**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

****

**Использование нейропсихологических методов и приемов в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ**

***Из опыта работы***

***учителя – дефектолога***

**МБОУ «Средняя школа № 17»**

**Кажуковой Елены Алексеевны**

**Норильск, 2020**

В работе затронут актуальный вопрос об использовании инноваций в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в условиях общеобразовательной средней школы.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Таким образом, задачей учителя – дефектолога является поиск и использование в своей коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ наиболее эффективных методов и приемов, способствующих преодолению имеющихся у детей с ОВЗ нарушений в развитии.

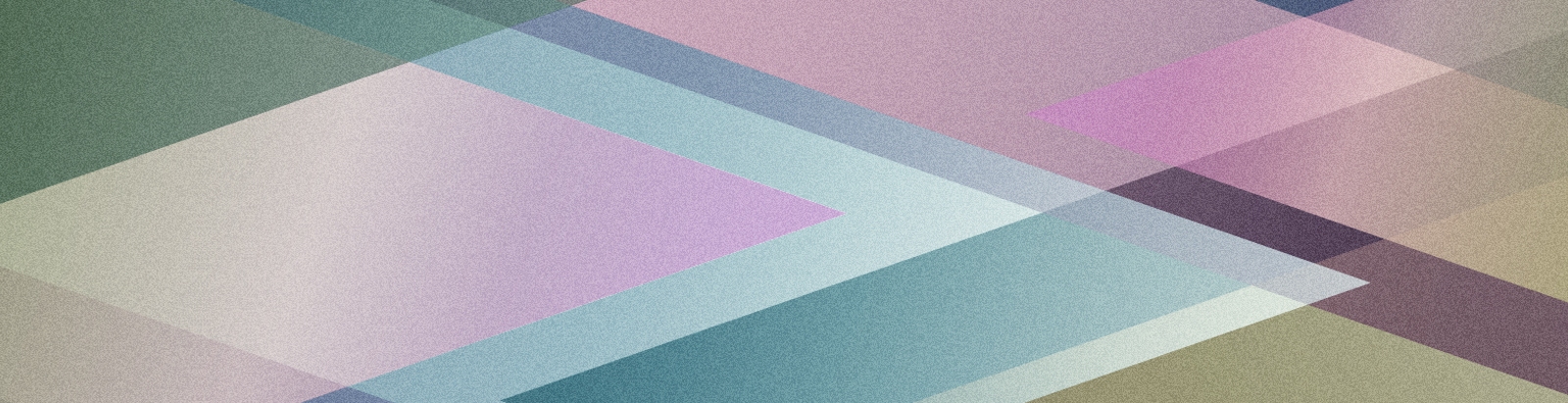
Автор опыта считает, что использование нейропсихологического (психомоторного) подхода в коррекционно-развивающей работе дает положительную динамику при задержке психического развития, умственной отсталости, расстройствах аутистического спектра и других нарушениях.

Так как во всем мире отмечается увеличение числа детей с ОВЗ, трудность в обучении таких обучающихся стала одной из наиболее актуальной психолого-педагогической проблемой. Приступая к обучению в массовых классах общеобразовательных школ, такие дети начинают испытывать специфические трудности.

Использование нейропсихологических методов и приемов на индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях способствует преодолению имеющихся у детей с ОВЗ нарушений в развитии, что даёт возможность достижения устойчивой положительной динамики.

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»

г. Норильск, ул. Кирова, д.20А, т.23-88-49.

**Банк педагогического опыта**

** Ф.И.О.:** Кажукова Елена Алексеевна.

**Образование:** Специальное (дефектологическое) образование. В 2017 году окончила Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева, присвоена квалификация Бакалавр, профиль «Логопедия». В 2018 году в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование. Присвоена квалификация педагог-дефектолог.

**Педагогический стаж:**. 2 года

**Награды:**

2019 г. – Диплом победителя (I место) Всероссийской блиц - олимпиады «Время знаний». Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ.

2019 г. – Диплом руководителя всероссийской викторины «Время знаний» «Животные Севера». Всероссийское СМИ «Время Знаний» edu-time.ru.

2019 г. – Благодарственное письмо от Оргкомитета Международного образовательного портала «Одаренностью.Ру» за организацию участников и подготовку победителей Международного конкурса детского творчества «Подарок для Деда Мороза».

2020 г. – Благодарственное письмо от Оргкомитета Международного образовательного портала «Одаренность.Ру» за организацию участников и подготовку победителей Международного конкурса творческих работ «Символ 2020 года».

2020 г. – Диплом куратора за подготовку победителей Всероссийского конкурса для детей с ОВЗ «Гармония и творчество» номинация «Поделка»

Центр интеллектуально-творческого развития детей РОСОБРКОНКУРС.

Оглавление

[Введение 5](#_Toc6565997)

[Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc6565998)

[Комплексы нейродинамической гимнастики 7](#_Toc6566000)

[Технология нейропсихологической коррекции 9](#_Toc6565999)

[Мозжечковая стимуляция **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc6566001)

[Кинезиологические тренировки **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc6566002)

[Заключение **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc6566003)

[Методическая литература 14](#_Toc6566012)

Приложение 15

# Введение

В последние годы отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во всем мире. Трудность в обучении таких обучающихся стала наиболее актуальной психолого-педагогической проблемой.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Использование нейропсихологических методов и приемов на индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях способствует преодолению имеющихся у детей с ОВЗ нарушений в развитии, что даёт возможность достижения устойчивой положительной динамики.

Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р.

Лурия, А.В. Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А.Архипова и других.

Эффективность **нейропсихологического** (психомоторного) подхода в коррекционно – развивающей работе доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией.

Нейропсихологическая коррекция **актуальна** для детей любого возраста, её применение дает положительную динамику при задержке психического развития, умственной отсталости, расстройствах аутистического спектра и других нарушениях.

Одной из задач нейропсихологической коррекции является укрепление межполушарного взаимодействия за счет слаженной работы обеих сторон тела (в частности, рук и ног).

Левое полушарие ответственно за логику, вербальное и невербальное общение, за учебные предметы: математику, письмо и чтение. С участием левой доли мозга мы воспринимаем все слова буквально, она контролирует работу правой стороны тела. Люди, у которых более развита левая сторона мозга —  организованные личности, они стараются поддерживать порядок во всем, живут, слушая свой разум, не давая волю эмоциям.

Правое полушарие отвечает за образное мышление, производит обработку невербальной информации, которая имеет представление в форме картинок, символов, знаков и схематических картин. Эта сторона ответственна за распознавание лиц и эмоций на них, она контролирует работу левой стороны тела. Люди с более активным правым полушарием имеют музыкальный талант, хорошо ориентируются в пространстве, отличаются хорошей фантазией и мечтательностью, часто имеют талант к рисованию.

Функции между полушариями головного мозга разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу психики человека. Мозг - единая структура. И те образы, которое воспринимает правое полушарие, обрабатываются логически левым полушарием (упрощенно говоря).

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. Для большинства детей характерна несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела.

Развитие интегрированного межполушарного взаимодействия достигается с помощью выполнения кинезиологических упражнений, а также работой на нейротренажёрах.

Одним из таких нейротренажёров является межполушарная доска, которая представляет собой различные лабиринты в зеркальном отражении. Необходимо пройти эти лабиринты с помощью специальных бегунков, синхронно работая двумя руками. В результате слаженной работы обоих полушарий мозга, между ними укрепляются нейронные связи,что благотворно сказывается на психическом состоянии обучающегося.

Для развития межполушарного взаимодействия, на коррекционно-развивающих занятиях помимо межполушарных лабиринтов можно использовать специальные учебные пособия и дидактические материалы. Такие как комплекты ламинированных карточек, Блокнот – Тренажер Шамиля Ахмадуллина «Гимнастика для ума», Нейропрописи Ирины Праведниковой «Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков для детей младшего школьного возраста», методическое пособие Татьяны Петровны Трясоруковой «Нейродинамическая гимнастика».

**Комплексы нейродинамической гимнастики**

Комплексы нейродинамической гимнастики представлены 2-мя блоками: мануальным и психомоторным. Под влиянием выполняемых заданий нейродинамической гимнастики формируются межполушарные связи, улучшается сенсомоторная и пространственная координация, повышаются возможности произвольного внимания, самоконтроля, улучшается усидчивость, развивается зрительно-моторная координация, укрепляются кисти и пальцы рук, появляется большая согласованность, точность, плавность мелкомоторных движений.

Использование на индивидуальных коррекционно- развивающих занятиях нейротренажера для мозжечковой стимуляции позволяет значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации.

Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток, по отношению к другим отделам мозга.

Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсомоторное восприятие.

Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии. Специалисты видят в нем большое будущее, называя его буквально «ключом к обучению мозга».

Для работы над стимуляцией мозжечка можно применять специально разработанное устройство – балансирующую доску Бильгоу.

Ее основателем стал доктор Фрэнк Бильгоу, который в начале 1960-ых годов, будучи учителем в школе, заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе. Этот простой факт и стал основой разработки его системы развития мозжечка как средства повышения успеваемости детей в школе. Именно он первым во время работы с детьми, плохо умеющими читать, выявил связь между двигательной активностью и изменениями навыков чтения. Тогда же Ф. Бильгоу разрабатывает специальный снаряд – балансировочную доску и придумывает целую серию упражнений на ней.

Упражнения чем-то похожи на лечебную физкультуру. Ребенок стоит на поверхности доски, и старается удержать равновесие. В зависимости от уровня наклона опор, изменяется уровень сложности упражнений. После того, как ребенок научился удерживать равновесие, он может приступать к выполнению специально подобранных различных упражнений, с использованием дополнительных приспособлений.

Тренажер имеет достаточно разнообразное количество дополнительных компонентов, это соответствует коррекционно- развивающему принципу двойной стимуляции, т.е. ребенку необходимо удерживать равновесие, стоя на балансире, и одновременно выполнять различные упражнения.

Эффективно использовать в качестве дополнительного оборудования: «Доску обратной связи» с резиновыми мячами, мешочки, кольцеброс.

На доске нанесены цифры от 1 до 9. Пример упражнения: педагог называет цифру, ребенок должен попасть в квадрат с этой цифрой и поймать мяч двумя руками, усложняя одной рукой.

Мешочки различны по размеру, весу и цвету.

Кольцеброс с кольцами разного цвета.

С помощью данных приспособлений развивается глазомер, меткость, координация движений.

Дети с удовольствием занимаются на балансировочной доске. Занятия не вызывают у них страха, негатива или боязни не выполнить задание. Это интересно и полезно!

Повышать результативность коррекционно – развивающей работы помогает применение на занятиях такого средства коррекции как кинезиологические упражнения.

Основная идея кинезиологии: развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Цель кинезиологических упражнений:

• Развитие межполушарного взаимодействия;

• Развитие мелкой и крупной моторики;

• Улучшение работы долговременной и кратковременной памяти;

• Восстановление работоспособности и продуктивности;

• Снятие стресса, нервного напряжения, усталости.

Наряду с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной школе, отмечается значительное ухудшение состояния здоровья многих школьников в период обучения, связанное, в первую очередь с ограничением их двигательной активности.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях ОУ.

Для того, чтобы снять психическое напряжение у обучающихся путем переключения на другой вид деятельности; снять застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партой; добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений в качестве динамической паузы целесообразно использовать серию физкультминуток «Кинезиологические упражнения».

Спокойная мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии. Длительность занятий по одному комплексу составляет 4 недели.

Нейропсихологический (психомоторный) подход в коррекционно – развивающей работе является одним из наиболее продуктивных и актуальных **подходов** в преодолении возникающих трудностей в обучении и развитии детей с ОВЗ.

Новизна педагогического опыта состоит:

* в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с использованием методов двигательной коррекции;
* в использовании работы с нейротренажерами;
* в использовании специальных учебных пособий и дидактических материалов.

**Технология нейропсихологической коррекции**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Значительная часть упражнений посвящена развитию взаимодействия полушарий головного мозга.

Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р.

Лурия, А.В. Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А.Архипова и других.

Эффективность **нейропсихологического** (психомоторного) подхода в коррекционно – развивающей работе доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией.

Нейропсихологическая коррекция **актуальна** для детей любого возраста, её применение дает положительную динамику при задержке психического развития, умственной отсталости, расстройствах аутистического спектра и других нарушениях.

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении 445 обучающихся, из них 56 со статусом ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году на основании коллегиальных заключений ТПМПК на мои индивидуальные коррекционные занятия зачислены обучающиеся категории ОВЗ с различными нарушениями в развитии.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество обучающихся с ОВЗ | |
| 1 | Обучающиеся по АООП для СиП | - |
| 2 | Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.1 | 3 |
| 3 | Обучающиеся по АООП с ЗПР по Варианту 7.2 | 2 |
| 4 | Обучающиеся с ЛУО по Варианту Пр.1599.1 | 6 |
| 5 | Обучающиеся по АООП с РАС по варианту 8.4 | - |
| 6 | Обучающиеся по АООП с УО по Варианту 2. | 1 |
|  | Итого: | 12 |

Первостепенным принципом коррекционно-развивающего обучения являетсякомплексность воздействия, то есть сочетание (а не последовательное введение) в каждом цикле занятий методов двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции.Это обусловлено, во-первых, параллельным и взаимообусловленным развитием в онтогенезе всех этихсфер психического функционирования ребенка и, во-вторых, все указанные виды методов, воздействуют на одни и те же функции (произвольная регуляция,пространственные представления, кинетическая организация действия, внимание и память ит. д.). Одна и та же психическая функция одновременно формируется и с помощью когнитивной, и с помощью двигательной коррекции, поэтому сочетание когнитивных и двигательныхметодов на каждом занятии является обязательным.

Комплексное воздействие необходимо и для повышения общей мозговой активности ребенка, улучшения мозгового кровообращения, нормализации активационных процессов, снятия тонических нарушений, повышения работоспособности, недостаток которой есть одна из основных причин трудностей формирования и успешного функционирования всех психических функций и неуспешности в школьном обучении.

В своей работе я уделяю особое внимание методам двигательной коррекции.

Использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению имеющихся у детей с ОВЗ нарушений в развитии, что даёт возможность достижения устойчивой положительной динамики.

Результаты обследования обучающихся с ОВЗ представлены на

рис.№ 1. и рис.№ 2 (Приложение 1.)

За период использования двигательных методов нейропсихологии на индивидуальных занятиях с сентября по март 2019-2020 учебного года прослеживается положительная динамика в развитии высших психических функций (ВПФ):

*Моторное развитие:* улучшились показатели в пробах на двигательную сферу, движения стали более плавными и координированными, стали синхронными двуручные движения, с возможностью ускорения.

*Память:* увеличение объема слухоречевой и зрительной памяти при первом предъявлении слов и картинок.

Наблюдается положительная динамика при исследовании внимания.

В целом у обучающихся наблюдается увеличение работоспособности, на занятиях отмечается меньшая утомляемость.У многих наметился сдвиг в сторону улучшения успеваемости по учебным предметам.

Одной из задач нейропсихологической коррекции является укрепление межполушарного взаимодействия за счет слаженной работы обеих сторон тела (в частности, рук и ног).

Левое полушарие ответственно за логику, вербальное и невербальное общение, за учебные предметы: математику, письмо и чтение. С участием левой доли мозга мы воспринимаем все слова буквально, она контролирует работу правой стороны тела. Люди, у которых более развита левая сторона мозга —  организованные личности, они стараются поддерживать порядок во всем, живут, слушая свой разум, не давая волю эмоциям.

Правое полушарие отвечает за образное мышление, производит обработку невербальной информации, которая имеет представление в форме картинок, символов, знаков и схематических картин. Эта сторона ответственна за распознавание лиц и эмоций на них, она контролирует работу левой стороны тела. Люди с более активным правым полушарием имеют музыкальный талант, хорошо ориентируются в пространстве, отличаются хорошей фантазией и мечтательностью, часто имеют талант к рисованию.

Функции между полушариями головного мозга разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу психики человека. Мозг - единая структура. И те образы, которое воспринимает правое полушарие, обрабатываются логически левым полушарием (упрощенно говоря).

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. Для большинства детей характерна несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела.

Развитие интегрированного межполушарного взаимодействия достигается с помощью выполнения кинезиологических упражнений, а также работой на нейротренажёрах.

Одним из таких нейротренажёров является межполушарная доска, которая представляет собой различные лабиринты в зеркальном отражении. Необходимо пройти эти лабиринты с помощью специальных бегунков, синхронно работая двумя руками. В результате слаженной работы обоих полушарий мозга, между ними укрепляются нейронные связи,что благотворно сказывается на психическом состоянии обучающегося.

Для развития межполушарного взаимодействия, на коррекционно-развивающих занятиях помимо межполушарных лабиринтов я использую

специальные учебные пособия и дидактические материалы. Такие как комплекты ламинированных карточек, Блокнот – Тренажер Шамиля Ахмадуллина «Гимнастика для ума», Нейропрописи Ирины Праведниковой «Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков для детей младшего школьного возраста», методическое пособие Татьяны Петровны Трясоруковой «Нейродинамическая гимнастика».

Программа «Развитие межполушарного взаимодействия: нейродинамическая гимнастика» разработана мной на основе учебно-методического пособия Т.П.Трясоруковой.

Эту программу используют педагоги МБОУ «СШ №17» на индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях с обучающимися с ОВЗ в качестве динамической паузы.

Комплексы нейродинамической гимнастики представлены 2-мя блоками: мануальным и психомоторным. Под влиянием выполняемых заданий нейродинамической гимнастики формируются межполушарные связи, улучшается сенсомоторная и пространственная координация, повышаются возможности произвольного внимания, самоконтроля, улучшается усидчивость, развивается зрительно-моторная координация, укрепляются кисти и пальцы рук, появляется большая согласованность, точность, плавность мелкомоторных движений.

Еще один нейротренажер, который я хочу представить вашему вниманию, уважаемые коллеги, это нейротренажер для мозжечковой стимуляции.

**Мозжечковая стимуляция**

Мозжечковая стимуляция — комплекс упражнений, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка.  
 Мозжечок — это самый быстродействующий в мозге механизм. Он быстро перерабатывает любую информацию, поступающую из других частей мозга, и в целом определяет скорость работы всего мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии. Специалисты видят в нем большое будущее, называя его буквально «ключом к обучению мозга».

Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток, по отношению к другим отделам мозга.

Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсомоторное восприятие.

Взяв за основу это свойство мозжечка, ученые разработали методику работы, позволяющую значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации.

Для работы над стимуляцией мозжечка мной применяется специально разработанное устройство – балансирующая доска Бильгоу.

Программа [Learning Breakthrough на оборудовании Balametrics](https://mederia.ru/product/balametrics-standard/) – это программа мозжечковой стимуляции, созданная в США в середине ХХ века.

Ее основателем стал доктор Фрэнк Бильгоу, который в начале 1960-ых годов, будучи учителем в школе, заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе. Этот простой факт и стал основой разработки его системы развития мозжечка как средства повышения успеваемости детей в школе. Именно он первым во время работы с детьми, плохо умеющими читать, выявил связь между двигательной активностью и изменениями навыков чтения. Тогда же Ф. Бильгоу разрабатывает специальный снаряд – балансировочную доску и придумывает целую серию упражнений на ней.

Впоследствии его программа получила название [Learning Breakthrough](https://mederia.ru/product/balametrics-standard/), что можно перевести как «Прорыв в обучении». Она является результатом более чем 30-летних наблюдений и исследований, которые проводили американские ученые. Данная программа уникальна по своей продуманности и системности и, что самое главное, неоднократно доказавшая свою эффективность!

Упражнения чем-то похожи на лечебную физкультуру. Ребенок стоит на поверхности доски, и старается удержать равновесие. В зависимости от уровня наклона опор, изменяется уровень сложности упражнений. После того, как ребенок научился удерживать равновесие, он может приступать к выполнению специально подобранных различных упражнений, с использованием дополнительных приспособлений.

Тренажер имеет достаточно разнообразное количество дополнительных компонентов, это соответствует коррекционно- развивающему принципу двойной стимуляции, т.е. ребенку необходимо удерживать равновесие, стоя на балансире, и одновременно выполнять различные упражнения.

Я использую дополнительное оборудование: «Доску обратной связи» с резиновыми мячами, мешочки, кольцеброс.

На доске нанесены цифры от 1 до 9. Пример упражнения: педагог называет цифру, ребенок должен попасть в квадрат с этой цифрой и поймать мяч двумя руками, усложняя одной рукой.

Мешочки различны по размеру, весу и цвету.

Кольцеброс с кольцами разного цвета.

С помощью данных приспособлений развиваем глазомер, меткость, координацию движений.

Дети с удовольствием занимаются на балансировочной доске. Занятия не вызывают у них страха, негатива или боязни не выполнить задание. Это интересно и полезно!

Повысить результативность коррекционно – развивающей работы мне помогает применение на занятиях такого средства коррекции как кинезиологические упражнения. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

Основная идея кинезиологии: развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.

Цель кинезиологических упражнений:

• Развитие межполушарного взаимодействия;

• Развитие мелкой и крупной моторики;

• Улучшение работы долговременной и кратковременной памяти;

• Развитие способностей к обучению и усвоению информации, речи;

• Восстановление работоспособности и продуктивности;

• Снятие стресса, нервного напряжения, усталости.

**Кинезиологические тренировки**

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят

положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

В последние годы отмечается значительное ухудшение состояния здоровья школьников в период обучения в общеобразовательном учреждении, связанное, в первую очередь с ограничением их двигательной активности. Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях ОУ.

Во всех образовательных учреждениях во время уроков проводятся Физкультурные минутки, как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партой. Перерывы в работе необходимы для органов зрения, слуха, мышц.

Физминутки позволяют снять психическое напряжение у обучающихся путем переключения на другой вид деятельности; добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений.

В нашей школе, педагоги используют серию кинезиологических физкультурных минуток, которые созданы мной и учителем информатики Кандиной Полиной Николаевной.

Уважаемые коллеги, хочу представить вашему вниманию физкультминутку «Кинезиологические упражнения».

Кинезиологических упражнений разработано немало. В данной физкультминутке подобраны несложные упражнения, выполняемые в среднем темпе, под музыкальное сопровождение. Спокойная мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии. Длительность занятий по одному комплексу составляет 4 недели.

В последующих комплексах упражнения усложняются и используется ускорение темпа выполнения.

**Заключение**

В заключение своего доклада, хочу отметить, что мой опыт работы в представленном направлении невелик, но даже за короткий период использования комплекса двигательных нейропсихологических методов и приемов в коррекционно-развивающей деятельности, прослеживается наличие положительной динамики в развитии высших психических функций (ВПФ) обучающихся с ОВЗ. В дальнейшем планирую продолжать свою деятельность в этом направлении и надеюсь, на более высокие и устойчивые показатели.

**Литература:**

1.Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе: индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, шк.психологов и родителей, 2013.-56с.

2.Практическая нейропсихология: Помощь неуспевающим школьникам: нарушения обучения, поведения, дисграфия, дислексия/ под ред. Ж.М. Глозман. –М.:Эксмо, 2010.-288с.

3.Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учеб.пособие для вузов/-СПБ.:Питер, 2012.-288с.

4.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещающего онтогенеза:учеб.пособие/6-е изд.-М:Генезис, 2013.-474с.

5.Семенович А.В., Ковязина М.С. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия/-2-е изд., испр. И доп.-М.:Генезис, 2018.-496с.

6.Гимнастика мозга (Гимнастика ума).[Электронный ресурс]:Спб Содействие центр практической психологии-Режим доступа:htt//kinhelp.ru/gimnastika-mozga/gimnastikauma/

7.Упражнения Гимнастики мозга.[Электронный ресурс]:Образовательная кинезиология-Режим доступа: htt//creative kinesiology.ru/uprazhneniya-gimnastiki-mozga/

Приложение 1.

*Рис. 1. Распределение испытуемых по уровню сформированности ВПФ (Моторное развитие, Память, Внимание)на начало учебного года*

*Рис. 2. Распределение испытуемых по уровню сформированности ВПФ (Моторное развитие, Память, Внимание) на конец III четверти 2019-2020 учебного года*