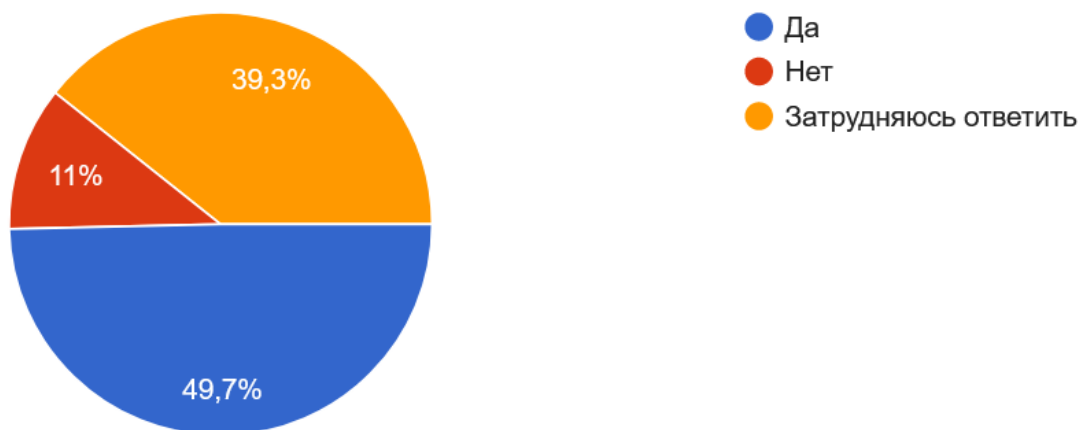
*Затруднения специалистов при выборе дистанционных методов и форм работы*



49,7% специалистов готовы сочетать традиционные и дистанционные формы взаимодействия с обучающимися и родителями, 39,3% затрудняются ответить на этот вопрос. Не собираются использовать дистанционные технологии по окончании пандемии 11% специалистов (диаграмма 34).

*Диаграмма 34*

*Готовность специалистов сочетать традиционные и дистанционные формы взаимодействия с обучающимися и родителями*



На заседаниях ГМО необходимо информировать специалистов о ходе и результатах реализации подпроектов национального проекта «Образование», как на уровне муниципалитета, так и на уровнях региона и Федерации.

На основании проведенной работы выделены и учтены при планировании деятельности МБУ «Методический центр» следующие затруднения специалистов при осуществлении профессиональной деятельности:

- проектировать, моделировать, прогнозировать и планировать социально-психологическую, логопедическую и воспитательную работу с детьми, учитывая воспитательный потенциал среды, интегрировать воспитательные воздействия в социальной системе, а также адекватно оценивать и анализировать результаты психолого-педагогической и воспитательной деятельности;
- осуществлять системный подход к мониторингу психологического и личностного развития обучающихся.

В частности, в рамках работы ГМО, необходимо продолжить работу, направленную на:

- изучение нормативных документов современного образования и воспитания;
- развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для специалистов;
- ознакомление специалистов с формами и технологиями организации дистанционного и традиционного взаимодействия с родителями и обучающимися, их эффективной интеграции;
- рассмотрение актуальных вопросов, связанных с проектной деятельностью с обучающимися;
- организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в ТЖС;
- применение социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся;
- внедрение цифровых ресурсов, платформ и сервисов сети Интернет в образовательную деятельность;
- методическую обеспеченность деятельности специалистов;
- моделирование и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов специалистов, их непрерывного образования.

Работа по выявлению передового педагогического опыта через реализацию деятельностных форм работы со специалистами города будет продолжена, через организацию и проведение муниципальных конкурсов:

- Конкурс классных руководителей.
- Конкурс «Свежий ветер».
- Конкурс цифровых уроков «Воспитание через обучение».
- Педагогические чтения.

Традиционно в течение учебного года планируется проведение:

- ГМО (4 заседания по каждому предметному направлению).
- Обучающие семинары.
- Семинары-практикумы.
- Мастер-классы.
- Взаимные посещения занятий/мероприятий специалистами.
- Консультации.

## **1.2. ВЫЯВЛЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПУТЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ, МАСТЕР-КЛАССОВ, УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ, ОБОБЩЕНИЮ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ**

*В целях реализации поставленных задач по данному направлению:*

### **1.2.1. Муниципальные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников.**

*Проведено три муниципальных конкурса:*

- образовательный марафон «Цифровые инновации в обучении и воспитании»;
- фестиваль школьных библиотек «Информационно-библиотечный центр: новые функции, новые возможности»;
- профессиональный конкурс «Учитель года – 2021».

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания образования и стимулированию труда педагогических работников.

Конкурсы профессионального мастерства в муниципалитете стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального уровня педагогических работников и являются средством творческой самореализации. Конкурсы на разных уровнях позволяют проявить основные характеристики компетентности педагогов:

- владение современными педагогическими технологиями;
- творчество в профессиональной сфере;
- профессиональную способность решать проблемные ситуации.

Факторы, способствующие организации конкурсной системы:

– Стратегический фактор – общие тенденции в развитии муниципального образования, система Приоритетных национальных проектов и условий участия в них.

– Психологический фактор – общечеловеческая потребность в признании и одобрении, в ощущении успеха, возможность реализовать себя, свои идеи, свой потенциал, потребность в лидерстве, профессиональном росте.

– Социальный фактор – следование актуальным тенденциям проникновения разного вида конкурсов во все сферы деятельности человека.

– Профессиональный фактор – необходимость для учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования встречи с другими педагогами-мастерами как условие профессионального и личностного роста, помощь в распространении идей и разработок.

Проведенные конкурсы позволили:

– выявить и распространить успешный опыт применения цифровых технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательных организаций, популяризовать лучшие методические разработки уроков и воспитательных мероприятий педагогических работников;

– повысить мотивацию коллективов образовательных организаций применять цифровые технологии и электронные средства обучения в образовательной и воспитательной деятельности и стимулировать рост профессионального мастерства учителей;

– выявить и распространить педагогический опыт образовательных организаций, активно формирующих современную цифровую образовательную среду;

– создать условия для открытого представления лучших образцов профессиональной деятельности школьных библиотекарей;

– обеспечить рост профессионального мастерства школьных библиотекарей;

– обобщить опыт проведения мероприятий по развитию школьных информационно-библиотечных центров;

– поощрить активных педагогических работников и продемонстрировать результаты их деятельности педагогической общественности;

– развить творческий и профессиональный потенциал педагогических работников;

– продолжить формирование базы данных передового педагогического опыта;

– поддержать внедрение новых технологий в организацию образовательной деятельности, обеспечить рост профессионального мастерства педагогических работников.

### ***1.2.2. Городские методические объединения.***

#### **В 2020-2021 учебном году проведены 4 заседания ГМО по темам:**

**Сентябрь.** Инновации в школьном и дополнительном образовании: целевые ориентиры и стратегические направления развития.

**Ноябрь.** Профессиональное мышление педагога и современный подход к образованию в условиях реализации национальных проектов.

**Январь.** Цифровые трансформации в образовании.

**Март.** Проектирование учебного процесса как условие обеспечения индивидуальной траектории развития и обучения каждого ребенка.

В связи с введением карантинных мер из-за распространения COVID-19 все ГМО в 2020-2021 учебном году были проведены в дистанционном режиме.

По итогам ГМО можно выделить образовательные учреждения, которые не представляли опыт работы по заявленным темам (таблица 1):

Таблица 1

*МБ(А)ОУ, которые не представляли опыт работы на ГМО*

Месяц	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март
МБ(А)ОУ	СШ № 8, 14, 16, 33	СШ № 16, 23, 32, 42, Интернат № 2	СШ № 6, 24, 40	СШ № 24, 40, 42

Также следует отметить посещаемость ГМО педагогическими работниками следующих МБ(А)ОУ (таблица 2):

Таблица 2

*МБ(А)ОУ, педагогические работники  
которых приняли участие в работе всех ГМО*

Месяц	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март
МБ(А)ОУ	Гимназия № 1, 4, 7, СШ № 3, 42	Гимназия № 5, Лицей № 3, СШ № 1, 6, 20, 27, 28, 33, 40, 42, 43	СШ № 16, 40, Гимназия № 1	Гимназия № 1, 7, 11, 48, СШ № 3, 9, 17, 42, 43

Городское методическое объединение учителей – это форма просвещения педагогов, которая носит как информативный, так и практико-ориентированный характер. В существующей системе основное внимание уделяется методическим вопросам того или иного направления, так как профессиональная компетентность педагога связана с реальными проблемами и задачами практики, ориентирована на овладение педагогическими, образовательными технологиями, обеспечивающими достижение желаемого результата в профессиональной деятельности. Уровень профессионализма в значительной мере зависит от уровня активности педагога, его способности подняться над средой и продолжать самообразование, от системы методической работы в рамках ГМО.

Средний охват педагогических работников разнообразными формами методической работы в рамках ГМО значительно вырос (таблица 3). Это связано с тем, что все ГМО в течение учебного года проводились в дистанционном формате, и данный формат оказался наиболее удобен большинству педагогических работников.

Таблица 3

*Охват педагогических работников  
разнообразными формами методической работы в рамках ГМО*

Учебный год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Средний охват педагогических работников МБ(А)ОУ	1171 чел. (45%)	1327 чел. (48%)	1329 чел. (48%)	1897 чел. (69,2%)

МБ(А)ОУ ДО				
Средний охват педагогических работников МБ(А)ДОУ	340 чел. (25,8%)	266 чел. (25%)	387 чел. (29%)	504 (38 %)

### 1.2.3. Городские мастер-классы.

Мастер-класс – это открытая педагогическая система, с помощью которой педагоги передают коллегам новые возможности педагогической практики. Это актуальная форма для обобщения и распространения инновационного педагогического опыта. Ее особенность заключается в том, что она основана на практических действиях педагога и включает творческое решение познавательной задачи или проблемной ситуации.

В 2020-2021 учебном году было открыто 30 мастер-классов педагогических работников МБ(А)ОУ и МБ(А)У ДО (из которых 2 мастер-класса – административные) и 5 мастер-классов педагогических работников МБ(А)ДОУ.

В рамках городских мастер-классов поднимались актуальные вопросы применения педагогических технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО, создание условий для обучения детей с ОВЗ, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, использования информационно-коммуникационных технологий, методов активного обучения, особенностей преподавания отдельных сложных тем по учебным предметам, подготовке обучающихся к ГИА.

Особое внимание было уделено:

- подготовке обучающихся к ГИА и оценочным процедурам (МБОУ «СШ № 28», «СШ № 30», «Гимназия № 1», «Гимназия № 5», «Лицей № 3»);
- обучению детей с ОВЗ (МБОУ «СШ № 27», «СШ № 6»);
- применению информационно-коммуникационных технологий (МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 9», «СШ № 29», «СШ № 41», «СШ № 45», «Лицей № 3»);
- организации работы классного руководителя (МБОУ «СШ № 3»);
- освоению современных технологий, методов и приемов преподавания (МАОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Гимназия № 11», «СШ № 13», «СШ № 20», «СШ № 30», «СШ № 37»);
- организации проектной деятельности обучающихся (МБОУ «Гимназия № 7», МАОУ «Гимназия № 4»).

Не проводили мастер-классы в 2020-2021 учебном году педагогические работники МБОУ «СШ № 1, 8, 14, 16, 17, 21, 23, 24, 30, 31, 32, 33, 36, 38, 39, 40, 42, 43», «Интернат № 2».

Административный мастер-класс был проведен административной командой МБОУ «СШ № 37». Проведение административного мастер-класса МБОУ «СШ № 6» было перенесено по объективным причинам на 2021-2022 учебный год.

Для педагогов дополнительного образования работали мастер-классы на базах учреждений дополнительного образования детей: МБ(А)У ДО «СЮТ», «ДДТ», «ЦВР», «СОЦ».

В рамках городских мастер-классов МБ(А)ДОУ освещены следующие темы:

– Использование игровой развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в коррекционной работе с детьми с ТНР (МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»);

– Использование цифровой лаборатории «Наураша» в экспериментально-опытной деятельности кружка «Научные забавы» (МБДОУ «ДС № 36 «Полянка»);

– Современные здоровьесберегающие технологии фонетического развития голоса, как средство совершенствования вокальных навыков у детей старшего дошкольного возраста (МБДОУ «ДС № 78 «Василек»);

– Психолого-педагогическое сопровождение творчески способных и одаренных детей старшего дошкольного возраста методом «Комплексной сказкотерапии» (МАДОУ «ДС № 45 «Улыбка»);

– Построение художественной речи детей старшего дошкольного возраста, посредством организации студии риторики (МБДОУ «ДС № 75 «Зайчонок»)

Мероприятия проведены в формате zoom-конференций, после каждой встречи все педагогические работники, которые были ознакомлены с материалами мастер-класса, заполняли Google-формы регистрации и обратной связи.

Дистанционный формат позволил повысить посещаемость организованных мастер-классов (таблица 4):

Таблица 4

*Посещение мастер-классов работников МБ(А)ДОУ*

№	Название мастер-класса	Категория слушателей	Количество посетивших мастер-класс
1.	Построение художественной речи детей старшего дошкольного возраста посредством студии риторики	Воспитатели	1 встреча: 141 педагог 2 встреча: 67 педагогов 3 встреча: 65 педагогов
2.	Использование игровой развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в коррекционной работе с детьми с ТНР	Воспитатели групп для детей с ТНР	1 встреча: 154 педагога 2 встреча: 76 педагогов 3 встреча: 101 педагога
3.	Использование цифровой лаборатории «Наураша» в экспериментально-опытной деятельности кружка «Научные забавы»	Воспитатели	1 встреча: 97 педагогов 2 встреча: 71 педагог 3 встреча: 77 педагогов
4.	Психолого-педагогическое сопровождение творчески способных и одаренных детей старшего дошкольного возраста методом «Комплексной сказкотерапии»	Педагог-психологи	1 встреча: 104 педагога 2 встреча: 83 педагога 3 встреча: 60 педагогов
5.	Современные здоровьесберегающие технологии фонетического развития голоса, как средство совершенствования вокальных навыков у детей старшего	Музыкальные руководители	1 встреча: 154 педагога 2 встреча: 76 педагогов 3 встреча: 101 педагог



дошкольного возраста		
----------------------	--	--

#### 1.2.4. Семинары.

В течение 2021-2022 учебного года учебного года было проведено 107 семинаров для педагогических работников МБ(А)ОУ, МБ(А)У ДО и МБ(А)ДОУ (это на 51 семинар больше, чем в прошлом учебном году). Кроме того в рамках январских заседаний ГМО «Цифровые трансформации в образовании» было проведено 107 педагогических мастерских для разных категорий педагогических работников по теме.

По результатам анализа итогов ГИА 2021 года в план работы МБУ «Методический центр» были включены дополнительные мероприятия;

- интенсивная школа для учителей обществознания по подготовке обучающихся к ЕГЭ-2021;

- семинары для учителей математики, истории и обществознания по итогам обучения экспертов в КК ИПК по вопросам проверки заданий с развернутым ответом.

Вопросам подготовки обучающихся к ГИА-2021 было уделено особое внимание:

- по всем предметным направлениям были проведены семинары-практикумы направленные на проблемные точки подготовки обучающихся к ГИА;

- на заседаниях ГМО были рассмотрены изменения в КИМ ОГЭ-2021; вопросы изменения и заполнения бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ;

- проведены семинары по подготовке к проведению ОГЭ по физике и химии (проведен мониторинг наличия оборудования для выполнения экспериментального задания).

В течение учебного года педагоги представляли свой опыт на муниципальном уровне, что было отражено в «географии» МБ(А)ОУ плана работы МБУ «Методический центр» (таблица 5).

Таблица 5

Представление опыта педагогическими работниками МБ(А)ОУ в течение 2020-2021 учебного года

МБ(А)ОУ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
Гимназия № 1								
Гимназия № 4								
Гимназия № 5								
Гимназия № 7								
Гимназия № 11								
Гимназия № 48								
Лицей № 3								
СШ № 1								
СШ № 3								
СШ № 6								

СПШ № 8								
СПШ № 9								
СПШ № 13								
СПШ № 14								
СПШ № 16								
СПШ № 17								
СПШ № 20								
СПШ № 21								
СПШ № 23								
СПШ № 24								
СПШ № 27								
СПШ № 28								
СПШ № 29								
СПШ № 30								
СПШ № 31								
СПШ № 32								
СПШ № 33								
СПШ № 36								
СПШ № 37								
СПШ № 38								
СПШ № 39								
СПШ № 40								
СПШ № 41								
СПШ № 42								
СПШ № 43								
СПШ № 45								
Интернат № 2								

**За 2020 год охват педагогов различными формами методической работы составил 82,1%, за 6 месяцев 2021 года – 78%.**

#### ***1.2.5. Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов города Норильска.***

Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов города Норильска является одним из актуальных направлений деятельности МБУ «Методический центр».

Выстроенная на муниципальном уровне дифференцированная система работы с молодыми педагогами позволяет: интегрировать молодых педагогов в профессиональное сообщество (через работу городских методических объединений); выявлять и поддерживать творчески работающих и талантливых педагогов, распространять достижения молодых учителей в профессиональном сообществе (через систему конкурсной деятельности); выявлять актуальные формы наставничества и сопровождения молодых педагогов в образовательных учреждениях (через совместное участие педагогов-наставников и молодых педагогов в конкурсе «Свежий ветер»).

Работа школы осуществлялась через муниципальную модель, участниками которой являются:

– МБУ «Методический центр» (организация, курирование и содержательное наполнение работы Школы);

– образовательные учреждения города (организация внутренней системы наставничества, формирование запроса на работу Школы от административных команд, включение опытных педагогов в работу Школы на муниципальном уровне).

Содержание деятельности Школы выстраивалось с учетом дифференцированного подхода:

Первый год участия в школе – «накопление профессионального опыта» (диагностика профессиональных затруднений, участие в практико-ориентированных семинарах);

Второй и третий годы участия в школе – «презентация профессионального опыта» (демонстрация открытых уроков, проектов самообразования, участие в конкурсе молодых педагогов «Свежий ветер») Именно из-за того, что участники школы становления профессионального мастерства педагогов должны пройти все этапы школы данный конкурс проводится раз в 2 года;

Для всех участников школы предполагалось обязательное участие в работе предметных секций, состав и содержание деятельности которых утверждается ежегодно (секции направлены на решение узких задач, связанных с предметными областями и сферами профессиональных интересов).

Ежегодный анализ востребованных форм сопровождения молодых педагогов позволяет выстраивать работу с молодыми педагогами на уровне муниципалитета с учетом выявленных профессиональных затруднений.

Но пандемия и введенные ограничения внесли свои коррективы в работу «Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов». Все мероприятия проводились дистанционно с использованием платформы zoom, оповещение молодых педагогов проводилось через план работы и информационные письма МБУ «Методический центр», группы в мессенджерах. Явка молодых педагогов составляла до 86 человек.

В 2020-2021 учебном году в работе Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов приняли участие 119 (105 в прошлом учебном году) педагогов из 33 (26 в прошлом учебном году) МБ(А)ОУ со стажем педагогической деятельности от 2 мес. до 3-х лет, из них 37 педагогов имеют стаж педагогической деятельности до 1 года.

### **1.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБ(А)ОУ, МБ(А)У ДО И МБ(А)ДОУ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.**

---

*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

#### **1.3.1. Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее».**

В 2020-2021 учебном году в связи с принятием мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, в порядок проведения городских педагогических чтений «Норильский учитель: опыт

прошлого – взгляд в будущее» (далее – Педагогические чтения) были внесены изменения, касающиеся формы проведения, организации обратной связи по итогам проведения мероприятия. Педагогические чтения состоялись с 19.04.2021 по 26.04.2021 в режиме видеоконференции на платформе Zoom.

Педагогические чтения представляют собой свободный обмен мнениями, идеями, практическими наработками на основе диалога участников по предложенным направлениям. Профессиональный опыт представили 93 педагогических работника МБ(А)ОУ, 57 МБ(А)ДОУ, 17 педагогов МБ(А)У ДО, опыт которых содержит элементы новизны и получил общественное признание.

В рамках работы тематических секций были организованы дискуссии и обсуждения разных педагогических подходов в обучении и воспитании, обсуждались проблемы современной дидактики по инициированию становления новых образовательных практик.

Всего для работы в тематических секциях Педагогических чтений было зарегистрировано 189 работ педагогических работников всех образовательных учреждений, в 2019-2020 уч.г. -158 работ, в 2018-2019 уч.г. – 136 работ.

Не представили работы на Педагогические чтения педагогические работники МБОУ «СШ № 1», «СШ № 16», «СШ № 42», «СЮТ», МБ(А)ДОУ «ДС № 3 «Солнышко», «ДС № 9 «Зимушка», «ДС № 25 «Серебряное копытце», «ДС № 28 «Веселинка», «ДС № 29 «Вишенка», «ДС № 31 «Малыш», «ДС № 59 «Золушка», «ДС № 71 «Антошка», «ДС № 75 «Зайчонок», «ДС № 90 «Цветик-семицветик».

Согласно пункту 7 Положения о проведении Педагогических чтений для определения авторов выступлений на Педагогических чтениях в каждой секции была организована заочная независимая экспертиза. Среди основных недостатков, выявленных в ходе экспертизы, это несоответствие содержания ряда работ установленным критериям по следующим позициям (согласно Положению о проведении педагогических чтений):

- наличие диагностики/анализа по выявлению проблем;
- прогнозирование путей решения проблемы в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой;
- соответствие выводов представленной работы поставленным цели и задачам, решению выявленных проблем;
- реальность распространения опыта в массовой педагогической практике.

По итогам проведения независимой экспертизы работ, зарегистрированных на городские Педагогические чтения, отклонены от участия в Педагогических чтениях 22 работы, в 2019-2020 уч.г. - 15 работ, в 2018-2019 уч.г. - 21 работа.

В рамках Педагогических чтений было открыто 20 тематических секций, свой опыт по актуальным вопросам обучения и воспитания представили 167 педагогических работника МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ, МБ(А)ОУ ДО. Была организована секция для молодых педагогов со стажем работы не более 5 лет «Мой педагогический поиск», в которой приняли участие 10 педагогов.

Активными участниками Педагогических чтений в 2020-2021 учебном году стали педагоги МБ(А)ОУ «Лицей № 3», «Гимназия № 4», «СШ № 8», «СШ № 20», «ДДТ», МБ(А)ДОУ «ДС № 68 «Ладушки», «ДС № 86 «Брусничка».

В целях получения оценки востребованности материалов, представленных на Педагогических чтениях, количества педагогических работников, принявших участие в качестве слушателей, в каждой секции была организована обратная связь.

По итогам проведенного мероприятия в каждой секции педагогам было предложено заполнить карты обратной связи. В анкетировании приняли участие 745 педагогических работников, являющихся выступающими и слушателями секций Педагогических чтений.

Карты обратной связи, заполненные участниками чтений в формате Google-форм, позволили оценить удовлетворенность педагогов проведенным мероприятием, получить предложения по формату формирования секций, выявить общественное мнение присутствующих педагогов организованной экспертизой работ участников Педагогических чтений, поощрению участников мероприятия.

Кроме этого, участники анкетирования отметили выступления педагогических работников, чей практический опыт достоин трансляции в рамках представления мастер-класса, проведения открытых учебных занятий, профессиональных конкурсов. Тезисы лучших выступлений, представленных на Педагогических чтениях, оформлены в виде электронного сборника «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее».

### **1.3.2. Профессиональный конкурс «Учитель года – 2021»**

С целью профессионального развития педагогических работников, распространения лучшего опыта учителей, создания условий для творческой самореализации в период с 16.11.2020 г. по 03.02.2021г. проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021». В конкурсных мероприятиях приняли участие 18 педагогов из 16 общеобразовательных учреждений города. В борьбу за звание абсолютного победителя вступили 5 педагогов, которые успешно прошли конкурсные мероприятия: «Методическое объединение», «Индивидуальное компетентностное испытание», «Открытый урок».

Педагоги – представители МБОУ «Средняя школа № 28, 38», «Лицей № 3», «Гимназия № 11» продемонстрировали свои профессиональные умения в завершающем конкурсном мероприятии «Мастер-класс». Критерии оценивания компетентностей учителей были разнообразными. Эксперты отслеживали метапредметность и универсальность подходов к обучению, информационную и языковую культуру, исследовательскую и проектную компетентность участников конкурса. Особое внимание уделялось умению представлять и аргументировать свою позицию, взаимодействовать с широкой аудиторией.

По наибольшему количеству баллов, полученных по результатам заключительного мероприятия муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2021», определен абсолютный победитель конкурса – Гармашова Наталья Викторовна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1».

Призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021» стали: Блинова Наталья Анатольевна, учитель математики МБОУ «Средняя школа № 27», Зарипова Полина Евгеньевна, учитель иностранного языка МБОУ «Средняя школа № 41», Рамалданов Эльмар Жалалдинович, учитель технологии МБОУ «Средняя школа № 39», Филатова Екатерина Викторовна, учитель иностранного языка МБОУ «Средняя школа № 20».

Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021»: Малов Леонид Алексеевич, учитель иностранного языка МБОУ «Лицей № 3», Соснова Наталья Анатольевна, учитель иностранного языка МБОУ «Средняя школа № 28», Стрельцова Ирина Владимировна, учитель музыки МБОУ «Средняя

школа № 38», Шевченко Яна Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова».

Гармашова Наталья Викторовна вошла в число победителей (в десятку) краевого конкурса «Учитель года Красноярского края – 2021».

### **1.3.3. Образовательный марафон «Цифровые инновации в обучении и воспитании».**

Цель проведения марафона: представление и популяризация цифровых технологий, создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей качество и доступность образования всех уровней, а также привлечение внимания педагогической общественности к реализации региональных и федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Задачи марафона:

выявление и распространение успешного опыта применения цифровых технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательных организаций, популяризация лучших методических разработок уроков и воспитательных мероприятий педагогических работников;

повышение мотивации коллективов образовательных организаций применять цифровые технологии и электронные средства обучения в образовательной и воспитательной деятельности и стимулирование роста профессионального мастерства учителей;

– выявление и распространение педагогического опыта образовательных организаций, активно формирующих современную цифровую образовательную среду;

– поощрение активных педагогических работников и демонстрация результатов их деятельности педагогической общественности;

– развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников;

– создание базы данных передового педагогического опыта.

В проведении марафона приняли участие 34 педагога из 33 образовательных организаций города Норильска. Не поступило заявок на участие в марафоне от МБОУ «СШ № 1, 8, 9», «Гимназия № 5».

Среди участников марафона:

– 8 учителей имеют стаж работы до 5 лет,

– 9 учителей – стаж работы до 10 лет,

– 4 учителя – стаж работы до 15 лет,

– 3 учителя – стаж работы до 20 лет,

– 6 учителей – стаж работы до 25 лет,

– 2 учителя – стаж работы до 30 лет,

– 2 учителя – стаж работы 31 и 36 лет соответственно,

– 11 учителей имеют высшую категорию;

– 14 учителей имеют 1 категорию,

– 9 учителей категорию не имеют.

Были представлены уроки, презентации и воспитательные мероприятия по следующим предметам (таблица 6):

*Таблица 6*

*Мероприятия марафона*

Учебный предмет	Количество уроков	Количество презентаций	Количество воспитательных мероприятий/внеурочных занятий
Начальные классы	6	2	1
Русский язык и литература		1	1
Иностранный язык	1	1	1
Математика	4	3	
Физика		2	
Информатика и ИКТ	1	1	
Химия	1	1	
Биология		1	
География		1	
История	1		
Финансовая грамотность	1		
МХК			1
Музыка			1
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

В рамках марафона было проведено 15 уроков. Презентовали опыт применения цифровых технологий в преподавании различных предметов 13 педагогов. Возможности цифровых технологий при организации воспитательной работы и внеурочных занятий продемонстрировали 5 педагогов.

**Самыми активными участниками марафона стали учителя начальных классов и учителя математики.** Не продемонстрировали опыт применения цифровых технологий в образовательной деятельности учителя технологии, ИЗО, физической культуры, ОБЖ.

Все участники муниципального этапа марафона награждены дипломами начальника УОиДО за представление лучшего опыта применения цифровых технологий и возможностей образовательных платформ.

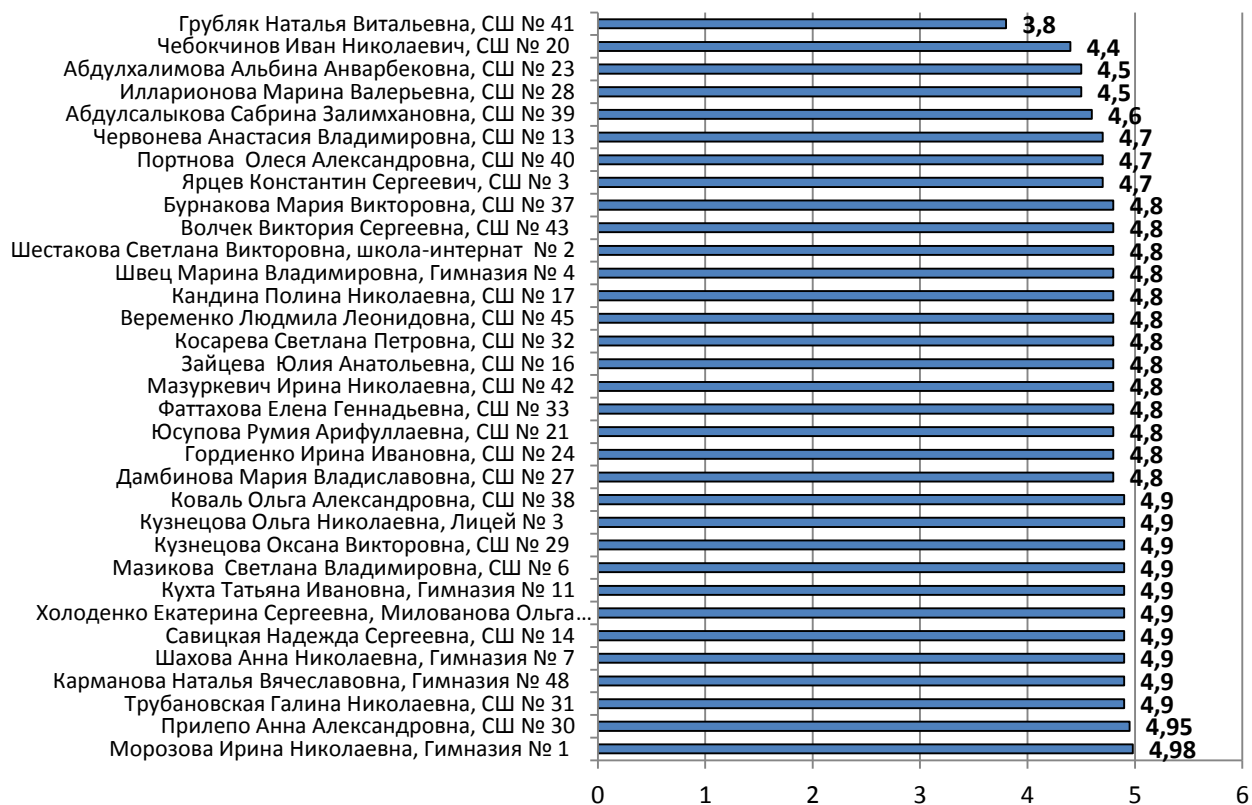
Педагогические работники образовательных учреждений города Норильска посетили мероприятия марафона **2457 раз** (диаграмма 1). Самыми активными участниками-зрителями марафона стали педагогические работники МБОУ «СШ № 31» и МБОУ «СШ № 39». Согласно положению марафона руководители МБОУ «СШ № 31, 38, 39, 43», «Лицей № 3» образовательных организаций награждены дипломами начальника УОиДО за активное участие педагогических работников в мероприятиях марафона.

Все участники-зрители марафона заполняли форму обратной связи, в которой им было предложено оценить по 5-балльной шкале актуальность информации, представленной в рамках проведенного мероприятия (если считать, что 1-совсем не актуально, а 5-очень актуально). Практически все мероприятия марафона получили достаточно высокие оценки с позиции актуальности применения цифровых технологий в образовательной деятельности (диаграмма 35).

Диаграмма 35

*Оценка актуальности мероприятий марафона*

*педагогическими работниками МБ(А)ОУ города Норильска*



**Следует отметить следующие положительные моменты марафона:**

- участниками марафона продемонстрированы умения использовать возможности цифровой образовательной среды в преподавании различных предметов;
- отмечается способность участников марафона свободно оперировать содержанием учебного материала, целесообразно использовать информационные технологии;
- продемонстрирован большой спектр цифровых технологий, ресурсов, сервисов, платформ, форм и методов организации работы школьников в цифровой среде.

Наряду с положительными моментами, удалось выявить проблемные зоны в проведении марафона:

- несоблюдение регламента проведения мероприятий марафона (длительность мероприятия более 40 минут или менее 20 минут, заместитель директора не анализировал проведенное мероприятие);
- несоблюдение сроков предоставления материалов марафона;
- недостаточно высокий уровень культуры публичного выступления (речевые ошибки, чтение с листа, слабое владение материалом, который представлял участник);
- использование информации, тяжело воспринимаемой на слух без визуального сопровождения или иллюстративной демонстрации;
- большое количество теоретической информации без приложения к практическому применению в преподавании конкретного учебного предмета;
- типичные ошибки, допущенные участниками марафона при проведении уроков и занятий: нерациональное использование времени; невысокий темп;



нецелесообразность, либо недостаточная эффективность методов и организационных форм;

- отсутствие четкого деления урока на этапы;
- недостаточный учет участниками марафона критериев оценивания при подготовке мероприятия марафона.

**По итогам проведенного марафона можно сделать следующие выводы:**

- марафон вызвал большой интерес у педагогов, замотивировал к дальнейшему участию в подобных мероприятиях, о чем свидетельствуют отзывы по итогам проведенных мероприятий;
- марафон позволил выявить учителей, инновационный опыт которых можно использовать в рамках проведения методических мероприятий для педагогических работников муниципалитета;
- марафон задал приоритетные ориентиры в приобретении профессиональных компетенций современного учителя-предметника;
- марафон позволил приобрести опыт молодым учителям, впервые участвующим в конкурсной деятельности.

**Анализ результатов проведенного марафона позволяет выделить приоритетные задачи в подготовке учителей к участию в конкурсах:**

- руководителям образовательных организаций использовать такую форму повышения квалификации педагогов как участие в конкурсном педагогическом движении;
- педагогам-участникам конкурсов профессионального мастерства внимательно изучать Положение о конкурсе, требования к представлению конкурсных материалов, содержанию этапов конкурса, следовать им при подготовке;
- педагогам повышать навыки публичных выступлений;
- образовательным организациям необходимо обратить внимание на методическое сопровождение и практическую подготовку педагогов в рамках публичных выступлений и конкурсов.

#### ***1.3.4. Фестиваль «Методическая копилка» среди учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики»***

В 2020 - 2021 учебном году 268 обучающихся 4-х классов изучали модуль «Основы мировых религиозных культур», 986 – модуль «Светская этика», 596 – модуль «Православная культура», 53 – модуль «Основы исламской культуры». 110 учителей из 37 школ Норильска, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации, преподавали данные модули.

С целью обобщения накопленного педагогического опыта среди учителей, преподающих модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), в январе 2021 года МБУ «Методический центр» было организовано проведение Фестиваля «Методическая копилка».

28 преподавателей ОРКСЭ в дистанционном формате приняли активное участие в Фестивале и представили на суд коллег свои материалы к урокам, внеклассным занятиям. 179 педагогов из 33 школ Норильска ознакомились с разработками участников Фестиваля в период с 25 января по 30 января и высказали своё мнение в рамках заседания Городского методического объединения учителей ОРКСЭ.

В марте 2021 года во все школы Норильска был направлен сборник «Методическая копилка», в который вошли материалы педагогов, набравших наибольшее количество голосов по итогам проведения фестиваля, а также олимпиадные задания, игры, разработанные учителями к модульному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках заседаний рабочих групп учителей ОРКСЭ (таблица 8).

Таблица 8

Сборник «Методическая копилка»

<b>Модуль «Основы мировых религиозных культур»</b>		
Деева С.В.	МБОУ «СШ № 38»	Технологическая карта урока по теме «Священные книги: Тора, Библия, Коран»
Зыкова С.В.	МБОУ «Лицей № 3»	Технологическая карта урока по теме «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды»
Сарычева В.М.	МБОУ «СШ № 23»	Технологическая карта урока по теме «Семья»
<b>Модуль «Основы православной культуры»</b>		
Банщикова Е.В.	МБОУ «Гимназия № 1»	Технологическая карта урока по теме «Семейные праздники»
Глушанина Л.П.	МБОУ «СОШ № 45»	Разработка исследовательского проекта «Святой источник Василия Мангазейского»
<b>Модуль «Основы исламской культуры»</b>		
Коренева С.А.	МБОУ «СШ № 27»	Технологическая карта урока по теме «Праздники мусульман»
<b>Модуль «Основы светской этики»</b>		
Дроздецкая О.Г.	МБОУ «СШ № 3»	Технологические карты уроков по теме «Нравственный закон: Заповеди любви»
Майнагашева О.В.	МБОУ «СШ № 14»	Технологическая карта урока по теме «Добро и зло»
Хомчановская Л.Н.	МБОУ «СШ № 23»	Технологическая карта урока по теме «В тебе рождается патриот и гражданин»
<b>Сценарии внеурочных мероприятий и игр</b>		
Абрамчик О.Л.	МБОУ «Гимназия № 1»	Сценарий интерактивного занятия «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»
Степаненко Н.В.	МБОУ «Лицей № 3»	Внеурочное мероприятие «Праздник царя Эtiquette»
Кушнир Н.А., Нарушевич Л.С., Алькова А.С.	МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 29»	Историческая игра «Святые имена Руси: Святой благоверный Великий князь Александр Невский»
Демидова Е.В., Косинская В.Б.	МБОУ «СШ № 31»	«Картотека дидактических игр»
<b>Олимпиадные задания</b>		
Абрамчик О.Л.	МБОУ «Гимназия № 1»	«Основы светской этики». Олимпиадные задания

Дмитриенко О. Л. Сарычева В.М.	МБОУ «Лицей № 3», МБОУ «СШ № 23»	«Основы мировых религиозных культур». Олимпиадные задания
Нарушевич Л.С.	МАОУ «Гимназия № 4»	«Основы православной культуры». Олимпиадные задания

Сборник предназначен для использования преподавателями ОРКСЭ, воспитателями группы продлённого дня и организаторами работы по духовно-нравственному воспитанию детей.

### **1.3.5. Конкурс на получение денежной премии лучшими учителями.**

В 2021 году конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности проводится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28.11.2018 № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28.11.2018 № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20.05.2017 №606 (далее – Правила).

Премия присуждается лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание.

В состав победителей Конкурса в 2021 году педагоги города Норильска не вошли.

В 2021 году проводится краевой конкурс на предоставление государственных премий Красноярского края в сфере общего дополнительного образования (далее – государственные премии), учрежденных для поощрения педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и (или) дополнительные общеобразовательные программы (далее – педагогические работники), подготовивших обучающихся, имеющих достижения за период с 1 июля 2020 года по 30 июня 2021 года (далее соответственно – конкурсный отбор, одаренные дети).

Государственные премии присуждаются педагогическим работникам за подготовку:

- победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, с выплатой вознаграждения в размере 120,0 тыс.рублей;
- призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, с выплатой вознаграждения в размере 100,0 тыс.рублей;
- победителей **заключительных этапов олимпиад** и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской)

деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, которые организуются и проводятся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона об образовании (далее – победители иных мероприятий), с выплатой вознаграждения в размере 50,0 тыс.рублей.

Итоги конкурса будут опубликованы после 20 июля на официальном сайте Министерства образования Красноярского края

### *1.3.6. Конкурсы для педагогических работников ДОУ.*

**VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»** проводился с целью выявления, поддержки и распространения инновационного опыта воспитателей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций, определения успешно работающих воспитателей.

Организатором Конкурса выступала Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», Конкурс проводился при поддержке Фонда президентских грантов и Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ».

Конкурс проводился в два этапа. Первый этап - региональный, второй этап- федеральный. Победителем регионального этапа стал инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 1 «Северок» **Василенко Юлия Олеговна** в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников».

На федеральном уровне инструктор по физической культуре стал **Лауреатом VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», декабрь 2020 г.**

### **VII федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования-2020»**

VII Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2020 » проводился как социальная акция по реализации Плана «Десятилетия Детства» на 2018-2027 гг. (Указ Президента РФ от 27.05.2017г.) в целях наращивания социального капитала профессионалов сферы дошкольного образования, выявления и распространения опыта общественных и организационно-методических усилий по содействию развития образовательных, научно-общественных, научно-методических, медицинских, благотворительных организаций, фондов, ассоциаций. Организаторами Конкурса выступили Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов, Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», Российское общество социологов (РОС), НП «Союз развития наукоградов России». Информационный спонсор конкурса – журнал «Вестник образования России». В финале конкурса приняли **100 проектов свыше 300 авторов из 35 регионов России.**

Конкурс проводился по 8 номинациям, норильские педагоги приняли

участие в следующих номинациях:

– **Номинация «Новой архитектуре - достойную педагогику!»** посвящена выявлению качественных педагогических технологий реализации нового архитектурного и развивающего пространства детских садов - новостроек.

– **Номинация «Здоровый дошкольник!»** посвящена разработкам в рамках XIV Всероссийского конкурса по оптимизации социально-оздоровительной технологии «Научно-практической школы им. профессора, доктора медицинских наук Ю.Ф. Змановского» и конкурса «К здоровой семье через детский сад и школу». Особое внимание уделяется поиску эффективных практик, стимулирующих качество оздоровительно-воспитательной работы коллектива детского сада и семьи.

– **Номинация: «Расти, малыш!»** посвящена выявлению лучших воспитательно-оздоровительных проектов и управленческих практик ДОО, семейных детских садов, семейных клубов, группах кратковременного пребывания, посещаемых детьми раннего возраста (от 2 мес. до 3-х лет).

Результаты участия норильских педагогических работников ДОО представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты участия педагогических работников ДОО в конкурсе  
«Восемь жемчужин дошкольного образования-2020»

Участник	МБ(А)ДОУ	Номинация	Результат
Ульчугачева Н.В. - воспитатель	МБДОУ «ДС № 32 «Снегирёк»	«Расти, малыш!»	победитель
Чайкин А.Л. - инструктор по физической культуре	МБДОУ «ДС № 8 «Тундровичок»	«Здоровый дошкольник!»	лауреат
Цавкаева Л.С. – заведующий	МАДОУ «ДС № 2 «Умка»	«Новой архитектуре - достойную педагогику!»	дипломант

### **Конкурс «Большая игротека-2020»**

Конкурс проводился с **01 октября 2020 года по 15 мая 2021 года.**

Конкурс объявлен Городским методическим центром Департамента образования и науки города Москвы.

Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека – 2021» проводится с целью поддержки традиций игровой культуры, развития потенциала детской игры как ведущего вида детской деятельности, игры как формы организации социально значимой деятельности младших школьников.

#### **Задачи конкурса:**

- выявление лучших игровых практик дошкольного образования;
- обобщение опыта использования игры в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- распространение передового опыта педагогов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;

-создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Участниками Конкурса стали коллективы и отдельные педагоги образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования города Москвы и города Норильска.

Общее количество педагогов от города Норильск – 15 человек из 7 ДОУ.

Итоги конкурса «**Большая игротека-2021**» в номинации «**Игры с правилами**» (таблица 10):

Таблица 10

Результаты участия педагогических работников ДОУ в конкурсе «Большая игротека-2021»

Участник	МБ(А)ДОУ	Название игры	Результат
Павлова Елена Викторовна воспитатель	МАДОУ «ДС № 2 «Умка»	Подвижная игра «Полярная сова и лемминги»	победитель

**Конкурсы профессионального мастерства** регионального этапа:

- «Учитель-дефектолог года – 2021»;
- «Воспитатель года – 2021»;

**Конкурсы проводятся** Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования совместно с министерством образования Красноярского края. Мероприятия ориентированы на профессиональный и личностный рост педагогов, поддержку внедрения новых разработок и технологий в организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также имеют своей целью распространение позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

Результаты участия норильских педагогических работников ДОУ представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты участия педагогических работников ДОУ в конкурсах «Учитель-дефектолог года – 2021», «Воспитатель года – 2021»

Участник	М(А)ДОУ	Номинация	Результат
Александрова Ирина Витальевна учитель – дефектолог	МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	«Учитель- дефектолог года – 2021»	лауреат
Спунтай Елена Юрьевна воспитатель	МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко»	«Воспитатель года - 2021»	лауреат

**Интеллектуально-творческие состязания команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон»**

Культурный полиатлон – комплексное многоборье в формате интеллектуально-творческих состязаний в области общекультурных и метапредметных компетентностей работников образования.

Главной целью состязаний является создание интеллектуально-творческой среды для развития педагогического потенциала. Для участия в состязаниях от муниципального образования город Норильск была сформирована команда педагогических работников МБ(А)ДОУ:

- Носкова Елена Владимировна, методист МБУ «Методический центр»,
- Шпаковская Наталья Геннадьевна, Главный специалист отдела дошкольного образования Администрации города Норильска,
- Иваненко Ксения Васильевна, заместитель заведующего по УВ и МР МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»,
- Ананьева Анастасия Сергеевна, заместитель заведующего по УВ и МР МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»
- Баринова Светлана Владимировна, заместитель заведующего по УВ и МР МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»,
- Згода Виолетта Васильевна, музыкальный руководитель МБДОУ «ДС № 90 «Цветик-Семицветик»,
- Казбанова Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 59 «Золушка».

Сборная команда работников дошкольных образовательных организаций муниципального образования г.Норильск отмечена дипломом участника отборочного этапа.

#### **1.4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ.**

#### **1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ПРОФИЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ РЕЖЕ, ЧЕМ ОДИН РАЗ В ТРИ ГОДА.**

---

*По реализации задач 1.4 – 1.5 проведена в 2020-2021 году следующая работа:*

По данным на 01.06.2021 года 98% педагогических работников города Норильска имеют документ о повышении квалификации 1 раз в 3 года. Это связано с постоянным обновлением педагогических кадров образовательных учреждений (принятие на работу молодых специалистов в конце учебного года, декрет, не истек срок предыдущих курсов повышения квалификации).

При этом можно отметить широкий спектр дистанционных курсов повышения квалификации, которые традиционно пользуются популярностью у педагогов МБ(А)ОУ города Норильска. Возможностью повысить квалификацию дистанционно воспользовалось 1736 педагогических работников.

Ежегодно Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска заключает договор с КК ИПК об обучении на бюджетной основе педагогических работников города Норильска. Информация о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации представлена в таблице 12.

*Таблица 12*

*Информация о количестве педагогов,  
прошедших курсы повышения квалификации*

Кол-во педагогов	Количество педагогов прошедших курсы				
	Форма		Место		
	Очно	Дистанционно	г. Норильск (приглашенные специалисты)	г. Красноярск (дистанционно по КК ИПК)	другие
1794	58	1736	58	471	1265

Курсы повышения квалификации по ФГОС 1 раз в 3 года имеют 100% руководителей образовательных учреждений.

99% педагогических работников, реализующих программы ФГОС НОО и ФГОС ООО, имеют повышение квалификации по вопросам преподавания учебного предмета в условиях введения новых стандартов образования. Данное изменение связано с обновлением педагогических кадров образовательных учреждений (принятие на работу молодых специалистов в конце учебного года, декрет).

Курсы повышения квалификации для педагогических работников: 1 раз в 3 года имеют 98% педагогических работников (воспитатели), 2% не имеют КПК.

По данным на 01.06.2021 года 94 % педагогических работников МБ(А)ДОУ «Детский сад» города Норильска имеют документ о повышении квалификации 1 раз в 3 года. Информация о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации представлена в таблице 13.

*Таблица 13*

*Информация о количестве педагогов,  
прошедших курсы повышения квалификации*

Кол-во педагогов	Количество педагогов прошедших курсы				
	Форма		Место		
	Очно	Дистанционн о	г. Норильск	г. Красноярск	другие
<b>1314</b>	<b>383</b>	<b>931</b>	<b>291</b>	<b>42</b>	<b>981</b>

В рамках поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (интеллектуальные нарушения), ведется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ и УО, на май 2021 года повысили свою квалификацию по данной теме 963 педагога.

В целях выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ и УО к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и созданию специальных условий, необходимо в следующем учебном году продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов в контексте инклюзивного образования через практические семинары, консультации и мастер-классы.

Для эффективного внедрения различных моделей обучения детей с ОВЗ, необходимо уделять большое внимание подготовке кадров, вопросам постоянной



методической и консультационной поддержки преподавателей. При этом подготовка кадров должна охватывать технологические, методические и психологические аспекты обучения, учитывать особенности различных моделей обучения детей с ОВЗ. В данном случае должны рассматриваться специфические особенности обучения – в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья обучающихся.

Необходимо продолжить работу по организации КПК для различных категорий педагогических работников по различным вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ и УО с целью эффективного внедрения и реализации требований ФГОС в образовательную практику, а также достижения планируемых показателей по повышению квалификации педагогических работников.

В настоящее время одной из важных целей повышения квалификации педагогических кадров муниципального образования город Норильск является удовлетворение запросов педагогов, предоставление широкого спектра образовательных услуг высокого качества, большой степени доступности и значительной мобильности. Такой формой повышения квалификации можно считать применение дистанционных образовательных технологий, которые являются удобным способом повышения квалификации и удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников.

82 % педагогических работников МБ(А)ДОУ имеют курсы повышения квалификации в рамках реализации ФГОС ДО, 56 % по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, что связано с постоянным обновлением педагогических кадров образовательных учреждений.

**В апреле 2021 года** для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность с детьми на **разновозрастных группах** были организованы курсы повышения квалификации по теме «Организация работы воспитателей, работающих в разновозрастных группах» (72 ч.).

Автор курса – Фур Екатерина Петровна, заведующий отделом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», Куратор дошкольного отделения ЧОУ школа «Талань», доцент автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» г. Новосибирск. Обучение прошли 56 педагогов.

Педагогические работники проходят обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, воспользовавшись ресурсами следующих образовательных учреждений:

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов;
- ДИСО; ООО ЦПКиП «Луч знаний», г. Красноярск;
- ООО «Столичный учебный центр», г. Москва;
- ЦДПО «Экстерн», г. Санкт-Петербург;
- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»;
- ООО «Ла Карabela», г. Санкт-Петербург;
- ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва;
- ООО «ЦОО Нетология-групп», г. Москва;

- МЦДПО ООО «Эффектико Групп», г. Санкт-Петербург;
- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век», г. Тюмень;
- АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», г. Пермь;
- АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж;
- ООО «НПО Меркурий Урал», г. Ижевск;
- ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора»;
- ООО «Учи.ру», г. Москва.
- КГАУ ДПО ККИ ПКППРО г. Красноярск.

Необходимо продолжить информирование ОУ о возможностях и ресурсах дистанционного образования, широко использовать возможности дистанционного повышения квалификации.

Процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей профессиональных компетенций успешно прошли в 2020-2021 учебном году 7 педагогов МБОУ г. Норильска.

*Список педагогов, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций в 2020-2021 учебном году*

МБ(А)ОУ	ФИО	Предмет
СШ № 31	Аскаров Ренат Халилович	физика
Гимназия № 5	Докашенко Светлана Владимировна	математика
Гимназия № 1	Лысенко Евгения Викторовна	биология
Гимназия № 1	Максименко Ирина Михайловна	русский язык
Гимназия № 1	Петрова Ольга Юрьевна	история
Гимназия № 4	Стекольников Светлана Валерьевна	география
СШ № 1	Терентьева Ирина Геннадьевна	химия

## **2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **2.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ МБ(А)ОУ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ, КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИМ РАБОТАМ, КРАЕВЫМ КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ, РАБОТАМ, ПРОВОДИМЫМ В РАМКАМ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

*По реализации задачи 2.1 проведена в 2020-2021 году следующая работа:*

Целью организации методической работы с педагогическими работниками МБ(А)ОУ по данному направлению деятельности является повышение качества знаний обучающихся по учебным предметам и повышение качества подготовки школьников к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

С этой целью через организацию различных мероприятий (семинаров, консультаций, мастер-классов, круглых столов, совещаний и т.д.) создается

образовательное и информационное пространство, внутри которого осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса в МБ(А)ОУ города Норильска в целях повышения качества образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, запросам потребителей образовательных услуг.

В течение учебного года по всем предметным направлениям, по которым проходит ГИА, были проведены семинары-практикумы, демонстрирующие результативные практики подготовки обучающихся к ГИА. На заседаниях ГМО были рассмотрены КИМы, спецификации и кодификаторы по всем предметам ОГЭ и ЕГЭ. Большое внимание было уделено организации работы с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.

В целях повышения качества подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию была организована работа интенсивной школы для учителей истории и обществознания. Основной формой реализации Школы стал городской мастер-класс руководителя ГМО учителей истории и обществознания О.Ю. Петровой, а также эксперта ЕГЭ по обществознанию О.А.Розановой «Интенсивная школа». Структурированное содержание мастер-класса позволило продемонстрировать эффективный опыт подготовки обучающихся к ЕГЭ и решить задачи по отработке практических навыков педагогов – участников школы.

Результатом работы интенсивной школы стало:

1. Решение индивидуальных затруднений педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию через оказание адресной методической помощи;
  2. Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах оценивания и достижения образовательных результатов и способов их объективной оценки с учетом индивидуальных особенностей и реальных учебных возможностей обучающихся.
  3. Изменение форм и приемов, алгоритмов работы с обучающимися на уроках обществознания, реализация основных принципов деятельностного подхода, современных педагогических технологий.
  4. Положительная динамика результатов ЕГЭ по обществознанию в муниципалитете в сравнении с предыдущими показателями.
- Данная работа будет продолжена в 2021-2022 учебном году.

## **2.2. КООРДИНАЦИЯ УЧАСТИЯ МБ(А)ОУ В РЕГИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

---

*По реализации задачи 2.2 проведена в 2020-2021 году следующая работа:*

### **2.2.1. Стартовая диагностика первоклассников.**

МБ(А)ОУ города Норильска взаимодействуют с КГКСУ «Центр оценки качества образования», г. Красноярск (далее – ЦОКО).

МБ(А)ОУ города Норильска ежегодно участвуют в стартовой диагностике первоклассников, которая является первым элементом внешней оценки в региональной системе оценки качества образования. Цель диагностики – понять индивидуальные особенности и ресурсы детей. На основе полученных данных строится профиль адаптации к школе каждого ученика и каждого класса,

планируются индивидуальные программы поддержки ребят в их первый школьный год и готовятся рекомендации родителям. В соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества начального образования в Красноярском крае и графиком проведения (таблица 14) в сентябре 2020 года ЦОКО традиционно провел процедуру стартовой диагностики первоклассников (далее – СД1), которая включала проведение четырех психологических тестов и сбор контекстной информации (заполнение карт первоклассников, анкетирование их родителей и учителей 1-х классов).

Таблица 14

*Этапы проведения стартовой диагностики первоклассников*

<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>
Тестирование учащихся по методикам	С 15.09 по 29.09.2020 г.
Проверка тестовых работ учащихся	С 16.09 по 5.10.2020 г.
Анкетирование родителей	С 16.09 по 30.09.2020 г.
Внесение в автоматизированную систему сбора образовательных результатов учащихся (далее - АС СОРУ) результаты проверки тестовых работ	С 21.09 по 6.10.2020 г.
Заполнение карт первоклассников (в АС СОРУ)	С 21.09 по 7.10.2020 г.
Внесение данных из анкет родителей (в АС СОРУ)	С 21.09 по 6.10.2020 г.
Заполнение анкеты учителя (в АС СОРУ)	С 21.09 по 7.10.2020 г.
Отправка заполненных данных (в АС СОРУ)	До 9.10.2020 г.

Сбор и первичная обработка результатов СД1 также проводились в автоматизированной системе сбора образовательных результатов учащихся (АС СОРУ). Для входа в личный кабинет образовательные учреждения (ОУ) использовали логин и пароль, применяемые ранее при проведении стартовой и итоговой диагностики.

Стартовая диагностика служит точкой отсчета при оценке динамики образовательных достижений учеников. В новом стандарте это ключевой параметр оценки эффективности образовательного процесса.

Наиболее показательным и важным в данной системе является тестирование в первом классе, поскольку в это время ребенок проходит период адаптации к школе и педагогу, чтобы не упустить момент, когда ребенку потребуется особая помощь, надо понять, что он переживает в этот период.

Также ЦОКО предлагает инструментарий итоговой диагностики образовательных достижений для учеников первых, вторых и третьих классов, разработанный и апробированный Институтом содержания и методов обучения Российской академии образования (г. Москва)

В него входят:

1. Итоговые работы (по русскому языку, математике и чтению литературного текста – для 1-классников, по русскому языку, математике, чтению литературного и информационного текста – для учащихся 2-х и 3-х классов).
2. Карта учащегося 1-го, 2-го или 3-го класса.
3. Анкета для учащегося 2-го или 3-го класса.

4. Анкета для родителей учащегося 1-го, 2-го или 3-го класса.
5. Методики «Самооценка» и «Настроение».
6. Электронная форма для внесения результатов процедуры.
7. Рекомендации по проведению процедуры.
8. Рекомендации по оценке и интерпретации результатов процедуры.

По итогам процедуры все обработанные данные помещаются в индивидуальные профили учащихся и профили классов, отражающие особенности адаптации учащихся к школьной ситуации и некоторые характеристики образовательного процесса, которые могут оказать влияние на ход адаптации учащегося к школе (таблица 15).

*Таблица 15*

*Этапы проведения итоговой диагностики обучающихся 1-3 классов*

<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>
Размещение материалов для проведения ИД123 на сайте <a href="http://sbor.coko24.ru">http://sbor.coko24.ru</a>	До 09.04.2021
Загрузка списка учеников в автоматизированную систему сбора образовательных результатов учащихся (далее - АС СОРУ)	15-16.04.2021
Проведение итоговых работ, диагностических методик	07.04-30.04.2021
Проверка итоговых работ учащихся	12.04-07.05.2021
Анкетирование родителей	12.04-07.05.2021
Внесение в АС СОРУ результатов итоговых работ и данных анкет родителей	19.04-14.05.2021
Заполнение карт учащихся и анкеты учителя (в АС СОРУ)	19.04-14.05.2021
Отправка заполненных данных (в АС СОРУ)	<b>До 15.05.2021</b>

Также в результате итоговой диагностики образовательных достижений строятся индивидуальные динамические профили учащихся (сопоставляются результаты стартовой диагностики и итоговой диагностики 1-го класса, итоговой диагностики 1-го класса и итоговой диагностики 2-го класса, итоговой диагностики 2-го класса и итоговой диагностики 3-го класса). В конце 2-го и 3-го класса строится таблица с результатами оценки образовательных достижений учащихся.

Данный инструментарий исследует наиболее важные аспекты, составляющие структуру школьной жизни ребенка, и дает возможность учителю анализировать промежуточные результаты своей работы и строить дальнейшую деятельность с учетом полученных данных.

В январе 2021 года 1706 обучающихся г. Норильска приняли участие в диагностической работе по читательской грамотности для 6-х классов (для сравнения: в сентябре 2019 года – 1916, в сентябре 2018 года – 1310).

В марте 2021 учебного года выпускники 4-х классов выполняли только одну

краевую диагностическую работу по читательской грамотности.

В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились на основании приказов Рособрнадзора 2 раза – осенью и весной (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»; приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»).

Охват исследованием всех этапов обучения в школе позволяет говорить о динамике учебного процесса. Данная система мониторинга создана для того, чтобы помочь учителям эффективно организовать образовательную деятельность обучающихся, выявив особенности образовательного процесса на каждом уровне обучения.

### **2.2.2. Всероссийские проверочные работы в 4-11 классах.**

Осенью 2020 года из-за эпидемиологической ситуации школьники 5-9 классов писали ВПР по программам прошлого года обучения (5 – 8 классы – в штатном режиме, 9 классы – в режиме апробации). ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Результаты Всероссийских проверочных работ (осень 2020) представлены в таблице 16.

*Таблица 16*

*Результаты Всероссийских проверочных работ, осень 2020 год*

Предмет	Класс	Максимальный	Количество участников	Норильск		Красноярский край		Российская Федерация	
				Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	5 (4)	38	1901	83,75	45,29	82,64	44,09	86,67	50,57
Математика	5 (4)	20	2039	91,22	59,73	92,14	63,91	93,02	65,93
Окружающий мир	5 (4)	32	2082	96,88	60,91	96,88	60,52	97,15	65,11
Русский язык	6 (5)	45	1897	78,97	34,37	73,25	33,44	80,18	40,01
Математика	6 (5)	20	1913	80,57	40,72	76,21	39,16	81,75	43,61
История	6 (5)	15	1885	88,9	46,68	85,43	41,40	89,44	48,01
Биология	6 (5)	29	1906	90,14	50,16	78,30	31,14	85,03	39,72
Русский язык	7 (6)	51	1834	74,07	31,98	67,01	27,91	75,27	34,61
Математика	7 (6)	16	1875	80,59	28,11	73,41	24,65	79,91	31,12
История	7 (6)	20	1865	87,02	41,56	77,55	28,88	83,63	36,70
Биология	7 (6)	28	1912	88,34	39,85	78,26	28,04	83,98	36,71
География	7 (6)	37	1878	93,93	46,17	92,64	40,98	93,77	46,03
Обществознание	7 (6)	23	1896	88,87	45,72	82,57	35,21	85,91	41,10
Русский язык	8 (7)	47	1589	71,05	27,50	67,36	24,54	74,51	30,35
Математика	8 (7)	19	1604	83,04	32,79	77,72	28,05	82,64	32,43
История	8 (7)	25	1600	81,12	32,94	75,43	27,88	82,40	36,45
Биология	8 (7)	28	1548	90,63	36,18	79,19	27,13	85,12	35,40
География	8 (7)	37	1594	88,77	24,97	78,26	17,89	83,24	25,61
Обществознание	8 (7)	23	1581	84,12	34,03	77,43	29,61	82,51	35,25
Физика	8 (7)	18	1593	83,18	27,37	72,40	23,99	79,52	32,05
Английский язык	8 (7)	30	1555	69,45	21,93	58,56	19,32	70,83	28,43
Немецкий язык	8 (7)	30	49	91,84	34,69	66,07	17,46	71,92	24,35
Русский язык	9 (8)	51	1201	71,52	34,47	64,16	29,25	70,42	35,64
Математика	9 (8)	25	1128	82,62	23,33	76,41	16,95	80,76	22,78
История	9 (8)	24	662	86,4	50,0	80,28	39,64	86,33	46,76
Биология	9 (8)	35	731	93,02	46,37	82,02	30,54	86,44	39,11
География	9 (8)	40	871	84,39	26,98	78,59	20,12	84,04	26,76
Обществознание	9 (8)	25	934	75,16	28,8	72,39	23,97	77,74	31,24
Физика	9 (8)	18	837	78,49	24,73	70,24	22,56	78,02	30,66
Химия	9 (8)	36	726	96,97	58,4	89,48	53,76	90,7	55,74
<b>Весна 2020</b>									
География	10	21	274	96,72	67,88	94,92	55,57	95,81	61,56
География	11	21	258	99,61	67,05	96,12	62,14	97,65	69,78
Физика	11	26	165	99,39	56,97	92,18	43,76	94,81	52,53

<b>Химия</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>244</b>	<b>96,31</b>	<b>67,62</b>	<b>92,59</b>	<b>58,57</b>	<b>94,68</b>	<b>60,22</b>
<b>Биология</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94,72</b>	<b>57,48</b>	<b>95,86</b>	<b>67,45</b>
<b>История</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>166</b>	<b>98,8</b>	<b>74,09</b>	<b>95,15</b>	<b>62,12</b>	<b>96,21</b>	<b>68,29</b>
<b>Английский язык</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>479</b>	<b>96,87</b>	<b>71,4</b>	<b>85,22</b>	<b>53,12</b>	<b>89,48</b>	<b>60,74</b>

Сохраняются проблемы с объективностью проведения ВПР в некоторых школах. В связи с этим в рамках проведения ВПР осенью 2020 года на территории муниципального образования город Норильск 117 общественных наблюдателей были направлены в общеобразовательные учреждения, из них – 38% составляли представители от родительской общественности.

В конце ноября 2019 года Минпросвещения России проинформировало о том, что на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» размещены методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 года (Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 N ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»). Сотрудниками МБУ «Методический центр» в начале 2021 года был организован и проведен обучающий семинар для руководителей общеобразовательных организаций Норильска по основным этапам анализа ВПР.

Весной 2021 года Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Норильска проводятся в 4-8 классах в штатном режиме, в 10-11 классах в режиме апробации по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР (приказ Рособнадзора №119 от 11.02.2021).

Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы определяют самостоятельно в рамках установленного расписанием периода:

- в 11 классах ВПР состоялись в период с 1 по 26 марта по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам (английскому, немецкому или французскому), ВПР по географии школы могли провести для обучающихся 11 или 10 классов в зависимости от своего учебного плана;

- в 4-8 классах ВПР проходят с 15 марта по 21 мая:

- в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру;

- в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии;

- в 6 и 8 классах по русскому языку и математике;

- в 7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике. Все обучающиеся 7 классов написали с 1 апреля по 21 мая ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому или французскому).

Впервые обучающиеся 6 и 8 классов с 15 марта по 21 мая написали ВПР еще по двум предметам на основе случайного выбора:

- шестиклассники – по истории, биологии, географии или обществознанию,

- восьмиклассники – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике;

- информация о распределении предметов по классам в каждой параллели была направлена школам через их личные кабинеты в Федеральной



информационной системе оценки качества образования.

Весной 2021 года Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Норильска проводились в 4-8 классах в штатном режиме, в 10-11 классах в режиме апробации по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР (приказ Рособрнадзора №119 от 11.02.2021).

Результаты Всероссийских проверочных работ (весна 2021) представлены в таблице 17.

Таблица 17

*Результаты Всероссийских проверочных работ, весна 2021 год*

Предмет	Класс	Количество школ	Количество участников	Норильск		Красноярский край		Российская Федерация	
				Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	4	37	2281	96,4	69,1	94,1	65,0	94,4	65,6
Математика	4	37	2314	97,7	78,1	97,4	77,9	97,0	76,1
Окружающий мир	4	37	2333	99,2	82,4	99,2	80,6	98,8	79,3
Русский язык	5	23	1285	85,34	44,16	80,77	39,54	86,4	47,34
Математика	5	37	2178	83,05	43,61	82,35	45,08	87,57	51,1
История	5	37	2072	93,15	55,26	90,78	48,05	93,09	55,15
Биология	5	37	922	94,47	48,59	86,12	40,56	91,52	50,67
Русский язык	6	37	2079	82,59	38,29	77,59	36,23	83,52	43,15
Математика	6	37	2111	83,26	29,78	80,46	30,53	86,06	38,0
История	6	36	1135	89,96	48,54	85,11	37,34	90,16	46,34
Биология	6	37	1202	89,77	43,67	84,87	36,33	90,08	45,91
География	6	37	1114	94,97	54,49	94,33	45,71	95,8	53,0
Обществознание	6	35	1035	91,42	52,53	87,96	44,46	91,52	50,56
Русский язык	7	37	2043	81,06	34,8	75,94	30,55	83,03	38,51
Математика	7	37	2006	84,55	33,05	83,98	32,3	87,96	38,04
История	7	37	2006	90,68	44,66	84,65	36,97	89,48	45,3
Биология	7	22	1222	91,82	45,91	86,68	36,03	90,6	44,45
Биология по программе 8 класса	7	15	806	95,04	44,17	86,33	36,11	90,93	45,72
География	7	37	1979	91,41	30,72	85,54	25,79	89,57	34,36
Обществознание	7	37	1954	89,61	39,71	84,45	34,97	89,12	43,42
Физика	7	37	2014	88,38	38,67	81,62	32,39	87,43	40,07
Английский язык	7	37	1829	74,47	26,52	69,23	25,18	78,67	34,45
Немецкий язык	7	5	143	68,53	28,68	74,12	22,64	81	32,37
Французский	7	1	33	27,27	0	44,64	7,15	78,86	34,34

язык									
<b>Русский язык</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	1750	80,29	39,43	73,7	38,27	80,27	43,61
<b>Математика</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	1779	86,18	26,18	83,68	23,39	87,68	30,43
<b>История</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	654	93,27	53,21	88,36	47,87	92,02	54,24
<b>Биология</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	698	91,26	50,57	88,41	43,26	93,62	50,11
<b>География</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	831	92,54	32,97	86,41	27,31	90,69	35,7
<b>Обществознание</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	679	85,42	36,96	79,14	31,43	86,08	39,46
<b>Физика</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	745	86,85	33,69	80,83	30,66	86,99	39,03
<b>Химия</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	745	94,74	58,09	92,86	59,02	93,95	58,84
<b>География</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	17	82,35	23,53	92,09	51,6	96,6	67,18
<b>Физика</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	357	98,04	66,11	94,95	53,66	96,34	57,85
<b>Химия</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	231	99,13	62,77	93,31	57,91	96,23	65,14
<b>Биология</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	366	99,45	76,77	95,57	64,09	96,8	70,99
<b>История</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	320	99,37	83,13	96,19	70,63	97,41	73,41
<b>География</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	134	99,25	79,85	97,39	68,63	98,46	76,32
<b>Английский язык</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	211	94,31	68,72	86,57	54,17	93,34	68,68

По результатам выполнения ВПР весной 2021 года практически по всем предметам показатель успеваемости выше регионального, исключение составили только показатели успеваемости по немецкому и французскому языкам в параллели седьмых классов, и показатель успеваемости по географии в десятом классе (они ниже региональных).

Показатели качества выполнения ВПР ниже региональных (на 0,4%-1,5%) по математике в 4 5, 6 классах, по химии в 8-х классах (на 0,93%), по географии в 10 классах (на 28,07%), по французскому языку (на 7,5%). По остальным предметам показатель качества выше регионального.

Школам, показавшим низкие результаты ВПР, планируется помогать. В 2020 году Рособрнадзор начал реализацию проекта «500+» по поддержке слабых школ. В этот проект попали три норильских школы. В течение года с ними работали муниципальный и региональный координаторы, под их руководством школы разрабатывали концепцию развития образовательной организации, среднесрочную программу развития образовательной организации, программы антирисковых мер. На сайте ФИС ОКО школы размещали концептуальные документы и документы, подтверждающие реализацию запланированных мероприятий.

В рамках реализации программы по повышению качества образования в школах целевой группы контроля при выполнении ВПР по всем предметам в МБОУ «Средняя школа № 9, 27, 20, 38» назначены муниципальные наблюдатели из числа специалистов УОиДО, Методического центра» с целью соблюдения объективности оценочных процедур. ВПР с контролем объективности результатов в 4-6 классах по русскому языку и математике были проведены в МБОУ «СШ № 30» г. Норильска.

Результаты всех исследований используются для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшение результатов обучения школьников. Данные оценки на уровне образовательной организации используются как для принятия решений о поддержке конкретных обучающихся, так и для принятия управленческих решений по вопросам организации образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических

работников, проектирования ближайших задач развития школы.

### 2.2.3. Краевые диагностические работы для выпускников 4-х классов.

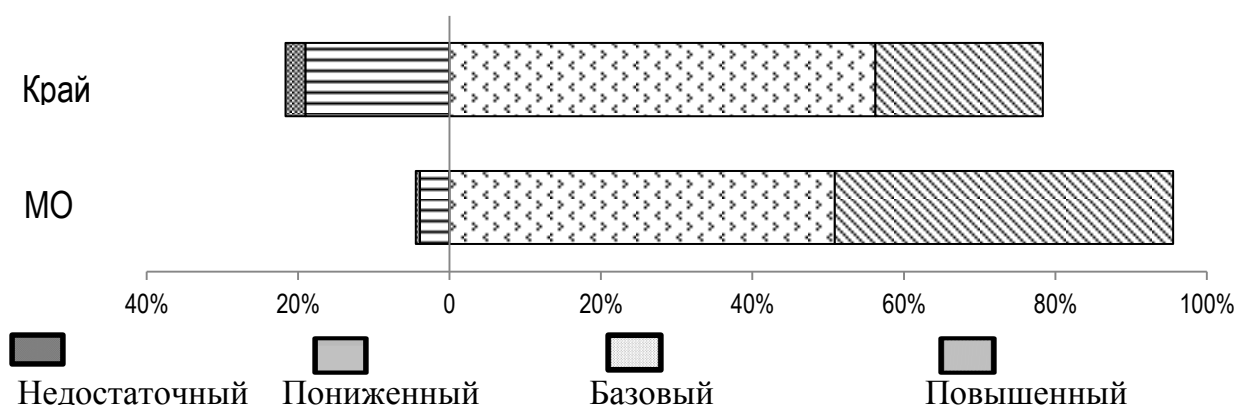
На основании распоряжения начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска № 280-27 от 02.02.2021, в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования в общеобразовательных организациях города Норильска, на основании приказа Министерства образования Красноярского края № 75-2019 от 17.02.2021 17 марта 2021 года состоялась краевая диагностическая работа по читательской грамотности в четвертых классах (далее – КДР4).

На территории Норильска на 01 марта 2021 года обучаются в 121 классе 37 ОУ 2537 четвероклассников (статистические данные из базы КИАСУО). В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 2048 выпускников начальной школы г.Норильска.

Основные результаты приведены на диаграмме 36 в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО.

Диаграмма 36

Уровни достижений обучающихся по результатам выполнения КДР4 по читательской грамотности



По результатам проведения КДР4 по читательской грамотности было выделено также четыре уровня достижений: повышенный, базовый, пониженный и недостаточный (таблица 18).

Таблица 18

Уровни достижений обучающихся по результатам выполнения КДР4 по читательской грамотности

Уровень	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
Норильск	44,68%	50,88%	3,91%	0,54%
Красноярский край	22,11%	56,24%	19,01%	2,63%

В работе по читательской грамотности в 4-х классах проверялась сформированность четырех групп умений.

Ниже в таблице 19 представлено описание этих групп и результаты выполнения.

Таблица 19

*Сформированность трех групп умений обучающихся по результатам выполнения КДР4 по читательской грамотности*

Уровень	Общее понимание текста, ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)	Вся работа (общий (%))
<b>Норильск</b>	78,88%	68,00%	55,14%	56
<b>Красноярский край</b>	63,75%	53,94%	42,61%	45

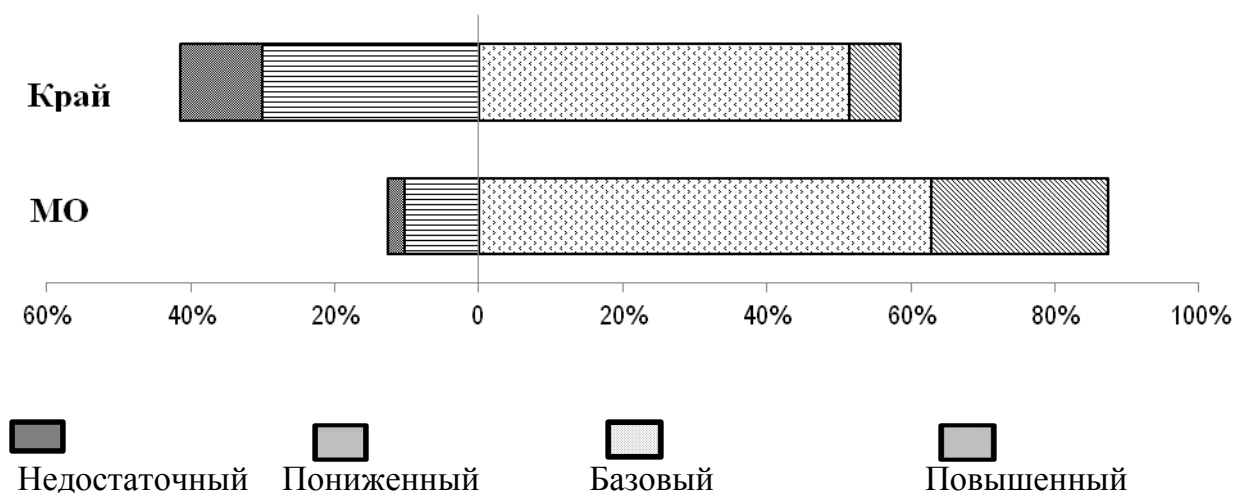
Четвероклассники из школ Норильска, как и выпускники 4-х классов Красноярского края успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте), однако достаточно большой разброс результатов говорит о том, что успешность работы с этой группой умений в разных школах заметно различается. Результаты освоения умений 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) самые низкие. При этом по 2-й и 3-й группам умений разброс результатов меньше, что говорит о том, что трудности в их освоении во многом общие. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников очень трудно.

**2.2.4. Диагностическая работа по читательской грамотности для 6-х классов.**

На основании приказа Министерства образования Красноярского края № 75-319 от 18.01.2021 и распоряжения начальника управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска №280-15 от 25.01.2021 на территории муниципального образования город Норильск 26.01.2021 была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах (далее – КДР6) с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. В ней приняли участие 1706 обучающихся из 35 общеобразовательных организаций г. Норильска. По метеоусловиям Норильска не участвовали в выполнении КДР6 в полном составе обучающиеся СШ № 1 и СШ № 16 (26.01.2021 был объявлен «активированным» днем, по усмотрению родителей, дети с 1-го по 11 классы имели право не посещать школу). Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону (диаграмма 37).

Диаграмма 37

*Сравнение средних результатов КДР-6 г. Норильска и средних результатов по краю*



По результатам проведения КДР6 по читательской грамотности было выделено также четыре уровня достижений: повышенный, базовый, пониженный и недостаточный (таблица 20).

Таблица 20

Уровни достижений обучающихся по результатам выполнения КДР6 по читательской грамотности

Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Норильск	2,34%	10,32%	62,72%	24,62%
Красноярский край	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

В работе по читательской грамотности в 6-х классах проверялась сформированность четырех групп умений (в прошлые годы – трех), задания были даны по предметным областям: русский язык, математика, естествознание, общественные науки.

Ниже в таблице 21 представлено описание этих групп и результаты выполнения.

Таблица 21

Сформированность трех групп умений обучающихся по результатам выполнения КДР6 по читательской грамотности

Уровень	Общее понимание текста, ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)	Осмысление и оценка содержания и формы текста (%)	Вся работа (общий (%))
Норильск	66,79%	52,39%	39,96%	46,38%	50,71
Красноярский край	55,73%	31,63%	21,61%	27,93%	41,66

По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе

формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях. В целом по Норильску, как и по краю, лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья и четвертая группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2020-2021 учебном году оказались задания на материале истории, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии) (таблица 22).

Таблица 22

*Выполнение обучающимися заданий КДР8  
из разных предметных областей*

Уровень	Задания по предметным областям			
	Русский язык	Математика	Естествознание	История
<b>Норильск</b>	51,93%	51,26%	56,34%	49,22%
<b>Красноярский край</b>	38,74%	36,30%	42,97%	34,20%

#### **2.2.5. Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в восьмых классах.**

КДР8 проводится в образовательных организациях (далее – ОО), Красноярского края с целью:

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

КДР8 по естественнонаучной грамотности является обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

КДР8 проводится в 8 классах ежегодно в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края.

КДР8 проводится в форме письменного тестирования с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) на материале нескольких учебных предметов естественнонаучного цикла.

Модель КДР8 ориентирована на модель оценки естественнонаучной грамотности в международном исследовании PISA. В тексте ФГОС ООО данный конструкт коррелирует со следующими требованиями к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в предметной области «Естественнонаучные предметы» («Естествознание»):

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
  - овладение научным подходом к решению различных задач; приобретение опыта применения научных методов познания;
  - умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
  - умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
  - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
  - представление научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
- а также с метапредметными результатами: «6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение».

В КДР8 в 2020-2021 учебном году 16.02.2021 приняли участие 1674 обучающихся 93 восьмых классов ОО города Норильска.

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового** (таблица 23, диаграмма 38).

**Базовый уровень** присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

**Повышенный уровень** присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

Таблица 23

Уровни достижений обучающихся по результатам КДР8

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	32,56%	58,12%	9,32%
Красноярский край (%)	46,42%	50,35%	3,23%

Диаграмма 38

Уровни достижений обучающихся по результатам КДР8





Ниже базового



Базовый



Повышенный

Основные результаты КДР8 по муниципальному образованию приведены в сопоставлении со средними данными по региону (таблица 24).

Таблица 24

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в сопоставлении со средними данными по региону

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работа (общий балл)		36,79%	28,65%
Задания по группам умений	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	33,40%	23,13%
	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	41,47%	30,72%
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	33,97%	29,58%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		67,44%	53,58%
Достигли повышенного уровня		9,32%	3,23%

В КДР8 оценивается сформированность трех групп умений:

- **группа 1** – объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- **группа 2** – применение методов естественнонаучного исследования;
- **группа 3** – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов.

Самые низкие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), чуть выше результаты по 2-й (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) и 3-й группе (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).



### **2.2.6. Краевая диагностическая работа по математической грамотности в седьмых классах**

КДР7 проводится в образовательных организациях (далее – ОО), Красноярского края с целью:

- оценить уровень сформированности математической грамотности обучающихся 7-го класса как составляющей функциональной грамотности;
- оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса.

КДР7 по математической грамотности является обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). КДР7 проводится ежегодно в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края.

КДР7 проводится в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ).

Подходы к разработке измерительных материалов заданий для оценки математической грамотности основаны на концепции международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), где математическая грамотность понимается как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Модель и спецификация диагностической работы подготовлены на основе спецификации работы по математической грамотности для учащихся основной школы, разработанной коллективом сотрудников ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» под общим руководством Г.С. Ковалевой и Л.О. Рословой.

Структуру инструментария определяют три компонента:

- **контекст**, в котором представлена проблема;
- **содержание математического образования**, которое используется в заданиях;
- **мыслительная деятельность (компетентностная область)**, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

В КДР7 в 2020-2021 учебном году 11.03.2021 приняли участие 1788 обучающихся 100 седьмых классов ОО города Норильска. Не участвовали в КДР7 обучающиеся МБОУ «СШ № 1» и МБОУ «СШ № 31».

Уровни математической грамотности, продемонстрированные при выполнении КДР7, характеризуют способность ученика использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описывать, объяснять и предсказывать явления, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях. По результатам выполнения КДР7 выделено три уровня достижения математической грамотности:

**повышенный, базовый и ниже базового.**

**Базовый уровень (пороговый)** означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применять математические знания и умения в простейших неучебных ситуациях.

**Повышенный уровень** означает, что ученик обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

**Уровень ниже базового** означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице 25.

Таблица 25

Описание количественных критериев достижения уровней математической грамотности

№ п/п	Уровень математической грамотности	Количественные критерии
1	Повышенный	Ученик выполнил более 5 заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям
2	Базовый	Ученик выполнил более 5 заданий любого уровня сложности
3	Ниже базового	Ученик выполнил менее 6 заданий в работе

На основании результатов КДР7 в таблице 26 приведено распределение обучающихся, участников КДР7, по уровням математической грамотности.

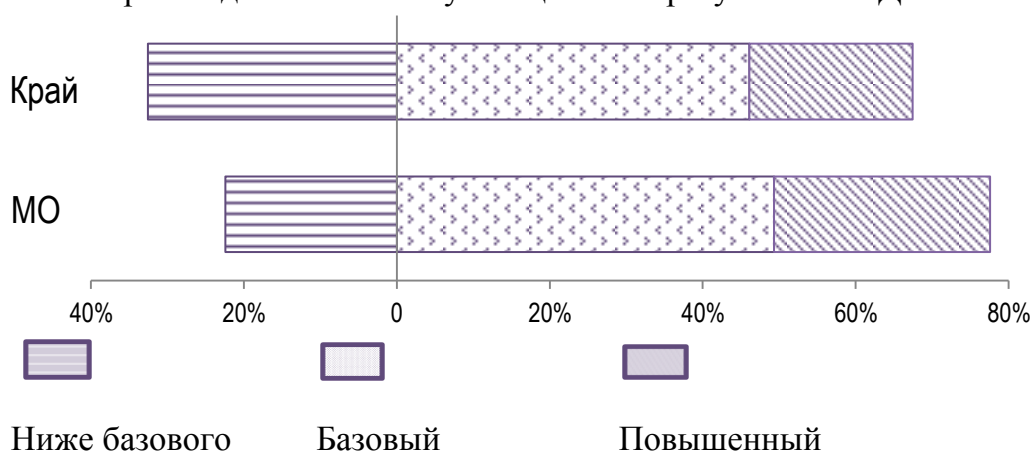
Таблица 26

Распределение обучающихся, участников КДР7, по уровням математической грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	32,56%	46,09%	21,36%
Муниципальное образование (%)	22,43%	49,33%	28,24%

Диаграмма 39

Уровни достижений обучающихся по результатам КДР7



Основные результаты КДР7 по муниципальному образованию приведены в сопоставлении со средними данными по региону (таблица 27).

Таблица 27

*Основные результаты выполнения КДР7  
в сопоставлении со средними данными по региону*

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по математической грамотности		Среднее значение по МО (%)	Среднее значение по краю (%)
Средний первичный балл		10,80	9,73
Средний процент первичного балла от максимально возможного		41,53%	37,42%
Средний процент освоения компетентностных областей	<i>Формулировать</i> ситуацию математически	25,97%	22,82%
	<i>Применять</i> математические понятия, факты, процедуры	54,17%	48,28%
	<i>Интерпретировать/оценивать</i> математические результаты	47,26%	42,87%
	<i>Рассуждать</i>	40,37%	37,29%
Средний процент освоения содержательных областей	Количество	50,54%	45,65%
	Пространство и форма	18,68%	15,35%
	Изменения и зависимости	44,46%	40,42%
	Неопределенность и данные	52,42%	48,88%

**Важной характеристикой выполнения КДР7 является освоение компетентностных областей** (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

**Труднее всего семиклассникам формулировать реальные ситуации математически.** Разброс индивидуальных результатов в этой области также минимальный, то говорит о том, что эта трудность – общая практически для всех групп учеников и школ. По трем оставшимся компетентностным областям средние значения сопоставимы, разброс результатов больше. Лучше ученикам ОО города Норильска удастся применять математические понятия, факты и процедуры.

**2.2.7. Школы с низкими результатами с учетом социально-демографических условий.**

Министерство образования Красноярского края (далее – министерство) совместно с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК) и КГКСУ «Центр оценки качества образования» реализует

региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 – 2022 годы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В 2020 КГКСУ «Центр оценки качества образования» разработана методика оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования.

Данная методика основана на выявлении связи между интегральным показателем, характеризующим учебные результаты школы и социально-демографические условия, в которых функционирует школа.

Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, использовались результаты обучающихся по следующим группам оценочных процедур за 2017-2019 годы: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, КДР.

Для расчета интегрального показателя характеризующего социально-демографические условия, в которых функционируют школы, были использованы показатели КИАСУО. Далее была построена линейная регрессивная модель зависимости результативности школ от социально-демографических условий, в которых они находятся. Построенная модель позволила определить набор факторов, оказывающих статистически значимое влияние на результативность школ, а коэффициенты модели – расчет интегрального показателя, характеризующего социально-демографические условия.

На основе значения разности между реальной и предсказанной моделью были сделаны выводы о принадлежности школы к группе школ с низкими результатами с учетом социально-демографические условия.

По результатам проведения оценочных процедур в список школ с низкими результатами с учетом социально-демографических условий вошли 11 МБОУ г.Норильска.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с общеобразовательными учреждениями города Норильска, которые вошли в число школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и НСУ) включает:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и НСУ;
- реализация системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев ШНОР и НСУ;
- укрепление кадрового потенциала ШНОР и НСУ через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала образовательных организаций;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям ШНОР и НСУ в процессе анализа результатов оценочных процедур;
- включение педагогов ШНОР и НСУ в работу действующих муниципальных профессиональных творческих групп.

В ноябре 2020 года проведено плановое совещание с руководителями ШНОР и НСУ с целью определения мер, направленных на повышение качества образования.

В январе 2021 года проведен семинар для заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений города Норильска по теме «Организация образовательной деятельности общеобразовательных организаций на уровне

основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» ([http://normc.ucoz.ru/load/plany\\_rabot\\_mc/plan\\_na\\_mesjac/plan\\_raboty\\_mc\\_na\\_janvar\\_2021\\_g/3-1-0-1274](http://normc.ucoz.ru/load/plany_rabot_mc/plan_na_mesjac/plan_raboty_mc_na_janvar_2021_g/3-1-0-1274)). В рамках семинара даны рекомендации по работе с результатами ВПР, определению проблемных точек в подготовке обучающихся и выявлению профессиональных дефицитов учителей. Определен алгоритм организации деятельности администрации общеобразовательных учреждений города Норильска, направленной на ликвидацию выявленных проблем, повышение качества подготовки школьников и объективности оценочных процедур.

По итогам получения результатов по всероссийским проверочным работам (далее – ВПР), которые выполняли обучающиеся образовательных учреждений муниципалитета, методистами муниципального бюджетного учреждения «Методический центр» (далее – МБУ «Методический центр») были подготовлены информационные справки по предметам ([http://normc.ucoz.ru/load/dokumenty/analitika/analiz\\_vpr\\_2020/158-1-0-1290](http://normc.ucoz.ru/load/dokumenty/analitika/analiz_vpr_2020/158-1-0-1290)) и размещены на сайте МБУ «Методический центр»

Информация о результатах ВПР по классам, подготовленная КГКСУ «Центр оценки качества образования», также была размещена на сайте МБУ «Методический центр» и направлена в общеобразовательные учреждения ([http://normc.ucoz.ru/load/dokumenty/analitika/informacija\\_ob\\_osnovnykh\\_rezultatakh\\_vpr\\_za\\_2020\\_god/158-1-0-1291](http://normc.ucoz.ru/load/dokumenty/analitika/informacija_ob_osnovnykh_rezultatakh_vpr_za_2020_god/158-1-0-1291)).

Информация об аналитических материалах ЦОКО по результатам ВПР и рекомендации по их использованию были доведены до сведения педагогов города на заседаниях городских методических объединений учителей в январе 2021 года ([http://normc.ucoz.ru/load/plany\\_rabot\\_mc/plan\\_na\\_mesjac/plan\\_raboty\\_mc\\_na\\_janvar\\_2021\\_g/3-1-0-1274](http://normc.ucoz.ru/load/plany_rabot_mc/plan_na_mesjac/plan_raboty_mc_na_janvar_2021_g/3-1-0-1274)).

С целью оказания адресной помощи педагогам ШНОР и НСУ специалистами МБУ «Методический центр» в феврале – марте 2021 года проведены 4 выездные консультации по использованию результатов ВПР в практической деятельности администрации и учителей общеобразовательных учреждений ([http://normc.ucoz.ru/load/plany\\_rabot\\_mc/plan\\_na\\_mesjac/plan\\_raboty\\_mc\\_na\\_fevral\\_2021\\_g/3-1-0-1285](http://normc.ucoz.ru/load/plany_rabot_mc/plan_na_mesjac/plan_raboty_mc_na_fevral_2021_g/3-1-0-1285), [http://normc.ucoz.ru/load/plany\\_rabot\\_mc/plan\\_na\\_mesjac/plan\\_raboty\\_mc\\_na\\_mart\\_2021\\_g/3-1-0-1293](http://normc.ucoz.ru/load/plany_rabot_mc/plan_na_mesjac/plan_raboty_mc_na_mart_2021_g/3-1-0-1293)), по результатам которых были сделаны акценты:

- на составление и проведение тематического учета знаний, с учетом результатов ВПР, использования заданий, с которыми обучающиеся справились хуже;
- на включение в план внутришкольного контроля мероприятий, которые позволят оценить, насколько обучающиеся стали лучше справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР;
- на привлечение к работе по устранению пробелов в знаниях обучающихся педагога-психолога;
- на разработку системы взаимопосещений уроков учителями-предметниками внутри общеобразовательного учреждения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР и НСУ включают:

- внесение изменений в муниципальную программу по повышению качества образования в школах целевой группы контроля;

- внесение изменений во внутришкольную систему оценки качества образования муниципальных общеобразовательных учреждений;
- мониторинг результатов независимых процедур и работа с результатами на уровне общеобразовательного учреждения;
- привлечение к работе в качестве наблюдателей по проведению независимых процедур оценки качества образования родительской общественности, методистов МБУ «Методический центр», специалистов Управления общего и дошкольного образования.

Необходимо продолжить реализацию задач в 2021-2022 учебном году, спланировать работу с педагогами, направленную на использование результатов оценочных процедур 2020-2021 учебного года, разработку на основе полученных результатов дальнейшей стратегии образования по предмету в каждом МБ(А)ОУ с учетом реального положения, направить педагогов на курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся и устранению дефицита знаний по предмету, спланировать индивидуальную работу с общеобразовательными учреждениями, направленную на развитие профессиональной компетенции педагогов с сочетанием разнообразных форм профессионального развития, выявить и организовать распространение эффективных практик по повышению качества образовательных результатов; организовать партнерские отношения, разработать образовательные траектории по работе с педагогическими работниками по индивидуальным образовательным маршрутам.

Важным условием эффективности проведения независимой оценки образования является проведение оценки в соответствии с регламентами, объективная проверка, получение достоверных результатов, использование результатов оценочных процедур для внутренней оценки хода образовательной деятельности самим учителем и школой, а также их использование для развития образовательного учреждения и повышения качества образования.

### **2.3. КООРДИНАЦИЯ УЧАСТИЯ МБ(А)ОУ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

---

*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

В целях исполнения Указа Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Правительство Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации разработало национальные проекты по 12 направлениям, в том числе и по направлению «Образование».

Национальный проект реализуется в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в структуре 10 проектов. Одни из них, это проекты **«Цифровая образовательная среда»** и **«Современная школа»**.

В целях достижения показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в муниципальном образовании город Норильск в 2020/21 учебном году осуществлялась реализация ряда мероприятий, направленных на формирование и совершенствование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей:

– на базе МБУ «Методический центр» создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (далее – МОЦ) (согласно распоряжению начальника Управления общего и дошкольного образования №280-240 от 11.06.2020 года), утверждены штатные единицы и функциональные обязанности специалистов МОЦ;

– утвержден и реализован план первоочередных мероприятий по созданию МОЦ, а также план деятельности МОЦ;

– реализованы мероприятия по введению системы персонифицированного учета в системе дополнительного образования;

– муниципальной межведомственной рабочей группой реализованы шаги дорожной карты по подготовке к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Норильск в 2021-2022 учебном году.

В целях выполнения показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» на основании действующего соглашения между министерством образования Красноярского края и Администрацией муниципального образования город Норильск, в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования введен общедоступный информационный портал «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» (далее – АИС «Навигатор»).

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 01.02.2021 N 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» АИС «Навигатор» является основным инструментом формирования отчетности субъекта по проекту, а также единым информационным порталом, позволяющим информировать общественность о реализующихся дополнительных общеобразовательных программах и поставщиках образовательных услуг.

По состоянию на 31 мая 2021 года в АИС «Навигатор» в муниципальном образовании город Норильск зарегистрировано 100 организаций различной ведомственной принадлежности, осуществляющих деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, 86 из них осуществляют процедуру зачисления на дополнительные программы через АИС «Навигатор».

Для заполнения муниципального сегмента в АИС «Навигатор» дополнительного образования был назначен муниципальный координатор, основными задачами которого являются:

– взаимодействие с образовательными организациями различных организационно-правовых форм и форм собственности, имеющими лицензию на право реализации дополнительных общеобразовательных программ и региональным администратором;

– организация наполнения АИС «Навигатор» информацией обо всех реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программах, программах спортивной подготовки, реализуемых организациями, имеющими лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

– проверка соответствия предоставленной информации о дополнительных общеобразовательных программах требованиям АИС «Навигатор»;

– контроль за реализацией заявочной кампании организациями.

В течение учебного года специалистами муниципального опорного центра осуществлялось сопровождение и консультационная поддержка организаторов программ. Наполнение муниципального сегмента АИС «Навигатор» достоверными данными, синхронизация данных об охвате детей дополнительным образованием с различными системами учета и отчетности, в том числе с Единой информационной системой сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в регионах, являлось необходимым условием выполнения обязательств муниципального образования город Норильск по достижению показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Показатель охвата дополнительным образованием по муниципалитету составил 59% (19 383 чел.<sup>1</sup>).

Таблица 28

*Информация по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет  
услугами дополнительного образования  
на территории муниципального образования город Норильск*

Показатели	Численность детей, охваченных дополнительным образованием, чел. (в соответствии с данными АИС «Навигатор»)
<b>1. Всего детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в муниципальном образовании</b>	32 813 <sup>2</sup>
<b>2. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в организациях дополнительного образования, в том числе:</b>	19 383
2.1. В образовательных организациях, подведомственных <b>Министерству образования и науки</b> , всего, в том числе:	16 081
- в центрах детского творчества	6 078
- на базе общеобразовательных организаций	12 716
- на базе дошкольных организаций	1 650
2.2. В образовательных организациях, подведомственных <b>Министерству искусства и культурной политики</b>	1 749
2.3. В образовательных организациях, подведомственных <b>Министерству спорта и физической культуры</b>	8 667
<b>3. Всего количество человек/услуг, оказанных детям в системе дополнительного образования</b>	54 090
5. Численность детей, охваченных технической и естественнонаучной направленностью	5 501
6. Численность детей, получивших сертификаты дополнительного образования	13 436
<b>7. Всего детей, занимающиеся в двух и более объединениях дополнительного образования (персонально)</b>	13 159

<sup>1</sup> Данные по охвату детей дополнительным образованием в муниципальном образовании город Норильск по состоянию на 31 мая 2021 года.

<sup>2</sup> Данные управления Федеральной службы государственной статистики Красноярского края по состоянию на 1 января 2021 года.



Данные показатели свидетельствуют о востребованности образовательных услуг и являются эффективным механизмом управления системой дополнительного образования.

В целях увеличения охвата детей дополнительным образованием и организации дополнительного образования в летний период в муниципальном образовании запланирована реализация летних профильных школ и краткосрочных программ «Мальчишки Севера», «Нескучные каникулы», «Творческая параллель», «Летняя академия творчества» в рамках работы городских оздоровительных лагерей на базе общеобразовательных учреждений с размещением информации о реализующихся программах в АИС «Навигатор» и организацией процедуры зачисления на программы.

В 2020/21 учебном году учреждениями были опубликованы в АИС «Навигатор» 1 886 дополнительных общеобразовательных программ, из них:

- технической направленности – 310 программ;
- естественнонаучной направленности – 119 программ;
- художественной направленности – 676 программ;
- туристско-краеведческой направленности – 39 программ;
- физкультурно-спортивной направленности – 278 программ;
- социально-гуманитарной направленности – 464 программы.

Одной из актуальных задач являлось обновление содержания и технологий дополнительного образования детей, формирование банка инновационных программ и практик дополнительного образования детей на муниципальном уровне.

Участие учреждений дополнительного образования в независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведенной по инициативе министерства образования Красноярского края совместно с региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, позволило не только получить объективную информацию о качестве реализуемых программ дополнительного образования, но и оценить актуальность содержания реализуемых программ, выявить основные дефициты, спроектировать возможные пути обновления содержания и технологий дополнительного образования.

Результатом проведенной общественной экспертизы стало включение 165 программ в реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ АИС «Навигатор», а также положительное решение об участии данных программ в системе персонифицированного финансирования.

Участие представителей МБ(А)УДО «ЦВР», «ДДТ», «ДТДМ», МБУ «Методический центр» в работе краевой экспертной группы позволило повысить квалификацию педагогов в вопросах проектирования и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ с учетом нормативных требований.

В целях формирования единого подхода к проектированию программного обеспечения дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Норильск муниципальным опорным центром дополнительного образования детей подготовлены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Материалы

подготовлены с учетом краевых рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предназначены для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Актуальными задачами в 2021-2022 учебном году являются:

- введение системы персонифицированного финансирования в дополнительном образовании муниципалитета;
- разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ интеграции в систему дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- внедрение вариативных организационных форм программ детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских, спортивных движений, каникулярного образовательного отдыха (модульные интенсивные школы, социальные тренинги, специализированные профильные смены, массовые социально-образовательные проекты, программы индивидуальной поддержки обучающихся).

#### **2.4. ДИСSEMINАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДИК, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

##### ***Обобщение передового педагогического опыта (ОППО).***

Чтобы эффективно использовать достижения педагогической науки и передового опыта, необходимо превратить их в конкретный опыт отдельных педагогов, а затем сделать этот опыт массовым. Выявление, описание, внедрение, распространение – слагаемые системы работы с передовым педагогическим опытом.

Педагогический опыт – целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем. Работа по обобщению передового педагогического опыта – одно из основных направлений деятельности методической службы.

По итогам учебного года методистами МБУ «Методический центр» представлено к обобщению 36 работ, из них 7 коллективных работ. Всего по муниципалитету процедуру по ОППО прошли 50 педагогов и специалистов ДОУ. Анализ динамики статистических данных таблицы позволяет сделать вывод о сохранении текущих тенденций в пределах естественных годовых колебаний по числу обобщений (таблица 29).

*Таблица 29*

*Количество работ педагогов и специалистов муниципалитета по результатам обобщения педагогической деятельности за три года*

ОУ	ОППО 2018-2019 работы/педагоги	ОППО 2019-2020 работы/педагоги	ОППО 2020-2021 работы/педагоги

МБ(А)ОУ	26/31	28/36	14/22
МБ(А)У ДО	7/7	7/7	5/7
МБ(А) ДОУ	18/24	14/15	17/21
<b>Итого</b>	<b>51/62</b>	<b>49/58</b>	<b>36/50</b>

Как и в прошлые годы традиционно представлены работы по следующим направлениям педагогической деятельности:

- технология урока (занятия) или их элементы;
- проектная деятельность (в том числе "Индивидуальный итоговый проект для 10-11 класса");
- дидактические материалы;
- прикладное творчество.

Основной уровень обобщения – репродуктивный (педагог работает по традиционной разработанной методике/технологии, гибко использует её, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе).

Основные формы обобщения:

- методические разработки уроков, занятий, мероприятий и др.
- технология урока (занятия) или элементы технологии;
- методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника.

Технологический цикл работы с передовым педагогическим опытом может считаться завершённым только в том случае, если в него включены такие процессы как «внедрение», «трансляция», «распространение», «обмен» то есть процесс диссеминации. Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на самые широкие массы, адаптируя, редуцируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки.

В МБУ «Методический центр» в рамках распространения передового педагогического опыта использовались такие формы диссеминации как:

- консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- мастер-классы и педагогические мастерские;
- семинары и семинары-практикумы;
- презентации, выставки, форумы, публикации в СМИ.

## **2.5. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ШТАТНОМ РЕЖИМЕ**

Во всех общеобразовательных учреждениях составлены образовательные программы на все уровни обучения. С целью выявления замечаний к структуре образовательных программ на уровне среднего общего образования была проведена проверка размещения программ на сайтах общеобразовательных организаций и определены следующие недочеты в структуре программ:

1. На 29.10.2021 не размещена актуальная версия основной образовательной программы среднего общего образования: «Гимназия № 4, 7, 11, 48», «Средняя школа № 8, 9, 23, 24, 32, 37, 41, 43, 45».

2. Структура программы не соответствует у 35% ОУ:

– отсутствует сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий 21%ОУ;

– отсутствует план внеурочной деятельности 12%ОУ.

3. Отсутствуют предметные результаты курсов по выбору (17%) , названия элективных курсов в учебном плане.

4. Описание планируемых результатов не соотнесены с учебным планом. (Родной язык, География)

Данные замечания устранены до 31.12.2020 года.

Общеобразовательным учреждениям даны рекомендации о своевременном размещении актуальных версий программ начального основного и среднего общего образования.

На основании приказа министерства просвещения от 11.12.2020 № 712 «Внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» всем общеобразовательным учреждениям рекомендовано разместить программу воспитания до 01.09.2021 года, а так же скорректировать локальные акты в части изменения структуры рабочей программы педагогов.

## **2.6. ОРИЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБ(А)ОУ НА РАЗРАБОТКУ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИАГНОСТИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОТСЛЕЖИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ**

---

### **2.6.1. Курсы интенсивной подготовки к ЕГЭ по физике, химии и математике.**

Для **мотивированных обучающихся 11 классов** МБ(А)ОУ города Норильска в 2020-2021 учебном году УОиДО совместно с фондом благотворительных программ ПАО «ГМК Норильский никель» были организованы бесплатные курсы интенсивной подготовки к ЕГЭ по трем предметам: физика, химия и математика (далее – курсы). Курсы проводились в дистанционном формате в регионах присутствия ПАО «ГМК Норильский никель».

**Цель проведения курсов:** подготовить старшеклассников к сдаче ЕГЭ по физике, математике и химии с результатом на 25-30% выше среднего балла по региону.

Объем программы составил (45 часов – вебинары, 15 часов – семинары по группам) в период **с 01.02.2021 по 31.05.2021..**

Структура и организация программы:

- входное диагностическое тестирование;
- 3 предмета (физика, химия, математика);
- 2 занятия в неделю по одной академической паре;
- тест с автоматической проверкой по итогам каждого вебинара;
- материалы для самостоятельного изучения;
- итоговое диагностическое тестирование;

– проведение программ на собственной LVS Цифрового образования/Фоксфорда.

Не поступило заявок для обучения учеников 11-х классов на курсах от МБОУ «СШ № 1, 17, 30, 36, 39, 41, 45».

Для обучения на курсах по математике зарегистрировались ученики 29 МБ(А)ОУ: на курсах по математике – 204 обучающихся, на курсах по физике – 99 обучающихся, на курсах по химии – 74 обучающихся.

Занятия проводились с 18.00 до 19.30 по норильскому времени в дистанционном формате 2 раза в неделю по каждому предмету. Даты проведения занятий по разным предметам не совпадали, что было удобно для старшеклассников, так как часть школьников выбирали одновременно два-три курса. Для обучения на курсах необходимо было наличие достаточной материально-технической базы: наличия индивидуального настольного/мобильного компьютера у каждого ученика; устойчивого интернет соединения.

Часть учеников обучались дома, так как имели в наличии необходимое оборудование и условия. Если в домашних условиях ученики не располагали необходимым оборудованием, то МБ(А)ОУ создавали условия для обучения таких школьников на базе образовательной организации согласно расписанию курсов.

В целях организации сопровождения обучения школьников на курсах в каждом МБ(А)ОУ были назначены тьюторы, в обязанности которых входили контроль присутствия обучающихся на дистанционных занятиях, решение организационных вопросов обучения, своевременное информирование и консультирование обучающихся по организационным и техническим вопросам обучения на дистанционных курсах, своевременное информирование родителей/законных представителей обучающихся о прогрессе обучения школьников на курсах. Для координации деятельности тьюторов в мессенджере WhatsApp была создана группа, в которую были включены также координатор курсов компании «Цифровое образование», методисты МБУ «Методически центр».

Занятия проводились на платформе TalentTech компании «Цифровое образование». Была организована регистрация тьюторов и школьников на платформе. В личных кабинетах тьюторы имели возможность отслеживать прогресс каждого ученика и контролировать учебную деятельность обучающихся.

Курсы вели:

Математика – Шарич Владимир Златкович, академический директор компании «Цифровое образование» (TalentTech), преподаватель совместного бакалавриата Высшей школы экономики и Центра педагогического мастерства г. Москва по программе «Математическое образование», в 2015-20 гг. – преподаватель и методист кафедры высшей математики Московского физико-технического института, Физтех-лицея им. П.Л.Капицы, академических программах «Яндекса».

Физика – Лукьянов Илья Владимирович, тренер олимпиадной сборной Москвы по физике, старший преподаватель МГУ им. М.В.Ломоносова, руководитель кафедры физики в ГБПОУ «Воробьёвы горы», начальник отдела регионального партнёрства и методической поддержки образовательных организаций Центра педагогического мастерства г.Москва.

Химия – Морозова Наталья Игоревна, кандидат химических наук, заведующая кафедрой химии Специализированного учебно-научного центра МГУ им. В.М.Ломоносова, автор 145 статей и 25 специализированных изданий по химии.

На основании информации, представленной организаторами курсов, самыми активными учениками на курсе «Математика» были обучающиеся МБ(А)ОУ

«Гимназия № 5, 11, 48», «СШ № 20, 21, 24, 29, 37, 38, 40, 43, 45»; на курсе «Физика» – обучающиеся МБОУ «Гимназия № 11», «СШ № 29, 37»; на курсе «Химия» – обучающиеся МБОУ «Гимназия № 7, 11».

Из 74 обучающихся на курсе «Химия» только 6 человек выполняли задания в объеме 75-100%, 41 человек выполняли задания в объеме 35-74%.

Из 99 обучающихся на курсе «Физика» только 5 человек выполняли задания в объеме 75-100%, 37 человек выполняли задания в объеме 35-74%.

Из 204 обучающихся на курсе «Математика» только 21 человек выполняли задания в объеме 75-100%, 105 человек выполняли задания в объеме 35-74%.

Успешнее всего обучались ученики МБОУ «Гимназия № 11»: 5 человек на курсе «Математика», 3 человека на курсе «Физика», 3 человека на курсе «Химия». Ученики выполняли все задания в срок и окончили курс с высоким результатом по выполнению заданий и процентом прохождения курса (более 75%). В качестве тьютора для школьников выступал Шпетный А.В., учитель физики МБОУ «Гимназия № 11».

Для получения итогового сертификата обучающимся надо было до 06.07.2021 выполнить итоговую работу и пройти не менее 50% курса.

Возможностью получить сертификат воспользовались только 13 обучающихся: 7 человек по математике, 1 человек по физике, 5 человек по химии.

Организация курсов помогла школьникам подготовиться к экзаменам, только один ученик из всех сдал математику на неудовлетворительный результат. По остальным предметам школьники успешно сдали экзамены. Не установлена связь между количеством баллов, полученных на экзамене, и активностью обучения школьников на курсах. При этом положительным моментом является возможность, предоставленная школьникам, общаться с педагогами вузов города Москвы, в режиме видеоконференции получать ответы на интересующие вопросы, возвращаться к пройденному материалу видеолекций, выполнить пробные работы в формате ЕГЭ перед экзаменами. Все это стало большой помощью для большинства обучавшихся на курсах выпускников, так как не у всех была возможность воспользоваться услугами репетиторов.

### ***2.6.2. Дистанционные курсы подготовки к ГИА для обучающихся 9-х и 11-х классов МБОУ «СШ № 24» города Снежногорска.***

В период с октября 2020 года по май 2020 года была проведена работа по подготовке и организации дополнительных занятий для обучающихся 9-х и 11-х классов в целях подготовки школьников к государственной итоговой аттестации.

В частности:

– администрацией МБОУ «СШ № 24» определены предметы, по которым будут проводиться дополнительные занятия по подготовке к ГИА (9 классы – русский язык, физика, математика, география, 11 класс – русский язык и математика);

– методистами МБУ «Методический центр» сформирован список педагогов МБ(А)ОУ города Норильска, которые будут проводить занятия с обучающимися (Ли Венера Евгеньевна, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «СШ № 1»; Юрова Жанна Робертовна, учитель математики высшей категории МБОУ «СШ № 13»; Аскарлов Ренат Халилович, учитель физики высшей категории МБОУ «СШ № 31»; Стекольников Светлана Валерьевна, учитель географии высшей категории МАОУ «Гимназия № 4»);

- администрацией МБОУ «СШ № 24» и педагогами выбрана платформа zoom для организации дистанционного взаимодействия;
- администрацией МБОУ «СШ № 24» определены списки обучающихся 9-х и 11-х классов по предметам;
- администрацией МБОУ «СШ № 24» проведено информирование обучающихся и их родителей об организации дистанционных курсов подготовки к ГИА для обучающихся 9-х и 11-х классов;
- методистами МБУ «Методический центр» разработаны диагностические работы в формате ГИА для организация входного контроля;
- учителями МБОУ «СШ № 24» проведены по всем предметам диагностические работы в октябре 2020 года для обучающихся 9-х и 11-х классов с целью выявления затруднений обучающихся и подготовки программ обучения;
- методистами МБУ «Методический центр» и педагогами, которые будут заниматься с обучающимися дистанционно, проверены работы обучающихся 9-х и 11-х классов, определены проблемные и сложные темы по предметам для организации подготовки к ГИА;
- созданы два групповых чата для обучающихся и педагогов 9-х и 11-х классов в мессенджере WhatsApp, в которые были включены все обучающиеся, учителя, классные руководители 9-го и 11-го классов, заместитель директора МБОУ «СШ № 24», заместитель директора МБУ «Методический центр», в целях обсуждения актуальной информации, реализации быстрой обратной связи, контроля посещаемости дистанционных занятий обучающимися;
- принято решение о проведении дистанционных занятий на базе МБОУ «СШ № 24» (не у всех обучающихся была возможность подключения к сети Интернет в домашних условиях);
- составлено расписание дистанционных уроков, которое доведено до сведения администрации МБОУ «СШ № 24», обучающихся и их родителей.

В ноябре и декабре 2020 года были проведены занятия, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. В связи с изменением требований к ГИА в 2020-2021 учебном году администрация МБОУ «СШ № 24» в итоге определила с января 2021 года для подготовки обучающихся только два предмета – русский язык и математику.

Занятия проводились ежемесячно, по одному занятию в месяц по каждому предмету в 9-х и 11-х классах.

Занятия проводили: Ли Венера Евгеньевна, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «СШ № 1», и Юрова Жанна Робертовна, учитель математики высшей категории МБОУ «СШ № 13».

Учителя проводили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов, учитывали вопросы и пожелания обучающихся.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, голосовые сообщения).

Ежемесячно в УОиДО предоставлялись отчеты о проведенных занятиях и количестве присутствующих на занятиях учеников.

## **2.7. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ЗАВЕДУЮЩИМИ БИБЛИОТЕКАМИ МБ(А)ОУ**

*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

Для реализации данной задачи по плану в дистанционной форме были проведены городские методические объединения школьных библиотекарей, на которых традиционным является:

- ознакомление библиотекарей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность школьных библиотек и с изменениями в них;
- ознакомление с изменениями в федеральном перечне учебников (для более эффективной работы с учебной литературой сформирована электронная база учебников, рекомендованных для образовательного процесса согласно новому перечню учебников: «Основной список учебников», «Список учебников по предметам», «УМК начальной школы» и «УМК для обучающихся с ОВЗ»);
- ознакомление с методическими материалами для работы (федерального, регионального уровней);
- информирование о новых формах и методах работы, о новых цифровых ресурсах для обеспечения более быстрого доступа к информации, о новинках печатных и электронных изданий, о рекламе печатной и электронной продукции и о повышении квалификации через методическую работу издательств (вебинары);

В течение учебного года школьные библиотекари прошли различные курсы повышения квалификации, а также приняли участие в качестве слушателей в федеральных и региональных дистанционных мероприятиях для школьных библиотек, организованных КК ИПК (г. Красноярск), информационным центром «Библиотека им. К.Д.Ушинского» (г. Москва) и другими федеральными и региональными организациями:

1. Семинар для сотрудников библиотек образовательных организаций Красноярского края «Успешные практики преобразования школьных библиотек в информационно-библиотечные центры образовательных организаций» (Распределенный региональный информационно-методический центр Красноярского края (РРИМЦ), 15 октября 2020 г.).

2. 24 Международная конференция «Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек» («LIVCOM-2020») (24 – 26 ноября 2020 г.).

3. В рамках VI красноярского педагогического марафона День практик школьных библиотек «Создание условий для развития информационной и читательской грамотности ресурсами библиотек образовательных организаций» (11 декабря 2020 г.).

4. В рамках Недели безопасного Рунета всероссийская видеоконференция «Вместе за семейный Интернет: роль и возможности библиотек» (Российская государственная детская библиотека совместно с Центром безопасного Интернета «Не Допусти», 04 февраля 2021 г.).

5. Вебинар «Школа в библиотеке: как это работает?» (Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» и Архангельский областной институт открытого образования (ГАОУ ДПО АО ИОО), 04 марта 2021 г.).



6. Неделя детской книги 22 – 28 марта 2021 г. Встречи с авторами новых детских изданий.

7. Круглый стол «Цифровое образовательное пространство школьной библиотеки» на III Всероссийской научно-практической конференции «Электронные ресурсы и технологии библиотек: современные решения, инновации, возможности» (на базе Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края, 06 – 07 апреля 2021 г.).

8. Научно-практическая конференция «Школьная библиотека: курс на читателя» (Городской методический центр Департамента и науки города Москвы совместно с Российской государственной детской библиотекой, 22 апреля 2021 г.).

9. Вторая Всероссийская онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху-2021» (29 апреля 2021 г.).

10. Вебинар «Опыт развития школьных информационно-библиотечных центров Удмуртской республики» (Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» и Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (АОУ ДПО УР ИРО), 01 мая 2021 г.).

11. Всероссийский открытый урок «Хранители книг», посвященный дню библиотек в рамках всероссийского проекта «Открытый урок», проект Института РАО (Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства Просвещения, 27 мая 2021 г.).

Распространение своего практического опыта заведующими библиотек было представлено через семинары, проведенные как в дистанционной, так и в очной формах:

– «Продвижение образовательной и библиотечной деятельности в социальных сетях» (зав. библиотеками МБОУ «СШ № 6» Диева Н.О. и МБОУ «СШ № 8» Лежнева А.Н., 18.02.2021 г.);

– «Электронный каталог информационно-библиотечного центра» (зав. библиотекой МБОУ «Гимназия № 1» Кушнир Н.А., 25.02.2021 г.);

– «Работа с цифровыми ресурсами на примере участия в краевом конкурсе видеороликов «BookTube». Знакомство с видеоредактором VideoPad и опыт работы в программах Publisher и Word при создании брошюр, книжных и других форматов собственных изданий» (зав. библиотекой МБОУ «СШ № 27» Кушнир О.И., 26.04.2021 г.).

Также свою библиотечную деятельность в инновационной форме с применением цифровых ресурсов школьные библиотекари представили через участие в конкурсах, проектах, акциях и тестировании федерального и регионального уровней:

1. Акция Министерства просвещения Российской Федерации «Перемена с книгой». Группа компаний «Просвещение» - информационный партнер акции. Участникам предлагалось выложить фотографию обучающихся с любимым произведением художественной литературы, сделав снимок на школьной перемене. Самые креативные и интересные работы были опубликованы на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, 08-30.09.2020 г.

2. Сетевой конкурс видео-блогеров «Пушкин BEST». Инициаторы библиотеки г. Санкт-Петербурга. Участники получили сертификаты, а победители – 20.01-08.02.2021 г.

3. Региональный сетевой проект «Мультикрас 2021». Инициатор проекта Распределенный региональный информационно-методический центр Красноярского края, 22.03.-11.05.2021 г.

4. II краевая сетевая акции «Война. Победа. Память». Инициатор «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Все представленные материалы размещены в профессиональном сетевом сообществе школьных библиотекарей Красноярского края «Школьная библиотека XXI века», 05.-26.04.2021 г.

5. Межрегиональная образовательная акция «Библиотечный диктант» (Библиодиктант), которую проводит Новосибирская областная юношеская библиотека при поддержке Министерства культуры Новосибирской области и Совета молодых специалистов при Министерстве, Гильдии молодых библиотекарей региона, Новосибирского областного колледжа культуры и искусств, Молодёжной секции РБА, журнала «Молодые в библиотечном деле», 27.05.2021 г.

С целью модернизации школьных библиотек в рамках реализации Концепции развития школьных библиотек, утвержденной Приказом Министерства образования и науки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» каждым общеобразовательным учреждением согласно индивидуальному плану развития школьной библиотеки в текущем учебном году была продолжена работа по переходу к модели информационно-библиотечного центра.

На данный момент в библиотеках общеобразовательных учреждений произошли заметные изменения в материально-техническом обеспечении (ремонт помещений, библиотечное оформление и оборудование, техника и т.п.), в оснащении и обновлении библиотечного фонда учебной и основной литературой, в организации работы обучающихся и педагогов в сети Интернет с цифровыми ресурсами, электронными базами, а также в повышении квалификации школьных библиотекарей.

И в завершении реализации данной Концепции для презентации новой модели школьной библиотеки в рамках реализации муниципального проекта «Цифра в образовании» в период с 16 ноября 2020 по 11 декабря 2020 в дистанционной форме был проведен городской Фестиваль школьных библиотек «Информационно-библиотечный центр: новые функции, новые возможности».

В Фестивале приняли участие библиотекари информационно-библиотечных центров 11 общеобразовательных учреждений города. Свои модели библиотек и инновационную деятельность согласно требованиям ФГОС представили следующие общеобразовательные учреждения и заведующие библиотекой:

- МБОУ «Гимназия № 1» Кушнир Н.А.
- МБОУ «СШ № 1» Переяславец Ж.В.
- МБОУ «Гимназия № 7» Мужикова И.И.
- МБОУ «СШ № 8» Лежнева А.Н.
- МБОУ «Гимназия № 11» Шутина А.С.
- МБОУ «СШ № 13» Алексеева С.Г.
- МБОУ «СШ № 28» Цыганкова С.В.
- МБОУ «СШ № 38» Семененко Н.А.
- МБОУ «СШ № 40» Сорокина Ю.В.
- МБОУ «СШ № 43» Михно Л.Б.

– МБОУ «Школа-интернат № 2» Сидоренко Л.Г.

На Фестивале участниками были представлены такие материалы, как презентации, видеоролики о новой библиотеке и тематических мероприятий, инновационной деятельности библиотекарей; представлены собственные разработки и сценарии библиотечных и других мероприятий, проведенных с пользователями; виртуальные выставки и обзоры новых увлекательных изданий для подростков; презентации мероприятий, посвящённых 76-летию со дня окончания Великой отечественной войны, сайты библиотек и другое.

По итогам проведенной работы на сегодняшний день статус информационно-библиотечного центра имеют школьные библиотеки следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ «Гимназия № 1, 7, 11», МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 1, 6, 8, 13, 28, 37, 38, 39, 40, 42, 43».

Итак, для реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, обеспечения поддержки образовательного и воспитательного процесса в школьных библиотеках общеобразовательных учреждений в 2020/2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- 1) сделан ремонт на общую сумму **734 500,00 руб.** в **9** библиотеках;
- 2) приобретено техники на общую сумму **2 031 289,00 руб.** в **14** библиотеках;
- 3) закуплена мебель и интерьерное библиотечное оборудование на общую сумму **3 794 085,95 руб.** в **16** библиотеках;
- 4) библиотечные фонды пополнены за счет средств общеобразовательных учреждений методической, художественной и другой литературой (бумажной и электронной) в количестве на общую сумму **2 028 952,00 руб.** в **10** библиотеках.

Для решения одной из основных задач деятельности школьной библиотеки – сопровождение образовательного и воспитательного процесса, формирование информационной культуры и цифровой грамотности – школьными библиотекарями были проведены следующие мероприятия:

- 1) уроки информационной грамотности (всего): **1 207 мероприятий** (из них в 1-4 классах – **670**, 5-9 классах – **444**, 10-11 классах – **93**);
- 2) посещение городских учреждений культуры (музей, галерея, архив и др.) (всего): **461**;
- 3) участие читателей в конкурсах (всего): **280**, из них:
  - школьный уровень – 107;
  - муниципальный уровень – 118;
  - региональный уровень – 21;
  - федеральный уровень – 28;
  - международный уровень – 6.

Также в рамках реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего образования, а также с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ важным в деятельности школьной библиотеки является профессиональная компетентность. Поэтому ежегодно школьные библиотекари повышают свою квалификацию через следующие мероприятия:

- 1) курсы повышения квалификации (всего): **78** из **28 ОУ**;
- 2) участие в конкурсах (всего): **44 мероприятия из 28 ОУ**, из них:
  - муниципальный уровень – 19 из 15 ОУ;
  - региональный уровень – 13 из 11 ОУ;

- федеральный уровень – 6 из 4 ОУ;
- международный уровень – 6 из 3 ОУ.

3) школьные библиотекари из 11 общеобразовательных учреждений в дистанционной форме приняли участие в городском Фестивале «Школьный информационно-библиотечный центр: новые функции, новые возможности», в котором представили свои обновленные библиотеки и библиотечную деятельность с использованием инновационных технологий и приемов работы по обслуживанию пользователей в очном и цифровом форматах (МБОУ «Гимназия № 1, 7, 11», МБОУ «СШ № 1, 8, 13, 28, 38, 40, 43» МБОУ «Школа-интернат № 2»);

4) выступление на школьном и муниципальном уровнях: 106.

5) представление опыта работы в СМИ (всего): 30 материалов, из них:

- муниципальный уровень – 13 из 9 ОУ;
- региональный уровень – 3 из 3 ОУ;
- федеральный уровень – 13 из 3 ОУ;
- международный уровень – 1 из 1 ОУ.

Общий библиотечный фонд школьных библиотек на отчетную дату составляет – **1 032 988 (комплекты+экземпляры)**. Из них:

- учебная литература: 581 249 компл.;
- методическая литература: 36 863 экз.;
- художественная литература: 353 383 экз.;
- отраслевая (справочная) литература: 53 248 экз.;
- электронные издания (диски): 8 244 экз.;
- цифровые документы – 25 302.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой на 2020/2021 учебный год составила 100 % в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «Гимназия № 1, 5, 7, 11», МАОУ «Гимназия № 4, 48», МБОУ «СШ № 1, 14, 17, 23, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 38, 42», МБОУ «Школа-интернат № 2».

Для полного обеспечения обучающихся учебной литературой за счет городского обменного фонда общеобразовательными учреждениями было принято и передано учебной литературы в количестве **2 466 компл. по 107 актам**.

На 2020/2021 учебный год централизованно с МБУ «Методический центр» на краевые субвенции и самостоятельно общеобразовательными учреждениями за счет собственных средств по муниципальному заказу была приобретена учебная литература (всего): **73 871 компл. на сумму 36 705 607,88 руб.** Из них:

- учебники и учебные пособия: 71 717 компл. на сумму 36 444 490,88 руб.;
- ЭФУ (электронные формы учебников) (МБОУ «Гимназия № 1, 5, 11», МБОУ «СШ 6, 8, 27, 28, 32»): 2 154 компл. на сумму 261 117,00 руб.

Согласно новому списку Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения от 20 мая 2020 № 254, в ред. от 23.12.2020 № 766) на 2021/2022 учебный год общеобразовательными учреждениями сформирован новый муниципальный заказ учебной литературы на общую сумму **37 255 700,46 руб.** в количестве **72 272 компл.**

Основной фонд школьных библиотек ежегодно пополняется за счет средств общеобразовательных учреждений и акций «Подари книгу школе!», благодаря чему в библиотеки общеобразовательных учреждений поступило **571 экз.** различных печатных изданий.

Ежегодно фонды пополняются и периодическими изданиями. Для этого была оформлена подписка периодических изданий (2 полугодие 2020 и 1 полугодие 2021) в количестве **721 компл.** на сумму **1 236 240,77 руб.** (24 ОУ).

За счет списания морально устаревшей и непрофильной литературы из библиотечных фондов школьных библиотек выбыло **38 093 экз.** печатных изданий.

Также для пополнения фондов и качественного обслуживания информационной потребности обучающихся и педагогов школьные библиотеки в своей работе используют большое многообразие электронных ресурсов образовательной, художественной, отраслевой, справочной и другой литературы, такие как онлайн-библиотека «ЛитРес:Школа», «SamoLit», «LIBRARY.RU»; аудиогид «izi.TRAVEL»; «Библиогид»; «ГлобалЛаб»; электронные библиотеки «ImWerden», «Затеево.ру», «Библиотекарь.Ру», «Bookz.ru», «ВебЛандия»; цифровые сервисы для педагогов и учащихся на сайте «ЛЕСТА», «Фоксфорд»; интерактивные выставки в облачном сервисе ThingLing.; национальная электронная детская библиотека; всероссийская энциклопедия детской литературы «ПроДетЛит»; детская библиотека «Потому.ру»; мобильное приложение «Свет»; государственный Эрмитаж и Третьяковская галерея; мир энциклопедий; библиотека гуманитарных наук; «Читай-город», школьный портал «Библиошкола»; информационный портал «Кирилл и Мефодий»; «Электронные словари. XXI век. Школа»; интернет-порталы «Культура.рф» и «История.рф» и многие другие.

## **2.8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ О НОВИНКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УМК И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОВЗ**

*По реализации задачи 2.8 проведена в 2020-2021 году следующая работа:*

В целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (Приказы Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 и № 1599) и согласно Письму от 19 августа 2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и, соответственно, ежегодным поступлением и выявлением детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения сохраняется потребность в приобретении специальной учебной литературы для них.

На сегодняшний день в учебных фондах насчитывается **3 764 комплектов специальных учебников и учебных пособий.** Из них:

- для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 3 302;
- для слабовидящих обучающихся: 291;
- для слабослышащих обучающихся: 45;
- для обучающихся с речевыми нарушениями: 126.

Для обучения таких детей уже пятый год библиотечные фонды школьных библиотек продолжают пополняться специальными учебниками и учебными пособиями издательств АО «Просвещение», ООО «ВЛАДОС», ООО «Современные образовательные технологии» и другими издательскими организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, в том числе и для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 09 июня 2016 № 699).

В таблице 30 представлена информация о приобретении специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в 2020/2021 учебном году.

Таблица 30

*Приобретении специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в 2020/2021 учебном году*

Заболевания обучающихся, требующие обучение по спец.учебникам	Издательство	Количество компл.	Сумма
интеллектуальные нарушения	Просвещение	640	356 913,92 р.
интеллектуальные нарушения	ВЛАДОС	7	6 280,00 р.
интеллектуальные нарушения	СОТ	25	12 150,00 р.
слепые и слабовидящие	Просвещение	30	153 667,25 р.
глухие и слабослышащие	Просвещение	0	0,00 р.
речевые нарушения	Просвещение	126	23 762,25 р.
<b>ИТОГО:</b>		<b>828</b>	<b>552 773,42 р.</b>

Также на 2021/2022 учебный год сформирован новый муниципальный заказ учебной литературы, в том числе и для обучающихся с ОВЗ (таблица 31).

Таблица 31

*Новый муниципальный заказ учебной литературы*

Заболевания обучающихся, требующие обучение по спец.учебникам	Издательство	Количество компл.	Сумма
интеллектуальные нарушения	Просвещение	786	412 240,28 р.
интеллектуальные нарушения	ВЛАДОС	54	14 235,60 р.
интеллектуальные нарушения	СОТ	0	0,00 р.
слепые и слабовидящие	Просвещение	69	376 516,58 р.
глухие и слабослышащие	Просвещение	6	8 490,68 р.
<b>ИТОГО:</b>		<b>915</b>	<b>811 483,14 р.</b>

На данный момент издательство АО «Просвещение» выпускает специальные учебники, которые входят в федеральный перечень учебников, и учебные пособия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с 1 по 9 класс (кроме изобразительного искусства, музыки и физической культуры) и для слабовидящих обучающихся с 1 по 11 класс (как вариант основного учебника из ФПУ и ограниченное количество учебных линий УМК).

Для обучающихся всех остальных категорий заболевания (глухие и слабослышащие, слепые, умственной отсталости, речевые нарушения, нарушения аутистического спектра, нарушения опорно-двигательной системы и т.п.) учебные издания издательства либо не выпускают вообще, либо выпускают неполные линейки по классам в ограниченном количестве учебных предметов по классам, что затрудняет обеспечение специальной учебной литературой всех обучающихся с ОВЗ на 100 %.

## **2.9. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ РЕАЛИЗУЕМЫХ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и технологий дополнительного образования детей являлось актуальной задачей организаций, реализующих дополнительное образование в муниципалитете. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДДОП) являются локальным нормативным документом, поэтому должны пройти проверку, а также утверждение в определенном порядке.

Актуальными механизмами обновления содержания дополнительного образования является проведение внутренней и внешней (независимой) экспертизы.

Целью внутренней экспертизы является анализ качества документа, его соответствия действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения осуществляется утверждение образовательной программы на уровне образовательного учреждения.

Внешняя экспертиза программы осуществляется специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей (далее – НОК ДООП). Результатом данной экспертизы является оценка соответствия содержания и методики дополнительного образования детей современным требованиям, а также формирование реестра сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Одним из инструментов проведения внешней независимой экспертизы является информационная система «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» <https://navigator.dvpion.ru/>, критерии оценки которой соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам. Проведение независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ с помощью информационной системы «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» осуществляется в соответствии с установленным регламентом.

В период с июня по ноябрь 2020 года учреждения дополнительного образования принимали участие в НОК ДООП-2020, проведенной по инициативе министерства образования Красноярского края совместно с региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края. Участие в позволило получить объективную информацию о качестве реализуемых программ дополнительного образования, оценить актуальность содержания реализуемых программ, выявить основные дефициты, спроектировать возможные пути обновления содержания и технологий дополнительного образования.

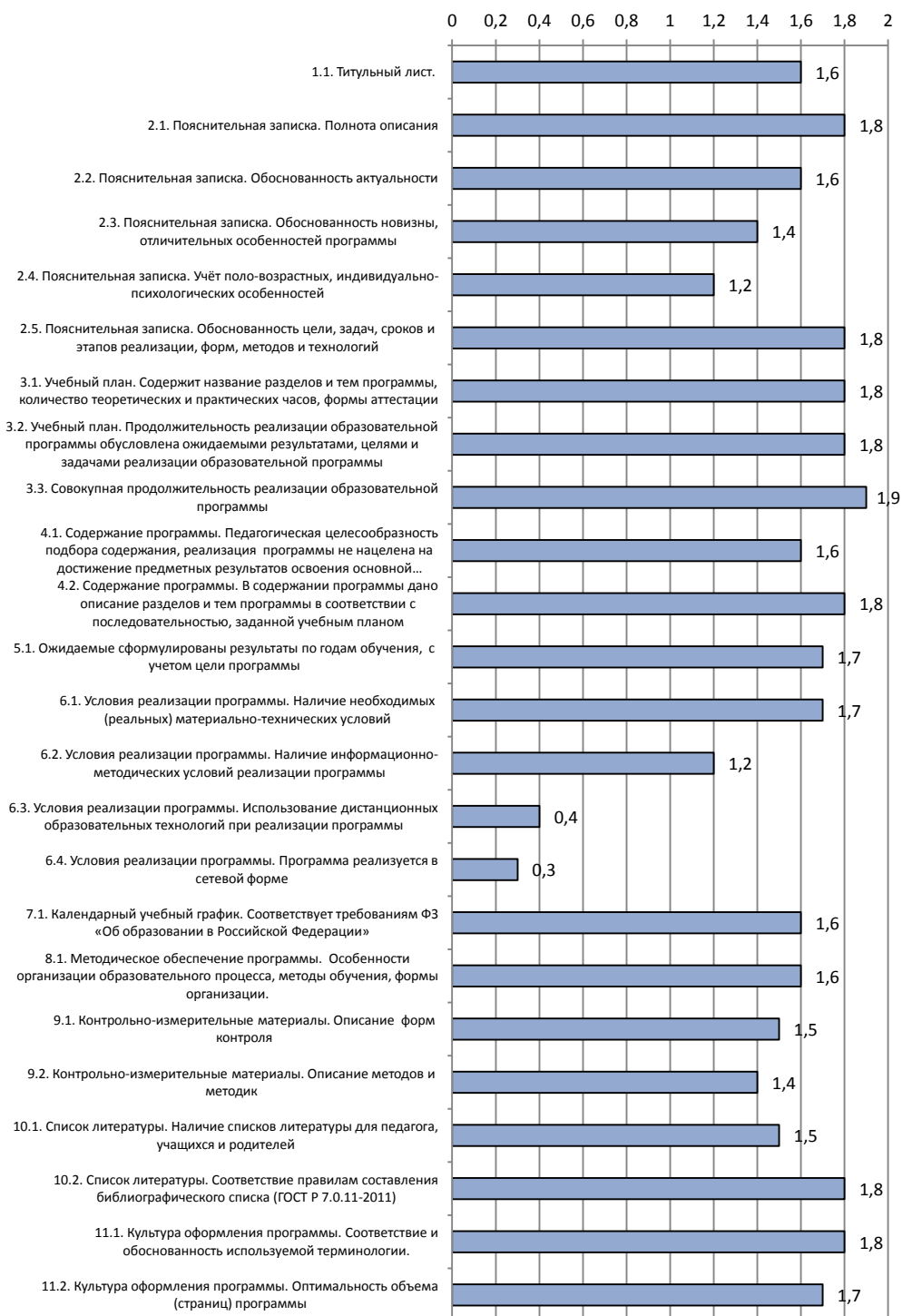
Результатом проведенной общественной экспертизы стало включение 165 программ в реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ АИС «Навигатор», а также положительное решение об участии данных программ в системе персонифицированного финансирования (диаграмма 40).

В связи с подготовкой к реализации системы персонифицированного финансирования в 2021-2022 учебном году, а также внесением изменений в программное обеспечение, разработкой новых ДООП в период с мая по июнь 2021 года учреждения дополнительного образования принимают участие в НООК ДООП-2021.

Участие представителей МБ(А)УДО «ЦВР», «ДДТ», «ДТДМ», МБУ «Методический центр» в работе краевой экспертной группы НОК ДООП-2020 позволило повысить квалификацию педагогов в вопросах проектирования и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ с учетом нормативных требований. В 2021 году был расширен состав экспертной группы от территории, дополнительно включены представители МБУ ДО «СОЦ», «СЮТ».

Диаграмма 40

Результаты независимой экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБ(А)УДО





В целях формирования единого подхода к проектированию программного обеспечения дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Норильск муниципальным опорным центром дополнительного образования детей совместно с заместителями руководителей и методистами МБ(А)УДО «СЮТ», «ЦВР», «СОЦ», «ДДТ», «ДТДМ» (Апаринной О.Ю., Барковой К.И., Терешковец Н.В., Бикмурзаевой О.А., Трошкиной О.И., Фоминой Н.П.) подготовлены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Материалы подготовлены с учетом краевых рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предназначены для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

## **2.10. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМЫМ ДОЛЖНОСТЯМ, УСТАНОВЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

---

*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

На основании приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в текущем году, аттестация педагогических работников проводилась в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В 2020-2021 учебном году система информационного и методического сопровождения аттестации педагогических работников на квалификационную категорию включала:

– проведение индивидуальной консультационной работы с ответственными за аттестацию в МБ(А)ОУ, МБ(А)ОУ ДО, МБ(А)ДОУ в целях единообразного применения порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (сентябрь, октябрь);

– оформление форм личных кабинетов аттестующихся педагогических работников в дистанционном режиме при помощи автоматизированной системы «Педагог» на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования» (сентябрь-апрель);

– прием заявлений на аттестацию педагогических работников на первую, высшую квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году (апрель);

– дистанционное согласование руководителями городских методических объединений МБ(А)ОУ, МБ(А)ОУ ДО, МБ(А)ДОУ документов педагогов, планирующих прохождение аттестации на квалификационную категорию в соответствии с установленным графиком (май);

– комплектование пакета документов по аттестации педагогических работников на высшую, первую квалификационную категорию и предоставление предварительного списка аттестуемых педагогических работников МБ(А)ОУ,

МБ(А)ОУ ДОД, МБ(А)ДОУ на 2021-2022 учебный год в краевую аттестационную комиссию (май).

В течение года велась работа по выявлению образовательных потребностей педагогических работников, которым предстоит аттестация, педагогов, имеющих передовые достижения в учебно-воспитательном процессе и определение путей распространения данного опыта в рамках городских методических объединений, предметных семинаров-практикумов. Оказывались консультации педагогам МБ(А)ОУ, МБ(А)ОУ ДО, МБ(А)ДОУ по организационно-методическому сопровождению аттестации.

По итогам 2020-2021 учебного года, на основании приказов министерства образования и науки Красноярского края «Об установлении соответствия уровня квалификации педагогических работников» аттестованы 638 педагогических работника, не аттестованы - 7 педагогов МБОУ, 1 педагог МБ(А)ДОУ .

Итоги аттестации педагогических работников представлены в таблице 41.

*Таблица 41*

*Итоги аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году*

ОУ	Итоги аттестации педагогических работников за 2020-2021 учебный год		Количество педагогических работников, планирующих аттестацию в 2021-2022 учебном году		
	Число педагогических работников, аттестованных на I квалификационную категорию	Число педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности	На I категорию	На высшую категорию
МБ(А)ОУ МБ(А)ОУ ДОД МБ(А)ДОУ	397	241	268	342	245

## **2.11. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОСВОЕНИИ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

Организована информационно – методическая работа с педагогами (обмен опытом через мастер-классы, дистанционные семинары-практикумы, консультации, выступления на ГМО, дистанционные вебинары, конкурсы).

Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников состоялись дистанционные семинары-практикумы, в ходе которых педагоги рассмотрели проблемы и подходы к удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательных

организациях, условия для самореализации и саморазвития, современные формы сотрудничества с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и т.д.

В 2020-2021 учебном году проведен мастер-класс для учителей-логопедов, учителей-дефектологов и учителей начальных классов города по теме: «Организация коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи у обучающихся с ОВЗ». Результатом работы мастер-класса, стал сборник материалов, применяемых в коррекционно-развивающей работе по развитию связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для учителей английского языка состоялся мастер – класс по теме: «Особенности обучения английскому языку детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) в условиях реализации инклюзивного образования». В ходе мастер-класса рассмотрены следующие актуальные темы: «Трудности обучения английскому языку детей с ОВЗ», «Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку детей с ОВЗ (ТНР)», «Проблемы и пути их преодоления в организации дистанционного обучения детей с ОВЗ».

Для учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов в течение всего учебного года проходили дистанционные семинары-практикумы направленные на актуализацию знаний по вопросам сопровождения детей с ОВЗ. Тематика мероприятий отражала важные составляющие данной работы: «Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве», «Как повысить технику чтения у младших школьников с ОВЗ», «Технология обучения фонемному анализу в коррекции нарушений письма», «Организация эффективной коррекционной работы с детьми ОВЗ, на основе учёта индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка», «Разработка и реализация занятия по развитию связной речи у обучающихся с ОВЗ».

Ознакомительный дистанционный семинар для педагогов, курирующих работу с детьми с ОВЗ по теме «Использование в работе методических материалов по организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения». Представленные материалы содержали серии видеоматериалов в формате мастер-классов по проведению уроков для различных категорий детей, методические разработки уроков, практических занятий и т.д.

Учителя математики на семинаре «Составление рабочих программ по математике для обучающихся с ОВЗ» организованным педагогами МБОУ «СШ № 45», актуализировали имеющиеся знания, разобрали основные структурные элементы рабочей программы.

Дистанционный семинар для учителей музыки «Ведение проектной деятельности с детьми ОВЗ» позволил участникам изучить основные моменты при организации проектной работы с данной категорией детей.

Творческая мастерская в рамках мастер-класса для учителей начальных классов по теме: «Инклюзивное обучение младших школьников: методы и приемы работы с обучающимися в рамках реализации адаптированной программы» представила слушателям необходимую информацию при составлении АОП.

Консультации для учителей-логопедов: «Проблемы коррекции звукопроизношения при дизартрии и пути их решения», «Особенности коррекции звукопроизношения у учащихся с ТНР».

Проведенные мероприятия позволили педагогам обменяться знаниями и опытом со специалистами по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В целях выявления и распространения лучшего педагогического опыта по актуальным вопросам обучения и воспитания, создания условий для самореализации работников образовательных учреждений состоялись городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее».

Формат проведения городских педагогических чтений в этом году был организован на облачной конференц - платформе Zoom.

В секции «Инклюзивное образование: проблемы, инновации, эффективность» были представлены 12 работ.

Результаты своей работы в секции «Организация социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Состояние и перспективы логопедического сопровождения обучающихся» представили 5 педагогов.

В ходе педагогических чтений педагоги и специалисты из образовательных организаций представили современные формы сотрудничества с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, условия для творческого самовыражения, самореализации и саморазвития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования детей, развитие двигательных навыков и координации движения у детей с ОВЗ (нарушениями речи) на занятиях по физической культуре в начальной школе, и т.д.

### **3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ МЕРОПРИЯТИЙ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЯ НОВЫЕ ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

*По реализации задач 3.1 проведена в 2020-2021 году следующая работа:*

В рамках реализации подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» предполагается внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В 2020 – 2021 году был проведен набор на программы развития профессионального мастерства, в рамках деятельности открытого на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования первого регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

Преподавателями ЦНППМ реализуются новые форматы непрерывного повышения профессионального мастерства, объединяющие формы горизонтального обучения, технологии индивидуализации профессионального роста, обмен опережающими практиками образования. Основным предлагаемым форматом становятся треки функциональной грамотности и новых профессиональных компетенций педагогов.

Трек – это индивидуализированная программа профессионального мастерства, включающая 3 последовательных модуля («3 шага к мастерству»). При успешном обучении педагог получает удостоверение о повышении квалификации по итогам прохождения каждого модуля. В завершении трека – Сертификат о повышении профессионального мастерства.

В зависимости от индивидуальных профессиональных потребностей педагога могут выбрать обучение по одному или нескольким из предлагаемых десяти треков непрерывного повышения профессионального мастерства.

В сентябре – декабре 2020 года было обучено 193 педагога на треках: «Естественно-научная грамотность», «Учитель (педагог) - оценщик», «Критическая компетентность», «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся», «Цифровая грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Современные технологии воспитания», «Читательская грамотность», «Здоровьесберегающая грамотность» на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования первого регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) в дистанционном режиме.

В декабре 2020 года был проведен набор на I полугодие 2021 года на все программы развития профессионального мастерства, в рамках деятельности Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования первого регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ). В результате обучение прошли 100 педагогических работников из 15 общеобразовательных учреждений на всех заявленных треках.

В мае 2021 года была проведена заявочная компания на II полугодие 2021 года по обучению педагогов на программах (треках) непрерывного повышения профессионального мастерства в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ). Была оформлена заявка на обучение 150 педагогических работников из 25 общеобразовательных учреждений на все программы (треки) предлагаемые ЦНППМ.

### **3.2.СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОТКРЫТОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛУЧШИХ ОБРАЗЦОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ И РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ**

---

*По реализации задач 3.2 проведена в 2020-2021 году следующая работа:*

Переход современной системы образования к реализации образовательных стандартов второго поколения ставит перед школьной библиотекой ряд новых задач. Современная школьная библиотека должна стать гарантом реализации

ФГОС, обеспечивая условия для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, выступая в качестве ресурсного центра для всех субъектов образовательного процесса.

Новые образовательные стандарты ввели понятие информационно-образовательной среды, частью которой и должна стать школьная библиотека, перейдя в статус информационно-библиотечного центра (ИБЦ), обеспечивающего информационную поддержку.

Стандарт нацеливает на преобразование библиотек в библиотечно-информационные центры, способные не только максимально обеспечить информационными ресурсами многоплановую деятельность образовательного учреждения, но и непосредственно обусловить формирование универсальных учебных действий у учащихся. В связи с этим библиотекой обязательно должны быть пересмотрены традиционные формы и методы работы: в них следует включать ранее неиспользуемые средства и механизмы, важно изучать и апробировать новые виды деятельности, вводить инновационные и эффективные формы работы.

Современная библиотека в образовательных организациях становится интерактивным информационно-образовательным пространством. В ней должны быть созданы условия для использования новейших цифровых технологий, разностороннего интеллектуального развития, реализации ФГОС и творческого потенциала. Это соответствует целям национального проекта «Образование».

Информационно-библиотечный центр в образовательной организации – многофункциональное пространство со свободным доступом к интеллектуальным ресурсам на всех носителях информации. Его задачи, которые успешно выполняют все участники Фестиваля школьных библиотек:

- формировать учебный фонд для педагогов и обучающихся, включающий учебники, методические материалы, пособия, проектные и исследовательские работы, периодические;

- создавать условия для быстрого и постоянного доступа к учебной и художественной литературе, аудиокнигам, видеоматериалам, электронным библиотекам и образовательным ресурсам;

- помогать педагогам в организации метапредметного учебного процесса, реализации основной, дополнительной образовательных программ и внеучебной деятельности;

- развивать навыки самообразования, самостоятельной поисковой, исследовательской, аналитической и творческой работы обучающихся, обработки информации из разных источников.

Согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» школьные библиотеки муниципального города Норильск начали реализацию индивидуальных планов развития своей библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС к образованию. На сегодняшний день в образе и деятельности школьных библиотек произошли масштабные изменения в части ремонта помещений, зонирования, обновления библиотечной мебели, интерьерного оборудования, технического оснащения, пополнения различными видами изданий (учебными, художественными, отраслевыми, справочными, периодическими) как в печатном, так и в цифровом виде. С 2018 года на модернизацию школьных библиотек общеобразовательными учреждениями было потрачено 23 277 009,29

руб. на приобретение учебной литературы у издательств по краевому муниципальному заказу с 2017 года потрачено 236 631 973,04 руб.

Также в 2019 году школьные библиотеки как неотъемлемая часть образовательной среды школы вместе со своими образовательными учреждениями приняли участие в городском смотре-конкурсе «Цифровой мир школы».

По результатам проведения данных муниципальных мероприятий и успешной реализации индивидуальных планов развития большинство школьных библиотек на сегодняшний день имеют статус информационно-библиотечного центра.

В завершении реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров для презентации новой модели библиотеки в период с 16 ноября 2020 по 11 декабря 2020 в дистанционной форме был проведен городской Фестиваль школьных библиотек «Информационно-библиотечный центр: новые функции, новые возможности».

В Фестивале приняли участие библиотекари информационно-библиотечных центров школ города. Свои модели библиотек и деятельность согласно требованиям ФГОС представили следующие общеобразовательные учреждения и заведующие библиотекой:

- МБОУ «Гимназия № 1», Кушнир Н.А.;
- МБОУ «СШ № 1», Переяславец Ж.В.;
- МБОУ «Гимназия № 7», Мужикова И.И.;
- МБОУ «СШ № 8», Лежнева А.Н.;
- МБОУ «Гимназия № 11», Шутина А.С.;
- МБОУ «СШ № 13», Алексеева С.Г.;
- МБОУ «СШ № 28», Цыганкова С.В.;
- МБОУ «СШ № 38», Семенов Н.А.;
- МБОУ «СШ № 40», Сорокина Ю.В.;
- МБОУ «СШ № 43», Михно Л.Б.;
- МБОУ «Школа-интернат № 2», Сидоренко Л.Г.

На Фестивале участниками были представлены такие материалы, как презентации, видеоролики о новой библиотеке и тематических мероприятий, инновационной деятельности библиотекарей; представлены собственные разработки и сценарии библиотечных и других мероприятий, проведенных с пользователями; виртуальные выставки и обзоры новых увлекательных изданий для подростков; презентации мероприятий, посвящённых 76-летию со дня окончания Великой отечественной войны, сайты библиотек и другое.

По итогам проведения Фестиваля можно отметить, что данные школьные библиотеки достойно и качественно реализуют свои индивидуальные планы развития школьных библиотек в соответствии с критериями информационно-библиотечного центра. Разносторонняя и творческая деятельность, образовательная и цифровая среда, представленные на Фестивале участниками направлены на выполнение требований стандарта образования.

Однако библиотекари общеобразовательных учреждений МБОУ «СШ № 6, 29, 39, 42», которым по результатам муниципального конкурса образовательных учреждений «Цифровой мир школы», проведенного в 2019 – 2020 учебном году, было рекомендовано представить свои модели информационно-библиотечных центров на городском уровне, по различным причинам не приняли участие в данном Фестивале.

В качестве зрителей Фестиваля участниками также стали школьные библиотекари и педагоги таких общеобразовательных учреждений, как МБОУ «Гимназия № 1, 5, 7, 11», МБОУ «Лицей № 3», МАОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 1, 3, 8, 9, 13, 14, 16, 20, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 38, 39, 40, 41, 43, 45», МБОУ «Школа-интернат № 2» и методисты МБУ «Методический центр», которые в дистанционной форме познакомились с материалами Фестиваля.

Согласно заполненным картам обратной связи по итогам мероприятий в качестве участников состоялось 289 посещений. Участники оценили размещенные материалы Фестиваля достаточно высоко (таблица 42):

Таблица 42

Оценка материалов Фестиваля

МБ(А)ОУ	Общее кол-во	Оценка «1»	Оценка «2»	Оценка «3»
МБОУ «Гимназия № 1»	28	1	8	19
МБОУ «СШ № 1»	28	0	2	26
МБОУ «Гимназия № 7»	29	0	4	25
МБОУ «СШ № 8»	27	0	3	24
МБОУ «Гимназия № 11»	20	0	2	18
МБОУ «СШ № 13»	21	0	3	18
МБОУ «СШ № 28»	40	0	1	39
МБОУ «СШ № 38»	24	0	6	18
МБОУ «СШ № 40»	26	0	3	23
МБОУ «СШ № 43»	22	0	3	19
МБОУ «Школа-интернат № 2»	24	2	4	18

В картах обратной связи через Google-форму педагоги и библиотекари также высказали самые положительные отзывы и пожелания о работе школьных библиотечек и посоветовали всем участникам продолжить работу на таком же высоком уровне, систематически делиться своим опытом и материалами на различных городских мероприятиях и приглашать в гости коллег и педагогов на свои библиотечные мероприятия.

С материалами Фестиваля не познакомились библиотекари общеобразовательных учреждений МБОУ «СШ № 6, 17, 30, 31, 37, 42» и МАОУ «Гимназия № 48».

Для продолжения реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и более качественной деятельности библиотек в сопровождении образовательного процесса согласно требованиям ФГОС рекомендуем следующее:

МБУ «Методический центр»:

1. Обобщить в сборнике «Практика успешного опыта по переходу к школьному информационно-библиотечному центру» в электронном и печатном виде опыт школьных библиотечек, продемонстрировавших в Фестивале эффективную деятельность своих информационно-библиотечных центров и экспонировать его в библиотеке МБУ «Методический центр».

2. Данный сборник направить в образовательные учреждения.

3. Выдать участникам Фестиваля сертификат, подтверждающий присвоение библиотечкам статуса школьного информационно-библиотечного центра.

Руководителям МБ(А)ОУ:



1. Оценить деятельность своих школьных библиотек согласно кластерной модели и критерий информационно-библиотечных центров и запланировать на следующий учебный год (по необходимости) реализацию мероприятий по улучшению работы библиотек в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Рекомендовать библиотекарям, не принявшим участие в Фестивале школьных библиотек ознакомиться с материалами сборника.

Представление практического опыта работы заведующими библиотек в этом учебном году также было представлено через семинары, проведенные как в дистанционной, так и в очной формах:

- «Продвижение образовательной и библиотечной деятельности в социальных сетях» (зав. библиотеками МБОУ «СШ № 6» Диева Н.О. и МБОУ «СШ № 8» Лежнева А.Н., 18.02.2021 г.);

- «Электронный каталог информационно-библиотечного центра» (зав. библиотекой МБОУ «Гимназия № 1» Кушнир Н.А., 25.02.2021 г.);

- «Работа с цифровыми ресурсами на примере участия в краевом конкурсе видеороликов «BookTube». Знакомство с видеоредактором VideoPad и опыт работы в программах Publisher и Word при создании брошюр, книжных и других форматов собственных изданий» (зав. библиотекой МБОУ «СШ № 27» Кушнир О.И., 26.04.2021 г.).

Также свою библиотечную деятельность в инновационной форме с применением цифровых ресурсов школьные библиотекари представили через участие в конкурсах, проектах, акциях и тестировании регионального и федерального уровней:

1. Акция Министерства просвещения Российской Федерации «Перемена с книгой». Группа компаний «Просвещение» - информационный партнер акции. Участникам предлагалось выложить фотографию обучающихся с любимым произведением художественной литературы, сделав снимок на школьной перемене. Самые креативные и интересные работы были опубликованы на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, 08-30.09.2020 г.

2. Сетевой конкурс видео-блогеров «Пушкин BEST». Инициаторы библиотеки г. Санкт-Петербурга. Участники получили сертификаты, а победители — дипломы, лучшие работы были включены в видео-книгу «Пушкин BEST», 20.01-08.02.2021 г.

3. Региональный сетевой проект «Мультикрас 2021». Инициатор проекта Распределенный региональный информационно-методический центр Красноярского края, 22.03.-11.05.2021 г.

- приняли участие: Г 11, 27, 28, 36, 38.

4. II краевая сетевая акции «Война. Победа. Память». Инициатор «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Все представленные материалы размещены в профессиональном сетевом сообществе школьных библиотекарей Красноярского края «Школьная библиотека XXI века», 05.-26.04.2021 г.

- приняли участие: Г 4, 5, 7, СШ 29, 38, 42.

5. Межрегиональная образовательная акция «Библиотечный диктант» (Библиодиктант), которую проводит Новосибирская областная юношеская библиотека при поддержке Министерства культуры Новосибирской области и Совета молодых специалистов при Министерстве, Гильдии молодых библиотекарей региона, Новосибирского областного колледжа культуры и

искусств, Молодёжной секции РБА, журнала «Молодые в библиотечном деле», 27.05.2021 г.

По итогам проведенной работы на сегодняшний день статус информационно-библиотечного центра имеют школьные библиотеки следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ «Гимназия № 1, 7, 11», МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 1, 6, 8, 13, 28, 37, 38, 39, 40, 42, 43».

### **3.3. КООРДИНАЦИЯ УЧАСТИЯ МБ(А)ОУ В МЕРОПРИЯТИЯХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

*По реализации задач 3.3 проведена в 2020-2021 году следующая работа:* На совещании директоров была представлена информация по достижению показателей нацпроекта «Образование» в рамках реализации мероприятий ведомственного проектного офиса.

Показатели по выполнению показателей представлены в таблице 43.

*Таблица 43*

#### *Выполнение муниципалитетом показателей национального проекта «Образование»*

№ п/п	Наименование показателя	Проблемы по участию в региональных проектах	Выполнение показателя
<b>Региональный проект «Современная школа»</b>			
1.1	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Разработка планов обновления материально-технической оснащенности образовательных организаций в соответствии с требованиями реализации предметной области «Технология» и других предметных областей.	Показатель отменен
1.2	Доля учителей предметной области «Технология», прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики	Прохождение учителями предметной области «Технология» повышения квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики не осуществляется ввиду отсутствия базы проведения на территории.	Показатель отменен

1.3	Обеспечено внедрение обновленных примеров основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа», в муниципальные общеобразовательные организации	Увеличение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей до 43% к концу 2022 года на основании ГП КК 2. «Развитие образования» (пост.от 30.09.2013 № 508-П), на основании дорожной карты реализации нацпроекта «Образования» - 30% к концу 2021 года.	Показатель выполнен
1.4	Обеспечена возможность изучать предметную область «технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученикоместа, в том числе детских технопарков «Кванториум»		Показатель отменен
1.5	Не менее 70% обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества		
<b>2</b>	<b>Региональный проект «Успех каждого ребёнка»</b>		
2.1	Доля детей в возрасте до 18 лет, охваченных дополнительным образованием		Охват составил 59%
2.2	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию*		
2.3	Число детей (учащихся 6 – 11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта)		
2.4	Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают		

	дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий		
2.5	Не менее 25% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей		
2.6	Не менее чем на 5% увеличено число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технического и естественнонаучного направлений (в том числе через включение в деятельность детских и мобильных технопарков «Кванториум», ИТ-кубов)		
<b>4.</b>	<b>Региональный проект «Цифровая образовательная среда»</b>		
4.1	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Введение целевой модели цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) в образовательных организациях перенесено с 01.01.2020 на 10.12.2020.	Оборудование, для индивидуального использования, поступившее по проекту не соответствует требованиям Сан.Пин
4.2	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам		
4.3	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с		

	использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе организаций		
4.4	Доля обучающихся программ общего образования, использующих федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам		0
4.5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» перенесено на основании постановления РФ от 07.12.2020 № 2040	0
4.6	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в муниципальных общеобразовательных организациях	Обучение детей с использованием Федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС перенесено на основании постановления РФ от 07.12.2020 № 2040	
4.7	Для не менее 6,7 тыс. детей, обучающихся в 25% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии		
4.8	100% образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, обновили информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов		

	(официальных сайтов в сети Интернет)		
<b>5.</b>	<b>Региональный проект «Учитель будущего»</b>		
5.1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников		Показатель отменен
5.2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации нет ввиду отсутствия специализированных федеральных центров.	Показатель отменен
5.3	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций прошли аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей		Показатель отменен
5.4	Не менее 70% учителей муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы		

### **3.4. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛ ПО НАКОПЛЕНИЮ И ОБМЕНУ ОПЫТОМ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ, ПРИЕМОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*По реализации задач 3.4 проведена в 2020-2021 году следующая работа:*

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Подрастающее поколение формируется в условиях того общества, в котором живет, и отражает, как зеркало, все его сильные и слабые стороны. Именно поэтому воспитание растущего человека составляет одну из главных задач современного общества, определяет необходимость организации системного подхода в организации образовательного процесса. В связи с этим, на территории муниципального образования город Норильск создана единая разноуровневая система работы с детьми и подростками.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Работа над составлением рабочей Программы воспитания построена через организацию деятельности сетевых объединений воспитательного процесса и руководителей сетевых объединений

Распоряжением начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска был утвержден состав руководителей сетевых объединений руководителей воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год.

Для согласования работы по составлению рабочей Программы воспитания на 2020-2021 год в МБУ «Методический центр» проведено рабочее совещание с руководителями сетевых объединений, на котором коллегиально утвержден план действий и подходов к составлению программы воспитания. План работы сетевых объединений направлен в образовательные учреждения.

Методическим центром согласно плану работы были проведены:

- консультации для заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений;

- обеспечение учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для проектирования Программы воспитания;

- на сайте методического центра создана вкладка для размещения материалов по работе над Программой воспитания [http://normc.ucoz.ru/load/programma\\_vospitanija/175](http://normc.ucoz.ru/load/programma_vospitanija/175)

В течение 2020-2021 года в плане МБУ «Методический центр» каждый месяц представлена информация о работе сетевых объединений по разработке проекта Программы воспитания. В работе над проектом программы воспитания приняли участие 36 образовательных учреждений.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Результаты освоения программы воспитания – это личностные результаты, которые непременно должны быть отражены в Программе воспитания. *Личностные результаты* определяются как:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Управлением общего и дошкольного образования совместно с МБУ «Методический центр» было организовано обучение с **12 апреля по 14 апреля 2021 года** директоров и заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений по теме: «Рабочая программа воспитания. Тематическое планирование учебных предметов с учетом рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Положение о классном руководстве. Практические аспекты соблюдения законодательства в деятельности

классного руководителя». В обучении приняли участие 89 человек.

21 апреля 2021 года в рамках педагогических чтений состоялось очное заседание секции «Презентация программ воспитания МБ(А)ОУ», котором приняли участие заместители директоров по воспитательной работе. Участники секции получили ответы на вопросы по структуре рабочей Программы воспитания. Руководители сетевых объединений рассказали о направлениях самоанализа и модулях рабочей Программы.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

##### **4.1. ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ В МБ(А)ОУ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ, ИНСТРУКТАЖЕЙ, ОБОБЩЕНИЯ И ОБМЕНА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ОПЫТОМ, ВКЛЮЧЕНИЯ В ЭКСПЕРТНЫЕ ГРУППЫ ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

---

*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

##### **4.1.1. Городской молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири».**

В 2020-2021 учебном году городской молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» был впервые организован в дистанционном формате среди учащихся 5-11-х классов МБ(А)ОУ.

Основная цель проведения Форума – привлечение учащихся к научно-исследовательской работе, поддержка деятельности школьных исследовательских сообществ, расширение контактов общеобразовательных учреждений в сфере научно-исследовательской деятельности.

Работа секций на городском Форуме проводилась в соответствии с направлениями краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири». Для участия в городском Форуме МБ(А)ОУ представили заявки на 104 работы учащихся.

На основании представленных заявок и количества работ, заявленных в секции, было сформировано 12 секций. Формирование секций производилось согласно направлениям независимо от возрастного состава учащихся. Количество общеобразовательных учреждений, принявших участие в муниципальном этапе Форума, составило 24. Общее количество школьников участников муниципального этапа 104, в том числе по возрастным категориям: 5 класс: 13 учащихся, 6 класс: 8 учащихся, 7 класс: 11 учащихся, 8 класс: 19 учащихся, 9 класс: 18 учащихся, 10 класс: 14 учащихся, 11 класс: 21 учащийся.

Для проведения экспертизы работ участников Форума, определения абсолютных победителей и призеров в рамках публичного выступления в каждой секции был сформирован состав жюри состоящий из 36 опытных педагогов МБ(А)ОУ.

Формат публичного выступления исследовательских работ позволил школьникам продемонстрировать способность к самостоятельному анализу, развивать познавательную активность, реализовывать творческие и



исследовательские способности. Учащиеся представили исследования как в области математики, физики, информатики так и в области лингвистики, исторического краеведения, медицины, педагогики и психологии.

23 учащихся МБ(А)ОУ являются победителями Форума, 41 учащийся являются призерами Форума.

Наиболее активное участие в Форуме приняли учащиеся МБ(А)ОУ «Лицей № 3», «Гимназия № 1», «Гимназия № 4», «Гимназия № 7», «СШ № 33».

Таблица 32

*Количественные показатели проведения Форума за 5 лет*

Количественные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество представленных работ на Форуме	96	82	113	119	104
Количество сформированных секций	14	12	18	13	12
Количество работ, допущенных к защите	78	68	97	110	104
Количество учащихся, награжденных грамотами, дипломами победителей	-	22	26	39	23

Организована регистрация заявок победителей городского Форума для участия в дистанционном этапе краевого форума, корректировка работ согласно краевым требованиям.

По итогам отборочного этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» 10 учащихся МБ(А)ОУ г. Норильск стали финалистами.

#### **4.1.2. Городская научно-практическая конференция «Твои возможности» для выпускников 4-х классов.**

23 января 2021 года в дистанционном режиме состоялась XII Городская научно-практическая конференции «Твои возможности» для обучающихся 4-х классов (далее – Конференция). В связи с принятыми мерами по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, запретом на проведение массовых мероприятий, работы представлялись участниками Конференции в МБ(А)ОУ в форме защиты доклада, видеозапись презентаций в дальнейшем была размещена на сайте МБ(А)ОУ.

В ходе Конференции были сформированы 14 секций по различным направлениям, представлены 88 работ 98 обучающимися из 27 общеобразовательных учреждений. В Конференции не приняли участие обучающиеся 4-х классов из СШ №№ 1, 8, 9, 16, 17, 20, 24, 38, 42, школы – интерната № 2 (для сравнения: в 2019 -2020 учебном году не участвовали обучающиеся 4-х, 5-х классов из СШ №№ 1, 16, 17, 30, 31, 32, 37, 45, школы – интерната № 2).

Подведение итогов обеспечили члены жюри Конференции по секциям. В дистанционном режиме работы оценивали 28 педагогов МБ(А)ОУ, имеющие опыт и достижения в научно-практической работе с обучающимися, во главе с председателем – методистом МБУ «Методический центр».

Были определены абсолютные победители (авторы лучших работ) и призеры (номинанты). 23 участника из разных школ города стали абсолютными победителями Конференции, 75 обучающихся – победителями в своих секциях по номинациям: «Исследовательское мастерство», «Практическая ценность исследования», «Лучший коллективный проект», «Лучший эксперимент», «Неординарность творческого замысла».

В феврале в общеобразовательных учреждениях Норильска прошла церемония награждения авторов лучших работ и номинантов Конференции грамотами начальника Управления, научных руководителей авторов лучших работ Конференции – дипломами начальника Управления. Авторам лучших работ также были вручены рекомендательные письма Оргкомитета Конференции для продолжения исследовательской деятельности и всем участникам - подарки - книги из серии «Простая наука для детей».

Впервые в этом году авторским коллективом МБУ «Лицей № 3» был подготовлен видеоролик «XII Городская научно-практическая конференция «Твои возможности»», который мог посмотреть любой житель Норильска.

Конференция показала, что выпускники 4-х классов проявляют активный интерес к исследовательской работе, обладают высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, стремятся к приобретению новых знаний. Подготовка исследовательских работ и творческих проектов учит ребят умению логически мыслить, обобщать, делать выводы, развивает метапредметные представления, дает возможность для личностного роста.

Выводы: задача выполнена. Продолжить реализацию задачи в 2021– 2022 учебном году.

#### ***4.1.3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год.***

МБУ «Методический центр» являлся соорганизатором школьного и муниципального этапов Олимпиады, направленных, в том числе, и на распространение положительного опыта работы педагогов с одарёнными детьми, увеличению числа педагогов, занимающихся развитием данной категории детей.

С целью создания равных условий для участников школьного этапа Олимпиады, специалисты МБУ «Методический центр» осуществляли организационно-методическое обеспечение проведения Олимпиады.

С целью создания равных условий для участников школьного этапа Олимпиады, муниципальные предметно-методические комиссии (рабочие группы, состоящие из 45 педагогов МБ(А)ОУ) по каждому общеобразовательному предмету, в т.ч. для 4-х классов по математике и русскому языку, сформировали комплекты заданий для школьного этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями.

Специалистами МБУ «Методический центр» были разработаны требования к организации и проведению Олимпиады по каждому общеобразовательному

предмету, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий на основе рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

Осуществлена отправка в МБ(А)ОУ заданий Олимпиады по каждому предмету накануне дня проведения Олимпиады и ответов в базовые МБ(А)ОУ, где была организована проверка, на задания Олимпиады на следующий день после проведения Олимпиады.

Рейтинговые таблицы результатов Олимпиады в т.ч. задания, ответы Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету были опубликованы на официальном сайте МБУ «Методический центр» [http://normc.ucoz.ru/load/shkolnyj\\_i\\_municipalnyj\\_ehrapy\\_vosh/95](http://normc.ucoz.ru/load/shkolnyj_i_municipalnyj_ehrapy_vosh/95)

Нормативные акты, регламентирующие проведение школьного этапа Олимпиады, опубликованы на сайтах:

- Управления общего и дошкольного образования: [http://norduo.ucoz.ru/load/vospitatelnaja\\_deyatelnost/fabrika\\_talantov/149](http://norduo.ucoz.ru/load/vospitatelnaja_deyatelnost/fabrika_talantov/149);

- МБУ «Методический центр»: [http://normc.ucoz.ru/load/shkolnyj\\_i\\_municipalnyj\\_ehrapy\\_vosh/municipalnyj\\_ehrap/167](http://normc.ucoz.ru/load/shkolnyj_i_municipalnyj_ehrapy_vosh/municipalnyj_ehrap/167).

#### ***4.1.4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год.***

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) был проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в период с 02 ноября по 09 декабря 2020 года по 20 общеобразовательным предметам.

В 2020-2021 учебном году муниципальный этап Олимпиады проходил на базах МБ(А)ОУ, в которых проходят обучение участники Олимпиады.

С целью упорядочения процедуры проведения Олимпиады и создания равных условий для участников распоряжениями начальника Управления были утверждены состав оргкомитета, требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, согласованы базы проведения Олимпиады.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 972 школьника (2019 г. - 1055), что составляет 11% от общего числа обучающихся 7-11 классов. Наиболее массовыми по количеству участников стали Олимпиады по английскому языку, биологии, литературе, обществознанию, физической культуре (таблица 33).

*Таблица 33*

*Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам*

Дисциплина	Всего участников	В том числе					Количество победителей	Количество призеров
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	107	14	29	9	24	31	4	15
Астрономия	33	7	4	4	9	9	0	3
Биология	101	13	15	23	17	33	5	14
География	76	14	9	16	21	16	1	5
Информатика (ИКТ)	18	0	1	1	3	13	0	1
Искусство (МХК)	22	6	7	5	1	3	4	8
Испанский язык								
История	51	9	8	3	9	22	2	5
Итальянский язык								
Китайский язык								
Литература	105	17	21	20	18	29	4	16
Математика	94	32	27	13	7	15	5	13
Немецкий язык	1	0	1	0	0	0	1	0
Обществознание	100	23	9	27	21	20	2	11
Основы безопасности и жизнедеятельности	71	5	17	13	19	17	6	13
Право	56	0	2	8	24	22	4	9
Русский язык	65	7	8	15	19	16	2	9
Технология								
Технология - Культура дома	25	11	9	3	0	2	4	3
Технология - Робототехника	1	0	0	1	0	0	0	0
Технология - Техника и техническое творчество	35	14	16	3	1	1	1	3
Физика	48	10	14	4	7	13	1	7
Физическая культура	181	29	31	47	34	40	10	27
Французский язык								
Химия	52	2	16	10	7	17	1	5
Экология	83	13	13	16	17	24	4	10
Экономика	50	0	6	8	14	22	0	2
Итого:	1375	226	263	249	272	365	61	179

Согласно результатам муниципального этапа Олимпиады (таблица 34) олимпиадные работы были выполнены слабее, по сравнению с 2019-2020 учебным годом, по таким общеобразовательным предметам как: информатика (ИКТ),

обществознание, право, физическая культура. При этом более высокие результаты, по сравнению с прошлым годом, были по таким предметам как: английский язык, астрономия, география, искусство (МХК), математика, русский язык, физика.

Таблица 34

*Результаты муниципального этапа олимпиады*

Наименование предмета	% участников, набравших менее 25% баллов	% участников, набравших 25% и более, но менее 50% баллов	% участников, набравших более 50%, но менее 75% баллов	% участников, набравших более 75% баллов
Английский язык	7,48 %	31,78 %	51,40 %	9,35 %
Астрономия	63,64 %	24,24 %	12,12 %	0,00 %
Биология	0,99 %	52,48 %	39,60 %	6,93 %
География	61,84 %	28,95 %	9,21 %	0,00 %
Информатика (ИКТ)	55,56 %	44,44 %	0,00 %	0,00 %
Искусство (МХК)	4,55 %	22,73 %	45,45 %	27,27 %
История	50,98 %	35,29 %	13,73 %	0,00 %
Литература	11,43 %	42,86 %	40,95 %	4,76 %
Математика	34,04 %	39,36 %	13,83 %	12,77 %
Немецкий язык	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %
Обществознание	24,00 %	57,00 %	16,00 %	3,00 %
Основы безопасности и жизнедеятельности	5,63 %	52,11 %	36,62 %	5,63 %
Право	12,50 %	41,07 %	42,86 %	3,57 %
Русский язык	16,92 %	53,85 %	27,69 %	1,54 %
Технология - Культура дома	12,00 %	48,00 %	36,00 %	4,00 %
Технология - Робототехника	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Технология - Техника и техническое творчество	48,57 %	40,00 %	8,57 %	2,86 %
Физика	54,17 %	18,75 %	20,83 %	6,25 %
Физическая культура	5,52 %	41,44 %	39,23 %	13,81 %
Химия	42,31 %	44,23 %	11,54 %	1,92 %
Экология	3,61 %	46,99 %	48,19 %	1,20 %
Экономика	94,00 %	2,00 %	4,00 %	0,00 %

#### **4.1.5. Олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» 2020-2021 учебный год.**

Лабораторией начального общего образования ИСРО РАО, авторским коллективом системы УМК «Начальная школа XXI века» при участии ГК «Просвещение» в этом учебном году было организовано проведение XI Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» (далее – Олимпиада). С целью выявления и поддержки талантливых учеников и инициативных учителей, создания условий для их творческого самовыражения и самореализации на территории Норильска был создан Региональный оргкомитет при МБУ «Методический центр», который координировал проведение Олимпиады в период с декабря 2020 года по апрель 2021 года в следующих общеобразовательных учреждениях: МАОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 27», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 41».

Олимпиада проводилась для обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» «Окружающий мир», задания Олимпиады носили как предметный, так и надпредметный характер.

Олимпиада состояла из четырех туров:

- I тур (школьный этап) проводился оргкомитетом Олимпиады, созданном при общеобразовательной организации;
- II тур (муниципальный этап) проводился оргкомитетом Олимпиады, созданном при МБУ «Методический центр»;
- III тур (региональный этап) Олимпиады проводился оргкомитетом (по представленным работам учащихся – победителей II тура);
- IV тур (всероссийский этап) Олимпиады проводится заочно в г. Москве (по представленным работам учащихся – победителей III тура).

В декабре 2020 года состоялся школьный этап Олимпиады для всех желающих – учащихся начальной школы. В январе 2021 года 87 обучающихся 4-х классов из 6 общеобразовательных школ города: МАОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Гимназия № 7», МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 41» (к сожалению, из-за погодных условий не смогли принять участие дети из МБОУ «СШ № 27»), приняли активное участие в муниципальном туре. По итогам проведения этого тура 36 обучающихся 4-х классов стали победителями и призёрами муниципального тура Олимпиады. Именно эти четвероклассники в феврале – марте 2021 года соревновались в III туре (региональном этапе) Олимпиады.

Победителями (I, II и III места) III (регионального) тура Олимпиады стали (таблица 35).

*Таблица 35*

*Победителями (I, II и III места) III (регионального) тура Олимпиады*

<b>Предмет</b>	<b>ФИО участников</b>	<b>МБ(А)ОУ участников</b>	<b>Количество набранных баллов</b>	<b>ФИО наставника участников</b>
Окружающий мир	Лебедев Глеб	СШ № 41	23	Кутовая С.А.

25 баллов	Курин Дмитрий	СШ № 1	22	Ержанова Г.Е.
	Боровикова Анна	СШ № 1	22	Ержанова Г.Е.
	Душаткин Виктор	СШ № 1	22	Ержанова Г.Е.
	Бычкова Вера	СШ № 41	21	Кутовая С.А.
	Бруев Георгий	Гимназия № 48	21	Гуляева Т.Н.
Литературное чтение 27 баллов	Бычкова Вера	СШ № 41	24	Кутовая С.А.
	Соловиенко Элина	Гимназия № 48	22,5	Белова В.В.
	Ордынцева Елена	Гимназия № 48	21,5	Белова В.В.
	Овечкина Мария	Гимназия № 7	21,5	Барковская В.Н.
Математика 30 баллов	Лебедев Глеб	СШ № 41	28	Кутовая С.А.
	Мейзингер Виолетта,	Гимназия № 4	21	Сокова Е.Ю.
	Абакумова Руслана	Гимназия № 4	20	Серикова А.В.
Русский язык 26,5 баллов	Буряк Артём	СШ № 41	23	Кутовая С.А.
	Абакумова Руслана	Гимназия № 4	23	Серикова А.В.
	Бычкова Вера	СШ № 41	20	Кутовая С.А.
	Лебедев Глеб	СШ № 41	20	Кутовая С.А.
	Ордынцева Елена	Гимназия № 48	20	Белова В.В.
	Гасперт Екатерина	Гимназия № 4	19,5	Сокова Е.Ю.

Эти четвероклассники представили наш город на заключительном (заочном) туре Олимпиады в конце марта 2021 года, работы для проверки направлены в Жюри оргкомитета Олимпиады в г. Москве до 1 апреля 2021г. Результаты будут известны позднее. Все учащиеся, принявшие участие в заключительном (заочном) туре получают электронные сертификаты участников Всероссийского заочного тура Олимпиады, награждение будет проведено в сентябре 2021 года.

#### **4.1.6. Участие школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах сочинений.**

Ежегодно обучающиеся МБ(А)ОУ и МБ(А)У ДО города Норильска участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах сочинений.

Для учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение участников конкурсов сочинений, было организовано дистанционное консультирование, педагоги имели возможность изучить методические рекомендации, подготовленные организаторами конкурсов, принять участие в вебинарах по методике подготовки к написанию конкурсных сочинений.

В целях возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы в соответствии с федеральным Положением о **Всероссийском конкурсе сочинений** в сентябре 2020 года был проведён муниципальный этап конкурса, в котором приняли участие 12 обучающихся 6-11 классов из 7 общеобразовательных учреждений (в прошлом году в конкурсе приняли участие 28 обучающихся 4-11 классов из 13 общеобразовательных учреждений).

Самым популярным тематическим направлением в 2020 году стало направление, приуроченное к Году памяти и славы («И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет...»).

Жанр сочинения участники конкурса определяли самостоятельно. Чаще выбирали эссе или очерк, но обращались и к таким жанрам, как статья, дневник, письмо, рассказ, сказка.

В результате конкурсного отбора были определены 3 победителя и 3 призёра муниципального этапа конкурса. Работы победителей (МБОУ «Лицей № 3», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 36») были направлены на региональный этап конкурса. Норильские школьники набрали 87-90 % от максимального количества баллов и не вошли в список победителей и призёров регионального этапа конкурса.

8 обучающихся из 5 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия № 5», «Лицей № 3», «СШ № 28», «СШ № 33», «СШ № 42») в феврале 2021 года приняли участие в муниципальном этапе **всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»**. В конкурсных работах участники рассматривали вопросы, связанные с увековечиванием памяти о событиях и жертвах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Работы двух победителей из МБОУ «Лицей № 3» были направлены на региональный этап конкурса. Один из школьников стал призёром регионального этапа.

В течение пяти лет норильские школьники участвуют в работе **Детской творческой Школы-конкурса «Портрет твоего края»**, целью которой является формирование в сознании школьников понятия «единая страна, не разделенная на регионы и центр». В апреле 2021 года 7 обучающихся из четырёх общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия №1», «Гимназия № 5», «СШ № 28», «СШ № 45») и одного учреждения дополнительного образования (МБУ ДО «СОЦ») стали участниками трёх треков («Скажи спасибо», «Портрет твоего края», «Природа, мир, тайник вселенной») городского этапа конкурса. Конкурсные сочинения 3 обучающихся из МБОУ «Гимназия №1», «Гимназия № 5», «СШ № 28» были направлены в Москву в Генеральный оргкомитет Школы-конкурса.

В феврале 2021 года обучающийся МБОУ «СШ № 30» участвовал в конкурсе сочинений **«Я – будущий избиратель»**, организованном Молодежной избирательной комиссией Красноярского края в целях формирования правовой культуры будущих избирателей и повышения интереса к избирательному процессу. Обучающийся получил сертификат участника конкурса.

#### **Выводы:**

1. Наблюдается тенденция к снижению количества участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов сочинений.



2. Информация о проведении конкурсов сочинений и методические рекомендации по подготовке конкурсных работ не всегда вовремя и в полной мере доводятся до сведения педагогов.

3. Анализ конкурсных работ свидетельствует о недостаточном уровне включенности педагогов в процесс подготовки детей к конкурсам сочинений.

4. Члены жюри в процессе оценивания и анализа конкурсных сочинений отмечают как сильные стороны работ (широкий выбор тем, ярко выраженное личное и творческое начало в большинстве сочинений), так и их недостатки (не очень четкое разграничение жанров, в ряде случаев – нарушения требований к оформлению конкурсных работ).

#### **Предложения:**

1. Необходимо организовать работу по результативному и эффективному привлечению педагогов и обучающихся к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах сочинений.

2. Учителям, осуществляющим педагогическое сопровождение участников конкурсов сочинений, необходимо обращать внимание на качество выполнения предоставляемых на конкурс работ и их оформление в соответствии с требованиями для обеспечения более высоких результатов.

## **4.2. ИНФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

---

*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

### **4.2.1. Информирование педагогических работников об изменениях в комплектации ГИА-лабораторий по физике для проведения ОГЭ-2021.**

Образовательная область «Физика» представляет одну из базовых образовательных областей основного общего образования. Ее роль в системе школьного образования обусловлена ключевой ролью физических знаний в современной научной картине мира, важным значением физических знаний для освоения всех естественных наук и техники, большими возможностями физики для интеллектуального развития обучающихся.

При изучении физики в основной и средней (полной) школе независимо от выбора учебников обязательным остаются требования к выполнению практической части программы. Для выполнения практической части программы все МБ(А)ОУ обеспечены ГИА-лабораториями по физике. Комплекты оборудования для выполнения экспериментальных заданий составлены на основе типовых наборов для фронтальных работ по физике. Состав этих комплектов отвечает требованиям надёжности и требованиям к конструированию экспериментальных заданий банка экзаменационных заданий ОГЭ. Особенность комплектов состоит в том, что один комплект предназначен для выполнения целой серии экспериментальных заданий.

В 2020-2021 учебном году 2 обязательных экзамена по выбору обучающихся в 9 классах были отменены. Обучающиеся выполняли контрольные работы. В КИМ контрольных работ по физике было включено экспериментальное задание, выполняемое на реальном оборудовании.

В 2020 году изменился и состав комплектов оборудования, необходимого для проведения ОГЭ, в частности, для выполнения экспериментального задания.

Критерии проверки выполнения экспериментального задания требуют использования в рамках ОГЭ стандартизированного лабораторного оборудования.

В 2020 году в спецификации КИМ для проведения ОГЭ по физике предусмотрено 7 комплектов ГИА-лабораторий. Кроме того, изменились технические характеристики многих приборов.

**Поэтому комплекты прошлых лет рекомендуется использовать только для выполнения практической части программы по физике.** А для проведения ОГЭ по физике в последующие годы и для подготовки обучающихся к экзамену по физике требуется приобретение нового оборудования.

В таблице 35 представлено имеющееся оборудование (ГИА-лаборатории прошлых лет) по физике в образовательных организациях г. Норильска,

Таблица 35

<i>ГИА-лаборатории прошлых лет</i>								
<b>МБ(А)ОУ</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>
Гимназия № 1	11	11	11	11	11	11	12	12
Гимназия № 4	11	0	0	0	12	0	0	12
Гимназия № 5	0	0	0	0	10	0	1	0
Гимназия № 7	4	4	4	4	6	6	6	4
Гимназия № 11	6	6	6	6	6	6	6	6
Гимназия № 48	1	1	1	1	5	9	8	9
Лицей № 3	10	10	10	10	10	10	10	10
СШ № 1	19	19	19	19	19	20	20	20
СШ № 3	1	1	1	1	1	2	1	2
СШ № 6	0	0	0	0	0	0	0	0
СШ № 8	0	0	0	0	0	0	0	0
СШ № 9	0	0	0	0	0	0	0	0
СШ № 13	5	5	5	5	5	5	5	5
СШ № 14	8	8	8	8	8	8	8	8
СШ № 16	1	2	1	2	2	1	1	2
СШ № 17	1	1	1	1	1	1	1	1
СШ № 20	12	7	11	12	11	5	11	11
СШ № 21	10	9	9	9	10	10	10	10
СШ № 23	7	6	7	6	8	7	6	6
СШ № 24	0	0	0	0	0	0	0	0
СШ № 27	10	8	10	8	10	8	8	8
СШ № 28	0	0	10	9	10	10	0	10
СШ № 29	0	0	0	1	1	1	1	1
СШ № 30	0	0	10	0	10	10	10	9
СШ № 31	15	15	15	15	5	5	5	5
СШ № 32	7	7	7	7	7	7	7	7
СШ № 33	0	0	0	0	7	5	0	3
СШ № 36	15	15	15	1		10	14	15
СШ № 37	3	3	3	3	4	3	3	3
СШ № 38	14	0	0	0	13	13	8	13
СШ № 39	10	10	10	10	10	10	10	10

<b>СШ № 40</b>	2	2	3	2	3	3	3	3
<b>СШ № 41</b>	1	1	2	1	2	1	2	1
<b>СШ № 42</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>СШ № 43</b>	1	0	1	1	0	1	1	1
<b>СШ № 45</b>	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Школа-интернат № 2</b>	5	4	5	4	4	4	4	4
<b>ИТОГО</b>	194	159	189	161	215	196	186	215

В таблице 36 представлено **оборудование, которое было приобретено до 01.05.2021 для проведения ОГЭ-2021 по физике** в образовательных организациях г. Норильска (мониторинг оборудования проводился по тем комплектам ГИА-лабораторий, которые должны были использоваться при проведении ОГЭ по физике в 2021 учебном году).

*Таблица 36*

*ГИА-лабораторий, которые должны были использоваться при проведении ОГЭ по физике в 2021 учебном году*

<b>МБ(А)ОУ</b>	<b>№1</b> (исследования плотности вещества и силы Архимеда)	<b>№2</b> (закон Гука и сила трения)	<b>№3</b> (эксперименты по электричеству)	<b>№4</b> (изучение оптических явлений)	<b>№6</b> (изучение законов статики)
	4	4	4	4	4
<b>Гимназия № 4</b>	1	1	1	1	1
<b>Гимназия № 5</b>	12	12	12	12	12
<b>Гимназия № 7</b>	6	6	6	6	6
<b>Гимназия № 11</b>	6	6	6	6	6
<b>Гимназия № 48</b>	1	1	1	1	1
<b>Лицей № 3</b>	3	2	2	2	10
<b>СШ № 1</b>	10	10	10	10	10
<b>СШ № 3</b>	1	1	2	2	1
<b>СШ № 6</b>	5	5	5	5	5
<b>СШ № 8</b>	12	12	12	12	12
<b>СШ № 9</b>	2	2	2	2	2
<b>СШ № 13</b>	2	2	2	2	2
<b>СШ № 14</b>	8	8	8	8	8
<b>СШ № 16</b>	1	1	1	1	1
<b>СШ № 17</b>	1	1	1	1	1
<b>СШ № 20</b>	1	1	1	1	1
<b>СШ № 21</b>	3	2	2	3	10
<b>СШ № 23</b>	5	5	5	5	5
<b>СШ № 24</b>	1	1	1	1	1

СШ № 27	3	10	10	10	10
СШ № 28	6	6	1	1	8
СШ № 29	2	2	2	2	2
СШ № 30	2	4	4	4	4
СШ № 31	10	10	10	10	10
СШ № 32	7	7	7	7	7
СШ № 33	7	7	7	7	7
СШ № 36	5	5	5	5	7
СШ № 37	2	2	3	2	2
СШ № 38	10	10	10	10	10
СШ № 39	1	5	5	5	0
СШ № 40	7	7	7	7	7
СШ № 41	1	1	1	1	1
СШ № 42	5	5	5	5	5
СШ № 43	1	1	1	1	1
СШ № 45	3	3	3	3	3
Интернат № 2	0	4	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>157</b>	<b>172</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>183</b>

Кроме того, два набора оборудования, характеристики которых соответствуют требованиям спецификации 2020, могут быть составлены из наборов оборудования прошлых лет, в частности (таблица 37):

Таблица 37

*Наборы оборудования, которые могут быть составлены из наборов оборудования прошлых лет*

<b>МБ(А)ОУ</b>	<b>№1</b> (исследования плотности вещества и силы Архимеда) <i>Данный комплект может быть составлен из двух комплектов №1 и №2 прошлых лет</i>	<b>№6</b> (изучение законов статики) <i>Комплект №5 прошлых лет</i>
Гимназия № 1	11	12
Гимназия № 4	0	12
Гимназия № 5	0	0
Гимназия № 7	4	4
Гимназия № 11	6	6
Гимназия № 48	1	9
Лицей № 3	10	10
СШ № 1	19	20
СШ № 3	1	2
СШ № 6	0	0
СШ № 8	0	0
СШ № 9	0	0
СШ № 13	5	5
СШ № 14	8	8
СШ № 16	1	2

СШ № 17	1	1
СШ № 20	7	11
СШ № 21	9	10
СШ № 23	6	6
СШ № 24	0	0
СШ № 27	8	8
СШ № 28	0	10
СШ № 29	0	1
СШ № 30	0	9
СШ № 31	15	5
СШ № 32	7	7
СШ № 33	0	3
СШ № 36	15	15
СШ № 37	3	3
СШ № 38	0	13
СШ № 39	10	10
СШ № 40	2	3
СШ № 41	1	1
СШ № 42	1	1
СШ № 43	0	1
СШ № 45	3	3
Школа-интернат № 2	4	4
<b>ИТОГО</b>	<b>158</b>	<b>215</b>

В образовательных организациях (с учетом имеющегося оборудования для проведения фронтального эксперимента и ГИА-лабораторий прошлых лет) достаточно оборудования для реализации практической части программы по физике курса 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Рекомендации:**

1. Руководителям образовательных организаций Гимназия № 4, 48, СШ № 3, 9, 13, 16, 17, 20, 21, 24, 28, 29, 30, 37, 41, 43, 45 необходимо предусмотреть в плане ФХД приобретение оборудования для подготовки обучающихся к ОГЭ по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в количестве не менее 5 наборов каждой из 7 ГИА-лабораторий).

2. В состав ГИА-лаборатории № 1 включены весы электронные с пределом измерения не менее 200г. В ГИА-лабораториях прошлых лет не были предусмотрены такие весы. Есть необходимость приобрести всем образовательным организациям электронные весы с указанной характеристикой в количестве не менее 10 штук. Кроме того, электронные весы требуются для проведения экспериментального задания на ОГЭ по химии.

#### **4.2.2. Информирование педагогических работников о проведении экспериментального задания в контрольной работе для 9 классов вместо ОГЭ по химии и приобретении необходимого лабораторного оборудования и реактивов.**

Основным предназначением образовательной области «Химия» в системе общего образования является формирование у школьников основных представлений о химической картине мира как части целостной естественнонаучной картины мира и знаний о строении веществ и их классификации.

Значительное место в содержании предмета отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у учащихся практические навыки работы с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

В 2021 году в связи с пандемией 9-классники сдают для получения аттестата только два обязательных ОГЭ - по русскому языку и математике. По другим предметам проводились контрольные работы по выбору по модели ОГЭ. Все демоверсии заданий для девятиклассников были опубликованы на сайте Федерального института педагогических измерений. Результаты контрольной работы не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации, однако, отметка за контрольную работу могла использоваться при отборе в профильный класс. Школьники писали контрольную по одному предмету по своему выбору, выполнение работ по нескольким предметам не предусматривалось.

Анализ наличия химреактивов в МБ(А)ОУ г. Норильска показал, что не все школы укомплектованы полностью.

Контрольная работа по химии в 2021 году состояла из 2 частей: часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование ответа в виде цифры или последовательности цифр; часть 2 содержала 5 заданий, в том числе 3 задания подразумевали запись развернутого ответа и 2 задания предполагали выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Из 39 химических реактивов необходимых, согласно спецификации КИМ ОГЭ в 2021 году только в 17 ОУ в наличии полный комплект. В четырех школах отсутствует по 1 химреактиву (МБОУ СШ №1 (оксид алюминия в стружках), СШ №31 (дистиллированная вода), СШ №3 (нитрат серебра 10-15%), СШ №36 (железо в стружках). В МБОУ СШ № 39 отсутствует 29 реактивов; Школа-интернат №2 – 21; СШ № 27 – 12, СШ №16 – 10, в СШ №23, 41 отсутствует по 6 химреактивов.

Из 14 образовательных организаций, в которых отсутствуют те или иные химреактивы в 10 нет оксида кремния (порошок), в 7 ОУ отсутствует нитрат кальция (раствор 10-15%), дистиллированная вода, в 6 ОУ отсутствует хлорид лития (раствор 10-15%) в 5 ОУ отсутствует железо (стружка).

#### **Выводы:**

1. 43% школ (17) укомплектованы достаточным количеством химических реактивов для проведения демонстраций опытов, лабораторных работ и экспериментов, а также для подготовки к ОГЭ и проведения экспериментальной части контрольных работ по химии в формате ОГЭ в 2021 году.

2. Для проведения ГИА-9 по химии в последующие годы требуется оборудование согласно спецификации ОГЭ по химии 2021 года. «Общий перечень

веществ, используемых для составления комплектов реактивов», согласно КИМ ОГЭ 2021 по химии отличается от аналогичного перечня 2020 г. наличием хлорида магния и отсутствием карбоната кальция и карбоната магния.

3. Образовательным организациям необходимо следить за наличием химических реактивов из перечня и своевременно обновлять недостающие.

4. МБОУ СШ №39, 27, 16, 23, 41, Школа-интернат №2 необходимо заказать недостающее оборудование и химические реактивы в начале следующего учебного года.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям всех образовательных организаций необходимо проконтролировать в конце учебного года проведение инвентаризации учителями химии и лаборантами наличия химических реактивов и оборудования, а также проверки их срока годности (до 01.07.2022), чтобы предусмотреть в плане ФХД приобретение недостающего оборудования и химических реактивов для подготовки обучающихся к практической части ОГЭ по химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Образовательные организации могут заказать для проведения ОГЭ по химии, как готовые ГИА-лаборатории, так и недостающие химические реактивы и оборудование (по отдельности) по итогам инвентаризации.

#### ***4.2.3. Информирование педагогических работников об имеющемся учебном оборудовании в МБ(А)ОУ г. Норильск для обеспечения реализации разделов программы образовательной области «Технология».***

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой культуры, системы технологических знаний и умений.

Содержанием программы предусматривается изучение материала связанного с приемами ручного и механизированного труда с использованием учебного оборудования. Виды практических работ направлены на освоение учащимися различных технологий обработки текстильных материалов, металла, древесины, приготовления пищи. Соответствующие виды работ проводятся на базе мастерских, оснащенных оборудованием и расходными материалами.

Оснащение кабинета технологии в общеобразовательном учреждении регламентировано приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В учебных мастерских всех общеобразовательных учреждений г. Норильска оборудованы рабочие места учащихся индивидуального и коллективного пользования и рабочее место педагога. В зоне рабочих мест педагогов размещены шкафы-секции для хранения учебно-наглядных пособий и инструментов.

Специализированная мебель и техника позволяет обеспечивать систему хранения, таблиц и плакатов постоянного пользования, в том числе по безопасности труда, материаловедению, профессиональной ориентации.

Во всех общеобразовательных учреждениях в наличии демонстрационные учебно-наглядные пособия и электронные средства обучения, комплекты учебных видео фильмов, коллекции волокон и тканей, технические средства обучения.

Согласно примерному перечню оборудования с учетом стандартов и рекомендаций по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология» в 2020-2021 учебном году МБОУ «Лицей № 3», «Гимназия № 1», «Гимназия № 11», «СШ № 3», «СШ № 6», «СШ № 13», «СШ № 14», «СШ № 17», «СШ № 20», «СШ № 23», «СШ № 24», «СШ № 27», «СШ № 28», «СШ № 36», «СШ № 42», «СШ № 43» потрачены средства на приобретение оборудования для оснащения кабинетов технологии.

## **5. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАКТИКЕ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБ(А)ОУ (ДАЛЕЕ – ЦОС), СОДЕЙСТВУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ.**

### **5.1. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ОТКРЫТОГО ЭЛЕКТРОННОГО МОНИТОРИНГА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДНЕВНИКОВ И ЖУРНАЛОВ В МБ(А)ОУ**

---

### **5.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦОС, СТИМУЛИРУЮЩУЮ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОСВОЕНИИ И ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И ПЛАТФОРМ**

---

### **5.3. ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СРЕДСТВ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

---

### **5.4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ИКТ**

---

*По реализации задач 5.1 – 5.4 проведена в 2020-2021 году следующая работа:*

В 37 общеобразовательных учреждениях используется на регулярной основе услуга по ведению электронных дневников и журналов на таких платформах как: [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru), [ballov.net](http://ballov.net), [eljur.ru](http://eljur.ru).

Использование электронных способов обработки информации позволяет лучше отразить индивидуальную успеваемость учеников, избежать в ряде случаев вывода избыточной информации (например, успеваемости группы обучающихся),



когда в этом нет необходимости (например, при проверке успеваемости предполагаемых медалистов).

В результате предоставления указанной услуги, обучающиеся и их родители, получают доступ к актуальной и достоверной информации.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации (далее - ЦОС) — должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Все общеобразовательные учреждения используют электронные платформы (среды) для обучения, которые поддерживают широкий спектр инновационных учебных мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности внутри и за пределами (таблица 38).

Таблица 38

*Использование электронных платформ*

Платформы	ИТОГО:	
	Количество педагогов	количество учащихся
Учи.ру	567	10443
Яндекс	240	4008
РЭШ	348	8176
Якласс	477	10227
Фоксфорд	55	482
LearningApps	18	864
Zoom	206	3139
Lecta	85	472
Знаника	57	6
Уроки.NET	233	1491
МЭО	93	542
Сбербанк	5	47

Большую помощь педагогам оказывают образовательные платформы и площадки в Интернете, такие как: Google-класс, Google-формы, Google-таблицы, Yandex учи.ру, Kahoo-класс - платформа, Zoom-сервис для он-лайн общения, проведения конференций. Они находятся в общем доступе, бесплатны и вполне понятны и просты в пользовании. В качестве обратной связи хорошо себя зарекомендовали не только традиционная электронная почта (yandex.ru, mail.ru) и облачное хранилище (Google-диск и Yandex-диск), но и популярные мессенджеры - WhatsApp Viber и другие. Также большую роль играют социальные сети и продвижение образовательных продуктов, акций, курсов, проектов, через популярные Instagram, Facebook, Одноклассники, YouTube и Вконтакте.

**Платформа Uchi.ru.**

6132 обучающихся МБ(А)ОУ г. Норильска начали заниматься с начала учебного года на платформе Uchi.ru. Распределение учеников по месяцам представлено на диаграммах 42, 43.

Диаграмма 42

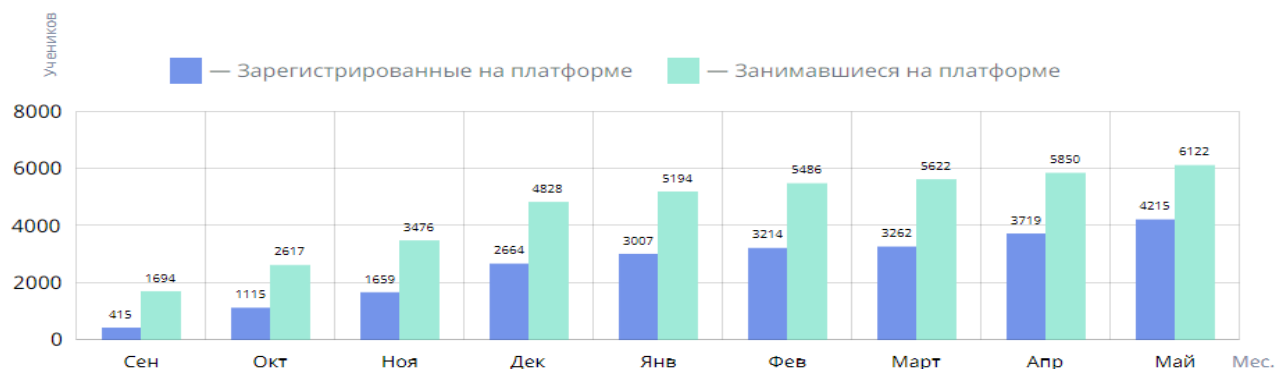
Распределение учеников по месяцам



Диаграмма 43

Количество учеников в течение учебного года

Нарастающий итог с начала учебного года



Результаты работы учеников на платформе Uchi.ru представлены на диаграммах 44, 45, 46.

Диаграмма 44

### Распределение обучающихся 1-4 классов по предметам

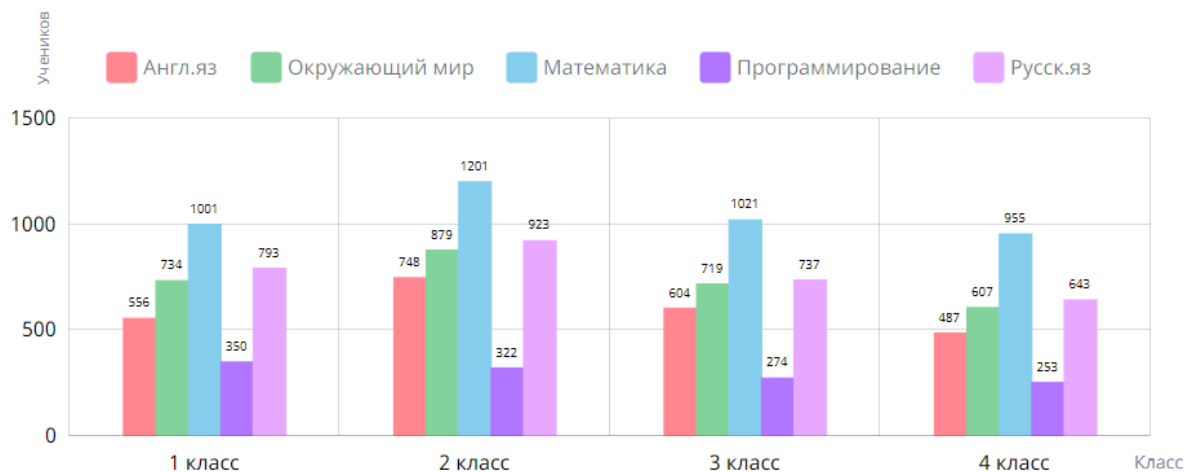


Диаграмма 45

### Распределение обучающихся 5-9 классов по предметам

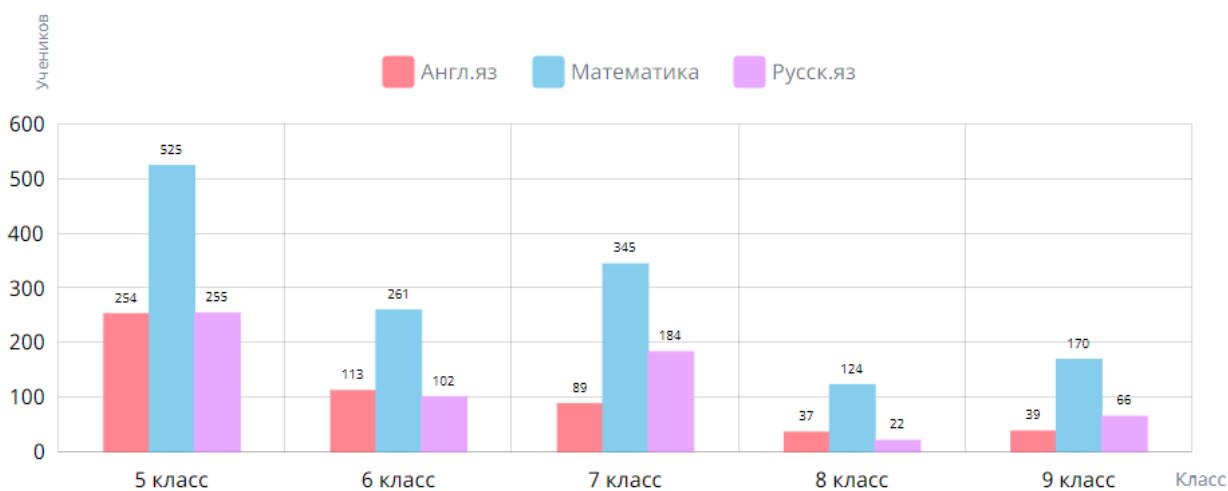
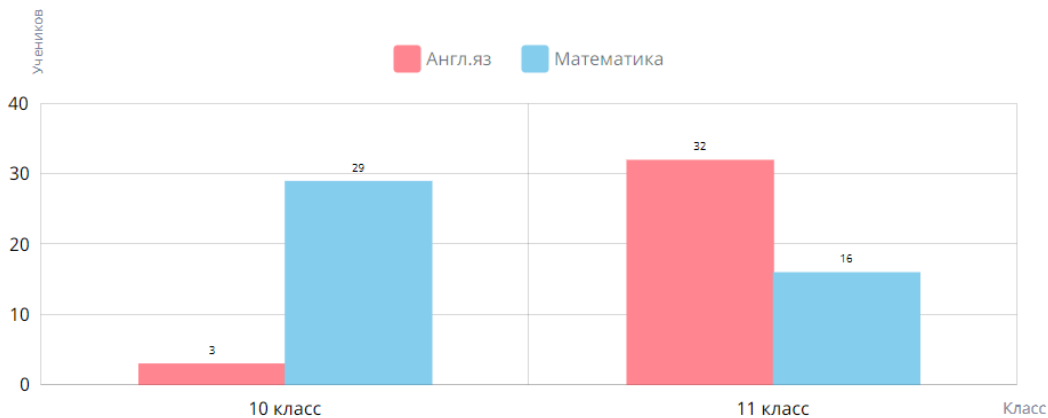


Диаграмма 46

### Распределение обучающихся 10-11 классов по предметам



540 педагогов МБ(А)ОУ г. Норильска активно использовали ресурсы платформы для осуществления образовательной деятельности по различным предметам в течение учебного года (таблица 44). Самыми активными были педагоги: МБОУ «СШ № 38» – 31 учитель, МБОУ «СШ № 31» – 27 учителей, МБОУ «Гимназия № 7» – 25 учителей.

Таблица 44

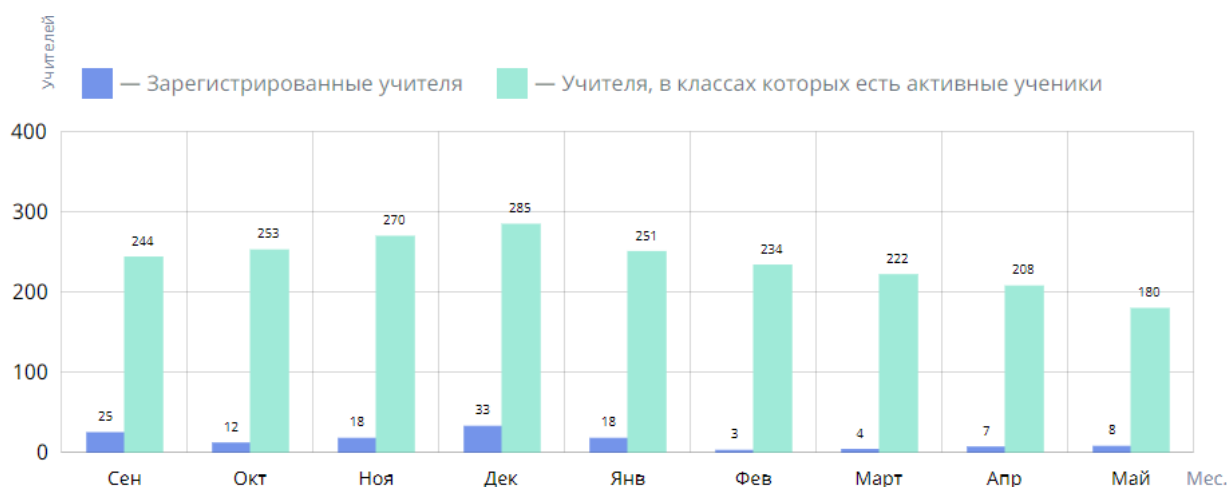
Список активных МБ(А)ОУ (учителя)

Школа	Активные учителя
МБОУ "Школа-интернат № 2"	7
МБОУ "Гимназия № 1"	19
МБОУ "Гимназия № 11"	16
МАОУ "Гимназия № 4"	5
МБОУ "Гимназия № 5"	12
МБОУ "Гимназия № 7 "	25
МБОУ "Лицей № 3"	16
МБОУ «СШ № 1 с углубленным изучением физики и математики им. А.П. Завенягина»	17
МБОУ "СШ № 13"	24
МБОУ "СШ № 14"	22
МБОУ "СШ № 16"	10
МБОУ "СШ № 17"	17
МБОУ "СШ № 21"	8
МБОУ "СШ № 23"	11
МБОУ "СШ № 28 "	16
МБОУ "СШ № 29"	19
МБОУ "СШ № 3"	0
МБОУ "СШ № 31"	27
МБОУ «СШ № 37»	17
МБОУ "СШ № 41"	14
МБОУ «СШ № 6»	13
МБОУ "СШ № 8"	20
МБОУ "СШ № 9"	13
МБОУ "СШ № 32"	4
МБОУ "СШ № 40"	21
МБОУ "СШ № 45"	13
МАОУ "Гимназия № 48"	4
МБОУ "СШ № 20"	17
МБОУ "СШ № 27"	15
МБОУ "СШ № 30"	18
МБОУ "СШ № 33"	15
МБОУ "СШ № 36"	13
МБОУ "СШ № 38"	31
МБОУ "СШ № 39"	19
МБОУ "СШ № 42"	10
МБОУ "СШ № 43"	12
ИТОГО	540

Распределение активной работы учителей МБ(А)ОУ г. Норильска на платформе Uchi.ru представлено на диаграмме 47.

Диаграмма 47

Распределение учителей по месяцам



Самое большое количество учеников обучались на платформе Uchi.ru в МБОУ «СШ № 38» (407), в МБОУ «СШ № 3» активно обучались на платформе 0 учеников (таблица 45).

Таблица 45

Список активных МБ(А)ОУ (ученики)

Школа	Активные ученики
МБОУ "Школа-интернат № 2"	50
МБОУ "Гимназия № 1"	289
МБОУ "Гимназия № 11"	173
МАОУ "Гимназия № 4"	56
МБОУ "Гимназия № 5"	205
МБОУ "Гимназия № 7 "	320
МБОУ "Лицей № 3"	143
МБОУ «СШ № 1 с углубленным изучением физики и математики им. А.П. Завенягина»	77
МБОУ "СШ № 13"	327
МБОУ "СШ № 14"	266
МБОУ "СШ № 16"	110
МБОУ "СШ № 17"	373
МБОУ "СШ № 21"	18
МБОУ "СШ № 23"	110
МБОУ "СШ № 28 "	151
МБОУ "СШ № 29"	131
МБОУ "СШ № 3"	0
МБОУ "СШ № 31"	351
МБОУ «СШ № 37»	137
МБОУ "СШ № 41"	219

МБОУ «СШ № 6»	229
МБОУ "СШ № 8"	182
МБОУ "СШ № 9"	189
МБОУ "СШ № 32"	9
МБОУ "СШ № 40"	177
МБОУ "СШ № 45"	213
МАОУ "Гимназия № 48"	70
МБОУ "СШ № 20"	90
МБОУ "СШ № 27"	119
МБОУ "СШ № 30"	250
МБОУ "СШ № 33"	167
МБОУ "СШ № 36"	139
МБОУ "СШ № 38"	407
МБОУ "СШ № 39"	176
МБОУ "СШ № 42"	77
МБОУ "СШ № 43"	132
ИТОГО	6132

Количество классов МБ(А)ОУ г. Норильска по параллелям активно обучавшихся на платформе Uchi.ru представлено на диаграмме 48. Наиболее активно использовали ресурсы платформы в организации образовательной деятельности учителя начальных классов.

Диаграмма 48

Количество классов МБ(А)ОУ г. Норильска по параллелям



**Обеспеченность образовательных учреждений средствами ИКТ** представлена в таблице 46.

Таблица 46

Обеспеченность образовательных учреждений средствами ИКТ

Средства ИКТ	Всего
<b>Компьютеры, всего</b>	3895
в том числе:	

- в кабинете ИВТ:	774
- из них с подключением к сети Интернет	774
<b>- в предметных кабинетах</b>	1810
- из них с подключением к сети Интернет	1788
<b>- в административных помещениях</b>	465
- из них с подключением к сети Интернет	450
<b>- в библиотеке</b>	150
- из них с подключением к сети Интернет	150
<b>- с доступом к Интернету</b>	3164
<b>сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)</b>	3416
- из них с подключением к сети Интернет	3416
<b>Мультимедийное оборудование</b> всего	930
в том, числе:	
<b>Документ – камера</b>	60
<b>Слайд-проектор</b>	330
<b>3D-принтеры</b>	13
<b>Интерактивное оборудование</b> всего	674
в том, числе:	
Интерактивные столы	5
Интерактивные панели	46
Интерактивные доски/приставки	623
<b>Система голосования</b>	82
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет – ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, указать общее количество компьютеров на которых развернута система контент-фильтрации)	3319
<b>Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся</b> (не учитывать библиотеку, компьютерный класс) в том числе:	447
- с подключением к сети Интернет	414
- с подключением к локальной сети	403
<b>Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов</b> (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет) в том числе	312
- подключением к сети Интернет	282

- с подключением к локальной сети	251
<b>Количество используемых комплектов по робототехнике (Lego education, Lego Mindstorms, Lego Wedo и другие комплекты от производителя Lego)</b>	519
<b>Количество используемых комплектов по робототехнике (другие производители)</b>	96
<b>Виртуальный музей</b>	5
<b>Виртуальная библиотека</b>	7
<b>3-D лаборатория</b>	2
<b>VR-очки (количество ОУ)</b>	5

Обеспечение информационно-коммуникационным оборудованием общеобразовательных организаций позволяет полностью оснастить процесс образования в учреждениях. На сегодняшний день перед общеобразовательными организациями стоит задача обновления данного оборудования и более активное использование его педагогами и учащимся в урочной и внеурочной деятельности.

## **6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ КООРДИНАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ СТРУКТУР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

### **6.1. ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ В МБ(А)ОУ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ И ПРОПАГАНДУ ДОРОЖНОЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

---

### **6.2. ОБСУЖДЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

---

### **6.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ, ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

---

*По реализации задач 6.1 – 6.3 проведена в 2020-2021 году следующая работа:*

**Осуществлялась планомерная работа по созданию условий для:**

– повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через распространение положительного опыта по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности;



- оказания методической помощи в создании единого методического пространства в работе над проблемой профилактики ДДТТ и ППБ;
- укрепления сотрудничества и активизации работы с профильными организациями города по пропаганде ПДД и ПБ;
- выявления и поддержки талантливых педагогов ОУ, через работу в форме: семинаров, практических занятий с демонстрацией передового положительного педагогического опыта.

В рамках городского проекта по безопасности «Мы и здоровое будущее» в течение учебного года в каждом ОУ проходят профилактические мероприятия акции «Декада дорожной безопасности детей» и Всероссийской недели «Безопасность детей».

- «Союз безопасности» (привлечение внимания общественности в первые дни учебного года к юным участникам дорожного движения);
  - «Шагающий автобус» (закрепление основ правил безопасного поведения пешеходов на дороге);
  - «Мой безопасный маршрут» (закрепление навыков движения по маршруту дом-школа-дом);
  - «Сверкаем вместе!» (популяризация использования световозвращающих элементов);
  - «Ребенок – главный пассажир!» ( популяризация использования детских удерживающих устройств, повышение ответственности за жизнь ребенка);
  - «Соблюдаем правила – переходим правильно!» (популяризация соблюдения норм ПДД);
  - Проведение классных часов по ПДД и ППБ.
  - Проведение на последних уроках во всех классах «Минутки безопасности», в ходе которых необходимо происходит напоминание детям о важности соблюдения ПДД, акцентируя внимание детей на погодных условиях и особенностях обустройства улично-дорожной сети при движении по маршруту «Дом-школа-дом»;
  - Проведение радиогозет и видеобзоров по ПДД «Обзор ДДТТ в г. Норильске за истекший период»;
  - Организация информационно – делового оснащения наглядной агитацией по ПДД и ППБ ОУ;
  - Организация выставки рисунков, подготовка презентаций на тему: «Дорожный патруль предупреждает» и «Школа – остров безопасности», 1-9 классы;
  - Встречи с государственными инспекторами безопасности дорожного движения и пожарной безопасности по г. Норильску, 1-11 классы;
  - Посещение пожарной части г. Норильска;
  - Участие в городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах по ПДД и ППБ;
  - Размещение информации о статистике ДДТТ и ППБ на сайтах ОУ, сайте ЮИД России;
  - Организация работы «Родительского патруля»;
  - Организация работы отряда ЮИД и ДЮП;
  - Размещение опыта работы педагогов с использованием интернет – платформ «ЮИД РФ».

Для педагогов, начинающих работу в данном направлении были организованы консультации. В течение 2020-2021 учебного года были проведены ряд городских соревнований, творческих конкурсов, направленных на изучение и пропаганду ПДД и ППБ. Эпидемиологическая обстановка в стране не позволили провести в очном режиме ряд муниципальных конкурсов ПДД: «Добрая дорога детства», «Дорожный патруль».

Конкурс видеороликов «Безопасная дорога», проводилась на базе телевизионной студии «Перемена». В конкурсе приняли участие 28 образовательных учреждений. Не приняли участие МБОУ «СШ № 1, 6, 13, 20, 28, 31, 32, 41». Победителями стали:

- Номинация «Пропаганда ПДД»: 1 место – МБОУ «СШ № 37, 38»;
- Номинация «Особенности ПДД»: 1 место – МБОУ «СШ № 23, 33».

В 2020 году прошел Краевой слёт юных инспекторов движения 2020. Победителями и призерами финала конкурса «Знатоки дорожных правил» стали МБОУ «СШ № 33, 40». Призером финала конкурса «Агит-ЮИД» стали МБОУ «СШ № 17».

Образовательные учреждения г. Норильска стали участниками Всероссийской добровольной интернет акции «Безопасность детей на дорогах!» и Международного кубка среди школьников «Лучшие творческие работы». В 2020-2021 учебном году дан старт долгосрочной городской акции «ПРАВО РУЛЯ», участниками которой стали: МБОУ «Гимназия №5», МБОУ «СШ №1». Примером активной гражданской позиции в деле пропаганды безопасности дорожного движения может служить активное участие педагогов, ответственных за изучение и пропаганду ПДД в «День Памяти Жертв ДТП», «Пятая Глобальная неделя безопасности», Всероссийских акциях «Безопасная дорога», «Пешеход на переход», «Пристегни самое дорогое!», «Шлем-всеми голова», «Я ЗАМЕТЕН!», «Мой безопасный двор», «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты!».

В ноябре –декабре 2020 года Министерством просвещения России совместно с Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России проводил Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах». Обладателями Сертификата участника стали педагоги Норильска, которые приняли участие по распространению своего эффективного опыта работы в рамках профилактики ДДТТ среди несовершеннолетних. В конкурсе приняли участие МБОУ «СШ № 6,23,40,14,3», МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Гимназия № 4» .

*Создавались условия для взаимодействия и сотрудничества заместителей директоров МБ(А)ОУ по воспитательной работе и старших вожатых с целью реализации долгосрочного воспитательного проекта (2018 – 2021 года) «Адрес детства – Норильск». Предлагались к проведению мероприятия, способствующие духовно-нравственному становлению личности несовершеннолетних, развитию доброжелательного и заботливого отношения детей друг к другу, к родителям, к образовательному учреждению. Тематика мероприятий была направлена на создание условий для определения нового вектора продвижения и развития здоровых семейных ценностей, укрепления взаимодействия и сотрудничества семьи и школы в вопросе воспитания подрастающего поколения.*

Заместители директоров МБ(А)ОУ по воспитательной работе имеют возможность посещать семинары и заседания городского методического объединения педагогов дополнительного образования различных секций, старших

вожатых, что обеспечивает возможность взаимодействия субъектов воспитательной деятельности, создает возможности интеграции воспитательных усилий социума для эффективного решения задач социального воспитания несовершеннолетних на территории муниципального образования город Норильск, позволяет осуществить целостное, гармоничное, всестороннее формирование личности каждого ребенка.

*Кроме традиционных заседаний в рамках работы ГМО педагогов дополнительного образования были организованы и проведены методические консультации, круглые столы, семинары-практикумы, семинары, открытое занятие, творческие мастерские. Деловое общение педагогов, включенность их в творческий поиск, развитие педагогического профессионализма, а значит – повышение качества образования. В результате планомерной, целенаправленной работы распространение опыта педагогов стало более активным, значительно увеличилось число публикаций педагогов на сайтах краевого и федерального уровня. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей реализуется на основе лицензированных дополнительных общеобразовательных программ, которые подкреплены методическим и дидактическим материалом. Процесс обеспечения программ непрерывный, ежегодно педагогами ведется работа, направленная на пополнение содержания программ учебно-методическими, дидактическими материалами. В рамках работы ГМО для педагогов проведены мастер-классы, которые имели как практико-ориентированный, так и информативно-обучающий характер, поскольку предусматривали при организации работы с участниками не только практическую творческую работу, но и представление теоретической информации в презентационной форме.*

Педагоги дополнительного образования со своими воспитанниками в течение учебного года активно и результативно принимали участие в различных городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях. Педагоги имеют возможность обмениваться опытом, профессиональным мнением, сравнивать свои достижения с другими. Среди педагогов наметились положительные тенденции в сторону обретения психологического комфорта во время публичных выступлений. Приходит понимание значимости использования современных образовательных технологий для развития и воспитания творческой личности; осознание значимости процессов интеграции и преемственности дополнительного и общего образования.

Реализация ФГОС, оптимизация и повышение эффективности образовательных процессов являются сложными и многоплановыми процессами. Поэтому успешная реализация комплексной программы внеурочной деятельности невозможна без организации развивающей образовательной среды, личностной включённости в неё всех субъектов образовательного процесса. Это полностью удовлетворяет современным требованиям воспитания в обществе и реализации в рамках каждого учебного заведения целевой комплексной воспитательной программы, направленной на интеграцию общего, дополнительного образования и творческой деятельности классных руководителей и воспитанников в направлении внеклассной деятельности, позволяющей востребовать потенциал ребёнка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию.

Опыт внеклассной работы, как и в прошлом году, был представлен классными руководителями на ГМО.

Современное общество нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, *развитие служб школьной медиации* является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Руководители СШМ запланировали деятельность служб на 2021-2022 учебный год и продолжают активно работать в рамках поставленных целей и задач СШМ. Методическое сопровождение школьных служб медиации на 2020-2021 учебный год было организовано с целью увеличения количества участников служб из категории обучающихся, родителей и педагогов.

На территории города Норильска поддерживается непрерывность и комплексность социальных связей педагогов, что создает благоприятную воспитательную среду. Детям предоставляется возможность для участия в разных видах деятельности, способствующих выявлению природных задатков и определению области интересов, что способствует позитивным изменениям, направленным на обеспечение современного, актуального и содержательного досуга несовершеннолетних.

С целью предоставления возможности информационного обмена и обеспечения процесса воспитания, внедрения новых технологий в воспитательный и образовательный процесс организовано открытие мастер-классов педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

**Профориентация школьников** — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Для этого в помощь обучающимся в образовательных организациях города Норильска работают педагоги – профориентаторы, функционируют кабинеты и уголки профориентации. В 2020-2021 учебном году совместно с ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» в городе проводился городской конкурс методических разработок мероприятий по профориентации «Наш навигатор - профориентатор» в муниципальных бюджетных автономных общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Норильск

Основная цель конкурса – обобщение и распространение инновационного педагогического опыта в области профориентации школьников МБ(А)ОУ МО город Норильск.

В 2020-2021 учебном году координаторы по профориентации и руководители волонтерских профориентационных отрядов из 21-ой образовательной организации города представили 46 методических разработок.

Конкурс проводился по 9 номинациям:

- «Технология коучинга в профориентации» – 2 работы;
- «Использование информационных технологий в систематизации документов и материалов» – 1 работа;
- «Уроки профориентации» – 2 работы;
- «Калейдоскоп профессий «Норникеля» – 5 работ;
- «Хочу, могу, буду!» – 9 работ;
- «Время выбирать» – 11 работ;
- «Акция по профориентации» – 1 работа;
- «Новые идеи и технологии» – 5 работ;
- «Урок Компании» – 10 работ.

***Организация участия обучающихся в международной акции «Этнографический диктант».***

С 3 по 8 ноября 2020 года в пятый раз состоялась Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант». В этом году она прошла в онлайн-формате.

Диктант написали 1 742 661 человек из 85 субъектов Российской Федерации и 123 зарубежных стран. Средний возраст участников акции – 26 лет.

Средний балл этнографических знаний участников – 60, для Красноярского края этот показатель составил 64,7 балла.

Лидерами по количеству участников в регионах РФ стали г. Москва, Республика Башкортостан, Краснодарский край. Красноярский край с результатом в 85 557 участников занял четвертое место. Количество участников от г. Норильск составило – 2575 человек.

Среди зарубежных стран больше всего участников привлекли Украина, Азербайджан, Казахстан.

Свой уровень этнографической грамотности могли проверить жители России и зарубежья. Впервые задания ЭтноДиктанта были переведены на английский и испанский языки.

Задания Диктанта были оформлены в виде теста и включали в себя 30 вопросов:

- 20 - единых для всех участников;
- 10 - уникальных для каждого субъекта Российской Федерации.

В этом году у участников была возможность сразу узнать правильный ответ и получить историческую справку со ссылками на источники.

После прохождения Диктанта каждый участник мог получить в электронном виде сертификат с указанием результатов.

В прошлом году в Диктанте приняли участие 454 тысячи человек из 42 стран. Средний балл 2019 года - 55.

В юбилейный год ЭтноДиктанта были выпущены методические материалы для проведения тематических уроков для 5-11 классов «Урок народного единства» и создан телеграмм-канал "Этно интересно".

Организаторами «Большого этнографического диктанта» выступили Федеральное агентство по делам национальностей и Министерство национальной политики Удмуртской Республики.

***Организация участия обучающихся в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы».***

29 апреля Норильск принял участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы». В этом году 135 человек писали Диктант на оффлайн-площадках города. Всего на территории города было 5 площадок, главная из которых впервые расположилась в музее, 3 площадки находились в библиотеках района Талнах, Оганер и Центральный, а также в МБОУ «СШ № 9». Формат проведения Диктанта Победы существенно отличается от других подобных акций. Вся процедура напоминает сдачу ЕГЭ по истории. С результатами участники смогут ознакомиться в личных кабинетах на сайте [ДиктантПобеды.рф](http://ДиктантПобеды.рф) 12 июня в День России.

#### **6.4. ФОРМИРОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОЗИТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ, ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

---

*По данному направлению деятельности в 2020-2021 учебном году:*

В 2020-2021 учебном году педагоги столкнулись с такой проблемой, как вспышка новой коронавирусной инфекции. С объявлением режима самоизоляции, педагоги общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования перешли на дистанционные формы обучения или удалённый формат. Образовательная система Норильска, как впрочем, и других городов нашей страны на себе испытала все плюсы и минусы дистанционного обучения.

Таким образом, вынужденная мера перехода послужила своеобразным толчком к освоению данной системы обучения и дистанционных технологий в целом. Большую помощь педагогам оказали образовательные платформы и площадки в Интернете, такие как: Google-класс, Google-формы, Google-таблицы, Yandex учи.ру, Kahoo-класс - платформа, Zoom-сервис для он-лайн общения, проведения конференций. Они находятся в общем доступе, бесплатны и вполне понятны и просты в пользовании. В качестве обратной связи хорошо себя зарекомендовали не только традиционная электронная почта (yandex.ru, mail.ru) и облачное хранилище (Google-диск и Yandex-диск), но и популярные мессенджеры - WhatsApp Viber и другие. Также большую роль сыграли социальные сети и продвижение образовательных продуктов, акций, курсов, проектов, через популярные Instagram, Facebook, Одноклассники, YouTube и В контакте. Если до режима самоизоляции все мероприятия в рамках плана воспитательной работы осуществлялась в образовательной организации, то теперь появилась необходимость перемен и актуальность выбора ИКТ направлений. Большинство педагогов сделали выбор в пользу электронного и дистанционного обучения, подобный опыт уже имелся - это активированные дни (по метеоусловиям Норильска), удаленная работа по проектной деятельности, работа с сайтами учреждений, электронные библиотечные ресурсы.

Педагоги имели возможность обмениваться опытом, профессиональным мнением, сравнивать свои достижения с другими. Среди педагогов наметились положительные тенденции в сторону обретения психологического комфорта во время публичных выступлений. Приходит понимание значимости использования

современных образовательных технологий для развития и воспитания творческой личности; осознание значимости процессов интеграции и преемственности дополнительного и общего образования

Конкурсные материалы педагоги размещали на сайтах и порталах:

- Межрегиональный конкурс педагогов «Методические разработки педагогов». Международный педагогический портал «Солнечный свет».
- Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект».
- Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий праздника».
- Международный конкурс «Новое достижение».
- Всероссийский конкурс «Актерское мастерство».
- Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасности на дорогах».
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».
- Всероссийский конкурс «Креативный педагог и современное образование».
- Всероссийский конкурс «Фотография и видео» на сайте ЦТ «Мои таланты».
- Международный конкурс «Фотография и видео» на сайте «Солнечный свет».
- Всероссийский конкурс «Новогодняя феерия» на сайте «Педагогические инновации».
- Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития».
- Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики».
- Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России».
- Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании».
- Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» на сайте «Призвание».
- Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс», на сайте «ВПО Доверие».
- Всероссийский конкурс «Профессиональный рост».
- Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!».
- Всероссийский конкурс «Эрудит».
- Межрегиональный конкурс педагогов «Методические разработки педагогов». Информационно-образовательный портал «Педагогическая академия современного образования».
- Международный творческий фестиваль методических разработок «Профи педагог».

**Результаты участия педагогов в муниципальных мероприятиях,  
направленных на выявление и трансляцию передового педагогического опыта**

В течение 2020-2021 учебного года специалистами МБУ «Методический центр» проведено 4 ГМО, 181 методическое мероприятие, посвящённое вопросам повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров (107 семинаров-практикумов, 74 мероприятий в рамках 30 мастер-классов). Было подготовлено 36 обобщений опыта 50 педагогических работников.

Сравнительный анализ количественных показателей представлен в таблице 1:

Таблица 1

*Сравнительный анализ количественных показателей*

Мероприятие	ГМО			Охват педагогов (семинары)			Мастер- классы			Педагогические чтения			Обобщение опыта		
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Количество заседаний, занятий, секций	4	4	4	109	56	107	43 мастер- класса 121 занятие	47 мастер- классов 109 занятий очных 27 занятий дистанци онных	30 мастер- классов 74 занятий дистанц ионных	18 секций	13 секций	12 секций	51	49	36



Количество педагогов	5306 посещений	5314 посещений	7133 посещений	1832 посещений	1048 посещений	2107 посещений	1152 посещения	1089 посещений (очные занятия)	973 посещений (дистанционные занятия)	120 участников (119 дипломов в лауреатов), 317 слушателей	146 участников (146 дипломов в лауреатов)	62	58	50
----------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------------------------	--	---	---	----	----	----

В 2020-2021 учебном году проведено 3 муниципальных конкурса (таблица 2).

Таблица 2

**Количество и результативность участия педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства**

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
1.	Образовательный марафон «Цифровые инновации в обучении и воспитании»	33 МБ(А)ОУ (не участвовали в марафоне МБОУ «СШ № 1, 8, 9», «Гимназия № 5»)	34 педагога награждены дипломами начальника УОиДО за участие в марафоне; руководители МБОУ «СШ № 31, 38, 39, 43», «Лицей № 3» образовательных организаций награждены дипломами начальника УОиДО за активное участие педагогических работников в мероприятиях марафона
2.	Фестиваль школьных библиотек «Информационно-библиотечный центр: новые функции, новые возможности»	11 ИБЦ МБ(А)ОУ	В качестве зрителей Фестиваля участниками также стали школьные библиотекари и педагоги таких общеобразовательных учреждений, как МБОУ «Гимназия № 1, 5, 7, 11», МБОУ «Лицей № 3», МАОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 1, 3, 8, 9, 13, 14, 16, 20, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 38, 39, 40, 41, 43, 45», МБОУ «Школа-интернат № 2» и методисты МБУ «Методический центр», которые в дистанционной форме познакомились с материалами Фестиваля.
3.	Муниципальный этап Всероссийского	18 педагогов из 16 МБ(А)ОУ	9 педагогов награждены дипломами лауреатов 4 педагога награждены дипломами призера

конкурса «Учитель года – 2021» среди педагогов общеобразовательных учреждений		5 педагогов награждены дипломами победителей
---	--	--

**Приложение 2**

**Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов**

В течение 2020-2021 учебного года методистами МБУ «Методический центр» была продолжена работа Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов. Участниками школы стали 119 (105 в прошлом учебном году) педагогов из 33 (26 в прошлом учебном году) МБАОУ со стажем педагогической деятельности от 2 мес. до 3-х лет (таблица 1) из них 37 педагогов имеют стаж педагогической деятельности до 1 года.

*Таблица 1*

**Количество участников Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов**

№ п/п	Наименование секций	Количество молодых педагогов МБ(А)ОУ			
		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Секция учителей иностранного языка	18	22	14	12
2.	Секция учителей начальных классов, воспитателей ГПД	35	59	31	48
3.	Секция учителей физической культуры, ОБЖ	17	15	16	7
4.	Секция учителей истории и обществознания	5	7	10	7
5.	Секция старших вожатых, педагогов ДО	7	10	15	11
6.	Секция учителей русского языка и литературы	2	2	3	7
7.	Секция учителей географии и биологии	2	3	3	-
8.	Секция учителей математики, информатики, физики	10	13	8	11
9.	Секция учителей-логопедов, учителей дефектологов	1	3	2	8
10.	Секция педагогов-психологов, социальных педагогов	3	3	3	4
11.	Секция учителей изобразительного искусства,	-	-	-	4

	музыки, технологии				
<b>Всего молодых педагогов</b>		<b>100 чел.</b>	<b>144 чел.</b>	<b>105 чел.</b>	<b>119 чел.</b>

Ежегодный анализ **востребованных** форм сопровождения молодых педагогов позволяет выстраивать работу с молодыми педагогами на уровне муниципалитета с учетом выявленных профессиональных затруднений.

Включенность молодых педагогов в работу предметных секций ежегодно составляет 100%. Показателями результативности проведенных мероприятий «Школы становления профессионального мастерства молодых педагогов» являются (таблица 2):

Таблица 2

*Показатели результативности работы Школы*

№ п/п	Показатели результативности	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Повышение квалификации по программе «Молодой учитель в современной школе» на базе норильского филиала ККИПК (72 часа).	<b>46%</b> (46 молодых специалиста из 19 МБ(А)ОУ)	<b>16%</b> (23 молодых специалиста из 15 МБ(А)ОУ)	-	-
2.	Участие молодых педагогов в работе предметных секций	<b>100%</b> (100 чел.)	<b>100%</b> (144 чел.)	<b>100%</b> (105 чел.)	<b>100%</b> (119 чел.)
3.	Участие молодых педагогов в конкурсе «Свежий ветер»	<b>44%</b> (44 молодых специалиста из 28 МБ(А)ОУ)	-	<b>41,9%</b> (44 молодых специалиста из 27 МБ(А)ОУ)	-
4.	Демонстрация молодыми педагогами открытых уроков, занятий, мероприятий	<b>30%</b> (30 чел.)	<b>4,2%</b> (6 чел.)	<b>22,8%</b> (24 чел.)	-
5.	Представление опыта работы на городских педагогических чтениях в рамках секции «Мой педагогический поиск»	<b>10%</b> (10 чел.)	<b>5,5%</b> (8 чел.)	-	<b>2,5%</b> (3 чел.)
<b>Всего молодых педагогов</b>		<b>100 чел.</b>	<b>144 чел.</b>	<b>105 чел.</b>	<b>119 чел.</b>

К качественным показателям эффективности выбранных форм работы относим высокий процент удовлетворенности молодых педагогов содержанием собственной профессиональной деятельности, а также оценку перспектив профессионального развития в образовательном учреждении и муниципалитете.

Ленты открытых уроков, проведенные в МБ(А)ОУ города Норильска в 2020-2021 учебном году

Таблица 1

№ п/п	Тема	Предмет	Класс	ФИО педагога
<b>МБОУ «Лицей № 3» с 22.02.2021 по 25.02.2021 (посетили 92 чел. из 24 ОУ)</b>				
1.	«Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	Русский язык	3	Е.Н. Шмидт
2.	«Правила переноса слов»	Русский язык	1	Н.В. Степаненко
3.	«Формы земной поверхности»	Окружающий мир	2	Н.Г. Ротозей
4.	«Решение задач по формуле»	Математика	3	О.А. Соина
5.	«Движение по координатному лучу»	Математика	4	Е.С. Ющенко
6.	«Слова, отвечающие вопросы кто? что?»	Русский язык	1	О.Л. Лилина
<b>МБОУ «Гимназия № 1» с 18.03.2021 по 25.03.2021 (посетили 68 чел. из 19 ОУ)</b>				
1.	«Площадь»	Математика	3	О.Л. Абрамчик
2.	«Учусь обобщать»	Мир деятельности	3	Е.В. Банщикова
3.	«Век научных технологий»	Окружающий мир	4	И.В. Гевчук
4.	«Составные задачи на нахождение части»	Математика	1	И.В. Максимова
5.	«Решение уравнений»	Математика	2	О.А. Сень
<b>МБОУ «СШ № 14» с 12.04.2021 по 16.04.2021 (посетили 85 чел. из 24 ОУ)</b>				

1.	«Русская народная сказка «Рукавичка»	Литературное чтение	1	Е.С. Антипова
2.	«Перенос слов»	Русский язык	1	О.В. Васюк
3.	«Умножение на число 1000»	Математика	3	А.Г. Идова
4.	«1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени»	Русский язык	4	О.В. Майнагашева
5.	«Разбор слов по составу»	Русский язык	4	К.С. Максеева